

# Universitätsexperte

Orofaziale Störungen und  
Ernährung bei ASS und ICP  
für die Krankenpflege





## Universitätsexperte

### Orofaziale Störungen und Ernährung bei ASS und ICP für die Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/krankenpflege/spezialisierung/spezialisierung-orofaziale-storungen-ernahrung-ass-icp-krankenpflege](http://www.techtitude.com/de/krankenpflege/spezialisierung/spezialisierung-orofaziale-storungen-ernahrung-ass-icp-krankenpflege)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 18

05

Studienmethodik

---

Seite 24

06

Qualifizierung

---

Seite 32

# 01

# Präsentation

Die Krankenpflege stellt eine wesentliche Unterstützung für Patienten in jedem medizinischen Bereich dar. Im Zusammenhang mit orofazialen Störungen und Essstörungen kommt dieser Bedeutung aufgrund des emotionalen Faktors und des komplizierten Managements, das diese Erkrankungen mitunter begleitet, eine große Bedeutung zu. Um sie sicher anbieten zu können, muss der Spezialist auf dem Laufenden bleiben und die Fortschritte in diesem Bereich in seine Fortbildung einbeziehen. Dabei kann er sich auf die vorliegende Fortbildung verlassen, ein komplettes und umfassendes Programm, das es ermöglicht, seine Praxis auf bequeme und flexible Weise auf den neuesten Stand zu bringen, indem er durch die bequeme 100%ige Online-Modalität Zugang zu den neuesten Entwicklungen im Management von orofazialen Störungen erhält.



“

*Informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen im Management von Pflegekräften bei orofazialen Störungen mit einem erstklassigen Programm, das von den besten Experten gestaltet wird“*

Nahrung ist für den Menschen überlebenswichtig, aber manchmal führen bestimmte Krankheiten zu Ernährungsproblemen. Manchmal können diese durch die eigene Anatomie oder durch schlechte Angewohnheiten hervorgerufen werden, wie es bei bestimmten orofazialen Störungen der Fall ist. In diesen Fällen kommt den Pflegekräften eine wichtige Rolle zu, da viele der Konsultationen dieser Berufsgruppen auf diese Art von Störungen zurückzuführen sind.

Aus diesem Grund werden sich die Fachkräfte in diesem Programm mit den Ernährungsbedürfnissen von Menschen mit ASS und Zerebralparese befassen, also mit Krankheiten, die mit Ernährungsproblemen einhergehen und bei denen die Krankenpflege eine wichtige Rolle spielt, um ihre Lebensqualität zu verbessern.

Es besteht also eine große berufliche Nachfrage nach dem Erwerb der notwendigen Kompetenzen, um die Pflegekräfte auf den neuesten Stand zu bringen, damit sie in den Bereichen Bildung, Gesundheit und Klinik eine umfassende, vollständige und auf den neuesten klinischen Entwicklungen basierende Antwort geben können. Darüber hinaus ist die Zusammenarbeit und Integration von Fachkräften aus anderen Bereichen der Krankenpflege in die Teams notwendig, um die Gruppe interdisziplinär zu ergänzen. Dieser Universitätsexperte in Orofaziale Störungen und Ernährung bei ASS und ICP für die Krankenpflege entspricht dieser Forderung nach ständiger Fortbildung von Gesundheitsfachkräften und richtet sich in erster Linie an Pflegefachkräfte. Mit diesem Studiengang vervollkommen Pflegekräfte ihre Fähigkeiten zur Bewältigung von Sprachstörungen oder Störungen logopädischer Art in verschiedenen Arbeitskontexten.

All dies durch 540 Stunden der besten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Inhalte, entworfen von klinischen Fachkräften auf höchstem Niveau. Studenten haben Zugang zum aktuellsten Lehrplan sowie zu Anwendungsfällen und detaillierten Videos, Forschungsartikeln, weiterführender Literatur, dynamischen Zusammenfassungen, Gliederungen und vielem mehr. Alles kompakt in einem praktischen 100%igen Online-Format, das eine flexible und einfache Aktualisierung ermöglicht.

Dieser **Universitätsexperte in Orofaziale Störungen und Ernährung bei ASS und ICP für die Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ◆ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten der Neurologie und der orofazialen Logopädie vorgestellt werden
- ◆ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ◆ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ◆ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ◆ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ◆ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Sie können Ihre Praxis durch 540 Stunden der besten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Inhalte auf den neuesten Stand der zahnmedizinischen Entwicklungen bringen“*

“

*Arbeiten Sie mit den effektivsten und innovativsten Pflegekräften in der logopädischen Intervention bei Mundatmung mit den besten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Inhalten“*

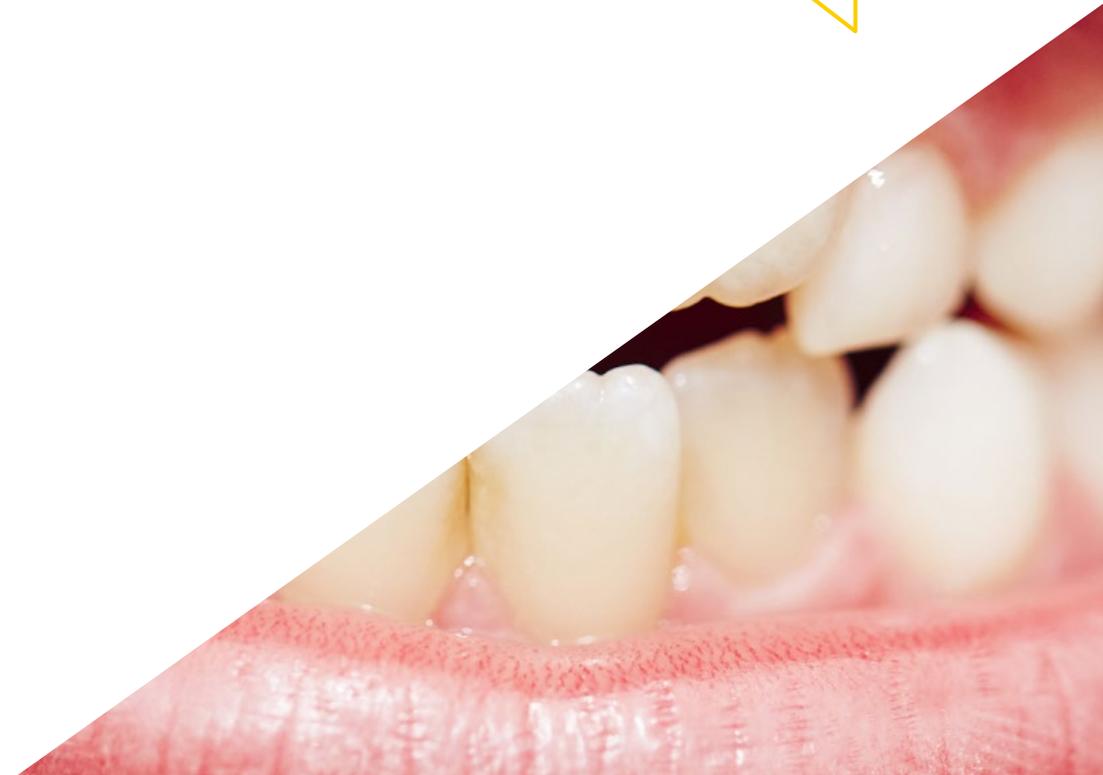
Der Lehrkörper des Programms besteht aus Fachkräften des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Kurses gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Perfektionieren Sie Ihre klinischen Untersuchungsfähigkeiten durch die Lösung mehrerer Simulationen, die auf echten Fällen basieren.*

*Informieren Sie sich über die multidisziplinäre Behandlung von Okklusion und Malokklusion mit den besten akademischen Ressourcen der Gegenwart.*



# 02 Ziele

Die Entwicklung dieses Programms wurde mit dem Ziel durchgeführt, Krankenpflegern die aktuellsten Inhalte zu orofazialen Störungen und Ernährung bei ASS und ICP zu vermitteln. Es handelt sich um eine akademische Erfahrung auf höchstem Niveau, die durch 540 Stunden bester theoretischer, praktischer und zusätzlicher Inhalte zu ihrer Fortbildung beitragen wird. Außerdem können sie dank des praktischen 100%igen Online-Formats selbst ihre ehrgeizigsten Ziele in nur 6 Monaten erreichen.



“

*Was auch immer Ihre Ziele sind, in diesem Programm finden Sie die Ressourcen, die Sie brauchen, um sie nicht nur zu erreichen, sondern sie mit Selbstvertrauen zu übertreffen“*



## Allgemeine Ziele

---

- ◆ Entwickeln eines umfassenden Wissens über die anatomischen und funktionellen Grundlagen des zentralen und peripheren Nervensystems
- ◆ Untersuchen der Anatomie und Funktion der Organe, die an den Grundfunktionen wie Atmung, Phonation und Schlucken beteiligt sind
- ◆ Erwerben von Kenntnissen sowohl in der Beurteilung als auch in der logopädischen Intervention
- ◆ Vertiefen der in der klinischen Praxis bewährten Rehabilitationstechniken
- ◆ Entwickeln von Interventionsfähigkeiten, die in ergänzenden Disziplinen wie Neuropsychologie, Physiotherapie und Psychologie erworben wurden
- ◆ Beherrschen der Beurteilung, Diagnose und Behandlung von neurofunktionellen und logopädischen Störungen bei bestimmten Gruppen mit neurologischen Entwicklungsstörungen oder syndromalen Störungen
- ◆ Kennen der verschiedenen Ansätze und Interventionsprogramme in der Neurorehabilitation und Logopädie





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Zahnmedizin und orofaziale Störungen

- ◆ Verstehen der Funktionsweise der Strukturen, die beim Atmen, Kauen und Schlucken eine Rolle spielen
- ◆ Erkennen von dentomaxillären Anomalien
- ◆ Verknüpfen, Ergänzen und Koordinieren der Arbeit zwischen Zahnmedizin und Logopädie
- ◆ Kennen der kieferorthopädischen Geräte
- ◆ Kennen und Bewerten der Funktionen des orofazialen Systems und ihrer Zusammenhänge
- ◆ Erkennen, wenn das Schlucken nicht funktioniert
- ◆ Erstellen eines orofazial-myofunktionellen Bewertungsprotokolls

### Modul 2. Ernährung bei ASS (Autismus-Spektrum-Störung)

- ◆ Kennen des Konzepts von ASS (Autismus-Spektrum-Störungen) und wie ihr sensorisches Profil ihre Ernährung beeinflusst
- ◆ Untersuchen der möglichen Strategien zur Bewältigung von Schwierigkeiten beim Füttern
- ◆ Lernen der Entwicklung eines Arbeitsprogramms, das die Funktion der Lebensmittel verbessert
- ◆ Bereitstellen von Strategien zur Unterstützung des Verständnisses des Kontextes durch visuelle, taktile und auditive Unterstützung
- ◆ Entwickeln praktischer Hilfsmittel für den Einsatz in natürlichen Kontexten
- ◆ Fördern der Erstellung individueller, flexibler Ernährungsprogramme, die sich an den Interessen des Kindes mit Autismus orientieren

### Modul 3. Ernährung bei angeborener neurologischer Störung

- ◆ Entwickeln von Kompetenzen, die die Bewertung von Veränderungen des orofazialen Systems bei kongenitalen neurologischen Störungen begünstigen
- ◆ Fördern der Lebensqualität von neurologischen Patienten durch Verbesserung ihrer Essgewohnheiten
- ◆ Erweitern der Kenntnisse und Festigung der Grundlagen der oro-motorischen Funktionen von Kindern
- ◆ Erstellen von Programmen für neue Gewohnheiten und Routinen in direktem Zusammenhang mit der Ernährung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf, um ihre Lebensqualität sowohl auf persönlicher als auch auf sozialer Ebene zu verbessern
- ◆ Verbessern der Qualität der Nahrungsaufnahme bei ICP und Erhöhen der Sicherheit und Wirksamkeit bei jeder Einnahme



*Ein Programm auf höchstem Niveau, entworfen von und für die besten Pflegekräfte“*

# 03

## Kursleitung

TECH legt stets großen Wert darauf, die besten Lehrkräfte für jeden ihrer Studiengänge einzustellen. Denn für die Studenten ist es wichtig, dass sie von den besten Fachkräften unterstützt werden, die sich auf den Bereich spezialisiert haben, in dem der Studiengang absolviert wird. Aus diesem Grund wurde für diesen Universitätsexperten im klinischen Kontext der Behandlung von orofazialen Störungen und Ernährung bei ASS und ICP ein hervorragender Lehrkörper ausgewählt.



“

*Die Lehrkräfte haben das gesamte  
Material, das Sie in diesem Programm  
finden werden, selbst entwickelt“*

## Leitung



### Dr. Borrás Sanchís, Salvador

- ◆ Psychologe, Lehrkraft und Logopäde
- ◆ Bildungsberatung bei der Generalitat Valenciana, Regionales Bildungsministerium
- ◆ Spezialist bei Abile Educativa
- ◆ Partner bei Avance SL
- ◆ Pädagogische Beratung und externe Mitarbeit für Aula Salud
- ◆ Pädagogischer Leiter bei iteNlearning
- ◆ Autor von *Leitfaden für die Umerziehung von atypischem Schlucken und damit verbundenen Störungen*
- ◆ Pädagogische Leitung des DEIAP-Instituts
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie
- ◆ Lehrkraft für Gehör und Sprache
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie



### Fr. Santacruz García, Estefanía

- ◆ Sozialintegratorin und klinische Logopädin in der Klinik Uner
- ◆ Dozentin bei CEFIRE
- ◆ Spezialistin für orofaziale und myofunktionelle Therapie

## Professoren

### Fr. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ◆ Spezialistin für Diagnose und Behandlung in der Frühförderung
- ◆ Klinische Logopädin, Spezialistin für myofunktionelle Therapie
- ◆ Expertin für Psychodiagnose und frühzeitige Aufmerksamkeitsbehandlung
- ◆ Direkte Zusammenarbeit in der Zahnarztpraxis
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie
- ◆ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und in Fremdsprachen an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ◆ Masterstudiengang in Myofunktionelle Therapie von ISEP

### Fr. García Gómez, Andrea María

- ◆ Logopädin, spezialisiert auf erworbene Hirnverletzungen und Neurorehabilitation
- ◆ Logopädin in der Klinik UNER
- ◆ Logopädin bei Integra Daño Cerebral
- ◆ Logopädin bei Ineuro
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie
- ◆ Masterstudiengang in Logopädische Neurorehabilitation bei erworbenen Hirnverletzungen

**Hr. Santacruz García, José Luis**

- ◆ Psychologe mit Spezialisierung auf angeborene und erworbene Hirnschädigungen

**Dr. Carrasco Delarriva, Concha**

- ◆ Expertin für kognitive Rehabilitation und klinische Neuropsychologie
- ◆ Psychologin bei PEROCA
- ◆ Klinische Neuropsychologin, akkreditiert durch den Allgemeinen Rat für Psychologie in Spanien
- ◆ Außerordentliche Professorin in der Abteilung für Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie
- ◆ Expertin für Kinder und kognitive Rehabilitation, Universität Francisco de Vitoria
- ◆ Aufbaustudiengang in kognitiver Rehabilitation von ISEP
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Granada
- ◆ Qualifiziert für die Beurteilung von Autismus mit der diagnostischen Beobachtungsskala für Autismus ADOS

**Fr. Gallego Díaz, Mireia**

- ◆ Sprachtherapeutin im Krankenhaus
- ◆ Ergotherapeutin
- ◆ Logopädin, Expertin für Schluckstörungen

**Fr. Muñoz Boje, Rocío**

- ◆ Ergotherapeutin mit Spezialisierung auf Neurorehabilitation
- ◆ Ergotherapeutin, Spezialistin für Neurorehabilitation in der Klinik Uner
- ◆ Hochschulabschluss in Ergotherapie

**Fr. Jiménez Jiménez, Ana**

- ◆ Klinische Neuropsychologin und Sozialarbeiterin
- ◆ Klinische Neuropsychologin bei Integra Daño Cerebral
- ◆ Neuropsychologin in der Klinik UNER
- ◆ Erzieherin im Team für soziale Aktionen in Murcia bei Cáritas Española
- ◆ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Murcia
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ◆ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)

**Fr. Martín Bielsa, Laura**

- ◆ Leiterin des multidisziplinären Zentrums Dime Más
- ◆ CFP Estill Voice Training
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie
- ◆ Hochschulabschluss in Lehramt
- ◆ Dekanin des Berufsverbands der Logopäden von Aragon

**Fr. López Samper, Belén**

- ◆ Allgemeine Gesundheitspsychologin und klinische Neuropsychologin
- ◆ Psychologin im Alcaraz-Institut
- ◆ Psychologin im IDEAT-Zentrum
- ◆ Neuropsychologin in der Klinik UNER - Bewertung und integrale Rehabilitation von Hirnverletzungen
- ◆ Spezialisierung auf die Neurorehabilitation von Kindern und Erwachsenen am Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ◆ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und Frühförderung, Entwicklungs- und Kinderpsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie (AEPPCC)
- ◆ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche

**Fr. Santacruz García, Raquel**

- ◆ Spezialistin für Pädagogik und Ernährung
- ◆ Ernährungsberaterin für das Ballet Hispánico
- ◆ Tänzerin am Andalusischen Tanzzentrum
- ◆ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik von der Katholischen Universität San Antonio
- ◆ Spezialisiert auf Tanzpädagogik durch das Institut für Theaterwesen in Barcelona
- ◆ Zwischenabschluss in klassischem Tanz am Konservatorium von Murcia

**Fr. Sanz Pérez, Nekane**

- ◆ Klinische Logopädin, spezialisiert auf erworbene zerebrale Schädigungen
- ◆ Dozentin bei Iberocardio für Aspace (Hauptverband und Einrichtung für Cerebralparese-Pflege in Spanien)

**Fr. Selva Cabañero, Pilar**

- ◆ Fachpflegekraft für Geburtshilfe und Gynäkologie (Hebamme)
- ◆ Professorin für Geburtshilfe-Gynäkologie an der Universität von Murcia, Allgemeines Universitätskrankenhaus Santa Lucía
- ◆ Veröffentlichung von „Ankyloglossie und der Erfolg des Stillens“, mit ISBN13: 978-84-695-5302-2, 2012



*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"*

# 04

## Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Programms wurde vom Lehrkörper in Einklang mit den anspruchsvollen Richtlinien von TECH sowie den aktuellen Entwicklungen in der Krankenpflege und Medizin, die sich auf die Behandlung von orofazialen Störungen und Ernährung bei ASS und ICP spezialisiert haben, entworfen. Es umfasst 540 Stunden der besten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Inhalte, die in einem bequemen und flexiblen 100%igen Online-Format präsentiert werden. Die Studenten können so ihre Praxis auf bequeme und stressfreie Weise aktualisieren.





“

*Dank der Relearning-Methode müssen Sie keine zusätzlichen Stunden mit Auswendiglernen verbringen, sondern werden Zeuge eines natürlichen und progressiven Lernprozesses”*

## Modul 1. Zahnmedizin und orofaziale Störungen

- 1.1. Gebiss
  - 1.1.1. Einführung
  - 1.1.2. Wachstum und Entwicklung der Zähne
  - 1.1.3. Klassifizierung
  - 1.1.4. Primäres Gebiss
  - 1.1.5. Gemischtes Gebiss
  - 1.1.6. Dauerhaftes Gebiss
  - 1.1.7. Zahnbildung und -entwicklung
- 1.2. Normtypisches und pathologisches Muster
  - 1.2.1. Einführung
  - 1.2.2. Ausstattung
  - 1.2.3. Dentolabiale Deformitäten
  - 1.2.4. Eruptive Anomalien
  - 1.2.5. Pathologisches Muster und kongenitale Störung
  - 1.2.6. Klinische Bewertung und Untersuchung
  - 1.2.7. Klinische Intervention
  - 1.2.8. Multidisziplinärer Ansatz
- 1.3. Klinische Untersuchung und radiologische Analyse
  - 1.3.1. Einführung
  - 1.3.2. Übersicht
  - 1.3.3. Teleradiographie
  - 1.3.4. Ricketts zirkuläre Analyse
  - 1.3.5. Steiner-Kephalometrie
  - 1.3.6. Röntgenaufnahme der Knochen
  - 1.3.7. Bibliographie
- 1.4. Bewertung
  - 1.4.1. Einführung
  - 1.4.2. Funktionen des Orofazialen Systems
  - 1.4.3. Ästhetische/biofaziale Analyse
  - 1.4.4. Anatomisch-funktionelle Bewertung
  - 1.4.5. Bewertung der Funktionen des orofazialen Systems
  - 1.4.6. Atypisches Schlucken
  - 1.4.7. Protokoll zur myofunktionellen Bewertung
  - 1.4.8. Bibliographie
- 1.5. Funktion und Form
  - 1.5.1. Einführung
  - 1.5.2. Störungen der Atmung und des Schluckens
  - 1.5.3. Atmen und Schlucken
  - 1.5.4. Bruxismus
  - 1.5.5. Gelenk- und Kieferuntersuchung I
  - 1.5.6. Gelenk- und Kieferuntersuchung II
  - 1.5.7. Studie zur Dynamik des Unterkiefers
  - 1.5.8. Bibliographie
- 1.6. Logopädische Intervention
  - 1.6.1. Einführung
  - 1.6.2. Mundatmung
  - 1.6.3. Orale Dysfunktion
  - 1.6.4. Logopädische Intervention bei Mundatmung
  - 1.6.5. Atypisches Schlucken
  - 1.6.6. Logopädische Intervention bei atypischem Schlucken
  - 1.6.7. Kiefergelenk
  - 1.6.8. Logopädische Intervention bei Kiefergelenken
  - 1.6.7. Bibliographie
- 1.7. Okklusion und Fehlbissigkeit
  - 1.7.1. Einführung
  - 1.7.2. Temporale Okklusion
  - 1.7.3. Entwicklung der temporalen Okklusion
  - 1.7.3. Permanente Okklusion
  - 1.7.4. Entwicklung einer dauerhaften Okklusion
  - 1.7.5. Physiologische und nichtphysiologische Okklusion
  - 1.7.6. Statische und dynamische Okklusion
  - 1.7.7. Multidisziplinäre Behandlung
  - 1.7.8. Bibliographie



- 1.8. Hauptklassifizierung der Okklusion
  - 1.8.1. Einführung
  - 1.8.2. Merkmale
  - 1.8.3. Anteroposteriore Klassifizierung
  - 1.8.4. Transversale Syndrome I
  - 1.8.5. Transversale Syndrome II
  - 1.8.6. Vertikale Syndrome
  - 1.8.7. Ätiopathogenese der Malokklusion
  - 1.8.8. Bibliographie
- 1.9. Zahnmedizin und Logopädie
  - 1.9.1. Einführung
  - 1.9.2. Multidisziplinäre Arbeit
  - 1.9.3. Extraorale Untersuchung
  - 1.9.4. Intraorale Untersuchung
  - 1.9.5. Funktionelle Untersuchung
  - 1.9.6. Kieferorthopädie und Mundfunktion
  - 1.9.7. Bibliographie
  - 1.9.8. Logopädische Intervention bei orofazialen Störungen
- 1.10. Fallstudien
  - 1.10.1. Einführung
  - 1.10.2. Fallstudie 1
  - 1.10.3. Fallstudie 2
  - 1.10.4. Fallstudie 3
  - 1.10.5. Fallstudie 4
  - 1.10.6. Bibliographie

## Modul 2. Ernährung bei ASS (Autismus-Spektrum-Störung)

- 2.1. Definition und Geschichte der ASS
  - 2.1.1. Atmung
  - 2.1.2. Klassifizierung und Muster der Atmung
  - 2.1.3. Luftpfad-Analyse
  - 2.1.4. Kauen
  - 2.1.5. Schlucken
  - 2.1.6. Am Schlucken beteiligte Strukturen des stomatognathen Systems
  - 2.1.7. Neurologische Strukturen, die am Schlucken beteiligt sind
  - 2.1.8. Neurologische Kontrolle des Schluckens
  - 2.1.9. Neurogene Dysphagie
  - 2.1.10. Beziehung zwischen Atmung und Schlucken. Die Bedeutung der Koordination von Atmung und Schlucken während des Schluckvorgangs
- 2.2. Erkennung und Frühzeitige Diagnose von Autismus-Spektrum-Störungen
  - 2.2.1. Ziele des Themas
  - 2.2.2. Einführung
  - 2.2.3. Merkmale von ASS
  - 2.2.4. Kommunikation und soziale Interaktion
  - 2.2.5. Kommunikationsfähigkeiten
  - 2.2.6. Fähigkeiten zur sozialen Interaktion
  - 2.2.7. Flexibilität im Verhalten und Denken
  - 2.2.8. Sensorische Verarbeitung
  - 2.2.9. Skalen und Instrumente
  - 2.2.10. Schlussfolgerung
  - 2.2.11. Bibliographie
- 2.3. Allgemeine methodische Grundsätze bei der Behandlung von Personen mit ASS
  - 2.3.1. Einführung
  - 2.3.2. Methodische Grundprinzipien
  - 2.3.3. Interventionstechniken
  - 2.3.4. Unterstützung der Intervention für Menschen mit ASS
  - 2.3.5. TEACCH-Ansatz
- 2.4. Allgemeine Richtlinien für Ernährungsinterventionen
  - 2.4.1. Allgemeine Leitlinien für Interventionen
  - 2.4.2. Reihenfolge der Speisenpräsentation
  - 2.4.3. Empfehlungen
  - 2.4.4. Schlussfolgerung
- 2.5. Ernährungsprobleme bei Kindern mit ASS. Vorschlag für eine Einzelfallintervention. Teil 1
  - 2.5.1. Einführung in Ernährungsprobleme bei Kindern mit Autismus
  - 2.5.2. Klinischer Fall und qualitative Bewertung
  - 2.5.3. Beispiel für eine strukturelle und funktionelle orofaziale Beurteilung
  - 2.5.4. Logopädische Interventionsstrategien
- 2.6. Ernährungsprobleme bei Kindern mit ASS. Vorschlag für eine Einzelfallintervention. Teil 2
  - 2.6.1. Logopädisches Interventionsprogramm
  - 2.6.2. Verbesserung des Bewusstseins und der Kontrolle der Atmungsfunktionen
  - 2.6.3. Nasenhygiene
  - 2.6.4. Fördern der Nasenatmung und des Schnäuzen
  - 2.6.5. Verbesserung der Geruchssinnesreaktion
  - 2.6.6. Funktion der Ernährung
  - 2.6.7. Orale Empfindlichkeit
  - 2.6.8. Mundhygiene
  - 2.6.9. Orale Stimulation
  - 2.6.10. Mündliche Motorik
  - 2.6.11. Orale Stereognosie
  - 2.6.12. Hemmung des Würgereflexes
  - 2.6.13. Geschmacksstimulation
  - 2.6.14. Entspannung der Kaumuskeln
  - 2.6.15. Kauen ohne Essen
  - 2.6.16. Kauen beim Essen

### Modul 3. Ernährung bei angeborener neurologischer Störung

- 3.1. Ernährung bei angeborener neurologischer Störung. Teil 1
  - 3.1.1. Zerebralparese und oropharyngeale Dysphagie
  - 3.1.2. Hauptprobleme bei der Nahrungsaufnahme im Zusammenhang mit zerebraler Lähmung
  - 3.1.3. Beeinträchtigung der neuromuskulären Funktion
  - 3.1.4. Sensorische Beeinträchtigungen
  - 3.1.5. Strukturelle Veränderungen beim Schluckvorgang
  - 3.1.6. Störungen der Körperhaltung
  - 3.1.7. Veränderungen der orofazialen Motorik
- 3.2. Ernährung bei angeborener neurologischer Störung. Teil 2
  - 3.2.1. Strukturelle Veränderungen in der Mundhöhle
  - 3.2.2. Gaumenspalte
  - 3.2.3. Zahnfehlstellungen
  - 3.2.4. Erkrankungen des Kiefergelenks
  - 3.2.5. Mundgesundheitsliche Störungen
  - 3.2.6. Probleme mit der Atmung
  - 3.2.7. Fehlender oder unwirksamer Hustenreflex
  - 3.2.8. Infektionen der Atemwege in Verbindung mit Aspiration
  - 3.2.9. Bibliographie
- 3.3. Veränderungen der Sicherheit und Wirksamkeit beim Schlucken. Die wichtigsten Anzeichen bei Menschen mit zerebraler Lähmung
  - 3.3.1. Änderungen der Wirksamkeit
  - 3.3.2. Änderungen der Sicherheit
  - 3.3.3. Zum Zeitpunkt der Einnahme offensichtliche Anzeichen
  - 3.3.4. Zum Zeitpunkt der Einnahme nicht erkennbare Anzeichen
  - 3.3.5. Handlungsmodell in Anwesenheit von Schluckstörungen
- 3.4. Humanernährung und Diätetik
  - 3.4.1. Symptomatik von Unterernährung und Dehydrierung
  - 3.4.2. Folgen von Unterernährung und Dehydrierung
  - 3.4.3. Hitze-Krankheiten
  - 3.4.4. Mangelernährung/Unterernährungs-Screening-Skalen
  - 3.4.5. Die Bedeutung der Rolle des Ernährungsberaters
- 3.5. Ernährung bei Menschen mit zerebraler Lähmung und verwandten Erkrankungen mit hohem Unterstützungsbedarf und Dysphagie
  - 3.5.1. Bedeutung der interdisziplinären Arbeit bei der Ernährung der Person mit Zerebralparese und Dysphagie
  - 3.5.2. Arten der Ernährung bei Menschen mit zerebraler Lähmung und verwandten Behinderungen mit hohem Unterstützungsbedarf
  - 3.5.3. Aspekte, die bei einer angepassten oralen Ernährung zu berücksichtigen sind
  - 3.5.4. Die Entwicklung hin zu Anpassungen der Textur und Konsistenz von Lebensmitteln
  - 3.5.5. Texturierte Lebensmittel
  - 3.5.6. Hauptunterschiede zu den Turmix-Diäten
  - 3.5.7. Was bedeutet die Einführung von texturierten Lebensmitteln?



*Wenn Sie sich für dieses Programm einschreiben, werden Sie die nächsten 6 Monate zu einer unvergleichlichen Erfahrung machen, die Sie bequem und schnell auf den neuesten Stand bringen wird“*

# 05

# Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

*TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“*

## Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt. Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.



*Bei TECH gibt es KEINE Präsenzveranstaltungen  
(an denen man nie teilnehmen kann)*



## Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

*Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“*

## Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



## Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*



## Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um seine Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



*Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“*

### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

## Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die Qualität der Lehre, die Qualität der Materialien, die Kursstruktur und die Ziele als hervorragend. So überrascht es nicht, dass die Einrichtung von ihren Studenten auf der Bewertungsplattform Trustpilot mit 4,9 von 5 Punkten am besten bewertet wurde.

*Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.*

*Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.*



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



#### Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





#### Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



#### Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Orofaziale Störungen und Ernährung bei ASS und ICP für die Krankenpflege garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Orofaziale Störungen und Ernährung bei ASS und ICP für die Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Orofaziale Störungen und Ernährung bei ASS und ICP für die Krankenpflege**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

**Universitätsexperte**  
Orofaziale Störungen und  
Ernährung bei ASS und ICP  
für die Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätsexperte

Orofaziale Störungen und  
Ernährung bei ASS und ICP  
für die Krankenpflege