

# Privater Masterstudiengang

## Krankenpflege in Integrativer Medizin



## Privater Masterstudiengang Krankenpflege in Integrativer Medizin

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/krankenpflege/masterstudiengang/masterstudiengang-krankenpflege-integrativer-medizin](http://www.techtitute.com/de/krankenpflege/masterstudiengang/masterstudiengang-krankenpflege-integrativer-medizin)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kompetenzen

---

Seite 12

04

Kursleitung

---

Seite 16

05

Struktur und Inhalt

---

Seite 30

06

Methodik

---

Seite 36

07

Qualifizierung

---

Seite.44

# 01

# Präsentation

Die Suche nach weniger invasiven und weniger aggressiven Behandlungen hat die integrative Medizin in den letzten Jahrzehnten vorangetrieben. So praktizieren immer mehr Menschen Mindfulness, entscheiden sich für Homöopathie oder Akupunktur, um bestimmte Krankheiten zu behandeln. Ein neues Modell der Gesundheitsfürsorge, das sich zu einer ergänzenden Option zur traditionellen Medizin entwickelt hat. Ein Szenario, das die Pflegefachkraft dazu veranlasst, sich über die neuesten wissenschaftlichen Postulate in diesem Bereich sowie über neue Ansätze und Strategien bei der Diagnose und Intervention bei bestimmten Pathologien auf dem Laufenden zu halten. Zu diesem Zweck bietet diese akademische Einrichtung diesen 100%igen Online-Studiengang an, der das neueste Wissen über Umweltmedizin, Pathophysiologie und aktuelle Ereignisse in der Gesundheitsförderung vermittelt.



“

*Mit diesem Privaten Masterstudiengang sind Sie auf dem neuesten Stand der Integrativen Medizin und der Behandlung von Verdauungs-, Atemwegs- und neurologischen Erkrankungen"*

Es besteht kein Zweifel daran, dass die integrative Medizin in den letzten Jahren ein starkes Wachstum erfahren hat, da die Öffentlichkeit gesunde Alternativen zu invasiven Behandlungen oder Behandlungen mit übermäßigen Nebenwirkungen akzeptiert. Eine Option, die durch Ernährung, körperliche Aktivität und verschiedene Diagnosetechniken gesunde Gewohnheiten fördern und Krankheiten vorbeugen kann.

Eine therapeutische Option, zu der es zahlreiche Forschungsarbeiten gibt, die ihre Auswirkungen auf die Kontrolle der Symptome bestimmter Pathologien, die angewandten Behandlungen und den Umgang mit den Emotionen des Patienten untersucht haben. Angesichts dieses Szenarios findet die Pflegefachkraft in diesem Privaten Masterstudiengang die neuesten Inhalte zur Integrativen Medizin, die ständig aktualisiert werden.

Zu diesem Zweck verfügt sie über ein Programm, das von einem umfangreichen Team spezialisierter Fachleute entwickelt wurde, die im Lehrplan dieser Qualifizierung die aktuellsten Informationen über den Umgang mit chronischen Krankheiten wie Fibromyalgie, chronischer Müdigkeit, Allergien oder Krebs vermitteln. Ein umfassendes Wissen mit einem theoretisch-praktischen Ansatz, der Sie auch über die Beziehung zwischen der Mikrobiota und Depressionen oder die neuesten diagnostischen Techniken auf den neuesten Stand bringt. Darüber hinaus bringen Ihnen die klinischen Fallstudien, die von den fachkundigen Lehrkräften bereitgestellt werden, Situationen näher, die Sie in Ihre tägliche Praxis integrieren können.

Für Pflegefachkräfte bietet sich zweifellos eine hervorragende Gelegenheit, sich durch eine flexible universitäre Fortbildung, die sie jederzeit und überall in Anspruch nehmen können, über die neuesten Fortschritte in der Integrativen Medizin auf dem Laufenden zu halten. Die Studenten benötigen lediglich ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss, um sich mit der virtuellen Plattform zu verbinden, auf der die Multimedia-Ressourcen bereitstehen. All dies zusätzlich zu einem *Relearning-System*, das es Ihnen ermöglicht, die langen Studienzeiten zu reduzieren, die bei anderen Lehrmethoden so häufig sind.

Dieser **Privater Masterstudiengang in Krankenpflege in Integrativer Medizin** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ◆ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Integrative Medizin und Gesundheit und werden
- ◆ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ◆ Er enthält praktische Übungen in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ◆ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ◆ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ◆ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*TECH verwendet das Relearning-System, das die bei anderen Lehrmethoden üblichen langen Lernzeiten reduziert"*



*Vertiefen Sie mit diesem Privaten Masterstudiengang die Erkenntnisse der wissenschaftlichen Studien, die sich mit dem Nutzen und der Anwendung der modernen Akupunktur befassen"*

Zu den Lehrkräften des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Dieses Programm wird Sie mit den neuesten Entwicklungen in der Integrativen Medizin und ihrer Anwendung bei Krebspatienten vertraut machen.*

*Dies ist eine ideale akademische Option für Pflegefachkräfte, die eine qualitativ hochwertige Fortbildung mit ihren beruflichen Verpflichtungen verbinden möchten.*



# 02 Ziele

Der Lehrplan dieses Universitätsabschlusses wurde mit dem Hauptziel entwickelt, den Pflegefachkräften das aktuellste Wissen über Integrative Medizin zu vermitteln. Zu diesem Zweck stehen ihnen multimediale Ressourcen (Videozusammenfassungen, ausführliche Videos, Fachlektüre) zur Verfügung, um sich über den Zugang zu komplementärmedizinischen Therapien in Krankenhäusern sowie über gängige ethische Fragen, die sich in der klinischen Routinepraxis stellen, auf dem Laufenden zu halten.





“

*Erfahren Sie mehr über die neuesten Fortschritte in der Praxis der Integrativen Medizin in der Krankenpflege, die den umfassenden Ansatz der Patientenbegleitung und des aktiven Zuhörens vorantreibt"*



## Allgemeine Ziele

---

- ◆ Erwerb der notwendigen Kenntnisse und Fähigkeiten, um die Eignung der einzelnen Wissensbereiche im klinischen Umfeld zu beurteilen und so eine qualitativ hochwertige Versorgung auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse zu gewährleisten
- ◆ Aktualisierung der Kenntnisse von Fachleuten des Gesundheitswesens in den verschiedenen Bereichen der Integrativen Medizin
- ◆ Förderung von Arbeitsstrategien auf der Grundlage des integrativen Ansatzes und der multimodalen Rehabilitation als Referenzmodell für die Erreichung von Spitzenleistungen in der Pflege
- ◆ Förderung des Erwerbs technischer Fähigkeiten und Fertigkeiten durch ein effizientes Multimedia-System
- ◆ Förderung der beruflichen Stimulation durch kontinuierliche Spezialisierung und Forschung



## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Einführung in die Integrative Medizin

- ◆ Ermittlung der kulturellen, sozialökonomischen und historischen Faktoren, die für gesundheitliche Ungleichheiten in der Bevölkerung verantwortlich sind
- ◆ Untersuchen, wie sich Heilpraktiker an Gemeinde-basierten Gesundheitsprogrammen beteiligen, Zugangsbarrieren erkennen und Gesundheitsressourcen für unterversorgte Bevölkerungsgruppen entwickeln können

### Modul 2. Integrative Medizin und Gesundheitsprävention

- ◆ Untersuchung, wie das politische, wirtschaftliche und soziale Makrosystem das Gesundheitssystem prägt, den Zugang zu Ressourcen bestimmt und die Rolle der Angehörigen der Gesundheitsberufe und der Patienten beeinflusst
- ◆ Demonstration sozialer und kultureller Kompetenz im Rahmen eines umfassenden Pflegeplans

### Modul 3. Ansätze und Strategien

- ◆ Definition des klinischen Praxismodells, Kontextualisierung der Gesundheitssituation der Person und angemessene Zielsetzung
- ◆ Kennenlernen der verschiedenen philosophischen Systeme der Integrativen Medizin aus einer anthropologischen Perspektive

### Modul 4. Pathophysiologie

- ◆ Erkennen der pathophysiologischen Prozesse, die allen chronischen Krankheiten gemeinsam sind
- ◆ Kenntnis der für diese Prozesse nützlichen Diagnoseinstrumente
- ◆ Erläuterung grundlegender Aspekte im Zusammenhang mit dem Modul
- ◆ Sichere Entfernung giftiger Substanzen und Verhinderung der Wiederanreicherung

**Modul 5. Diagnose, klinische und ergänzende Analysen**

- ◆ Analyse der Wirksamkeit der Genommedizin in der klinischen Praxis, Mustererkennung und Bewertung von Stoffwechselnetzen
- ◆ Interpretation der Literatur zum Modul

**Modul 6. Umweltmedizin**

- ◆ Beschreiben Sie die Bedeutung der Isolierung von Bedeutungsmustern in komplexen Signalen und die Komplexität der Analyse großer Datensätze
- ◆ Entwicklung personalisierter, klinisch aussagekräftiger, omikbasierter Lösungen mit Schwerpunkt auf Lifestyle und Wellness

**Modul 7. Ansatz für häufige chronische Krankheiten in der Integrativen Medizin I**

- ◆ Überprüfung des Zugangs zu komplementär-medizinischen Therapien im Krankenhausumfeld
- ◆ Die Notwendigkeit, die Integrative Medizin in das öffentliche Gesundheitssystem zu integrieren
- ◆ Die Verringerung der wirtschaftlichen Ausgaben und die Verbesserung der Lebensqualität im Zusammenhang mit der Einführung der IM widerspiegeln

**Modul 8. Ansatz für häufige chronische Krankheiten in der Integrativen Medizin II**

- ◆ Ermittlung der Ressourcen in der Gemeinde und des Überweisungsnetzwerkes für Patienten, die eine spezielle Behandlung benötigen
- ◆ Analyse der Beziehungen zwischen dem peripheren und zentralen Nervensystem, dem Verdauungstrakt und dem Immunsystem

**Modul 9. Rechtliche Aspekte**

- ◆ Verständnis der gängigen ethischen Fragen, die sich in der heutigen klinischen Praxis stellen
- ◆ Verstehen Sie, was veröffentlicht werden kann, an wen, aus welchem Grund, und was für die Veröffentlichung erforderlich ist
- ◆ Überlegungen zur Notwendigkeit eines akademischen und professionellen Managements gemäß dem rechtlichen Rahmen einiger europäischer Länder
- ◆ Diskussion über das Recht des Einzelnen als Patient auf freien Zugang zur Integrativen Medizin



*Sie werden die neuesten diagnostischen Instrumente kennenlernen, die bei der Erkennung von pathophysiologischen Prozessen bei chronischen Krankheiten eingesetzt werden"*

# 03

# Kompetenzen

Die Lehrkräfte, die an diesem Studiengang beteiligt sind, haben einen Inhalt zusammengestellt, der umfassende und aktuelle Informationen zur Integrativen Medizin bietet. Dies wird es den Fachleuten ermöglichen, ihre Kompetenzen und Fähigkeiten im Bereich der Gesundheitsförderung und der integrierten Versorgung zu verbessern und mit der Anwendung dieser Therapien im Gesundheitssystem effektiv umzugehen. Dabei werden sie von den Dozenten begleitet, die diesen Universitätskurs unterrichten.





“

*Mit diesem Programm werden Sie in der Lage sein, die neuen diagnostischen und therapeutischen Verfahren der Krankenpflege in Integrativer Medizin zu beherrschen”*



## Allgemeine Kompetenzen

---

- ◆ Kenntnisse besitzen und verstehen, die eine Grundlage oder Gelegenheit für Originalität bei der Entwicklung und/oder Anwendung von Ideen bieten, häufig in einem Forschungskontext
- ◆ Anwenden des erworbenen Wissens und der Problemlösungsfähigkeiten in neuen oder ungewohnten Umgebungen innerhalb breiterer (oder multidisziplinärer) Kontexte, die mit ihrem Studienbereich zusammenhängen
- ◆ Wissen zu integrieren und sich der Komplexität der Formulierung von Urteilen auf der Grundlage unvollständiger oder begrenzter Informationen zu stellen, einschließlich Überlegungen zur sozialen und ethischen Verantwortung im Zusammenhang mit der Anwendung ihres Wissens und ihrer Urteile
- ◆ Schlussfolgerungen - und die dahinter stehenden Erkenntnisse und Überlegungen - einem fachkundigen und nicht fachkundigen Publikum klar und unmissverständlich vermitteln
- ◆ Aneignen der Lernfähigkeiten, die es ihnen ermöglichen, weitgehend selbstgesteuert oder autonom weiterzulernen





## Spezifische Kompetenzen

---

- ◆ Formulierung individueller Gesundheitsstrategien und -pläne
- ◆ Definition der verschiedenen Modelle und Teams für interdisziplinäre Überweisungen innerhalb und außerhalb des öffentlichen Gesundheitssystems
- ◆ Erstellung einer korrekten Anamnese durch Erhebung einer vollständigen Krankengeschichte nach einem ganzheitlichen Ansatz
- ◆ Angabe wirksamer Strategien für die Prävention, Förderung und Erforschung der Gesundheit
- ◆ Organisation eines Netzwerk-Koordinationssystems zur Erleichterung des therapeutischen Managements des Patienten
- ◆ Den für den Patienten erforderlichen therapeutischen Ansatz in Abhängigkeit von den verschiedenen angewandten Techniken zu definieren
- ◆ Die verschiedenen Disziplinen der Integrativen Medizin beschreiben und wissen, wie man jede dieser Disziplinen verschreibt
- ◆ Anwendung diagnostischer Techniken auf der Grundlage der klinischen Semiologie
- ◆ Analyse der verschiedenen Mechanismen, die der Pathologie des Einzelnen zugrunde liegen, anhand des biologischen Modells und Bestimmung des pathophysiologischen Prozesses
- ◆ Entgiftungsstrategien für verschiedene Verabreichungsformen
- ◆ Bestimmung der Auswirkung kinetischer Kettenreaktionen und die verschiedenen psychologischen Auswirkungen auf das Verhalten
- ◆ Definition des konstitutionellen Modells und der Patientendiathese
- ◆ Definition der Stoffwechselwege, die an der Pathologie des Patienten beteiligt sind, um zu wissen, wann, wie und mit welchen Nahrungsergänzungsmitteln die Funktionsstörungen behoben werden können
- ◆ Beschreibung der Rolle der verschiedenen Neurotransmitter und ihres Einflusses auf die Darm-Hirn-Achse sowie ihrer Bedeutung in der Klinik
- ◆ Aufzeigen der Unterschiede bei Autoimmunstörungen
- ◆ Auf die Auswirkungen von Drüsenstörungen auf die allgemeine Gesundheit hinweisen
- ◆ Beschreibung der Symptomatik, die mit einer Störung der Mikrobiota einhergeht, und legen Sie einen ersten diagnostischen Ansatz fest
- ◆ Erklären der verschiedenen Diagnosetechniken in der Integrativen Medizin
- ◆ Bestimmen der Art der Analyse und der ergänzenden Tests für die korrekte Diagnose des Falles

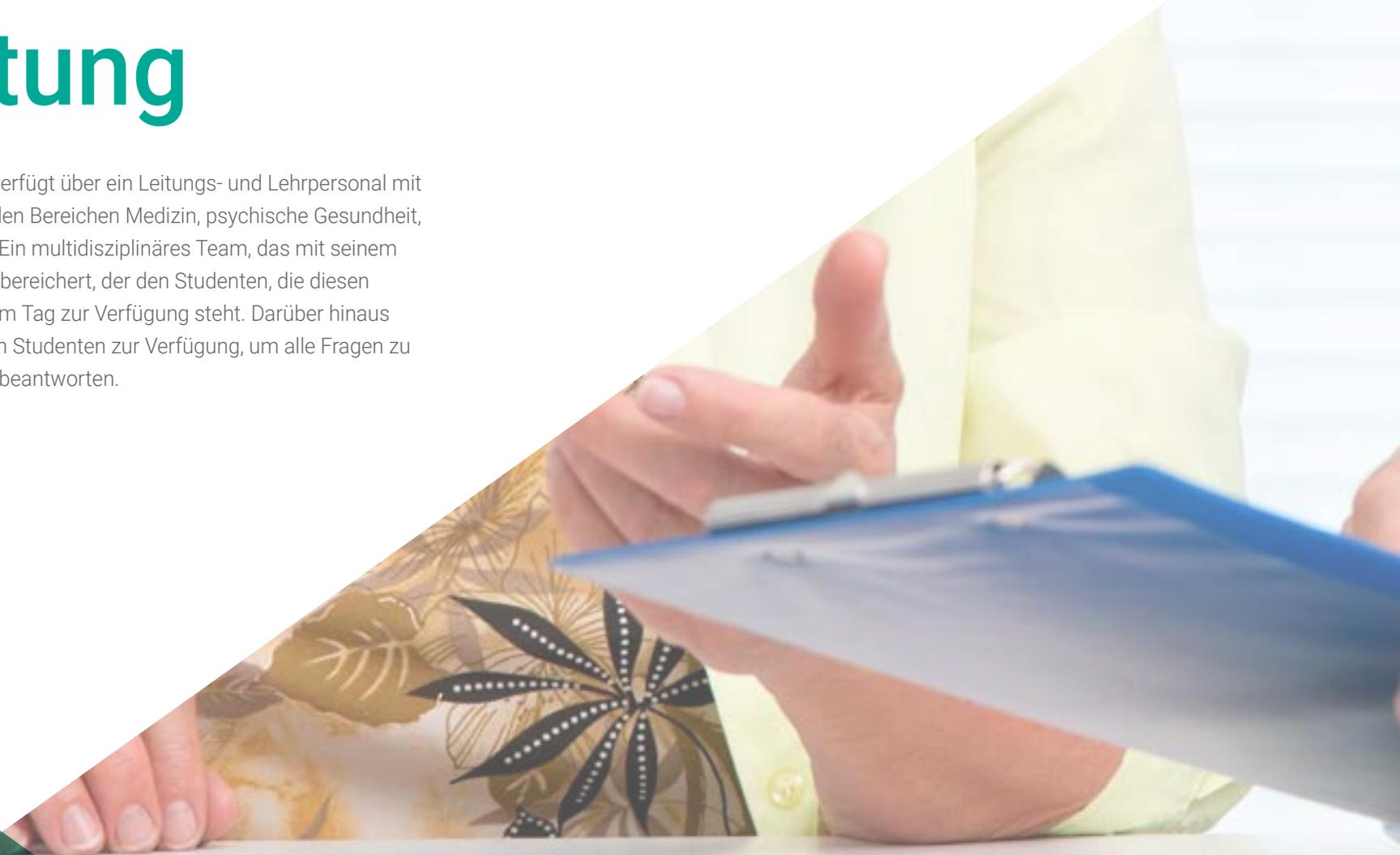


*Mit diesem 100%igen Online-Programm werden Sie auf dem neuesten Stand der diagnostischen Modelle und Techniken sein, die in der Integrativen Medizin zur Behandlung von Patienten mit chronischen Krankheiten eingesetzt werden"*

# 04

## Kursleitung

Dieser Private Masterstudiengang verfügt über ein Leitungs- und Lehrpersonal mit umfangreicher Berufserfahrung in den Bereichen Medizin, psychische Gesundheit, Ernährung und integrative Medizin. Ein multidisziplinäres Team, das mit seinem aktualisierten Wissen den Lehrplan bereichert, der den Studenten, die diesen Studiengang belegen, 24 Stunden am Tag zur Verfügung steht. Darüber hinaus steht dieses spezialisierte Team den Studenten zur Verfügung, um alle Fragen zu den Inhalten dieses Programms zu beantworten.



“

*Ein spezialisiertes und multidisziplinäres Team wird dafür verantwortlich sein, das aktuellste Wissen in der Integrativen Medizin zu vermitteln"*

## Internationaler Gastdirektor

Dr. Chiti Parikh ist eine führende medizinische Persönlichkeit mit einer beeindruckenden Karriere in der integrativen Medizin und im Wellness-Bereich. Sie begann ihre Karriere am New York Presbyterian Hospital, wo sie bald zur Direktorin des Programms für integrative Gesundheit und Wellness aufstieg. In dieser Funktion beaufsichtigt Dr. Parikh ein Team von mehr als 30 klinischen und nichtklinischen Mitarbeitern, die ein umfassendes Angebot an Dienstleistungen wie Ernährung, Akupunktur, Massage, Gesundheitscoaching, Psychotherapie, Pilates, Meditation und Yoga anbieten. Sie hat ein klinisches Stipendium für integrative Medizin für Ärzte mit einer Ausbildung in Allgemeinmedizin und Innerer Medizin entwickelt und eingeführt und die Weiterbildung in integrativer Medizin in das Curriculum von Weill Cornell Medicine aufgenommen. Außerdem hat sie wichtige Kooperationen mit der Abteilung für Onkologie, Schmerztherapie und Palliativmedizin aufgebaut, um eine ganzheitliche und mitfühlende Behandlungserfahrung zu ermöglichen.

Dr. Parikh hat auch eine führende Rolle bei der Förderung des Bewusstseins für integrative Medizin gespielt, indem sie mit Fachgesellschaften zusammenarbeitete und regelmäßig Beiträge für Medien wie die Dr. Oz Show, NBC News und VICE News lieferte. Außerdem hat sie sich stark in der Lehre engagiert und bietet Medizinstudenten, Assistenzärzten, Stipendiaten und Ärzten, die mehr über integrative Medizin erfahren möchten, Lern- und Betreuungsmöglichkeiten an.

Hervorzuheben ist auch der internationale Beitrag von Dr. Parikh im Bereich der Menschenrechte. Als freiwillige medizinische Gutachterin für Physicians for Human Rights hat sie rechtsmedizinische Gutachten für Folteropfer erstellt, die auf der ganzen Welt Asyl suchen. Darüber hinaus war sie ehrenamtlich als Beraterin am Weill Cornell Center for Human Rights tätig, wo sie Studenten bei der Durchführung medizinischer Gutachten anleitete und sie über Menschenrechtsverletzungen aufklärte. Diese wichtigen Beiträge haben den Bekanntheitsgrad ihrer Arbeit auf internationaler Ebene erhöht und ihr Engagement für Gerechtigkeit und menschliches Wohlergehen verstärkt.



## Dr.. Chiti, Parikh

---

- Geschäftsführende Direktorin für Integrative Gesundheit und Wellness, New York Presbyterian Hospital
- Direktorin der Krankenhausmedizin am New York Presbyterian Lower Manhattan
- Geschäftsführende Direktorin bei Weill Cornell Medicine
- Promotion an der Rutgers Robert Wood Johnson Medical School

“

*Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”*

## Leitung



### Dr. Menassa, Alejandra

- ♦ Präsidentin der Spanischen Gesellschaft für Integrative Gesundheit und Medizin (SESMI)
- ♦ Leiterin des CMI-Referats für psychische Gesundheit
- ♦ Psychoanalytikerin und Professorin an der Schule für Psychoanalyse Grupo Cero
- ♦ Mitglied der SEMI (Spanische Gesellschaft für Innere Medizin)
- ♦ Expertin für Ozontherapie in Innerer Medizin an der Universität von Havanna
- ♦ Masterstudiengang in Bewertung von körperlichen und psychosozialen Schäden, ausgestellt vom Europäischen Institut



### **Dr. Rodríguez Picazo, Pedro**

- ♦ Krankenpflegekraft
- ♦ Direktor von Medintegra
- ♦ Partner Biomédica Sc.
- ♦ Bildungspartner des internationalen Teams G-SE
- ♦ Verantwortlich für den Gesundheitsbereich C.A.I. Stadtverwaltung Alicante
- ♦ Leiter des Postgraduiertenstudiengangs Therapeutisches Yoga an der CEU Cardenal Herrera
- ♦ Mitglied des Vorstands der Spanischen Vereinigung für Integrative Gesundheit und Medizin
- ♦ Mitglied der Spanischen Vereinigung für Gemeindefürsorge
- ♦ Mitglied der Internationalen Vereinigung der Yoga-Therapeuten
- ♦ Mitglied des Expertenteams der Europäischen Stiftung für TCM
- ♦ Masterstudiengang in Psychische Gesundheit an der Katholischen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Ernährung an der Universität der Balearischen Inseln
- ♦ Universitätsexperte in Immunernährung an der Katholischen Universität von Valencia
- ♦ Spezialisierung in Naturheilkunde (Osteopathie, Kinesiologie und Akupunktur), Medizinische Fakultät der Universität Murcia
- ♦ Diplom in Akupunktur von ADEATA und FEDINE

## Professoren

### Dr. Vargas Sánchez, María José

- ◆ Fachärztin für Anästhesiologie, Reanimation und Schmerzmedizin
- ◆ ACTP Coach von ICF in EEC (Europäische Schule für Coaching) und kollaborierendes Mitglied
- ◆ Mentor/Coach für kardiale Kohärenz vom HeartMath Institut
- ◆ Vizepräsidentin des Spanischen Reiki-Verbandes (Reiki-Meisterin und professionelle Reiki-Therapeutin)
- ◆ Diplom in Krankenpflege

### Dr. Trujillo, Helena

- ◆ Psychoanalytikerin bei Grupo Cero, Paartherapeutin und Psychologin registriert unter der Nr. M-31056
- ◆ Mitglied der Abteilung für klinische Pflege von Grupo Cero und der Abteilung für Kunst und Kultur von Grupo Cero
- ◆ Direktorin von Grupo Cero Televisión
- ◆ Expertin für Kriminologie Spezialistin für psychische Gesundheit und Frauenförderung

### Dr. Alonso Almela, Marta

- ◆ Ernährungsberaterin in der Klinik für Integrative Medizin
- ◆ Diplom in traditioneller chinesischer Medizin
- ◆ Diplom in Ernährung und Hochschulabschluss in Lebensmittelwissenschaft
- ◆ Masterstudiengang in Orthomolekularer Ernährung

### Dr. García, Daniel

- ◆ Krankenpflegekraft
- ◆ Physiotherapeut
- ◆ Masterstudiengang in Neurologischer Bewegungskontrolle
- ◆ Doktor der Gesundheitswissenschaften
- ◆ Geist-Körper-Techniken wie Meditation, Chi Kung und Tai chi

### Dr. Faulin, Ayla

- ◆ Leitung der Pflegeabteilung der Klinik für Integrative Medizin - CMI
- ◆ Diplom in Krankenpflege an der Universität von La Rioja
- ◆ Absolventin der Naturheilkunde mit Spezialisierung auf Naturopathie am Königlichen Universitätszentrum "Escorial-María Cristina"
- ◆ Expertin für Manuelle Therapien und Körper-Geist-Entspannungstechniken

### Dr. Pol Yanguas, José

- ◆ Diplom in Homöopathie CEDH. Ärztekammer von Alicante von Boiron
- ◆ Höhere Technikerin für Orthopädie an der privaten Grund- und Oberschule CEBAT in Muchamiel

### Dr. Hortal, Luis

- ◆ Arzt für Allgemeinmedizin
- ◆ Professor für Gesundheitsinformationssysteme und Ultraschall in SERMAS
- ◆ Fortgeschrittenen-Diplom in Homöopathie
- ◆ Dozent für Praktika für Studenten des 5. und 6. Semesters an der Universität von Alcalá
- ◆ Tutor der Assistenzärzte für Allgemeinmedizin (SERMAS)

### Dr. Salgado, Carmen

- ◆ Universitätsexpertin für Naturheilkunde
- ◆ Masterstudiengang in Orthomolekularer Ernährung
- ◆ Hochschulabschluss in traditioneller chinesischer Medizin
- ◆ Hochschulabschluss in Biochemie und Molekularbiologie
- ◆ Hochschulabschluss in Pharmazie

**Dr. Álvaro Naranjo, Tomas**

- ◆ Immunpathologe
- ◆ Facharzt in der Abteilung für pathologische Anatomie. Ärztezentrum HTVC
- ◆ Promotion in pathologischer Anatomie
- ◆ Spezialist für das Studium des Immunsystems und seiner Tumore
- ◆ Spezialisiert auf Syntergetische Medizin und Forscher auf dem Gebiet der Bioenergetik und Schwingungsmedizin
- ◆ Experte für Psychoneuroimmunologie und Techniken der Energiepsychologie
- ◆ Hochschulabschluss in klinische Psychologie
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie

**Dra. de la Puerta, Lola**

- ◆ Mitglied des medizinischen Expertenteams im "International Scientific Forum for the usefulness of food-IgG, in chronic inflammatory diseases"
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin
- ◆ Offizielle Akkreditierung des Offiziellen Ärztekollegiums von Madrid für die Ausübung der Fachgebiete Ästhetische Medizin und Biologische und Anti-Aging-Medizin
- ◆ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Anti-Aging und Langlebigkeitsmedizin, der Spanischen Gesellschaft für Integrative Medizin, der Spanischen Gesellschaft für Biologische und Anti-Aging-Medizin, der Spanischen Gesellschaft für Kosmetische Medizin und Chirurgie und der Vereinigung für Mikrobiologische Therapie

**Dr. Díaz, Gualberto**

- ◆ Experte für Integrative Medizin mit Schwerpunkt auf Homöopathie und onkologischer Unterstützung
- ◆ MIR-Facharzt für Familien- und Gemeinschaftsmedizin
- ◆ Diplom in Pädiatrie für Hausärzte
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie

**Dr. Bogeat, Julio**

- ◆ Koordinator, Ausbilder und Berater
- ◆ Gestalttherapeut, Ericksonianische Hypnose und EMI (Eye Movement Integration) bei Eneagrama
- ◆ Mitarbeiter der Stiftung für die Entwicklung des Gewissens
- ◆ Dozent am Lehrstuhl für Bewusstsein und Entwicklung an der Universität von Granada
- ◆ Hochschulabschluss in klinische Psychologie

**Dr. González Martín, María del Carmen**

- ◆ Fachärztin in Ästhetischer Medizin
- ◆ Fachärztin für klinische Infektionskrankheiten
- ◆ Gründungsmitglied und Mitglied des Vorstands der SENMO (Spanische Gesellschaft für Ernährung und Orthomolekulare Medizin)
- ◆ Mitglied des Expertenausschusses für Ozontherapie der Internationalen Gesellschaft für Ozontherapie ISCO3
- ◆ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Integrative Medizin (SESMI)
- ◆ Vizepräsidentin der Vereinigung der Ärzte für Ästhetik in Granada
- ◆ Masterstudiengang in Orthomolekularer Medizin
- ◆ Masterstudiengang in aktiver zellulärer Ernährung der Französischen Gesellschaft für Orthomolekulare Medizin (AFMO)
- ◆ Masterstudiengang in Anti-Aging- und Langlebigkeitsmedizin
- ◆ Universitätsexperte für Ozontherapie ACAM Protokoll der arteriellen Chelatbildung

**Dr. García Sabaté, Carolina**

- ◆ Spezialistin im Bereich Molekularbiologie bei Teletest
- ◆ Biochemikerin F&E

**Dr. Rigau, Josepa**

- ◆ Präsidentin und Ausbilderin der Spanischen Vereinigung für Mikroimmuntherapie
- ◆ Doktor der Medizin und Chirurgie an der Universität Rovira i Virgili in Tarragona
- ◆ Fachärztin und Masterstudiengang in Biologischer und Anti-Aging-Medizin an der Universität von Alcalá
- ◆ Masterstudiengang in Pharmakogenetik, Pharmakogenomik und personalisierter Medizin an der Universität von Barcelona
- ◆ Masterstudiengang in Umweltmedizin

**Dr. Daza, Beatriz**

- ◆ Mitwirkende Dozentin an der Universität Complutense in Madrid und Professorin für TCM
- ◆ Sekretärin der Spanischen Gesellschaft für Integrative Gesundheit und Medizin (SESMI) und Mitglied der Vereinigung der Gesundheitsakupunkteure (AAS)
- ◆ Diplom in Krankenpflege
- ◆ Masterstudiengang in Palliativmedizin
- ◆ Universitätskurs in traditioneller chinesischer Medizin

**Dr. Pablo Moltó, Juan**

- ◆ Gründer der Psychoneuroakupunktur®
- ◆ Qualifizierung in Akupunktur und Moxibustion
- ◆ Kurs in Neuropsychologie vom Institut für höhere Universitätsstudien in Barcelona
- ◆ Hochschulabschluss in Humanistischer Psychotherapie
- ◆ Hochschulabschluss in Sensomotorischer Psychotherapie
- ◆ Diplom in Homöopathie durch das Königliche Universitätszentrum María Cristina in Madrid

**Dr. García, Isabel**

- ◆ Fachärztin für Endokrinologie

**Dr. Esmel, Neus**

- ◆ Mitglied und Vorstandssprecherin der SESMI
- ◆ PhD, Krankenschwester und Anthropologin
- ◆ Masterstudiengang in Pflegewissenschaften
- ◆ Expertin für Reflexotherapie, Blütentherapie und bioenergetische Therapien

**Dr. Gelfo, Judith**

- ◆ Zahnärztin, Spezialistin für kinesiologische Posturologie

**Dr. Díaz Díez, Camino**

- ◆ Fachärztin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin
- ◆ Medizinische Koordination von Blue Healthcare
- ◆ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Allgemeinmedizin (SEMERGEN)
- ◆ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Integrative Gesundheit und Medizin (SESMI)
- ◆ Masterstudiengang in evidenzbasierter Nahrungsergänzung und Ernährung
- ◆ Masterstudiengang in Umweltmedizin
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense in Madrid

**Dr. Lajo, Teresa**

- ◆ Leitung der Endokrinologie am Universitätskrankenhaus Moncloa
- ◆ Fachärztin für Endokrinologie und Ernährung
- ◆ Professorin für Endokrinologie an der Europäischen Universität
- ◆ Masterstudiengang in Verwaltung und Management von Gesundheitsdiensten
- ◆ Masterstudiengang in kognitiver Verhaltenstherapie

**Dr. Serrano Gandía, Juan**

- ◆ Spezialist für Biochemie und Molekularbiologie
- ◆ Dozent für den Masterstudiengang Integrative Supplementation an der ESI
- ◆ Hochschulabschluss in Biologischen Wissenschaften
- ◆ Mitglied des wissenschaftlichen Ausschusses der OSMI

**Dr. Mestre, Josep María**

- ◆ Quality manager Teletest
- ◆ Spezialist für klinische Analyse
- ◆ Hochschulabschluss in Pharmazie

**Dr. Verdaguer, Xevi**

- ◆ Psycho-Neuroimmunologe
- ◆ Posturologe. Akupunktur. Spezialist für kraneo-mandibuläre und kraneo-zervikale Osteopathie
- ◆ Spezialist für Mikro-Immunologie. Klinische Hypnose
- ◆ Leiter des von der Universität Barcelona akkreditierten Postgraduiertenstudiengangs: PNIE oder PsychoNeuroImmunoendokrinologie
- ◆ Hochschulabschluss in Physiotherapie an der UCAM Murcia

**Dr. Giralt, Isabel**

- ◆ Leitung der Akupunkturabteilung der Universitätsklinik Dexeus
- ◆ Vizepräsidentin der Spanischen Gesellschaft für Integrative Gesundheit und Medizin
- ◆ Mitglied des Vorstands der Europäischen Gesellschaft für Integrative Medizin
- ◆ Gründerin der Klinik für Akupunktur und Naturheilkunde ENERGIMED S.L.
- ◆ Masterstudiengang für Akupunktur an der Universität von Barcelona
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin

**Dr. Barrena, María José**

- ◆ Gründerin von Intermedical Solutions
- ◆ Biochemikerin mit Berufspraxis im Gesundheitsbereich und in der Entwicklung von Membrane Lipidomics in reifen Erythrozyten als ergänzende Analyse für die Kenntnis des funktionellen Zustands des Menschen und seiner spezifischen Ernährung

**Dr. Domínguez Iglesias, Jesús**

- ◆ Physiotherapeut
- ◆ Spezialist für die Auswertung des Haarmineralogramm-Tests
- ◆ Spezialist für Osteopathie, Traditionelle Chinesische Medizin, Naturheilkunde, Geobiologie, Kinesiologie, Funktionelle Medizin und Integrative Physiologie

**Dr. Sabater Tobella, Juan**

- ◆ Präsident von Eugenomic
- ◆ Direktion des ersten Zentrums in Spanien, das sich mit der Erforschung und Diagnose von Stoffwechselkrankheiten befasst: Institut für klinische Biochemie-Barcelona
- ◆ Professor für Biochemie an der Medizinischen Fakultät der Autonomen Universität von Barcelona
- ◆ Vollmitglied der Königlichen Akademie für Medizin von Katalonien
- ◆ Korrespondierender Akademiker der Nationalen Akademie für Medizin der RA, Institut für Spanien
- ◆ Ehrenpräsident der Königlichen Akademie der Pharmazie von Katalonien
- ◆ Europäischer Spezialist für Labormedizin (EC4)
- ◆ Mitglied des Forschungsnetzwerks für Pharmakogenomik

**Dr. Ibáñez, Esther**

- ◆ Allgemeinärztin und Kinderärztin
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie. Allgemeine und Verdauungschirurgie in London
- ◆ Masterstudiengang in chinesische Medizin und Akupunktur

**Dr. García Alonso, Marisa**

- ◆ Spezialistin für klinische Analyse
- ◆ Ausbilderin der spanischen Vereinigung für Mikroimmuntherapie (AEMI)
- ◆ Nutribiotica-Ausbilderin, gibt Seminare über Mikrobiota und Darmmarker
- ◆ Masterstudiengang in Drogenabhängigkeit an der Universität Complutense in Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Unternehmensführung und -verwaltung vom Instituto de Empresa
- ◆ Masterstudiengang und Mitglied des Lehrteams des Masterstudiengangs Evidenzbasierte integrative Nahrungsergänzung am ESI
- ◆ Hochschulabschluss in Pharmazie

**Dr. Maudos, Carlos**

- ◆ Hochschulabschluss in Kinesiologie
- ◆ Hochschulabschluss in Homöopathie und verwandten Therapien
- ◆ Diplom in Bioresonanz MORA
- ◆ Diplom in Syntergetischer Medizin
- ◆ Hochschulabschluss in traditioneller chinesischer Medizin

**Dr. Mejías, Sergio**

- ◆ Facharzt für Kardiologie
- ◆ Doktor der Medizin an der medizinischen Fakultät der Universität von Navarra
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin

**Dr. Díaz, Arístides**

- ◆ Spezialist für transpersonalen Ansatz und Familienkonstellationen

**Dr. González, Belén**

- ◆ Allgemeinärztin und Ernährungsberaterin

**Dr. Navarro, Carmen**

- ◆ Medizinische Direktorin der Klinik GAIA
- ◆ Auf Umweltmedizin spezialisierte Sprechstunde: MCS, CFS, Fibromyalgie und chronische bakterielle und virale Infektionskrankheiten
- ◆ Expertin für Mikroernährung und Diättherapie an der Universität von Almeria
- ◆ Masterstudiengang in Integrativer und Humanistischer Medizin
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Granada

**Dr. Muñoz Calero, Pilar**

- ◆ Expertin für Umweltmedizin
- ◆ Präsidentin der Alborada-Stiftung
- ◆ Co-Direktorin des außerordentlichen Lehrstuhls für Pathologie und Umwelt an der Universität Complutense in Madrid
- ◆ Mitwirkende Dozentin an der medizinischen Fakultät der Universität Complutense in Madrid
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität Complutense in Madrid mit den Schwerpunkten Pädiatrie, Neonatologie, Stomatologie und Suchtmedizin
- ◆ Expertin für Umweltmedizin

**Dr. Fernández, Tomás**

- ◆ Krankenpflegekraft
- ◆ Direktor der Abteilung für naturheilkundliche Krankenpflege der offiziellen Krankenpflegeschule von Zaragoza
- ◆ Präsident von ASENZAR- Vereinigung für naturheilkundliche Krankenpflege von Zaragoza
- ◆ Postgraduiertenabschluss in Naturmedizin an der Universität Zaragoza

**Dr. Matute, Ruth**

- ◆ Biochemie
- ◆ Molekularbiologin

**Dr. Méndes Moreira, Ana Cristina**

- ◆ Allgemeinärztin
- ◆ Präsidentin der Portugiesischen Gesellschaft für Integrative Medizin
- ◆ Ausbildung in Ayurveda-Medizin, Traditioneller Chinesischer Medizin, Akupunktur, Homotoxikologie, Orthomolekularer Medizin, Biologischer Medizin Anti-Ageing-Medizin sowie Syntergetik

**Dr. Sánchez Suárez, Sergio Luis**

- ◆ Facharzt für Physikalische Medizin und Rehabilitation
- ◆ Doktor der Medizin
- ◆ Masterstudiengang in Ernährung an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria
- ◆ Masterstudiengang in Neurowissenschaften und Verhaltensbiologie an der Universität Pablo Olavide in Sevilla
- ◆ Diplom in homöopathischer Medizin an der Homöopathischen Medizinschule "Tomás Pablo Paschero", Argentinien
- ◆ Diplom in Globaler Posturaler Re-Edukation (GPR) von der Universität für Manuelle Therapien in Saint Mont, Frankreich
- ◆ Spezialisiert in Mikro-Immuntherapie durch das 3IDI Institut in Spanien
- ◆ Diplom in Manueller Lymphdrainage nach Vodder durch den Verein zur Förderung der LDMV-Spanien

**Dr. González, Mónica**

- ◆ Gründerin der Atenea Association of Natural and Energetic Therapies
- ◆ Krankenpflegekraft
- ◆ Ganzheitliche Therapeutin
- ◆ Akupunkteurin für die Krankenpflegeschule von Alicante
- ◆ Bioneuroemotionale Beraterin

**Dr. Santos, Martín**

- ◆ Facharzt in Familien und Gemeinschaftsmedizin
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Valencia
- ◆ Doktoratsstudium und Spezialisierung in medizinischer Onkologie in Deutschland und der Schweiz
- ◆ Masterstudiengänge in Umweltmedizin, Homöopathie und Naturheilkunde

**Dr. Cruz, Héctor**

- ◆ Neurologe und Homöopath
- ◆ Facharzt für Neurologie im Klinikum Lozano Blesa (Zaragoza)
- ◆ Aufbaustudium in Naturmedizin an der Universität Zaragoza
- ◆ Masterstudiengang in Homöopathie von der Homöopathischen Medizinischen Akademie in Barcelona
- ◆ Aufbaustudium in Naturheilkunde
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität Zaragoza

**Hr. Almodóvar, Francisco**

- ◆ Rechtsanwalt bei der Kanzlei Almodóvar & Jara und der Kanzlei RAM
- ◆ Hochschulabschluss in Biomedizinischem Recht

**Dr. Mas Llorens, Laia**

- ◆ Mitgründerin und stellvertretende Direktorin des ISIC-Instituts für Integrative und Bewusste Gesundheit
- ◆ Polaritätstherapeutin
- ◆ Krankenpflegekraft
- ◆ Masterstudiengang in Integrativer Medizin
- ◆ Postgraduiert in Familien- und Gemeindefrankenflege

**Dr. Guirado, Fernando**

- ◆ Krankenpflegekraft
- ◆ Biometriker und Hämatographieforscher

**Dr. Romero, Carolina**

- ◆ Leitung des Zentrums für Geist-Körper-Therapie, Kanarische Inseln
- ◆ Verantwortlich für die Abteilung Geist und Körper im Rahmen des Programms für integrative Gesundheit des Krankenhauses San Roque
- ◆ Kunsttherapeutin, Lehrerin für Samatha-Vipassana und Yogatherapie
- ◆ Fortbildung in Tibetischem Yoga, Yoga der Träume und Bardo Yoga
- ◆ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Integrative Gesundheit und Medizin (SESMI)
- ◆ Offizieller Postgraduiertenabschluss in Neuropsychologie und Pädagogik
- ◆ Offizieller Postgraduiertenabschluss in Familienintervention und Mediation

**Dr. Portales, Sergio**

- ◆ Integrativer Arzt (Homöopathie, Akupunktur, Kinesiologie, Bioresonanz usw.) in eigener Praxis
- ◆ Spezialist für homöopathische Medizin
- ◆ Ehemaliger Präsident der Matritzen-Hahnemann-Gesellschaft
- ◆ Professor für Medizinische Physiologie
- ◆ Diplom in Akupunktur
- ◆ Diplom in Gestalttherapie
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Nationalen Universität von Mexiko und der Universität von Alcalá de Henares

**Dr. Alonso, Mar**

- ◆ Heilpraktikerin mit Fachkenntnissen in naturheilkundlichen biologischen Methoden
- ◆ Bioresonanz, Bioenergetik und Darm-Mikrobiota-Trainer
- ◆ Experte für Quantenbiophysik

**Dr. Benito, Susana**

- ◆ Fachärztin für Rehabilitation und Physikalische Medizin
- ◆ Fachärztin am Krankenhaus Infanta Leonor in Madrid in der Sprechstunde für den Bewegungsapparat
- ◆ Mitwirkende Dozentin an der ESI Academy im Masterstudiengang Integrative Supplementation
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Alcalá in Madrid
- ◆ Spezialistin für neurosensorische Posturologie an der Ecole Supérieure de Posturologie Phillipe Villeneuve

**Dr. Morales, Carlos**

- ◆ Doktor der Medizin mit Abschluss an der Metropolitanen Universität von Kolumbien
- ◆ Masterstudiengang in Genomischer Medizin der Stiftung CEU San Pablo
- ◆ Diplom in Homöopathie und Homotoxikologie von der Universität Zaragoza und homöopathische Medizin von der Vitalis Homeopathic Medical Stiftung
- ◆ Experte für aktive zelluläre Ernährung bei INCA (Barcelona)

**Dr. Aldana Martinez, Natalia Sofia**

- ◆ Chirurgin
- ◆ Spezialistin für alternative Therapien - Traditionelle Chinesische Medizin
- ◆ Forscherin für MTCI
- ◆ Forschungsdozentin für MTCI, Akupunktur und Homöopathie
- ◆ Mitglied MTCI Amerikas Netzwerk
- ◆ Chefredakteurin VHL MTCI Amerika
- ◆ Masterstudiengang in alternativer Medizin mit Schwerpunkt Homöopathie

**Dr. Hernández Niño, Leonardo**

- ◆ Medizinischer Chirurg von der Nationalen Universität von Kolumbien
- ◆ Spezialist für universitäre Lehre und Forschung, Universität Sergio Arboleda
- ◆ Universitätsdozent und Forscher im MATC
- ◆ Masterstudiengang in alternativer Medizin im Bereich Homöopathie von der Nationalen Universität von Kolumbien
- ◆ Postgraduale Fortbildung in Neuraltherapie, Traditioneller Chinesischer Medizin, Ozontherapie, Syntergetik und Homotoxikologie

**Dr. Blázquez, Elisa**

- ◆ Ernährungsberaterin
- ◆ Ernährungscoach
- ◆ Leiterin der Abteilung für Ernährung und Diätetik der integrativen klinischen Medizin und Gesundheit

**Dr. Fernandez, Valle**

- ◆ Fachärztin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin in der Abteilung für Südostpflege des Universitätskrankenhauses Gregorio Marañón
- ◆ Masterstudiengang in Integrativer und Humanistischer Medizin
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin

**Dr. García Gutierrez, Rosario**

- ◆ Direktion der klinischen Abteilung von Grupo Cero
- ◆ Fachärztin für Rheumatologie und Familienmedizin
- ◆ Psychoanalytikerin an der Schule für Psychoanalyse Grupo Cero
- ◆ Mitglied von SESMI

**Dr. Pellicer, Cristina**

- ◆ Auszubildende Ärztin für Thoraxchirurgie
- ◆ Masterstudiengang in Klinischer Onkologie von der Universität des Baskenlandes
- ◆ Masterstudiengang in klinischer PNI von der Universität Salamanca und PNI in Europa

**Dr. Vinyes, David**

- ◆ Medizinischer Neurologe
- ◆ Direktion des gemischten Masterstudiengangs für Medizinische Neuraltherapie und Zahnmedizin
- ◆ Medizinische Direktion des Instituts für Neuraltherapie und Regulationsmedizin
- ◆ Leitung des Masterstudiengangs Neuraltherapie und neurofokale Zahnmedizin an der Universität Barcelona UB - Campus Sant Joan de Déu
- ◆ Masterstudiengang in Neurowissenschaften an der UAB
- ◆ Masterstudiengang in Anthropologie der Medizin an der Universität von Tarragona
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Barcelona

**Dr. Crespo de la Rosa, Juan Carlos**

- ◆ Promotion in Medizin und Chirurgie an der Universität von Sevilla
- ◆ Professor der Abteilung für Pharmakologie, Pädiatrie und Radiologie an der Universität von Sevilla
- ◆ Universitärer Masterstudiengang in Akupunktur an der Universität von Sevilla
- ◆ Universitärer Masterstudiengang in Biologischer Medizin an der Universität von Sevilla
- ◆ Universitärer Masterstudiengang in Homöopathie an der Universität von Sevilla
- ◆ Universitärer Masterstudiengang in Anti-Aging-Medizin an der Universität von Sevilla und Universität von Alcalá de Henares
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Sevilla

# 05

## Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Programms, das ausschließlich online unterrichtet wird, ermöglicht es den Studenten, sich im Laufe von 9 Modulen eingehend mit den neuesten Entwicklungen in der Integrativen Medizin zu befassen. Zu diesem Zweck hat TECH Inhalte entwickelt, die auf der neuesten pädagogischen Technologie basieren. Auf diese Weise werden die Studenten auf dynamischere Weise in Techniken für den Umgang mit onkologischen Patienten, Pathologien des Bewegungsapparats, der Mikrobiota oder Studien zur Darm-Hirn-Achse Einblick erhalten. Ein Lehrplan, auf den Sie während der 12 Monate dieses Kurses jederzeit und bequem von einem Computer oder Tablet aus zugreifen können.



“

*Sie verfügen über eine Bibliothek mit Multimedia-Ressourcen, auf die Sie bequem von Ihrem Computer aus 24 Stunden am Tag zugreifen können"*

## Modul 1. Einführung in die Integrative Medizin

- 1.1. Geschichte der integrativen Medizin
  - 1.1.1. Geschichte der integrativen Medizin
- 1.2. Grundlagen und Indikationen
  - 1.2.1. Grundlagen der Integrativen Medizin
  - 1.2.2. Indikationen
- 1.3. Wie formuliert man einen Gesundheitsplan für den Patienten?
  - 1.3.1. Der Gesundheitsplan Wie formuliert man ihn?
- 1.4. Gesundheitssoziologie
  - 1.4.1. Aspekte des sozialen Makrosystems, die die menschliche Gesundheit beeinflussen
  - 1.4.2. Soziale Aspekte, die den Zugang zum System beeinflussen
  - 1.4.3. Beschränkungen für die Ausübung der integrativen Medizin
- 1.5. Anamnese und umfassende Beurteilung der Person
  - 1.5.1. Anamnese aus Sicht der IM
  - 1.5.2. Umfassende Bewertung: Ziele und Ergebnisse
- 1.6. Integrativer Ansatz aus der Perspektive der Sozialen Arbeit
  - 1.6.1. Soziale Arbeit und IM
  - 1.6.2. Integrativer Ansatz aus der Basis der Sozialen Arbeit
- 1.7. Biologische und psychologische Stadien des menschlichen Wesens. Altersbedingte Entwicklungsaspekte
  - 1.7.1. Biologische und psychologische Phasen des Menschen
  - 1.7.2. Altersbedingte Entwicklungsaspekte

## Modul 2. Integrative Medizin und Gesundheitsprävention

- 2.1. Prävention, Gesundheitserziehung und Lebensstil
  - 2.1.1. Vorbeugende Ernährung
- 2.2. Körperliche Aktivität und Sport
- 2.3. Der Patient als proaktives Subjekt
  - 2.3.1. Die Rolle der Krankenpflege in der integrativen Gesundheit und Medizin
- 2.4. Gemeinschaftsnetze als Pfeiler der Prävention und Gesundheitsförderung
  - 2.4.1. Gemeinschaftsapotheken
  - 2.4.2. Gesundheitszentren
  - 2.4.3. Die familiären Verbindungen
  - 2.4.4. Gegenseitige Hilfsgruppen

## Modul 3. Ansätze und Strategien

- 3.1. Biologisches Modell
  - 3.1.1. Wechselbeziehung der physiologischen Systeme
  - 3.1.2. Mitochondriale Physiologie und Dysfunktion
  - 3.1.3. Chronische Entzündungen und Syndrome der Schleimhautdurchlässigkeit
  - 3.1.4. Die Beteiligung von Störungen des Immunsystems an chronischen Krankheiten
    - 3.1.4.1. Autoimmunität
  - 3.1.5. Die Rolle des oxidativen Stresses
  - 3.1.6. Mikrobiota
  - 3.1.7. Physiologie der Entgiftung
- 3.2. Systemischer Ansatz
  - 3.2.1. Gestalt-Therapie
  - 3.2.2. Generationsübergreifend
- 3.3. Ansatz aus der Psychoanalyse
- 3.4. Kosmogonie der Orientalischen Medizin
  - 3.4.1. Anthropologische und philosophische Aspekte
    - 3.4.1.1. Cineanthropometrie und Beziehung zu kinetischen Ketten
  - 3.4.2. Die Punkte der Akupunktur aus der menschlichen Embryologie
  - 3.4.3. Wissenschaftliche Grundlagen der modernen Akupunktur
  - 3.4.4. Mikrosysteme
    - 3.4.4.1. Fußreflexologie
    - 3.4.4.2. Ohrmuschel-Reflexzonen-Technik
    - 3.4.4.3. Andere Disziplinen (Yamamotos Schädelakupunktur YNSA)
- 3.5. Imago, Archetyp und konstitutionelle Diathese

## Modul 4. Pathophysiologie

- 4.1. Metabolische Netzwerke
  - 4.1.1. Die wichtigsten Stoffwechselwege und ihre klinische Bedeutung
    - 4.1.1.1. Kohlenhydrat-Stoffwechsel
    - 4.1.1.2. Fettstoffwechsel
    - 4.1.1.3. Eiweißstoffwechsel

- 4.2. Entzündung
  - 4.2.1. Die wichtigsten Entzündungsmediatoren und ihre Übertragungswege
  - 4.2.2. Mikrobiota und Entzündungen
  - 4.2.3. Entzündungen bei chronischen Krankheiten
- 4.3. Immunität
- 4.4. Neuropsychiatrie und biologische Entschlüsselung
  - 4.4.1. Die wichtigsten Neurotransmitter und ihre Funktionen
  - 4.4.2. Darm-Hirn-Achse
  - 4.4.3. Wechselwirkungen zwischen Gehirn und Immunsystem
  - 4.4.4. Mikrobiota und Depression

## Modul 5. Diagnose, klinische und ergänzende Analysen

- 5.1. Klinische Untersuchung und Kontakt
  - 5.1.1. Krankengeschichte und Anamnese
  - 5.1.2. Semiologische Aspekte der IM
    - 5.1.2.1. Pulsologie
    - 5.1.2.2. Neurofokale Zahnmedizin, Mundgesundheit und Kiefergelenk
    - 5.1.2.3. Posturologie und kinetische Ketten
    - 5.1.2.4. Chronobiologie
    - 5.1.2.5. Chronobiologie aus der Biochemie
- 5.2. Erythrozytenfettsäuren
- 5.3. Knochenstoffwechsel
- 5.4. Schwermetall-Test
- 5.5. Untersuchung der intestinalen Mikrobiota und der intestinalen Durchlässigkeit
- 5.6. Genetische Tests
- 5.7. Unverträglichkeit von Nahrungsmitteln
- 5.8. Allergien IgE, Zöliakie
- 5.9. Technologie für die Gesundheit
  - 5.9.1. Bioresonanz
  - 5.9.2. Thermographie
- 5.10. Sonstige diagnostische Techniken
  - 5.10.1. Sonstige diagnostische Techniken Teil I
  - 5.10.2. Sonstige diagnostische Techniken Teil II

## Modul 6. Umweltmedizin

- 6.1. Grundlagen der Toxikologie
- 6.2. Durch Umweltfaktoren bedingte Krankheiten
  - 6.2.1. Allergien der Atemwege
  - 6.2.2. Herz-Kreislauf-Erkrankungen und Schwermetalle
  - 6.2.3. Krebs und Autoimmunerkrankungen als umweltbedingte Krankheiten
  - 6.2.4. Chronisches Müdigkeitssyndrom
  - 6.2.5. Syndrom der zentralen Sensibilität
  - 6.2.5. Fibromyalgie
- 6.3. Elektromagnetismus
- 6.4. Empfindlichkeiten gegenüber Chemikalien und Lebensmitteln
- 6.5. Endokrine Disruptoren
- 6.6. Schaffung eines optimalen Umfelds für die Wiederherstellung der Gesundheit

## Modul 7. Ansatz für häufige chronische Krankheiten in der Integrativen Medizin I

- 7.1. Umweltbedingte Krankheiten
  - 7.1.1. Fibromyalgie
  - 7.1.2. Chronische Müdigkeit
  - 7.1.3. Elektrosensibilität
  - 7.1.4. Mehrfache chemische Empfindlichkeit
- 7.2. Pädiatrische
- 7.3. Verdauungssystem
  - 7.3.1. Gastritis
  - 7.3.2. Lebererkrankungen
  - 7.3.3. Zöliakie bei Erwachsenen
- 7.4. Das Atmungssystem
  - 7.4.1. Asthma
  - 7.4.2. Allergie
  - 7.4.3. COPD
- 7.5. Neurologie
  - 7.5.1. Migräne
  - 7.5.2. Epilepsie
  - 7.5.3. ACV
  - 7.5.4. Periphere Neuropathien

## Modul 8. Ansatz für häufige chronische Krankheiten in der Integrativen Medizin II

- 8.1. Onkologie
  - 8.1.1. Molekulare Mechanismen
- 8.2. Krebs-Diät-Therapie
- 8.3. Behandlungstechniken in der Onkologie
  - 8.3.1. Onkotherapie und Hyperthermie
  - 8.3.2. Metabolische Behandlung
  - 8.3.3. Intravenöse Techniken
  - 8.3.4. Nahrungsergänzung und Wechselwirkungen
  - 8.3.5. Aromatherapie
  - 8.3.6. Körper-Geist-Techniken
- 8.4. Palliativmedizin
- 8.5. Endokrin
  - 8.5.1. Adipositas
  - 8.5.2. Pathologie der Schilddrüse
    - 8.5.2.1. Hypothyreose
    - 8.5.2.2. Hyperthyreose
    - 8.5.2.3. Physiologie der Schilddrüse und multinoduläre Struma. Solitäres Schilddrüsenknötchen
  - 8.5.3. Pathologie der Nebennierendrüsen
  - 8.5.4. Insulinresistenz und Diabetes
- 8.6. Bewegungsapparat
  - 8.6.1. Osteoartikuläre Pathologie
  - 8.6.2. Rückgrat-Pathologie
    - 8.6.2.1. Ansatz aus den Bewegungswissenschaften
    - 8.6.2.2. Ansatz der viszeralen Osteopathie
    - 8.6.2.3. Analgetische Techniken
  - 8.6.3. Arthritis
    - 8.6.3.1. Sonstige Läsionen Arthralgien und Myalgien



- 8.7. Nephrologie
  - 8.7.1. Nierenlithiasis
  - 8.7.2. Glomerulonephritis
  - 8.7.3. Chronisches Nierenversagen
- 8.8. Infektionskrankheiten
  - 8.8.1. Lyme-Borreliose
  - 8.8.2. Pathologien durch langsame Viren
    - 8.8.2.1. VEB, CMV, VHS, VVZ
- 8.9. Kardiovaskulär

## Modul 9. Rechtliche Aspekte

- 9.1. Zusammenarbeit bei der Ausübung von ICTM (Bioethik)
- 9.2. Ethik in der klinischen Entscheidungsfindung

“*Ein Programm, das Sie über die ethischen und rechtlichen Debatten rund um die Integrative Medizin auf den neuesten Stand bringt*”

# 06

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## In der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die die Grundfesten der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt erschüttert.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis wiederzugeben.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

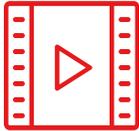
Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die neuesten Techniken der Krankenpflege näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

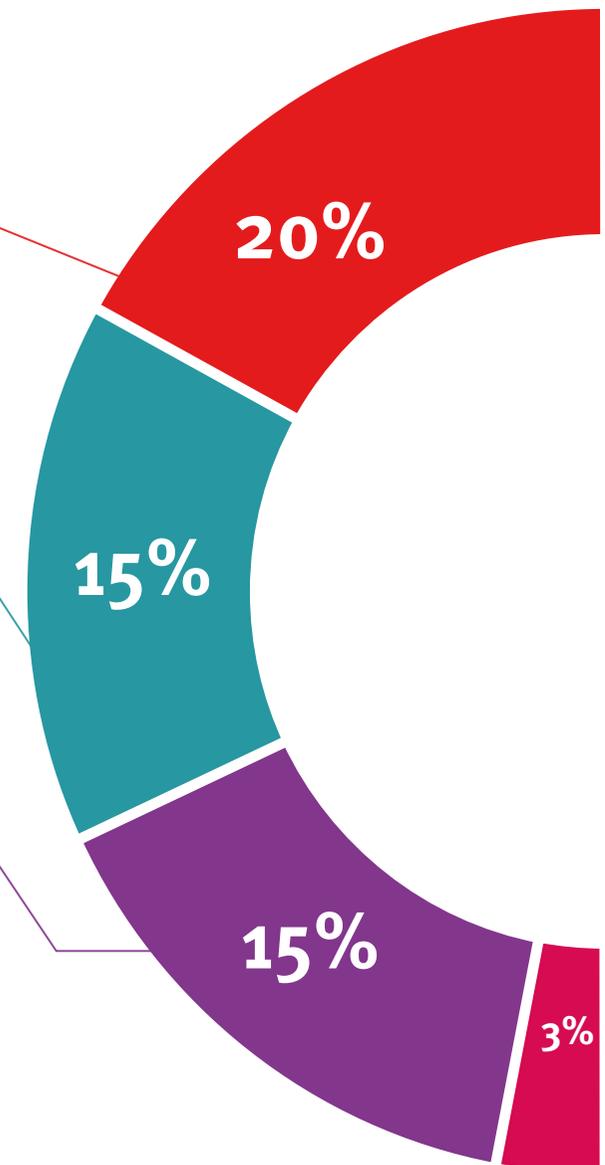
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

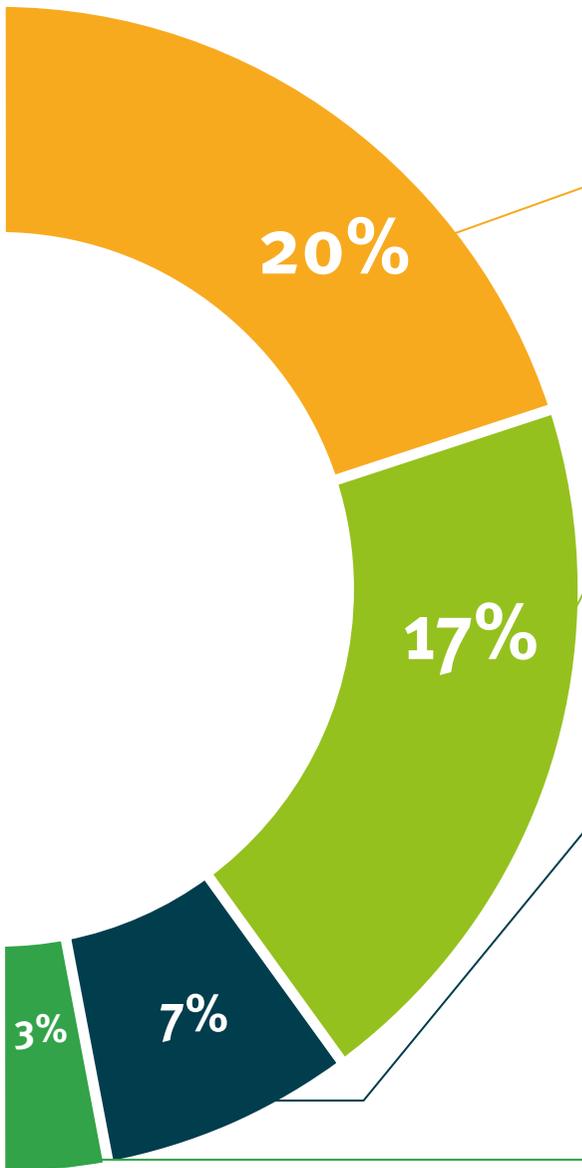
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studierenden werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet: Auf diese Weise kann der Studierende sehen, wie er seine Ziele erreicht.



### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



07

# Qualifizierung

Der Privater Masterstudiengang in Krankenpflege in Integrativer Medizin garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

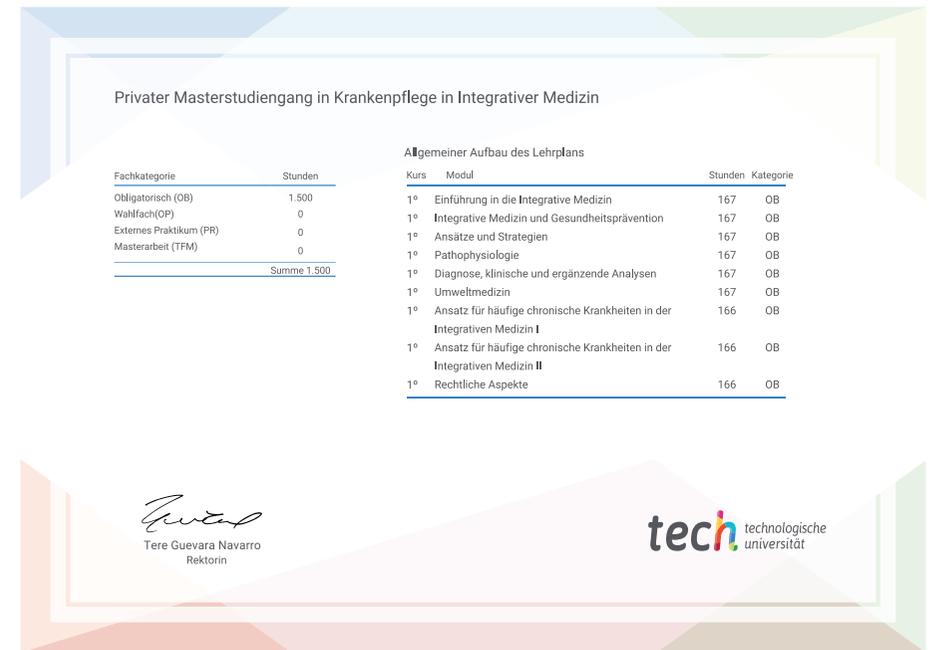
Dieser **Privater Masterstudiengang in Krankenpflege in Integrativer Medizin** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Privater Masterstudiengang in Krankenpflege in Integrativer Medizin**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **1.500 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung instituten  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

**Privater Masterstudiengang**  
Krankenpflege in  
Integrativer Medizin

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Privater Masterstudiengang Krankenpflege in Integrativer Medizin

