

# Universitätsexperte

Lebensbedrohliche Pädiatrische  
Notfälle in der Krankenpflege





## Universitätsexperte

### Lebensbedrohliche Pädiatrische Notfälle in der Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtute.com/de/krankenpflege/spezialisierung/spezialisierung-lebensbedrohliche-padiatrische-notfalle-krankenpflege](http://www.techtute.com/de/krankenpflege/spezialisierung/spezialisierung-lebensbedrohliche-padiatrische-notfalle-krankenpflege)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Der Pädiatrische Patient mit Notfallpathologie unterscheidet sich in einigen Punkten vom erwachsenen Patienten, was eine Spezialisierung der pädiatrischen Notaufnahmen und der dort tätigen Fachkräfte erforderlich macht, um eine individuelle, auf die Bedürfnisse der Patienten und ihrer Familien abgestimmte Versorgung zu gewährleisten.





“

*Es ist notwendig, das Pflegepersonal so fortzubilden, dass es die Kenntnisse, Fähigkeiten und Einstellungen erwirbt, die es ihm ermöglichen, Kinder in Notfallsituationen in all ihren Aspekten und auf allen Versorgungsebenen zu behandeln und zu betreuen"*

Kinder stellen eine der am stärksten gefährdeten Gruppen in Bezug auf Morbidität und Mortalität dar, was natürlich auf die besonderen Bedingungen zurückzuführen ist, denen sie während der perinatalen Phase und im Säuglingsalter ausgesetzt sind und die mit den biologischen Prozessen der Reproduktion, des Wachstums und der Entwicklung zusammenhängen.

Neben der Prävention und der Aufklärung der Familien ist die Notfallversorgung von entscheidender Bedeutung für die Aufrechterhaltung des Gesundheitszustands von Kindern, und sowohl die Notaufnahmen als auch die dort tätigen Fachkräfte spielen eine Schlüsselrolle bei der pädiatrischen Notfallversorgung.

Pflegekräfte, die in pädiatrischen Notaufnahmen arbeiten, müssen zusätzlich zu ihrer allgemeinen Ausbildung die für ihre tägliche Arbeit mit pädiatrischen Patienten erforderlichen Kenntnisse und Fähigkeiten erworben haben, und es ist wichtig, dass sie durch angepasste Fortbildungsprogramme aktualisiert werden.

Das Programm Lebensbedrohliche Pädiatrische Notfälle in der Krankenpflege zielt darauf ab, Pflegefachkräfte in die Lage zu versetzen, die Fortschritte in diesem Bereich zu berücksichtigen und die wichtigsten Aspekte der Notfallversorgung von pädiatrischen Patienten und ihrer Pflege zu vermitteln.

Dieser **Universitätsexperte in Lebensbedrohliche Pädiatrische Notfälle in der Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von klinischen Fällen, die von Experten der verschiedenen Fachgebiete vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt soll wissenschaftliche und hilfreiche Informationen zu den medizinischen Disziplinen liefern, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neue diagnostische und therapeutische Entwicklungen in der Kinderbetreuung. Beinhaltet pädiatrische Triage in der Krankenpflege
- ♦ Spezifische Abschnitte in jedem Modul über Pflorgetechniken und -verfahren je nach Alter des Kindes: Absaugen der Atemwege, elektrische Kardioversion, transkutaner Herzschrittmacher, Lumbalpunktion usw
- ♦ Management pädiatrischer Herzrhythmusstörungen, basierend auf den neuesten Empfehlungen der ILCOR 2015
- ♦ Videokurse zu den verschiedenen Pathologien und deren Behandlung
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den dargestellten klinischen Situationen
- ♦ Er umfasst theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionen
- ♦ Die Inhalte sind von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss abrufbar



*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"*



*Dieser Universitätsexperte ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen über Lebensbedrohliche Pädiatrische Notfälle in der Krankenpflege, sondern erwerben auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"*

Das Dozententeam besteht aus Pflegefachkräften und führenden Kinderärzten, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anderen Fachleuten, die auf die verschiedenen Bereiche der pädiatrischen Notfallversorgung spezialisiert sind.

Dank seiner multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Studenten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Pflegefachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die während des Studiengangs auftreten.

Dazu wird ein innovatives interaktives Videosystem eingesetzt werden, das von anerkannten Experten für pädiatrische Notfälle mit umfangreicher Lehrerfahrung entwickelt wurde.

*Es umfasst Simulationen realer klinischer Fälle, um das Programm so nah wie möglich an die Pflegepraxis heranzuführen.*

*Verpassen Sie nicht die Gelegenheit, Ihr Wissen über Lebensbedrohliche Pädiatrische Notfälle aufzufrischen, um die Qualität Ihrer Pflege zu verbessern.*



# 02 Ziele

Das Programm ist darauf ausgerichtet, die wichtigsten Aspekte pädiatrischer Notfälle und die Behandlung der Pathologie des Kindes als Ganzes auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse und der Erfahrung anerkannter Spezialisten auf dem Gebiet der Pädiatrie zu behandeln.





“

*Diese Spezialisierung gibt Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Entscheidungsfindung und der Pflege, was Ihnen helfen wird, persönlich und beruflich zu wachsen"*



## Allgemeines Ziel

---

- Aktualisieren der Pflegefachkräfte über pädiatrische Notfälle und den Umgang mit den häufigsten Pflorgetechniken und -verfahren bei pädiatrischen Notfälle

“

*Nutzen Sie die Gelegenheit, um sich über die neuesten Entwicklungen in Lebensbedrohliche Pädiatrische Notfälle in der Krankenpflege zu informieren"*





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Organisation des Gesundheitswesens für den häufigsten pädiatrischen Notfall

- ♦ Beschreiben der Verfahren, die das Pflegepersonal durchführen kann, um potenziell gefährliche Situationen sicher zu bewältigen

### Modul 2. Kardiale Notfälle

- ♦ Durchführen einer schnellen allgemeinen Überprüfung des Zustands des Patienten
- ♦ Bestimmen der Utensilien, die bei kardiologischen Prozessen zum Einsatz kommen
- ♦ Kennen der Schritte, die in einem Notfall dieses Ausmaßes zu unternehmen sind

### Modul 3. Respiratorische Notfälle

- ♦ Entwickeln der korrekten Abfolge der grundlegenden Herz-Lungen-Wiederbelebungsmaßnahmen (HLW)
- ♦ Entwickeln fortgeschrittener kardiopulmonaler Wiederbelebungsmanöver in Übereinstimmung mit den neuesten Empfehlungen zur Lebenserhaltung

### Modul 4. Neurologische Notfälle

- ♦ Erkennen der wichtigsten neurologischen Krankheiten
- ♦ Entwickeln eines präventiven Leitfadens zur Identifizierung guter Pflege zur Verhinderung neurologischer Erkrankungen
- ♦ Durchführen regelmäßiger Untersuchungen, um die Diagnose des Patienten zu kennen
- ♦ Herstellen des Zusammenhangs zwischen den verschiedenen Arten von Hirnschäden und ihren klinischen Manifestationen
- ♦ Beschreiben des diagnostischen Prozesses, der Beurteilung und der Versorgung von pädiatrischen Patienten mit Kopfverletzungen

### Modul 5. Infektiöse Notfälle

- ♦ Bestimmen der wichtigsten Infektionen und ihres Auftretens bei jungen Patienten
- ♦ Identifizieren der wichtigsten Instrumente zur Bekämpfung von Infektionen, wenn diese auftreten
- ♦ Erstellen eines Leitfadens zur Behandlung von Infektionen
- ♦ Analysieren altersspezifischer Protokolle für pädiatrische Patienten mit Fieber

03

# Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören erfahrene Pflegekräfte und führende Kinderärzte auf dem Gebiet der pädiatrischen Notfall- und Intensivpflege, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus haben weitere anerkannte Spezialisten an der Erstellung der Inhalte mitgewirkt und das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigt.





“

*Lernen Sie von führenden Spezialisten die neuesten Fortschritte in Lebensbedrohliche Pädiatrische Notfälle kennen"*

## Leitung



### Fr. Roldán del Amo, Adela

- Hochschulabschluss in Krankenpflege. Hochschule für Krankenpflege "Nuestra Señora de los Desamparados" von Valencia
- Pflegefachkraft in der Kinderkrankenpflege
- Pflegefachkraft für Pädiatrie in der Abteilung für pädiatrische Krankenhausbehandlung Krankenhaus NISA 9 de Octubre
- Universitätsdozentin für: "Diplom in Neugeborenenpflege und Neugeborenen-Intensivpflege" Universität CEU – Cardenal Herrera Moncada. Valencia
- Universitätsdozentin für: "Kurs in Erste Hilfe, Herz-Lungen-Wiederbelebung und Notfallsituationen" Universität CEU– Cardenal Herrera. Moncada. Valencia

## Professoren

### Fr. Alfaro Ramírez, Concepción

- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege. Katholische Universität von Valencia (UCV)
- ♦ Pflegefachkraft in der Kinderkrankenpflege
- ♦ Leitung der Pflegeabteilung der Pädiatrie Krankenhaus 9 de Octubre NISA. Valencia
- ♦ Universitätsdozentin für: "Diplom in Neugeborenenpflege und Neugeborenen-Intensivpflege" Universität CEU–Cardenal Herrera. Moncada. Valencia
- ♦ Dozentin im Kurs "Säuglingsernährung" bei der Stiftung Nisa-Krankenhäuser

### Fr. Lospitao Gómez, Sara

- ♦ Krankenschwester, Abteilung für Intensivpflege, Universitätskrankenhaus Fuenlabrada
- ♦ Postoperative Intensivstation für Herzchirurgie (UPC). Krankenhaus 12 de Octubre
- ♦ Koronär-Intensivstation. Krankenhaus 12 de Octubre
- ♦ Masterstudiengang in Intensivpflege Universität Rey Juan Carlos I
- ♦ Kooperierende Forscherin in multizentrischen Studien

**Fr. Antón García, Gema**

- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege. Hochschule für Krankenpflege in Alicante
- ♦ Krankenpflegekraft in der Geburtshilfe des Allgemeinen Universitätskrankenhauses von Elche Tutorin für klinische Praktika
- ♦ Berufserfahrung in Geburtshilfe und Neonatologie

**Fr. Balboa Navarro, Ana**

- ♦ Krankenpflegekraft in der Notaufnahme des Allgemeinen Krankenhauses von Elche (Alicante)
- ♦ Pflegefachkraft in der Kinderkrankenpflege
- ♦ Offizieller Masterstudiengang in Pflegewissenschaften
- ♦ Ausbilderin für Basic Life Support und Advanced Cardiovascular Life Support der Spanischen Gesellschaft für Notfallmedizin und der American Heart Association (SEMES-AHA)
- ♦ Ausbilderin für pädiatrische und neonatale CPR für die Spanische Gruppe für Pädiatrische und Neonatale CPR (GERCPPN)
- ♦ Kurs für Fortgeschrittene in "International Trauma Life Support" von SEMES-ITLS
- ♦ APLS-Zertifikat (American Academy of Paediatrics und American College of Emergency Physicians)
- ♦ Berufliche Lehrerfahrung in universitären Masterstudiengängen und Aufbaustudiengängen

**Fr. López Ruiz, María Amparo**

- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie. Universität von Valencia
- ♦ Abteilung für Pädiatrie. Krankenhaus NISA 9 de Octubre. Valencia
- ♦ Direktorin des Postgraduiertenstudiengangs: "Diplom in Neugeborenenpflege und Neugeborenen-Intensivpflege", Universität CEU Cardenal Herrera – Moncada (Valencia) und Stiftung NISA-Krankenhäuser (Valencia)

**Hr. Mora Rivero, Jorge**

- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege, Universität von Alicante
- ♦ Offizieller Masterstudiengang in Pflegewissenschaften
- ♦ Krankenpfleger in der Notaufnahme des Allgemeinen Universitätskrankenhauses von Elche (Alicante) Tutor für klinische Praktika
- ♦ Berufliche Lehrerfahrung in universitären Masterstudiengängen und Aufbaustudiengängen
- ♦ Universitätsexperte in Notfälle in der Primärversorgung
- ♦ Abschluss in medizinischem Notfalltransport (SAMU)

# 04

## Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Spezialisten entwickelt, die sich der Auswirkungen der Fortbildung in der Kinderkrankenpflege und der Relevanz des aktuellen Wissens für eine qualitativ hochwertige Versorgung der pädiatrischen Patienten bewusst sind und sich der Lehre durch neue Bildungstechnologien verschrieben haben.



“

*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“*

## Modul 1. Organisation des Gesundheitswesens für den häufigsten pädiatrischen Notfall

- 1.1. Ausrüstung in der pädiatrischen Notaufnahme
  - 1.1.1. Unterschiedliche Merkmale von pädiatrischen Notaufnahmen
  - 1.1.2. Infrastruktur, Personalausstattung
  - 1.1.3. Material
- 1.2. Triage in der Pädiatrie
  - 1.2.1. Definition
  - 1.2.2. Klassifizierungssysteme
- 1.3. Pädiatrischer Transport kritischer Patienten. Verlegung innerhalb des Krankenhauses, Verlegung außerhalb des Krankenhauses und ISOBAR
- 1.4. Neonataler und pädiatrischer Transport

## Modul 2. Kardiale Notfälle

- 2.1. Herzrhythmusstörungen und Synkopen
  - 2.1.1. Bradyarrhythmie. Diagnose und Behandlung
  - 2.1.2. Tachyarrhythmie. Diagnose und Behandlung
- 2.2. Angeborene Herzkrankheiten
  - 2.2.1. Zyanotische kongenitale Herzerkrankung
  - 2.2.2. Nicht-zyanotische kongenitale Herzerkrankung
  - 2.2.3. Diagnostischer Ansatz
  - 2.2.4. Behandlung
- 2.3. Bluthochdruckkrisen
  - 2.3.1. Diagnostische Ausrichtung der hypertensiven Krise bei Kindern und Jugendlichen
  - 2.3.2. Therapeutisches Management der hypertensiven Krise bei Kindern und Jugendlichen
- 2.4. Herzversagen
  - 2.4.1. Ätiologie
  - 2.4.2. Diagnose
  - 2.4.3. Behandlung. Mechanische ventrikuläre Unterstützungstechniken. Extrakorporale Membranoxygenierung (ECMO)
- 2.5. Schnelle EKG-Lesung
- 2.6. Behandlung von Tachyarrhythmien und Bradyarrhythmien: elektrische Kardioversion und transkutane Stimulation
- 2.7. Behandlung von defibrillierbaren Herzrhythmusstörungen: Defibrillation



**Modul 3. Respiratorische Notfälle**

- 3.1. Respiratorische Pathologie des Neugeborenen
  - 3.1.1. Syndrom der unvollständigen Rückresorption von Lungenflüssigkeit
  - 3.1.2. Mekonium-Aspiration-Syndrom
  - 3.1.3. Krankheit der hyalinen Membran
  - 3.1.4. Pneumothorax
  - 3.1.5. Pneumonie
  - 3.1.6. Apnoe des Neugeborenen
- 3.2. Erkrankungen der Atemwege
  - 3.2.1. Akute Pharyngotonsillitis
  - 3.2.2. Laryngitis oder Krupp
  - 3.2.3. Spasmodischer Krupp
  - 3.2.4. Otitis
  - 3.2.5. Sinusitis
- 3.3. In der Gemeinschaft erworbene Lungenentzündung
  - 3.3.1. Diagnose
  - 3.3.2. Kriterien für die Krankenhauseinweisung
  - 3.3.3. Neueste Entwicklungen in der Behandlung
- 3.4. Behandlung des hustenden Kindes. Chronischer Husten
  - 3.4.1. Ätiologie
    - 3.4.1.1. Anhaltende bakterielle Bronchitis
    - 3.4.1.2. Asthma
    - 3.4.1.3. Gastro-ösophagealer Reflux, usw
  - 3.4.2. Behandlung
- 3.5. Pflege des Kindes mit Asthma
  - 3.5.1. Klinische Diagnose. Funktionierende Diagnostik.
  - 3.5.2. Pharmakologische Behandlung. Nicht-Pharmakologische Behandlung
  - 3.5.3. Gesundheitserziehung
- 3.6. Systeme zur Inhalation. Sauerstofftherapie
- 3.7. Thorakozentese und Platzierung einer Thoraxdrainage
- 3.8. Forcierte Spirometrie. Bronchodynamische Tests. FEM

**Modul 4. Neurologische Notfälle**

- 4.1. Akute Ataxie
- 4.2. Veränderungen des Bewusstseins
- 4.3. Akute Kopfschmerzen
  - 4.3.1. Migräne
  - 4.3.2. Spannungskopfschmerzen
  - 4.3.3. Periodische Syndrome der Kindheit
- 4.4. Epilepsien und nicht-epileptische Anfallsleiden im Kindesalter
  - 4.4.1. Epileptische Syndrome im Kindes- und Jugendalter
  - 4.4.2. Allgemeine Behandlung der Epilepsie
- 4.5. Bakterielle und virale Meningitis
- 4.6. Fieberkrämpfe
- 4.7. Punktion des ventrikuloperitonealen Shuntbehälters
- 4.8. Lumbalpunktion

**Modul 5. Infektiöse Notfälle**

- 5.1. Exanthematische Erkrankungen
- 5.2. Keuchhusten und Keuchhustensyndrom
  - 5.2.1. Pharmakologische Behandlung
  - 5.2.2. Kontrollmaßnahmen
- 5.3. Fieberhaftes Syndrom ohne Fokus
- 5.4. Sepsis. Septischer Schock
- 5.5. Osteoartikuläre Infektionen
- 5.6. Fieber und Neutropenie



*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"*

# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## In der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die die Grundfesten der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt erschüttert.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis wiederzugeben.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die neuesten Techniken der Krankenpflege näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studierenden werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet: Auf diese Weise kann der Studierende sehen, wie er seine Ziele erreicht.



### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Lebensbedrohliche Pädiatrische Notfälle in der Krankenpflege garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Lebensbedrohliche Pädiatrische Notfälle in der Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Lebensbedrohliche Pädiatrische Notfälle in der Krankenpflege**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **500 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoeren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung instituten  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

### Universitätsexperte

Lebensbedrohliche Pädiatrische  
Notfälle in der Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätsexperte

## Lebensbedrohliche Pädiatrische Notfälle in der Krankenpflege

