

Universitätsexperte

Psychologie des Lernens und  
Psychische Störungen im Kindesalter



## Universitätsexperte

### Psychologie des Lernens und Psychische Störungen im Kindesalter

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtute.com/de/krankenpflege/spezialisierung/spezialisierung-psychologie-lernens-psychische-storungen-kindesalter](http://www.techtute.com/de/krankenpflege/spezialisierung/spezialisierung-psychologie-lernens-psychische-storungen-kindesalter)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 18

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

# 01

# Präsentation

Die Aufgaben der Pflegefachkräfte im Bereich der psychischen Gesundheit sind breit gefächert und je nach den Merkmalen des Patienten sehr unterschiedlich. Im Allgemeinen basiert diese Betreuung auf der Prävention und der Förderung der psycho-emotionalen Stabilität, der Behandlung möglicher kognitiver Pathologien und der Festlegung therapeutischer Leitlinien, um deren Auswirkungen zu lindern. In diesem Fall hat TECH ein komplettes Studium entworfen, das sich auf die Behandlung von Patienten mit psychischen Störungen und Lernschwierigkeiten konzentriert und auf den innovativsten klinischen Strategien basiert. So können Pflegekräfte ihre Fähigkeiten im Umgang mit diesen Fällen durch die modernste psychologische Betreuung auf den neuesten Stand bringen, die in einer bequemen und flexiblen akademischen Erfahrung zu 100% online gesammelt wird.





“

*Möchten Sie mehr über neue Entwicklungen in der psychologischen Betreuung von Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten und psychischen Störungen erfahren? Dann ist dieses Programm genau das Richtige für Sie"*

Die Förderung und Vorbeugung der psychischen Gesundheit gehört zu den Tätigkeiten von Pflegefachkräften, die im Bereich der neurokognitiven Störungen und Krankheiten tätig sind. Es handelt sich dabei um eine komplexe Praxis, da jeder Patient in der Regel eine eigene Kasuistik aufweist, die von den Merkmalen der Pathologie bestimmt wird, unter der er leidet. Die Nähe zwischen diesen Fachkräften und den Menschen, die sie betreuen, macht sie jedoch zu einem unverzichtbaren Element für deren Genesung, Rehabilitation oder Anpassung und schafft einzigartige Bindungen, durch die hochwirksame und wohltuende Behandlungen für deren emotionale und psychologische Stabilität durchgeführt werden können.

Daher und aufgrund der Begeisterung für die Förderung der psychischen Gesundheit haben TECH und ihr Team von Experten aus den Bereichen Krankenpflege und Psychologie ein komplettes Programm konzipiert, das darauf abzielt, die Praxis dieser Fachkräfte bei der Behandlung von Patienten mit psychischen Störungen und Lernschwierigkeiten im klinischen Umfeld zu aktualisieren. Es handelt sich um einen kompletten, dynamischen, umfangreichen und avantgardistischen Universitätsexperten, der die neuesten Informationen über die spezielle Betreuung von Kindern und Jugendlichen mit unterschiedlichen Fähigkeiten sowie von Kindern und Jugendlichen, die unter kognitiven Störungen jeglicher Art leiden (Angst, Ängste, Phobien, Stress usw.), zusammenfasst. Das Programm umfasst auch einen Abschnitt, der dem Bereich der Forschung gewidmet ist und in dem sich die Studenten mit den neuen Entwicklungen in der statistischen Forschung, der Anwendung der wissenschaftlichen Methode und den neuen Entwicklungen in der Psychometrie auseinandersetzen können. Schließlich werden sie diese akademische Erfahrung abschließen, indem sie die Grundlagen der psychiatrischen Krankenpflege wiederholen und ihr Wissen in Bezug auf die NANDA-NOC-NIC-Taxonomien und deren praktische Anwendbarkeit im aktuellen klinischen Kontext aktualisieren.

Zu diesem Zweck werden dem Studenten 425 Stunden der besten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Inhalte zur Verfügung gestellt, wobei letztere in verschiedenen Formaten präsentiert werden, um dem Teilnehmer die Möglichkeit zu geben, jeden Abschnitt des Lehrplans entsprechend seinen eigenen Anforderungen und Interessen zu erweitern. Außerdem wird das Programm zu 100 % online präsentiert, so dass der Zugang von jedem Gerät mit Internetanschluss möglich ist, sei es ein Tablet, ein PC oder ein Mobiltelefon. Die Studenten müssen sich nicht um die Einhaltung strenger Zeitpläne oder die Teilnahme am Unterricht kümmern, sondern können ihr Wissen durch eine akademische Erfahrung aktualisieren, die sich an ihre Bedürfnisse und die Anforderungen der Pflegepraxis bei der Betreuung von Kindern und Jugendlichen mit psychischen Störungen anpasst.

Dieser **Universitätsexperte in Psychologie des Lernens und Psychische Störungen im Kindesalter** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von Experten aus der Krankenpflege und Psychologie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Dank dieses Universitätsexperten werden Sie in der Lage sein, die innovativsten psychologischen Strategien zur Förderung höherer kognitiver Fähigkeiten in Ihrer Praxis umzusetzen"*

“

*Sie haben unbegrenzten Zugang zu 425 Stunden vielfältiger theoretischer, praktischer und zusätzlicher Inhalte, die Sie auf jedes Gerät mit Internetanschluss herunterladen können, um sie zu konsultieren, auch ohne Netzanschluss"*

Das Dozententeam des Programms besteht aus Fachkräften aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Sie werden sich mit den neuen Entwicklungen im Zusammenhang mit den verschiedenen Modellen der psychologischen Betreuung im klinischen Umfeld befassen, damit Sie die besten Strategien für den Umgang mit Emotionen in Ihrer Praxis anwenden können.*

*Eine perfekte Gelegenheit, sich über die neuesten Entwicklungen in der pflegerischen Unterstützung bei der psychologischen Betreuung von psychischen Störungen im Kindesalter zu informieren.*



# 02 Ziele

Die Krankenpflegepraxis ist eine der umfassendsten und vielfältigsten Praktiken, die es gibt, und zeichnet sich darüber hinaus durch ihre Nähe zum Menschen aus. Aus diesem Grund und in Anbetracht der wichtigen Rolle, die die Fachkräfte bei der psychologischen Betreuung von Kindern und Jugendlichen mit psychischen Störungen und psychokognitiven Schwierigkeiten spielen, hat TECH ein komplettes Programm entwickelt, das es ihnen ermöglicht, in nur sechs Monaten 100%iger Online-Erfahrung die neuesten Entwicklungen im Zusammenhang mit den Grundlagen der Krankenpflege bei der Förderung und Vorbeugung der psychischen Gesundheit durch eine hochmoderne Praxis und klinische Betreuung auf der Grundlage des aktuellsten Wissens in diesem Bereich kennenzulernen.





“

*Ein Abschluss, der Ihnen helfen soll, auch Ihre ehrgeizigsten Ziele zu erreichen, indem Sie die anspruchsvollsten Kriterien im Bereich der psychiatrischen Krankenpflege erfüllen"*



## Allgemeine Ziele

---

- ◆ Beschreiben der Beziehung zwischen Denkfähigkeit und Lernen und Erklären der verschiedenen Arten des Denkens auf der Grundlage von Theorien im aktuellen klinischen Kontext
- ◆ Vermitteln der innovativsten Strategien zur Erkennung und Bewältigung von Stress und Beschreiben der historischen Entwicklung der Sprachpflege aus heutiger psychologischer Sicht



*Dank dieses Kurses werden Sie in der Lage sein, die neurophysiologischen Grundlagen der Motivation mit den modernsten wissenschaftlich-klinischen Argumenten zu erklären"*





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Psychologische Behandlung der Lernfähigkeit

- ♦ Erläutern der instrumentellen Konditionierung und ihr Bezug zum Lernprozess
- ♦ Identifizieren, worin die Verstärkung bei der instrumentellen Konditionierung besteht
- ♦ Vertiefen der instrumentellen aversiven Konditionierung
- ♦ Definieren des Beobachtungslernens und der verschiedenen Theorien, die es erklären
- ♦ Erläutern, worin das Modell besteht und es nach den verschiedenen Typen klassifizieren
- ♦ Feststellen der Auswirkungen des Beobachtungslernens
- ♦ Definieren der Reizkontrolle in Bezug auf den Lernprozess

### Modul 2. Psychologische Behandlung der höheren kognitiven Fähigkeiten

- ♦ Erklären von Aufmerksamkeits- und Filtermodellen
- ♦ Beschreiben der ressourcenbeschränkten Modelle
- ♦ Vertiefen der automatischen und kontrollierten Prozesse im Zusammenhang mit der Aufmerksamkeit
- ♦ Erläutern der Psychologie der Emotionen
- ♦ Erkennen der Bedeutung von positiven und negativen Emotionen
- ♦ Identifizieren von Ausdruck und Regulierung der Emotionen
- ♦ Anwenden von Strategien zur Erkennung und Bewältigung von Stress
- ♦ Beschreiben der historischen Entwicklung des Sprachgebrauchs aus psychologischer Sicht
- ♦ Verstehen der Beziehung zwischen Sprache und Lernfähigkeit
- ♦ Definieren der Gedächtnisstrukturen
- ♦ Erläutern des Kurzzeitgedächtnisses als Arbeitsgedächtnis
- ♦ Beschreiben der verschiedenen Gedächtnisprozesse
- ♦ Verstehen der Konzepte der propositionalen Repräsentationen und der mentalen Bilder

- ♦ Aufnehmen neuer Ansätze für das Gedächtnis
- ♦ Definieren der Grundkonzepte der Motivierung
- ♦ Erläutern der neurophysiologischen Grundsätze der Motivation
- ♦ Beschreiben des Zusammenhangs zwischen Denkfähigkeit und Lernprozess
- ♦ Analysieren der verschiedenen Arten der Argumentation
- ♦ Erläutern der Problemlösung und Entscheidungsfindung
- ♦ Verstehen der Beziehung zwischen Wahrnehmung und Lernfähigkeit

### Modul 3. Psychische Störungen im Kindesalter

- ♦ Definieren der verschiedenen Kommunikationsstörungen in der Kindheit
- ♦ Erläutern der verschiedenen Störungen im Lernprozess bei Kindern
- ♦ Erforschen der verschiedenen Störungen der motorischen Fähigkeiten im Kindesalter
- ♦ Erkennen der wichtigsten emotionalen Störungen des Kindes
- ♦ Feststellen der Auswirkungen von Kindesmissbrauch, Vernachlässigung und Misshandlung auf das Säuglings- und Kindesalter

### Modul 4. Statistik, wissenschaftliche Methode und Psychometrie

- ♦ Definieren und Kontrollieren der psychologischen Variablen
- ♦ Vertiefen der Anwendung der Psychometrie in der Forschung zur psychischen Gesundheit
- ♦ Durchführung der Analyse quantitativer Daten

### Modul 5. Grundlagen der Krankenpflege für Psychische Gesundheit

- ♦ Erläutern der Modelle und Theorien der psychiatrischen Krankenpflege
- ♦ Beherrschen des Pflegeprozesses für Menschen mit psychischen Störungen
- ♦ Anwenden der Taxonomien NANDA-NOC-NIC

# 03

## Kursleitung

TECH hat für das Lehrpersonal dieses Programms ein Team von Fachkräften ausgewählt, die sich in der Kinderkrankenpflege im Bereich der psychischen Gesundheit auskennen. Die Studenten werden von einer Gruppe von Experten unterstützt, die über eine breite und umfassende Laufbahn verfügen und derzeit auch in führenden klinischen Zentren tätig sind. Dadurch können sie sich ausführlich und aus erster Hand über die neuesten Entwicklungen in der Behandlung von Kindern und Jugendlichen mit psychischen Störungen und Lernbehinderungen informieren und haben so die Möglichkeit, die wirksamsten Strategien in ihrer Praxis umzusetzen, um einen Konsens über eine innovative Versorgung auf höchstem Niveau zu erreichen.





“

*Damit Sie Ihre Fähigkeiten vervollkommen können, hat das Dozententeam klinische Fälle aus ihrer eigenen Erfahrung ausgewählt, damit Sie diese lösen und die in diesem Programm enthaltenen Strategien darlegen können"*

## Leitung



### Fr. Peña Granger, Mercedes

- Leiterin der Abteilung für psychiatrische Krankenpflege für Erwachsene am Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón (Madrid)
- EIR-Tutorin für psychische Gesundheit in der multidisziplinären Lehreinheit am Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón (Madrid)
- Außerordentliche Professorin an der Universität Comillas und der Universität Rey Juan Carlos
- Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität Complutense von Madrid
- Universitätskurs in psychosomatischer Krankenpflege von der Universität Complutense von Madrid
- Hochschulabschluss in Sozial- und Kulturanthropologie an der Universität Complutense von Madrid
- Hochschulabschluss in Krankenpflege, Universität Rey Juan Carlos
- Expertin für psychische Gesundheit im Ministerium für Gesundheit
- Masterstudiengang in Humanisierung von Gesundheitseinrichtungen an der Europäischen Universität von Madrid



### **Hr. Lozano Alonso, Raúl**

- ♦ Pflegedienstleiter der Abteilung für Drogensucht im Krankenhaus Hestia Esquerdo
- ♦ Präsident der Madrider Vereinigung der Krankenpfleger für psychische Gesundheit
- ♦ Professor an der Hochschule für Krankenpflege des Roten Kreuzes an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Persönlicher MIR-Prüfungsvorbereiter im CEMIR-Team POE
- ♦ Fakultätsmitglied der Agentur NUS
- ♦ Pflegefachkraft bei Quirónsalud
- ♦ Pflegefachkraft im Madrider Gesundheitsdienst (SERMAS)
- ♦ Assistenzprofessor an der Universität Rey Juan Carlos Rey Juan Carlos, Madrid
- ♦ Assistenzprofessor an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ♦ Fachpflegekraft für psychische Gesundheit über EIR
- ♦ Masterstudiengang in Pflegewissenschaften
- ♦ Masterstudiengang in Telemedizin und Gesundheitsdienstleistungen

## Professoren

### Fr. Cunillera Llorente, Alicia Hatshepsut

- ◆ Pflegefachkraft für psychische Gesundheit
- ◆ Pflegefachkraft in der psychiatrischen Kurzzeitstation des Universitätskrankenhauses Gregorio Marañón, Madrid
- ◆ Pflegefachkraft in der Abteilung für Essstörungen Universitätskrankenhauses Gregorio Marañón, Madrid
- ◆ Pflegefachkraft in der Abteilung für Persönlichkeitsstörungen im Krankenhaus Dr. Rodríguez Lafora
- ◆ Referentin auf Kongressen und Konferenzen mit dem Schwerpunkt psychische Gesundheit
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Päpstlichen Universität Comillas

### Fr. Borrego Espárrago, María Victoria

- ◆ Pflegedienstleiterin im Krankenhauskomplex Ruber Juan Bravo
- ◆ Fachpflegekraft für psychische Gesundheit im Krankenhaus Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús
- ◆ Pflegedienstleiterin des Bereichs Psychosoziale Rehabilitation in der Klinik San Miguel
- ◆ Autorin zahlreicher Fachpublikationen
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Autonomen Universität von Madrid
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege vom Roten Kreuz der EUE
- ◆ Universitätsexperte in Management und Verwaltung von Gesundheitsdiensten an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ◆ Mitglied von: Vorstand der Spanischen Vereinigung für Krankenpflege im Bereich der psychischen Gesundheit und der Beratenden Kommission für Pflege des Regionalbüros der Gemeinschaft Madrid







**Fr. González Palomar, María Esther**

- ◆ Pflegefachkraft für psychische Gesundheit
- ◆ Leiterin der Abteilung für Jugendpsychiatrie am Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón, Madrid
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Spezialistin für psychische Gesundheitspflege
- ◆ Universitätskurs in chirurgischer Krankenpflege
- ◆ Universitätskurs in Krankenpflege auf der Koronarstation
- ◆ Universitätskurs in psychiatrischer Krankenpflege

“

*Nutzen Sie die Möglichkeit, sich über die neuesten Entwicklungen in der Sozial- und Persönlichkeitspsychologie zu informieren“*

# 04

## Struktur und Inhalt

Dieser Universitätsexperte in Psychologie des Lernens und Psychische Störungen im Kindesalter wurde von TECH mit der Unterstützung des Lehrteams entwickelt, das aus Experten im Bereich der Krankenpflege und der psychischen Gesundheit besteht und die Informationen im Detail kennt, die der Absolvent verarbeiten muss, um seine Praxis zu aktualisieren und sie auf der Grundlage der neuesten Entwicklungen in der aktuellen klinischen Praxis mit dem Kind und dem jugendlichen Patienten auszuüben. Darüber hinaus wird den Studenten hochwertiges Zusatzmaterial zur Verfügung gestellt, das die Inhalte nicht nur kontextualisiert, sondern ihnen auch die Möglichkeit gibt, die einzelnen Abschnitte nach ihren Wünschen zu vertiefen.



“

*Auf dem virtuellen Campus finden Sie Dutzende von Stunden vielfältiges Zusatzmaterial, um die verschiedenen Abschnitte des Lehrplans auf persönliche Weise zu vertiefen: Videos, Artikel, Nachrichten, Übungen usw."*

## Modul 1. Psychologische Behandlung der Lernfähigkeit

- 1.1. Instrumentelle Konditionierung
  - 1.1.1. Verfahren
  - 1.1.2. Die Verstärkung
  - 1.1.3. Wahlverhalten
  - 1.1.4. Aversive instrumentelle Konditionierung
- 1.2. Erlernen durch Beobachtung
  - 1.2.1. Einführung
  - 1.2.2. Theorien zum Lernprozess durch Beobachtung
  - 1.2.3. Arten der Modellierung
  - 1.2.4. Effekte des Erlernens durch Beobachtung
  - 1.2.5. Verstärkung
- 1.3. Stimuluskontrolle
  - 1.3.1. Einführung
  - 1.3.2. Verallgemeinerung
  - 1.3.3. Diskriminierung

## Modul 2. Psychologische Behandlung der höheren kognitiven Fähigkeiten

- 2.1. Psychologische Behandlung der Aufnahmefähigkeit
  - 2.1.1. Einführung zum Studium der Aufnahmefähigkeit. Die Filtermodelle
  - 2.1.2. Ressourcenbeschränkte Modelle
  - 2.1.3. Automatische und kontrollierte Prozesse
- 2.2. Psychologische Aufmerksamkeit für die Emotionskapazität
  - 2.2.1. Einführung in die Psychologie der Emotionen
  - 2.2.2. Positive und Negative Emotionen
  - 2.2.3. Ausdruck und Regulierung der Emotionen
  - 2.2.4. Stress und Bewältigung

- 2.3. Psychologische Betreuung der Sprachfähigkeit
  - 2.3.1. Historische Entwicklung der Sprachpflege aus psychologischer Sicht
  - 2.3.2. Einführung in die Psychologie des Sprachgebrauchs
  - 2.3.3. Verstehen des Sprachgebrauchs
- 2.4. Psychologische Aufmerksamkeit für die Gedächtnisleistung
  - 2.4.1. Die Gedächtnisstrukturen
  - 2.4.2. Das Kurzzeitgedächtnis als aktives Gedächtnis
  - 2.4.3. Erinnerungsprozesse
  - 2.4.4. Propositionale Repräsentationen und mentale Bilderwelten
  - 2.4.5. Grundlegende Konzepte und Kategorien
  - 2.4.6. Neue Ansätze für das Gedächtnis
- 2.5. Psychologische Aufmerksamkeit für die Motivationsfähigkeit
  - 2.5.1. Einführung in die Grundkonzepte der Motivierung
  - 2.5.2. Neurophysiologische Grundsätze der Motivierung
  - 2.5.3. Kognitive Aktivität
  - 2.5.4. Primäre und sekundäre Motive
- 2.6. Psychologische Aufmerksamkeit der Denkfähigkeit
  - 2.6.1. Verständnis: Schemata
  - 2.6.2. Deduktives Denken
  - 2.6.3. Induktive Argumentation
  - 2.6.4. Problemlösungen und Entscheidungsfindung
- 2.7. Psychologische Aufmerksamkeit für die Wahrnehmungsfähigkeit
  - 2.7.1. Psychophysik
  - 2.7.2. Das visuelle System
  - 2.7.3. Form, Farbe und Bewegung
  - 2.7.4. Das Hörvermögen
  - 2.7.5. Geruchs- und Geschmackssystem
  - 2.7.6. Tastsinn, Temperatur und Schmerzempfinden

### Modul 3. Psychische Störungen im Kindesalter

- 3.1. Einführung und allgemeine Störungen
  - 3.1.1. Klinische Psychologie bei Kindern und Jugendlichen
  - 3.1.2. Geistige Behinderungen
  - 3.1.3. Allgemeine Entwicklungsstörungen
- 3.2. Störungen der Fähigkeiten
  - 3.2.1. Störungen der Kommunikation
  - 3.2.2. Störungen beim Lernprozess
  - 3.2.3. Störungen der motorischen Fähigkeiten
- 3.3. Störungen der Gewohnheiten
  - 3.3.1. Aufmerksamkeits- und Hyperaktivitätsstörungen
  - 3.3.2. Verhaltensstörungen
  - 3.3.3. Essstörungen im Kindes- und Jugendalter
  - 3.3.4. Ausscheidungsstörungen
  - 3.3.5. Schlafstörungen
  - 3.3.6. Störungen der Bewegungsgewohnheiten
- 3.4. Emotionale Störungen
  - 3.4.1. Allgemeine Angstzustände
  - 3.4.2. Ängste und Phobien
  - 3.4.3. Zwangsneurosen und Belastungsstörungen
  - 3.4.4. Stimmungsstörungen
- 3.5. Sonstige Störungen im Kindes und Jugendalter
  - 3.5.1. Sonstige Störungen im Kindes und Jugendalter
  - 3.5.2. Gesundheitspsychologie für Kinder und Jugendliche
  - 3.5.3. Misshandlung, Missbrauch und Abwendung im Kleinkindesalter und Kindesalter
  - 3.5.4. Süchte in der pädiatrischen und jugendlichen Bevölkerung

### Modul 4. Statistik, wissenschaftliche Methode und Psychometrie

- 4.1. Statistik
  - 4.1.1. Einführung
  - 4.1.2. Deskriptive Statistik mit einer Variablen
  - 4.1.3. Die Korrelation
  - 4.1.4. Die Regression
  - 4.1.5. Einführung in die Wahrscheinlichkeit
  - 4.1.6. Wahrscheinlichkeit
  - 4.1.7. Einführung in die Inferenzstatistik
  - 4.1.8. Quantitative Datenanalyse: die gängigsten parametrischen Tests
  - 4.1.9. Nichtparametrische Kontraste
- 4.2. Wissenschaftliche und experimentelle Methode
  - 4.2.1. Einführung in die wissenschaftliche Methode
  - 4.2.2. Definition und Kontrolle der psychologischen Variablen
  - 4.2.3. Der Entwurf des Experimentes
  - 4.2.4. Unifactor-Entwürfe
  - 4.2.5. Die Unifactor-Entwürfe
  - 4.2.6. Quasi-experimentelle Pläne
  - 4.2.7. Die Entwürfe von Typ  $n = 1$
  - 4.2.8. Fragebögen
- 4.3. Psychometrie
  - 4.3.1. Einführung
  - 4.3.2. Klassische Theorie der Teste
  - 4.3.3. Theorie der Verallgemeinerbarkeit
  - 4.3.4. Item-Response-Theorie
  - 4.3.5. Gültigkeit

### Modul 5. Grundlagen der Krankenpflege für Psychische Gesundheit

- 5.1. Modelle und Theorien der psychischen Gesundheitspflege
- 5.2. Der Pflegeprozess für Menschen mit psychischen Störungen
- 5.3. Die NANDA-NOC-NIC-Taxonomien und ihre praktische Anwendbarkeit

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



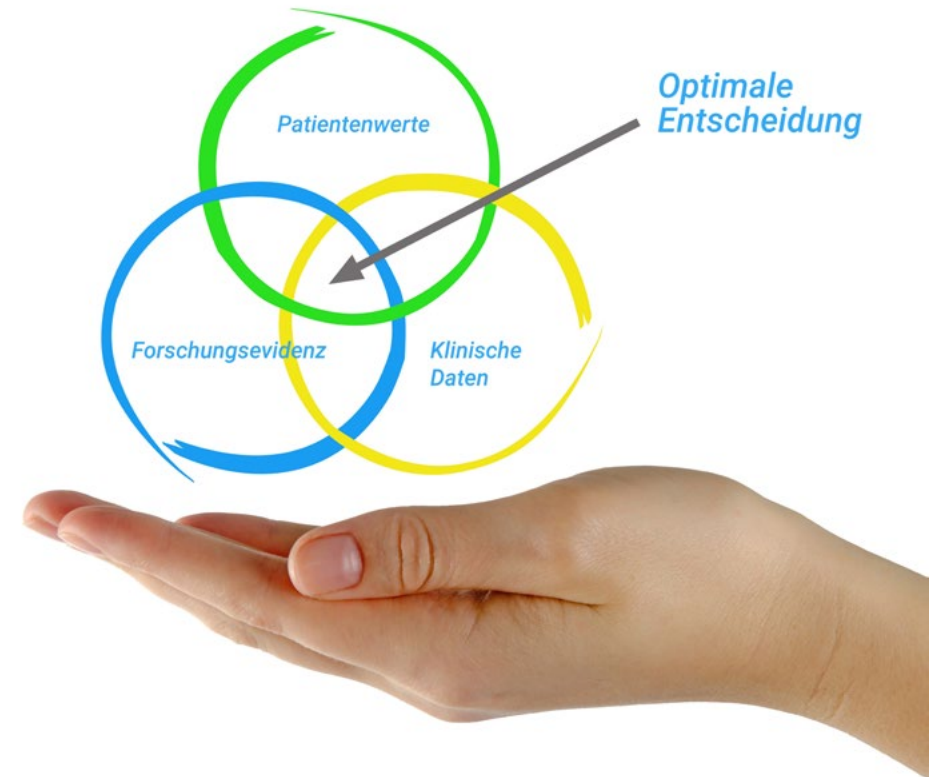
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis nachzustellen.



“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



### Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten Pflegetechniken näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet. Auf diese Weise kann der Student sehen, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Psychologie des Lernens und Psychische Störungen im Kindesalter garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Psychologie des Lernens und Psychische Störungen im Kindesalter** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Psychologie des Lernens und Psychische Störungen im Kindesalter**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **425 Std.**





zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

### Universitätsexperte

Psychologie des Lernens  
und Psychische Störungen  
im Kindesalter

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Psychologie des Lernens und  
Psychische Störungen im Kindesalter