

Certificat Avancé

Action Motrice dans les Processus Cérébraux d'Apprentissage

Approuvé par la NBA





Certificat Avancé

Action Motrice dans les Processus Cérébraux d'Apprentissage

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/kinesitherapie/diplome-universite/diplome-universite-action-motrice-processus-cerebraux-apprentissage

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01 Présentation

Spécialisez-vous en Action Motrice dans les Processus Cérébraux d'Apprentissage, grâce à ce programme complet conçu par des experts ayant des années d'expérience dans le domaine, qui ont mis toutes leurs connaissances dans le développement de cette formation très rigoureuse sur le plan scientifique et académique.





“

*Les avancées scientifiques dans l'étude
du cerveau en termes de processus
d'apprentissage, appliquées au travail
de l'exercice physique”*

La science a progressé dans l'étude du cerveau en tant qu'organe d'apprentissage afin d'aider chaque personne à développer au maximum son potentiel cognitif intellectuel et émotionnel. Bien que l'éducation actuelle vise une éducation complète, elle est toujours axée sur le cognitif, avec peu de développement en ce qui concerne l'émotionnel; peu et/ou pas de gestion de ses propres émotions et de celles des autres, peu d' de soi et de maîtrise de et de compétences en communication.

Cela rend nécessaire la spécialisation et la formation des étudiants, afin de comprendre les mécanismes cérébraux qui sous-tendent l'apprentissage, la mémoire, le langage, les systèmes sensoriels et moteurs, l'attention, les émotions et l'influence de l'environnement.

Les neurosciences sont récemment devenues un moyen révolutionnaire de comprendre presque tous les domaines du développement humain. Sa logique est indiscutable: le cerveau, modérateur, organisateur et créateur de chaque développement humain détient les clés de ces processus. Les nouvelles procédures scientifiques d'exploration du cerveau ont ouvert la voie à une compréhension plus approfondie de tous ces processus cognitifs.

Les éminents enseignants de ce programme ont versé leurs connaissances et expériences, et basées sur des critères scientifiques rigoureux dans l'élaboration de ce programme de haute rigueur scientifique et académique.

Tous les modules sont accompagnés d'une riche iconographie, avec des photos et des vidéos des auteurs, qui ont pour but d'illustrer, de manière très pratique, rigoureuse et utile, des connaissances avancées en neuroéducation et en éducation physique.

Ce **Certificat Avancé en Action Motrice dans les Processus Cérébraux d'Apprentissage** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Le développement de 75 cas pratiques présentés par des experts en Neuroéducation et Éducation Physique
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ◆ Il contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Avec un accent particulier sur les méthodologies innovantes en neuroéducation et en éducation physique
- ◆ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ◆ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ◆ La disponibilité de contenus complémentaires en format multimédia



Ajoutez à votre CV Ice prestigieux Certificat Avancé de haut niveau qui vous permettra d'évoluer dans votre profession grâce à son développement scientifique avéré"

“

L'Action Motrice comme moteur des processus de développement cognitif, émotionnel et personnel, dans programme conçu pour s'adapter à vos besoins en termes de temps et d'efforts"

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine de la Neuroéducation et de l'Éducation Physique et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat Avancé. Pour ce faire, il sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus dans le domaine de la Neuroéducation et l'Éducation Physique et possédant une grande expérience médicale.

Les meilleurs spécialistes du secteur, appartenant à des entreprises et des universités de premier plan, ont créé le programme éducatif de ce Certificat Avancé. Avec la meilleure qualité sur le marché de l'éducation.

Rejoignez la nouvelle vision de la Physiothérapie basée sur les neurosciences et travaillez à partir d'une nouvelle perspective, plus holistique et actuelle.



02 Objectifs

Ce programme complet vise à faciliter la performance du professionnel avec les dernières avancées et les traitements des plus innovants du secteur. Au-delà de son potentiel en termes physiques, ce Certificat Avancé travaillera sur sa capacité à protéger le cerveau, son influence sur le fonctionnement du cerveau, les émotions, la motivation, la perception, bref, l'apprentissage.



“

Obtenez les outils nécessaires pour appliquer les potentiels de l'Action Motrice dans les Processus Cérébraux d'Apprentissage, avec un Certificat Avancé en ligne de haute efficacité pédagogique"



Objectifs généraux

- ◆ Connaître les bases et les principaux éléments de la Neuroéducation
- ◆ Intégrer les nouvelles contributions de la science du cerveau dans les processus d'enseignement et d'apprentissage
- ◆ Découvrir comment favoriser le développement du cerveau par l'Action Motrice
- ◆ Mettre en place les innovations de la Neuroéducation dans le domaine de l'Éducation Physique
- ◆ Obtenir une formation spécialisée en tant que professionnels de la neuroéducation dans le domaine de l'action motrice





Objectifs spécifiques

Module 1. Cerveau social dans l'action motrice d'un point de vue neuroscientifique

- ◆ Décrire les neurones miroirs
- ◆ Expliquer les fonctions sociales complexes
- ◆ Décrire le rôle de l'action motrice dans le développement de la santé sociale
- ◆ Expliquer la relation sociale dans le bien-être personnel
- ◆ Expliquer l'implication de la santé mentale et des relations interpersonnelles
- ◆ Définir la pertinence de la coopération dans une perspective neuroéducative
- ◆ Expliquer l'importance du climat dans les environnements d'apprentissage

Module 2. Impact de l'action motrice sur les processus d'apprentissage du cerveau et le développement de la santé

- ◆ Expliquer les principaux neurotransmetteurs et hormones liés à la pratique motrice et à la capacité d'apprentissage
- ◆ Appliquer des stratégies de prévention des maladies et d'amélioration de la qualité de vie en ce qui concerne les maladies cardiovasculaires et les autres maladies à risque
- ◆ Décrire les différentes pratiques motrices qui sont révélatrices du développement du cerveau

Module 3. Modèles pédagogiques et évaluation en neuroéducation physique

- ◆ Connaître l'approche conceptuelle des termes liés à la méthodologie en Éducation Physique
- ◆ Évaluer le processus d'enseignement et d'apprentissage en Neuroéducation Physique
- ◆ Connaître les modèles d'apprentissage coopératif et les appliquer dans le domaine du sport

Module 4. Méthodologies, méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la neuroéducation physique

- ◆ Se familiariser avec les nouvelles méthodes d'enseignement: *Flipped Classroom*
- ◆ Utiliser les stratégies de gamification et ludification pour favoriser l'apprentissage neurophysique des enfants
- ◆ Connaître d'autres méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la Neuroéducation Physique



Un système vidéo interactif développé vous donnera la possibilité d'apprendre dans des environnements d'apprentissage virtuels qui vous exposeront à des situations et des cas réels et vous permettront d'apprendre de manière pratique"

03

Direction de la formation

La conception et le développement de ce Certificat Avancé ont été réalisés par une équipe pédagogique pluridisciplinaire aux compétences reconnues. L'équipe pédagogique vise l'excellence et offre son expérience pour créer des situations d'apprentissage qui vous aideront à devenir un expert en la matière. Avec le soutien des meilleurs spécialistes en Neuroéducation et en Éducation Physique.





“

Les enseignants de ce Certificat Avancé, choisis pour leur expérience dans le domaine de la Neuroéducation Physique, vous offrent leur soutien tout au long de la spécialisation”

Direction



Mme Pellicer Royo, Irene

- ◆ Master en Éducation Émotionnelle et Bien-être
- ◆ Diplôme d'études supérieures en neuroéducation
- ◆ Diplôme de Direction et Gestion d'Entités Sportives
- ◆ Diplômée en Sciences de l'Activité Physique et du Sport Master en Sciences Médicales appliquées à l'Activité Physique et le Sport

Professeurs

Dr De la Serna, Juan Moisés

- ◆ Docteur en Psychologie Master en Neurosciences et Biologie du Comportement
- ◆ Expert Universitaire en Hypnose Clinique
- ◆ Directeur de la Chaire en Psychologie et Neurosciences
- ◆ Expert Universitaire en Méthodologie Didactique Expert en Gestion de Projet
Formateur professionnel

Dr Navarro Ardoy, Daniel

- ◆ Docteur PhD Physiologie de l'exercice appliquée à la santé Programme d'Activité physique et de santé Faculté de Médecine
- ◆ Diplômé en Sciences de l'Activité Physique et du Sport

Mme Rodríguez Ruiz, Celia

- ◆ Spécialisation en Psychologie clinique et en Psychothérapie de l'enfant
- ◆ Spécialisation en Thérapie Cognitivo-comportementale dans l'enfance et l'adolescence
- ◆ Diplôme en Pédagogie
- ◆ Diplômée en Psychologie



04

Structure et contenu

La structure des contenus a été créée pour que l'étudiant puisse acquérir toutes les connaissances nécessaires dans le domaine des neurosciences. Grâce à un programme complet, les différents domaines d'intérêt que le professionnel devra maîtriser dans l'exercice de sa profession seront développés.





“

Atteignez vos objectifs grâce aux compétences et connaissances offertes dans ce Certificat Avancé, et au programme le plus complet du marché académique en ligne actuel"

Module 1. Cerveau social dans l'action motrice d'un point de vue neuroscientifique

- 1.1. L'être humain: un être social
 - 1.1.1. La nature sociale de l'être humain
 - 1.1.2. Évolution des compétences sociales humaines
 - 1.1.3. Pourquoi nous vivons en société
 - 1.1.4. L'individu en tant que partie du groupe social
 - 1.1.5. Développement social: socialisation
 - 1.1.6. Les besoins sociaux et affectifs de l'être humain
 - 1.1.7. Les conséquences de la privation sociale
 - 1.1.8. Le développement de l'identité dans la société
 - 1.1.9. Sociétés humaines et groupes sociaux: coexistence et conflit
- 1.2. Le cerveau social
 - 1.2.1. Un cerveau socialement préparé
 - 1.2.2. Comment fonctionne le cerveau social?
 - 1.2.3. Le système nerveux autonome
 - 1.2.4. L'ocytocine: un médiateur neurochimique essentiel
 - 1.2.5. Capacité antisociale: sérotonine et enzyme MAO
 - 1.2.6. Le noyau vagal dorsal: responsable de l'accueil et de l'interaction sociale ludique
 - 1.2.7. La perception du visage
- 1.3. Les neurones miroirs
 - 1.3.1. La découverte des neurones miroirs
 - 1.3.2. Comment fonctionnent les neurones miroirs?
 - 1.3.3. Empathie sociale et neurones miroirs
 - 1.3.4. Identification avec les autres
 - 1.3.5. La théorie de l'esprit Représenter l'esprit des autres
 - 1.3.6. L'implication éducative et thérapeutique des neurones miroirs
- 1.4. Les fonctions sociales complexes
 - 1.4.1. Les fonctions sociales
 - 1.4.2. Fonctions exécutives
 - 1.4.3. Fonction d'autocontrôle
 - 1.4.4. Les émotions sociales
 - 1.4.5. Altruisme et comportement prosocial
 - 1.4.6. Conflit, agression et violence
 - 1.4.7. Relations sociales
 - 1.4.8. Préjugés et stéréotypes
 - 1.4.9. La vie en commun
- 1.5. La santé fondée sur la compétence sociale
 - 1.5.1. Qu'est-ce que la santé intégrée?
 - 1.5.2. Compétences sanitaires et sociales en tant que composante de la santé holistique
 - 1.5.3. Comportements adaptatifs qui constituent la compétence sociale
 - 1.5.4. Comportements maladaptés
 - 1.5.5. L'effet de l'absence de compétences sociales sur la santé
 - 1.5.6. Comment promouvoir le développement de la compétence sociale?
- 1.6. Le rôle de l'action motrice dans le développement de la santé sociale
 - 1.6.1. Qu'entend-on par santé sociale?
 - 1.6.2. Pourquoi la santé sociale est-elle importante?
 - 1.6.3. Le corps comme élément de la santé sociale et émotionnelle
 - 1.6.4. L'action motrice dans le développement de la santé
 - 1.6.5. La promotion de la santé par l'action motrice
 - 1.6.6. Outils pour l'action motrice dans le développement de la santé sociale
- 1.7. La relation sociale dans le bien-être personnel
 - 1.7.1. Interactions sociales
 - 1.7.2. Pourquoi les êtres humains ont-ils besoin de relations?
 - 1.7.3. Relations sociales et besoins individuels
 - 1.7.4. Le pouvoir des relations saines et satisfaisantes
 - 1.7.5. Le rôle social
 - 1.7.6. Les relations sociales et le bien-être
 - 1.7.7. Le manque de relations et ses conséquences
 - 1.7.8. L'isolement social

- 1.8. La santé mentale et les relations interpersonnelles
 - 1.8.1. Les relations interpersonnelles et leur rôle
 - 1.8.2. Besoins affectifs
 - 1.8.3. Attentes et croyances sociales
 - 1.8.4. Le rôle des stéréotypes et notre santé mentale
 - 1.8.5. L'importance du soutien social pour la santé mentale (perçus et réels)
 - 1.8.6. Les relations interpersonnelles comme base du bien-être
 - 1.8.7. La qualité des relations interpersonnelles
 - 1.8.8. Les conséquences du manque de relations sur la santé mentale
 - 1.9. La pertinence de la coopération dans une perspective neuroéducative
 - 1.9.1. Qu'est-ce que la coopération?
 - 1.9.2. Le cerveau d'apprentissage de groupe
 - 1.9.3. Le rôle de la coopération au développement
 - 1.9.4. L'ocytocine, l'élément chimique de la coopération
 - 1.9.5. Processus de récompense et coopération
 - 1.9.6. Pourquoi la coopération est-elle importante?
 - 1.10. Le climat dans les environnements d'apprentissage
 - 1.10.1. Climat et apprentissage
 - 1.10.2. Climats positifs et négatifs
 - 1.10.3. Facteurs déterminant le type de climat
 - 1.10.4. L'influence du climat sur l'environnement d'apprentissage
 - 1.10.5. Éléments d'un climat d'apprentissage
 - 1.10.6. Reconnaître les climats dans les environnements d'apprentissage
 - 1.10.7. Le rôle de l'enseignant en tant que promoteur d'un climat favorable
 - 1.10.8. Outils pour créer des climats positifs et favorables
- Module 2. Impact de l'action motrice sur les processus d'apprentissage du cerveau et le développement de la santé**
- 2.1. Impact de l'action motrice sur les processus d'apprentissage
 - 2.1.1. Concepts liés à l'action motrice et à l'apprentissage
 - 2.1.2. L'apprentissage moteur: phases et facteurs
 - 2.1.3. Le modèle de traitement de l'information: perception, décision, exécution, contrôle du mouvement et rétroaction
 - 2.1.4. Bénéfices de l'action motrice sur les processus d'apprentissage du cerveau
 - 2.2. Action motrice et facteurs neurophiles. BDNF
 - 2.2.1. Neurogenèse et neuroplasticité
 - 2.2.2. Les neurotrophines ou facteurs neurotrophiques: Qu'est-ce qu'elles sont et à quoi servent-elles?
 - 2.2.3. Rôle prépondérant et avantages de l'action motrice du BDNF
 - 2.3. Action motrice, neurotransmetteurs et hormones
 - 2.3.1. Les principaux neurotransmetteurs et hormones liés à la pratique motrice et à la capacité d'apprentissage
 - 2.3.2. Endorphines
 - 2.3.3. Sérotonine
 - 2.3.4. Oxytocine
 - 2.3.5. Dopamine
 - 2.3.6. Adrénaline et noradrénaline
 - 2.3.7. Glucocorticoïdes
 - 2.4. L'importance du cervelet dans la coordination et les processus cognitifs
 - 2.4.1. Structure du cervelet
 - 2.4.2. Fonctions du cervelet et leur importance dans l'action motrice
 - 2.4.3. Importance du cervelet dans les processus cognitifs
 - 2.5. Impact de l'action motrice sur les processus de mémoire
 - 2.5.1. Qu'est-ce que la mémoire et comment est-elle divisée?
 - 2.5.2. Où se trouve la mémoire dans le cerveau?
 - 2.5.3. Rôle prépondérant de l'hippocampe dans la mémoire
 - 2.5.4. Impact de l'action motrice sur la mémoire
 - 2.6. Le cortex préfrontal, siège des fonctions exécutives du cerveau
 - 2.6.1. Fonctions exécutives du cerveau
 - 2.6.2. Les quatre lobes de chaque hémisphère du cerveau
 - 2.6.3. Lobe frontal: directeur exécutif du cerveau
 - 2.6.4. Le cortex préfrontal: le chef d'orchestre
 - 2.6.5. Structures cérébrales liées au lobe frontal
 - 2.7. Impact de l'action motrice sur les processus exécutifs: prise de décision
 - 2.7.1. Marqueurs somatiques
 - 2.7.2. Structures cérébrales impliquées dans la prise de décision
 - 2.7.3. Le développement des états somatiques
 - 2.7.4. La prise de décision dans le sport

- 2.8. Impact de l'action motrice sur les processus exécutifs: réponse de pause et réflexion
 - 2.8.1. Régulation des émotions
 - 2.8.2. Conflits, incohérences et le cortex préfrontal
 - 2.8.3. La pertinence de la fréquence cardiaque
- 2.9. Action motrice et prédisposition à l'apprentissage
 - 2.9.1. Action motrice et apprentissage
 - 2.9.2. Comment l'action motrice prédispose-t-elle à l'apprentissage?
 - 2.9.3. Comment renforcer les avantages de l'action motrice?
- 2.10. Impact de l'action motrice sur les processus de neuroprotection
 - 2.10.1. Conceptualisation de la neuroprotection
 - 2.10.2. Effets de l'exercice sur la protection du cerveau

Module 3. Modèles pédagogiques et évaluation en neuroéducation physique

- 3.1. Approche conceptuelle des termes liés à la méthodologie en Éducation Physique
 - 3.1.1. Enseignement et apprentissage
 - 3.1.2. Intervention didactique
 - 3.1.3. Technique et style d'enseignement
 - 3.1.4. Enseignement-apprentissage basé sur l'instruction directe
 - 3.1.5. Enseignement et apprentissage basés sur l'enquête ou la recherche
 - 3.1.6. La stratégie en pratique
 - 3.1.7. Méthodes et modèles pédagogiques
- 3.2. Évaluation du processus d'enseignement-apprentissage en neuro-éducation physique
 - 3.2.1. Clarification conceptuelle des termes liés à l'évaluation
 - 3.2.2. Techniques, procédures et outils d'évaluation
 - 3.2.3. Types d'évaluation en éducation physique
 - 3.2.4. Moments de l'évaluation en éducation physique
 - 3.2.5. Évaluation-recherche binomiale
 - 3.2.6. La neuro-évaluation en Éducation Physique
- 3.3. Évaluation de l'apprentissage de l'élève en Neuroéducation Physique
 - 3.3.1. Évaluation des compétences
 - 3.3.2. Évaluation de l'éducation
 - 3.3.3. Évaluation personnalisée
 - 3.3.4. Propositions pratiques pour l'évaluation en éducation physique dans une perspective neurodidactique
- 3.4. L'apprentissage coopératif
 - 3.4.1. Description du modèle
 - 3.4.2. Propositions pratiques
 - 3.4.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 3.5. Modèle d'Éducation Sportive
 - 3.5.1. Description du modèle
 - 3.5.2. Propositions pratiques
 - 3.5.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 3.6. Modèle de responsabilité personnelle et sociale
 - 3.6.1. Description du modèle
 - 3.6.2. Propositions pratiques
 - 3.6.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 3.7. Modèle Global d'Initiation au Sport (TGfU)
 - 3.7.1. Description du modèle
 - 3.7.2. Propositions pratiques
 - 3.7.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 3.8. Modèle ludotechnique
 - 3.8.1. Description du modèle
 - 3.8.2. Propositions pratiques
 - 3.8.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 3.9. Modèle d'éducation par l'aventure
 - 3.9.1. Description du modèle
 - 3.9.2. Propositions pratiques
 - 3.9.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 3.10. Autres modèles
 - 3.10.1. Alphabétisation motrice
 - 3.10.2. Modèle attitudinal
 - 3.10.3. Autoconstruction des matériaux
 - 3.10.4. Éducation à la santé
 - 3.10.5. Hybridation des modèles

Module 4. Méthodologies, méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la neuroéducation physique

- 4.1. *Flipped Classroom* ou classe inversée
 - 4.1.1. Description
 - 4.1.2. Propositions pratiques
 - 4.1.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.2. Apprentissage Basé sur des Problèmes et des défis
 - 4.2.1. Description
 - 4.2.2. Propositions pratiques
 - 4.2.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.3. Apprentissage par projets
 - 4.3.1. Description
 - 4.3.2. Propositions pratiques
 - 4.3.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.4. Méthode des cas et apprentissage par le service
- 4.5. Environnements d'apprentissage
 - 4.5.1. Description
 - 4.5.2. Propositions pratiques
 - 4.5.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.6. Créativité motrice ou synectique corporelle
 - 4.6.1. Description
 - 4.6.2. Propositions pratiques
 - 4.6.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.7. Apprentissage par le jeu
 - 4.7.1. Description
 - 4.7.2. Propositions pratiques
 - 4.7.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.8. Gamification ou ludification
 - 4.8.1. Description
 - 4.8.2. Propositions pratiques
 - 4.8.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.9. Autres méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la Neuroéducation Physique
 - 4.9.1. Méthode des cas
 - 4.9.2. Contrat didactique
 - 4.9.3. Travaux d'angle
 - 4.9.4. Le puzzle d'Aronson
 - 4.9.5. Méthodologie interactive
 - 4.9.6. Technologies de l'Apprentissage et de la Connaissance (TAC)
 - 4.9.7. Portafolio
- 4.10. Directives méthodologiques et recommandations pour la conception de programmes, d'unités et de sessions basés sur la Neuroéducation Physique
 - 4.10.1. Orientations méthodologiques selon la Neuroéducation Physique
 - 4.10.2. Recommandations pour la conception de programmes, d'unités didactique et de sessions basés sur la Neuroéducation Physique
 - 4.10.3. Exemples d'unités et de sessions basées sur la Neuroéducation Physique



Une expérience éducative unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **le Relearning**. Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le **New England Journal of Medicine**.



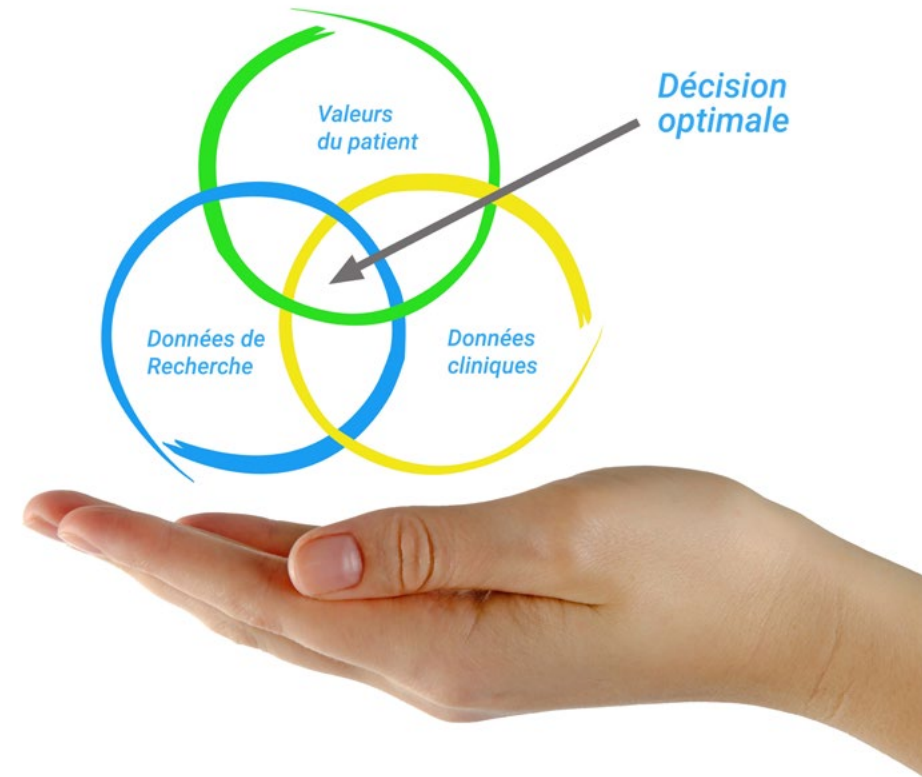
“

Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”

À TECH nous utilisons la Méthode des Cas

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et enfin résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode. Les kinésithérapeutes et les kinésiologues apprennent mieux, plus rapidement et de manière plus durable.

Avec TECH, vous pouvez faire l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de l'exercice professionnel de la kinésithérapie.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consistait à leur présenter des situations réelles complexes pour qu'ils prennent des décisions et justifient la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les kinésithérapeutes/kinésologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au kinésithérapeute ou au kinésologue de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.



Le kinésithérapeutes/kinésiologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter un apprentissage immersif.

À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde (Columbia University).

Cette méthodologie a formé plus de 65.000 kinésithérapeutes/kinésiologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge manuelle/pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, le score global de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



Techniques et procédures de kinésithérapie en vidéo

TECH apporte les techniques les plus récentes et les dernières avancées éducatives à l'avant-garde des techniques et procédures actuelles de kinésithérapie/kinésiologie. Tout cela, à la première personne, avec la plus grande rigueur, expliqué et détaillé pour contribuer à l'assimilation et à la compréhension de l'étudiant. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances.

Ce système unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story"



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de l'attention et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH offre les contenus les plus pertinents du cours sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Une manière synthétique, pratique et efficace d'aider les élèves à progresser dans leur apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Action Motrice dans les Processus Cérébraux d'Apprentissage vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Complétez ce programme et recevez
votre diplôme sans avoir à vous
soucier des déplacements ou des
démarches administratives inutiles”*

Ce **Certificat Avancé en Action Motrice dans les Processus Cérébraux d'Apprentissage** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Action Motrice dans les Processus Cérébraux d'Apprentissage**

N° d'heures officielles: **600 h.**

Approuvé par la NBA



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engager

tech université
technologique

Certificat Avancé

Action Motrice dans les
Processus Cérébraux
d'Apprentissage

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Action Motrice dans les Processus Cérébraux d'Apprentissage

Approuvé par la NBA



tech université
technologique

