

# Privater Masterstudiengang Kinderkrankenpflege





## Privater Masterstudiengang Kinderkrankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/krankenpflege/masterstudiengang/masterstudiengang-kinderkrankenpflege](http://www.techtitude.com/de/krankenpflege/masterstudiengang/masterstudiengang-kinderkrankenpflege)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kompetenzen

---

Seite 12

04

Kursleitung

---

Seite 16

05

Struktur und Inhalt

---

Seite 22

06

Methodik

---

Seite 28

07

Qualifizierung

---

Seite 36

# 01

# Präsentation

Interventionen durch Kinderkrankenpflegepersonal sind oft eine schwierige Erfahrung, sowohl für das Kind und die Familie als auch für die Fachkraft selbst. Um den Erfolg der Verfahren zu begünstigen und gleichzeitig eine angemessene Beziehung zum Kind und zur Familie zu ermöglichen, ist es notwendig, dass die Pflegefachkräfte ihr Wissen, ihre Fähigkeiten und ihre Einstellungen in Bezug auf den pädiatrischen Bereich aktualisieren.



“

*Darüber hinaus hilft Ihnen dieses Programm bei der Vorbereitung auf die Kompetenzprüfung zum Erwerb der Fachpflegekraft in Kinderkrankenpflege, die kürzlich vom Gesundheitsministerium genehmigt wurde"*

Die Kinderkrankenpflege wurde als Spezialität aus der Überzeugung heraus entwickelt, dass sich die Gesundheitsprobleme und Pflegebedürfnisse im Kindes- und Jugendalter stark von denen im Erwachsenenalter unterscheiden. In der Tat hat sich die Gesundheitsversorgung von Kindern in den letzten Jahrzehnten deutlich verbessert, was unter anderem auf die Wirksamkeit der Behandlungen und die Qualität der Pflege sowie auf Aktivitäten im Zusammenhang mit der Gesundheitsförderung und der Prävention von Krankheiten zurückzuführen ist.

Die Probleme, die in der heutigen Gesellschaft auftreten, wie z.B. Essstörungen oder psychische Probleme, sowie die steigende Zahl der Geburten aufgrund der Zuwanderung stellen eine große Herausforderung für das Gesundheitspersonal im Allgemeinen und für Kinderkrankenschwestern und -pfleger im Besonderen dar, denn es gilt, neue Anforderungen in komplexen Zusammenhängen zu erfüllen, die qualifizierte Fachkräfte erfordern.

Die Fachkraft für Kinderkrankenpflege muss in der Lage sein, Kinder in den verschiedenen Lebensphasen umfassend zu betreuen, einschließlich aller Aspekte der fachgerechten Pflege zur Förderung und zum Schutz ihrer Gesundheit sowie zur Vorbeugung und Heilung von Krankheiten.

Dieses Programm bietet Pflegefachkräften eine praktische, an ihre Bedürfnisse angepasste Aktualisierung, damit sie pädiatrische Patienten und ihre Familien mit höchster Qualität und Sicherheit auf der Grundlage der neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse versorgen können.

Dieser **Privater Masterstudiengang in Kinderkrankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von mehr als 100 klinischen Fällen, die von Experten aus den verschiedenen Fachgebieten vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt soll wissenschaftliche und hilfreiche Informationen zu den medizinischen Disziplinen liefern, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neue diagnostische und therapeutische Entwicklungen bei den häufigsten pädiatrischen Pathologien und die angemessene Pflege für jeden Fall
- ♦ Präsentation von praktischen Workshops zu Pflege Techniken
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den dargestellten klinischen Situationen
- ♦ Mit einem besonderen Schwerpunkt auf evidenzbasierter Medizin und Forschungsmethoden in der Kinderkrankenpflege
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem Gerät, ob stationär oder tragbar, mit einer Internetverbindung



*Die ständige Aktualisierung des Wissens ist der Schlüssel zu einer besseren Versorgung der pädiatrischen Patienten“*

“

*Dieser Private Masterstudiengang könnte aus zwei Gründen die beste Investition sein, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen in der Kinderkrankenpflege, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"*

In diesem Vorschlag für einen Masterstudiengang mit Professionalisierungscharakter zielt das Programm auf die Aktualisierung von Pflegefachkräften ab, die sich um Patienten im Kindesalter kümmern und die ein hohes Qualifikationsniveau benötigen. Die Inhalte basieren auf den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen und sind didaktisch darauf ausgerichtet, theoretisches Wissen in die Pflegepraxis zu integrieren. Die theoretisch-praktischen Elemente erleichtern die Aktualisierung des Wissens und ermöglichen die Entscheidungsfindung bei der Patientenbetreuung.

Dank seiner multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, ermöglicht dieses Programm den Pflegefachkräften, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Fortbildung in realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des Kurses auftreten. Dies geschieht mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems, das von anerkannten Experten für Kinderkrankenpflege mit umfangreicher Lehrerfahrung entwickelt wurde.

*Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den Privaten Masterstudiengang in Kinderkrankenpflege, auf praktische Art und Weise und angepasst an Ihre Bedürfnisse.*

*Das Programm ermöglicht es Ihnen, in simulierten Umgebungen zu trainieren, die ein immersives Lernen ermöglichen, das für reale Situationen programmiert ist.*



# 02 Ziele

Dieses Programm zielt darauf ab, die Kenntnisse des Pflegepersonals wirksam auf den neuesten Stand zu bringen, um eine qualitativ hochwertige Pflege auf der Grundlage der neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse zu leisten, die die Sicherheit der Patienten gewährleistet.



“

*Dieses Aktualisierungsprogramm wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit in der Ausübung der Krankenpflege vermitteln, das Ihnen hilft, sich persönlich und beruflich weiter zu entwickeln"*



## Allgemeines Ziel

---

- Aktualisierung der notwendigen Kenntnisse in der Pflege pädiatrischer Patienten, um die Qualität und Sicherheit der Pflegepraxis auf der Intensivstation zu erhöhen



*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“*



## Spezifische Ziele

---

### **Modul 1. Basis und Grundlagen der Pflege von Kindern und Jugendlichen**

- Aktualisierung der Grundsätze der Pflege von Kindern und Jugendlichen
- Identifizierung der wichtigsten Instrumente für die Betreuung von Kindern und Jugendlichen
- Analyse der Pflegeprozesse bei medizinischen Eingriffen bei Kindern und Jugendlichen

### **Modul 2. Nachsorge für Mütter und Säuglinge und Betreuung bei der Geburt**

- Identifizierung und Definition der Phasen von Schwangerschaft und Geburt sowie der Rolle der Pflegekräfte in den verschiedenen Phasen
- Vertiefung der postpartalen Prozedur und Qualitätspflege für das Wohlbefinden des Säuglings
- Vertiefung der postpartalen Prozedur und Qualitätspflege für das Wohlbefinden der Mutter
- Durchführung einer kurzen postpartalen Diagnose für Mütter und Säuglinge

### **Modul 3. Pflege von Neugeborenen**

- Bestimmung der Tests zur Beurteilung des Neugeborenen
- Ermittlung der wichtigsten Gesundheitsprobleme des Neugeborenen
- Erkennen des Status des Neugeborenen nach der Geburt
- Erstellung von Protokollen für schnelle Maßnahmen bei Notfällen mit Neugeborenen

**Modul 4. Erweiterte neonatale Lebenserhaltung**

- ♦ Definition des Prozesses der Wiederbelebung im Entbindungsraum, der Stabilisierung nach der Wiederbelebung und des Transports des Neugeborenen
- ♦ Entwicklung eines Aktionsplans für die Lebenserhaltung des Neugeborenen
- ♦ Identifizierung der Instrumente für die Pflege von Neugeborenen

**Modul 5. Pflege für gesunde Babys**

- ♦ Beschreibung der verschiedenen Gesundheitsuntersuchungen und Check-ups bei einem gesunden Kind in verschiedenen Entwicklungsstadien
- ♦ Durchführung des Verfahrens zur Unterbringung von Neugeborenen
- ♦ Erstellung einer Liste von Impfstoffen und Festlegung von Zeitplänen für deren Einführung

**Modul 6. Pflege für Kinder mit gesundheitlichen Problemen**

- ♦ Aufstellung des Immunisierungsplans und Impfung in besonderen Situationen
- ♦ Identifizierung der wichtigsten gesundheitlichen Komplikationen bei Neugeborenen

**Modul 7. Pädiatrische Notsituationen und Notfälle**

- ♦ Definition der pflegerischen Versorgung bei pädiatrischen Notfällen und Notfällen
- ♦ Verfassen eines Protokolls, um schnelle Maßnahmen und Erste Hilfe für den Säugling zu leisten
- ♦ Kenntnis der wichtigsten medizinischen Hilfsmittel für die Erste Hilfe

**Modul 8. Pädiatrische Techniken**

- ♦ Erklärung der Ernährung von Kleinkindern, Vorschulkindern, Schülern und Jugendlichen
- ♦ Entwicklung eines Plans für die Erstversorgung des Säuglings
- ♦ Erarbeitung von Kenntnissen über die wichtigsten Krankheiten bei Säuglingen, Vorschulkindern und Jugendlichen

**Modul 9. Pädiatrischer Advanced Life Support**

- ♦ Erklärung der grundlegenden Konzepte und Manöver der erweiterten pädiatrischen Lebenshilfe in Abhängigkeit vom Alter des Kindes
- ♦ Identifizierung der wichtigsten Erste-Hilfe-Maßnahmen im Falle der Abwesenheit eines Arztes
- ♦ Analyse des Aktionsplans der Kinderärzte und ihrer effektiven Techniken

**Modul 10. Kritische Pflege bei pädiatrischen Patienten**

- ♦ Beschreibung der verschiedenen Verfahren und Techniken im pädiatrischen Umfeld
- ♦ Beschreibung der Pflege im Zusammenhang mit den verschiedenen Gesundheitsproblemen des Kindes sowie des psychosozialen Ansatzes im pädiatrischen Alter

**Modul 11. Methodik der der Forschung in der Kinderkrankenpflege**

- ♦ Vertiefung in die neuesten Erkenntnisse der Kinderkrankenpflegeforschung
- ♦ Identifizierung der besten Instrumente für die Kinderkrankenpflege
- ♦ Erstellung von Vergleichsdaten zur Analyse der verschiedenen Methoden, die es gibt

03

# Kompetenzen

Nach Bestehen der Prüfungen des Privaten Masterstudiengangs in Kinderkrankenpflege wird die Pflegefachkraft die für eine qualitativ hochwertige Pflege erforderlichen und auf der Grundlage der neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse aktualisierten beruflichen Kompetenzen erworben haben.



“

*Durch dieses Programm können Sie Ihr Wissen in der Kinderkrankenpflege auf den neuesten Stand bringen und kritische Patienten auf der Grundlage der neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse qualitativ hochwertig versorgen"*



## Allgemeine Kompetenzen

---

- ♦ Kenntnisse besitzen und verstehen, die eine Grundlage oder Gelegenheit für Originalität bei der Entwicklung und/oder Anwendung von Ideen bieten, häufig in einem Forschungskontext
- ♦ Wissen, wie man das erworbene Wissen und die Problemlösungsfähigkeiten in neuen oder ungewohnten Umgebungen innerhalb breiterer (oder multidisziplinärer) Kontexte, die mit ihrem Studienbereich zusammenhängen, anwendet
- ♦ Wissen zu integrieren und sich der Komplexität der Formulierung von Urteilen auf der Grundlage unvollständiger oder begrenzter Informationen zu stellen, einschließlich Überlegungen zur sozialen und ethischen Verantwortung im Zusammenhang mit der Anwendung ihres Wissens und ihrer Urteile
- ♦ Wissen, wie man die eigenen Ergebnisse, Kenntnisse und Argumente einem fachkundigen und nicht fachkundigen Publikum klar und unmissverständlich vermittelt
- ♦ Aneignen der Lernfähigkeiten, die es ihnen ermöglichen, weitgehend selbstgesteuert oder autonom weiterzulernen
- ♦ Entwicklung des Berufs mit Respekt für andere Angehörige der Gesundheitsberufe, Erwerb von Fähigkeiten zur Teamarbeit
- ♦ Die Notwendigkeit erkennen, die berufliche Kompetenz aufrechtzuerhalten und zu aktualisieren, mit besonderem Schwerpunkt auf eigenständigem und kontinuierlichem Lernen von neuem Wissen
- ♦ Entwicklung der Fähigkeit zur kritischen Analyse und zur Forschung auf dem Gebiet seines Berufes



## Spezifische Kompetenzen

---

- ♦ Spezialisierte Kinderkrankenpflege auf allen Pflegestufen, einschließlich Gesundheitsförderung, Krankheitsprävention und Betreuung von Neugeborenen, gesunden oder kranken Kindern und Jugendlichen sowie deren Rehabilitation
- ♦ Die verschiedenen Verfahren und Techniken im Bereich der Pädiatrie durchführen und dabei eine angemessene Beziehung zum Kind und zur Familie herstellen
- ♦ Umfassende und kontextbezogene Beurteilung pädiatrischer Patienten und ihrer Familien, Erkennung von Anomalien und möglichen Defiziten bei ihren Bedürfnissen
- ♦ Die Pflege managen, die sich an den Bedürfnissen der pädiatrischen Patienten orientiert und Komplikationen vorbeugt, um eine sichere und qualitativ hochwertige Praxis zu gewährleisten
- ♦ Planung der Pflege bei der Entlassung aus dem Krankenhaus und Erstellung des Berichts über die Kontinuität der Pflege
- ♦ Sicherstellung einer angemessenen professionellen Pflege für den pädiatrischen Patienten zu Hause
- ♦ Ausarbeitung von Protokollen für Maßnahmen in Risikosituationen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Identifizierung der Grundlagen und Aktivitäten, die notwendig sind, um die Schulbevölkerung in Werten zu erziehen
- ♦ Identifizierung der Risikoaspekte, die sich auf die Gesundheit von Schulkindern auswirken können, wie z.B. Pathologien, psychosoziale Veränderungen usw., und Ausarbeitung von Aktionsplänen
- ♦ Ermittlung der Ernährungsbedürfnisse gesunder Kinder und Jugendlicher und Zubereitung von Menüs und Diäten, die auf Schüler mit besonderen Bedürfnissen abgestimmt sind

- ♦ Grundlegende Hygienekonzepte erläutern und Strategien für Maßnahmen in der gesamten Schulgemeinschaft entwickeln
- ♦ Beschreibung des aktuellen Impfschemas, korrekte Anwendung und Identifizierung möglicher Komplikationen im Zusammenhang mit der Verabreichung von Impfstoffen
- ♦ Entwicklung eines reibungslosen und effektiven Kommunikationsplans mit Eltern und Lehrern
- ♦ Beschreibung der verschiedenen Gesundheitschecks und Untersuchungen bei gesunden Kindern und Jugendlichen
- ♦ Überprüfung und Erwerb von Fähigkeiten zum Umgang mit Unfällen, Notfällen und Notfällen im schulischen Umfeld
- ♦ Durchführung der pflegerischen Aufgaben in einer pädiatrischen Basis- und/oder erweiterten lebenserhaltenden Situation gemäß den neuesten ERC-Empfehlungen
- ♦ Vorbereitung und Überwachung der Verlegung von kritischen pädiatrischen Patienten innerhalb des Krankenhauses und zwischen Krankenhäusern
- ♦ Beherrschung der wichtigsten Methoden und Techniken der quantitativen und qualitativen Forschung im pädiatrischen Bereich
- ♦ Kenntnis der wichtigsten dokumentarischen Datenbanken in den Gesundheitswissenschaften
- ♦ Erwerb von Kenntnissen in der Dokumentationsrecherche unter Verwendung der im Internet verfügbaren elektronischen Hilfsmittel Suche im Internet und in elektronischen Datenbanken
- ♦ Die Merkmale der verschiedenen quantitativen und qualitativen Forschungsdesigns kennen
- ♦ Erwerb von Fähigkeiten zum Verfassen von Materialien zur Veröffentlichung oder Präsentation auf Konferenzen sowie zum kritischen Lesen wissenschaftlicher Veröffentlichungen
- ♦ Förderung eines gesunden Lebensstils und der Selbstfürsorge, Unterstützung der Aufrechterhaltung präventiver und therapeutischer Verhaltensweisen bei Kindern und jungen Menschen
- ♦ Die Interventionen der Kinderkrankenpflege auf wissenschaftliche Erkenntnisse und verfügbare Ressourcen stützen
- ♦ Aufbau einer effektiven Kommunikation mit Patienten, Familienangehörigen, sozialen Gruppen und Kollegen sowie Förderung der Gesundheitserziehung im Bereich der pädiatrischen Krankenhauspflege
- ♦ Erwerb von Kenntnissen über die Verwendung und Indikation von Medizinprodukten in der Kinderkrankenpflege
- ♦ Vertiefung der Kenntnisse über die verschiedenen Gruppen von Arzneimitteln, die im Bereich der Kinder- und Jugendmedizin eingesetzt werden, über die Grundsätze ihrer Zulassung, Verwendung und Indikation sowie über ihre Wirkmechanismen
- ♦ Die häufigsten physiopathologischen Prozesse im Kindes- und Jugendalter sowie ihre Erscheinungsformen und die Risikofaktoren kennen, die den Gesundheits- und Krankheitszustand in den verschiedenen Phasen des Lebenszyklus bestimmen
- ♦ Die häufigsten Risikosituationen im Kindes- und Jugendalter erkennen
- ♦ Anwendung des Pflegeprozesses, um das Wohlbefinden, die Qualität und die Sicherheit von Kindern und Jugendlichen (und ihren Familien) zu gewährleisten
- ♦ Die allgemeine Pflege während der Mutterschaft erleichtert die Anpassung von Frauen und Neugeborenen an die neuen Anforderungen und verhindert so Komplikationen

# 04

## Kursleitung

Die Materialien wurden von einem Team aus führenden Fachleuten der Kinderkrankenpflege erstellt, die in den wichtigsten Krankenhäusern und Intensivstationen des Landes arbeiten und die Erfahrungen, die sie im Laufe ihrer beruflichen Laufbahn gesammelt haben, in das Programm einfließen lassen.



“

*Lernen Sie die neuesten Fortschritte in der  
Intensivpflege von führenden Fachleuten"*

## Gast-Direktion



### Dr. Garcia Briñón, Miguel Ángel

- ◆ Leitung der Notaufnahme der HCSC La Paz
- ◆ Verantwortlicher für die Neugeborenenstation des HCSC
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ◆ Masterstudiengang in Management von Gesundheitsdiensten und Gesundheitsunternehmen
- ◆ Universitätsexperte für außerklinische Notfälle der Europäischen Universität von Madrid
- ◆ Mitarbeitende Pflegekraft in der Studie "InMEDIATE" von Multipharma Pharmaceuticals

## Leitung



### Fr. Alfaro Ramírez, Concepción

- ◆ Diplom in Krankenpflege, Katholische Universität von Valencia
- ◆ Pflegefachkraft in der Kinderkrankenpflege
- ◆ Oberschwester der pädiatrischen Abteilung, Krankenhaus 9 de Octubre von Valencia Valencia
- ◆ Universitätsdozentin für: "Diplom in Neugeborenenpflege und Neugeborenen-Intensivpflege" CEU - Cardenal Herrera Universität, Moncada, Valencia
- ◆ Dozentin im Kurs "Säuglingsernährung" bei der Stiftung Nisa-Krankenhäuser

## Professoren

### Dr. Estévez García, Adolfo

- ◆ Pflegefachkraft in der Abteilung Notaufnahme am Krankenhaus San Carlos
- ◆ Universitätskurs in Krankenpflege von der Europäischen Universität in Madrid
- ◆ Experte für Notfallpflege und außerklinische Notfälle von der Europäischen Universität Madrid
- ◆ Kurs in pädiatrischer Triage, Krankenhaus Gregorio Marañón
- ◆ Labortechniker Spezialist für pathologische Anatomie
- ◆ Lehrbeauftragter für Krankenpflege an der Fakultät für Krankenpflege, Physiotherapie und Podologie der Universität Complutense Madrid für die Lehre der klinischen Praxis im Rahmen des Studiums der Krankenpflege

### Dr. Cozar López, Gabriel

- ◆ Pflegefachkraft in der Notaufnahme des Krankenhauses San Carlos
- ◆ Universitätskurs in Krankenpflege, Universität von Alcalá
- ◆ Masterstudiengang in Notfall- und Intensivpflege, Europäische Universität von Madrid
- ◆ Zusammenarbeit mit dem Gesundheitsforschungsinstitut des Krankenhauses San Carlos, Madrid
- ◆ Mitglied des Lehrteams der Stiftung für die Entwicklung der Krankenpflege

### Fr. Espílez Laredo, Irene

- ◆ Pflegefachkraft in der Notaufnahme, Krankenhaus San Carlos, Madrid
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität Complutense in Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Intensivpflege an der Universität von Ávila
- ◆ Expertin für Pädiatrie in lebensbedrohlichen Situationen von CODEM
- ◆ Expertin für außerklinische Notfälle

### Fr. Lorenzo Salinas, Almudena

- ◆ Pflegefachkraft in der Notaufnahme für erwachsene und pädiatrische Patienten im Krankenhaus San Carlos, Madrid
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Hochschule für Krankenpflege Stiftung Jiménez Díaz, Madrid
- ◆ Expertin für Notfälle und Notfälle der Schule für Gesundheitswissenschaften der Kollegialen Organisation für Krankenpflege, einem der Universität Complutense Madrid angeschlossenen Zentrum
- ◆ Kurs in Krankenpflege zur Anpassung des Neugeborenen an das extrauterine Leben

### Fr. Alonso Pérez, Marta

- ◆ Pflegefachkraft in der Notaufnahme, Krankenhaus San Carlos, Madrid.
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität Complutense in Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Intensivpflege von der CEU San Pablo Universität
- ◆ Universitätsexpertin für Pflegeprozesse und Interventionen für pädiatrische Patienten in lebensbedrohlichen Situationen von der Universität Ávila
- ◆ Expertin für außerklinische Notfälle, FUDEN
- ◆ Diplom in fortgeschrittener kardiopulmonaler Wiederbelebung in der Pädiatrie und Neonatologie

**Fr. Lospitao Gómez, Sara**

- ◆ Postoperative Intensivstation für Herzchirurgie (UPC), Krankenhaus 12 de Octubre (Madrid)
- ◆ Koronar-Intensivstation, Krankenhaus 12 de Octubre (Madrid)
- ◆ Masterstudiengang in Intensivpflege, Universität Rey Juan Carlos I, Madrid
- ◆ Hochschulabschluss in Geisteswissenschaften, Europäische Universität Madrid
- ◆ Höheres Diplom in Krankenpflege, Europäische Universität Madrid
- ◆ Universitätsexpertin für Fortbildung, Universität Complutense von Madrid
- ◆ Tutorin für Studenten im Grund- und Aufbaustudium der Krankenpflege an der Europäischen Universität Madrid (UEM) und der Universität Juan Carlos I (URJC)
- ◆ Ausbilderin in SVA für den nationalen HLW-Plan des SEMICYUC

**Dr. López Ruiz, María Amparo**

- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Valencia
- ◆ Abteilung für Pädiatrie am Krankenhaus NISA 9 de Octubre in Valencia
- ◆ Dozentin in der Abteilung für Biomedizinische Wissenschaften an der CEU Cardenal Herrera Universität, Moncada
- ◆ Direktorin des Postgraduiertenstudiengangs: "Diplom in Neugeborenenpflege und Neugeborenen-Intensivpflege", CEU Cardenal Herrera Universität (Valencia) und Stiftung NISA-Krankenhäuser (Valencia)





#### **Hr. Mora Rivero, Jorge**

- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege von der Universität Alicante
- ◆ Offizieller Masterstudiengang in Pflegewissenschaften
- ◆ Pflegefachkraft in der Notaufnahme des Allgemeinen Universitätskrankenhauses von Elche
- ◆ Universitätsdozent für klinische Praxis
- ◆ Berufliche Lehrerfahrung in universitären Masterstudiengängen und Aufbaustudiengängen
- ◆ Universitätsexperte in Notfälle in der Primärversorgung
- ◆ Abschluss in medizinischem Notfalltransport (SAMU)

#### **Fr. Roldán del Amo, Adela**

- ◆ Pflegefachkraft in der Kinderkrankenpflege
- ◆ Universitätsdiplom in Krankenpflege an der Hochschule für Krankenpflege "Nuestra Señora de los Desamparados" von Valencia
- ◆ Pflegefachkraft für Pädiatrie in der Abteilung für pädiatrische Hospitalisierung, Krankenhaus NISA 9 de Octubre
- ◆ Universitätsdozentin im "Diplom in Neugeborenenpflege und Neugeborenen-Intensivpflege", CEU Cardenal Herrera Universität, Valencia
- ◆ Universitätsdozentin im "Kurs über Erste Hilfe, Herz-Lungen-Wiederbelebung und Notfallsituationen", CEU Cardenal Herrera Universität, Valencia

# 05

## Struktur und Inhalt

Die Struktur des Lehrplans wurde von einem Team von Fachleuten entwickelt, die sich mit den Auswirkungen der Fortbildung von Krankenpflegepersonal auf die Behandlung pädiatrischer Patienten auskennen, sich der aktuellen Relevanz der Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre unter Verwendung neuer Bildungstechnologien einsetzen.





“

*Dieser Private Masterstudiengang  
in Kinderkrankenpflege enthält  
das vollständigste und aktuellste  
wissenschaftliche Programm auf  
dem Markt"*

### Modul 1. Basis und Grundlagen der Pflege von Kindern und Jugendlichen

- 1.1. Berufsgeheimnis
- 1.2. Profil der Kinderkrankenpflegekraft
- 1.3. Methodik der Pflege in der Kinderkrankenpflege
- 1.4. NANDA-NIC-NOC Pflegeprozess
- 1.5. Pflege im Kindesalter
- 1.6. Pflege in der Adoleszenz
- 1.7. Kindesmisshandlung
- 1.8. Meisterklasse

### Modul 2. Nachsorge für Mütter und Säuglinge und Betreuung bei der Geburt

- 2.1. Beratung vor der Empfängnis. Schwangerschaft durch assistierte Reproduktionstechnologien
- 2.2. Körperliche Aktivität während der Schwangerschaft
- 2.3. Gesunde Lebensgewohnheiten während der Schwangerschaft
- 2.4. Phasen der Schwangerschaft
- 2.5. Geburt
- 2.6. Postpartale Erholung
- 2.7. Normales Neugeborenes
- 2.8. Pathologisches Neugeborenes
- 2.9. Puerperium
- 2.10. Psychische Gesundheit in der Schwangerschaft
- 2.11. Meisterklasse

### Modul 3. Pflege von Neugeborenen

- 3.1. Allgemeine Konzepte der Perinatalogie
- 3.2. Körperliche Untersuchung des Neugeborenen
- 3.3. Gesundheitsprobleme des Neugeborenen
- 3.4. Unmittelbare Pflege nach der Geburt
- 3.5. Hygiene und Pflege für Neugeborene
- 3.6. Pflege von Frühgeborenen
- 3.7. Das Stillen
- 3.8. Spätgeborene
- 3.9. Identifizierung und Überwachung des Neugeborenen
- 3.10. Spende von Nabelschnurblut





#### Modul 4. Erweiterte neonatale Lebenserhaltung

- 4.1. Wiederbelebung im Entbindungsraum
- 4.2. Stabilisierung nach der Wiederbelebung und Verlegung von Neugeborenen
- 4.3. Erweiterte Neonatale Wiederbelebung
- 4.4. Neonatale Sepsis
- 4.5. Neonatale Hipoglukämie
- 4.6. Neonatale Asphyxie
- 4.7. Patentierter Ductus arteriosus
- 4.8. Neonatale Krampfanfälle
- 4.9. Neugeborenen-Ikterus
- 4.10. Neugeborenen-Screening

#### Modul 5. Pflege für gesunde Babys

- 5.1. Gesundheitliche Untersuchungen
- 5.2. Wissenschaftliche Erkenntnisse über den Umfang von Gesundheitskontrollen
- 5.3. Entwicklung des Kindes
- 5.4. Stillen und Säuglingsnahrung
- 5.5. Ernährung von Kleinkindern und Vorschulkindern
- 5.6. Ernährung von Schülern und Jugendlichen
- 5.7. Impfstoffe
- 5.8. Vier Schlüsselbegriffe - Gesundheit. Förderung. Prävention und Erziehung
- 5.9. Gesundheit in der Schule
  - 5.9.1. Gesundheit als Querschnittsthema in Schulen
  - 5.9.2. Rolle der Schulkrankenpflegekraft
  - 5.9.3. Schulkrankenpflege: eine interdisziplinäre Realität
- 5.10. Körperliche Aktivität als Quelle der Gesundheit bei Kindern

#### Modul 6. Pflege für Kinder mit gesundheitlichen Problemen

- 6.1. Dermatologische Versorgung in der pädiatrischen Altersgruppe
- 6.2. Ernährungs-, Stoffwechsel- und endokrine Störungen
- 6.3. Pädiatrische Versorgung bei Problemen im Zusammenhang mit dem Verdauungstrakt
  - 6.3.1. Pädiatrische Versorgung bei Problemen im Zusammenhang mit dem Verdauungstrakt: Gastro-ösophagealer Reflux

- 6.3.2. Pädiatrische Versorgung bei Problemen im Zusammenhang mit dem Verdauungstrakt: Zöliakie
- 6.3.3. Pädiatrische Versorgung bei Problemen im Zusammenhang mit dem Verdauungstrakt: Verstopfung
- 6.4. Psychosozialer Ansatz in der pädiatrischen Altersgruppe. ASD und ADHS
- 6.5. Pädiatrische Versorgung bei Problemen im Zusammenhang mit dem Herz-Kreislauf-System. Angeborene Herzkrankheiten
- 6.6. Pädiatrische Versorgung bei Problemen im Zusammenhang mit den Atmungsorganen
  - 6.6.1. Pädiatrische Versorgung bei Problemen im Zusammenhang mit den Atmungsorganen: Behandlung des hustenden Kindes. Chronischer Husten
  - 6.6.2. Pädiatrische Versorgung bei Problemen im Zusammenhang mit den Atmungsorganen: Pflege des Kindes mit Asthma
- 6.7. Akute Kopfschmerzen im Kindesalter
- 6.8. Augenlid- und Tränensäulenpathologie bei Kindern
- 6.9. Pädiatrische Versorgung bei Problemen im Zusammenhang mit dem Harnsystem: Harnwegsinfektionen
- 6.10. Lahmheit bei Kindern

## Modul 7. Pädiatrische Notsituationen und Notfälle

- 7.1. Notfälle im Bereich der Atemwege
- 7.2. Akuter Fieberanfall
- 7.3. Anfallserkrankungen
  - 7.3.1. Anfallserkrankungen: Epilepsie
  - 7.3.2. Anfallserkrankungen: Fieberkrämpfe
- 7.4. Unterleibsschmerzen bei Kindern
- 7.5. Exanthema
- 7.6. Virale und bakterielle Meningitis
- 7.7. Anaphylaxie
- 7.8. Schädel-Hirn-Trauma (TBI) beim Kind
- 7.9. Vergiftungen
- 7.10. Andere Verletzungen (Bisse/Stiche, Verbrennungen und Wunden)
  - 7.10.1. Andere Verletzungen: Stiche und Bisse
  - 7.10.2. Andere Verletzungen: Verbrennungen und Wunden

## Modul 8. Pädiatrische Techniken

- 8.1. Venöser Zugang
  - 8.1.1. Venenzugang: peripherer Venenzugang
  - 8.1.2. Venenzugang: zentraler Venenzugang
- 8.2. Pulsoximetrie und Kapnographie
- 8.3. Sauerstofftherapie
- 8.4. Schnelle Intubationssequenz
- 8.5. Analgesie und Sedierung
- 8.6. Intraossäre Punktion
- 8.7. Sondierungen
  - 8.7.1. Blasenkatheterisierung
  - 8.7.2. Nasogastrale Katheterisierung
- 8.8. Extraktion von Fremdkörpern
  - 8.8.1. Extraktion von Fremdkörpern: Nase
  - 8.8.2. Extraktion von Fremdkörpern: Gehörgang
- 8.9. Schnelle EKG-Lesung
- 8.10. Forcierte Spirometrie

## Modul 9. Pädiatrischer Advanced Life Support

- 9.1. Scheinbar tödliche Episoden
- 9.2. Erkennung und Behandlung von kritisch kranken Kindern
- 9.3. Grundlegende pädiatrische kardiopulmonale Wiederbelebung
- 9.4. Fortgeschrittenes Atemwegsmanagement
- 9.5. Grundlegende Konzepte der mechanischen Beatmung
- 9.6. Infusionswege und Medikamente in der CPR
- 9.7. Algorithmen für Advanced Life Support und Behandlung von Arrhythmien
- 9.8. Ertrinken
- 9.9. Thorakales Trauma. Prellungen und Rippenfrakturen
- 9.10. Pädiatrische Erstversorgung bei Traumata

## Modul 10. Kritische Pflege bei pädiatrischen Patienten

- 10.1. Die häufigsten Pathologien auf der Intensivstation: Die häufigsten Störungen bei Neugeborenen
- 10.2. Beurteilung des pädiatrischen kritisch kranken Patienten: Das polytraumatisierte Kind
- 10.3. Beurteilung nach Bedarf und pädiatrische Beurteilungsskalen
- 10.4. Atemwegs- und Beatmungsmanagement beim pädiatrischen kritisch kranken Patienten
- 10.5. Pflorgetechniken für den pädiatrischen kritisch kranken Patienten
- 10.6. Pädiatrische postoperative Versorgung
- 10.7. Schmerzen in der Pädiatrie
- 10.8. Pharmakologie in der Pädiatrie
- 10.9. Pflege des sehr frühgeborenen Kindes
- 10.10. Pflege am Ende des Lebens

## Modul 11. Methodik der der Forschung in der Kinderkrankenpflege

- 11.1. Abruf von hochwertigen Fachinformationen im Bereich der Gesundheitswissenschaften
  - 11.1.1. Entwicklung einer Literatursuche
  - 11.1.2. Kenntnis der verschiedenen Informationsquellen: allgemeine Suchmaschinen (Google Scholar, Scopus), Datenbanken (PubMed, Embase, Cinahl) und Clearinghouse of Clinical Practice Guidelines
  - 11.1.3. Komplexe Suchstrategien entwerfen
  - 11.1.4. Detaillierung der Suchergebnisse
  - 11.1.5. Erstellung von bibliografischen Ausschreibungen
- 11.2. Bibliographische Referenzleiter
  - 11.2.1. Einführung in bibliographische Referenzmanager
  - 11.2.2. Import von Referenzen in den Zotero Reference Manager
  - 11.2.3. Extraktion in PDF-Dateien der Metadaten

- 11.2.4. Verwendung von Tags oder Meta-Etiketten zur Klassifizierung von Bibliographien
- 11.2.5. Einfügen von Referenzen in den Text (Word). Vancouver-Stil
- 11.2.6. Social Web und Gruppenarbeit
- 11.3. Kritische Lektüre zur Ergebnisforschung
  - 11.3.1. Einleitung. Kritische Lektüre
  - 11.3.2. Einige grundlegende Konzepte der Epidemiologie
  - 11.3.3. Entwürfe der qualitativen Forschung
  - 11.3.4. Entwürfe der quantitativen Forschung
  - 11.3.5. Instrumente für kritisches Lesen
- 11.4. Wie erstellt man ein Forschungsprotokoll?
  - 11.4.1. Rubriken, die ein Forschungsprojektprotokoll bilden
  - 11.4.2. Verfassen von Artikeln mit einer wissenschaftlichen Struktur
  - 11.4.3. Verfassen eines Fallberichts, einer Rezension, einer qualitativen Forschungsarbeit und einer Dissertation
  - 11.4.4. Stil in der wissenschaftlichen Kommunikation
- 11.5. Master-Abschlussarbeit: Akademische Arbeit in Form von Literaturrecherche und Forschung
  - 11.5.1. Die Bedeutung einer Master-Abschlussarbeit
  - 11.5.2. Vorschlag und Durchführbarkeit einer Master-Abschlussarbeit
  - 11.5.3. Empfehlungen für die Vorbereitung der Master-Abschlussarbeit
  - 11.5.4. Ausarbeitung und Bewertung der Master-Abschlussarbeit
  - 11.5.5. Präsentation und Verteidigung der Master-Abschlussarbeit



*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"*

06

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



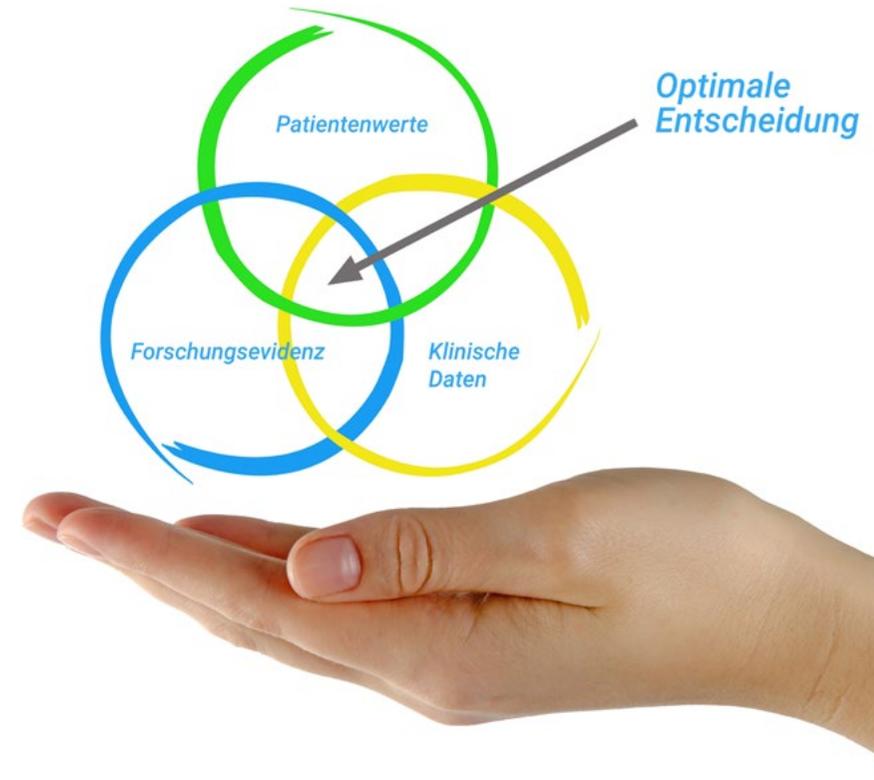


*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## In der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die die Grundfesten der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt erschüttert.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis wiederzugeben.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die Fallstudien mit einem 100%igen Online-Lernsystem kombiniert, das auf Wiederholung basiert und mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert, was eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.



*Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die neuesten Techniken der Krankenpflege näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

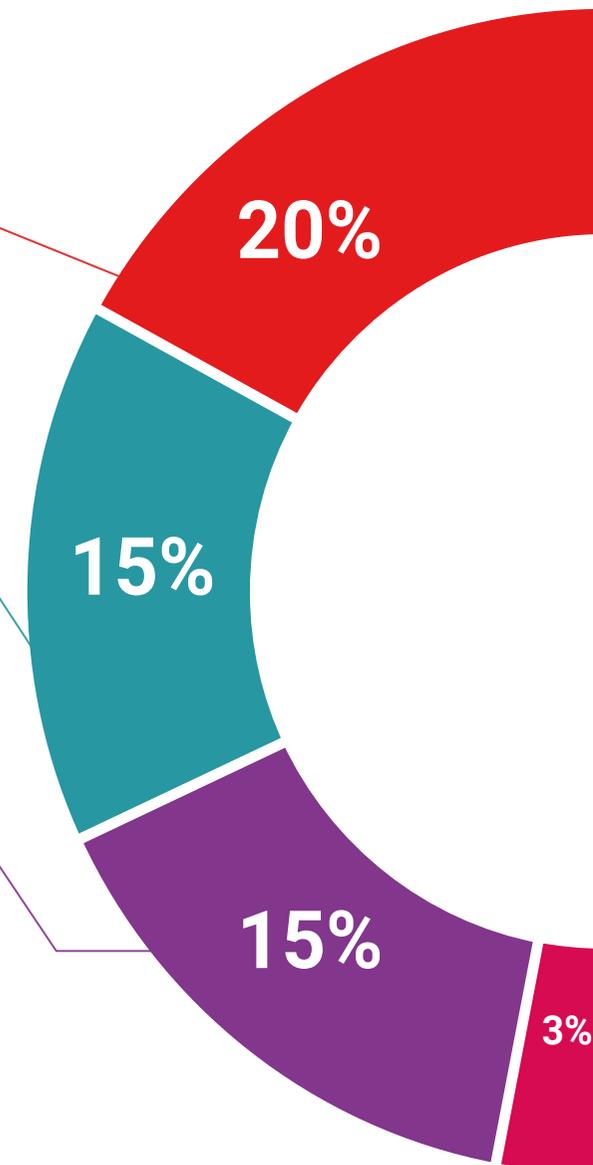
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

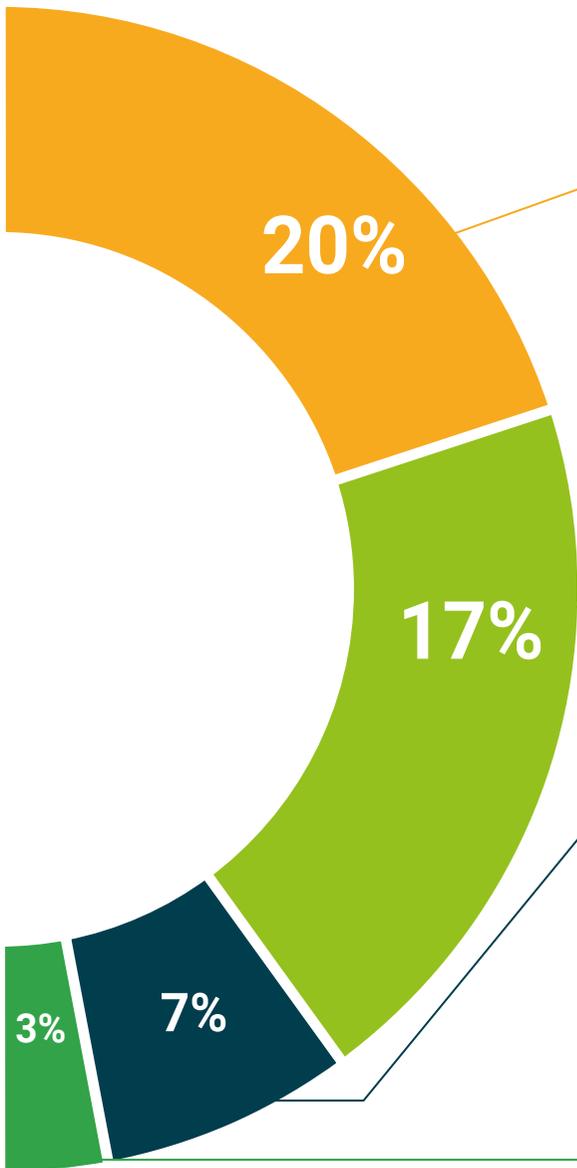
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studierenden werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet: Auf diese Weise kann der Studierende sehen, wie er seine Ziele erreicht.



### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



07

# Qualifizierung

Der Privater Masterstudiengang in Kinderkrankenpflege garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

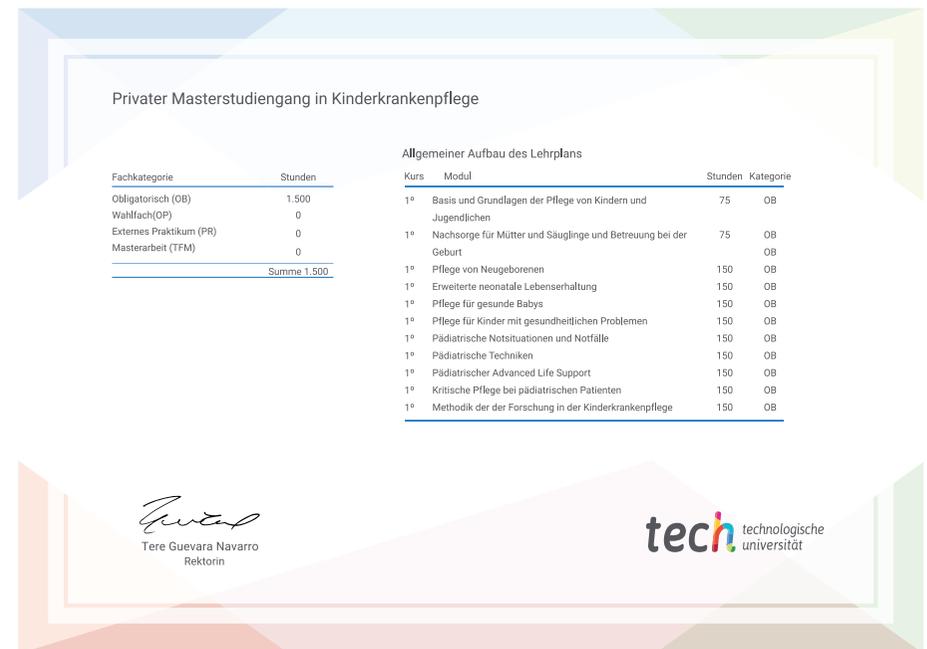
Dieser **Privater Masterstudiengang in Kinderkrankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Privater Masterstudiengang in Kinderkrankenpflege**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **1.500 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

## Privater Masterstudiengang Kinderkrankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Privater Masterstudiengang Kinderkrankenpflege

