

# Universitätsexperte

## Gesundheitserziehung in der Schule

Unterstützt von:





**tech** technologische  
universität

## Universitätsexperte Gesundheitserziehung in der Schule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/krankenpflege/spezialisierung/spezialisierung-gesundheitserziehung-schule](http://www.techtitute.com/de/krankenpflege/spezialisierung/spezialisierung-gesundheitserziehung-schule)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 18

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

# 01

# Präsentation

Die meisten Bildungssysteme der Welt nehmen die Gesundheitsförderung in ihre Lehrpläne auf, sowohl auf schulischer als auch auf familiärer Ebene. In diesem Kontext ist die Rolle der Pflegefachkraft als Botschafterin von Strategien und Leitlinien, die sowohl Studenten als auch Dozenten befolgen können, um ein gesundes Leben innerhalb der empfohlenen Normen zu führen und Krankheiten wie Fettleibigkeit, Diabetes oder Bewegungsmangel zu verhindern, von großer Bedeutung. Aus diesem Grund haben TECH und ihr Expertenteam für Schulkrankenpflege ein komplettes Programm entwickelt, mit dem die Fachkräfte des Gesundheitswesens in der Lage sind, sich mit den innovativsten und effektivsten Didaktiken vertraut zu machen, um die effizientesten Techniken für die Gesundheitserziehung in den Unterricht zu übertragen. All dies zu 100% online und mit der Garantie, den innovativsten Lehrplan zu haben, der an die Anforderungen des aktuellen Sektors angepasst ist.





“

*Möchten Sie sich über die neuesten und wirksamsten praktischen Methoden zur Gesundheitsförderung in Schulen informieren? Wenn ja, dann ist dieser Universitätsexperte genau das Richtige für Sie"*

Die Gesundheitserziehung besteht hauptsächlich darin, der Bevölkerung die Informationen und Strategien zu vermitteln, die für ein Leben auf der Grundlage gesunder und für den Körper nützlicher Gewohnheiten erforderlich sind. Dieser Bereich ist im Gesundheitsbereich von besonderer Bedeutung, da er sich intensiv mit der Prävention befasst und jungen Menschen die besten Strategien an die Hand gibt, um sich gesund zu ernähren, körperlich aktiv zu sein oder Verhaltensweisen zu vermeiden, die ihrer Entwicklung schaden, wie Rauchen, Drogenmissbrauch, übermäßige Nutzung elektronischer Geräte, schlechte Körperhaltung usw.

Da es sich hierbei um ein Thema handelt, das in der täglichen Arbeit von Pflegefachkräften häufig vorkommt, haben TECH und ihr Expertenteam in diesem Bereich ein komplettes Programm entwickelt. Damit können sie die pädagogischen Innovationen aufgreifen, die sich im Laufe der Zeit herausgebildet haben, um eine noch wirksamere und flüssigere Kommunikation für die verschiedenen Altersgruppen zu erreichen. Es handelt sich um einen Universitätsexperten, der 500 Stunden theoretischer, praktischer und zusätzlicher Inhalte umfasst, mit denen sie sich nicht nur auf den neuesten Stand der praktischen Methoden in der Gesundheitserziehung bringen, sondern auch ihre beruflichen Fähigkeiten zur Förderung derselben verbessern können. Außerdem geht es um die Gestaltung innovativer und dynamischer Fortbildungspläne und deren wirksame Umsetzung.

All dies im Laufe von 6 Monaten einer akademischen Online-Erfahrung, die neben dem Lehrplan und Fallstudien, die auf realen Situationen basieren, detaillierte Videos, Forschungsartikel, ergänzende Lektüre, Übungen zur Selbstbewertung, häufig gestellte Fragen, verschiedene audiovisuelle Ressourcen, didaktisches Material für den Einsatz im Unterricht und vieles mehr umfasst! Alles wird in einem modernen und innovativen virtuellen Campus gehostet, auf den sie von jedem Gerät mit Internetanschluss zugreifen können. So können sie sich für die Teilnahme an diesem Programm anhand eines Zeitplans entscheiden, der auf der Grundlage ihrer absoluten und vollständigen Verfügbarkeit erstellt wurde.

Dieser **Universitätsexperte in Gesundheitserziehung in der Schule** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten für Schulkrankenpflege vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, anhand derer der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens verwendet werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Sie werden sich mit den theoretischen Grundlagen der Gesundheit befassen, wobei der Schwerpunkt auf den Akteuren und der Rolle des Erziehers bei deren Umsetzung liegt“*

“

*Ein Programm, das sich mit jeder Phase der Gesundheitserziehung und ihren grundlegenden Anforderungen befasst, um jedes Mal die effektivsten Ergebnisse zu erzielen"*

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Sie haben Zugang zu Hunderten von Stunden Lehrmaterial, das für alle Altersgruppen geeignet ist, so dass Sie dynamische und unterhaltsame Lehrpläne erstellen können.*

*Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss auf den virtuellen Campus zugreifen, so dass Sie jederzeit und ohne Einschränkungen oder Zeitpläne in Verbindung bleiben können.*



# 02 Ziele

Die Entwicklung dieser Universitätsexperten in Gesundheitserziehung in der Schule wurde mit dem Ziel durchgeführt, den Studenten einen theoretisch-praktischen Leitfaden an die Hand zu geben, mit dem er sich über die neuesten Entwicklungen in diesem Bereich auf dem Laufenden halten kann. Auf diese Weise zeigt TECH ihr Engagement für Fachkräfte im Gesundheitswesen und bietet ihnen eine akademische Erfahrung, die sich nicht nur an ihre Bedürfnisse anpasst, sondern auch an die aktuellen Anforderungen des Sektors anpasst.





“

*Ein Programm, mit dem Sie in der Lage sein werden, in Ihrer Praxis die innovativsten Strategien des kollaborativen Unterrichts 2.0 durch Theorien für soziales Lernen umzusetzen, was die bisherigen Ergebnisse verbessern wird"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Aktualisieren der Kenntnisse der Studenten in Bezug auf die neuesten Entwicklungen im Bereich der Krankenpflege im Zusammenhang mit der Gesundheitserziehung in der Schule
- ♦ Vermitteln des besten Lehrmaterials, das dem Studenten nicht nur dient, um sich auf den neuesten Stand zu bringen, sondern um es in seinen Vorträgen als effektives pädagogisches Werkzeug zu verwenden

“

*Dank der Spezifität der Inhalte dieses Universitätsexperten können Sie Ihre digitalen Kompetenzen in der Gesundheitserziehung in weniger als 6 Monaten und auf garantierte Weise perfektionieren"*





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Praktische Methodik in der Gesundheitserziehung

- ♦ Definieren der Grundprinzipien der Schulkrankenpflege und ihrer Funktionen in der Europäischen Union
- ♦ Beschreiben der Rolle der Krankenpflegekraft im derzeitigen Bildungssystem
- ♦ Verstehen und Analysieren der unterschiedlichen Konzeptionen von Bildung, Gesundheitserziehung und Gesundheitsförderung
- ♦ Kennen der verschiedenen persönlichen und soziokulturellen Faktoren, die das Gesundheitsverhalten beeinflussen
- ♦ Definieren der Theorien des sozialen Lernens im Zusammenhang mit dem Umfeld der Schulkrankenpflege

### Modul 2. Digitale Kompetenzen in der Gesundheitserziehung

- ♦ Kennen von Arbeitsmethoden, die das Erreichen gesundheitsbezogener Ziele begünstigen, je nach den Merkmalen der Gruppe, die wir ansprechen (Gesundheitserziehung durch Spiele und Spielzeug, Gesundheitserziehung durch Geschichten, Gesundheitserziehung durch Kino und Theater, reflektierende Lektüre, Fallanalyse, Debatte usw.)
- ♦ Überprüfen und Aktualisieren von Techniken, Strategien, Programmen, Multimedia-Ressourcen und Instrumenten im Zusammenhang mit der Gesundheitserziehung und Gesundheitsförderung in Schulen

### Modul 3. Einen Fortbildungsplan entwerfen

- ♦ Erwerben die notwendigen Fähigkeiten und Fertigkeiten, um Bildungs- und Gesundheitsförderungsmaßnahmen in der Schule und in der Gemeinde zu entwickeln
- ♦ Beschreiben der persönlichen Lernräume und des Einsatzes von TIC in der Schulkrankenpflege
- ♦ Beschreiben der Rolle des Lehrers 2.0 und seiner Beteiligung am kollaborativen Lernen
- ♦ Erklären der Nutzung und Anwendung von technologischen Hilfsmitteln im Bereich der Schulkrankenpflege
- ♦ Experimentieren mit verschiedenen digitalen Werkzeugen zur Gesundheitserziehung

### Modul 4. Durchführung der Schulungsmaßnahme

- ♦ Durchführen von Gesundheitsuntersuchungen und Screenings zur Früherkennung von Krankheiten und Gesundheitsproblemen
- ♦ Ausarbeiten von Protokollen für Maßnahmen in Risikosituationen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Identifizieren der Grundlagen und Aktivitäten, die notwendig sind, um die Schulbevölkerung in Werten zu erziehen

# 03

## Kursleitung

Nicht alle Universitäten bieten in ihren Studiengängen eine pädagogische Begleitung durch Teams an, die auf den Bereich, in dem die Qualifizierung erworben wird, spezialisiert sind. TECH hingegen schon. Darüber hinaus unterzieht die Universität die Bewerber einer umfassenden und anspruchsvollen Analyse, die zur Zusammenstellung des besten Lehrkörpers führt, der sich aus Experten mit einem breiten und umfassenden beruflichen Hintergrund in diesem Sektor zusammensetzt, wie im Fall dieses Universitätsexperten in Gesundheitserziehung in der Schule.





“

*Das Dozententeam hat simulierte Szenarien aus seiner eigenen Erfahrung ausgewählt, damit Sie auf praktische Weise an der Lösung echter Fälle arbeiten können, was zur Verbesserung Ihrer Fähigkeiten beiträgt”*

## Leitung



### Fr. Ortiz Vela, María del Mar

- ♦ Schulkrankenschwester an der Förderschule Virgen de la Luz, Elche, Spanien
- ♦ Präsidentin der Spanischen Wissenschaftlichen Gesellschaft für Schulkrankenpflege
- ♦ Mitglied des offiziellen Kollegiums der Krankenpflegekräfte von Alicante
- ♦ Pflegefachkraft im Allgemeinen Universitätskrankenhaus von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Pflegewissenschaften an der Universität von Alicante
- ♦ Universitätsspezialistin für Gesundheitserziehung
- ♦ Universitätsspezialistin für Prävention und Drogenabhängigkeit
- ♦ Technikerin der Gesundheitsförderung
- ♦ Mitglied der Spanischen Wissenschaftlichen Gesellschaft für Schulkrankenpflege

## Professoren

### Dr. Mora Rivero, Jorge

- ♦ Fachkrankenpfleger in der Notaufnahme
- ♦ Pflegefachkraft in der Notaufnahme des Allgemeinen Universitätskrankenhauses von Elche
- ♦ Tutor für klinische Praxis an der Universität
- ♦ Berufliche Lehrerfahrung in universitären Masterstudiengängen und Aufbaustudiengängen
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege, Universität von Alicante
- ♦ Masterstudiengang in Pflegewissenschaften
- ♦ Universitätsexperte in Notfälle in der Primärversorgung
- ♦ Qualifikation in medizinischem Notfalltransport (SAMU)

### Dr. Sendra Más, Juan Amaro

- ♦ Oberarzt in der Notaufnahme des Krankenhauses von Vega Baja, Alicante, Spanien
- ♦ Notarzt der Medizinischen Spezialeinheit (UME 1)
- ♦ Arzt im medizinischen Notfalldienst (SAMU)
- ♦ Arzt im medizinischen Hubschrauber
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Alicante
- ♦ Facharzt für Familien- und Gemeinschaftsmedizin
- ♦ Akkreditierter Professor für die Spanische Gesellschaft für Notfallmedizin
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Notfallmedizin

**Fr. Martínez González, María del Carmen**

- ♦ Psychologin an der Physioklinik Sonia del Río
- ♦ Psychologin und Forscherin
- ♦ Ausbildungsberatung für die Valencianische Gesundheitsagentur
- ♦ Ausbildungsberaterin bei Systems Maintenance Services Europe
- ♦ Beratung für Personalwesen
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández, Elche, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Human Resources Management an der FUNDESEM Business School

**Fr. Mascarell Torres, Natalia**

- ♦ Schulkrankenschwester mit Fachwissen über funktionale Vielfalt
- ♦ Schulkrankenschwester in Grundschulen
- ♦ Krankenpflegekraft im Berufs- und Wohnzentrum Les Talaies
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege

**Dr. Barberán Valero, Sebastián**

- ♦ Kinderarzt, spezialisiert auf Atemwegsobstruktion und Herz-Kreislauf-Stillstand bei Kindern
- ♦ Kinderarzt im Medizinischen Zentrum Pasarela
- ♦ Kinderarzt im Medizinischen Zentrum Alzira
- ♦ Autonomer Repräsentant der Spanischen Gruppe für Pädiatrische und Neonatale HLW
- ♦ Koordinator der Zeitschrift der Spanischen Gesellschaft für Pädiatrische Notfälle
- ♦ Sekretär der Valencianischen Gesellschaft für Pädiatrie

- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Pädiatrische Notfälle

**Dr. Martín Peñalver, Ricardo**

- ♦ Spezialist für Schulkrankenpflege
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankenpflege an der Universität von Barcelona
- ♦ Masterstudiengang in Pflege chronisch Kranker in der Primärversorgung an der Universität von Barcelona
- ♦ Universitätsexperte in Gerontologie und Altenpflege an der Universität von Alicante
- ♦ Universitätsexperte in Pflegeforschung an der Universität von Alicante
- ♦ Universitätsexperte in Pflegemanagement an der Universität von Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ♦ Sekretär der Valencianischen Vereinigung der Diabetes-Erzieher
- ♦ Sprecher des Kollegiums der Pflegekräfte von Alicante

**Fr. Marcos, Ángela**

- ♦ Schulkrankenschwester an der Schule Virgen de La Luz
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankenpflege
- ♦ Höhere Berufsausbildung in Diätetik und Ernährung
- ♦ Freiwillige Helferin bei der Vereinigung für geistig Behinderte in Alicante (APSA)

**Fr. Cascales Pérez, María Luisa**

- ♦ Krankenpflegekraft für Familien- und Gemeindepflege
- ♦ Krankenpflegekraft in verschiedenen Gesundheitszentren in der Region Murcia
- ♦ Betreuerin der Fachrichtung Familien- und Gemeinschaftskrankenpflege
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ♦ Mitglied des offiziellen Kollegiums der Krankenpflegekräfte der Region Murcia

**Fr. Ferrer Calvo, María Aranzazu**

- ♦ Schulkrankenschwester an der Schule Highlands El Encinar, Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Päpstlichen Universität Comillas, Madrid, Spanien
- ♦ Universitätsexpertin in Schulkrankenpflege an der Universität San Pablo CEU
- ♦ Kurs in Basic Life Support Provider für Angehörige der Gesundheitsberufe im Rahmen des SEMES-AHA Cardiovascular Care Programme
- ♦ Kurs in Internationaler Trauma Life Support für Fortgeschrittene, veranstaltet vom Offiziellen Ärztekollegium von Madrid
- ♦ Aufbaustudiengang in Krankenpflege in der spezialisierten und Primärversorgung durch die Stiftung für die Entwicklung der Krankenpflege (FUDEN)
- ♦ Aufbaustudiengang in Medizinisch-chirurgische Krankenpflege durch die Stiftung für die Entwicklung der Krankenpflege (FUDEN)
- ♦ Aufbaustudiengang in Mutter- und Kinderkrankenpflege der Stiftung für die Entwicklung der Krankenpflege (FUDEN)
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch an der Internationalen Universität von La Rioja

- ♦ Fortbildungskurs für Lehrkraft für Spanisch als Fremdsprache von der Stiftung für Forschung und Entwicklung der Spanischen Kultur (FIDESCU)

**Fr. Carmona Moreno, Alicia**

- ♦ Schulkrankenschwester im Schulkomplex Mas Camarena, Bétera, Spanien
- ♦ Provinzkoordinatorin der ENSE-Gruppe, Valencia, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankenpflege an der Katholischen Universität von Valencia
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Schulkrankenpflege

**Dr. Manrique Martínez, Ignacio**

- ♦ Direktor des Valencianischen Instituts für Pädiatrie (IVP)
- ♦ Präsident der Spanischen Gruppe für Pädiatrische und Neonatale HLW (GERCPPN)
- ♦ Leiter der pädiatrischen Notaufnahme im Krankenhaus 9 de Octubre in Valencia
- ♦ Leiter der Abteilung für Kurzaufenthalte und pädiatrische Hospitalisierung im Krankenhaus 9 de Octubre in Valencia
- ♦ Leiter der Abteilung für Pädiatrie des IMED-Krankenhauses, Valencia, Spanien
- ♦ Kursleiter für Advanced Pediatric Life Support (APLS) an der American Academy of Pediatrics
- ♦ Kursleiter des Advanced Pediatric Life Support (APLS)-Kurses am American College of Emergency Physicians
- ♦ Kursleitung für fortgeschrittene pädiatrische und neonatale kardiopulmonale Wiederbelebung der Spanischen Gruppe für Pädiatrische und Neonatale HLW
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie
- ♦ Fachärztin für Pädiatrie und Sondergebiete
- ♦ Anerkannter Spezialist für pädiatrische Notfallmedizin durch die Spanische Vereinigung für Pädiatrie (AEP)



**Dr. Neipp López, María del Carmen**

- ◆ Stellvertretende Vizerektorin für Studien zur Akkreditierung von Psychologie-Studiengängen
- ◆ Dozentin für Psychologie
- ◆ Vizedekanin für Psychologie an der Fakultät für Sozial- und Gesundheitswissenschaften
- ◆ Promotion in Psychologie an der Universität Miguel Hernández
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Päpstlichen Universität von Salamanca

**Dr. Pérez Losa, Rosa**

- ◆ Notfallkoordination im SEM, Katalonien, Spanien
- ◆ Leiterin des Sekretariats für Öffentlichkeitsarbeit bei der Spanischen Gesellschaft für Notfallmedizin (SEMES)
- ◆ Pflegefachkraft für Gesundheitserziehung 2.0
- ◆ Redakteurin und Produzentin von audiovisuellen Inhalten zur Gesundheitserziehung in „El Blog de Rosa“
- ◆ Mitveranstalterin der Konferenz über audiovisuelle Kommunikation und Gesundheit
- ◆ Promotion in Audiovisuelle Sprache in der Gesundheitserziehung
- ◆ Hochschulabschluss in Anthropologie
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ◆ Masterstudiengang in Gesundheitserziehung
- ◆ Universitätsdozentin für Notfallmedizin und Notfälle
- ◆ Universitätsdozentin für Innovation, Technologie und Gesundheit 2.0
- ◆ Mitglied der Gruppe für Innovation und Technologie an der Hochschule für Krankenpflege in Barcelona

**Hr. Sáez Cárdenas, Salvador**

- ◆ Pflegefachkraft für Gesundheitspädagogik

- ◆ Mitverfasser von Gesundheitserziehung. Techniken für die Arbeit mit kleinen Gruppen
- ◆ Professor an der Fakultät für Krankenpflege der Universität von Lleida
- ◆ Koordinator des Masterstudiengangs für Gesundheitserziehung an der Universität von Lleida
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Lleida
- ◆ Hochschulabschluss in Pädagogik

**Fr. Trescastro López, Silvia**

- ◆ Krankenpflegekraft am Allgemeinen Universitätskrankenhaus von Alicante
- ◆ Krankenpflegekraft für Schulspeisung und Diätetik
- ◆ Mitarbeiterin bei Schulkrankenpflegeprojekten in Grund- und Sekundarschulen
- ◆ Masterstudiengang in Schulkrankenpflege an der Katholischen Universität von Valencia

**Fr. Vicente Ortiz, Anna**

- ◆ Schulkrankenschwester an der Förderschule Miguel de Cervantes, Elda, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Schulkrankenpflege an der Katholischen Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Schulkrankenpflege an der Universität von Barcelona
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Alicante

**Hr. Antona Rodríguez, Alfonso**

- ◆ Leiter der Abteilung Internationale Projekte und Entwicklungszusammenarbeit, Stadtverwaltung Madrid
- ◆ Technischer Berater der Generaldirektion für öffentliche Gesundheit der Stadtverwaltung von Madrid
- ◆ Krankenpflegekraft und Hochschulabschluss in Sozial- und Kulturanthropologie
- ◆ Masterstudiengang in Menschliche Sexualität

# 04

## Struktur und Inhalt

TECH investiert Hunderte von Stunden in die Entwicklung jedes ihrer Programme. Aus diesem Grund sind die Studiengänge das Ergebnis der Bemühungen und der Beharrlichkeit eines Expertenteams, das stets bestrebt ist, die besten Inhalte zu erstellen, die den Spezifikationen des Sektors, der Marktnachfrage und der unmittelbaren Relevanz des Themas entsprechen. All dies wird in einem bequemen und zugänglichen 100%igen Online-Format zusammengestellt, das den Studenten die Möglichkeit bietet, die akademische Erfahrung auf eine persönliche Art und Weise zu organisieren, die perfekt mit ihrem Arbeits- und Privatleben vereinbar ist.





“

*Die Anwendung der Relearning-Methode bei der Entwicklung des Inhalts dieses Universitätsexperten ermöglicht es Ihnen, den Rückstand aufzuholen, ohne zusätzliche Stunden in das Auswendiglernen investieren zu müssen"*



### Modul 1. Praktische Methodik in der Gesundheitserziehung

- 1.1. Theoretische Grundlagen der Gesundheitserziehung
- 1.2. Die Akteure der Gesundheitserziehung
- 1.3. Die Rolle des Erziehers. Funktionen, Haltungen und Fähigkeiten
- 1.4. Durchführung von individuellen Schulungen. Individuelle Erziehungstechniken
- 1.5. Durchführung von Gruppenschulungen. Pädagogische Techniken für Gruppen
- 1.6. Programmierung in Gesundheitserziehung. Grundlagen und Etappen
- 1.7. Lehrmittel in der Gesundheitserziehung. Digitale Anwendungen in der Gesundheitserziehung
- 1.8. Programme zur Gesundheitserziehung mit den größten Auswirkungen auf die Schulgesundheit

### Modul 2. Digitale Kompetenzen in der Gesundheitserziehung

- 2.1. Kollaboratives Lernen 2.0 in der Gesundheitserziehung. Theorien über soziales Lernen
- 2.2. Navigation und Informationsüberflutung
- 2.3. Zeitmanagement im Internet
- 2.4. Video und Comic in der Gesundheitserziehung
- 2.5. Der Blog als Bildungsressource
- 2.6. Soziale Netzwerke und Gesundheitserziehung
- 2.7. PLE oder Personalisierte Lernräume

### Modul 3. Einen Fortbildungsplan entwerfen

- 3.1. Wie kann man einen Fortbildungsplan entsprechend des Fortbildungsbedarfs und der Feststellung des bisherigen Wissensstandes erstellen?
- 3.2. Identifizierung und Formulierung von Zielen und kompetenzbasierter Fortbildung
- 3.3. Inhalt der Fortbildung
- 3.4. Fortbildungsmodalitäten und -strategien
- 3.5. Bewertung von Gesundheitsmaßnahmen
- 3.6. *Flipped Classroom*
- 3.7. Spielen als pädagogisches Mittel. *Gamification* in der Gesundheitserziehung. *Augmented Reality*





#### Modul 4. Durchführung der Schulungsmaßnahme

- 4.1. Kommunikationsstrategien
- 4.2. Wie bereitet man eine Präsentation vor?
- 4.3. Die Expositionssitzung
- 4.4. Marketing in der Gesundheitserziehung in der Schule: Bewertung der Auswirkungen von Gesundheitskampagnen

“ Ein Programm, das es Ihnen ermöglicht, aktiv an der Prävention von Krankheiten mitzuwirken, und zwar durch hochmoderne Schulungsmaßnahmen, die auf den innovativsten und dynamischsten Kommunikationsstrategien basieren”



# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



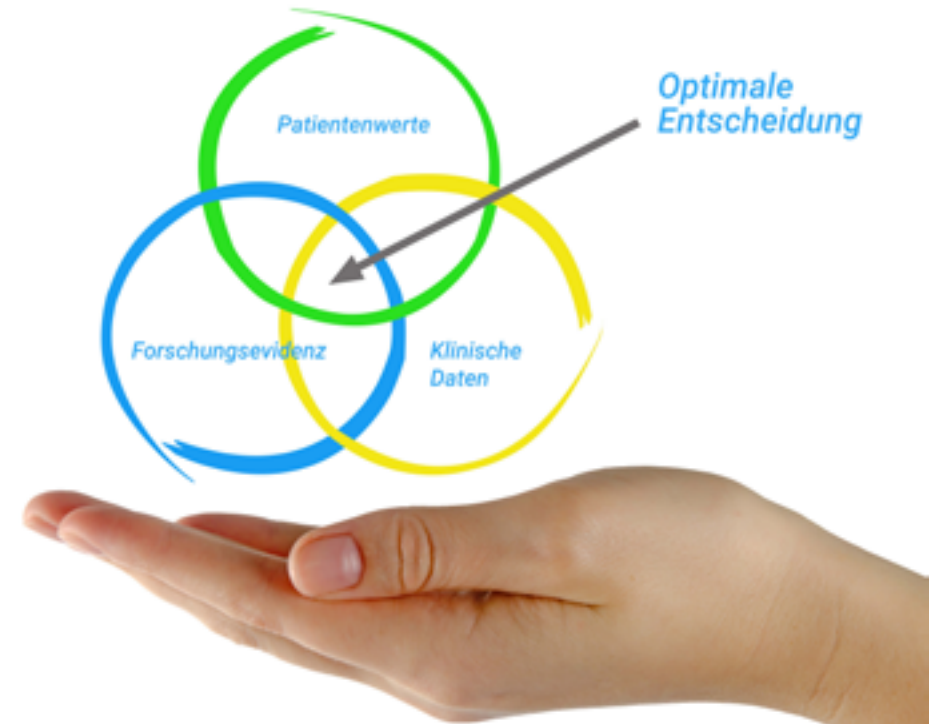
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.





## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*





Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten Pflegetechniken näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

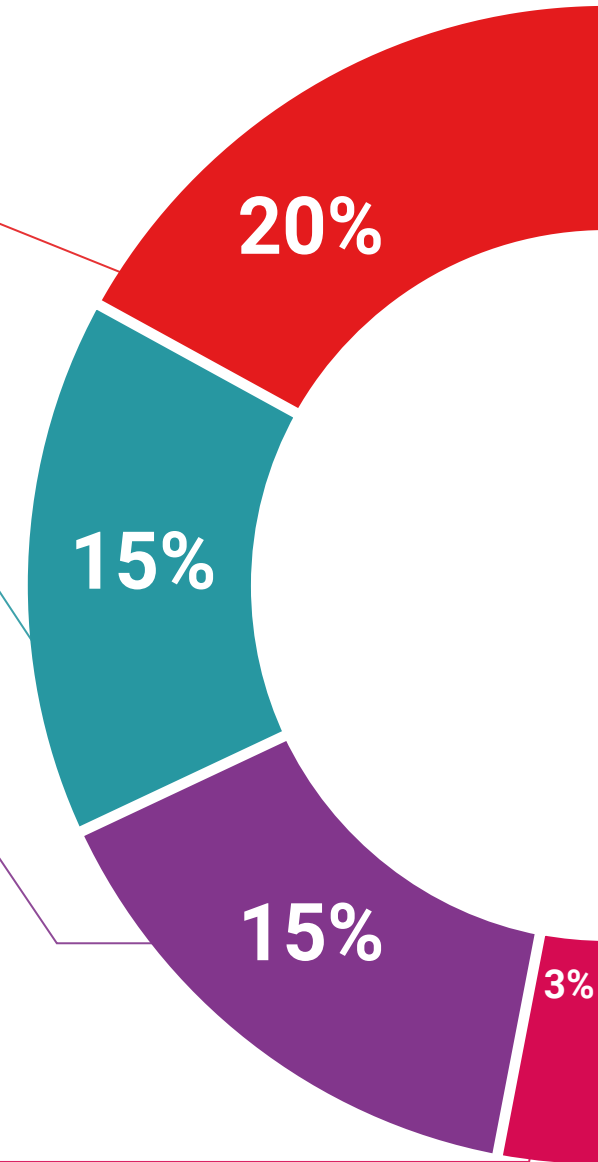
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet. Auf diese Weise kann der Student sehen, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Gesundheitserziehung in der Schule garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.





“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*



Dieser **Privater Masterstudiengang in Humane Mikrobiota** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Gesundheitserziehung in der Schule**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovationen  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

Universitätsexperte  
Gesundheitserziehung  
in der Schule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätsexperte

## Gesundheitserziehung in der Schule

Unterstützt von:

