

Universitätsexperte

Herz-, Gefäß- und Thoraxchirurgie
für die Krankenpflege



Universitätsexperte Herz-, Gefäß- und Thoraxchirurgie für die Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/krankenpflege/spezialisierung/spezialisierung-herz-gefass-thoraxchirurgie-krankenpflege

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 14

04

Struktur und Inhalt

Seite 20

05

Studienmethodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Heutzutage ist eine kontinuierliche Spezialisierung erforderlich, um sich beruflich weiterzuentwickeln und den täglichen Herausforderungen in einem sich ständig verändernden Bereich wie dem Gesundheitswesen gewachsen zu sein. Der chirurgische Bereich ist ein Umfeld, das sich in seinen Merkmalen von den übrigen Diensten unterscheidet und in dem die meisten Pflegefachkräfte in der Regel Kompetenzen in den Bereichen Pflege, Management, Lehre und Forschung entwickeln.



“

Verbessern Sie Ihre Kenntnisse durch dieses Programm, in dem Sie das beste didaktische Material mit echten klinischen Fällen erhalten. Informieren Sie sich über die neuesten Fortschritte im Fachgebiet, um eine qualitativ hochwertige Praxis führen zu können"

Jeder der zahlreichen chirurgischen Eingriffe, die durchgeführt werden, erfordert ein spezifisches Verfahren, eine spezifische Technik und das exklusive chirurgische Material für diesen Eingriff. Allen gemeinsam ist eine Reihe von Schritten und Regeln, die die Mitglieder des Teams neben der allgemeinen Funktionsweise der chirurgischen Einheit im Detail kennen müssen, um die häufigsten Risiken bei der Ausübung der beruflichen Tätigkeit zu vermeiden und zu verhindern. Da sich die Institutionen dessen bewusst sind, verlangen sie akademische Profile mit einer Spezialisierung, die sich an die Anforderungen ihrer Tätigkeit anpasst und die für die Ausübung der Tätigkeit qualifiziert und anerkannt sind.

Dieser Universitätsexperte enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt, mit dem Hauptziel der Fortbildung in allgemeinen und spezifischen Kompetenzen in einem chirurgischen Prozess und erleichtert die Aktualisierung der Fachleute auf praktische Weise und angepasst an ihre Bedürfnisse. Die Module, aus denen sich dieser Universitätsexperte zusammensetzt, zielen darauf ab, die Kenntnisse von Pflegefachkräften zu aktualisieren, die bereits im chirurgischen Bereich tätig sind, und für diejenigen neuen Fachkräfte, die ihre Funktionen im chirurgischen Bereich, in dem eine hohe Qualifikation erforderlich ist, ausbauen und ihre berufliche Kompetenz bei der Bereitstellung von chirurgischer Pflege für den Patienten vor, während und nach der Operation auf ganzheitliche Weise erhöhen möchten.

Die innovative Lehrmethode, die reale klinische Fälle und Übungen umfasst, um die Entwicklung des Programms näher an die chirurgische Praxis heranzuführen, basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem die Studenten versuchen werden, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Dies geschieht mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems, das von renommierten Experten für chirurgische Krankenpflege mit umfangreicher Lehrerfahrung entwickelt wurde. Dadurch wird sichergestellt, dass die Fachkräfte, unabhängig davon, ob sie bereits in einem der Bereiche gearbeitet haben, die den perioperativen Prozess ausmachen, die Erfahrung von Fachkräften, die bereits in führenden Krankenhäusern auf nationalem und internationalem Niveau mit einem hohen wissenschaftlichen, technologischen und humanistischen Niveau arbeiten, in ihre Arbeitspraxis integrieren.

Diese Kenntnisse erleichtern die Bereitstellung einer qualitativ hochwertigen Versorgung während des gesamten chirurgischen Prozesses, um die Sicherheit des Patienten und des Arztes jederzeit zu gewährleisten.

Dieser **Universitätsexperte in Herz-, Gefäß- und Thoraxchirurgie für die Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von klinischen Fällen, die von Experten aus den verschiedenen Bereichen des multidisziplinären Wissens präsentiert werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene auf den zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- ♦ Neuigkeiten aus der Herz-, Gefäß- und Thoraxchirurgie in der Krankenpflege
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den dargestellten klinischen Situationen
- ♦ Mit einem besonderen Schwerpunkt auf evidenzbasierter Pflege und Forschungsmethoden in der chirurgischen Pflege
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung



Verbessern Sie mit diesem Programm Ihre Kenntnisse in der Herz-, Gefäß- und Thoraxchirurgie für die Krankenpflege"

“

Dieser Universitätsexperte ist aus zwei Gründen die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können: Zusätzlich zur Aktualisierung Ihrer Kenntnisse in der Herz-, Gefäß- und Thoraxchirurgie für die Krankenpflege erhalten Sie einen Abschluss der TECH Global University"

Das Dozententeam besteht aus Gesundheitsfachkräften aus dem Bereich der OP-Krankenpflege, die ihre Berufserfahrung in diese Spezialisierung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden wissenschaftlichen Gesellschaften angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Arzt versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des akademischen Kurses auftreten. Unterstützt wird dies durch ein innovatives interaktives Videosystem, das von renommierten Experten auf dem Gebiet der OP-Krankenpflege mit umfassender Lehrerfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen mit diesem Universitätsexperten in Herz-, Gefäß- und Thoraxchirurgie für die Krankenpflege auf den neuesten Stand bringen.

Verpassen Sie nicht die Gelegenheit, Ihr Wissen in der Herz-, Gefäß- und Thoraxchirurgie zu aktualisieren, um die Patientenversorgung zu verbessern.



02 Ziele

Das Hauptziel des Programms ist die Entwicklung des theoretischen und praktischen Lernens, so dass die Pflegekräfte das Studium der Herz-, Gefäß- und Thoraxchirurgie auf praktische und fundierte Weise meistern können.





“

Dieses Aktualisierungsprogramm wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit in der Ausübung der Krankenpflege vermitteln, das Ihnen hilft, sich persönlich und beruflich weiter zu entwickeln”

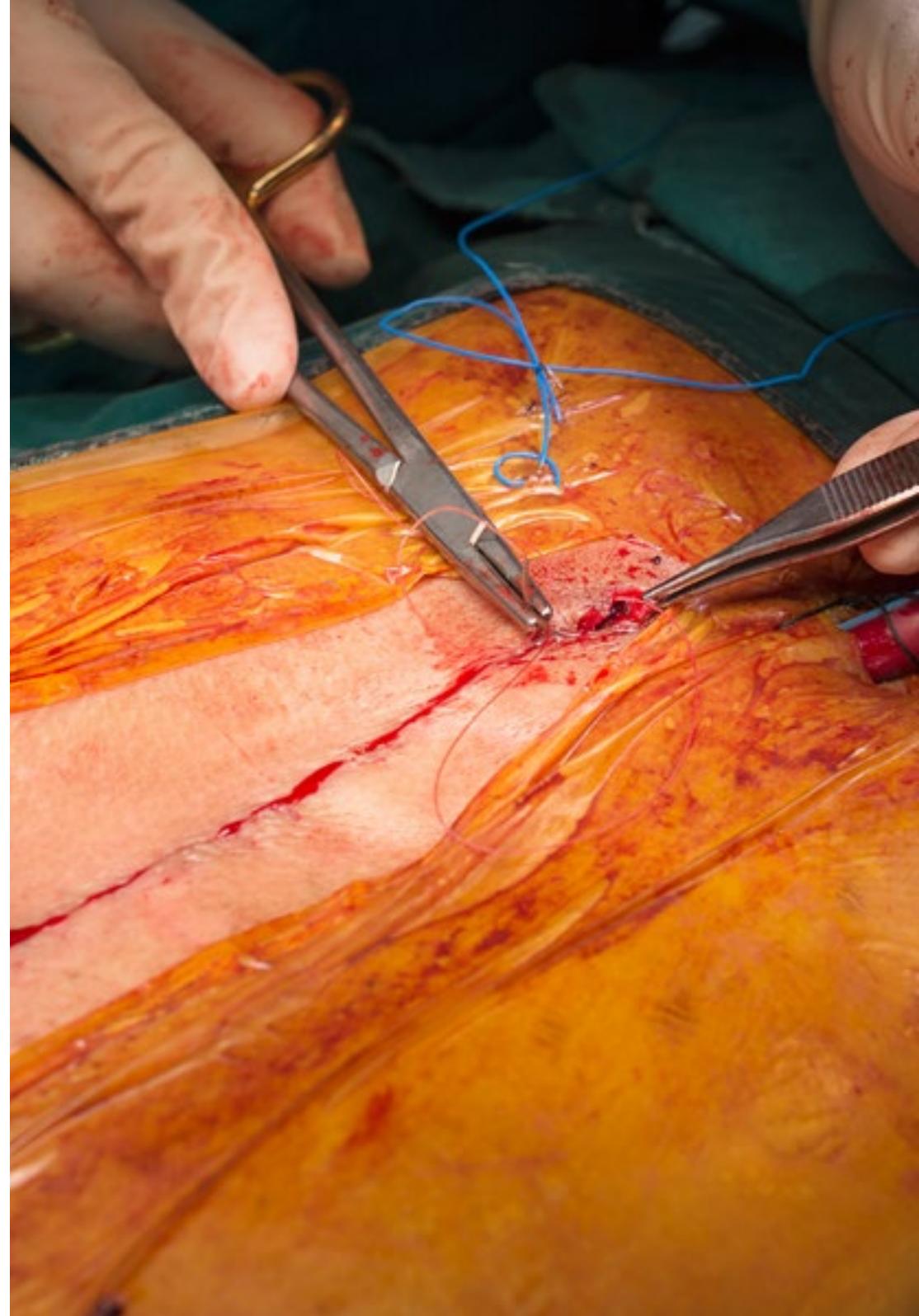


Allgemeine Ziele

- Aktualisieren der Kenntnisse von Pflegekräften in fortgeschrittener Praxis in der perioperativen Pflege in den verschiedenen medizinisch-chirurgischen Fachbereichen durch evidenzbasierte Pflege
- Fördern der Arbeitsstrategien auf der Grundlage der perioperativen Patientenversorgung als Referenzmodell für hervorragende Leistungen in der Gesundheitsversorgung
- Fördern des Erwerbs von technischen Fähigkeiten und Fertigkeiten durch ein leistungsfähiges audiovisuelles System und die Möglichkeit der Weiterentwicklung durch Online-Simulationsworkshops und/oder spezifische Schulungen
- Fördern der beruflichen Entwicklung durch Forschung und kontinuierliche, aktuelle und dynamische Fortbildung

“

Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen in der Herz-, Gefäß- und Thoraxchirurgie für die Krankenpflege zu informieren"





Spezifische Ziele

Modul 1. Perioperativer chirurgischer Prozess

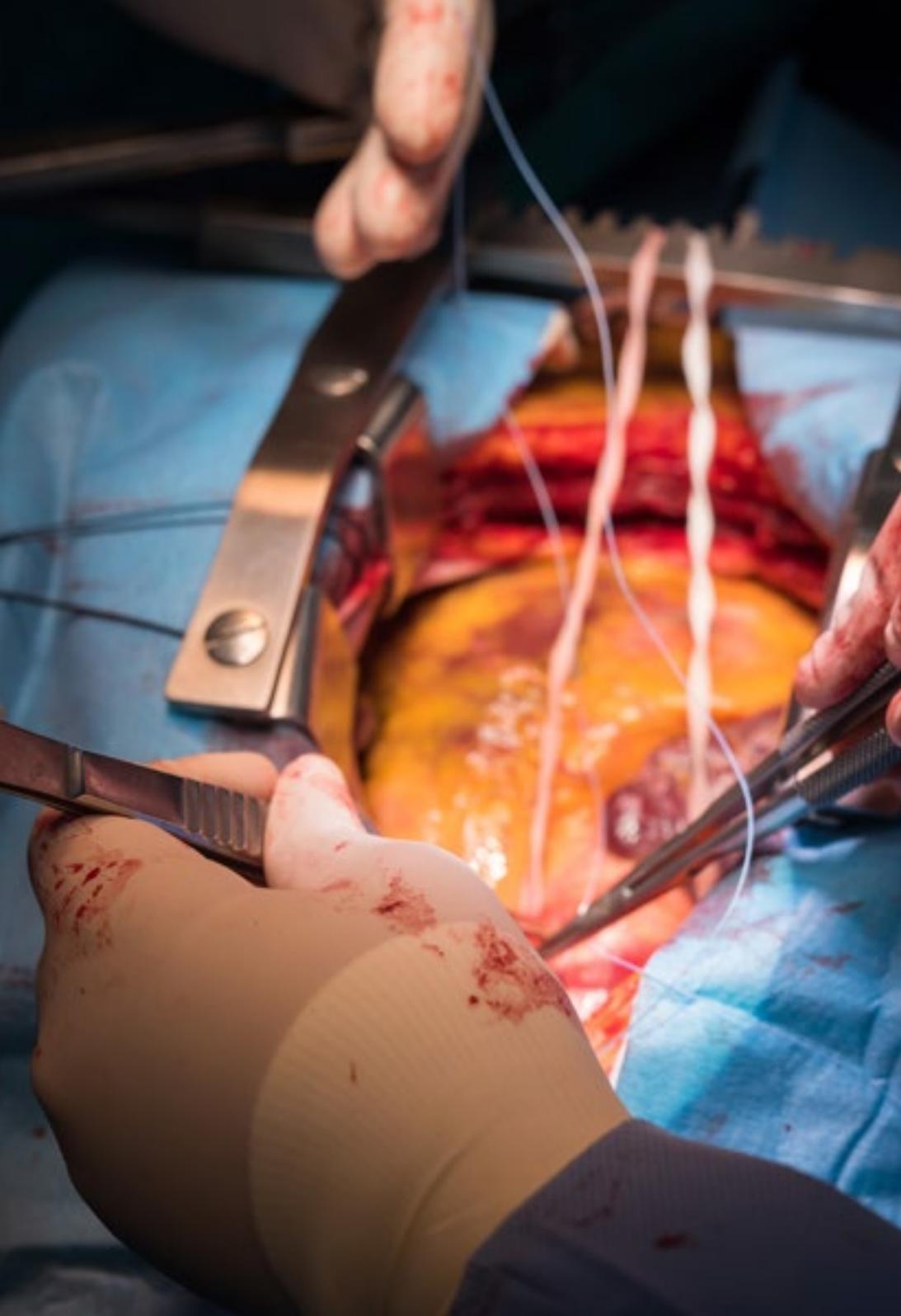
- Erklären und Definieren des perioperativen chirurgischen Prozesses und seiner drei Teilphasen
- Definieren der Kompetenzen und Fähigkeiten der OP-Schwester, Verinnerlichen ihrer Qualitäten und Fähigkeiten
- Identifizieren der verschiedenen Bereiche, in denen sich der chirurgische Prozess abspielt, und seiner Wechselbeziehung mit anderen Unterstützungsdiensten
- Sich der Bedeutung der gegenseitigen Information zwischen dem Patienten/der Familie und der Pflegefachkraft während des gesamten chirurgischen Prozesses bewusst sein
- Beherrschen oder Minimieren des für solche Situationen typischen Angstzustands des Patienten sowie der Schmerzen, falls vorhanden
- Aneignen der notwendigen Kenntnisse, um alle Pflegemaßnahmen in Abhängigkeit vom chirurgischen Moment durchführen zu können
- Lernen, wie man den Patienten/die Familie willkommen heißt, sei es im Aufwachraum, im Operationssaal oder bei der Wiederbelebung
- Erlernen der gebräuchlichsten Anästhesietechniken in der perioperativen Medizin, Indikationen und Komplikationen
- Auflisten der häufig in der Anästhesie verwendeten Medikamente, ihrer Wirkmechanismen und Nebenwirkungen, Wissen, wie man sich je nach verabreichtem Medikament verhält
- Erlernen der verschiedenen Funktionen der intraoperativen Pflegekraft und des Instrumentalisten im Operationssaal
- Darauf vorbereitet sein, mit dem Rest des Operationsteams zusammenzuarbeiten, um mögliche Komplikationen korrekt zu behandeln
- Lernen, mit dem übrigen Team bei der Verlegung und Lagerung des Patienten zusammenzuarbeiten und dabei jederzeit für dessen Komfort und Sicherheit zu sorgen
- Übermitteln der notwendigen Informationen über den Patienten an die Pflegefachkraft, die die weitere Betreuung des Patienten übernimmt
- Vorbereiten des Patienten auf die Entlassung, wenn die erforderliche Pflege außerhalb des Krankenhauses geleistet werden kann
- Aneignen der für jeden Eingriff erforderlichen Kenntnisse über die Anatomie des zu operierenden Bereichs, die notwendigen Geräte, Verbrauchsmaterialien und Instrumente sowie die erforderliche Anästhesie und Lagerung
- Beschreiben der speziellen Fortbildung von Pflegefachkräften in den verschiedenen chirurgischen Fachgebieten

Modul 2. Herzchirurgie

- ♦ Erwerben der erforderlichen Fertigkeiten im Umgang mit Herzklappenimplantaten (mechanische, biologische oder Ringe)
- ♦ Erläutern der Rolle von Pflegekräften der Mikrochirurgie bei der Durchführung von Koronararterien-Bypass-Transplantationen und dem Umgang mit autologen Gefäßtransplantaten, die für diesen Eingriff erforderlich sind
- ♦ Unterscheiden der verschiedenen Arten von Implantaten, die in der Aorten Chirurgie verwendet werden können, und der für sie erforderlichen Pflege
- ♦ Beherrschen der Verfahren für den Einsatz in Notfällen, bei denen das Leben des Patienten in Gefahr ist, um maßvoll und kontrolliert handeln zu können, wobei alle für diese Fälle erforderlichen Ausrüstungen im Voraus zur Verfügung stehen müssen
- ♦ Beherrschen der Verfahren zur vollständigen oder teilweisen chirurgischen Resektion des Herzbeutels, einschließlich der Technik des Legens von Thoraxdrainagen
- ♦ Kontrollieren der Verwendung von Elektroden und Generatoren, die bei der Implantation/Entfernung von Herzschrittmachern oder ICDs verwendet werden
- ♦ Erklären des intra- und postoperativen Managements von Monitoren, Geräten und Systemen der intraaortalen Ballonpumpe und ventrikulären Unterstützung
- ♦ Beschreiben der Kompetenzen der perfusionistischen Krankenschwester und Erwerben eines Grundverständnisses für die Funktion der Herz-Lungen-Maschine, die für die meisten Herzoperationen unerlässlich ist
- ♦ Erläutern des chirurgischen Verfahrens, der Koronar- und Klappenoperationen sowie der Implantation von Herzschrittmachern und/oder automatischen implantierbaren Defibrillatoren und anderer Operationen (z. B. kurz-, mittel- und langfristige Re-Interventionen) sowie der anzuwendenden Operationstechnik

Modul 3. Thoraxchirurgie

- ♦ Auflisten der Einheiten, die mit dem Dienst für Thoraxchirurgie zusammenarbeiten
- ♦ Erklären der üblichen Protokolle in jeder Abteilung
- ♦ Bereitstellen des erforderlichen Materials für jeden chirurgischen Eingriff
- ♦ Zusammenfassen der Anatomie-Physiologie des Atmungsapparats
- ♦ Begründen der Notwendigkeit bestimmter Arten von Medikamenten in einem Operationssaal für Thoraxchirurgie
- ♦ Identifizieren der Pathologien, die im Operationssaal der Thoraxchirurgie behandelt werden können
- ♦ Unterscheiden zwischen programmierten und dringenden Pathologien
- ♦ Erklären der richtigen Handhabung und Positionierung der verschiedenen Ausrüstungen, Basis- und Spezialinstrumente und Beschreiben der Operationstechniken
- ♦ Unterscheiden der chemischen Pleurodese von der mechanischen Pleurodese sowie der zu verwendenden Operationstechnik
- ♦ Bewerten des psychologischen Zustands der Patienten und Entwickeln von Beziehungsinstrumenten, um den mit dem chirurgischen Prozess verbundenen Stress zu mindern
- ♦ Ermitteln der Krankenhäuser, die über einen Dienst für Thoraxchirurgie verfügen
- ♦ Bestimmen der personellen und materiellen Ressourcen, die zur Unterstützung jeder Operation benötigt werden
- ♦ Definieren der chirurgischen Position für jeden Eingriff
- ♦ Integrieren der anatomischen Kenntnisse, um die chirurgische Technik für jeden Eingriff zu beschreiben
- ♦ Erstellen des Pflegedokuments für die intraoperative Krankenpflege und Vorbereitung des Patienten für die Aufnahme auf der Station



- ◆ Erstellen eines Pflegeplans unter Verwendung der intraoperativen NANDA-NIC-NOC-Nomenklatur

Modul 4. Gefäßchirurgie

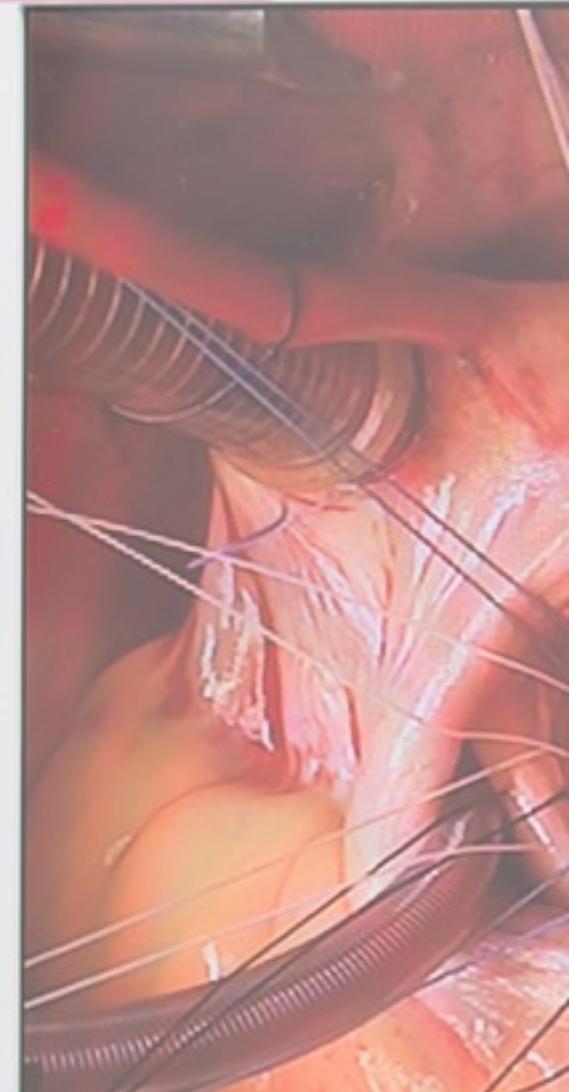
- ◆ Beschreiben der Handhabung der verschiedenen mechanischen Nahtsysteme für Anastomosen
- ◆ Unterscheiden des Materials und der Instrumente, um die Vorbereitung der laparoskopischen oder offenen Chirurgie zu organisieren
- ◆ Reagieren in Situationen, in denen der Operationsplan geändert wird (von laparoskopischer zu offener Chirurgie), wenn es zu Komplikationen kommen kann
- ◆ Erklären der Funktionsweise der verschiedenen Arten von Gefäßversiegelungs- und Schneidezangen, die für verschiedene Operationen, ob offen oder laparoskopisch, erforderlich sind
- ◆ Erklären der Positionierung und Handhabung von Geräten und Instrumenten (Gasinsufflator, Kamera, Kaltlichtquelle, Bildschirme usw.) in der laparoskopischen Chirurgie
- ◆ Identifizieren der verschiedenen Arten von Netzen für die Hernienreparatur
- ◆ Umgehen mit dem THD-System bei Hämorrhoiden
- ◆ Beschreiben der Anwendung von Radiofrequenztechniken zur Entfernung kleiner Tumore
- ◆ Beschreiben der Handhabung der radioaktivitätsanzeigenden Sonde bei Sentinel-Lymphknoten-Biopsie-Operationen
- ◆ Vorbereiten von Hämostasematerial und -instrumenten für Notfallsituationen (verschiedene Hämostatika usw.) unter Berücksichtigung der Möglichkeit, dass verschiedene Arten von Blutungen auftreten können
- ◆ Identifizieren des Risikos einer tiefen Venenthrombose bei Langzeitoperationen und Anlegen von pneumatischen Kompressionsstrümpfen am Patienten

03

Kursleitung

Das Dozententeam dieses Studiengangs besteht aus anerkannten Fachleuten des Gesundheitswesens, die dem Bereich der OP-Krankenpflege angehören und ihre Berufserfahrung in diese Spezialisierung einbringen.

Darüber hinaus sind renommierte Spezialisten, die Mitglieder angesehen nationaler und internationaler wissenschaftlicher Gesellschaften sind, an der Gestaltung und Entwicklung beteiligt.





“

Lernen Sie die neuesten Fortschritte in der Herz-, Gefäß- und Thoraxchirurgie von führenden Fachleuten kennen"

Leitung



Fr. Guzmán Almagro, María Isabel

- ♦ Fachkrankenschwester für Integrierte Pflege in kritischen Situationen und Notfallsituationen bei Erwachsenen
- ♦ OP-Krankenschwester im Universitätskrankenhaus "La Paz", Madrid, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Soziale Gerontologie: Langlebigkeit, Gesundheit und Qualität, Universität von Jaén
- ♦ Universitätsexpertin für Notfälle und Notsituationen, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Universitätsexperte in Managementkompetenzen in der Krankenpflege, Universität Cardenal Herrera. CEU
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege, Universität von Jaén
- ♦ Koordinatorin mehrerer Pflegeprogramme in Spanien
- ♦ Geladene Teilnehmerin am XII. Nationalen Kongress für chirurgische Krankenpflege, Krankenhaus La Paz, Madrid, Spanien



Fr. Bárzano Saiz, Maria Estela

- ♦ OP-Krankenschwester im Krankenhaus La Paz, Madrid
- ♦ Krankenschwester für medizinisch-chirurgische Fachgebiete und Palliativmedizin am Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón
- ♦ Einheit für Intensivpflege, Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón
- ♦ Krankenschwester für klinische Beratung und Analyse am Medizinischen Zentrum Gran Via, Madrid
- ♦ Physiotherapeutin, FREMAP, Allgemeines Unterstützungszentrum Ricardos, Madrid
- ♦ Physiotherapeutin für individuelle physiotherapeutische Behandlungen in Beratungs- und Gruppensitzungen, EQUILIBRIUM SPA WELLNESS MIRASIERRA, Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ♦ Krankenschwester in der Primärversorgung, Gesundheitszentren (Bereich 11)
- ♦ Akademische Direktorin der Universität San Pablo CEU von Alicante



Fr. Alba López, Alicia

- ♦ Oberschwester im Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ♦ OP-Krankenschwester in der medizinischen Abteilung des Universitätskrankenhauses La Paz: Orthopädische Chirurgie, Unfallchirurgie, Plastische Chirurgie, Allgemeinchirurgie

Professoren

Fr. García Enciso, Carmen

- ♦ Krankenschwester in der Einheit für Traumatologie am Krankenhaus La Paz, Madrid, Spanien
- ♦ Krankenschwester in Rehabilitations- und Trauma-Wiederbelebungseinheiten
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität Alfonso X el Sabio
- ♦ Expertin für Fortgeschrittene Pflege

Fr. Vitini Manso, Rosalía

- ♦ OP-Krankenschwester in der Gynäkologie und Geburtshilfe am Universitätskrankenhaus La Paz seit 2004

Fr. Colomar Marroig, Aina

- ♦ OP-Krankenschwester in der Gynäkologie und Geburtshilfe am Universitätskrankenhaus La Paz seit 2004

Fr. Malpartida Méndez, Alba

- ♦ Fachkrankenschwester für pädiatrische Chirurgie
- ♦ OP-Krankenschwester bei Quirón Salud
- ♦ Krankenschwester im Krankenhaus 12 de Octubre
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege

Fr. González San José, Raquel

- ♦ Fachkrankenschwester für den OP-Bereich
- ♦ Oberschwester am Krankenhaus La Paz
- ♦ OP-Krankenschwester in der Allgemeinchirurgie, Universitätskrankenhaus La Paz

Fr. Abellán Cuadrado, Miryam

- ♦ OP-Krankenschwester am Universitätskrankenhaus La Paz, Madrid, Spanien
- ♦ Krankenschwester, akkreditiert von der Generaldirektion für Forschung, Lehre und Dokumentation, Gesundheitsamt, Gemeinschaft von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Mitautorin des Buches: Fortgeschrittene Krankenpflege im Operationssaal von der Redaktion *TECH Education, Rights & Technologies, S.L.*

Fr. Berrocal Antelo, Amaya

- ♦ OP-Krankenschwester für verschiedene Fachrichtungen am Krankenhaus 12 de Octubre
- ♦ Instrumentalistin, Team Neurochirurgie, Krankenhaus la Zarzuela
- ♦ OP-Krankenschwester für verschiedene Fachrichtungen und CMA, Krankenhaus La Zarzuela
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der EUE und Physiotherapie San Juan de Dios, in der Lehrereinheit von San Rafael, Comillas
- ♦ Höhere Berufsausbildung in Diätetik und Ernährung

Fr. Jiménez Ramos, Irene

- ♦ OP-Krankenschwester in der gynäkologischen Chirurgie und Geburtshilfe sowie in den Operationssälen der Allgemeinchirurgie am Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ OP-Pool für alle chirurgischen Fachbereiche des Universitätskrankenhauses Ramón y Cajal
- ♦ Externe Mitarbeit als Autorin und Koordinatorin von Abstracts zu Widersprüchen für die Paradigma-Gruppe
- ♦ Autorin des wissenschaftlichen Artikels: Pflegeprozesse für ein Frühgeborenes auf der neonatalen Intensivstation, Elektronische Zeitschrift für medizinische Portale

Fr. López Quesada, Teresa

- ♦ Stellvertretende Direktorin der Krankenpflege am Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Stationsleiterin Chirurgischer Krankenhausaufenthalt, Traumatologie,

Universitätskrankenhaus La Paz

- ♦ OP-Krankenschwester, Neurochirurgie und Herz- und Thoraxchirurgie, Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Krankenschwester für Intensivpflege, Operationssaal und Hämodynamik, Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón
- ♦ Leiterin der Wiederbelebungseinheit, Aufwachraum, große ambulante Chirurgie, Universitätskrankenhaus Infanta Sofía
- ♦ Krankenschwester auf der Intensivstation, Krankenhaus Nuestra Señora del Rosario
- ♦ Masterstudiengang in Management von Pflegediensten an der Nationale Universität für Fernunterricht, U.N.E.D.

Fr. Carrero Villareal, Mercedes

- ♦ Fachkrankenschwester für chirurgische und postoperative Pflege
- ♦ OP-Krankenschwester in den Bereichen Allgemeinchirurgie und Traumatologie am Universitätskrankenhaus von Ciudad Real
- ♦ Abteilung für Traumapflege, Krankenhaus Perpetuo Socorro, Albacete
- ♦ Krankenschwester in den Bereichen Traumatologie, Notfallgynäkologie, Allgemeinchirurgie, Urologie und Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde im Krankenhaus Infanta Sofía in San Sebastián de los Reyes
- ♦ Krankenschwester in den chirurgischen Bereichen der plastischen Chirurgie und der Herz-Thorax-Chirurgie am Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Instrumentalistin in der Traumatologie des Krankenhauses Nuestra Señora del Rosario
- ♦ Rednerin auf dem 43. AEEC-Kongress, Klinische Fälle I

Fr. Valverde Girón, Laura

- ♦ Spezialgebiete: orthopädische und unfallchirurgische Chirurgie, Allgemeinchirurgie, plastische Chirurgie und gynäkologische Chirurgie
- ♦ Fachkrankenschwester für Chirurgie in der orthopädischen und Unfallchirurgie
- ♦ OP-Krankenschwester für Orthopädie und Unfallchirurgie, Allgemeinchirurgie, plastische Chirurgie und gynäkologische Chirurgie, Universitätskrankenhaus La Paz

- ♦ Abteilung für Krankenpflege in den Fachbereichen: Orthopädie und Unfallchirurgie, Allgemeinchirurgie, plastische Chirurgie und gynäkologische Chirurgie, Krankenhaus von Cantoblanco
- ♦ OP-Krankenschwester am Universitätskrankenhaus Santa Cristina in Madrid

Fr. Valero Calvo, Jara

- ♦ OP-Krankenschwester im Fachbereich Ophthalmologie am Universitätskrankenhaus La Paz, Madrid
- ♦ Universitätsexperte in Fortgeschrittener Angewandter Krankenpflege an der Universität von León
- ♦ Forschungskrankenschwester der Stiftung Biomédica des Universitätskrankenhauses Gregorio Marañón im Rahmen des Projekts: „Wirksamkeit einer frühzeitigen Intervention bei der Diagnose und Behandlung von Hyponatriämie zur Vorbeugung von Stürzen bei hospitalisierten Patienten“
- ♦ Veröffentlichung des Forschungsprojekts: „Die Erfahrungen von Schulkindern nach Verbrennungen“, veröffentlicht vom INVESTEN-Komitee auf der Internationalen Tagung über Forschung in der Pflege

Fr. Teresa Lora, Ana Isabel

- ♦ OP-Krankenschwester von der Schule für Gesundheitswissenschaften
- ♦ Krankenschwester in der Abteilung für Operationssäle und verschiedene medizinische Fachrichtungen im Krankenhaus Infanta Sofía
- ♦ OP-Krankenschwester in der Urologie im Krankenhaus Infanta Sofía
- ♦ Tutorin in der Ausbildung im Operationssaal, Universität Complutense und Europäische Universität

Fr. Rubio Martín, María Eugenia

- ♦ Krankenschwester in der urologischen Abteilung des Krankenhauses Infanta Sofía, Madrid, Spanien

- ♦ Oberschwester im Krankenhaus Infanta Sofía, Madrid, Spanien
- ♦ Tutorin für EU-Praktikanten, UCM
- ♦ Diplom in Operationssaal

Fr. Valero Villar, Ana María

- ♦ OP-Krankenschwester seit 2008 in den Fachbereichen Traumatologie, Plastische Chirurgie
- ♦ Fachkrankenschwester für den OP-Bereich
- ♦ Krankenschwester für Traumatologie und plastische Chirurgie am Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón
- ♦ Krankenschwester für Traumatologie und Orthopädie am Universitätskrankenhaus La Paz in Madrid
- ♦ Universitätsexperte in Chirurgische Krankenpflege, Anästhesie und Wiederbelebung, Fakultät für Gesundheitswissenschaften
- ♦ Universitätsexperte in Kommunale Gesundheitsförderung, UNED

Fr. Palomares García, Vanessa

- ♦ Pflegeexpertin für Notfälle im Krankenhaus
- ♦ Krankenschwester für Notfälle im Gesundheitsdienst von Aragon
- ♦ Krankenschwester in der Chirurgie im Gesundheitsdienst von Aragon
- ♦ Krankenschwester in der Onkologie des im Gesundheitsdienst von Aragon
- ♦ Krankenschwester für Innere Medizin im Gesundheitsdienst von Aragon
- ♦ Krankenschwester in einem privaten Sanitas-Zentrum
- ♦ Pflegeassistentin im Neuropsychiatrischen Krankenhaus del Carmen
- ♦ Masterstudiengang in Naturkatastrophen und Gesundheitsnotfälle an der Universität Camilo José Cela
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität San Jorge

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten entwickelt, die sich mit den Auswirkungen der Spezialisierung in der täglichen Pflegepraxis auskennen, sich der Relevanz der aktuellen Spezialisierung bewusst sind, um am chirurgischen Patienten handeln zu können, und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre unter Verwendung neuer Bildungstechnologien einsetzen.





“

Dieser Universitätsexperte in Herz-, Gefäß- und Thoraxchirurgie für die Krankenpflege enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt”

Modul 1. Perioperativer chirurgischer Prozess

- 1.1. Definition des perioperativen chirurgischen Prozesses
- 1.2. Präoperativer chirurgischer Prozess
- 1.3. Intraoperativer chirurgischer Prozess
- 1.4. Postoperativer chirurgischer Prozess

Modul 2. Herzchirurgie

- 2.1. Besonderheiten in der Herzchirurgie
- 2.2. Anatomophysiologie
- 2.3. Herzklappen-Chirurgie
- 2.4. Koronarchirurgie. Koronararterien-*Bypass*-Transplantation und/oder mammokoronare Bypass-Transplantation
- 2.5. Rekonstruktive Chirurgie bei Herzrhythmusstörungen
- 2.6. Chirurgie bei Erwachsenen mit angeborenen Herzfehlern
- 2.7. Andere Chirurgien
- 2.8. Notfallmaßnahmen
- 2.9. Management des kardiogenen Schocks durch intraaortale Ballonpumpe, ventrikuläre Unterstützung und ECMO
- 2.10. Herz-Lungen-Maschine



Modul 3. Thoraxchirurgie

- 3.1. Besonderheiten in der Thoraxchirurgie
- 3.2. Anatomophysiologie des Atmungssystems
- 3.3. Tracheale Chirurgie
- 3.4. Lungenchirurgie
- 3.5. Andere Chirurgen

Modul 4. Gefäßchirurgie

- 4.1. Karotis-Endarteriektomie
- 4.2. Bypass (mit Prothese, mit Vene oder *In Situ*)
- 4.3. Thrombektomie/Embolektomie bei Ischämie der oberen oder unteren Gliedmaßen
- 4.4. Arteriovenöse Fistel
- 4.5. Veneninsuffizienz-Krampfadern
- 4.6. Amputationen und Reparatur von Gefäßanomalien
- 4.7. Arterielle Angioplastien (mit oder ohne Gefäßstenting)
- 4.8. Gefäßendoprothese (thorakale Aorta/abdominale Aorta)

“*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Spezialisierungserfahrung zur Förderung Ihrer beruflichen Entwicklung*”



05

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

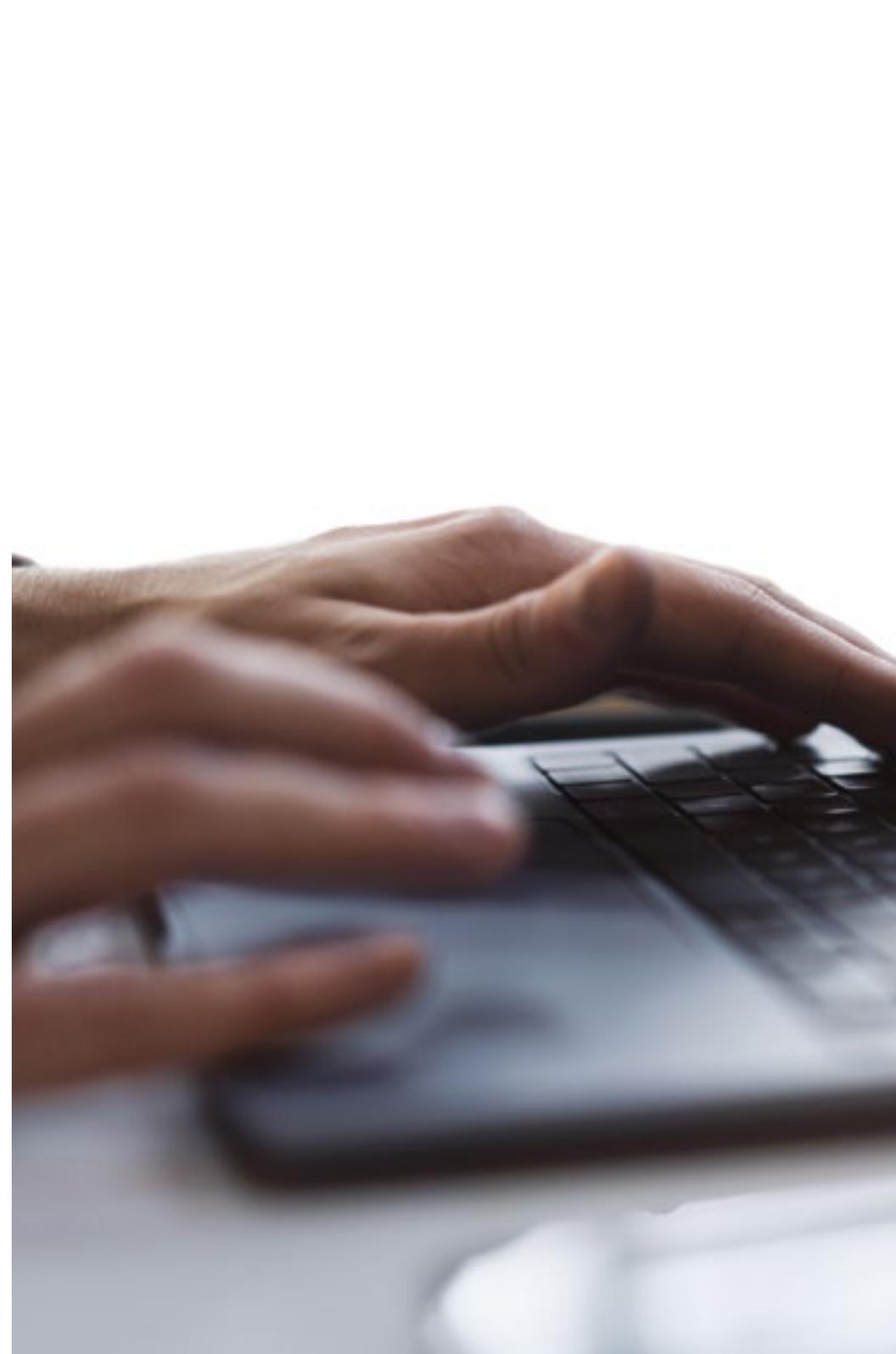
Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE Präsenzveranstaltungen
(an denen man nie teilnehmen kann)“*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um seine Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die Qualität der Lehre, die Qualität der Materialien, die Kursstruktur und die Ziele als hervorragend. So überrascht es nicht, dass die Einrichtung von ihren Studenten auf der Bewertungsplattform Trustpilot mit 4,9 von 5 Punkten am besten bewertet wurde.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Herz-, Gefäß- und Thoraxchirurgie für die Krankenpflege garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologische Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren
Universitätsabschluss ohne lästige
Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Herz-, Gefäß- und Thoraxchirurgie für die Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Herz-, Gefäß- und Thoraxchirurgie für die Krankenpflege**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

persönliche betreuung innovation

wissen gegenwart qualität

online-Ausbildung für die Krankenpflege

entwicklung instituten

virtuelles Klassenzimmer sprachen

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Herz-, Gefäß- und Thoraxchirurgie
für die Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Herz-, Gefäß- und Thoraxchirurgie
für die Krankenpflege

