

# Universitätsexperte

Qualitäts-, Risiko- und  
Beschaffungsmanagement  
eines Technologieprojekts





## Universitätsexperte Qualitäts-, Risiko- und Beschaffungsmanagement eines Technologieprojekts

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: [www.techtute.com/de/informatik/spezialisierung/spezialisierung-qualitats-risiko-beschaffungsmanagement-technologieprojekts](http://www.techtute.com/de/informatik/spezialisierung/spezialisierung-qualitats-risiko-beschaffungsmanagement-technologieprojekts)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

# 01

# Präsentation

Die Planung eines Technologieprojekts erfordert eine Reihe von Schritten, um Vorschriften und Qualitätsprotokolle einzuhalten, aber auch um sicherzustellen, dass die mit der Arbeit verbundenen Risiken rechtzeitig erkannt und eingedämmt werden. Durch die Teilnahme an diesem Programm erwerben die Studenten daher die notwendigen Fähigkeiten, um diese Art von Aktivitäten effizient zu managen, indem sie die Werkzeuge und Techniken erlernen, die ihnen helfen, produktiver zu sein. Es wird ihnen auch helfen, eine Strategie zu entwickeln, die es ihnen ermöglicht, die Risiken eines Projekts zu erkennen und dadurch wettbewerbsfähiger zu werden. All dies wird den Studenten helfen, ihr Profil zu vervollständigen, um ihre Karriere in jeder Organisation voranzutreiben.





“

*Entwickeln Sie ein hervorragendes Projekt und führen Sie es zum Erfolg, indem Sie alle Risiken und Vorteile abwägen"*

Auch wenn es zu Beginn eines Projekts so aussieht, als könne nichts passieren, gibt es in Wirklichkeit viele Faktoren, die das Projekt beeinflussen können. Unvorhergesehene Situationen zu antizipieren und mit ihnen umzugehen, ist die Aufgabe des Teamleiters, der einen Aktionsplan für alle Eventualitäten entwickeln muss. Dieser Universitätsexperte bietet den Studenten die ideale Gelegenheit, diese Gefahren zu erkennen und die Qualitätsprotokolle anzuwenden, die den Erfolg der Arbeit garantieren.

Zunächst wird daher die Organisationsstruktur des Teams und die Strategie für die Durchführung des Projekts festgelegt. Darüber hinaus wird ein erster Einblick in Regelwerke und *Best Practices* wie PRINCE2, PMP und ISO 21500:2012 gegeben. Letztere ist eine Norm, die die Konzepte und Prozesse im Zusammenhang mit der Leitung und dem Management von Projekten regelt.

Während des Programms lernen die Studenten auch, Bedrohungen zu definieren und Chancen zu erkennen, wobei zwischen individuellen und allgemeinen Risiken unterschieden wird. Zu diesem Zweck lernen sie, eine qualitative und quantitative Analyse durchzuführen, eine Sensitivitätsanalyse zu erstellen und eine Reserve für unvorhergesehene Ereignisse zu berechnen. Dadurch lernen sie, eine Reaktion zu planen und die entsprechenden Folgemaßnahmen durchzuführen.

Mit dem in diesem Universitätsexperten vermittelten Wissen werden die Studenten in der Lage sein, präzise, schnelle und effiziente Entscheidungen zu treffen, die durch eine Reihe konkreter Daten über die Arbeitsrealität unterstützt werden.

Dieser **Universitätsexperte in Qualitäts-, Risiko- und Beschaffungsmanagement eines Technologieprojekts** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Seine hervorstechendsten Merkmale sind:

- ◆ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten in Management von Technologieprojekten vorgestellt werden
- ◆ Der anschauliche, schematische und äußerst praktische Inhalt vermittelt geschäftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ◆ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ◆ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ◆ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ◆ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Wenden Sie das in diesem  
Universitätsexperten erlernte  
Wissen an und beginnen Sie, in  
Ihrem Unternehmen zu wachsen"*

“

*Dieses Programm wird Sie darauf vorbereiten, sich jeder Herausforderung und Bedrohung zu stellen, was Ihnen helfen wird, eine Führungskraft der Zukunft zu werden"*

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Lernen Sie, wie Sie die Angebote von Lieferanten suchen, auswählen und bewerten, die den Anforderungen Ihres Projekts am besten entsprechen.*

*Die TECH Technologische Universität bietet Ihnen die besten Werkzeuge und eine einzigartige Methodik, um zu lernen, wie Sie der Beste in Ihrem Beruf werden.*



# 02 Ziele

Das Programm zielt darauf ab, dass Studenten und Fachleute, die für ein technologisches Projekt verantwortlich sind, qualitativ hochwertige Arbeit leisten und dabei alle Risiken berücksichtigen, die auftreten und die Stabilität der Arbeit gefährden können. Sie werden lernen, die ISO 21500-Normen anzuwenden, bestimmte Werkzeuge und Taktiken zu beherrschen und mit Lieferanten zu verhandeln. Auf diese Weise werden die Studenten ihre Managementfähigkeiten verbessern und ihr berufliches Profil schärfen, um in ihrer Karriere erfolgreich voranzukommen.





“

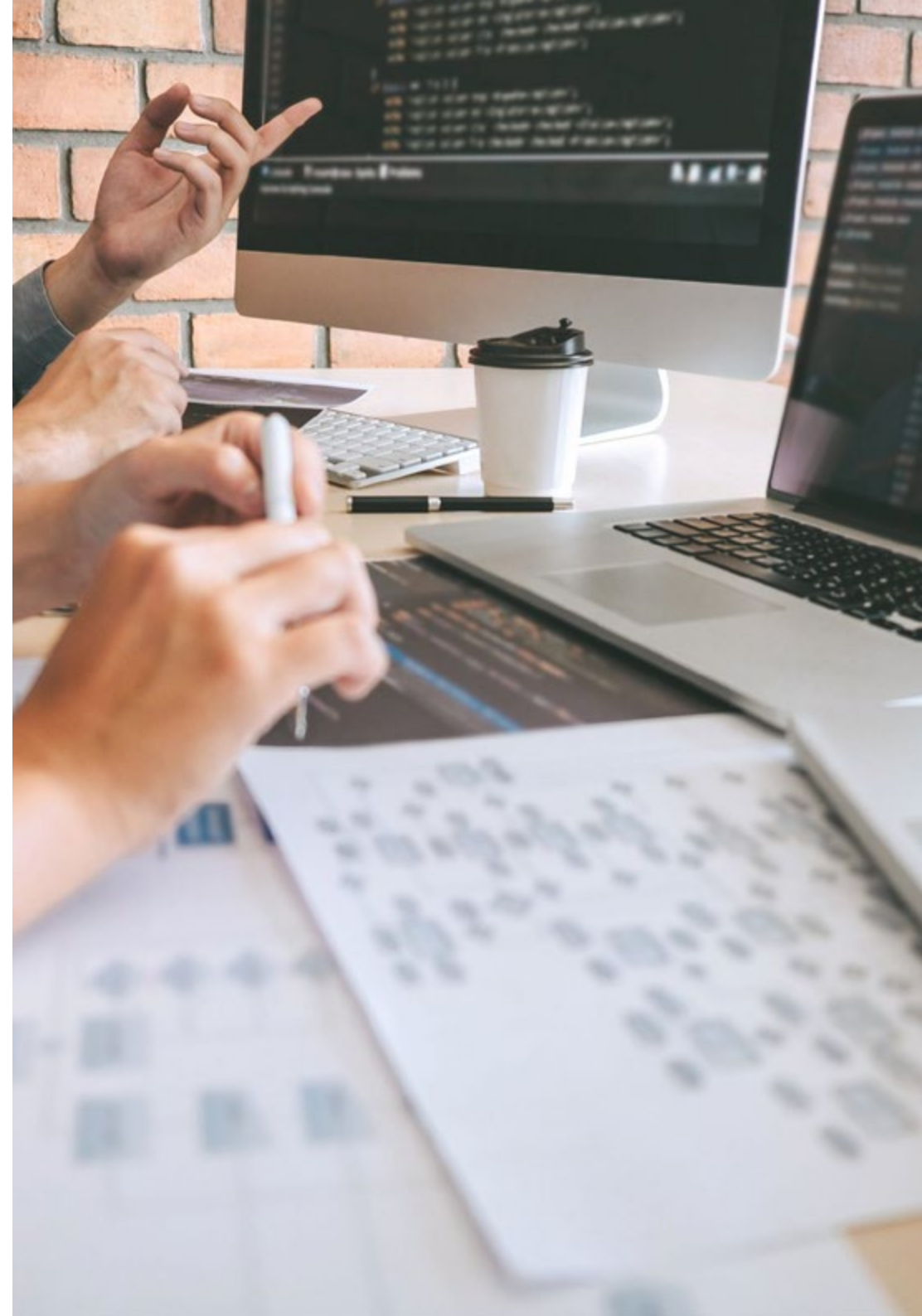
*Die Vermeidung von Bedrohungen und die Ausarbeitung eines Plans zu ihrer Bewältigung werden Ihnen helfen, Ihre Arbeit als Projektmanager zu verbessern"*



## Allgemeine Ziele

---

- ◆ Entwickeln der notwendigen Fähigkeiten und Fertigkeiten, um Entscheidungen in allen Arten von Projekten zu treffen, insbesondere in Technologieprojekten und solchen, die in multidisziplinären Kontexten und Umgebungen entwickelt werden
- ◆ Erwerben der Fähigkeit, Geschäfts- und Managementprobleme zu analysieren und zu diagnostizieren
- ◆ Beherrschen fortschrittlicher *Business Management Tools*
- ◆ Bereitstellen einer globalen und strategischen Vision für alle operativen Bereiche des Unternehmens
- ◆ Übernehmen von Verantwortung und bereichsübergreifendes und integratives Denken, um Situationen in unsicheren Umgebungen zu analysieren und zu lösen
- ◆ Entwickeln eines Projektauftrags für Technologieprojekte
- ◆ Durchführen einer umfassenden Überwachung aller Projekte
- ◆ Wissen, wie man den zeitlichen Ablauf der einzelnen Prozesse bei der Planung und Entwicklung von Projekten abschätzen kann
- ◆ Bewerten der Prozesse und Schätzung der Kosten für die Entwicklung eines Technologieprojekts
- ◆ Betonen der Projektqualität
- ◆ Verstehen der Kosten, die entstehen, wenn die Projektqualität nicht eingehalten wird
- ◆ Durchführen von Qualitätskontrollen in jeder Phase des Projekts
- ◆ Erwerben von Techniken und Fähigkeiten zur Verwaltung von Personalressourcen und zur Lösung von Konflikten im Team
- ◆ Kennen der aufkommenden Trends auf dem Markt
- ◆ Entwickeln von Kommunikationsfähigkeiten, mit denen die Realität eines Technologieprojekts vermittelt werden kann
- ◆ Kennen und Verwalten der Risiken von Technologieprojekten





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Einführung in die Gestaltung und das Management von Technologieprojekten und Integrationsmanagement von Technologieprojekten

- ◆ Einführen der Studenten in die grundlegenden Konzepte des Managements von Technologieprojekten, wie z. B. die Rolle des Managers und die Definition des Projekts
- ◆ Kennen der Vorschriften und bewährten Verfahren des Managements von Technologieprojekten: PRINCE2, PMP und ISO 21500:2012
- ◆ Definieren des Plans für die Gestaltung und das Management von Technologieprojekten

### Modul 2. Qualitätsmanagement von Technologieprojekten

- ◆ Einschätzen der Bedeutung des Qualitätsmanagements von Projekten und Unterscheiden zwischen „Qualität“ und „Güte“
- ◆ Kennen der verschiedenen Qualitätstheorien, wie z. B. die von Edwards Deming
- ◆ Analysieren der Norm ISO 21500 unter Berücksichtigung ihrer Geschichte, Ziele und Merkmale
- ◆ Lernen eine korrekte Qualitätskontrolle durchzuführen, u. a mit Hilfe von statistischen Stichproben, Fragebögen, Impaktierungen und Leistungsüberprüfungen

### Modul 3. Risikomanagement von Technologieprojekten

- ◆ Definieren der Bedrohungen und Chancen des Projekts und Kennen der verschiedenen Arten von Bedrohungen und Chancen
- ◆ Entwickeln eines Risikomanagementplans unter Verwendung geeigneter Instrumente und Techniken
- ◆ Erstellen einer qualitativen und quantitativen Analyse der Risiken eines Projekts
- ◆ Planen und Umsetzen einer Reaktion auf die potenziellen Risiken eines Technologieprojekts

### Modul 4. Beschaffungsmanagement von Technologieprojekten

- ◆ Kontrollieren der wichtigsten Aktivitäten des Projektleiters und derjenigen, die im Vertrag enthalten sind
- ◆ Definieren einer Beschaffungsstrategie für verschiedene Umgebungen und Vertragsarten
- ◆ Lernen, mit Lieferanten zu verhandeln
- ◆ Suchen, Auswählen und Bewerten von Angeboten



*Planen Sie innovative Strategien, um auf potenzielle Risiken zu reagieren, die Ihren Arbeitsplan beeinträchtigen"*

# 03 Kursleitung

Der Universitätsexperte in Qualitäts-, Risiko- und Beschaffungsmanagement eines Technologieprojekts verfügt über ein hoch qualifiziertes Dozententeam mit langjähriger beruflicher und akademischer Erfahrung. Sie werden die besten Kenntnisse auf praktische und dynamische Weise vermitteln, so dass sie sofort angewendet werden können. Dies ist eine großartige Gelegenheit für diejenigen, die ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten in einem Team testen möchten.



“

*Wir verfügen über eine Gruppe von Fachleuten, die darauf geschult sind, Ihnen die Schlüssel zum Qualitätsmanagement eines Technologieprojekts zu vermitteln"*

## Leitung



### Dr. Romero Mariño, Brunil Dalila

- Datenbankverwalterin, Vereinigung OCREM, Granada
- Beraterin für Softwareprojekte und Projekte im Bereich technologische Architektur für verschiedene Unternehmen, Venezuela
- Universitätsprofessorin für Computerwissenschaften, Abteilung für Prozesse und Systeme, Universität Simón Bolívar (USB), Venezuela
- Forscherin in *Software Engineering* und verwandten Bereichen, Abteilung für Prozesse und Systeme, Universität Simón Bolívar (USB), Venezuela
- Systemingenieurin von der Universität Bicentennial de Aragua (UBA), Venezuela
- Promotion in Informations- und Kommunikationstechnologien an der Universität von Granada (UGR), Spanien
- Masterstudiengang in Systemtechnik an der Universität Simón Bolívar (USB), Venezuela
- Expertin für Kommunikation und Datenkommunikationsnetze von der Zentralen Universität von Venezuela (UCV)



# 04

## Struktur und Inhalt

Die Struktur dieses Programms ist darauf ausgelegt, die Konzepte des Qualitätsmanagements und der Risikovermeidung in einem Technologieprojekt zu behandeln. Es wird den Studenten auch ermöglichen, ihre Fähigkeiten im Bereich der Verwaltung von Verträgen zwischen Kunden und Lieferanten zu entwickeln. Zu diesem Zweck werden sie lernen, wie man vorbeugende Maßnahmen gegen Risiken ergreift und eine umfassende Kontrolle der Vorschriften durchführt, um die Qualität und die Ausführung eines Auftrags zu gewährleisten.





“

*Ein Lehrplan, der sich an  
Ihre Bedürfnisse anpasst,  
um Sie unter den Besten des  
Sektors zu positionieren"*

## Modul 1. Einführung in die Gestaltung und das Management von Technologieprojekten und Integrationsmanagement von Technologieprojekten

- 1.1. Einführung in das Management von Technologieprojekten
  - 1.1.1. Rolle des Projektmanagers
  - 1.1.2. Projektdefinition
  - 1.1.3. Organisatorische Strukturen
- 1.2. Projektmanagement, Programm-Management und Portfolio-Management
  - 1.2.1. Portfolios, Programme und Projekte
  - 1.2.2. Strategisches Management
- 1.3. Standards und bewährte Praktiken für das Management von Technologieprojekten
  - 1.3.1. PRINCE2
  - 1.3.2. PMP
  - 1.3.3. ISO 21500:2012
- 1.4. Organisatorische Einflüsse auf die Gestaltung und das Management von Technologieprojekten
  - 1.4.1. Umweltfaktoren eines Unternehmens
  - 1.4.2. Prozesswerte in Unternehmen
- 1.5. Prozesse des Managements von Technologieprojekten
  - 1.5.1. Lebenszyklus von Technologieprojekten
  - 1.5.2. Prozessgruppen
  - 1.5.3. Dynamik der Prozessgruppen
- 1.6. Entwicklung der Gründungsakte für Technologieprojekte
  - 1.6.1. Definition des Gründungsakte von Technologieprojekten
  - 1.6.2. Instrumente und Techniken
- 1.7. Entwicklung des Plans für die Gestaltung und das Management von Technologieprojekten
  - 1.7.1. Definition des Plans für die Gestaltung und das Management von Technologieprojekten
  - 1.7.2. Instrumente und Techniken
- 1.8. Wissensmanagement von Technologieprojekten
  - 1.8.1. Bedeutung von Wissensmanagement in Technologieprojekten
  - 1.8.2. Instrumente und Techniken

- 1.9. Überwachung von Technologieprojekten
  - 1.9.1. Überwachung und Kontrolle der Arbeiten
  - 1.9.2. Überwachungsberichte bei Technologieprojekten
  - 1.9.3. Instrumente und Techniken
- 1.10. Integrierte Änderungskontrolle in Technologieprojekten
  - 1.10.1. Ziele und Vorteile der Änderungskontrolle bei Projekten
  - 1.10.2. CCB (*Change Control Board*)
  - 1.10.3. Instrumente und Techniken
- 1.11. Lieferung und Abschluss von Technologieprojekten
  - 1.11.1. Ziele und Vorteile des Projektabschlusses
  - 1.11.2. Instrumente und Techniken

## Modul 2. Qualitätsmanagement von Technologieprojekten

- 2.1. Bedeutung des Qualitätsmanagements in Projekten
  - 2.1.1. Wichtige Konzepte
  - 2.1.2. Unterschied zwischen Qualität und Güte
  - 2.1.3. Präzision
  - 2.1.4. Genauigkeit
  - 2.1.5. Metrik
- 2.2. Theoretiker der Qualität
  - 2.2.1. Edwards Deming
    - 2.2.1.1. Shewart-Deming-Zyklus (*Plan-Do-Check-Act*)
  - 2.2.2. Kontinuierliche Verbesserung
  - 2.2.3. Joseph Juran. Pareto-Prinzip
    - 2.2.3.1. Theorie der Zweckmäßigkeit
  - 2.2.4. Theorie des Total Quality Management
  - 2.2.5. Kaoru Ishikawa (Fischgräte)
  - 2.2.6. Philip Crosby (Kosten für schlechte Qualität)
- 2.3. Regelung: ISO 21500
  - 2.3.1. Einführung
  - 2.3.2. Hintergrund und Geschichte
  - 2.3.3. Ziele und Merkmale
  - 2.3.4. Prozessgruppe-Subjektgruppe
  - 2.3.5. ISO 21500 vs. PMBOK
  - 2.3.6. Die Zukunft der Norm

- 2.4. Aufkommende Trends und Praktiken im Bereich Qualitätsmanagement
  - 2.4.1. Einhaltung von Richtlinien und Audits
  - 2.4.2. Standards und Einhaltung
  - 2.4.3. Kontinuierliche Verbesserung
  - 2.4.4. Engagement von *Stakeholdern* (Interessengruppen)
  - 2.4.5. Wiederkehrende Retrospektiven
  - 2.4.6. Nachfolgende Retrospektiven
- 2.5. Planung des Qualitätsmanagements
  - 2.5.1. Kosten-Nutzen-Analyse
  - 2.5.2. Multikriterielle Entscheidungsanalyse
  - 2.5.3. Testplanung und Inspektion
  - 2.5.4. Flussdiagramme
  - 2.5.5. Logisches Datenmodell
  - 2.5.6. Matrix-Diagramm
  - 2.5.7. Beziehungsdiagramm
- 2.6. Kosten für die Einhaltung von Qualitätsstandards und die Nichteinhaltung von Standards
  - 2.6.1. Kosten der Einhaltung
  - 2.6.2. Kosten der Nichteinhaltung oder Nichtkonformität
  - 2.6.3. Kosten der Prävention
  - 2.6.4. Kosten der Bewertung
  - 2.6.5. Interne Fehler
  - 2.6.6. Externe Fehler
  - 2.6.7. Grenzkosten der Qualität
  - 2.6.8. Optimale Qualität
- 2.7. Qualitätsmanagement
  - 2.7.1. Checklisten
  - 2.7.2. Analyse von Alternativen
  - 2.7.3. Analyse der Dokumente
  - 2.7.4. Prozessanalyse
  - 2.7.5. Analyse der Grundursache
  - 2.7.6. Ursache-Wirkungs-Diagramme
  - 2.7.7. Histogramme
  - 2.7.8. Punktediagramme
  - 2.7.9. Entwurf für X
  - 2.7.10. Methoden der Qualitätsverbesserung

- 2.8. Qualitätsaudits
  - 2.8.1. Was ist ein internes Qualitätsaudit?
  - 2.8.2. Verschiedene Arten von Audits
  - 2.8.3. Ziele eines internen Audits
  - 2.8.4. Vorteile von internen Audits
  - 2.8.5. Am internen Audit beteiligte Akteure
  - 2.8.6. Verfahren eines internen Audits
- 2.9. Qualitätskontrolle
  - 2.9.1. Überprüfungsbögen
  - 2.9.2. Statistische Stichproben
  - 2.9.3. Fragebögen und Umfragen
  - 2.9.4. Leistungsüberprüfungen
  - 2.9.5. Inspektion
  - 2.9.6. Produktprüfung/-bewertung
  - 2.9.7. Retrospektiven und gelernte Lektionen

### Modul 3. Risikomanagement von Technologieprojekten

- 3.1. Einführung in das Risikomanagement
  - 3.1.1. Definition von Risiken
    - 3.1.1.1. Bedrohungen
    - 3.1.1.2. Gelegenheiten
  - 3.1.2. Arten von Risiken
- 3.2. Grundlegende Konzepte
  - 3.2.1. Schweregrad
  - 3.2.2. Verhalten gegenüber Risiken
  - 3.2.3. Individuelles Risiko vs. Allgemeines Risiko
  - 3.2.4. Risikokategorien
- 3.3. Risikomanagement: Vorteile
- 3.4. Tendenzen im Risikomanagement
  - 3.4.1. Nichtereignisbezogene Risiken
  - 3.4.2. Widerstandsfähigkeit des Projekts
  - 3.4.3. Risiken in agilen/adaptiven Umgebungen
- 3.5. Planung des Risikomanagements
  - 3.5.1. Entwicklung des Risikomanagementplans
  - 3.5.2. Instrumente und Techniken

- 3.6. Identifizierung von Risiken
  - 3.6.1. Das Risikoregister des Projekts
  - 3.6.2. Instrumente und Techniken
- 3.7. Qualitative Risikoanalyse durchführen
  - 3.7.1. Qualitative Risikoanalyse
    - 3.7.1.2. Definition
    - 3.7.1.3. Vertretung
  - 3.7.2. Instrumente und Techniken
- 3.8. Quantitative Risikoanalyse durchführen
  - 3.8.1. Quantitative Risikoanalyse: Definition und Darstellung
  - 3.8.2. Instrumente und Techniken
  - 3.8.3. Modellierung und Simulation
  - 3.8.4. Sensitivitätsanalyse
  - 3.8.5. Berechnung der Reserve für unvorhergesehene Ausgaben
- 3.9. Planung und Umsetzung der Risikoreaktion
  - 3.9.1. Entwicklung des Risikoreaktionsplans
  - 3.9.2. Arten von Bedrohungsstrategien
  - 3.9.3. Arten von Strategien für Gelegenheiten
  - 3.9.4. Management der Reserven
  - 3.9.5. Instrumente und Techniken
  - 3.9.6. Umsetzung der Risikoreaktion
- 3.10. Risikoüberwachung
  - 3.10.1. Konzepte der Risikoüberwachung
  - 3.10.2. Instrumente und Techniken

#### Modul 4. Beschaffungsmanagement von Technologieprojekten

- 4.1. Einführung in das Beschaffungsmanagement
  - 4.1.1. Definition von Vertrag
  - 4.1.2. Rechtlicher Rahmen für die Beschaffung
- 4.2. Grundlegende Konzepte
  - 4.2.1. Definition von Vertrag
  - 4.2.2. Der Projektmanager und der Vertrag
  - 4.2.3. Hauptaktivitäten
  - 4.2.4. Zentralisierte und dezentralisierte Beschaffung



- 4.3. Beschaffungsmanagement: Vorteile
  - 4.3.1. Definition der Einkaufsstrategie
  - 4.3.2. Arten von Strategien
- 4.4. Beschaffung in adaptiven Umgebungen
- 4.5. Arten von Verträgen
  - 4.5.1. Festpreis-Verträge
  - 4.5.2. Verträge mit erstattungsfähigen Kosten
  - 4.5.3. Zeit- und Materialverträge
- 4.6. Beschaffungsdokumentation
  - 4.6.1. Arten von Dokumenten im Zusammenhang mit einer Beschaffung
  - 4.6.2. Dokumentenflüsse im Beschaffungsmanagement
- 4.7. Verhandlung mit Lieferanten
  - 4.7.1. Ziele der Verhandlung mit Lieferanten
  - 4.7.2. Techniken der Verhandlung mit Lieferanten
- 4.8. Planung des Beschaffungsmanagements
  - 4.8.1. Plan für das Beschaffungsmanagement
  - 4.8.2. Instrumente und Techniken
- 4.9. Beschaffung
  - 4.9.1. Suche, Auswahl und Bewertung von Angeboten
  - 4.9.2. Instrumente und Techniken
  - 4.9.3. Matrix zur Angebotsgewichtung
- 4.10. Überwachung und Kontrolle der Beschaffung
  - 4.10.1. Beschaffungsüberwachung und Kontrollpunkte nach Vertragsart
  - 4.10.2. Instrumente und Techniken

“

*Normen und bewährte Verfahren  
sichern die Qualität Ihrer Arbeit  
als IT-Manager eines Projekts"*



# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Fallstudie zur Kontextualisierung aller Inhalte

Unser Programm bietet eine revolutionäre Methode zur Entwicklung von Fähigkeiten und Kenntnissen. Unser Ziel ist es, Kompetenzen in einem sich wandelnden, wettbewerbsorientierten und sehr anspruchsvollen Umfeld zu stärken.

“

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt”*



*Sie werden Zugang zu einem Lernsystem haben, das auf Wiederholung basiert, mit natürlichem und progressivem Unterricht während des gesamten Lehrplans.*





*Die Studenten lernen durch gemeinschaftliche Aktivitäten und reale Fälle die Lösung komplexer Situationen in realen Geschäftsumgebungen.*

## Eine innovative und andersartige Lernmethode

Dieses TECH-Programm ist ein von Grund auf neu entwickeltes, intensives Lehrprogramm, das die anspruchsvollsten Herausforderungen und Entscheidungen in diesem Bereich sowohl auf nationaler als auch auf internationaler Ebene vorsieht. Dank dieser Methodik wird das persönliche und berufliche Wachstum gefördert und ein entscheidender Schritt in Richtung Erfolg gemacht. Die Fallmethode, die Technik, die diesem Inhalt zugrunde liegt, gewährleistet, dass die aktuellste wirtschaftliche, soziale und berufliche Realität berücksichtigt wird.

**“** *Unser Programm bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“*

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Informatikschulen der Welt, seit es sie gibt. Die Fallmethode wurde 1912 entwickelt, damit die Jurastudenten das Recht nicht nur anhand theoretischer Inhalte erlernen, sondern ihnen reale, komplexe Situationen vorlegen, damit sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen können, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt.

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Mit dieser Frage konfrontieren wir Sie in der Fallmethode, einer handlungsorientierten Lernmethode. Während des gesamten Kurses werden die Studierenden mit mehreren realen Fällen konfrontiert. Sie müssen Ihr gesamtes Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und Ihre Ideen und Entscheidungen verteidigen.

## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Im Jahr 2019 erzielten wir die besten  
Lernergebnisse aller spanischsprachigen  
Online-Universitäten der Welt.*

Bei TECH lernen Sie mit einer hochmodernen Methodik, die darauf ausgerichtet ist, die Führungskräfte der Zukunft auszubilden. Diese Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, wird Relearning genannt.

Unsere Universität ist die einzige in der spanischsprachigen Welt, die für die Anwendung dieser erfolgreichen Methode zugelassen ist. Im Jahr 2019 ist es uns gelungen, die Gesamtzufriedenheit unserer Studenten (Qualität der Lehre, Qualität der Materialien, Kursstruktur, Ziele...) in Bezug auf die Indikatoren der besten Online-Universität in Spanisch zu verbessern.





In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert. Mit dieser Methode wurden mehr als 650.000 Hochschulabsolventen mit beispiellosem Erfolg in so unterschiedlichen Bereichen wie Biochemie, Genetik, Chirurgie, internationales Recht, Managementfähigkeiten, Sportwissenschaft, Philosophie, Recht, Ingenieurwesen, Journalismus, Geschichte, Finanzmärkte und -Instrumente ausgebildet. Dies alles in einem sehr anspruchsvollen Umfeld mit einer Studentenschaft mit hohem sozioökonomischem Profil und einem Durchschnittsalter von 43,5 Jahren.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

Nach den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen der Neurowissenschaften wissen wir nicht nur, wie wir Informationen, Ideen, Bilder und Erinnerungen organisieren, sondern auch, dass der Ort und der Kontext, in dem wir etwas gelernt haben, von grundlegender Bedeutung dafür sind, dass wir uns daran erinnern und es im Hippocampus speichern können, um es in unserem Langzeitgedächtnis zu behalten.

Auf diese Weise sind die verschiedenen Elemente unseres Programms im Rahmen des so genannten neurokognitiven kontextabhängigen E-Learnings mit dem Kontext verbunden, in dem der Teilnehmer seine berufliche Praxis entwickelt.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt.

Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Fertigkeiten und Kompetenzen Praktiken

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Praktiken und Dynamiken zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





#### Fallstudien

Sie werden eine Auswahl der besten Fallstudien vervollständigen, die speziell für diese Qualifizierung ausgewählt wurden. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Qualitäts-, Risiko- und Beschaffungsmanagement eines Technologieprojekts garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm  
erfolgreich ab und erhalten Sie  
Ihren Universitätsabschluss ohne  
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Qualitäts-, Risiko- und Beschaffungsmanagement eines Technologieprojekts** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Qualitäts-, Risiko- und Beschaffungsmanagement eines Technologieprojekts**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.



zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

**Universitätsexperte**  
Qualitäts-, Risiko- und  
Beschaffungsmanagement  
eines Technologieprojekts

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätsexperte

## Qualitäts-, Risiko- und Beschaffungsmanagement eines Technologieprojekts

