

# Privater Masterstudiengang Schulkrankenpflege

Unterstützt von:





## Privater Masterstudiengang Schulkrankpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/krankpflege/masterstudiengang/masterstudiengang-schulkrankpflege](http://www.techtitude.com/de/krankpflege/masterstudiengang/masterstudiengang-schulkrankpflege)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kompetenzen

---

Seite 14

04

Kursleitung

---

Seite 18

05

Struktur und Inhalt

---

Seite 24

06

Methodik

---

Seite 30

07

Qualifizierung

---

Seite 38

# 01

# Präsentation

Die Pflegekräfte in den Schulen werden zunehmend von der Bildungsgemeinschaft selbst gefordert, die den Mehrwert ihrer Anwesenheit aufgrund des Nutzens für die Gesundheit der Kinder erkannt hat. Ihre Betreuung, Erziehung und Förderung guter Gewohnheiten sind das Rückgrat der Rolle dieser Fachleute im Bereich der Bildung. Da sich sowohl das Gesundheits- als auch das Bildungswesen sprunghaft weiterentwickeln, haben Pflegefachkräfte, die sich der Bildung verschrieben haben, eine doppelte Anforderung, was das Niveau der Aktualisierung angeht. Dieses Bedürfnis hat zur Schaffung des vorliegenden Programms geführt, in dem Themen wie Notfälle im schulischen Umfeld oder die spezifischen Gebote der Krankenpflege in Sonderschulen vertieft werden. Das 100%ige Online-Format ermöglicht es außerdem, das Studium mit den anspruchsvollsten persönlichen und beruflichen Verpflichtungen zu kombinieren.



“

*Dieser Studiengang ermöglicht es Ihnen, sich mit den neuesten Entwicklungen in der Schulkrankenpflege zu befassen und Aspekte wie die Pflege von Kindern mit Asthma oder Diabetes und viele andere Themen zu vertiefen“*

Die Sorge um das Wohlergehen und die Gesundheit von Kindern hat dazu geführt, dass die Bedeutung von Pflegefachkräften in Schulen wieder zugenommen hat. Ein unverzichtbares Personal für die Bildungsgemeinschaft, die ihre Dienste angesichts des großen Beitrags, den ihr Wissen und ihre Fähigkeiten für die Gesundheit von Schulkindern leisten, nachfragt. Dieser private Masterstudiengang bietet einen 12-monatigen Lernpfad unter der Leitung eines Lehrkörpers mit umfassender Erfahrung im Gesundheits- und Bildungssektor.

Ein Programm, das zu 100 % online unterrichtet wird und in dem die Fachkräfte mit Hilfe von Multimedia-Ressourcen die wichtigsten Konzepte für ihre Arbeit in den Schulen lernen. Auf diese Weise wird sie sich mit der praktischen Methodik der Gesundheitserziehung, den auf die Gesundheitserziehung ausgerichteten digitalen Kompetenzen, der Umsetzung von Bildungsplänen und der Durchführung von Maßnahmen zur Förderung richtiger Hygiene- und Essgewohnheiten bei Schülern im Kindes- und Jugendalter befassen. Die Simulation von Fallstudien, die von einem spezialisierten Lehrteam angeboten wird, ist von großem Nutzen für Fachleute, die eine Auffrischung ihrer Kenntnisse in Verbindung mit praktischem Unterricht wünschen.

Die Fachkraft hat es mit einem intensiven, aber gleichzeitig flexiblen Universitätsstudium zu tun, da ihr der gesamte Lehrplan von Beginn des Programms an zur Verfügung steht. Auf diese Weise können Sie das Lehrpensum nach Ihren Bedürfnissen aufteilen und es mit Ihren beruflichen Verpflichtungen kombinieren, wenn Sie dies wünschen. TECH bietet Fachkräften die Möglichkeit, ein hohes Bildungsniveau in einem bequemen Format zu studieren, ohne persönlich am Unterricht teilnehmen zu müssen oder einen festen Stundenplan zu haben. Die Studenten benötigen lediglich ein elektronisches Gerät (Computer, Tablet oder Mobiltelefon), um auf die Bibliothek mit den Lehrmitteln zuzugreifen und diese anzusehen, wann und wo immer sie wollen.

Dieser **Privater Masterstudiengang in Schulkrankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten für Schulkrankenpflege vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Ihr besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Die 100%ige Online-Methode von TECH ermöglicht es Ihnen, Ihr Wissen im Bereich der Umwelt-Notfallversorgung im schulischen Umfeld auf bequeme und schnelle Weise zu aktualisieren, indem Sie lernen, wo, wie und wann Sie wollen“*

“

*Dieser private Masterstudiengang gibt Ihnen die Möglichkeit, auf die aktuellsten Inhalte der affektiven Erziehung im Rahmen der Gesundheitserziehung zuzugreifen"*

Zu den Lehrkräften des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Ausbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck werden sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Aktualisieren Sie Ihr Wissen über Protokolle für den Umgang mit Risikosituationen im Kindes- und Jugendalter"*

*Diese Fortbildung gibt Ihnen einen Einblick in die neuesten Fortschritte bei der Anpassung von Diäten für Schüler mit besonderen Bedürfnissen"*



# 02 Ziele

Am Ende dieses privaten Masterstudiengangs werden Sie auf dem Gebiet der Schulkrankenpflege auf dem neuesten Stand sein. Dies wird dank der Unterstützung möglich sein, die Sie während dieses Studiengangs durch das zugehörige Lehrteam erhalten werden. Auf diese Weise werden Sie neue Trends in der Gesundheitsförderung, der Gestaltung von Aktionen und Strategien zur Gesundheitsförderung und Intervention in Schulen kennenlernen.







“

*Lernen Sie mit diesem privaten Masterstudiengang die neuesten Techniken kennen, die bei der Integration der Krankenpflege in Schulen zum Einsatz kommen"*



## Allgemeines Ziel

---

- Das Wissen der Pflegefachkräfte über die neuen Trends in der Schulkrankenpflege auf den neuesten Stand zu bringen sowie zu lernen, wie man Bildungsprogramme und spezifische Bildungsmaßnahmen entwirft, aufbaut und umsetzt und Pflegeprozesse für die Schulbevölkerung als Ganzes anwendet und löst.



*Lernen Sie mit diesem privaten Masterstudiengang die neuesten Techniken kennen, die bei der Integration der Krankenpflege in Schulen zum Einsatz kommen"*





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Praktische Methodik in der Gesundheitserziehung

- ◆ Definieren Sie die Grundprinzipien der Schulkrankpflege und ihre Funktionen in der Europäischen Union
- ◆ Beschreiben Sie die Rolle der Krankenpflegekraft im derzeitigen Bildungssystem
- ◆ Unterschiedliche Konzeptionen von Bildung, Gesundheitserziehung und Gesundheitsförderung verstehen und analysieren
- ◆ Kenntnis der verschiedenen persönlichen und soziokulturellen Faktoren, die das Gesundheitsverhalten beeinflussen
- ◆ Definition der Theorien des sozialen Lernens im Zusammenhang mit dem Umfeld der Schulkrankpflege

### Modul 2. Digitale Kompetenzen in der Gesundheitserziehung

- ◆ Kennenlernen von Arbeitsmethoden, die das Erreichen gesundheitsbezogener Ziele begünstigen, je nach den Merkmalen der Gruppe, die wir ansprechen (Gesundheitserziehung durch Spiele und Spielzeug, Gesundheitserziehung durch Geschichten, Gesundheitserziehung durch Kino und Theater, reflektierende Lektüre, Fallanalyse, Debatte usw.)
- ◆ Überprüfung und Aktualisierung von Techniken, Strategien, Programmen, Multimedia-Ressourcen und Instrumenten im Zusammenhang mit der Gesundheitserziehung und -förderung in der Schule

### Modul 3. Einen Fortbildungsplan entwerfen

- ◆ Erwerb der notwendigen Fähigkeiten und Fertigkeiten, um Bildungs- und Gesundheitsförderungsmaßnahmen in der Schule und in der Gemeinde zu entwickeln
- ◆ Beschreiben der persönlichen Lernräume und des Einsatzes von IKT in der Schulkrankpflege
- ◆ Beschreibung der Rolle des Lehrers 2.0 und ihrer Auswirkungen auf das kollaborative Lernen
- ◆ Verwendung und Anwendung technologischer Hilfsmittel im Bereich der Schulkrankpflege erklären
- ◆ Experimentieren mit verschiedenen digitalen Werkzeugen zur Gesundheitserziehung



#### **Modul 4. Durchführung der Schulungsmaßnahme**

- ♦ Durchführung von Gesundheitschecks und Untersuchungen, die eine frühzeitige Erkennung von Krankheiten und Gesundheitsproblemen ermöglichen
- ♦ Ausarbeitung von Protokollen für Maßnahmen in Risikosituationen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Identifizierung der Grundlagen und Aktivitäten, die notwendig sind, um die Schulbevölkerung in Werten zu erziehen

#### **Modul 5. Gesundheitsförderung in der Schule. Die Integration der Schulkrankenpflegekraft**

- ♦ Identifizierung der Risikoaspekte, die sich auf die Gesundheit von Schulkindern auswirken können (Pathologien, psychosoziale Veränderungen usw.) und Ausarbeitung von Aktionsplänen
- ♦ Ermittlung der Ernährungsbedürfnisse gesunder Kinder und Jugendlicher und Zubereitung von Menüs und Diäten, die auf Schüler mit besonderen Bedürfnissen abgestimmt sind
- ♦ Erläutern der grundlegenden Hygienekonzepte und Entwickeln von Strategien für Maßnahmen in der gesamten Schulgemeinschaft (Pedikulose, etc.)
- ♦ Beschreibung des aktuellen Impfschemas, korrekte Anwendung und Identifizierung möglicher Komplikationen im Zusammenhang mit der Verabreichung von Impfstoffen

#### **Modul 6. Von der Theorie zur Praxis: Der Alltag in einer Regelschule**

- ♦ Entwicklung eines reibungslosen und effektiven Kommunikationsplans mit Eltern und Lehrern
- ♦ Beschreibung der verschiedenen Gesundheitschecks und Untersuchungen bei gesunden Kindern und Jugendlichen
- ♦ Überprüfung und Erwerb von Fähigkeiten zum Umgang mit Unfällen, Notfällen und Notfällen im schulischen Umfeld

- ♦ Beherrschung der wichtigsten Methoden und Techniken der quantitativen und qualitativen Forschung, die im Bereich der Schulpflege anwendbar sind
- ♦ Kenntnis der wichtigsten dokumentarischen Datenbanken in den Gesundheitswissenschaften

#### **Modul 7. Erziehung zu Werten und sozialen Fähigkeiten**

- ♦ Erwerb von Kenntnissen in der Dokumentationsrecherche unter Verwendung der im Internet verfügbaren elektronischen Hilfsmittel, Internetrecherchen und elektronischen Datenbanken
- ♦ Die Merkmale der verschiedenen quantitativen und qualitativen Forschungsdesigns kennen
- ♦ Erwerb von Fähigkeiten zum Verfassen von Materialien zur Veröffentlichung oder Präsentation auf Konferenzen sowie zum kritischen Lesen wissenschaftlicher Veröffentlichungen

#### **Modul 8. Prävention von Drogenabhängigkeit und anderen Suchtverhaltensweisen**

- ♦ Identifizierung der wichtigsten Strategien zur Prävention von Drogenabhängigkeit im schulischen Umfeld
- ♦ Auseinandersetzung mit dem Problem des Alkoholkonsums und seiner Folgen

#### **Modul 9. Affektive Erziehung im Rahmen der Gesundheitserziehung**

- ♦ Beschreiben der affektiven Erziehung in der frühen Kindheit
- ♦ Verständnis der jugendlichen Besonderheiten und des Gefühls der Affektivität

#### **Modul 10. Wie man gesunde Ernährung in der Schule fördert**

- ♦ Kenntnis der speziellen Pflege für Kinder mit Nahrungsmittelallergien
- ♦ Beherrschung der wichtigsten Techniken für den Umgang mit Kindern mit Essstörungen

**Modul 11. Schulhygiene und Ergonomie im schulischen Umfeld**

- ♦ Vertieftes Verständnis für die Bedeutung der Körperhygiene
- ♦ Erklären der Ergonomie im Klassenzimmer

**Modul 12. Vorbeugung von und Aufmerksamkeit für die häufigsten Risikosituationen und Krankheiten im Schulalter**

- ♦ Überprüfen des Impfplans
- ♦ Erwerb der notwendigen Fähigkeiten für die Pflege von Kindern mit Krankheiten wie Diabetes, Epilepsie oder Allergien

**Modul 13. Prinzipien der lösungsfokussierten Kurztherapie angewandt auf die Schulkrankenpflege**

- ♦ Erlernen der wesentlichen Prinzipien der lösungsorientierten Pflege
- ♦ Verständnis der Kurztherapie

**Modul 14. Krankenpflege in Sonderschulen**

- ♦ Beherrschen von IKT bei Kindern mit besonderen Bedürfnissen
- ♦ Kenntnisse über die Grundlagen der Ernährung und gesunde Gewohnheiten

**Modul 15. Notfallmaßnahmen im schulischen Umfeld**

- ♦ Referenzdokumente der neuesten Leitlinien
- ♦ Identifizieren von Umwelt- und Verletzungsnotfällen

**Modul 16. Abruf von hochwertigen Fachinformationen im Bereich der Gesundheitswissenschaften**

- ♦ Beherrschung der verschiedenen Informationsquellen
- ♦ Wissen, wie man Suchstrategien entwickelt

**Modul 17. Bibliographische Referenzleiter**

- ♦ Erfahren, wie man Referenzen direkt in den Zotero Referenzmanager importiert
- ♦ Wissen, wie man Referenzen richtig in den Text einfügt

**Modul 18. Kritische Lektüre zur Ergebnisforschung**

- ♦ Identifizieren von Tools für kritisches Lesen
- ♦ Wissen, wie man qualitative Forschung durchführt und die sozialen und kulturellen Komponenten von Gesundheit und Krankheit identifiziert

**Modul 19. Wie erstellt man ein Forschungsprotokoll?**

- ♦ Verfassen von Artikeln mit einer wissenschaftlichen Struktur
- ♦ Verfassen eines Fallberichts, einer Übersichtsarbeit, einer qualitativen Forschungsarbeit und einer Diplomarbeit oder Dissertation in angemessener Form

**Modul 20. Master-Abschlussarbeit: Akademische Arbeit in Form von Literaturrecherche und Forschung**

- ♦ Erwerben der notwendigen Fähigkeiten für die Ausarbeitung von Master-Abschlussarbeiten
- ♦ Eine akademische Arbeit in angemessener Weise zu verfassen und dabei das bibliographische Material korrekt zu verwenden



*Erwerben Sie eine hochwertige Fortbildung und kombinieren Sie diese mit anderen Bereichen Ihres beruflichen und persönlichen Lebens“*

# 03

# Kompetenzen

Dieser universitäre Studiengang bietet Pflegefachkräften die Möglichkeit, ihre Fähigkeiten in ihrer täglichen Praxis in einem Bildungszentrum zu aktualisieren. Kommunikation, Projektdurchführung, neue Methoden bei der Anwendung von Therapien, Verständnis für die Entwicklung von Kindern sind nur einige der Fähigkeiten, die in diesem Kurs vermittelt werden. Fallstudien und Inhalte, die mit einem theoretisch-praktischen Ansatz entwickelt wurden, werden bei der Erreichung dieser Ziele eine große Hilfe sein.





“

*Die Multimediathek steht Ihnen 24 Stunden am Tag zur Verfügung und Sie können darauf zugreifen, wann immer Sie wollen“*



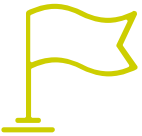
## Allgemeine Kompetenzen

---

- ♦ Kenntnisse besitzen und verstehen, die eine Grundlage oder Gelegenheit für Originalität bei der Entwicklung und/oder Anwendung von Ideen bieten, häufig in einem Forschungskontext
- ♦ In der Lage sein, das erworbene Wissen und die Problemlösungsfähigkeiten in neuen oder ungewohnten Umgebungen innerhalb breiterer (oder multidisziplinärer) Kontexte, die mit ihrem Studienbereich zusammenhängen, anwenden zu können
- ♦ Wissen integrieren und mit der Komplexität von Urteilen umgehen, die auf unvollständigen oder begrenzten Informationen beruhen, und sich der sozialen und ethischen Verantwortung bewusst sein, die mit der Anwendung ihres Wissens und ihrer Urteile verbunden ist
- ♦ Wissen, wie man die eigenen Ergebnisse, Kenntnisse und Argumente einem fachkundigen und nicht fachkundigen Publikum klar und unmissverständlich vermittelt
- ♦ Aneignen der Lernfähigkeiten, die es ermöglichen, weitgehend selbstgesteuert oder autonom weiterzulernen
- ♦ Entwicklung des Berufs mit Respekt für andere Angehörige der Gesundheitsberufe, Erwerb von Fähigkeiten zur Teamarbeit
- ♦ Die Notwendigkeit erkennen, die berufliche Kompetenz aufrechtzuerhalten und zu aktualisieren, mit besonderem Schwerpunkt auf eigenständigem und kontinuierlichem Lernen von neuem Wissen
- ♦ Entwicklung der Fähigkeit zur kritischen Analyse und zur Forschung auf dem Gebiet seines Berufes







## Spezifische Kompetenzen

---

- ♦ Beschreibung von Methoden und Programmen zur Förderung der Gesundheit von Schulkindern in Abstimmung mit anderen Gesundheitsakteuren
- ♦ Beschreibung von Methoden zur Erkennung von Gesundheitsproblemen und unzureichenden Gesundheitsgewohnheiten
- ♦ Beschreibung der Methodik für die Ausbildung anderer als Gesundheitsförderer
- ♦ Integration und Entwicklung neuer und innovativer Arbeitsmethoden, die an den wissenschaftlichen/forschenden, technologischen oder beruflichen Bereich der Kindergesundheit angepasst sind
- ♦ Erläuterung des Einsatzes und der Anwendung technologischer Hilfsmittel im Bildungsbereich, um sie im Bereich der Schulkrankenpflege anzuwenden
- ♦ Entwicklung von Maßnahmen zur Aufklärung und Gesundheitsförderung in der Schule und in der Gemeinde
- ♦ Effektive Kommunikation mit Kindern, Familien, sozialen Gruppen und anderen Bildungsakteuren, um effektive Gesundheitserziehungsprogramme durchzuführen
- ♦ Definieren Sie die Grundprinzipien der Schulkrankenpflege und ihre Funktionen in der Europäischen Union
- ♦ Identifizierung der Grundlagen und Aktivitäten, die notwendig sind, um die Schulbevölkerung in Werten zu erziehen
- ♦ Beschreibung des normalen Wachstums und der Entwicklung von Kindern, um die häufigsten Gesundheitsprobleme in diesem Lebensabschnitt zu erkennen
- ♦ Beschreibung der Einführung von Systemen zur Förderung der Selbstfürsorge in der Schulbevölkerung
- ♦ Beschreibung von Methoden und Systemen, die auf natürlichen Therapien basieren, für ihre Anwendung im schulischen Umfeld
- ♦ Ermittlung der Ernährungsbedürfnisse gesunder Kinder und Jugendlicher, um Menüs und Diäten zu entwickeln, die für Schüler mit besonderen Bedürfnissen geeignet sind
- ♦ Erklärung grundlegender Hygienekonzepte, um Handlungsstrategien für die Schulgemeinschaft als Ganzes zu entwickeln
- ♦ Beschreibung der Maßnahmen, die bei einem Notfall in der Schule zu ergreifen sind
- ♦ Durchführung von Dokumentationsrecherchen mit Hilfe elektronischer Hilfsmittel, die im Internet verfügbar sind, um hochwertige Informationen zu finden
- ♦ Identifizieren der wichtigsten Dokumentationsdatenbanken in den Gesundheitswissenschaften, um angemessene und zuverlässige Recherchen durchführen zu können
- ♦ Beschreiben des Prozesses des kritischen Lesens wissenschaftlicher Veröffentlichungen
- ♦ Verfassen von Materialien zur Veröffentlichung oder Präsentation auf Kongressen
- ♦ Erläuterung der Rolle der Schulkrankenpflegekraft in sonderpädagogischen Zentren, um ihre Funktionen zu identifizieren und zu vertiefen
- ♦ Beschreiben Sie die wichtigsten Süchte, von denen Kinder in der Kindheit betroffen sein können, und ihre Merkmale, um sie frühzeitig zu erkennen und korrigierende oder präventive Maßnahmen zu ergreifen
- ♦ Durchführung einer kritischen und vertieften Studie zu einem Thema von wissenschaftlichem Interesse im Bereich der Schulkrankenpflege
- ♦ Kommunizieren der Ergebnisse eines Forschungsprojekts, nachdem die Daten analysiert, bewertet und zusammengefasst wurden

# 04

## Kursleitung

Die Philosophie von TECH basiert darauf, Studenten eine qualitativ hochwertige Fortbildung zu bieten. Um dies zu erreichen, berücksichtigt sie bei der Auswahl der Lehrkräfte, die jeden ihrer Studiengänge unterrichten, die hohe Qualifikation und Berufserfahrung in Übereinstimmung mit dem Fach, das sie unterrichten. Die Fachkräfte, die diesen Studiengang absolvieren, finden in diesem Programm ein Leitungs- und Lehrpersonal vor, das auf die Schulkrankenpflege spezialisiert ist und über umfangreiche Erfahrungen in diesem Bereich verfügt. Sie werden auch die Möglichkeit haben, alle Zweifel, die im Laufe dieses Studiums bezüglich des Lehrplans aufkommen, mit den Lehrkräften zu klären.





“

*Ihnen steht ein Lehrteam mit umfangreicher Berufserfahrung in der Schulkrankenpflege zur Seite"*

## Leitung



### Fr. Ortiz Vela, María del Mar

- ♦ Schulkrankenpflegekraft am Colegio Virgen de La Luz, Elche, Alicante
- ♦ Mitglied der wissenschaftliche Spanischen Gesellschaft für Schulkrankenpflege
- ♦ Technikerin der Gesundheitsförderung
- ♦ Masterstudiengang in Pflegewissenschaften
- ♦ Universitätsspezialistin für Gesundheitserziehung
- ♦ Universitätsspezialistin für Prävention und Drogenabhängigkeit

## Professoren

### Hr. Mora Rivero, Jorge

- ♦ Universitätsdozent für klinische Praxis
- ♦ Universitätsexperte in Notfälle in der Primärversorgung
- ♦ Abschluss in medizinischem Notfalltransport (SAMU)
- ♦ Universitätskurs in Krankenpflege von der Universität in Alicante Offizieller Masterstudiengang in Pflegewissenschaften

### Hr. Sendra Más, Juan Amaro

- ♦ Notarzt der Medizinischen Spezialeinheit (UME 1)
- ♦ Arzt im medizinischen Notfalldienst (SAMU)
- ♦ Arzt im medizinischen Hubschrauber
- ♦ Oberarzt in der Notaufnahme des Krankenhauses von Vega Baja
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Notfälle

**Fr. Martínez González, María del Carmen**

- ♦ Ausbildungsberatung für die valencianische Gesundheitsagentur
- ♦ Beratung für Personalwesen
- ♦ Koordination von Programmen zur Prävention geschlechtsspezifischer Gewalt
- ♦ Dozentin und Koordination für den Studiengang Krankenpflege an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Außerordentliche Professorin an der Universität Miguel Hernández
- ♦ Masterstudiengang in Personalmanagement
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie

**Fr. Mascarell Torres, Natalia**

- ♦ Krankenpflegekraft in Residenz für geistig Behinderte
- ♦ Mitglied der ENSE-Arbeitsgruppe Alicante
- ♦ Tutorin und Mitarbeiterin im praktischen Unterricht für Diplomkrankenpflegeschüler
- ♦ Masterstudiengang in Pflegewissenschaften (UA)
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankenpflege (UB)
- ♦ Expertin für Kommunikationstraining
- ♦ Schulkrankenpflegekraft in Grundschulzentren

**Hr. Barberán Valero, Sebastián**

- ♦ Kinderarzt im Gesundheitszentrum Alzira
- ♦ Koordination der Zeitschrift der Spanischen Gesellschaft für Pädiatrische Notfälle
- ♦ Regionaler Vertreter von GERCPN
- ♦ Sekretär des IVP
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie Facharzt für Pädiatrie

**Hr. Martín Peñalver, Ricardo**

- ♦ Dozent an der Universität CEU Cardenal Herrera in Elche
- ♦ Sekretär der valencianischen Vereinigung der Diabetes-Erzieher
- ♦ Mitglied der Hochschule für Krankenpflege von Alicante
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankenpflege
- ♦ Diplom in Krankenpflege

**Fr. Marcos, Ángela**

- ♦ Schulkrankenpflegekraft am Colegio Virgen de La Luz, Elche, Alicante
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankenpflege
- ♦ Höhere Technikerin für Diätetik und Ernährung
- ♦ Diplom in Krankenpflege

**Fr. Carmona Moreno, Alicia**

- ♦ Schulkrankenpflegekraft im Schulkomplex Mas Camarena in Bétera (Valencia)
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankenpflege (UB)
- ♦ Offizieller Masterstudiengang in Schulkrankenpflege (UCV)
- ♦ Provinzkoordination der ENSE-Gruppe in Valencia
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Schulkrankenpflege (SCE3)
- ♦ Diplom in Krankenpflege

**Fr. Cascales, María Luisa**

- ♦ Spezialisierung auf Familien- und Gemeindepflege
- ♦ Assistententutorin für das Fachgebiet Familien- und Gemeindepflege
- ♦ Lehrkraft für den EIR-Vorbereitungskurs
- ♦ Studienabschluss in Krankenpflege Katholische Universität San Antonio Murcia

**Fr. Ferrer Calvo, María Aranzazu**

- ♦ Schulkrankenpflegekraft an der Highlands El Encinar Schule in Madrid
- ♦ Universitätsexperte für Schulkrankenpflege der Universität San Pablo CEU und der Aula Salud
- ♦ Universitätsdiplom in Krankenpflege an der Universität Pontificia von Comillas
- ♦ Studium der Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch an der Internationalen Universität
- ♦ von La Rioja

**Dr. Manrique Martínez, Ignacio**

- ♦ Direktion des valencianischen Instituts für Pädiatrie (IVP)
- ♦ Präsident der spanischen Gruppe für pädiatrische und neonatale HLW (GERCPPN)
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie. Spezialist für Pädiatrie und spezifische Bereiche

**Dr. Neipp López, María del Carmen**

- ♦ Professor-Doktorin im Bereich Sozialpsychologie in der Abteilung für Gesundheitspsychologie an der Universität Miguel Hernández in Elche
- ♦ Promotion in Psychologie an der Universität Miguel Hernández in Elche
- ♦ Direktion der Forschungsgruppe Kommunikation und Gesundheit an der Universität Miguel Hernández in Elche

**Fr. Pérez Losa, Rosa**

- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitserziehung, Doktorandin in Audiovisueller Sprache in der Gesundheitserziehung
- ♦ Diplom in Krankenpflege
- ♦ Hochschulabschluss in Anthropologie



**Hr. Sáez Cárdenas, Salvador**

- ◆ Professor an der Fakultät für Krankenpflege der Universität Lleida
- ◆ Masterstudiengang in Gesundheitsförderung und -erziehung
- ◆ Masterstudiengang in Gruppenmanagement
- ◆ Diplom in Krankenpflege
- ◆ Hochschulabschluss in Pädagogik

**Fr. Trescastro López, Silvia**

- ◆ Universitätsspezialistin für Gesundheitserziehung
- ◆ Krankenpflegekraft im Universitätskrankenhaus Alicante
- ◆ Masterstudiengang in Schulkrankenpflege (UB)
- ◆ Offizieller Masterstudiengang in Schulkrankenpflege (UCV)
- ◆ Erfahrung mit Schulkrankenpflegeprojekten in Grund- und weiterführenden Schulen

**Fr. Vicente Ortiz, Anna**

- ◆ Schulkrankenpflegekraft an der Miguel de Cervantes Special Education School in Elda
- ◆ Masterstudiengang in Schulpflege von der Universität Barcelona (UB)
- ◆ Offizieller Masterstudiengang in Schulkrankenpflege der Katholischen Universität von Valencia (UCV) mit der Ausarbeitung der Masterstudiengang-Arbeit zum Thema: "Lebensstile bei Jugendlichen mit Behinderungen"
- ◆ Universitätskurs in Krankenpflege von der Universität in Alicante
- ◆ Hr. Antona Rodríguez, Alfonso
- ◆ Leiter der Abteilung Internationale Projekte und Entwicklungszusammenarbeit, Stadtverwaltung Madrid
- ◆ Krankenpflegekraft und Hochschulabschluss in Sozial- und Kulturanthropologie
- ◆ Technischer Berater der Generaldirektion für öffentliche Gesundheit der Stadtverwaltung von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in menschlicher Sexualität

# 05

## Struktur und Inhalt

Die Leitung und das Lehrpersonal dieses Studiengangs haben ihr umfangreiches Wissen in den Lehrplan einfließen lassen, zu dem die Pflegefachkräfte Zugang haben. Ein Lehrplan, der in Module gegliedert ist, in denen die wichtigsten Konzepte, die bei der beruflichen Leistung in einem pädagogischen Umfeld zu berücksichtigen sind, erschöpfend behandelt werden. Das Relearning-System, das TECH in allen ihren Programmen einsetzt, wird es den Studenten ermöglichen, in diesem privaten Masterstudiengang schrittweise voranzukommen und gleichzeitig die langen Studienzeiten zu reduzieren, die bei anderen Lehrmethoden so üblich sind.







“

*Ein Lehrplan, der Ihnen die notwendigen didaktischen Mittel an die Hand gibt, um Ihr Wissen auf dynamischere Weise zu erneuern"*

### Modul 1. Praktische Methodik in der Gesundheitserziehung

- 1.1. Theoretische Grundlagen der Gesundheitserziehung
- 1.2. Die Akteure der Gesundheitserziehung
- 1.3. Die Rolle des Erziehers. Funktionen, Haltungen und Fähigkeiten
- 1.4. Durchführung von individuellen Schulungen. Individuelle Erziehungstechniken
- 1.5. Durchführung von Gruppenschulungen. Pädagogische Techniken für Gruppen
- 1.6. Programmierung in Gesundheitserziehung. Grundlagen und Etappen
- 1.7. Lehrmittel in der Gesundheitserziehung. Digitale Anwendungen in der Gesundheitserziehung
- 1.8. Programme zur Gesundheitserziehung mit den größten Auswirkungen auf die Schulgesundheit

### Modul 2. Digitale Kompetenzen in der Gesundheitserziehung

- 2.1. Kollaboratives Lernen 2.0 in der Gesundheitserziehung. Theorien über soziales Lernen
- 2.2. Navigation und Infotainment
- 2.3. Zeitmanagement im Internet
- 2.4. Video und Comic in der Gesundheitserziehung
- 2.5. Der Blog als Bildungsressource
- 2.6. Soziale Netzwerke und Gesundheitserziehung
- 2.7. PLEs oder Personalisierte Lernräume

### Modul 3. Einen Fortbildungsplan entwerfen

- 3.1. Wie kann man einen Fortbildungsplan entsprechend des Fortbildungsbedarfs und der Feststellung des bisherigen Wissensstandes erstellen?
- 3.2. Identifizierung und Formulierung von Zielen und kompetenzbasierter Fortbildung
- 3.3. Inhalt der Fortbildung
- 3.4. Fortbildungsmodalitäten und -strategien
- 3.5. Bewertung von Gesundheitsmaßnahmen
- 3.6. Flipped Classroom
- 3.7. Spielen als pädagogisches Mittel. Gamification in der Gesundheitserziehung. Augmented Reality





#### **Modul 4.** Durchführung der Schulungsmaßnahme

- 4.1. Kommunikationsstrategien
- 4.2. Wie bereitet man eine Präsentation vor?
- 4.3. Die Expositionssitzung
- 4.4. "Marketing" in der Gesundheitserziehung: Bewertung der Auswirkungen von Gesundheitskampagnen

#### **Modul 5.** Gesundheitsförderung in der Schule. Die Integration der Schulkrankenpflegekraft

- 5.1. Zunächst einmal vier Schlüsselbegriffe: Gesundheit, Gesundheitsförderung, Prävention und Gesundheitserziehung
- 5.2. Die Bewegung der gesundheitsfördernden Schulen
- 5.3. Gesundheit als Querschnittsthema in Schulen
- 5.4. Schulkrankenpflege: eine interdisziplinäre Realität

#### **Modul 6.** Von der Theorie zur Praxis: Der Alltag in einer Regelschule

- 6.2. Rolle der Verwaltung und des Managements: Einführung des Schulkrankenpflegedienstes
- 6.3. Die Pflegefunktion der Schulkrankenschwester: Kompetenzen und Entwicklung
- 6.4. Die Rolle der Schulkrankenschwester als Lehrerin

#### **Modul 7.** Erziehung zu Werten und sozialen Fähigkeiten

- 7.1. Was sind Werte und warum?
- 7.2. Wie kann man in der Schule Werte vermitteln?
- 7.3. Was sind Lebenskompetenzen?
- 7.4. Wie kann die Entwicklung von Lebenskompetenzen gefördert werden?

### **Modul 8.** Prävention von Drogenabhängigkeit und anderen Suchtverhaltensweisen

- 8.1. Rauchen und junge Menschen
- 8.2. Alkoholkonsum und seine Folgen
- 8.3. Illegale Drogen
- 8.4. Suchtprävention im schulischen Umfeld
- 8.5. Nicht-Substanzabhängigkeiten

### **Modul 9.** Affektive Erziehung im Rahmen der Gesundheitserziehung

- 9.1. Affektivität und Gesundheit
- 9.2. Affektive Erziehung in der frühen Kindheit
- 9.3. Affektive Erziehung bei Grundschulkindern
- 9.4. Adoleszenz und Affektivität

### **Modul 10.** Wie man gesunde Ernährung in der Schule fördert

- 10.1. Ernährung und ihre Auswirkungen auf die Gesundheit in der Schule
- 10.2. Ernährung zur Vorbeugung von Gesundheitsproblemen
- 10.3. Die Schulkantine
- 10.4. Nahrungsmittelallergien und -unverträglichkeiten
- 10.5. Essstörungen

### **Modul 11.** Schulhygiene und Ergonomie im schulischen Umfeld

- 11.1. Körperpflege
- 11.2. Ergonomie im Klassenzimmer

### **Modul 12.** Vorbeugung von und Aufmerksamkeit für die häufigsten Risikosituationen und Krankheiten im Schulalter

- 12.1. Programm zur Überwachung der Schulgesundheit
- 12.2. Impfung
- 12.3. Pflege des Kindes mit Asthma
- 12.4. Pflege des Kindes mit Diabetes
- 12.5. Pflege des Kindes mit Epilepsie
- 12.6. Pflege für das allergische Kind
- 12.7. Ergänzende Dokumentation
- 12.8. Kontrolle von übertragbaren Krankheiten in der Schule
- 12.9. Prävention von und Umgang mit psychischen Problemen im schulischen Umfeld

### **Modul 13.** Prinzipien der lösungsfokussierten Kurztherapie angewandt auf die Schulkrankenpflege

- 13.1. Einführung in die lösungsfokussierte Krankenpflege
- 13.2. Ursprung der lösungsfokussierten Kurztherapie
- 13.3. Theoretische Voraussetzungen
- 13.4. Entwicklung lösungsorientierter Kommunikationsfähigkeiten

### **Modul 14.** Krankenpflege in Sonderschulen

- 14.1. Die Rolle der Krankenpflegekraft in Sonderschulen
- 14.2. Häufige Syndrome bei Schülern der Sonderschule
- 14.3. Mehrere Behinderungen, die für körperliches und geistiges Wohlbefinden sorgen
- 14.4. Pervasive Entwicklungsstörungen, Behandlung von Verhaltensproblemen
- 14.5. Gesundheitserziehung in Sonderschulen
- 14.6. IKT bei Kindern mit besonderen Bedürfnissen
- 14.7. Ernährung und gesunde Gewohnheiten

### Modul 15. Notfallmaßnahmen im schulischen Umfeld

- 15.1. Aktuelle AHA-Leitlinien für CPR und ACE 2015 Referenzdokumente
- 15.2. Erkennung und Behandlung des kranken Kindes
- 15.3. Grundlegende Lebenserhaltung und AED beim Kind
- 15.4. Basic Life Support und AED beim Erwachsenen
- 15.5. Verletzungsnotfälle: Wunden und Verbrennungen
- 15.6. Notfälle in der Umwelt: Bisse und Stiche, Vergiftungen und temperaturbedingte Notfälle

### Modul 16. Abruf von hochwertigen Fachinformationen im Bereich der Gesundheitswissenschaften

- 16.1. Einführung
- 16.2. Kenntnis der verschiedenen Informationsquellen
- 16.3. Entwurf von Suchstrategien. PICO-Fragen
- 16.4. Detaillierung der Suchergebnisse
- 16.5. Erstellung von bibliografischen Ausschreibungen

### Modul 17. Bibliographische Referenzleiter

- 17.1. Einführung
- 17.2. Import von Referenzen direkt in den Zotero Reference Manager
- 17.3. Extraktion in PDF-Dateien der Metadaten
- 17.4. Verwendung von Tags oder Meta-Etiketten zur Klassifizierung von Bibliographien
- 17.5. Einfügen von Referenzen in den Text
- 17.6. Social Web und Gruppenarbeit

### Modul 18. Kritische Lektüre zur Ergebnisforschung

- 18.1. Einführung
- 18.2. Einige grundlegende Konzepte der Epidemiologie
- 18.3. Entwürfe der quantitativen Forschung. Interpretation von Daten und Techniken zur Kontrolle von Zuverlässigkeit, Gültigkeit und wissenschaftlicher Rigorosität .
- 18.4. Qualitative Forschungsdesigns und Ermittlung der sozialen und kulturellen Komponenten von Gesundheit und Krankheit
- 18.5. Instrumente für kritisches Lesen: AGREE-Instrument.

### Modul 19. Wie erstellt man ein Forschungsprotokoll?

- 19.1. Rubriken, die ein Forschungsprojektprotokoll bilden
- 19.2. Verfassen von Artikeln mit einer wissenschaftlichen Struktur
- 19.3. Verfassen eines Fallberichts, einer Übersicht, eines Artikels über qualitative Forschung, einer Diplomarbeit oder Dissertation
- 19.4. Stil in der wissenschaftlichen Kommunikation

### Modul 20. Master-Abschlussarbeit: Akademische Arbeit in Form von Literaturrecherche und Forschung

- 20.1. Die Bedeutung einer Master-Abschlussarbeit
- 20.2. Vorschlag und Durchführbarkeit einer Master-Abschlussarbeit
- 20.3. Empfehlungen für die Vorbereitung der Master-Abschlussarbeit
- 20.4. Ausarbeitung und Bewertung der Master-Abschlussarbeit
- 20.5. Präsentation und Verteidigung der Master-Abschlussarbeit



*Ein Online-Programm, mit dem Sie über die neuesten Strategien und Dynamiken, die in Schulen zur Förderung gesunder Gewohnheiten eingesetzt werden, auf dem Laufenden bleiben können"*

# 06

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## In der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die die Grundfesten der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt erschüttert.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis wiederzugeben.



“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

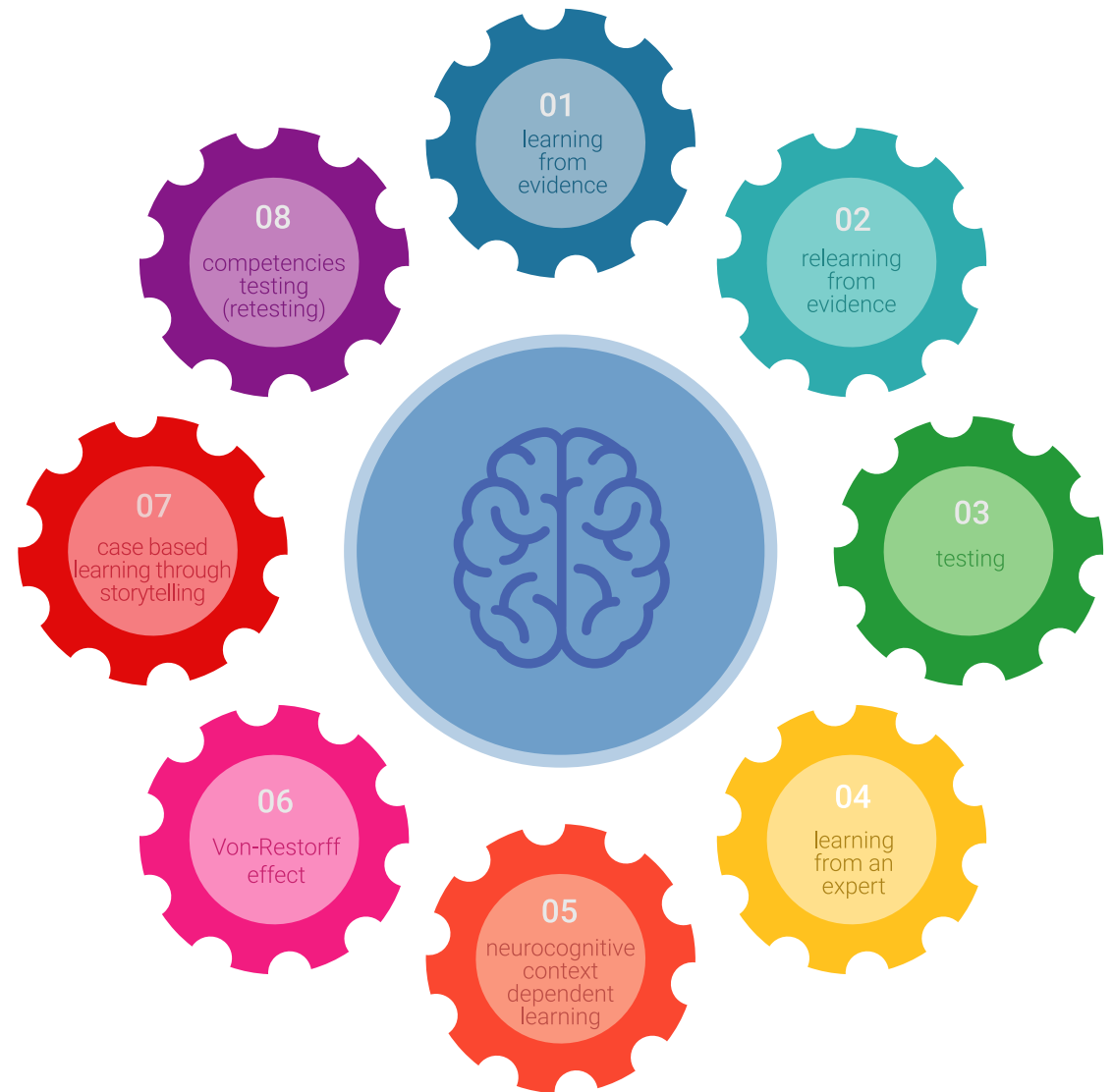
1. Die Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die Fallstudien mit einem 100%igen Online-Lernsystem kombiniert, das auf Wiederholung basiert und mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert, was eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.



*Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



### Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die neuesten Techniken der Krankenpflege näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



### Interaktive Zusammenfassungen

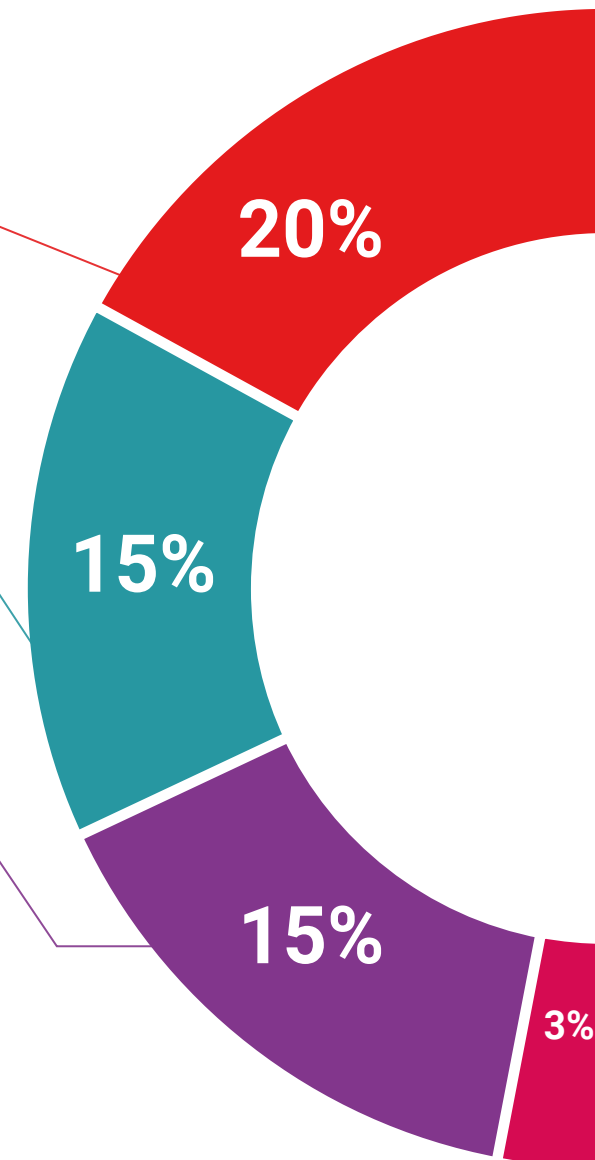
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

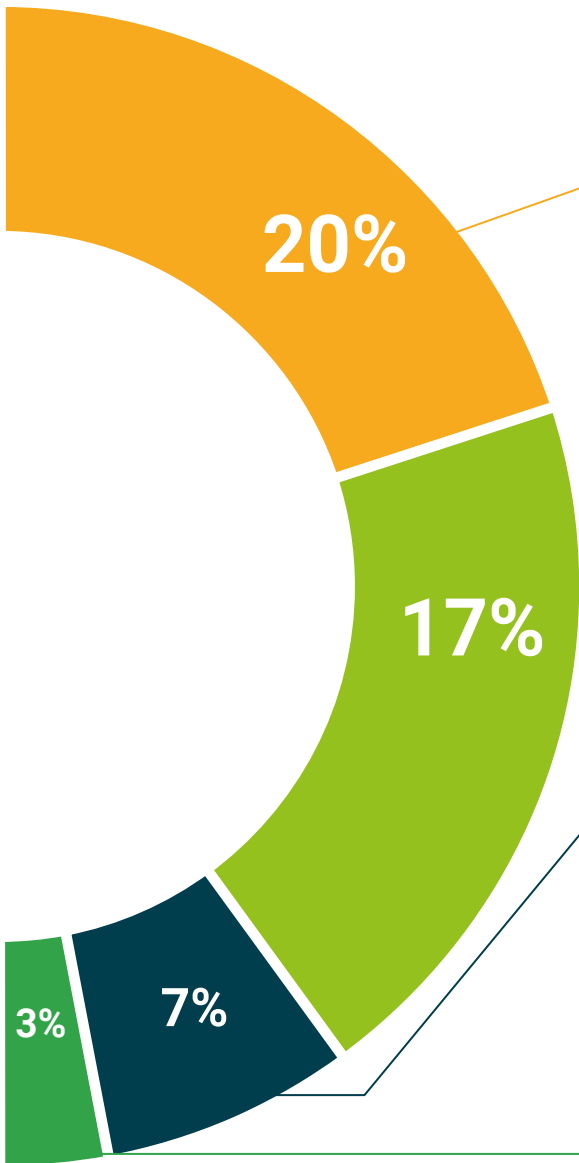
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studierenden werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet: Auf diese Weise kann der Studierende sehen, wie er seine Ziele erreicht.



### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



07

# Qualifizierung

Der Privater Masterstudiengang in Schulkrankenpflege garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Privater Masterstudiengang in Schulkrankpflege** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Privater Masterstudiengang in Schulkrankpflege**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **1.500 Std.**

Unterstützt von: Spanische wissenschaftliche Vereinigung für Krankenpflege und Schulgesundheit (ACEESE)



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.



zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

## Privater Masterstudiengang Schulkrankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Privater Masterstudiengang Schulkrankenpflege

Unterstützt von:

