

# Universitätsexperte

## Krankenpflege in Ernährung und Krankheit





## Universitätsexperte Krankenpflege in Ernährung und Krankheit

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/krankenpflege/spezialisierung/spezialisierung-krankenpflege-ernaehrung-krankheit](http://www.techtitute.com/de/krankenpflege/spezialisierung/spezialisierung-krankenpflege-ernaehrung-krankheit)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 14

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 20

05

Methodik

---

Seite 24

06

Qualifizierung

---

Seite 32

# 01

# Präsentation

Die Krankenpflege ist für das Wohlbefinden und die Genesung von Patienten von entscheidender Bedeutung, da sie durch einen nährstoffreichen Ernährungsplan zur Verbesserung der Gesundheit eine personalisierte Pflege bietet. Pflegekräfte spielen in diesem Bereich eine wichtige Rolle, von der Ernährungsbeurteilung über die Erstellung von Ernährungsplänen bis hin zur Verabreichung von Therapien. Dazu benötigen sie ein umfassendes Wissen auf diesem Gebiet, damit sie über die neuesten Entwicklungen bei der Behandlung dieser Fälle Bescheid wissen. Dies hat die TECH Technologische Universität dazu veranlasst, den folgenden Studiengang zu entwickeln, um den Studenten das gründlichste Wissen in diesem Bereich zu vermitteln, und zwar durch ein informatives Konglomerat aus interaktiven Videos, ergänzender Lektüre und praktischen Übungen.



“

*Mit diesem Universitätsexperten werden Sie in der Lage sein, eine hochintensive Fortbildung mit Ihrem beruflichen und persönlichen Leben zu verbinden und Ihre Ziele auf eine einfache und reale Weise zu erreichen"*

Die Pflege im Bereich Ernährung und Krankheit ist heute unerlässlich, um die Lebensqualität und das Wohlbefinden der Patienten zu gewährleisten. Mangelernährung ist ein immer häufigeres Problem in der Bevölkerung und wird mit einer erhöhten Sterblichkeit und Morbidität in Verbindung gebracht. Andererseits erfordern Adipositas und chronische Krankheiten wie Diabetes und Herz-Kreislauf-Erkrankungen auch eine spezialisierte Ernährungspflege durch Pflegekräfte.

Angesichts dieser Situation ist es unerlässlich, dass Pflegekräfte über das notwendige Wissen verfügen, um eine umfassende und qualitativ hochwertige Pflege im Bereich Ernährung und Krankheit zu leisten. Aus diesem Grund reagiert dieser Universitätsexperte auf diesen Bedarf und bietet eine spezialisierte und aktuelle Fortbildung auf dem Gebiet der Erkennung, Prävention und Behandlung von Ernährungsproblemen bei Patienten.

All diese informativen Inhalte werden auf dem virtuellen Campus bereitgestellt, auf den sie von jedem Gerät mit Internetanschluss aus zugreifen können, ohne feste Zeiten und ohne Präsenzunterricht zu benötigen. Ein weiterer Vorteil ist die Beteiligung von Experten und Spezialisten, die gemeinsam ihre jahrelange Arbeit und Erfahrung in den Lehrplan einfließen lassen. Daher hat der Student Zugang zu einer Reihe von Masterclasses, die den Lernprozess optimieren und von einem weltweit anerkannten Fachmann geleitet werden.

Dieser **Universitätsexperte in Krankenpflege in Ernährung und Krankheit** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Enthält Übungen, mittels welcher der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Algorithmusbasiertes interaktives Lernsystem für die Entscheidungsfindung bei Patienten mit Ernährungsproblemen
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit.
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Erwerben Sie die notwendigen Fähigkeiten und Kompetenzen, um in der Krankenpflege im Bereich der klinischen Ernährung mit einem Programm von hoher Fortbildungsintensität zu arbeiten"*

“

*Unser innovatives Telepraxis-Konzept gibt Ihnen die Möglichkeit, durch eine immersive Erfahrung zu lernen, die Ihnen eine schnellere Integration und einen viel realistischeren Blick auf den Inhalt ermöglicht: "Learning from an Expert"*

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung ermöglicht, die auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Dabei wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Das Lernen in diesem Universitätsexperten wird durch die am weitesten entwickelten didaktischen Mittel im Online-Unterricht entwickelt, um zu garantieren, dass Ihre Bemühungen die bestmöglichen Ergebnisse erzielen werden.*

*Sie können den Universitätsexperten zu 100% online studieren, so dass er sich Ihren Bedürfnissen anpasst und neben Ihrer Vollzeittätigkeit im Gesundheitswesen absolviert werden kann.*



# 02 Ziele

Das Hauptziel des Programms ist die Entwicklung theoretischer und praktischer Kenntnisse, so dass die Pflegefachkraft das Studium von Ernährung und Krankheit auf praktische und fundierte Weise meistern kann.





“

*Dieses Auffrischungsprogramm wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihrer pflegerischen Tätigkeit vermitteln und Ihnen helfen, sich persönlich und beruflich weiterzuentwickeln"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Aktualisieren der Kenntnisse der Fachleute über neue Trends in der menschlichen Ernährung, sowohl in gesunden als auch in pathologischen Situationen durch evidenzbasierte Krankenpflege
- ♦ Fördern von Arbeitsstrategien, die auf praktischem Wissen über neue Trends in der Ernährung und deren Anwendung auf Krankheiten bei Erwachsenen basieren, bei denen die Ernährung eine wesentliche Rolle in der Therapie spielt
- ♦ Fördern des Erwerbs von technischen Fähigkeiten und Fertigkeiten durch ein leistungsfähiges audiovisuelles System und die Möglichkeit der Weiterentwicklung durch Online-Simulationsworkshops und/oder spezifische Schulungen
- ♦ Fördern der beruflichen Stimulation durch kontinuierliche Fortbildung und Forschung
- ♦ Weiterbilden für die Forschung an Patienten mit Ernährungsproblemen



*Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen in Ernährung und Krankheit für Pflegekräfte zu informieren“*





## Spezifische Ziele

---

### **Modul 1. Bewertung des Ernährungszustands und der Ernährung. Umsetzung in die Praxis**

- ◆ Analysieren der verschiedenen Methoden zur Beurteilung des Ernährungszustands
- ◆ Interpretieren und Integrieren anthropometrischer, klinischer, biochemischer, hämatologischer, immunologischer und pharmakologischer Daten in die ernährungswissenschaftliche Bewertung des Patienten und in seine diätetische Behandlung
- ◆ Vorhersagen des Ernährungsrisikos von Patienten
- ◆ Verwalten der verschiedenen Arten von Ernährungsumfragen zur Beurteilung der Nahrungsaufnahme
- ◆ Frühzeitiges Erkennen und Bewerten von quantitativen und qualitativen Abweichungen vom Ernährungsgleichgewicht aufgrund von Über- oder Unterversorgung
- ◆ Überprüfen der grundlegenden Aspekte der Lebensmittelmikrobiologie, Parasitologie und Toxikologie im Zusammenhang mit der Lebensmittelsicherheit

### **Modul 2. Ernährung bei Pathologien des Verdauungssystems**

- ◆ Kennen der verschiedenen oralen Veränderungen sowie der Veränderungen der Speiseröhre und des Magens
- ◆ Angehen der Ernährung bei postoperativen Syndromen
- ◆ Studieren häufiger Nahrungsmittelallergien und -unverträglichkeiten mit Auswirkungen auf den Magen-Darm-Trakt

### **Modul 3. Ernährung bei endokrin-metabolischen Erkrankungen**

- ♦ Erforschen der Ätiologie, Nutrigenetik und Nutrigenomik der Adipositas
- ♦ Vertiefen der Entwicklungen bei Diabetes mellitus und Bluthochdruck
- ♦ Kennen der effektivsten endoskopischen und chirurgischen Behandlungen für endokrin-metabolische Erkrankungen
- ♦ Aktualisieren der Kenntnisse über Diäten und Adipositas

### **Modul 4. Ernährung bei Nierenerkrankungen**

- ♦ Erforschen glomerulärer Erkrankungen und Tubulopathien
- ♦ Vertiefen der chronischen Niereninsuffizienzen
- ♦ Untersuchen der zugrunde liegenden Pathophysiologie von Nierenkrankheiten
- ♦ Entwickeln und Implementieren von Strategien zur Prävention und frühzeitigen Behandlung von chronischem Nierenversagen

### **Modul 5. Ernährung bei neurologischen Erkrankungen**

- ♦ Untersuchen von Schluckstörungen
- ♦ Kennen der wichtigsten Entwicklungen auf dem Gebiet der Parkinson- und Alzheimer-Krankheit
- ♦ Vertiefen der zerebrovaskulären Unfälle
- ♦ Erforschen von behindernden neuromuskulären Erkrankungen

### **Modul 6. Ernährung in besonderen Situationen**

- ♦ Erforschen der Ernährung im Kontext von metabolischem Stress
- ♦ Erweitern der Kenntnisse über die Behandlung von Krebspatienten
- ♦ Verstehen der Rolle der Ernährung bei immunvermittelten Krankheiten

### **Modul 7. Ernährung bei Mangelkrankheiten**

- ♦ Untersuchen der Unterernährung im Krankenhaus und der Fastenzyklen
- ♦ Festlegen eines Aktionsrahmens für Anämie und Hämochromatose
- ♦ Eingehendes Untersuchen des Zusammenhangs zwischen Lebensmitteln und Mundkrankheiten

### **Modul 8. Künstliche Ernährung bei Erwachsenen**

- ♦ Unterscheiden zwischen enteraler und parenteraler Ernährung und deren Hauptmerkmale
- ♦ Kennen der Fortschritte bei der künstlichen Ernährung zu Hause
- ♦ Verbessern des Ernährungszustands und der Lebensqualität von Patienten durch verschiedene Arten von Ernährung
- ♦ Erstellen von aktualisierten Protokollen für die Verschreibung und Überwachung der Ernährung
- ♦ Optimieren der Ernährungsversorgung von Patienten



# 03

## Kursleitung

Unser Dozententeam, Experten für klinische Ernährung, genießt hohes Ansehen in der Branche und verfügt über jahrelange Erfahrung in der Lehre, die Ihnen helfen soll, Ihre Karriere voranzutreiben. Zu diesem Zweck haben sie diesen Kurs mit den neuesten Entwicklungen in diesem Bereich erstellt, der es Ihnen ermöglichen wird, sich in diesem Bereich weiterzubilden und Ihre Fähigkeiten zu erweitern.





“

*Lernen Sie von den besten  
Fachleuten und werden Sie selbst  
eine erfolgreiche Fachkraft”*

## Internationaler Gastdirektor

Dr. Sumantra Ray ist ein international anerkannter Spezialist für Ernährung. Seine Hauptinteressen sind Ernährungserziehung in Gesundheitssystemen und Prävention von Herz-Kreislauf-Erkrankungen. Aufgrund seiner herausragenden Erfahrung in diesem Gesundheitsbereich war er als Berater für die Direktion für Ernährung am Hauptsitz der Weltgesundheitsorganisation in Genf tätig. Er war auch als Forschungsdirektor für Ernährungssicherheit, Gesundheit und Gesellschaft an der Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften der Universität von Cambridge tätig.

Für sein fortwährendes Engagement bei der Verbreitung gesunder Ernährungsgewohnheiten wurde er von der British Medical Association mit dem Josephine Lansdell Award ausgezeichnet. Diese Anerkennung hob insbesondere seine Beiträge zur Ernährung und zur kardiovaskulären Prävention hervor. Als internationaler Experte hat er außerdem an einem Arbeitsprogramm über Lebensmittel, Ernährung und Bildung in Indien teilgenommen, das von der Universität von Cambridge geleitet und vom britischen Global Challenges Research Fund finanziert wurde.

Die Studien von Dr. Sumantra Ray sind weltweit führend und konzentrieren sich auf die globale Ernährungssicherheit als grundlegenden Aspekt für die Entwicklung von Gesellschaften. Darüber hinaus hat er seine Führungsqualitäten als leitender klinischer Wissenschaftler beim Medical Research Council bewiesen, wo er sich auf Studien im Bereich Ernährung und Gefäßgesundheit konzentrierte. In dieser Funktion leitete er eine Einrichtung für experimentelle Medizin, die sich mit Studien zur menschlichen Ernährung befasste.

Im Laufe seiner Karriere hat er mehr als 200 wissenschaftliche Veröffentlichungen verfasst und das *Oxford Handbook of Clinical and Health Research* verfasst, das dazu dient, die grundlegenden Forschungskompetenzen von Mitarbeitern des Gesundheitswesens weltweit zu stärken. In diesem Sinne hat er seine wissenschaftlichen Erkenntnisse in zahlreichen Vorträgen und Konferenzen mitgeteilt, an denen er in verschiedenen Ländern teilgenommen hat.





## Dr. Ray, Sumantra

---

- ♦ Geschäftsführender Direktor und Gründer des Globalen Ernährungs- und Gesundheitszentrums NNEdPro, Cambridge, UK
- ♦ Direktor für Forschung im Bereich Ernährungssicherheit, Gesundheit und Gesellschaft an der Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften der Universität von Cambridge
- ♦ Mitgründer und Präsident der wissenschaftlichen Zeitschrift BMJ Nutrition, Prevention and Health
- ♦ Berater des Präsidenten der Hochschule für Lebensmittel und Ernährung der Universität von Parma
- ♦ Vizepräsident der BMA-Konferenz der medizinischen akademischen

Vertreter

- ♦ Sonderberater für die Direktion für Ernährung am Hauptsitz der Weltgesundheitsorganisation in Genf
- ♦ Internationaler Ehrendekan der Cordia Colleges in Indien
- ♦ Leitender klinischer Wissenschaftler beim Medical Research Council
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin

“

*Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"*

## Leitung



### Dr. Auni3n Lavar3as, Mar3a Eugenia

- Apothekerin mit Spezialisierung auf Klinische Ern3hrung
- Autorin des Nachschlagewerks auf dem Gebiet der klinischen Ern3hrung *Di3tetisches Management von 3bergewicht in der Apotheke* (Verlag M3dica Panamericana)
- Apothekerin mit umfangreicher Erfahrung im 3ffentlichen und privaten Sektor
- Leitende Apothekerin
- Pharmazeutische Assistentin, Apothekenkette, Britisches Einzelhandelsunternehmen f3r Gesundheit und Sch3nheit Boots UK, Oxford Street Central London
- Hochschulabschluss in Lebensmittelwissenschaft und -technologie, Universit3t von Valencia
- Leitung des Universit3tskurses in Dermokosmetik, Apotheke



04

# Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten entworfen, die die Auswirkungen der Fortbildung in der täglichen Pflegepraxis kennen, sich der Relevanz der Aktualisierung der Ausbildung im Bereich Ernährung und Krankheit bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.



“

*Dieser Universitätsexperte enthält  
das vollständigste und aktuellste  
wissenschaftliche Programm auf  
dem Markt”*

## Modul 1. Bewertung des Ernährungszustands und der Ernährung. Umsetzung in die Praxis

- 1.1. Bioenergetik und Ernährung
  - 1.1.1. Energiebedarf
  - 1.1.2. Methoden zur Bewertung des Energieverbrauchs
- 1.2. Bewertung des Ernährungszustands
  - 1.2.1. Analyse der Körperzusammensetzung
  - 1.2.2. Klinische Diagnose. Symptome und Anzeichen
  - 1.2.3. Biochemische, hämatologische und immunologische Methoden
- 1.3. Bewertung der Nahrungsaufnahme
  - 1.3.1. Methoden zur Analyse der Lebensmittel- und Nährstoffaufnahme
  - 1.3.2. Direkte und indirekte Methoden
- 1.4. Aktualisierung des Nährstoffbedarfs und der empfohlenen Zufuhr
- 1.5. Ernährung des gesunden Erwachsenen. Zielsetzungen und Leitlinien. Mediterrane Ernährung
- 1.6. Ernährung in den Wechseljahren
- 1.7. Ernährung bei älteren Menschen

## Modul 2. Ernährung bei Pathologien des Verdauungssystems

- 2.1. Ernährung bei oralen Erkrankungen
  - 2.1.1. Geschmack
  - 2.1.2. Speichelfluss
  - 2.1.3. Mukositis
- 2.2. Ernährung bei Erkrankungen des Ösophagus und des Magens
  - 2.2.1. Gastroösophagealer Reflux
  - 2.2.2. Magengeschwüre
  - 2.2.3. Dysphagie
- 2.3. Ernährung bei postoperativen Syndromen
  - 2.3.1. Magen Chirurgie
  - 2.3.2. Kurzdarm
- 2.4. Ernährung bei Störungen der Darmfunktion
  - 2.4.1. Verstopfung
  - 2.4.2. Durchfall

- 2.5. Ernährung bei Malabsorptionssyndromen
- 2.6. Ernährung in der Kolonpathologie
  - 2.6.1. Reizdarm
  - 2.6.2. Divertikulose
- 2.7. Ernährung bei entzündlichen Darmerkrankungen (IBD)
- 2.8. Die häufigsten Lebensmittelallergien und -unverträglichkeiten mit Auswirkungen auf den Magen-Darm-Trakt
- 2.9. Ernährung bei Hepatopathien
  - 2.9.1. Portale Hypertonie
  - 2.9.2. Hepatische Enzephalopathie
  - 2.9.3. Lebertransplantation
- 2.10. Ernährung in der Gallenpathologie. Biliäre Lithiasis
- 2.11. Ernährung bei Pankreatopathien
  - 2.11.1. Akute Pankreatitis
  - 2.11.2. Chronische Pankreatitis

## Modul 3. Ernährung bei endokrin-metabolischen Krankheiten

- 3.1. Dyslipidämie und Arteriosklerose
- 3.2. Diabetes mellitus
- 3.3. Bluthochdruck und Herz-Kreislauf-Erkrankungen
- 3.4. Adipositas
  - 3.4.1. Ätiologie. Nutrigenetik und Nutrigenomik
  - 3.4.2. Pathophysiologie der Adipositas
  - 3.4.3. Diagnose der Krankheit und ihrer Begleiterscheinungen
  - 3.4.4. Multidisziplinäres Adipositas-Behandlungsteam
  - 3.4.5. Diätetische Behandlung. Therapeutische Möglichkeiten
  - 3.4.6. Pharmakologische Behandlung. Neue Medikamente
  - 3.4.7. Psychologische Behandlung
    - 3.4.7.1. Interventionsmodelle
    - 3.4.7.2. Behandlung von assoziierten Essstörungen

- 3.4.8. Chirurgische Behandlungen
  - 3.4.8.1. Indikationen
  - 3.4.8.2. Techniken
  - 3.4.8.3. Komplikationen
  - 3.4.8.4. Diätetisches Management
  - 3.4.8.5. Metabolische Chirurgie
- 3.4.9. Endoskopische Behandlungen
  - 3.4.9.1. Indikationen
  - 3.4.9.2. Techniken
  - 3.4.9.3. Komplikationen
  - 3.4.9.4. Diätetisches Management des Patienten
- 3.4.10. Körperliche Aktivität bei Adipositas
  - 3.4.10.1. Bewertung der funktionellen Kapazität und Aktivität des Patienten
  - 3.4.10.2. Strategien zur Prävention durch Aktivität
  - 3.4.10.3. Interventionen bei der Behandlung der Krankheit und der damit verbundenen Pathologien
- 3.4.11. Aktuelle Studien über Ernährung und Adipositas
- 3.4.12. Nationale und internationale Interventionsstrategien zur Bekämpfung und Prävention von Adipositas

#### Modul 4. Ernährung bei Nierenerkrankungen

- 4.1. Glomeruläre Störungen und Tubulopathien
- 4.2. Chronisches Nierenversagen vor der Dialyse
- 4.3. Chronisches Nierenversagen und Dialyse
- 4.4. Gicht und Hyperurikämie

#### Modul 5. Ernährung bei neurologischen Erkrankungen

- 5.1. Schluckstörungen
- 5.2. Behinderungsbedingte neuromuskuläre Erkrankungen
- 5.3. Schlaganfall
- 5.4. Parkinson
- 5.5. Alzheimer

#### Modul 6. Ernährung in besonderen Situationen

- 6.1. Ernährung in Situationen mit metabolischem Stress
  - 6.1.1. Sepsis
  - 6.1.2. Polytrauma
  - 6.1.3. Verbrennungen
  - 6.1.4. Transplantationspatient
- 6.2. Ernährung bei Krebspatienten
  - 6.2.1. Chirurgische Behandlung
  - 6.2.2. Chemotherapeutische Behandlung
  - 6.2.3. Strahlentherapie-Behandlung
  - 6.2.4. Knochenmarkstransplantation
- 6.3. Krankheiten mit immunologischem Ursprung
  - 6.3.1. Erworbenes Immundefektsyndrom

#### Modul 7. Ernährung bei Mangelkrankheiten

- 7.1. Unterernährung
  - 7.1.1. Unterernährung im Krankenhaus
  - 7.1.2. Der Fasten- und Refeeding-Zyklus
- 7.2. Anämie. Hämochromatose
- 7.3. Vitaminmangel
- 7.4. Osteoporose
- 7.5. Mundkrankheiten und ihr Zusammenhang mit der Ernährung

#### Modul 8. Künstliche Ernährung bei Erwachsenen

- 8.1. Enterale Ernährung
- 8.2. Parenterale Ernährung
- 8.3. Künstliche Ernährung zu Hause
- 8.4. Angepasste orale Ernährung

# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten Pflegetechniken näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet. Auf diese Weise kann der Student sehen, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Krankenpflege in Ernährung und Krankheit garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologische Universität ausgestellten Diplom.





“

*Schließen Sie dieses Programm  
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren  
Universitätsabschluss ohne lästige Reisen  
oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Krankenpflege in Ernährung und Krankheit** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Krankenpflege in Ernährung und Krankheit**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoeren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovativen  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

**Universitätsexperte**  
Krankenpflege in Ernährung  
und Krankheit

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Krankenpflege in  
Ernährung und Krankheit

