

Курс профессиональной подготовки

Управление качеством, рисками и снабжением технологического проекта





Курс профессиональной подготовки Управление качеством, рисками и снабжением технологического проекта

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/information-technology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-quality-risk-procurement-management-technology-project

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методика обучения

стр. 24

06

Квалификация

стр. 32

01

Презентация

Планирование технологического проекта требует ряда шагов, направленных на соблюдение нормативных требований и протоколов качества, а также на своевременное устранение и локализацию рисков, связанных с работой. Поэтому, участвуя в этой программе, студенты приобретут необходимые навыки для эффективного управления такими видами деятельности, изучив инструменты и методы, которые помогут им быть более продуктивными. Кроме того, это будет способствовать разработке стратегии, помогающей определить риски проекта, что позволит им быть более конкурентоспособными. Все это поможет студентам дополнить свой профиль, чтобы продвинуться по карьерной лестнице в любой организации.





“

Разработайте идеальный проект и приведите его к успеху, рассчитав все риски и выгоды”

Хотя в начале проекта может показаться, что ничего не может произойти, на самом деле существует множество факторов, которые могут повлиять на его ход. Предвидеть и справляться с непредвиденными ситуациями - задача руководителя команды, который должен разработать план действий на случай любых обстоятельств. С помощью этого Курса профессиональной подготовки студенты получают идеальную возможность научиться выявлять эти угрозы и, кроме того, выполнять протоколы качества, которые гарантируют успех работы.

Поэтому они начнут с определения организационной структуры команды и стратегии выполнения проекта. Кроме того, они познакомятся с нормативными документами и лучшими практиками, такими как PRINCE2, PMP и ISO 21500:2012, последний из которых является нормативным документом, определяющим концепции и процессы, связанные с руководством и управлением проектами.

В ходе программы студенты также научатся определять угрозы и выявлять возможности, проводя различие между индивидуальным и общим риском. Для этого они научатся проводить качественный и количественный анализ, создавать анализ чувствительности и рассчитывать резерв на случай непредвиденных обстоятельств. Это позволит студентам научиться планировать ответные меры и осуществлять соответствующие последующие действия.

Благодаря знаниям, полученным в Курсе профессиональной подготовки, студент сможет принимать точные, быстрые и эффективные решения, которые будут подкреплены рядом предметных данных о реальном положении дел. В дополнение к комплексной 100% онлайн-методике, академический курс предоставляет своим студентам полноценные *мастер-классы* под руководством авторитетного приглашенного научного руководителя международного уровня.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области управления качеством, рисками и снабжением технологического проекта** содержит самую полную и актуальную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ◆ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области управления технологическими проектами
- ◆ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание программы включает деловую и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной деятельности
- ◆ Практические упражнения для самооценки, контроля и повышения успеваемости
- ◆ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ◆ Теоретические занятия, вопросы экспертам, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ◆ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Обновите свои профессиональные навыки благодаря комплексным мастер-классам, которые ТЕСН включил в этот академический курс вместе с авторитетным приглашенным научным руководителем международного уровня”

“

Эта программа подготовит вас к любым вызовам и угрозам, поможет вам стать лидером будущего”

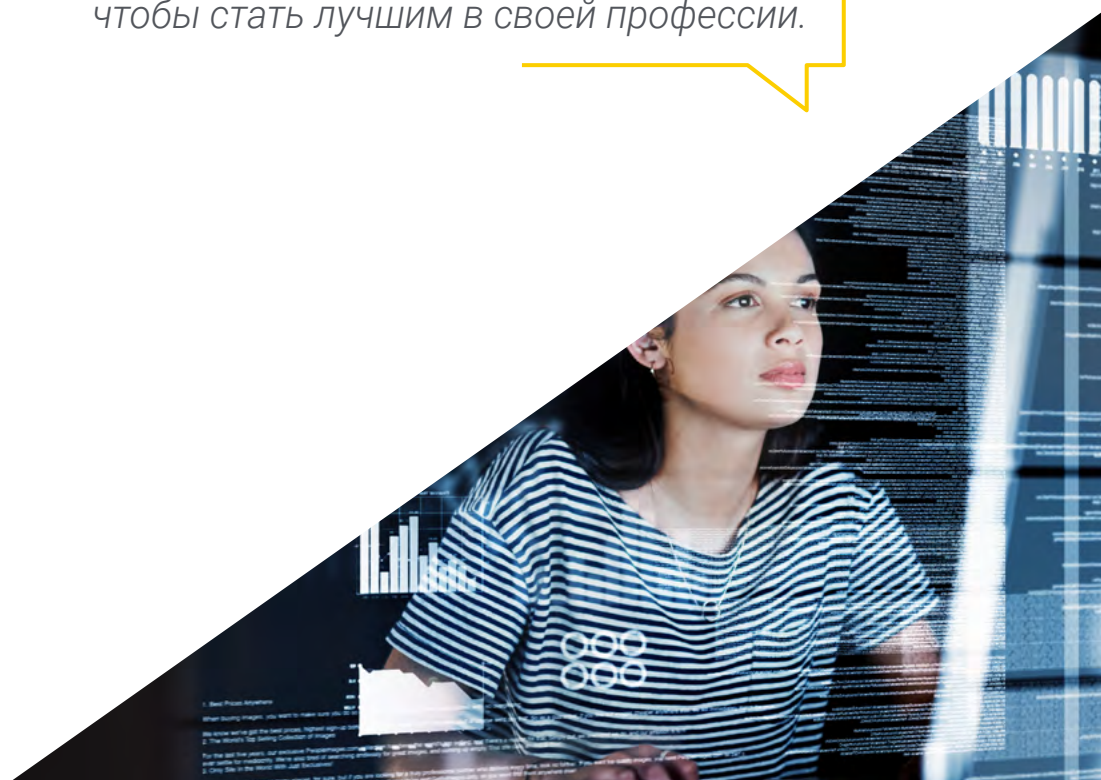
В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит студенту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в моделируемой среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого студент должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом студентам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными специалистами.

Научитесь искать, выбирать и оценивать предложения от поставщиков, которые наилучшим образом соответствуют потребностям вашего проекта.

В TECH Технологический университет вам будут предоставлены лучшие инструменты и уникальная методология, чтобы стать лучшим в своей профессии.



02

Цели

Программа разработана для того, чтобы специалисты, отвечающие за технологический проект, могли качественно выполнять работу, принимая во внимание все риски, которые могут возникнуть и которые могут поставить под угрозу стабильность работы. Студенты научатся применять стандарты ISO 21500, овладеют определенными инструментами и тактиками, а также научатся вести переговоры с поставщиками. Таким образом, студенты смогут усовершенствовать свои управленческие навыки, повысить свой профессиональный уровень и успешно продвинуться по карьерной лестнице.



“

Предотвращение угроз и разработка плана по их устранению помогут вам улучшить свою работу в качестве руководителя проекта”



Общие цели

- ◆ Развивать навыки и способности, необходимые для принятия решений во всех типах проектов, особенно в технологических проектах и проектах, разработанных в междисциплинарных контекстах и средах
- ◆ Приобрести способность анализировать и диагностировать проблемы бизнеса и управления
- ◆ Владеть передовыми инструментами управления бизнесом
- ◆ Обеспечить глобальное и стратегическое видение всех операционных областей компании
- ◆ Брать на себя ответственность и мыслить всесторонне и интегративно, анализируя и разрешая ситуации в неопределенной обстановке
- ◆ Разрабатывать уставы технологических проектов
- ◆ Проводить комплексный мониторинг всех проектов
- ◆ Уметь оценивать сроки выполнения каждого процесса при дизайне и разработке проектов
- ◆ Оценивать процессы и определять стоимость разработки технологического проекта
- ◆ Сосредотачивать внимание на качестве проектов
- ◆ Понимать стоимость невыполнения требований в отношении качества проекта
- ◆ Осуществлять контроль качества на каждом этапе проекта
- ◆ Приобрести методы и навыки управления человеческими ресурсами и уметь разрешать конфликты в коллективе
- ◆ Знать возникающие тенденции на рынке
- ◆ Развивать коммуникативные навыки, с помощью которых можно раскрыть всю суть технологического проекта
- ◆ Знать и управлять рисками технологических проектов





Конкретные цели

Модуль 1. Введение в разработку и управление технологическими проектами и управление интеграцией технологических проектов

- ♦ Познакомить студентов с основными понятиями управления технологическими проектами, такими как роль менеджера и определение проекта
- ♦ Знать правила и передовую практику управления технологическими проектами, Prince2, PMP и ISO 21500:2012
- ♦ Определить план разработки и управления технологическими проектами

Модуль 2. Управление качеством технологических проектов

- ♦ Оценивать важность управления качеством проекта, различие между “качеством” и “оценкой”
- ♦ Знать различные теории, применяемые к вопросам качества: например, теорию, предложенную Эдвардом Демингом
- ♦ Проанализировать стандарт ISO 21500, изучить его историю, цели и характеристики
- ♦ Научиться правильно осуществлять контроль качества, используя, в частности, статистическую выборку, анкетирование, воздействие, проверку деятельности и др

Модуль 3. Управление рисками технологических проектов

- ♦ Определять угрозы и возможности проекта, зная их различные типы
- ♦ Разрабатывать план управления рисками с использованием соответствующих инструментов и методов
- ♦ Проводить качественный и количественный анализ рисков проекта
- ♦ Планировать и осуществлять меры реагирования на потенциальные риски технологической работы

Модуль 4. Управление снабжением технологических проектов

- ♦ Контролировать основную деятельность руководителя проекта и контракта
- ♦ Определять стратегии снабжения с учетом различных условий и типов контрактов
- ♦ Научиться вести переговоры с поставщиками
- ♦ Искать, отбирать и оценивать предложения

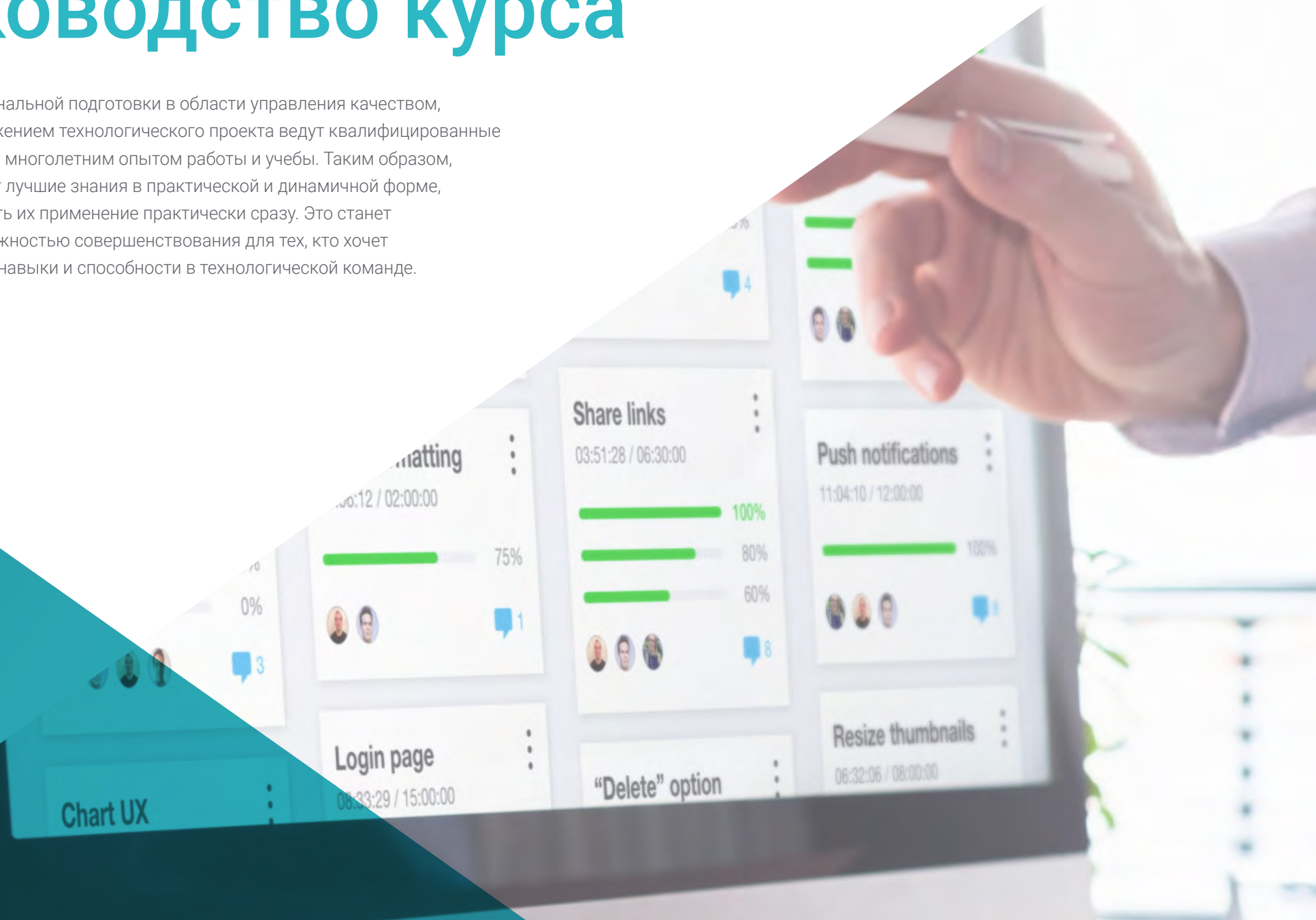


Разработайте инновационные стратегии реагирования на потенциальные риски, влияющие на ваш рабочий план”

03

Руководство курса

Курс профессиональной подготовки в области управления качеством, рисками и снабжением технологического проекта ведут квалифицированные преподаватели с многолетним опытом работы и учебы. Таким образом, они предоставят лучшие знания в практической и динамичной форме, чтобы обеспечить их применение практически сразу. Это станет отличной возможностью совершенствования для тех, кто хочет проверить свои навыки и способности в технологической команде.



“

У нас есть группа профессионалов, подготовленных для того, чтобы обучить вас методам качественного управления технологическими проектами”

Приглашенный лектор международного уровня

Дж. Майкл ДеАнджелис, долгое время проработавший в сфере высшего образования, был телеведущим, сценаристом и актером. Занимая различные научные должности в Пенсильванском университете, он был назначен заместителем директора по коммуникациям и технологиям этого учебного заведения. Там он отвечает за производство и ведение еженедельного новостного подкаста **CS Radio**. Он также является одним из создателей комедийного подкаста **Mission: Rejected**, в котором он является режиссером, сценаристом и продюсером.

На протяжении всей своей карьеры он работал на местных образовательных телеканалах и радиостанциях в новостных отделах. Кроме того, окончив колледж Муленберг по специальности **Исполнительское искусство**, он стал директором компании **The Porch Room**, занимающейся производством подкастов, фильмов и театральных постановок. Благодаря всему этому у него была возможность выполнять различные обязанности в области коммуникации и развлечений. Он также выполнял задачи как в эфире, так вне его в области новостей и развлечений.

В частности, с появлением подкастов и их постоянным ростом этот эксперт специализируется на создании и производстве этого вида аудиоконтента. С их помощью, а также благодаря своему актерскому опыту, ему удается передавать слушателям не только информацию и истории, но и эмоции с помощью своего голоса.

С другой стороны, ДеАнджелис неоднократно получал признание за свои театральные работы, в 2009 году его пьеса «Капля» победила на фестивале коротких пьес **Samuel French Off-Off Broadway Short Play Festival**. В том же году он получил премию **Перри Ассоциации общественных театров Нью-Джерси (NJACT)** за лучшую постановку оригинальной пьесы за спектакль «Accidents Happen»



Г-н ДеАнджелис, Дж. Майкл

- Директор по коммуникациям и технологиям Пенсильванского университета, США
- Директор продюсерской компании The Porch Room.
- Ведущий еженедельного новостного подкаста CS Radio
- Радиоведущий и подкастер
- Премия NJACT Perry Award
- Степень бакалавра в области исполнительских искусств в колледже Муленберг
- Степень бакалавра в области исполнительского искусства в колледже Голдсмитс Лондонского университета
- Член: Гильдия драматургов Америки

“

*Благодаря TECH
вы сможете учиться
у лучших мировых
профессионалов”*

Руководство



Д-р Ромеро Мариньо, Бруниль Далила

- Администратор баз данных, Ассоциация OCREM, Гранада
- Консультант по программным проектам и технологической архитектуре для различных компаний, Венесуэла
- Преподаватель университета в области компьютерных наук. Факультет процессов и систем, Университет Симона Боливара (USB), Венесуэла
- Исследователь в области программной инженерии и смежных областях, факультет процессов и систем, Университет Симона Боливара (USB), Венесуэла
- Системный инженер Университета Бисентенария в Арагуа (UBA), Венесуэла
- Степень доктора в области информационных и коммуникационных технологий Университета Гранады (UGR), Испания
- Степень магистра в области системной инженерии Университета Симона Боливара (USB), Венесуэла
- Курс профессиональной подготовки в области коммуникаций и сетей передачи данных Центрального университета Венесуэлы (UCV)



04

Структура и содержание

Структура этой программы разработана таким образом, чтобы рассмотреть концепции управления качеством и предотвращения рисков в технологическом проекте. Она также позволит студентам развить свои навыки в управлении контрактами между клиентами и поставщиками. С этой целью студенты узнают, как проводить профилактические мероприятия по предотвращению рисков и осуществлять исчерпывающий контроль за соблюдением правил, чтобы гарантировать качество и выполнение работы.



“

Учебный план, который адаптируется к вашим потребностям, чтобы вы могли стать одними из лучших в секторе”

Модуль 1. Введение в разработку и управление технологическими проектами и управление интеграцией технологических проектов

- 1.1. Введение в управление технологическими проектами
 - 1.1.1. Роль руководителя проекта
 - 1.1.2. Определение проекта
 - 1.1.3. Организационные структуры
- 1.2. Управление проектами, управление программами и управление портфолио проектов
 - 1.2.1. Портфолио, программы и проекты
 - 1.2.2. Стратегическое управление
- 1.3. Стандарты и лучшие практики управления технологическими проектами
 - 1.3.1. PRINCE2
 - 1.3.2. PMP
 - 1.3.3. ISO 21500, ISO 2012
- 1.4. Влияние организации на разработку и управление технологическими проектами
 - 1.4.1. Экологические факторы компании
 - 1.4.2. Активы процессов организации
- 1.5. Процессы управления технологическими проектами
 - 1.5.1. Жизненный цикл технологических проектов
 - 1.5.2. Группы процессов
 - 1.5.3. Динамика групп процессов
- 1.6. Разработка устава технологических проектов
 - 1.6.1. Определение устава технологических проектов
 - 1.6.2. Инструменты и методы
- 1.7. Составление плана по разработке и управлению технологическими проектами
 - 1.7.1. Определение плана разработки и управления технологическими проектами
 - 1.7.2. Инструменты и методы
- 1.8. Управление информацией по технологическим проектам
 - 1.8.1. Важность управления информацией в технологических проектах
 - 1.8.2. Инструменты и методы
- 1.9. Мониторинг работы технологических проектов
 - 1.9.1. Мониторинг и контроль работ
 - 1.9.2. Отчеты по мониторингу технологических проектов
 - 1.9.3. Инструменты и методы

- 1.10. Интегрированный контроль изменений в технологических проектах
 - 1.10.1. Цели и преимущества контроля изменений в проектах
 - 1.10.2. ССВ (*Совет по контролю за изменениями*)
 - 1.10.3. Инструменты и методы
- 1.11. Выполнение и закрытие технологических проектов
 - 1.11.1. Цели и преимущества закрытия проекта
 - 1.11.2. Инструменты и методы

Модуль 2. Управление качеством технологических проектов

- 2.1. Важность управления качеством в проектах
 - 2.1.1. Ключевые понятия
 - 2.1.2. Разница между качеством и классом
 - 2.1.3. Прецизионность
 - 2.1.4. Точность
 - 2.1.5. Метрические данные
- 2.2. Теоретики качества
 - 2.2.1. Эдвардс Деминг
 - 2.2.1.1. Цикл Шухарта–Деминга (*План Делай-проверяй-действуй*)
 - 2.2.2. Непрерывное совершенствование
 - 2.2.3. Джозеф Джуран. Принцип Парето
 - 2.2.3.1. Теория пригодности к использованию
 - 2.2.4. Теория всеобщего управления качеством
 - 2.2.5. Каору Исикава (*Рыбы кости*)
 - 2.2.6. Филип Кросби (*Стоимость низкого качества*)
- 2.3. Стандарты: ISO 21500
 - 2.3.1. Введение
 - 2.3.2. История и предпосылки
 - 2.3.3. Цели и характеристики
 - 2.3.4. Группа процесса-группа предмета
 - 2.3.5. ISO 21500 vs. PMBOK
 - 2.3.6. Будущее стандарта

- 2.4. Новые тенденции и практика в управлении качеством
 - 2.4.1. Соблюдение политики и аудит
 - 2.4.2. Стандарты и соблюдение
 - 2.4.3. Непрерывное совершенствование
 - 2.4.4. Взаимодействие с *Stakeholders* (заинтересованными сторонами)
 - 2.4.5. Периодические ретроспективы
 - 2.4.6. Последующие ретроспективы
- 2.5. Планирование в области управления качеством
 - 2.5.1. Анализ затрат и выгод
 - 2.5.2. Принятие решений по нескольким критериям
 - 2.5.3. Планирование и проверка испытаний
 - 2.5.4. Диаграммы потоков
 - 2.5.5. Логическая модель данных
 - 2.5.6. Матричная диаграмма
 - 2.5.7. Диграфы взаимосвязи
- 2.6. Затраты на соблюдение и несоблюдение требований к качеству
 - 2.6.1. Затраты на обеспечение соответствия
 - 2.6.2. Затраты, связанные с несоблюдением или несоответствием требованиям
 - 2.6.3. Затраты на профилактику
 - 2.6.4. Затраты на оценку
 - 2.6.5. Внутренние сбои
 - 2.6.6. Внешние сбои
 - 2.6.7. Предельные затраты на качество
 - 2.6.8. Оптимальное качество
- 2.7. Управление качеством
 - 2.7.1. Контрольные списки
 - 2.7.2. Анализ альтернатив
 - 2.7.3. Анализ документов
 - 2.7.4. Анализ процессов
 - 2.7.5. Анализ первопричин
 - 2.7.6. Диаграммы причинно-следственных связей
 - 2.7.7. Гистограммы
 - 2.7.8. Диаграммы рассеяния
 - 2.7.9. Дизайн для X
 - 2.7.10. Методы улучшения качества

- 2.8. Аудиты качества
 - 2.8.1. Что такое внутренний аудит качества?
 - 2.8.2. Различные виды аудита
 - 2.8.3. Цели внутреннего аудита
 - 2.8.4. Преимущества внутреннего аудита
 - 2.8.5. Действующие лица, участвующие во внутреннем аудите
 - 2.8.6. Процедура внутреннего аудита
- 2.9. Контроль качества
 - 2.9.1. Проверочные листы
 - 2.9.2. Статистическая выборка
 - 2.9.3. Анкеты и опросы
 - 2.9.4. Обзоры деятельности
 - 2.9.5. Осмотр
 - 2.9.6. Тестирование/оценка продукции
 - 2.9.7. Ретроспективы и извлечение уроков

Модуль 3. Управление рисками технологических проектов

- 3.1. Введение в управление рисками
 - 3.1.1. Определение рисков
 - 3.1.1.1. Угрозы
 - 3.1.1.2. Возможности
 - 3.1.2. Виды рисков
- 3.2. Основные понятия
 - 3.2.1. Тяжесть
 - 3.2.2. Отношение к риску
 - 3.2.3. Индивидуальный риск vs. Коллективный риск
 - 3.2.4. Категории риска
- 3.3. Управление рисками: преимущества
- 3.4. Тенденции в управлении рисками
 - 3.4.1. Риски, не связанные с событиями
 - 3.4.2. Устойчивость проекта
 - 3.4.3. Риски в гибких и адаптивных средах
- 3.5. Планирование управления рисками
 - 3.5.1. Разработка плана управления рисками
 - 3.5.2. Инструменты и методы

- 3.6. Определение рисков
 - 3.6.1. Реестр рисков проекта
 - 3.6.2. Инструменты и методы
- 3.7. Проведение качественного анализа рисков
 - 3.7.1. Качественный анализ рисков
 - 3.7.1.2. Определение
 - 3.7.1.3. Представление
 - 3.7.2. Инструменты и методы
- 3.8. Проведение количественного анализа рисков
 - 3.8.1. Количественный анализ риска: определение и представление
 - 3.8.2. Инструменты и методы
 - 3.8.3. Моделирование и имитация
 - 3.8.4. Анализ чувствительности
 - 3.8.5. Расчет резерва на случай непредвиденных обстоятельств
- 3.9. Планирование и реализация мер реагирования на риски
 - 3.9.1. Разработка плана реагирования на риски
 - 3.9.2. Типы стратегий угроз
 - 3.9.3. Типы стратегий для возможностей
 - 3.9.4. Управление резервами
 - 3.9.5. Инструменты и методы
 - 3.9.6. Реализация мер реагирования на риски
- 3.10. Мониторинг рисков
 - 3.10.1. Концепции мониторинга рисков
 - 3.10.2. Инструменты и методы

Модуль 4. Управление снабжением технологических проектов

- 4.1. Введение в управление снабжением
 - 4.1.1. Определение контракта
 - 4.1.2. Правовая основа для снабжения
- 4.2. Основные понятия
 - 4.2.1. Определение контракта
 - 4.2.2. Руководитель проекта и контракт
 - 4.2.3. Основные виды деятельности
 - 4.2.4. Централизованные и децентрализованные закупки



- 4.3. Управление закупками: преимущества
 - 4.3.1. Определение стратегии закупок
 - 4.3.2. Типы стратегий
- 4.4. Закупки в адаптивной среде
- 4.5. Виды контрактов
 - 4.5.1. Контракты с фиксированной ценой
 - 4.5.2. Контракты с возмещаемыми затратами
 - 4.5.3. Контракты на поставку времени и материалов
- 4.6. Документация по закупкам
 - 4.6.1. Виды документов в контексте закупок
 - 4.6.2. Потoki документов в управлении закупками
- 4.7. Ведение переговоров с поставщиками
 - 4.7.1. Цели ведения переговоров с поставщиками
 - 4.7.2. Техника ведения переговоров с поставщиками
- 4.8. Планирование управления закупками
 - 4.8.1. План управления закупками
 - 4.8.2. Инструменты и методы
- 4.9. Организация закупок
 - 4.9.1. Поиск, отбор и оценка предложений
 - 4.9.2. Инструменты и методы
 - 4.9.3. Матрица взвешивания конкурсных предложений
- 4.10. Мониторинг и контроль закупок
 - 4.10.1. Пункты мониторинга и контроля закупок по типам контрактов
 - 4.10.2. Инструменты и методы

“Стандарты и лучшие практики обеспечивают качество вашей работы в качестве ИТ-менеджера проекта”



05

Методика обучения

TECH – первый в мире университет, объединивший метод **кейс-стади** с **Relearning**, системой 100% онлайн-обучения, основанной на направленном повторении.

Эта инновационная педагогическая стратегия была разработана для того, чтобы предложить профессионалам возможность обновлять свои знания и развивать навыки интенсивным и эффективным способом. Модель обучения, которая ставит студента в центр учебного процесса и отводит ему ведущую роль, адаптируясь к его потребностям и оставляя в стороне более традиционные методологии.



“

ТЕСН подготовит вас к решению новых задач в условиях неопределенности и достижению успеха в карьере”

Студент — приоритет всех программ ТЕСН

В методике обучения ТЕСН студент является абсолютным действующим лицом. Педагогические инструменты каждой программы были подобраны с учетом требований к времени, доступности и академической строгости, которые предъявляют современные студенты и наиболее конкурентоспособные рабочие места на рынке.

В асинхронной образовательной модели ТЕСН студенты сами выбирают время, которое они выделяют на обучение, как они решат выстроить свой распорядок дня, и все это — с удобством на любом электронном устройстве, которое они предпочитают. Студентам не нужно посещать очные занятия, на которых они зачастую не могут присутствовать. Учебные занятия будут проходить в удобное для них время. Вы всегда можете решить, когда и где учиться.

“

В ТЕСН у вас НЕ будет занятий в реальном времени, на которых вы зачастую не можете присутствовать”



Самые обширные учебные планы на международном уровне

TECH характеризуется тем, что предлагает наиболее обширные академические планы в университетской среде. Эта комплексность достигается за счет создания учебных планов, которые охватывают не только основные знания, но и самые последние инновации в каждой области.

Благодаря постоянному обновлению эти программы позволяют студентам быть в курсе изменений на рынке и приобретать навыки, наиболее востребованные работодателями. Таким образом, те, кто проходит обучение в TECH, получают комплексную подготовку, которая дает им значительное конкурентное преимущество для продвижения по карьерной лестнице.

Более того, студенты могут учиться с любого устройства: компьютера, планшета или смартфона.

“

Модель TECH является асинхронной, поэтому вы можете изучать материал на своем компьютере, планшете или смартфоне в любом месте, в любое время и в удобном для вас темпе”

Case studies или метод кейсов

Метод кейсов является наиболее распространенной системой обучения в лучших бизнес-школах мира. Разработанный в 1912 году для того, чтобы студенты юридических факультетов не просто изучали законы на основе теоретических материалов, он также имел цель представить им реальные сложные ситуации. Таким образом, они могли принимать взвешенные решения и выносить обоснованные суждения о том, как их разрешить. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете.

При такой модели обучения студент сам формирует свою профессиональную компетенцию с помощью таких стратегий, как *обучение действием* (learning by doing) или *дизайн-мышление* (design thinking), используемых такими известными учебными заведениями, как Йель или Стэнфорд.

Этот метод, ориентированный на действия, будет применяться на протяжении всего академического курса, который студент проходит в TECH. Таким образом, они будут сталкиваться с множеством реальных ситуаций и должны будут интегрировать знания, проводить исследования, аргументировать и защищать свои идеи и решения. Все это делается для того, чтобы ответить на вопрос, как бы они поступили, столкнувшись с конкретными сложными событиями в своей повседневной работе.



Метод *Relearning*

В ТЕСН метод кейсов дополняется лучшим методом онлайн-обучения – *Relearning*.

Этот метод отличается от традиционных методик обучения, ставя студента в центр обучения и предоставляя ему лучшее содержание в различных форматах. Таким образом, студент может пересматривать и повторять ключевые концепции каждого предмета и учиться применять их в реальной среде.

Кроме того, согласно многочисленным научным исследованиям, повторение является лучшим способом усвоения знаний. Поэтому в ТЕСН каждое ключевое понятие повторяется от 8 до 16 раз в рамках одного занятия, представленного в разных форматах, чтобы гарантировать полное закрепление знаний в процессе обучения.

Метод Relearning позволит тебе учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, глубже вовлекаясь в свою специализацию, развивая критическое мышление, умение аргументировать и сопоставлять мнения – прямой путь к успеху.



Виртуальный кампус на 100% в онлайн-формате с лучшими учебными ресурсами

Для эффективного применения своей методики ТЕСН предоставляет студентам учебные материалы в различных форматах: тексты, интерактивные видео, иллюстрации, карты знаний и др. Все они разработаны квалифицированными преподавателями, которые в своей работе уделяют особое внимание сочетанию реальных случаев с решением сложных ситуаций с помощью симуляции, изучению контекстов, применимых к каждой профессиональной сфере, и обучению на основе повторения, с помощью аудио, презентаций, анимации, изображений и т.д.

Последние научные данные в области нейронаук указывают на важность учета места и контекста, в котором происходит доступ к материалам, перед началом нового процесса обучения. Возможность индивидуальной настройки этих параметров помогает людям лучше запоминать и сохранять знания в гиппокампе для долгосрочного хранения. Речь идет о модели, называемой *нейрокогнитивным контекстно-зависимым электронным обучением*, которая сознательно применяется в данной университетской программе.

Кроме того, для максимального содействия взаимодействию между наставником и студентом предоставляется широкий спектр возможностей для общения как в реальном времени, так и в отложенном (внутренняя система обмена сообщениями, форумы для обсуждений, служба телефонной поддержки, электронная почта для связи с техническим отделом, чат и видеоконференции).

Этот полноценный Виртуальный кампус также позволит студентам ТЕСН организовывать свое учебное расписание в соответствии с личной доступностью или рабочими обязательствами. Таким образом, студенты смогут полностью контролировать академические материалы и учебные инструменты, необходимые для быстрого профессионального развития.



Онлайн-режим обучения на этой программе позволит вам организовать свое время и темп обучения, адаптировав его к своему расписанию”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.

Методика университета, получившая самую высокую оценку среди своих студентов

Результаты этой инновационной академической модели подтверждаются высокими уровнями общей удовлетворенности выпускников ТЕСН.

Студенты оценивают качество преподавания, качество материалов, структуру и цели курса на отлично. Неудивительно, что учебное заведение стало лучшим университетом по оценке студентов на платформе отзывов Trustpilot, получив 4,9 балла из 5.

Благодаря тому, что ТЕСН идет в ногу с передовыми технологиями и педагогикой, вы можете получить доступ к учебным материалам с любого устройства с подключением к Интернету (компьютера, планшета или смартфона).

Вы сможете учиться, пользуясь преимуществами доступа к симулированным образовательным средам и модели обучения через наблюдение, то есть учиться у эксперта (learning from an expert).



Таким образом, в этой программе будут доступны лучшие учебные материалы, подготовленные с большой тщательностью:



Учебные материалы

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными. Затем эти материалы переносятся в аудиовизуальный формат, на основе которого строится наш способ работы в интернете, с использованием новейших технологий, позволяющих нам предложить вам отличное качество каждого из источников, предоставленных к вашим услугам.



Практика навыков и компетенций

Студенты будут осуществлять деятельность по развитию конкретных компетенций и навыков в каждой предметной области. Практика и динамика приобретения и развития навыков и способностей, необходимых специалисту в рамках глобализации, в которой мы живем.



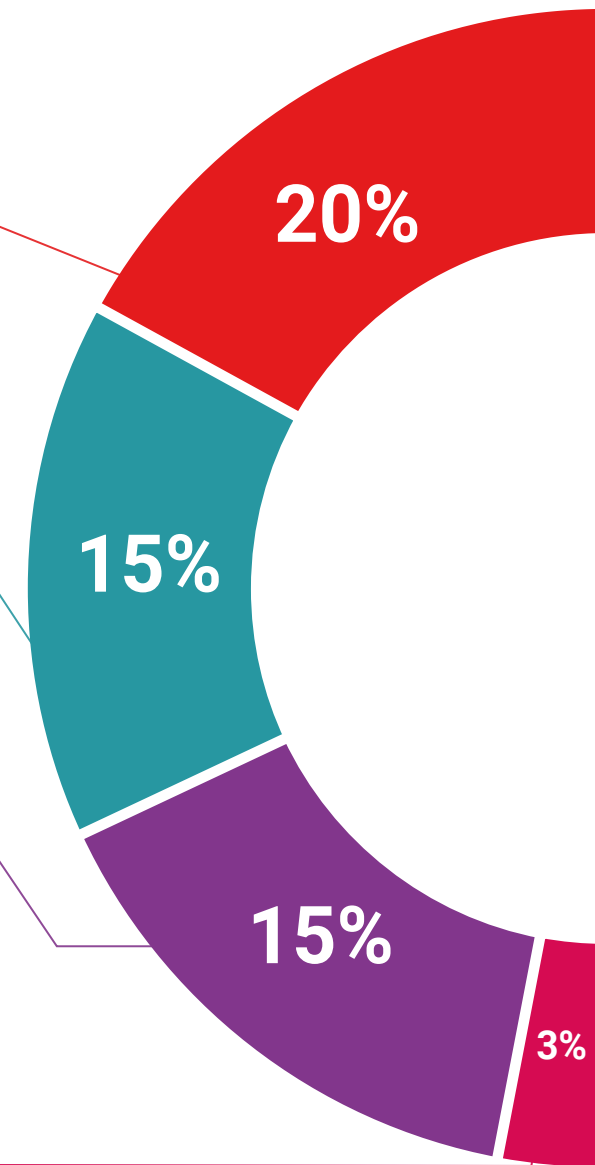
Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной форме для воспроизведения на мультимедийных устройствах, которые включают аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний. Эта эксклюзивная образовательная система для презентации мультимедийного содержания была награждена Microsoft как "Кейс успеха в Европе".



Дополнительная литература

Последние статьи, консенсусные документы, международные рекомендации... В нашей виртуальной библиотеке вы получите доступ ко всему, что необходимо для прохождения обучения.





Кейс-стади

Студенты завершат выборку лучших кейс-стади по предмету. Кейсы представлены, проанализированы и преподаются ведущими специалистами на международной арене.



Тестирование и повторное тестирование

Мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания на протяжении всей программы. Мы делаем это на 3 из 4 уровней пирамиды Миллера.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта (learning from an expert) укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в ваших будущих сложных решениях.



Краткие справочные руководства

TECH предлагает наиболее актуальные материалы курса в виде карточек или кратких справочных руководств. Это сжатый, практичный и эффективный способ помочь студенту продвигаться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области управления качеством, рисками и снабжением технологического проекта гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области управления качеством, рисками и снабжением технологического проекта** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области управления качеством, рисками и снабжением технологического проекта**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязанности

tech технологический университет

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение
Курс профессиональной подготовки
Управление качеством, рисками и снабжением технологического проекта

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Управление качеством, рисками и снабжением технологического проекта

