

Mastère Hybride

Santé Mentale en Soins Infirmiers





tech université
technologique

Mastère Hybride

Santé Mentale en Soins Infirmiers

Modalité: Hybride (en ligne + Pratique Clinique)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Université Technologique

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/mastere-hybride/mastere-hybride-sante-mentale-soins-infirmiers

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Page 8

03

Objectifs

Page 12

04

Compétences

Page 18

05

Direction de la formation

Page 22

06

Plan d'étude

Page 28

07

Pratique Clinique

Page 40

08

Où puis-je effectuer la Pratique Clinique?

Page 46

09

Méthodologie

Page 52

10

Diplôme

Page 60

01 Présentation

Les problèmes de santé mentale ont connu une augmentation significative ces dernières années en raison de la compétitivité au travail, de l'anxiété et du stress. Cette augmentation a un impact direct sur les soins fournis par les professionnels des Soins Infirmiers, tant dans les hôpitaux que dans les centres de Soins Primaires. Il ne fait aucun doute que cette réalité conduit les professionnels de la santé à mettre continuellement à jour leurs compétences afin de faire face aux différents cas cliniques auxquels ils sont confrontés quotidiennement. C'est pourquoi TECH a conçu ce diplôme qui combine parfaitement un cadre théorique 100 % en ligne et une pratique clinique de 3 semaines dans un centre clinique réputé. De cette manière, cette institution offre une mise à jour complète et conforme aux besoins du secteur.



“

Mettez à jour vos connaissances en matière de Santé Mentale en Soins Infirmiers grâce à un Mastère Hybride unique dans le panorama académique actuel"

La tendance à la hausse des tentatives de suicide, de la dépression et de l'anxiété observée ces dernières années a mis les systèmes de santé à l'épreuve. En ce sens, les professionnels des soins infirmiers sont confrontés à diverses situations cliniques qui requièrent une compétence en matière de soins qui va au-delà de l'administration pharmacologique et se concentre sur la compréhension des différents troubles mentaux et des dernières avancées diagnostiques et thérapeutiques.

En ce sens, une mise à jour continue dans le domaine de la Santé Mentale est essentielle pour les professionnels de la santé. Sur la base de ce besoin, ce Mastère Hybride de TECH a été créé pour fournir aux professionnels une compréhension approfondie de la gestion des patients souffrant de différentes pathologies psychologiques, du processus de soins et des protocoles existants. Le tout avec une phase théorique en ligne et le meilleur matériel didactique multimédia et une pratique clinique qui est le point culminant de cette mise à jour.

De cette manière, le travailleur de la santé dispose d'une plus grande liberté pour gérer lui-même son temps d'étude, pour concilier son activité professionnelle quotidienne avec une expérience unique de mise à jour. En outre, l'une des caractéristiques de ce programme est la pratique clinique de 3 semaines dans des hôpitaux de premier ordre. Dans ce cadre, le diplômé aura l'occasion de voir in situ les progrès réalisés dans ce domaine, tant en termes d'évaluation que de procédure. De plus, il ne sera pas seul dans cette aventure, puisqu'il sera encadré par un excellent expert professionnel ayant une expérience consolidée dans le domaine de la Santé Mentale.

Ce **Mastère Hybride en Santé Mentale en Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de plus de 100 cas cliniques présentés par des infirmiers experts en Santé Mentale
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et d'assistance sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Évaluation du patient souffrant de troubles mentaux, les dernières recommandations pour une approche globale
- ♦ Plans d'action systématisés et pour les principales pathologies psychologiques diagnostiquées
- ♦ Présentation de cas cliniques sur les techniques diagnostiques et thérapeutiques pour les patients atteints de troubles mentaux
- ♦ Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Directives de pratique clinique sur la gestion de différentes pathologies
- ♦ Avec un accent particulier sur la médecine fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche en Santé Mentale des soins infirmiers
- ♦ Le tout sera complété par des conférences théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des questions controversées et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage clinique dans l'un des meilleurs hôpitaux

“ *TECH vous offre une occasion unique de mettre à jour vos connaissances dans l'un des meilleurs centres hospitaliers dans le domaine clinique et des soins de santé*”

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité hybride, le programme vise à mettre à jour les professionnels des soins infirmiers qui exercent leurs fonctions dans les unités de Santé Mentale, et qui nécessitent un haut niveau de qualification. Le contenu est basé sur les dernières données scientifiques, et orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique clinique, et les éléments théoriques et pratiques faciliteront la mise à jour des connaissances et permettront la prise de décision dans la gestion des patients.

Grâce à leur contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront au professionnel en soins infirmiers d'obtenir un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel les étudiants devront essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Il s'agit d'un programme unique qui vous donne l'occasion de combiner vos activités professionnelles avec une remise à niveau complète.

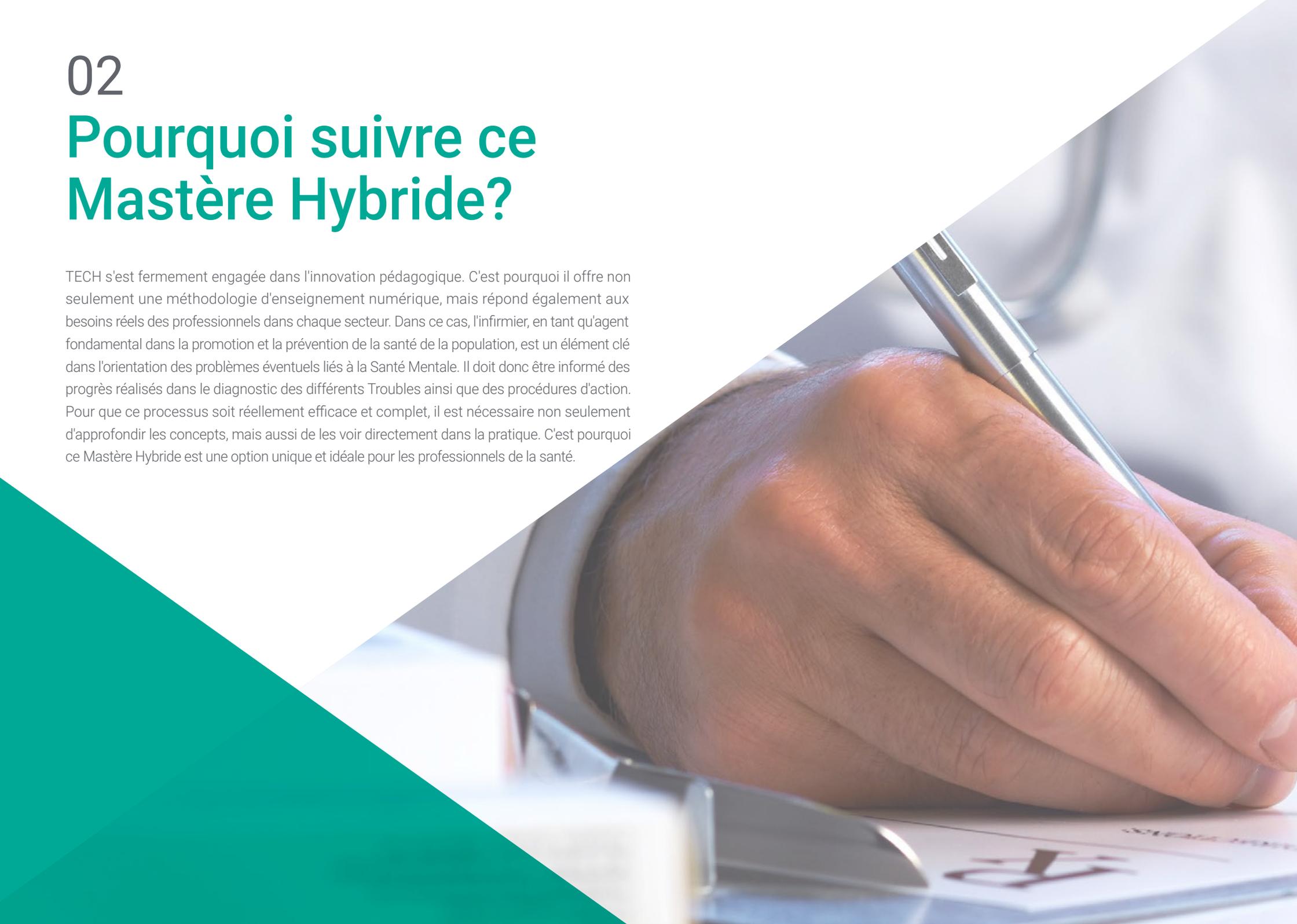
Ce mastère vous permet de travailler non seulement dans un environnement simulé, mais aussi dans un environnement réel, puisque vous pourrez bénéficier d'une pratique clinique dans un hôpital prestigieux.



02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

TECH s'est fermement engagée dans l'innovation pédagogique. C'est pourquoi il offre non seulement une méthodologie d'enseignement numérique, mais répond également aux besoins réels des professionnels dans chaque secteur. Dans ce cas, l'infirmier, en tant qu'agent fondamental dans la promotion et la prévention de la santé de la population, est un élément clé dans l'orientation des problèmes éventuels liés à la Santé Mentale. Il doit donc être informé des progrès réalisés dans le diagnostic des différents Troubles ainsi que des procédures d'action. Pour que ce processus soit réellement efficace et complet, il est nécessaire non seulement d'approfondir les concepts, mais aussi de les voir directement dans la pratique. C'est pourquoi ce Mastère Hybride est une option unique et idéale pour les professionnels de la santé.



“

TECH est la seule université qui vous offre la possibilité d'entrer dans des environnements cliniques réels et de voir in situ les avancées dans le traitement des patients souffrant de troubles psychologiques"

1. Actualisation des technologies les plus récentes

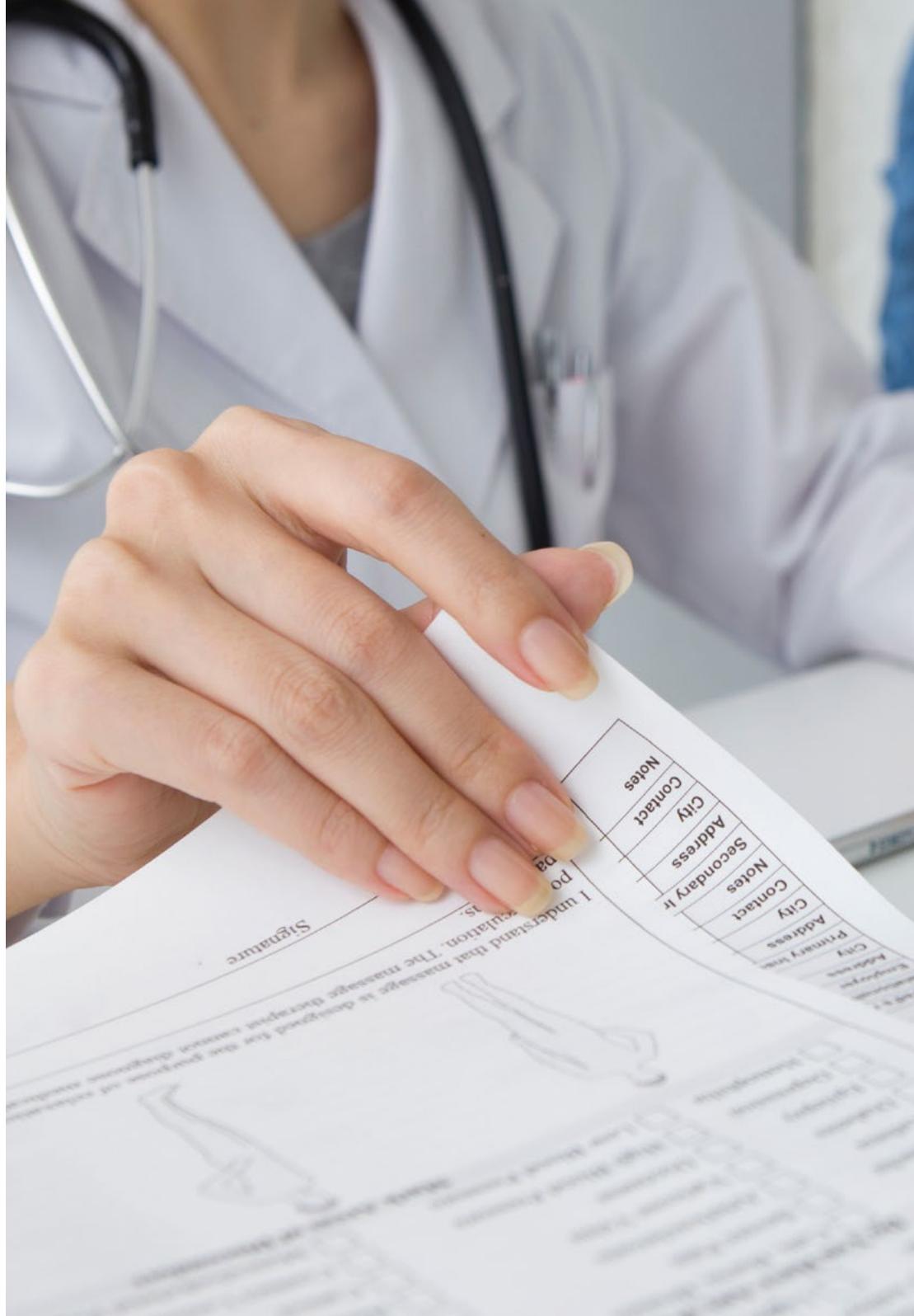
Dans le domaine de la Santé Mentale, la technologie est venue favoriser les processus de diagnostic. Ainsi, la Réalité Virtuelle, la Réalité Augmentée, les dispositifs *wearables* pour un meilleur suivi des patients, entre autres avancées, ont été intégrés dans les thérapies. Dans cet itinéraire académique, les professionnels de la santé auront à portée de main les dernières technologies utilisées par les meilleurs experts dans le traitement des troubles psychologiques, leurs bénéfices et leurs limites, en fonction de chaque cas clinique.

2. Exploiter l'expertise des meilleurs spécialistes

Dans ce cours de perfectionnement, l'infirmier obtiendra les informations les plus rigoureuses auprès d'une excellente équipe pédagogique ayant une grande expérience en Santé Mentale, tout en étant guidée par des professionnels de la santé de premier ordre dans un centre hospitalier de premier ordre. Ainsi, tout au long des 12 mois de ce programme, le diplômé sera encadré par les meilleurs experts en Santé Mentale en Soins Infirmiers.

3. Accéder à des milieux cliniques de premier ordre

TECH a sans aucun doute fait de grands efforts pour offrir aux professionnels de la santé une mise à jour de qualité. En ce sens, les étudiants auront l'excellente opportunité d'être entourés des meilleurs professionnels dans un hôpital sélectionné par cette institution pour son grand prestige, le haut niveau de ses professionnels de santé, ainsi que son engagement en faveur de l'innovation, sans oublier la rigueur scientifique et médicale qui doit exister dans ce secteur.



4. Combiner les meilleures théories avec les pratiques les plus modernes

Dans ce programme, cette institution s'éloigne du concept purement théorique et de la salle de classe, pour offrir à l'infirmière une pédagogie en phase avec les temps académiques. Ainsi, sur 1 620 heures d'enseignement, il réunit l'information la plus exhaustive, accessible en ligne, avec une pratique clinique qui offre au diplômé une expérience unique d'être encadré par des experts en Santé Mentale, dans un centre hospitalier de pointe dans ce domaine.

5. Élargir les frontières de la connaissance

Les diplômés qui suivent ce programme auront une occasion idéale non seulement de mettre à jour leurs connaissances, aptitudes et compétences, mais aussi d'accroître ces capacités, grâce aux meilleurs professionnels de la santé ayant une carrière internationale consolidée. Cela permettra également aux étudiants d'élargir leurs possibilités de carrière dans les meilleurs hôpitaux. Une opportunité d'étude unique que seul TECH, la plus grande université numérique du monde, pourrait vous offrir.

“

*Vous serez en immersion totale
dans le centre de votre choix”*

03

Objectifs

L'objectif de ce diplôme est de fournir aux infirmiers une mise à jour sur la Santé Mentale. Pour ce faire, les étudiants disposent d'un matériel pédagogique multimédia, des lectures spécialisées et des études de cas cliniques, accessibles 24 heures sur 24 à partir de n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion internet. De même, la pratique clinique leur permettra, dès le premier jour, d'appliquer les concepts abordés dans un hôpital ou un centre clinique réputé dans ce domaine. Tout cela leur permettra d'accroître leurs compétences dans un domaine qui a pris de l'importance ces dernières années.



“

Vous aurez à portée de main le meilleur matériel didactique visant à vous offrir la mise à jour la plus rigoureuse sur la Santé Mentale en Soins Infirmiers”



Objectif général

- ♦ L'objectif général du Mastère Hybride en Santé Mentale en Soins Infirmiers est d'assurer que le professionnel mette à jour les procédures diagnostiques et thérapeutiques de la spécialité de manière théorique et pratique, à travers un séjour hospitalier conçu avec une rigueur clinique et académique, sous la direction de professionnels reconnus dans un centre hospitalier de la plus haute qualité scientifique et d'innovation technologique

“

Développez votre pratique des soins grâce à l'encadrement des meilleurs experts en Santé Mentale dans un hôpital très prestigieux"





Objectifs spécifiques

Module 1. Soins psychologiques de la capacité d'apprentissage

- ◆ Expliquer le conditionnement opérant et sa relation avec l'apprentissage
- ◆ Identifier en quoi consiste le renforcement dans le conditionnement instrumental
- ◆ Approfondir le conditionnement instrumental aversif
- ◆ Définir l'apprentissage par observation et les différentes théories qui l'expliquent
- ◆ Expliquer en quoi consiste le modèle et classez-le selon les différents types
- ◆ Établir les effets de l'apprentissage par observation
- ◆ Définir le contrôle des stimuli en relation avec l'apprentissage

Module 2. Soins psychologiques des capacités cognitives supérieures

- ◆ Expliquer les soins et le filtrage
- ◆ Décrire les modèles de ressources limitées
- ◆ Approfondir les processus automatiques et contrôlés en relation avec les soins
- ◆ Expliquer la psychologie de l'émotion
- ◆ Détecter l'importance des émotions positives et négatives
- ◆ Identifier l'expression et la régulation des émotions
- ◆ Appliquer des stratégies pour identifier et gérer le stress
- ◆ Comprendre la relation entre les compétences de langage et l'apprentissage
- ◆ Définir les structures de la mémoire
- ◆ Comprendre les concepts de représentations propositionnelles et d'imagerie mentale
- ◆ Assimiler les nouvelles approches de la mémoire
- ◆ Expliquer les bases neurophysiologiques de la motivation
- ◆ Décrire la relation entre les capacités de raisonnement et l'apprentissage
- ◆ Analyser les différents types de raisonnement
- ◆ Comprendre la relation entre les compétences de perception et l'apprentissage

Module 3. Psychopathologie

- ◆ Définir les différents modèles de Psychopathologie
- ◆ Établir les différents systèmes de classification en Psychopathologie
- ◆ Expliquer les méthodes de recherche en Psychopathologie
- ◆ Maîtriser la Psychopathologie de la conscience, des soins et de l'orientation et de la perception sensorielle
- ◆ Classer les troubles perceptifs
- ◆ Expliquer la psychopathologie de la mémoire et de la pensée
- ◆ Définir les troubles formels de la pensée et les troubles du contenu de la pensée
- ◆ Traiter la dysphasie et la dyslalie chez l'enfant
- ◆ Identifier les troubles affectifs
- ◆ Détecter les différents troubles psychomoteurs

Module 4. Troubles mentaux (I)

- ◆ Expliquer les différents troubles mentaux dus à une cause organique et les troubles psychotiques
- ◆ Identifier les différents troubles de l'humeur
- ◆ Détecter les différents troubles anxieux
- ◆ Décrire les troubles obsessionnel-compulsif
- ◆ Définir le trouble du stress et ses conséquences sur la santé

Module 5. Troubles mentaux (II)

- ♦ Expliquer les différents troubles du sommeil
- ♦ Définir les principales caractéristiques des troubles du contrôle des impulsions
- ♦ Approfondir l'épidémiologie et la prévalence des troubles de l'adaptation
- ♦ Établir les caractéristiques des troubles de la personnalité
- ♦ Maîtriser les aspects généraux du traitement dans la prise en charge des différents troubles de la personnalité
- ♦ Identifier les différents troubles somatoformes
- ♦ Classifier les différents troubles psychosomatiques
- ♦ Définir le modèle explicatif des troubles alimentaires
- ♦ Détecter les différents troubles de la sexualité et de l'identité sexuelle

Module 6. Psychologie de la personnalité

- ♦ Définir les répercussions de la théorie psychanalytique sur la psychopathologie
- ♦ Maîtriser la Théorie phénoménologique de Rogers
- ♦ Comprendre la Théorie des constructeurs personnels de Kelly
- ♦ Expliquer la Théorie de la personnalité d'Allport
- ♦ Approfondir la Théorie de Cattell
- ♦ Comprendre la Théorie de la personnalité d'Eysenck
- ♦ Décrire les Théories basées sur l'apprentissage social
- ♦ Définir le concept d'intelligence émotionnelle
- ♦ Détecter l'identité d'un point de vue cognitif et social

Module 7. Différences psychologiques entre les personnes

- ♦ Décrire les caractéristiques de la psychologie différentielle
- ♦ Définir les différences interindividuelles: Intelligence, Créativité et Personnalité
- ♦ Expliquer les différents styles psychologiques, les styles cognitifs et leur relation avec l'anxiété
- ♦ Établir les différences intragroupes: âge, sexe, race et classe sociale
- ♦ Élargir les connaissances sur la déficience intellectuelle chez l'enfant

Module 8. Troubles mentaux dans l'enfance

- ♦ Définir les différents troubles de la communication dans l'enfance
- ♦ Expliquer les différents troubles de l'enfant
- ♦ Approfondir les différents troubles liés aux compétences motrices dans l'enfance
- ♦ Détecter les principaux troubles émotionnels chez l'enfant
- ♦ Établir l'impact de la maltraitance, des abus et de la négligence dans la petite enfance et l'enfance

Module 9. Approche de la psychologie sociale et organisationnelle

- ♦ Définir les techniques d'intervention basées sur le contrôle de l'activation
- ♦ Identifier les perspectives de la psychologie sociale
- ♦ Expliquer la cognition sociale et les processus d'attribution
- ♦ Établir les caractéristiques structurelles et les fonctions des attitudes
- ♦ Analyser les facteurs qui influencent la perception



Module 10. Thérapies psychologiques

- ♦ Décrire la psychanalyse et les thérapies orientées vers la psychodynamique
- ♦ Définir la relation thérapeutique et le processus thérapeutique
- ♦ Expliquer les étapes de la psychothérapie psychanalytique freudienne
- ♦ Approfondir la Psychanalyse et les thérapies orientées vers la psychodynamique
- ♦ Connaître les tenants et aboutissants des thérapies familiales et des modèles systémiques

Module 11. Statistiques, méthode scientifique et psychométrie

- ♦ Définir et contrôler les variables psychologiques
- ♦ Approfondir l'utilisation de la Psychométrie dans la recherche en santé mentale
- ♦ Effectuer une analyse quantitative des données

Module 12. Principes fondamentaux des Soins Infirmiers en Santé Mentale

- ♦ Expliquer les modèles et les théories des Soins Infirmiers en Santé Mentale
- ♦ Maîtriser le processus de Soins Infirmiers chez les personnes atteintes de troubles mentaux
- ♦ Appliquer les taxonomies NANDA-NOC-NIC

04

Compétences

Cette option académique permettra aux infirmières d'améliorer leurs compétences et aptitudes pour les soins aux patients souffrant de pathologies psychologiques aussi fréquentes que l'automutilation, celles liées aux drogues ou la détérioration mentale due au vieillissement. Dans ce cours, le diplômé disposera d'un corps enseignant spécialisé avec lequel il pourra résoudre tous les doutes qu'il pourrait avoir sur le contenu de ce programme.





“

Intégrez les principales avancées en matière de promotion de la santé et de réduction des problèmes mentaux dans votre travail quotidien”



Compétences générales

- ♦ Avoir la capacité critique et autocritique, en portant des jugements sur la base de critères, de données ou de réflexions personnelles
- ♦ Capacité d'adaptation à de nouvelles situations
- ♦ Capacité à générer de nouvelles idées (créativité)
- ♦ Résolution de problèmes
- ♦ Savoir prendre des décisions
- ♦ Savoir travailler en équipe
- ♦ Avoir des compétences interpersonnelles





Compétences spécifiques

- ♦ Décrire les aspects fondamentaux du diagnostic, de l'étiologie et de la prévention dans la maladie mentale
 - ♦ Identifier les facteurs de risque de la maladie mentale et ses comorbidités
 - ♦ Être capable de différencier les troubles et les pathologies de la santé mentale et de proposer les soins infirmiers les plus appropriés au type de pathologie diagnostiqué
 - ♦ Savoir comment promouvoir les soins en autonomie chez les patients souffrant de troubles mentaux
 - ♦ Prendre en charge le patient présentant des altérations de la santé mentale qui se présente aux urgences
 - ♦ Décrire les traitements possibles applicables à la personne souffrant de troubles de la santé mentale
 - ♦ Gérer les soins requis par le patient ayant des problèmes liés à la santé mentale
 - ♦ Aborder la gestion intégrale du patient, y compris la santé mentale
 - ♦ Identifier les problèmes de santé mentale les plus répandus et sélectionner les recommandations d'amélioration de la santé appropriées dans chaque cas
 - ♦ Savoir comment agir devant les complications qui peuvent survenir chez les patients souffrant de problèmes liés à la santé mentale
 - ♦ Exécuter les techniques et procédures de soins infirmiers, en établissant une relation thérapeutique avec les patients et leurs proches
 - ♦ Gérer les patients présentant un risque élevé de suicide et/ou de problèmes associés
- ♦ Aborder la prise en charge globale du patient pédiatrique souffrant de troubles mentaux
 - ♦ Savoir identifier les problèmes psychologiques les plus fréquents chez les patients et savoir les traiter de façon appropriée
 - ♦ Savoir comment établir des relations et communiquer avec les patients et leurs soignants
 - ♦ Gérer et savoir utiliser la méthodologie infirmière chez le patient présentant des altérations de la santé mentale
 - ♦ Aborder l'aspect psychosocial chez les patients en soins palliatifs en fin de vie, pendant le processus de mort et de deuil
 - ♦ Apprendre à manier les différentes méthodologies de recherche en matière de soins
 - ♦ Savoir utiliser les techniques nécessaires pour réaliser son propre travail de recherche, élaborer un plan de soins ou rédiger un guide de pratique clinique en rapport avec la pathologie mentale



Améliorez votre capacité à communiquer avec les patients qui sont dans un état d'altération dû à un trouble psychologique"

05

Direction de la formation

Dans son engagement à offrir un diplôme de qualité, TECH a mis en place une procédure de sélection rigoureuse pour chacun des enseignants qui composent ses programmes. De cette manière, le diplômé a la garantie d'avoir accès à une information exhaustive, élaborée par les meilleurs professionnels de la Santé Mentale. Ainsi, pendant 12 mois, il pourra mettre à jour ses compétences avec l'aide de véritables experts dans ce domaine.



T 02-074-JT EXP 1 FEB 2021

0 mL NDC 0409-7983-02

0.9% SODIUM CHLORIDE INJECTION, USP

EACH 100 mL CONTAINS SODIUM
CHLORIDE 900 mg IN WATER FOR
INJECTION. ELECTROLYTES PER 1000 mL:
SODIUM 154 mEq; CHLORIDE 154 mEq.
78 mEq/LITER (CALC).

PH 5.5-7.0
ADDITIONS MAY BE INCOMPATIBLE.
CONSULT WITH PHARMACIST IF
AVAILABLE WHEN INTRODUCING
ADDITIONS. USE ASEPTIC TECHNIQUE.
MIX THOROUGHLY AND DO NOT STORE.
SINGLE-DOSE CONTAINER FOR
INTRAVENOUS USE. USUAL DOSAGE: SEE
INSERT. STERILE, NONPYROGENIC. USE
ONLY IF SOLUTION IS CLEAR AND
CONTAINER IS UNDATED. MUST NOT
BE USED IN SERIES CONNECTIONS.

Rx ONLY



LATEX

CONTAINS DEHP

TRA 2004
MADE IN USA
B. B. BRAUN INC., LAKE FOREST, IL 60045 USA

“

Intégrez les principales avancées en matière de promotion de la santé et de réduction des problèmes mentaux dans votre travail quotidien"

Direction



Mme Peña Granger, Mercedes

- Cheffe de Service des Soins Infirmiers Psychiatriques pour Adultes à l'Hôpital Gregorio Marañón, Madrid
- Tutrice EIR en Santé Mentale dans l'Unité d'Enseignement Multidisciplinaire à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón, Madrid
- Enseignante Associée à l'Université de Comillas et l'Université Rey Juan Carlos
- Diplôme en Soins Infirmiers par l'Université Complutense de Madrid
- Diplôme en Sciences Infirmières Psychosomatiques Université Complutense de Madrid
- Diplôme en Anthropologie Sociale et Culturelle de l'Université Complutense de Madrid
- Diplôme en Soins Infirmiers Université Rey Juan Carlos
- Spécialiste de la Santé Mentale au Ministère de la Santé
- Master en Humanisation des Établissements de Santé Université Européenne de Madrid



M. Lozano Alonso, Raúl

- Chef des Soins Infirmiers à l'Unité des Troubles de la Toxicomanie de l'Hôpital Hestia Esquerdo
- Président de l'Association de Soins Infirmiers de Santé Mentale de Madrid
- Professeur Titulaire à l'École Universitaire de Soins Infirmiers de la Croix Rouge de l'Université Autonome de Madrid
- Formateur Personnalisé à l'examen MIR au sein de l'Équipe CEMIR-POE
- Membre de la faculté de l'Agence Nus
- Infirmier à Quirónsalud
- Infirmier de Soins Communautaires au sein du Service de Santé de Madrid (SERMAS)
- Professeur Assistant à l'Université Rey Juan Carlos
- Professeur Assistant à l'Université Autonome de Madrid
- Diplôme en Soins Infirmiers
- Infirmier Spécialiste la Santé Mentale via EIR
- Master en sciences de l'Infirmierie
- Master en Télémédecine et Services de Santé

Professeurs

Mme Cunillera Llorente, Alicia Hatshepsut

- ◆ Infirmière Spécialiste de la Santé Mentale
- ◆ Infirmière de l'Unité d'Hospitalisation Psychiatrique Courte à l'Hôpital Universitaire Gregorio Marañón, Madrid
- ◆ Infirmière dans l'Unité des Troubles du Comportement Alimentaire à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón, Madrid
- ◆ Infirmière dans l'Unité des Troubles de la Personnalité à l'Hôpital Doctor Rodriguez Lafora
- ◆ Oratrice dans des congrès et conférences spécialisés en Santé Mentale
- ◆ Degré d'infirmière de l'Université Pontificale de Comillas

Mme Borrego Espárrago, María Victoria

- ◆ Responsable des Soins Infirmiers au Complexe Hospitalier Ruber Juan Bravo
- ◆ Infirmière Spécialiste de la Santé Mentale à Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús
- ◆ Superviseuse des Soins Infirmiers du Domaine de Réhabilitation Psychosociale à la Clinique San Miguel
- ◆ Auteur de nombreuses publications spécialisées
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Autonome de Madrid
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'EUE Croix Rouge
- ◆ Diplôme Universitaire en Direction et Gestion des Services de Santé de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ◆ Membre du Conseil d'Administration de l'Association des Soins Infirmiers Espagnole pour la Santé Mentale
- ◆ Comité Consultatif des Soins du Bureau Régional de la Communauté de Madrid





Mme González Palomar, María Esther

- ◆ Infirmière Spécialiste de la Santé Mentale
- ◆ Cheffe de l'Unité des Soins Infirmiers Psychiatriques pour Adolescents à l'Hôpital Général
- ◆ Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Complutense
- ◆ Diplôme d'Assistante Sociale de l'Université Complutense
- ◆ Spécialiste en Soins Infirmiers de Santé Mentale
- ◆ Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers de Chirurgie
- ◆ Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers d'Unité Coronarienne
- ◆ Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers de Psychiatrie

“

Des spécialistes des Soins Infirmiers en Santé Mentale composent ce diplôme qui se caractérise par une méthodologie innovante et un contenu rigoureux”

06

Plan d'étude

Le syllabus de ce programme couvre tous les aspects de la prise en charge psychologique des capacités d'apprentissage, de la psychopathologie, des troubles mentaux et des thérapies psychologiques les plus efficaces. Ainsi, grâce à ce contenu, l'infirmier pourra se tenir au courant des techniques diagnostiques et thérapeutiques. À cette fin, il existe une vaste bibliothèque de ressources éducatives, accessible 24 heures sur 24, à partir de n'importe quel ordinateur, mobile ou *Tablette* doté d'une connexion internet. En outre, la phase pratique clôturera ce processus de mise à jour, au cours de laquelle les étudiants travailleront dans des scénarios réels et avec des soins aux patients.



“

Du matériel didactique supplémentaire est à votre disposition pour approfondir les informations fournies tout au long de ce Mastère Hybride”

Module 1. Soins psychologiques de la capacité d' apprentissage

- 1.1. Le conditionnement instrumental
 - 1.1.1. Procédures
 - 1.1.2. Le renforcement
 - 1.1.3. Le comportement de choix
 - 1.1.4. Conditionnement opérant aversif
- 1.2. Apprentissage par observation
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Théories de l'apprentissage par observation
 - 1.2.3. Types de modélisation
 - 1.2.4. Effets de l'apprentissage par l'observation
 - 1.2.5. Le renforcement
- 1.3. Contrôle de stimulus
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Généralisation
 - 1.3.3. Discrimination

Module 2. Soins psychologiques des capacités cognitives supérieures

- 2.1. Soins psychologiques de la capacité d'attention
 - 2.1.1. Introduction à l'étude de l'attention. Modèles de filtres
 - 2.1.2. Modèles à ressources limitées
 - 2.1.3. Processus automatiques et contrôlés
- 2.2. Soins psychologiques de la capacité émotionnelle
 - 2.2.1. Introduction à la psychologie de l'émotion
 - 2.2.2. Émotions positives et négatives
 - 2.2.3. Expression et la régulation des émotions
 - 2.2.4. Stress et affrontement
- 2.3. Prise en charge psychologique des capacités linguistiques
 - 2.3.1. Évolution historique de l'attention portée au langage d'un point de vue psychologique
 - 2.3.2. Introduction à la psychologie linguistique
 - 2.3.3. Compréhension du langage

- 2.4. Prise en charge psychologique des capacités mémoire
 - 2.4.1. Les structures de la mémoire
 - 2.4.2. La mémoire à court terme comme mémoire de travail
 - 2.4.3. Processus de la mémoire
 - 2.4.4. Représentations propositionnelles et imagerie mentale
 - 2.4.5. Concepts et catégories fondamentales
 - 2.4.6. Nouvelles perspectives sur la mémoire
- 2.5. Prise en charge psychologique des capacités de motivation
 - 2.5.1. Introduction aux concepts fondamentaux de la motivation
 - 2.5.2. Bases neurophysiologiques de la motivation
 - 2.5.3. Activité cognitive
 - 2.5.4. Motivations primaires et secondaires
- 2.6. Prise en charge psychologique des capacités de raisonnement
 - 2.6.1. Compréhension: les schémas
 - 2.6.2. Raisonnement déductif
 - 2.6.3. Raisonnement inductif
 - 2.6.4. Résolution de problèmes et prise de décisions
- 2.7. Prise en charge psychologique des capacités de perception
 - 2.7.1. Psychophysique
 - 2.7.2. Le système visuel
 - 2.7.3. Forme, couleur et mouvement
 - 2.7.4. L'audition
 - 2.7.5. Système olfactif et gustatif
 - 2.7.6. Le toucher, la température et la douleur

Module 3. Psychopathologie

- 3.1. Histoire de la psychopathologie
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Culture grecque et romaine
 - 3.1.3. Le Moyen Âge
 - 3.1.4. La Renaissance
 - 3.1.5. Les Lumières
- 3.2. Modèles en psychopathologie
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. Notion de normalité psychique
 - 3.2.3. Principaux modèles en psychopathologie
- 3.3. Systèmes classificatoires en psychopathologie
 - 3.3.1. Introduction
 - 3.3.2. Types de classification
 - 3.3.3. Modèles de classification en psychopathologie
 - 3.3.4. Classifications des psychopathologies actuelles
 - 3.3.5. Critiques des systèmes classificatoires en psychiatrie
 - 3.3.6. Garanties psychométriques
- 3.4. Méthodes de recherche en psychopathologie
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Niveaux de recherche
 - 3.4.3. Niveaux d'analyse épidémiologique
 - 3.4.4. Épidémiologie des troubles mentaux
- 3.5. Psychopathologie de la conscience
 - 3.5.1. Introduction
 - 3.5.2. Aspects historiques d'intérêt
 - 3.5.3. Troubles déficitaires de la conscience
 - 3.5.4. Troubles productifs de la conscience
 - 3.5.5. Troubles du rétrécissement du champ de conscience
 - 3.5.6. Perturbations positives
- 3.6. Psychopathologie de l'attention et de l'orientation
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Psychopathologie de l'attention
 - 3.6.3. Psychopathologie cognitive de l'attention
 - 3.6.4. Psychopathologie de l'orientation
 - 3.6.5. Troubles de l'attention dans certains troubles mentaux
- 3.7. Psychopathologie de la perception sensorielle
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Classification des troubles de la perception
 - 3.7.3. Distorsions perceptives ou sensorielles
 - 3.7.4. Fausses perspectives
 - 3.7.5. Théories des hallucinations
 - 3.7.6. Hallucinations et troubles
 - 3.7.7. Traitement psychologique des hallucinations et des délires
- 3.8. Psychopathologie de la mémoire
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Amnésie rétrograde
 - 3.8.3. Syndrome amnésique
 - 3.8.4. Amnésie et démences
 - 3.8.5. Amnésies fonctionnelles
 - 3.8.6. Hypermnésies
 - 3.8.7. Paramnésies et parapraxies
 - 3.8.8. Perturbations amnésiques dans d'autres troubles
- 3.9. Psychopathologie de la pensée
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. Troubles de la pensée formelle
 - 3.9.3. Contenu des troubles de la pensée
- 3.10. Psychopathologie du langage
 - 3.10.1. Introduction
 - 3.10.2. Aphasie
 - 3.10.3. Dysphasies infantiles
 - 3.10.4. Dyslalias infantiles. Retard simple de la parole et du langage
 - 3.10.5. Dysphémie ou bégaiement
 - 3.10.6. Psychopathologie du langage dans d'autres tableaux cliniques

- 3.11. Psychopathologie de l'affectivité
 - 3.11.1. Introduction
 - 3.11.2. Composantes et exploration de l'affectivité
 - 3.11.3. Altérations de l'affectivité
- 3.12. Troubles psychomoteurs
 - 3.12.1. Introduction
 - 3.12.2. Troubles psychomoteurs
 - 3.12.3. Troubles du mimétisme

Module 4. Troubles mentaux (I)

- 4.1. Troubles mentaux dus à une cause organique et troubles psychotiques
 - 4.1.1. Délire et démence
 - 4.1.2. Troubles amnésiques et autres troubles mentaux à étiologie organique identifiée
 - 4.1.3. Troubles liés à la toxicomanie
 - 4.1.4. Schizophrénie
 - 4.1.5. Autres troubles psychotiques
- 4.2. Troubles de l'humeur
 - 4.2.1. Introduction historique
 - 4.2.2. Classification des troubles de l'humeur
 - 4.2.3. Syndromes
 - 4.2.4. Épisodes
 - 4.2.5. Troubles
 - 4.2.6. Spécifications
 - 4.2.7. Épidémiologie
 - 4.2.8. Cours
 - 4.2.9. Diagnostic différentiel
 - 4.2.10. Étiologie
 - 4.2.11. Évaluation
 - 4.2.12. Traitement
- 4.3. Troubles d'anxiété
 - 4.3.1. Introduction et concepts de base
 - 4.3.2. Syndromes de l'anxiété
 - 4.3.3. Trouble de la détresse
 - 4.3.4. Troubles phobiques
 - 4.3.5. Agoraphobie sans antécédents de trouble panique
 - 4.3.6. Phobie spécifique
 - 4.3.7. Phobie sociale
 - 4.3.8. Trouble anxieux généralisé
 - 4.3.9. Trouble anxieux dû à une maladie
 - 4.3.10. Trouble anxieux induit par une substance
 - 4.3.11. Trouble anxieux non spécifié
 - 4.3.12. Modèles explicatifs
 - 4.3.13. Évaluation
 - 4.3.14. Traitement
- 4.4. Trouble obsessionnel compulsif
 - 4.4.1. Introduction historique
 - 4.4.2. Concepts de base
 - 4.4.3. Évolution de la classification
 - 4.4.4. Classification des auteurs
 - 4.4.5. Cours
 - 4.4.6. Épidémiologie
 - 4.4.7. Diagnostic différentiel
 - 4.4.8. Modèles explicatifs
 - 4.4.9. Évaluation
 - 4.4.10. Traitement
- 4.5. Trouble du stress
 - 4.5.1. Introduction historique
 - 4.5.2. Trouble de stress post-traumatique
 - 4.5.3. Cours
 - 4.5.4. Épidémiologie
 - 4.5.5. Diagnostic différentiel
 - 4.5.6. Troubles de stress aigu
 - 4.5.7. Modèles explicatifs
 - 4.5.8. Évaluation
 - 4.5.9. Traitement

Module 5. Troubles mentaux (II)

- 5.1. Troubles somatoformes
 - 5.1.1. Introduction
 - 5.1.2. Antécédents historiques
 - 5.1.3. Classifications diagnostiques
 - 5.1.4. Trouble de la somatisation
 - 5.1.5. Trouble de la conversion
 - 5.1.6. Trouble de la douleur
 - 5.1.7. Hypochondrie
 - 5.1.8. Trouble de la dysmorphie corporelle
 - 5.1.9. Trouble somatoforme non spécifié
 - 5.1.10. Trouble somatoforme indifférencié
 - 5.1.11. Dysfonctionnement végétatif somatoforme
- 5.2. Troubles factices
 - 5.2.1. Classification et description
 - 5.2.2. Syndrome de Münchhausen par procuration
 - 5.2.3. Cours et épidémiologie
 - 5.2.4. Diagnostic différentiel avec simulation
 - 5.2.5. Traitement psychologique des symptômes somatiques
- 5.3. Troubles dissociatifs
 - 5.3.1. Introduction
 - 5.3.2. Classification diagnostique
 - 5.3.3. Autres classifications
 - 5.3.4. Modèles explicatifs
 - 5.3.5. Diagnostic différentiel
 - 5.3.6. Tableaux cliniques des troubles dissociatifs
- 5.4. Troubles psychosomatiques
 - 5.4.1. Introduction
 - 5.4.2. Classification et description
 - 5.4.3. Théories psychosomatiques
 - 5.4.4. Perspectives actuelles
 - 5.4.5. Stress et troubles psychophysiologiques
 - 5.4.6. Troubles associés au système immunitaire
- 5.5. Troubles de l'alimentation
 - 5.5.1. Introduction
 - 5.5.2. Classifications diagnostiques
 - 5.5.3. Modèles explicatifs des troubles du comportement alimentaire
 - 5.5.4. Anorexie nerveuse
 - 5.5.5. Boulimie nerveuse
 - 5.5.6. Trouble de la boulimie
 - 5.5.7. Obésité
- 5.6. Troubles sexuels et de l'identité sexuelle
 - 5.6.1. Introduction
 - 5.6.2. Classification des troubles sexuels
 - 5.6.3. Cycle de la réponse sexuelle
 - 5.6.4. Dysfonctionnements sexuels
 - 5.6.5. Paraphilies
 - 5.6.6. Troubles de l'identité sexuelle
- 5.7. Troubles du sommeil
 - 5.7.1. Introduction
 - 5.7.2. Classification des troubles du sommeil
 - 5.7.3. Dysomnies
 - 5.7.4. Parasomnies
 - 5.7.5. Autres troubles du sommeil
- 5.8. Troubles du contrôle des impulsions
 - 5.8.1. Introduction historique
 - 5.8.2. Définition et description
 - 5.8.3. Perspectives théoriques
 - 5.8.4. Troubles explosifs intermittents
 - 5.8.5. Cleptomanie
 - 5.8.6. Pyromanie
 - 5.8.7. Jeu pathologique
 - 5.8.8. Trichotillomanie
- 5.9. Troubles de l'adaptation
 - 5.9.1. Classification
 - 5.9.2. Épidémiologie et prévalence
 - 5.9.3. Diagnostic différentiel

- 5.10. Troubles de la personnalité
 - 5.10.1. Introduction
 - 5.10.2. Classifications
 - 5.10.3. Caractéristiques des troubles de la personnalité
 - 5.10.4. Classifications
 - 5.10.5. Critères des différents troubles de la personnalité
 - 5.10.6. Théorie de Millon des troubles de la personnalité
 - 5.10.7. Modèles des 5 grands (*Big Five*) et troubles de la personnalité
 - 5.10.8. Psychopathie
 - 5.10.9. Évaluation des troubles de la personnalité
 - 5.10.10. Traitement des troubles de la personnalité
 - 5.10.11. Aspects généraux du traitement dans la gestion des différents troubles de la personnalité
- 5.11. Troubles spécifiques à certaines cultures
- 5.12. Soins infirmiers dans les troubles mentaux

Module 6. Psychologie de la personnalité

- 6.1. Introduction à la psychologie de la personnalité
 - 6.1.1. Définition de la personnalité
 - 6.1.2. Objectifs de la psychologie de la personnalité
 - 6.1.3. Modèles théoriques de la psychologie de la personnalité
 - 6.1.4. Tradition de recherche en psychologie de la personnalité
- 6.2. Théories biologiques de la personnalité
 - 6.2.1. Introduction
 - 6.2.2. Orientations typologiques constitutionnalistes
 - 6.2.3. Typologies hormonales
 - 6.2.4. La typologie de Pavlov
 - 6.2.5. Théories phrénologiques





- 6.3. Théories psychanalytiques de la personnalité
 - 6.3.1. Introduction
 - 6.3.2. Propositions de base de la théorie psychanalytique
 - 6.3.3. Processus primaires et secondaires
 - 6.3.4. Structure de la personnalité
 - 6.3.5. Dynamique de la personnalité
 - 6.3.6. Développement de la personnalité
 - 6.3.7. Implications de la théorie psychanalytique pour la psychopathologie
 - 6.3.8. La théorie interpersonnelle de H.H. Sullivan
- 6.4. La théorie phénoménologique de Rogers
 - 6.4.1. Introduction
 - 6.4.2. Hypothèses de base
 - 6.4.3. Structure de la personnalité
 - 6.4.4. Dynamique de la personnalité
 - 6.4.5. Implications pour la psychopathologie
- 6.5. La théorie des constructions personnelles de Kelly
 - 6.5.1. Introduction
 - 6.5.2. Définition du constructivisme
 - 6.5.3. Postulat fondamental et corollaire
 - 6.5.4. Structure de la personnalité
 - 6.5.5. Dynamique de la personnalité
 - 6.5.6. Développement évolutif
 - 6.5.7. Implications de la théorie pour la psychopathologie
- 6.6. La théorie de la personnalité d'Allport
 - 6.6.1. Hypothèses et méthodologie
 - 6.6.2. Structure de la personnalité
 - 6.6.3. Déterminants du comportement

- 6.7. La théorie de la personnalité de Cattell
 - 6.7.1. Introduction
 - 6.7.2. La structure de la personnalité de Cattell
 - 6.7.3. Statut et rôle
 - 6.7.4. Changement évolutif de la personnalité
- 6.8. La théorie de la personnalité d'Eysenck
 - 6.8.1. Introduction
 - 6.8.2. Psychoticisme
 - 6.8.3. Neuroticisme et extraversion
 - 6.8.4. Comportement et dimensions de la personnalité
 - 6.8.5. Dimensions de la personnalité et bien-être
- 6.9. Les 5 grands (Big Five) et autres modèles de type factoriel
 - 6.9.1. Les modèles à 5 facteurs
 - 6.9.2. Développement historique
 - 6.9.3. Autres modèles de facteurs
- 6.10. Théories basées sur l'apprentissage social
 - 6.10.1. Introduction
 - 6.10.2. Théorie de l'apprentissage social de Rotter
 - 6.10.3. Modèle de déterminisme réciproque de Bandura
- 6.11. Modèles interactionnistes
 - 6.11.1. Introduction
 - 6.11.2. La controverse personnesituation
 - 6.11.3. La perspective interactionniste
- 6.12. Constructions spécifiques de la psychologie de la personnalité
 - 6.12.1. Introduction
 - 6.12.2. Concept de maîtrise de soi
 - 6.12.3. Concept de sentiment d'auto-efficacité
 - 6.12.4. Processus d'attribution
 - 6.12.5. Conséquences de la perte de contrôle sur la conduite
 - 6.12.6. Personnalité résistante, sens de la cohérence et de la résilience
 - 6.12.7. L'intelligence émotionnelle

- 6.13. Contributions sur l'identité dans une perspective cognitive et sociale
 - 6.13.1. Contributions sur l'identité dans une perspective cognitive et sociale
 - 6.13.2. Le problème du moi
 - 6.13.3. L'identité personnelle en tant qu'identité narrative
 - 6.13.4. Stabilité et changement
 - 6.13.5. La multiplicité du moi
 - 6.13.6. Le moi social Théorie de l'auto-observation
- 6.14. La théorie de l'individualité de Royce et Powell
 - 6.14.1. Introduction
 - 6.14.2. Structure de la personnalité
 - 6.14.3. Dynamique de la personnalité
 - 6.14.4. La personnalité tout au long du cycle de la vie

Module 7. Différences psychologiques entre les personnes

- 7.1. Introduction à la psychologie des différences
 - 7.1.1. Introduction
 - 7.1.2. Domaine d'application de la psychologie différentielle
 - 7.1.3. Caractéristiques de la psychologie différentielle
 - 7.1.4. Problèmes posés par la psychologie différentielle
 - 7.1.5. Les déterminants ultimes des différences de comportement
 - 7.1.6. Stratégies de recherche
- 7.2. Différences interindividuelles: intelligence, créativité et personnalité
 - 7.2.1. Intelligence
 - 7.2.2. Créativité
 - 7.2.3. Personnalité
- 7.3. Différences interindividuelles: styles psychologiques, styles cognitifs et anxiété
 - 7.3.1. Introduction
 - 7.3.2. Styles psychologiques
 - 7.3.3. Styles cognitifs
 - 7.3.4. Contrôles cognitifs
 - 7.3.5. Anxiété

- 7.4. différences intragroupe: âge, sexe, race et classe sociale
 - 7.4.1. Introduction
 - 7.4.2. Différences en fonction de l'âge
 - 7.4.3. Différences en fonction de son sexe/genre
 - 7.4.4. Différences en fonction de la race
 - 7.4.5. Différences en fonction des caractéristiques sociales
 - 7.4.6. Bilinguisme

Module 8. Troubles mentaux dans l'enfance

- 8.1. Introduction et troubles globaux
 - 8.1.1. Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent
 - 8.1.2. Déficience intellectuelle
 - 8.1.3. Troubles du développement
- 8.2. Troubles de la capacité
 - 8.2.1. Troubles de la communication
 - 8.2.2. Troubles de l'apprentissage
 - 8.2.3. Troubles de la motricité
- 8.3. Troubles des habitudes
 - 8.3.1. Troubles de l'attention et de l'hyperactivité
 - 8.3.2. Troubles du comportement
 - 8.3.3. Troubles de l'ingestion chez l'enfant et l'adolescent
 - 8.3.4. Troubles de l'élimination
 - 8.3.5. Troubles du sommeil
 - 8.3.6. Troubles de l'habitude motrices
- 8.4. Troubles émotionnels
 - 8.4.1. Anxiété générale
 - 8.4.2. Peurs et phobies
 - 8.4.3. Troubles obsessionnels et stress
 - 8.4.4. Troubles de l'humeur
- 8.5. Autres troubles de l'enfance et l'adolescence
 - 8.5.1. Autres troubles de l'enfance et l'adolescence
 - 8.5.2. Psychologie de la santé de l'Enfant et de l'Adolescent
 - 8.5.3. Maltraitance, abus et négligence dans la petite enfance et l'enfance
 - 8.5.4. Les addictions chez les enfants et les jeunes

Module 9. Approche de la psychologie sociale et organisationnelle

- 9.1. Modèles théoriques
 - 9.1.1. Antécédents historiques
 - 9.1.2. Perspectives de la psychologie sociale
 - 9.1.3. Orientation psychanalytique
 - 9.1.4. L'école de Gestalt
 - 9.1.5. Orientation cognitive
 - 9.1.6. Le conductisme
 - 9.1.7. Interactionnisme symbolique
- 9.2. Cognition sociale et processus d'attribution
 - 9.2.1. Cognition sociale
 - 9.2.2. Processus d'attribution
- 9.3. Les attitudes
 - 9.3.1. Introduction
 - 9.3.2. Définition et distinctions conceptuelles
 - 9.3.3. Caractéristiques structurelles des attitudes
 - 9.3.4. Fonctions des attitudes
 - 9.3.5. Effets des attitudes sur le comportement
 - 9.3.6. Stratégies pour le changement d'attitude
 - 9.3.7. Influence des moyens de communication social
- 9.4. Processus d'interaction sociale
 - 9.4.1. Facteurs d'influence dans la perception des personnes
 - 9.4.2. Attraction interpersonnelle
 - 9.4.3. Le pouvoir social
 - 9.4.4. Comportement agressif
 - 9.4.5. Comportement d'aide
 - 9.4.6. Communication non verbale
 - 9.4.7. Le conflit

Module 10. Thérapies psychologiques

- 10.1. Composants de la psychothérapie
 - 10.1.1. Le problème de la définition de la psychothérapie
 - 10.1.2. Le client ou le patient
 - 10.1.3. Le psychothérapeute
 - 10.1.4. La relation thérapeutique
 - 10.1.5. Le processus thérapeutique
- 10.2. Approche historique des psychothérapies
 - 10.2.1. Introduction
 - 10.2.2. Aperçu historique de la psychothérapie
 - 10.2.3. Recherche sur les résultats
 - 10.2.4. Tendances à la thérapie brève
- 10.3. La psychanalyse et Freud
 - 10.3.1. Introduction
 - 10.3.2. Développement historique
 - 10.3.3. Étapes de la psychothérapie psychanalytique freudienne
 - 10.3.4. Modèles proposés par Freud
 - 10.3.5. Mécanismes de défense
 - 10.3.6. Théorie et application clinique
 - 10.3.7. Ressources techniques
- 10.4. La psychanalyse et les thérapies à orientation psychodynamique
 - 10.4.1. Développements psychanalytiques: psychothérapie psychodynamique
 - 10.4.2. Néo-freudiens ou néo-psychanalystes
 - 10.4.3. Tradition psychanalytique du moi
 - 10.4.4. Psychothérapies psychanalytiques
 - 10.4.5. La théorie lacanienne
- 10.5. Modèles phénoménologiques existentialistes et humanistes
 - 10.5.1. Introduction
 - 10.5.2. Modèles phénoménologiques existentialistes et humanistes
 - 10.5.3. Psychothérapies humanistes
- 10.6. Thérapies familiales et modèles systémiques
 - 10.6.1. Introduction
 - 10.6.2. Modèles de thérapie familiale
 - 10.6.3. Systémiques
 - 10.6.4. Développements actuels



- 10.7. Thérapie de groupe
 - 10.7.1. Introduction
 - 10.7.2. Aspects spécifiques de la thérapie de groupe
 - 10.7.3. Phases du processus de groupe
 - 10.7.4. Caractéristiques du thérapeute de groupe
 - 10.7.5. Modèles et types de groupe
- 10.8. Thérapies comportementales
 - 10.8.1. Introduction
 - 10.8.2. Histoire et actualité de la thérapie comportementale
 - 10.8.3. L'évaluation dans la thérapie comportementale
 - 10.8.4. Techniques d'intervention basées sur le contrôle de l'activation
 - 10.8.5. Techniques de *biofeedback*
 - 10.8.6. Désensibilisation systématique
 - 10.8.7. Techniques d'exposition
 - 10.8.8. Techniques opérantes
 - 10.8.9. Techniques d'évitement
 - 10.8.10. Techniques de modélisation (observation, imitation ou apprentissage par procuration)
 - 10.8.11. Techniques de conditionnement caché
 - 10.8.12. Techniques de maîtrise de soi
 - 10.8.13. Formation aux compétences sociales
 - 10.8.14. Hypnothérapie
- 10.9. Thérapies cognitives
 - 10.9.1. Introduction
 - 10.9.2. Concepts de base
 - 10.9.3. Modèles cognitivocomportementaux
- 10.10. Modèles intégratifs
 - 10.10.1. Introduction
 - 10.10.2. Intégration technique
 - 10.10.3. Intégration théorique
 - 10.10.4. Facteurs communs

Module 11. Statistiques, méthode scientifique et psychométrie

- 11.1. Statistiques
 - 11.1.1. Introduction
 - 11.1.2. Statistiques descriptives avec une seule variable
 - 11.1.3. Corrélation
 - 11.1.4. Régression
 - 11.1.5. Introduction aux probabilités
 - 11.1.6. Probabilités
 - 11.1.7. Introduction aux statistiques inférentielles
 - 11.1.8. Analyse des données quantitatives: les tests paramétriques les plus courants
 - 11.1.9. Tests non paramétriques
- 11.2. Méthode scientifique et expérimentale
 - 11.2.1. Introduction à la méthode scientifique
 - 11.2.2. Définition et contrôle des variables psychologiques
 - 11.2.3. La conception de l'expérience
 - 11.2.4. Plans unifactoriels
 - 11.2.5. Plans factoriels
 - 11.2.6. Plans quasi-expérimentaux
 - 11.2.7. Les plans de type $n = 1$
 - 11.2.8. Enquêtes
- 11.3. Psychométrie
 - 11.3.1. Introduction
 - 11.3.2. Théorie classique des tests
 - 11.3.3. Théorie de la généralisabilité
 - 11.3.4. Théorie de la réponse à l'item
 - 11.3.5. Validité

Module 12. Principes fondamentaux des Soins Infirmiers en Santé Mentale

- 12.1. Modèles et théories des soins infirmiers en santé mentale
- 12.2. Le processus de soins infirmiers chez les personnes atteintes de troubles mentaux
- 12.3. Les taxonomies NANDA, NOC, NIC et leur applicabilité

07

Pratique Clinique

Une fois la phase théorique en ligne achevée, ce programme comprend une période de formation pratique dans un centre clinique de référence. Dans ce cas, le diplômé disposera du soutien d'un tuteur qui l'accompagnera tout au long de son séjour, tant dans la préparation que dans le déroulement de la pratique clinique.



“

Grâce à ce programme, vous pourrez effectuer votre pratique dans un hôpital du futur, doté de la meilleure technologie médicale et aux côtés de professeurs renommés. Intégrez les dernières avancées en matière de Santé Mentale en Soins Infirmiers dans votre pratique clinique régulière"

Ce programme comprend une expérience pratique de 3 semaines dans un centre hospitalier réputé dans le domaine de la Santé Mentale. Ainsi, du lundi au vendredi, les étudiants auront l'occasion de travailler dans un scénario clinique réel et seront encadrés par un professionnel possédant une vaste expérience dans ce secteur. De cette manière, le diplômé aura l'occasion de voir *in situ*, les techniques et procédures diagnostiques et thérapeutiques les plus avancées actuellement appliquées dans ce domaine.

Dans cette proposition de formation entièrement pratique, les activités visent à développer et à perfectionner les compétences requises pour la prestation de soins de santé dans des domaines et des conditions exigeant un haut niveau de qualification, et qui sont orientées vers la formation spécifique à l'exercice de l'activité, dans un environnement de haute qualité, en tenant compte de la sécurité des patients et des performances professionnelles.

TECH a conçu une phase pratique qui amène les étudiants à perfectionner leurs compétences à travers une expérience proche, qui les prépare aux situations cliniques les plus complexes et leur permet d'élargir leur champ d'action dans le domaine de la Santé Mentale. Le tout dans un environnement avancé, à l'avant-garde, qui s'engage à respecter le sérieux scientifique et le professionnalisme de l'ensemble de son personnel.

L'enseignement pratique sera réalisé avec la participation active de l'étudiant qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et apprendre à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs pour faciliter le travail d'équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique des soins infirmiers cliniques (apprendre à être et apprendre à être en relation avec les autres).





Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation, et leur mise en œuvre est subordonnée à la fois à l'adéquation des patients et à la disponibilité du centre et à sa charge de travail. Les activités proposées sont les suivantes:

Module	Activité pratique
Soins des troubles mentaux	Évaluer et suivre le patient
	Participer à des thérapies individuelles et de groupe
	Promouvoir la prévention des troubles mentaux
	Collaborer à l'administration de médicaments
Promotion de la Santé	Participer à des activités d'éducation à la Santé Mentale pour le grand public
	Contribuer à la communication préventive sur les dépendances
	Conseiller les patients sur les bonnes habitudes à prendre en matière de santé
Évaluation des patients	Collaborer à la planification d'actions visant à améliorer la Santé Mentale des jeunes
	Collaborer à l'évaluation initiale des patients souffrant d'anxiété, de stress ou de dépression
	Travailler de manière interdisciplinaire dans la prise en charge des patients souffrant de troubles mentaux
	Participer au diagnostic des Troubles mentaux graves
Approche psychologique et sociale	Aider à la prise en charge pharmacologique initiale des patients présentant des états altérés
	Participer à la prise en charge des patients présentant des troubles psychologiques dus à des problèmes d'agressivité
	Collaborer à l'assistance et à l'information du patient sur les stratégies pour améliorer leur état de Santé Mentale
	Appliquer des techniques favorisant la résolution des conflits

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de cette institution est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, cette université s'engage à souscrire une assurance responsabilité civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la responsabilité civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de formation pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



Conditions générales de la formation pratique

Les conditions générales de la Convention de Stage pour le programme sont les suivantes:

1. TUTEUR: Pendant le Mastère Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2. DURÉE: le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3. ABSENCE: En cas de non présentation à la date de début du Mastère Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4. CERTIFICATION: Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

5. RELATION DE TRAVAIL: le Mastère Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6. PRÉREQUIS: certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7. NON INCLUS: Le mastère Hybride n'inclus aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

08

Où puis-je effectuer la Pratique Clinique?

Ce programme de Mastère Hybride comprend des Pratique Clinique. En ce sens, TECH a concentré ses efforts sur le choix des hôpitaux les plus prestigieux, afin que l'infirmier obtienne une mise à jour dans un environnement de première classe. Ainsi, il terminera ce voyage en compagnie des meilleurs professionnels de la Santé Mentale, ce qui lui permettra de vivre une expérience unique.





“

TECH a sélectionné pour vous des hôpitaux jouissant d'une grande reconnaissance internationale"



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Hybride dans les centres suivants:



Soins Infirmiers

Hospital HM Modelo

Pays	Ville
Espagne	La Corogne

Adresse: Rúa Virrey Osorio, 30, 15011, A Coruña

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Anesthésiologie et Réanimation
- Chirurgie de Colonne Vertébrale



Soins Infirmiers

Hospital HM Rosaleda

Pays	Ville
Espagne	La Corogne

Adresse: Rúa de Santiago León de Caracas, 1, 15701, Santiago de Compostela, A Coruña

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Greffe Capillaire
- Orthodontie et Orthopédie Dento-faciale



Soins Infirmiers

Hospital HM La Esperanza

Pays	Ville
Espagne	La Corogne

Adresse: Av. das Burgas, 2, 15705, Santiago de Compostela, A Coruña

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Soins infirmiers en oncologie
- Ophtalmologie Clinique



Soins Infirmiers

Hospital HM San Francisco

Pays	Ville
Espagne	León

Adresse: C. Marqueses de San Isidro, 11, 24004, León

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Actualisation en Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Infirmiers dans le Service de Traumatologie



Soins Infirmiers

Hospital HM Regla

Pays	Ville
Espagne	León

Adresse: Calle Cardenal Landázuri, 2, 24003, León

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Actualisation en Traitement Psychiatrique des Patients Mineurs



Soins Infirmiers

Hospital HM Nou Delfos

Pays	Ville
Espagne	Barcelone

Adresse: Avinguda de Vallcarca, 151, 08023, Barcelona

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Médecine Esthétique
- Nutrition Clinique en Médecine



Soins Infirmiers

Hospital HM Madrid

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: Pl. del Conde del Valle de Súchil, 16, 28015, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Analyses Cliniques
- Anesthésiologie et Réanimation



Soins Infirmiers

Hospital HM Montepíncipe

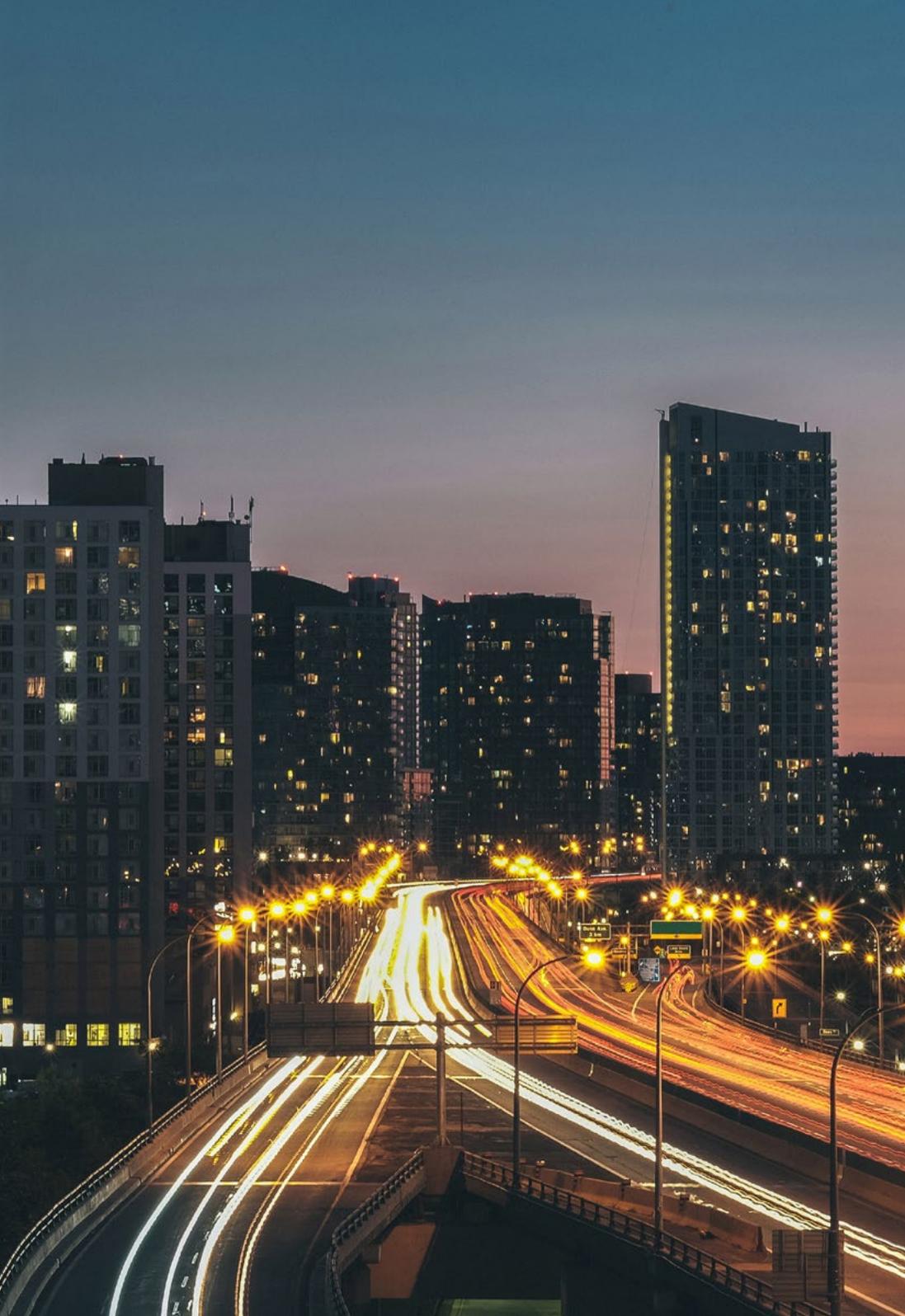
Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: Av. de Montepíncipe, 25, 28660, Boadilla del Monte, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Orthopédie Pédiatrique
- Médecine Esthétique



Soins Infirmiers

Hospital HM Torrelodones

Pays: Espagne
Ville: Madrid

Adresse: Av. Castillo Olivares, s/n, 28250, Torrelodones, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:
-Anesthésiologie et Réanimation
-Pédiatrie Hospitalière



Soins Infirmiers

Hospital HM Sanchinarro

Pays: Espagne
Ville: Madrid

Adresse: Calle de Oña, 10, 28050, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:
-Anesthésiologie et Réanimation
-Médecine du Sommeil



Soins Infirmiers

Hospital HM Nuevo Belén

Pays Espagne Ville Madrid

Adresse: Calle José Silva, 7, 28043, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Chirurgie Générale et Système Digestif
- Nutrition Clinique en Médecine



Soins Infirmiers

Policlínico HM La Paloma

Pays Espagne Ville Madrid

Adresse: Calle Hilados, 9, 28850, Torrejón de Ardoz, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Soins Infirmiers en Bloc Opératoire
- Orthodontie et Orthopédie Dento-faciale





Soins Infirmiers

Policlínico HM Sanchinarro

Pays
Espagne

Ville
Madrid

Adresse: Av. de Manoteras, 10,
28050, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés
dans toute l' Espagne

Formations pratiques connexes:

- Soins Gynécologiques pour Sages-Femmes
- Soins Infirmiers dans le Service de Système Digestif



Soins Infirmiers

Policlínico HM Virgen del Val

Pays
Espagne

Ville
Madrid

Adresse: Calle de Zaragoza, 6, 28804,
Alcalá de Henares, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés
dans toute l' Espagne

Formations pratiques connexes:

- Diagnostic en kinésithérapie
- Kinésithérapie en Intervention Précoce

09

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

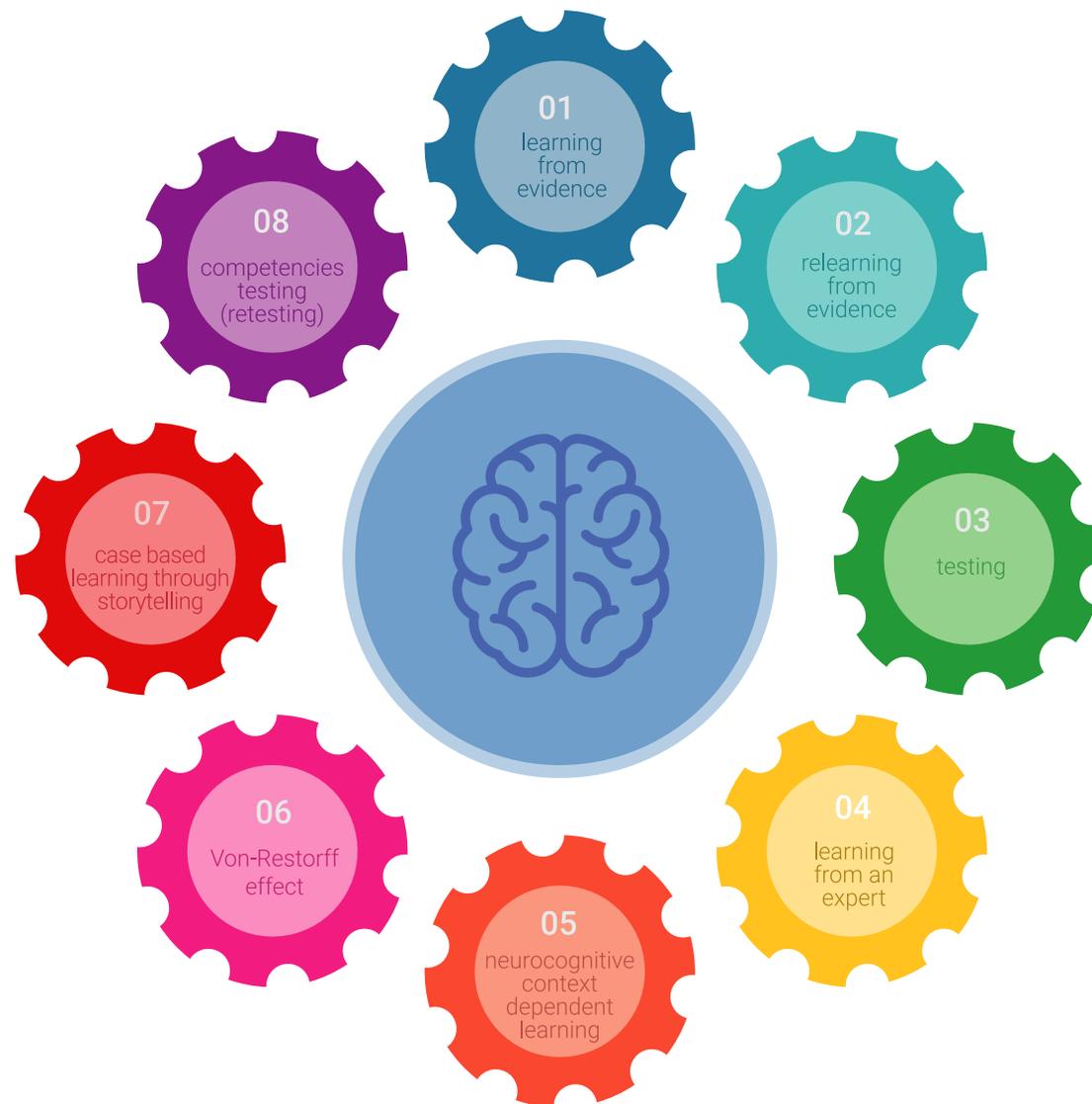


Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

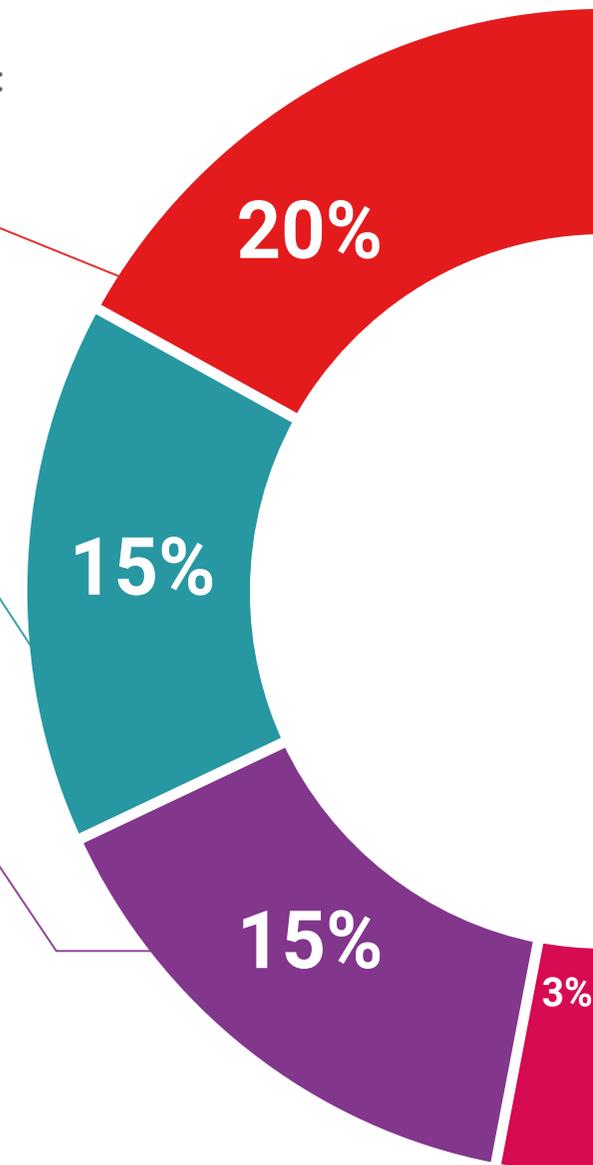
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

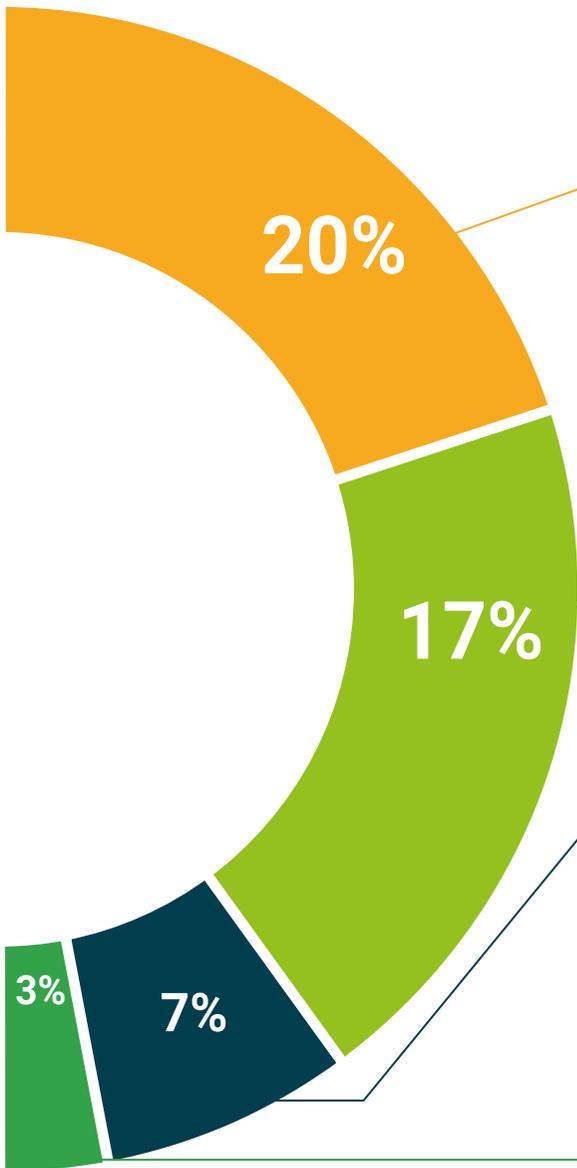
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



10 Diplôme

Le Diplôme de Mastère Hybride en Santé Mentale en Soins Infirmiers garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Hybride délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce diplôme de **Mastère Hybride en Santé Mentale en Soins Infirmiers** contient le programme le plus complet et le plus actuel sur la scène professionnelle et académique.

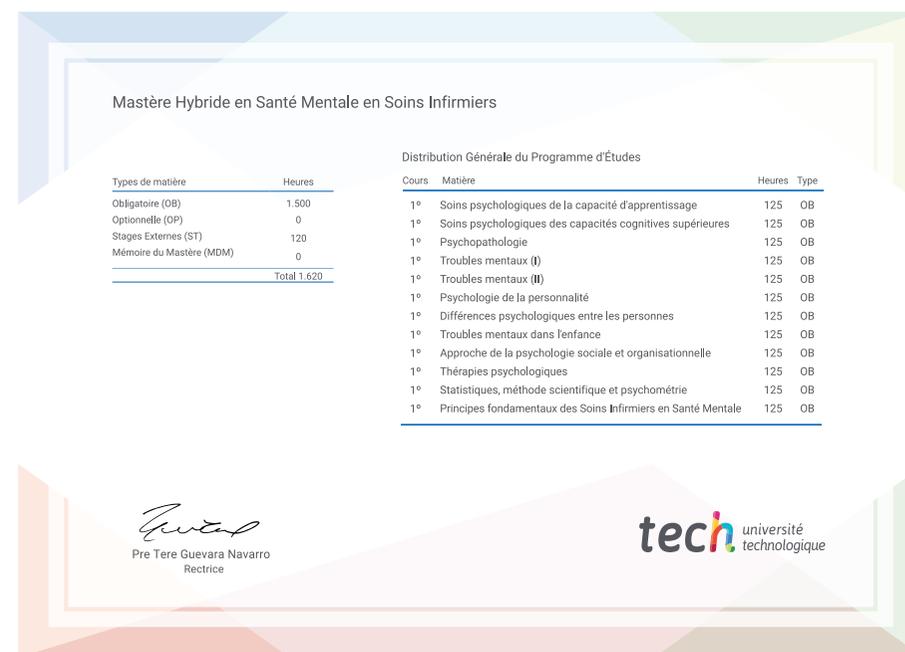
Une fois que l'étudiant aura réussi les évaluations, il recevra par courrier, avec accusé de réception, le diplôme de Mastère Hybride correspondant délivré par TECH.

En plus du Diplôme, vous pourrez obtenir un certificat, ainsi qu'une attestation du contenu du programme. Pour ce faire, vous devez contacter votre conseiller académique, qui vous fournira toutes les informations nécessaires.

Diplôme: **Mastère Hybride en Santé Mentale en Soins Infirmiers**

Modalité: **Hybride (en ligne + Pratique Clinique)**

Durée: **12 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formations
développement institutions
classe virtuelle langues



Mastère Hybride
Santé Mentale en
Soins Infirmiers

Modalité: Hybride (en ligne + Pratique Clinique)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Université Technologique

Mastère Hybride

Santé Mentale en Soins Infirmiers

