

Mastère Avancé  
Soins Infirmiers  
Pédiatriques Complets



**tech** université  
technologique

## Mastère Avancé Soins Infirmiers Pédiatriques Complets

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/infirmierie/mastere-avance/mastere-avance-soins-infirmiers-pediatriques-complets](http://www.techtitute.com/fr/infirmierie/mastere-avance/mastere-avance-soins-infirmiers-pediatriques-complets)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 18*

04

Direction de la formation

---

*page 26*

05

Structure et contenu

---

*page 44*

06

Méthodologie

---

*page 58*

07

Diplôme

---

*page 66*

# 01 Présentation

Les Soins Infirmiers Pédiatriques sont en évolution et innovation permanentes, et il est essentiel pour les professionnels de se maintenir à jour afin de relever tous les défis qui se posent actuellement. Ainsi, les domaines tels que les Soins Infirmiers Scolaires, la Vaccination ou les Urgences Pédiatriques ont subi de nombreuses transformations protocolaires et techniques qui nécessitent une mise à jour complète et immédiate de la part du professionnel. Par conséquent, grâce à ce programme, les infirmiers pourront étudier en profondeur des aspects tels que la réanimation néonatale, la gestion des urgences scolaires ou les procédures les plus récentes en matière de nutrition artificielle des nourrissons. Tout cela dans un format 100% en ligne, ce qui permet aux étudiants d'adapter leur apprentissage à leurs propres besoins et à leur emploi du temps.







“

*Actualisez vos connaissances 100% en ligne, concernant les avancées et les techniques les plus récentes dans le domaine des Soins Infirmiers Pédiatriques Complets, en abordant des aspects tels que la Nutrition dans les Pathologies Non Digestives chez le Patient Pédiatrique”*

Ces dernières années, les Soins Infirmiers ont connu de nombreuses avancées et innovations, intégrant de nouveaux outils et techniques dans des domaines tels que la Néonatalogie et dans les milieux scolaires. C'est pourquoi le professionnel a besoin d'une mise à jour complète et approfondie qui lui permette de maîtriser les dernières procédures de la discipline. C'est dans ce contexte que le Mastère Avancé en Soins Infirmiers Pédiatriques Complets a été conçu, offrant à l'étudiant une mise à jour complète et immédiate de ses connaissances.

Les Soins Infirmiers Pédiatriques sont un domaine qui recouvre plusieurs sous-spécialités telles que les Soins Infirmiers Scolaires, les Soins Infirmiers Néonataux ou les Urgences Pédiatriques. Ainsi, ce Mastère Avancé permettra au professionnel d'approfondir les dernières avancées dans les disciplines les plus importantes des Soins Infirmiers, en maîtrisant des aspects tels que le processus d'admission du nouveau-né dans le Service de Néonatalogie, les Urgences Dermatologiques ou l'application des Vaccins.

Ce programme se distingue notamment par sa méthodologie 100% en ligne, qui permet aux étudiants de rendre leur expérience d'apprentissage plus flexible, en adaptant le parcours académique à leur propre emploi du temps. Par ailleurs, les infirmiers auront accès à un large éventail de ressources multimédias, telles que des vidéos *in focus*, et des résumés interactifs, qui leur permettront d'approfondir les sujets de manière dynamique.

Ce **Mastère Avancé en Soins Infirmiers Pédiatriques Complets** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Soins Infirmiers Pédiatrique
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ◆ Exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Soins Infirmiers Pédiatrique
- ◆ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ◆ La disponibilité d'accès aux contenus à partir de tout dispositif fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Ce Mastère Avancé vous permettra une actualisation complète et immédiate dans des domaines tels que les Soins Infirmiers Scolaires ou les Urgences Pédiatriques"*

“

*Grâce à ce programme, vous maîtriserez les procédures infirmières les plus avancées: depuis les dernières techniques de Réanimation Néonatale jusqu'aux techniques de Nutrition Artificielle”*

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine des Soins Infirmiers, qui apportent leur expérience professionnelle à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Vous serez accompagné par un corps enseignant de grand prestige dans le domaine des Soins Infirmiers Pédiatriques.*

*Inscrivez-vous dès maintenant et mettez à jour vos connaissances en utilisant les ressources multimédias les plus avancées: résumés interactifs, vidéos In Focus et activités pratiques.*





# 02

## Objectifs

Ce Mastère Avancé a pour principal objectif de fournir une formation spécialisée et actualisée dans le domaine des Soins Infirmiers Pédiatriques. Ainsi, ce programme d'études fournit les connaissances et les compétences nécessaires pour répondre aux défis actuels dans des domaines tels que les Soins Infirmiers Scolaires et les Soins Infirmiers en Néonatalogie. Par ailleurs, le Mastère Avancé Soins Infirmiers Pédiatriques Complets vise à favoriser le développement de compétences interdisciplinaires, préparant l'étudiant à fournir des soins cliniques et de santé complets et de haut niveau.







“

*Réalisez tous vos objectifs professionnels grâce à ce Mastère Avancé, qui vous permettra de vous mettre à jour dans des domaines tels que la Nutrition Clinique Pédiatrique ou les Soins Infirmiers Néonataux”*



## Objectifs généraux

---

- ◆ Actualiser les connaissances nécessaires en Soins Infirmiers du patient pédiatrique, afin de renforcer la qualité et la sécurité de la pratique des soins en Unité de Soins Intensifs
- ◆ Mettre à jour les connaissances à la prise en charge infirmière du patient pédiatrique en situation d'urgence, afin de renforcer la qualité et la sécurité de la pratique et l'approche des différentes techniques et procédures des soins en urgences pédiatriques les plus fréquentes
- ◆ Incorporer les procédures optimales de soins aux nouveau-nés dans la pratique quotidienne
- ◆ Actualiser les connaissances du professionnel Infirmier sur les nouvelles tendances en matière de Nutrition humaine, tant dans le domaine de la santé que dans les situations pathologiques, grâce à une pratique de soins fondée sur les faits scientifiques
- ◆ Promouvoir des stratégies de travail basées sur la connaissance pratique actuelles en Nutrition et leur application aux pathologies de l'enfant et de l'adulte, là où la nutrition joue un rôle fondamental dans la thérapie
- ◆ Favoriser l'acquisition de compétences et d'aptitudes techniques, grâce à un système audiovisuel performant, et la possibilité de se perfectionner par des ateliers de simulation en ligne et des formations spécifiques
- ◆ Encourager la stimulation professionnelle par la formation continue et la recherche
- ◆ Former à la recherche auprès des patients souffrant de pathologies nutritionnelles
- ◆ Mettre à jour le professionnel infirmier aux techniques de soins néonataux optimaux, permettant la stabilisation, le diagnostic infirmier et les soins aux nouveaux-nés qui nécessitent habituellement des soins intensifs avec une approche actuelle et basée sur les preuves
- ◆ Mettre à jour les connaissances du professionnel infirmier dans les nouvelles tendances des Soins Infirmiers Scolaires et apprendre à concevoir, construire et mettre en œuvre des programmes éducatifs, des actions éducatives spécifiques pour appliquer et résoudre des processus de soins destinés à l'ensemble de la population scolaire
- ◆ Actualiser des techniques de vaccination et prévention des maladies, et son applicabilité dans la population prise en charge, permettant accroître les compétences du professionnel dans l'exercice des techniques de soins
- ◆ Connaître en détail et appliquer une méthodologie de recherche au niveau des soins cliniques et de la méthodologie dans le domaine du processus de vaccination
- ◆ Développer des compétences pour transmettre et sensibiliser le public à l'importance et à la nécessité des vaccins et du processus de vaccination au moyen de stratégies de promotion de la santé
- ◆ Former à la gestion des vaccins et à la mise en œuvre de stratégies de prévention des maladies transmissibles par les vaccins



*Actualisez vos connaissances en Soins Infirmiers Pédiatriques de manière complète avec TECH et développez immédiatement votre carrière professionnelle dans le domaine de la santé"*



## Objectifs spécifiques

---

### **Module 1. Bases et principes fondamentaux des soins des enfants et adolescents**

- ◆ Mettre à jour les principes des soins infirmiers dans les soins aux enfants et aux adolescents
- ◆ Identifier les principaux outils de prise en charge des enfants et des adolescents
- ◆ Analyser les processus infirmiers dans les procédures médicales pour l'enfant et l'adolescent

### **Module 2. Suivi maternel et infantile et assistance à l'accouchement**

- ◆ Identifier et définir les phases de la grossesse et de l'accouchement et le rôle des infirmiers dans les différentes phases
- ◆ Approfondir la procédure post-partum et la qualité des soins pour le bien-être du nourrisson
- ◆ Approfondir la procédure post-partum et les soins de premier ordre pour le bien-être de la mère
- ◆ Réaliser d'un bref diagnostic maternel et infantile post-partum

### **Module 3. Soins infirmiers aux nouveau-nés**

- ◆ Déterminer les tests d'évaluation du nouveau-né

### **Module 4. Soins de l'enfant sain**

- ◆ Décrire les différents examens de santé et bilans de santé chez l'enfant en bonne santé à différents stades de son développement
- ◆ Réaliser la procédure de prise en charge du nouveau-né
- ◆ Élaborer une liste de vaccins et déterminer le calendrier de leur mise en œuvre

### **Module 5. Soins aux enfants ayant des problèmes de santé**

- ◆ Établir le calendrier de vaccination et la vaccination dans des situations particulières
- ◆ Identifier les principales complications de santé chez les nouveau-nés

### **Module 6. Méthodologie de la recherche en soins infirmiers pédiatriques**

- ◆ Découvrir les dernières avancées de la recherche en soins infirmiers pédiatriques.
- ◆ Identifier les meilleurs outils pour les soins infirmiers pédiatriques
- ◆ Développer des comparatifs pour analyser les différentes méthodologies existantes

### **Module 7. Organisation des soins de santé pour les urgences pédiatriques courantes**

- ◆ Décrire les procédures que les infirmiers peuvent mettre en place pour résoudre en toute sécurité des situations potentiellement dangereuses

### **Module 8. Soutien cardiovasculaire avancé commun en pédiatrie et en néonatalogie**

- ◆ Identifier le patient nouveau-né et l'état de son cœur
- ◆ Offrir les premiers soins en cas de complication chez le patient pédiatrique
- ◆ Développer un plan d'action pour les urgences cardiovasculaires

### **Module 9. Techniques invasives chez le patient critique pédiatrique commun**

- ◆ Définir un guide des premiers secours et sa pratique de la manière la plus prudente possible
- ◆ Effectuer des examens médicaux d'urgence
- ◆ Identifier les principales techniques invasives

### **Module 10. Urgences cardiaques**

- ◆ Effectuer un rapide contrôle général de l'état du patient
- ◆ Identifier les équipements impliqués dans les processus cardiaques
- ◆ Connaître les étapes à suivre en cas d'urgence de cette ampleur

### **Module 11. Urgences respiratoires**

- ◆ Développer la séquence correcte de la Réanimation Cardio-Pulmonaire (RCP)
- ◆ Développer des manœuvres avancées de réanimation cardio-pulmonaire conformément aux dernières recommandations en matière d'assistance vitale

### **Module 12. Traumatismes pédiatriques et lésions ostéo-articulaires**

- ◆ Identifier les principales lésions ostéo-articulaires
- ◆ Examiner les articulations les plus sujettes aux blessures
- ◆ Décrire les priorités en matière d'évaluation et de traitement de l'enfant traumatisé et les caractéristiques du patient pédiatrique

### **Module 13. Blessures non intentionnelles Accidents de l'enfant**

- ◆ Définir un guide de premiers secours et s'application de manière la plus prudente possible
- ◆ Identifier la blessure et son traitement éventuel
- ◆ Élaborer un guide de prévention des blessures qui surviennent le plus fréquemment
- ◆ Indiquer les méthodes de gestion et de traitement des plaies et des brûlures

### **Module 14. Urgences neurologiques**

- ◆ Reconnaître les principales maladies neurologiques
- ◆ Élaborer un guide de prévention pour identifier les bons soins afin de prévenir les maladies neurologiques
- ◆ Effectuer des évaluations régulières pour déterminer le diagnostic du patient
- ◆ Établir la corrélation entre les différents types de lésions cérébrales et leurs manifestations cliniques
- ◆ Décrire le processus de diagnostic, d'évaluation et des soins du patient pédiatrique ayant subi un traumatisme crânien



**Module 15. Urgences digestives**

- ◆ Identifier les principales urgences digestives
- ◆ Revoir le régime alimentaire du patient
- ◆ Établir les bases de la prise en charge de l'enfant ou de l'adolescent gravement intoxiqué
- ◆ Identifier les aliments les plus à risque qui entraînent des pathologies digestives

**Module 16. Urgences endocrinométaboliques**

- ◆ Connaître l'âge du patient et évaluer son développement actuel
- ◆ Identifier les principaux traitements pour un développement endocrinien correct
- ◆ Identifier les principaux problèmes affectant le métabolisme du patient

**Module 17. Urgences infectieuses**

- ◆ Identifier les principales infections et leur fréquence chez le jeune patient
- ◆ Identifier les principaux outils qui permettent de contrer les infections existantes
- ◆ Développer un guide d'action pour traiter les infections
- ◆ Analyser les protocoles spécifiques d'intervention par âge pour les patients pédiatriques atteints de fièvre

**Module 18. Urgences ophtalmologiques et otorhinolaryngologiques**

- ◆ Connaître les principales complications ophtalmologiques d'un patient
- ◆ Poser un diagnostic correct du système oto-rhino-laryngologique
- ◆ Définir les techniques et les traitements les plus courants en matière de prévention

**Module 19. Urgences dermatologiques pédiatriques**

- ◆ Identifier les principaux problèmes du système néphro-urologique
- ◆ Développer un plan de prévention pour le système rénal

**Module 20. Urgences néphro-thérapeutiques**

- ◆ Établir les caractéristiques différentielles, organisationnelles et de gestion des services des Urgences Pédiatriques
- ◆ Décrire la préparation de la procédure de sédoanalgésie et son déroulement

**Module 21. Situations particulières des Urgences Pédiatriques**

- ◆ Définir le concept de la douleur, ses types et ses méthodes d'évaluation
- ◆ Reconnaître les urgences majeures et mineures qui surviennent chez les patients

**Module 22. Admission du nouveau-né dans la salle de néonatalogie ou Unités de Soins Intensifs Néonatales**

- ◆ Déterminer comment se structure une unité de Soins Intensifs Néonatales (UCIN), ainsi que le calcul et la disposition des lits, de l'espace nécessaire, de l'équipement et du matériel nécessaire; et les ressources humaines nécessaires
- ◆ Mettre en évidence les profils et fonctions de « l'équipe d'infirmierie » ainsi que son système opérationnel: "Primary Nursing" (infirmière principale)
- ◆ Décrire les directives d'administration de médicaments en Néonatalogie
- ◆ Établir les critères et les objectifs de l'admission d'un nouveau-né à l'USIN, ainsi que les soins infirmier nécessaires
- ◆ Identifier et classer les types de transport Néonatales, ses objectifs et ses finalités
- ◆ Sélectionner le matériel et l'équipement nécessaires au bon déroulement du transport néonatal
- ◆ Mettre à jour les différentes mesures thérapeutiques pour traiter la douleur chez le nouveau-né, ainsi que pour gérer la douleur dans certaines procédures de l'USIN

### Module 23. Réanimation néonatale

- ◆ Former une équipe de réanimation, et choisir le matériel nécessaire pour pratiquer la réanimation néonatale
- ◆ Actualiser les procédures de réanimation
- ◆ Intégrer les nouveautés dans les recommandations des techniques de réanimation néonatale, en évaluant les facteurs de risque néonatales, ainsi que les mesures générales dans les moments précédant l'accouchement
- ◆ Détecter les situations spéciales de réanimation, ainsi que les principes de base d'une réanimation réussie
- ◆ Décrire les possibles complications qui peuvent surgir pendant une réanimation néonatale

### Module 24. Principes d'administration de médicaments et d'accès vasculaire en néonatalogie

- ◆ Actualiser les techniques nécessaires à l'entretien de la voie, au retrait et à l'apparition d'éventuelles complications
- ◆ Déterminer les précautions, les contre-indications, ainsi que l'apparition de complications possibles qui peuvent survenir avec des formes spécifiques d'administration de médicaments
- ◆ Décrire les différentes techniques pour canaliser l'artère et la veine ombilicale du nouveauté
- ◆ Évaluer les contre-indications et les complications de la canalisation ombilicale
- ◆ Connaître la procédure de retrait d'un cathéter, les précautions à prendre, les contre-indications et complications

### Module 25. Gestion thermique, contrôle de la douleur et sédation chez le nouveau-né

- ◆ Décrire la gestion thermique chez le nouveau-né, sa thermorégulation et l'application de l'environnement thermique neutre
- ◆ Introduire les directives d'évaluation de la température des nouveau-nés dans la pratique de soins infirmiers
- ◆ Appliquer l'hypothermie au nouveau-né atteint d'encéphalopathie hypoxique-ischémique comme mesure neuroprotectrice, ainsi que les mécanismes d'action neuroprotecteurs de l'hypothermie
- ◆ Différencier les indications et les contre-indications de l'hypothermie
- ◆ Décrire les critères de sortie une fois que l'hypothermie a commencé
- ◆ Évaluer le contrôle de la douleur chez le nouveau-né et ses conséquences à court et à long terme
- ◆ Évaluer les différentes techniques de mesure de la douleur chez le nouveauté.
- ◆ Prévoir l'apparition du syndrome de sevrage chez le nouveau-né et sa prise en charge

### Module 26. Interventions infirmières: soins à la famille, mort périnatale et développement néonatal

- ◆ Expliquer les soins centrés sur la famille, ainsi que les moyens de promouvoir et de reconstruire les liens familiaux
- ◆ Évaluer l'importance de la famille dans le cadre de l'Unité de néonatalogie et de l'USIN
- ◆ Établir les stratégies pour faire face à la mort périnatale, l'intervention des professionnels face à celle-ci, le processus de deuil et ses étapes
- ◆ Mettre en relation l'influence de l'environnement de l'USIN avec le bon développement du nouveau-né
- ◆ Cibler les soins néonatales axés sur le développement ainsi que les interventions sur le macro et le micro-environnement du nouveau-né
- ◆ Mettre à jour les interventions du personnel infirmier à la sortie de l'hôpital

**Module 27. Nutrition clinique et diététique hospitalière**

- ◆ Acquérir des compétences de travail en équipe en tant qu'unité dans laquelle les professionnels et autres personnels liés à l'évaluation diagnostique et au traitement de la diététique et de la nutrition sont structurés de manière multidisciplinaire et interdisciplinaire
- ◆ Acquérir des connaissances techniques sur la manipulation des systèmes et appareils nécessaires au soutien nutritionnel chez le patient critique

**Module 28. Physiologie de la nutrition de l'enfant**

- ◆ Examiner les tendances actuelles en matière de nutrition du nouveau-né prématuré
- ◆ Décrire les tendances actuelles en matière d'alimentation du nourrisson souffrant d'un retard intra-utérin et l'implication de l'alimentation sur les maladies métaboliques
- ◆ Réfléchir au rôle du lait humain en tant qu'aliment fonctionnel
- ◆ Passer en revue la physiologie de l'allaitement maternel
- ◆ Expliquer le fonctionnement des banques de lait
- ◆ Réfléchir aux nouvelles tendances et aux nouveaux modèles d'alimentation de l'enfant
- ◆ Réfléchir et identifier les facteurs de risque dans l'alimentation de l'enfant scolarisé et des adolescents
- ◆ Décrire les aspects physiopathologiques des maladies pédiatriques
- ◆ Réfléchir au rôle de l'alimentation chez l'enfant autiste
- ◆ Relier les différents types de dénutrition et leurs répercussions sur l'organisme en développement
- ◆ Mettre à jour les différentes méthodes pédagogiques d'application dans les sciences de la santé, ainsi que les techniques de communication applicables à l'alimentation et à la nutrition humaine avec une attention particulière pour la population des enfants et des adolescents

- ◆ Actualiser les connaissances sur les probiotiques et les prébiotiques dans la nutrition infantile
- ◆ Réfléchir à l'utilité de la cantine scolaire en tant que vecteur éducatif
- ◆ Réviser les connaissances de la Physiologie et la Nutrition dans les différentes étapes du développement de l'enfant
- ◆ Réviser et actualiser le rôle que jouent les graisses dans l'alimentation des enfants

**Module 29. Nutrition artificielle en pédiatrie**

- ◆ Appliquer les sciences de l'alimentation et de la nutrition à la pratique de la diététique pour les enfants
- ◆ Actualiser le traitement diététique des pathologies de la cavité buccale chez l'enfant
- ◆ Mettre à jour les connaissances sur les nouvelles formules utilisées dans l'alimentation des nourrissons
- ◆ Identifier les enfants à risque nutritionnel susceptibles de bénéficier d'un soutien spécifique
- ◆ Évaluer et contrôler le suivi des enfants bénéficiant d'un soutien nutritionnel
- ◆ Appliquer les connaissances acquises sur l'évaluation nutritionnelle artificielle en pédiatrie

**Module 30. Malnutrition chez l'enfant**

- ◆ Identifier les enfants souffrant de malnutrition
- ◆ Expliquer le soutien nutritionnel correct de l'enfant malnutri
- ◆ Décrire les besoins nutritionnels au cours des différentes étapes de l'enfance
- ◆ Identifier les répercussions de l'alimentation de la femme enceinte et allaitante sur la croissance intra-utérine et l'évolution du nouveau-né et du nourrisson

### **Module 31. Nutrition et pathologies non digestives de l'enfant**

- ◆ Déterminer la prise en charge de l'enfant souffrant de reflux gastro-œsophagien
- ◆ Réfléchir à l'étiologie, aux répercussions et au traitement de l'obésité chez l'enfant
- ◆ Comprendre les implications de l'alimentation dans le processus de croissance dans la prévention et le traitement de différentes pathologies de l'enfance
- ◆ Déterminer la gestion diététique des adultes souffrant d'insuffisance rénale chronique et sous dialyse
- ◆ Mettre à jour le traitement diététique de la dyslipidémie
- ◆ Évaluer les aspects psychologiques et physiologiques impliqués dans les troubles alimentaires des enfants en bas âge
- ◆ Identifier la thérapie nutritionnelle appropriée pour le patient pédiatrique atteint d'une pathologie pulmonaire chronique
- ◆ Identifier les aliments à exclure dans le régime alimentaire de l'enfant cœliaque
- ◆ Expliquer la gestion diététique des enfants atteints de néphropathie
- ◆ Réfléchir à la relation entre la constipation et l'alimentation de l'enfant
- ◆ Gérer la prise en charge diététique de l'enfant diabétique

### **Module 32. Alimentation du nouveau-né: allaitement maternel/ allaitement artificiel et alimentation en milieu hospitalier**

- ◆ Expliquer en quoi consiste l'alimentation du nouveau-né
- ◆ Décrire les besoins du nourrisson allaitant et les objectifs de son alimentation
- ◆ Mettre à jour des procédures et des bénéfices de l'allaitement maternel

### **Module 33. La promotion de la santé à l'école L'intégration de l'infirmière scolaire**

- ◆ Identifier les aspects du risque qui peuvent affecter la santé des écoliers (pathologies, altérations psychosociales, etc.) et élaborer des plans d'action
- ◆ Identifier les besoins nutritionnels d'enfants et d'adolescents en bonne santé, préparer des menus et des régimes alimentaires adaptés aux élèves ayant des besoins particuliers

- ◆ Expliquer les concepts d'hygiène de base et élaborer des stratégies d'action dans toute la communauté scolaire (pédiculose, etc.)
- ◆ Décrire le calendrier de vaccination actuel, l'appliquer correctement et identifier les complications possibles liées à l'administration des vaccins

### **Module 34. Prévenir la toxicomanie et d'autres comportements addictifs**

- ◆ Identifier les principales stratégies de prévention de la toxicomanie en milieu scolaire
- ◆ Affronter le problème de la consommation d'alcool et de ses conséquences

### **Module 35. Hygiène scolaire et ergonomie dans l'environnement scolaire**

- ◆ Acquérir une compréhension approfondie de la pertinence de l'hygiène corporelle
- ◆ Expliquer l'ergonomie appliquée à une classe

### **Module 36. Prévenir et traiter les situations à risque et maladies les plus fréquentes à l'âge scolaire**

- ◆ Revoir le calendrier des vaccinations
- ◆ Acquérir les compétences nécessaires pour s'occuper d'enfants souffrant de pathologies telles que le diabète, l'épilepsie ou les allergies

### **Module 37. Les soins infirmiers dans les Écoles d'Éducation Spécialisée**

- ◆ Maîtriser les TIC pour les enfants ayant des besoins spéciaux
- ◆ Connaître les bases de la nutrition et des habitudes saines

### **Module 38. Intervenir durant une Urgence en Milieu Scolaire**

- ◆ Fournir les documents de référence des dernières directives
- ◆ Identifier les urgences environnementales et les blessures

### **Module 39. Méthodologie des soins infirmiers dans les vaccins**

- ◆ Identifier les différentes étapes du processus de soins infirmiers afin de l'appliquer ensuite au processus de vaccination
- ◆ Intégrer le processus de vaccination dans le processus de soins infirmiers d'une manière théorique et pratique



- ◆ Connaître en détail les diagnostics infirmiers standardisés les plus appropriés selon la méthodologie actuelle dans le cadre du processus de vaccination
- ◆ Appliquer les soins infirmiers les plus adaptés à chaque situation du processus de vaccination selon la classification NIC
- ◆ Associer les différents types de prévention existants dans un contexte communautaire avec le processus de vaccination infirmier
- ◆ Intégrer le processus de vaccination dans la spécialisation théorique en soins infirmiers et en collaboration avec les soins infirmiers de pratique avancée
- ◆ Déterminer l'actualité infirmière dans l'immunisation

#### **Module 40. Vaccination de l'enfant**

- ◆ Comprendre en profondeur les nombreux calendriers de vaccination pédiatrique existants dans notre environnement de soins de santé et leurs principales différences
- ◆ Intégrer les bases sur lesquelles repose le concept du calendrier vaccinal pédiatrique dans les stratégies de prévention des maladies et promotion de la santé des différents systèmes de santé
- ◆ Différencier les étapes de la vaccination au niveau pédiatrique, de la primo-vaccination aux vaccins de rappel
- ◆ Connaître en détail les principaux vaccins, leurs caractéristiques et la prescription correcte de vaccination pour la population pédiatrique entre 0 et 12 mois
- ◆ Connaître en détail les principaux vaccins, leurs caractéristiques et la prescription correcte de vaccination pour la population pédiatrique de 12 mois à 4 ans
- ◆ Connaître en détail les principaux vaccins, leurs caractéristiques et la prescription correcte de vaccination pour la population pédiatrique de 4 à 14 ans
- ◆ Connaître les principaux vaccins, leurs caractéristiques et la prescription correcte de vaccination pour la population adolescente

- ◆ Connaître en profondeur les différences entre le processus de vaccination d'un nouveau-né considéré comme prématuré selon les normes actuelles et celui d'un nouveau-né né à terme
- ◆ Déterminer le concept de la stratégie mondiale de vaccination GIVS
- ◆ Reconnaître les mythes et les idées fausses concernant le processus de vaccination pédiatrique

#### **Module 41. L'avenir des vaccins**

- ◆ Comprendre les différents vaccins actuellement en création dans le monde et savoir où ils en sont dans le processus de vaccination
- ◆ Établir un lien entre le processus de vaccination et la manière dont il est exposé au reste du monde à travers les médias, sous ses différentes formes
- ◆ Établir les bases du concept de vaccinologie inversée et comprendre le concept de génomique
- ◆ Identifier les différentes stratégies de vaccination existantes dans le monde par les différentes organisations et leurs différences les plus importantes
- ◆ Connaître en profondeur les mouvements anti-vaccins actuels et ce que devrait être l'approche correcte dans la pratique quotidienne
- ◆ Associer la situation épidémiologique actuelle avec la situation de COVID-19 et les vaccins
- ◆ Connaître les différentes sources web d'informations fiables et disponibles sur les vaccins, afin d'être en mesure de les transmettre ultérieurement aux patients
- ◆ Identifier le concept de *Vaccine Safety Network* et connaître ses bases théoriques
- ◆ Établir des conseils de base pour trouver des informations scientifiques fiables sur les vaccins sur Internet

# 03

## Compétences

Ce programme vise à développer les compétences nécessaires pour fournir des soins de santé complets et actualisés. Ainsi, au cours du programme d'études, le professionnel pourra acquérir les techniques et procédures les plus avancées dans le domaine des Soins infirmiers, en approfondissant des aspects tels que la Nutrition Clinique ou les Urgences Pédiatriques. Aussi, à l'issue du programme, l'étudiant sera en mesure de fournir des soins adaptés aux dernières données scientifiques dans des spécialités telles que la Néonatalogie.



“

*Développez grâce à ce Mastère Avancé les compétences professionnelles les plus utiles et exigées dans des domaines tels que les Urgences Pédiatriques ou le Service de Néonatalogie"*



## Compétences générales

---

- ◆ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ◆ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou des contextes plus larges (ou multidisciplinaires), let liés au domaine d'étude
- ◆ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application des connaissances et jugements
- ◆ Savoir communiquer ses conclusions, ainsi que les connaissances et les raisons ultimes à des publics spécialisés et non spécialisés de manière claire et sans ambiguïté
- ◆ Acquérir les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études de manière largement autodirigée ou autonome
- ◆ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- ◆ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ◆ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche
- ◆ Réaliser le processus de vaccination en toute sécurité, améliorant ainsi la qualité des soins dispensés aux patients
- ◆ Conseiller les patients en matière d'éducation à la santé







## Compétences spécifiques

---

- ◆ Fournir des soins infirmiers pédiatriques spécialisés à tous les niveaux de soins, y compris la promotion de la santé, la prévention des maladies et l'assistance au nouveau-né, à l'enfant ou à l'adolescent en bonne santé ou malade, ainsi que leur réadaptation
- ◆ Effectuer les différentes procédures et techniques dans le domaine pédiatrique en facilitant l'interrelation appropriée avec l'enfant et la famille
- ◆ Évaluer de manière complète et contextuelle les patients pédiatriques et leurs familles en détectant les anomalies et les éventuels déficits dans leurs besoins
- ◆ Gérer les soins infirmiers visant à satisfaire les besoins dérivés des problèmes de santé du nouveau-né et à prévenir les complications, en garantissant une pratique sûre et de qualité
- ◆ Fournir des soins complets dans une perspective éthique et légale avec respect et tolérance
- ◆ Planifier les soins à la sortie de l'hôpital et rédiger le rapport sur la continuité des soins
- ◆ Garantir une prise en charge professionnelle adéquate des patients pédiatriques à domicile
- ◆ Élaborer des protocoles d'action dans les situations à risque de l'enfance et de l'adolescence
- ◆ Identifier les fondements et les activités nécessaires à l'éducation de la population scolaire aux valeurs
- ◆ Identifier les aspects du risque qui peuvent affecter la santé des écoliers, tels que les pathologies, les altérations psychosociales, etc. et élaborer des plans d'action
- ◆ Identifier les besoins nutritionnels d'enfants et d'adolescents en bonne santé, préparer des menus et des régimes alimentaires adaptés aux élèves ayant des besoins particuliers

- ◆ Expliquer les concepts d'hygiène de base et concevoir des stratégies d'action dans l'ensemble de la communauté scolaire
- ◆ Décrire le calendrier de vaccination actuel, l'appliquer correctement et identifier les complications possibles liées à l'administration des vaccins
- ◆ Développer un plan de communication fluide et efficace avec les parents et les enseignants
- ◆ Décrire les différents contrôles et examens de santé chez les enfants et les adolescents en bonne santé
- ◆ Examiner et acquérir les compétences nécessaires pour agir en cas d'accident, d'urgence et de situation d'urgence dans l'environnement scolaire
- ◆ Assumer le rôle d'infirmier dans une situation de réanimation pédiatrique de base et/ou avancée, selon les dernières recommandations de l'ERC
- ◆ Préparer et superviser le transfert intrahospitalier et interhospitalier des patients pédiatriques en état critique
- ◆ Gérer les principales méthodes et techniques de recherche quantitative et qualitative applicables dans le domaine pédiatrique
- ◆ Connaître les bases de données documentaires les plus importantes en sciences de la santé
- ◆ Acquérir des compétences en matière de recherche documentaire en utilisant les outils électroniques disponibles sur le web Recherche sur Internet et bases de données électroniques
- ◆ Connaître les caractéristiques des différents modèles de recherche quantitative et qualitative
- ◆ Acquérir des compétences dans la rédaction de documents destinés à être publiés ou présentés lors de conférences, ainsi que dans la lecture critique de publications scientifiques
- ◆ Promouvoir des modes de vie saine et les auto-soins, en soutenant le maintien de comportements préventifs et thérapeutiques chez les enfants et les jeunes
- ◆ Fonder les interventions infirmières pédiatriques sur les preuves scientifiques et les moyens disponibles
- ◆ Établir une communication efficace avec les patients, la famille, les groupes sociaux et les pairs, et promouvoir l'éducation sanitaire dans le domaine des soins infirmiers hospitaliers pédiatriques
- ◆ Acquérir des compétences dans l'utilisation et l'indication des dispositifs médicaux liés aux soins infirmiers pédiatriques
- ◆ Approfondir la connaissance des différents groupes de médicaments utilisés chez les enfants et les adolescents, des principes de leur autorisation, utilisation, indication et de leurs mécanismes d'action
- ◆ Connaître les processus physiopathologiques les plus fréquents dans l'enfance et l'adolescence, ainsi que leurs manifestations et les facteurs de risque qui déterminent les états de santé et de maladie dans les différentes étapes du cycle de vie
- ◆ Reconnaître les situations les plus fréquentes de risque vital dans l'enfance et l'adolescence
- ◆ Appliquer le processus infirmier pour assurer et garantir le bien-être, la qualité et la sécurité des enfants et des jeunes (et de leurs familles)
- ◆ Appliquer des soins généraux pendant le processus de maternité pour faciliter l'adaptation des femmes et des nouveau-nés aux nouvelles exigences et ainsi prévenir les complications
- ◆ Développer les différentes procédures que l'infirmier peut mettre en place pour résoudre des situations potentiellement dangereuses en toute sécurité dans la zone d'urgence pédiatrique
- ◆ Effectuer une réanimation cardio-pulmonaire de base et avancée chez les enfants
- ◆ Décrire la procédure de libération des voies aériennes supérieures par un corps étranger
- ◆ Réaliser des soins infirmiers chez l'enfant présentant des urgences endocrinométaboliques

- ◆ Évaluer le degré de douleur chez le patient pédiatrique
- ◆ Expliquer la procédure de sédo-analgésie et savoir préparer les médicaments nécessaires
- ◆ Appliquer les protocoles spécifiques d'intervention pour les patients pédiatriques atteints de fièvre
- ◆ Relier les différents types de lésions cérébrales à leurs manifestations cliniques
- ◆ Réaliser le bilan initial d'un traumatisme crânio-encéphalique
- ◆ Identifier les caractéristiques spécifiques de l'enfant traumatisé et les priorités d'évaluation et de traitement
- ◆ Indiquer et décrire les différences entre la méningite virale et la méningite bactérienne
- ◆ Prendre en charge le patient pédiatrique victime d'une intoxication aiguë
- ◆ Répondre aux urgences liées à l'enfant ayant des besoins spéciaux
- ◆ Expliquer et identifier les causes les plus courantes d'un épisode léthal
- ◆ Définir l'anaphylaxie et ses manifestations cliniques pour orienter le diagnostic
- ◆ Énumérer les situations dans lesquelles on peut supposer une maltraitance
- ◆ Décrire les soins des brûlures, y compris le nettoyage, la gestion des phlyctènes, le drapage, l'analgésie et la prophylaxie
- ◆ Indiquer les caractéristiques différentielles, organisationnelles et de gestion des services d'urgences pédiatriques
- ◆ Adapter la prise de décision au stade d'évolution, à l'environnement, au temps et aux ressources disponibles
- ◆ Analyser l'importance de la nutrition dans le processus de croissance de l'enfant
- ◆ Questionner les besoins nutritionnels aux différents stades de l'enfance
- ◆ Déterminer le calcul des besoins et des risques alimentaires des enfants et des adolescents sportifs
- ◆ Décrire les tendances actuelles en matière de Nutrition des nouveau-nés
- ◆ Expliquer le fonctionnement des banques de lait
- ◆ Dépister les nourrissons à risque nutritionnel en vue d'un soutien spécifique
- ◆ Concevoir un plan d'évaluation et de suivi des nourrissons bénéficiant d'un soutien nutritionnel
- ◆ Analyser les différences entre les aliments probiotiques et prébiotiques, et leur application dans la petite enfance
- ◆ Développer un soutien nutritionnel correct pour les enfants souffrant de malnutrition
- ◆ Décrire l'étiologie, les répercussions et le traitement de l'obésité infantile
- ◆ Faire la relation entre les aspects psychologiques et physiologiques impliqués dans les troubles de l'alimentation chez les jeunes enfants
- ◆ Déterminer la gestion diététique correcte de l'enfant diabétique
- ◆ Analyser et déterminer le soutien nutritionnel des enfants oncologiques dans les différentes phases de la maladie
- ◆ Décrire les méthodes et les programmes visant à promouvoir la santé des écoliers en coordination avec d'autres agents de santé
- ◆ Décrire les méthodes permettant d'identifier les problèmes de santé et les habitudes de santé inadéquates
- ◆ Décrire la méthodologie pour former d'autres personnes comme promoteurs de santé
- ◆ Intégrer et développer des méthodologies de travail nouvelles et innovantes adaptées au domaine scientifique/recherche, technologique ou professionnel de la santé de l'enfant
- ◆ Expliquer les utilisations et les applications des outils technologiques dans le domaine de l'éducation afin de les appliquer dans le domaine des Soins Infirmiers Scolaires
- ◆ Développer des interventions éducatives et de promotion de la santé à l'école et dans la communauté
- ◆ Communiquer efficacement avec les enfants, les familles, les groupes sociaux et les autres acteurs éducatifs afin de mener à bien des programmes efficaces d'Éducation à la Santé
- ◆ Définir les principes de base des Soins Infirmiers Scolaires et ses fonctions dans l'Union Européenne
- ◆ Décrire le rôle de l'infirmière dans le système éducatif actuel en Espagne
- ◆ Identifier les fondements et les activités nécessaires à l'éducation de la population scolaire aux valeurs

- ◆ Décrire la croissance et le développement normaux de l'enfant afin de détecter les problèmes de santé les plus fréquents à ce stade de la vie
- ◆ Décrire la mise en œuvre de systèmes visant à promouvoir l'autogestion des soins dans les populations scolaires
- ◆ Décrire les méthodologies et systèmes basés sur les thérapies naturelles pour leur application dans l'environnement scolaire
- ◆ Identifier les besoins nutritionnels d'enfants et d'adolescents en bonne santé afin d'élaborer des menus et des régimes alimentaires adaptés aux élèves ayant des besoins particuliers
- ◆ Expliquer les concepts de base de l'hygiène afin d'élaborer des stratégies d'action dans l'ensemble de la communauté scolaire
- ◆ Décrire les mesures appropriées à appliquer en cas d'urgence à l'école
- ◆ Effectuer des recherches documentaires en utilisant les outils électroniques disponibles sur le web afin de localiser des informations de qualité
- ◆ Identifier les bases de données documentaires les plus importantes dans le domaine des Sciences de la Santé afin d'effectuer des recherches appropriées et fiables
- ◆ Décrire le processus de lecture critique des publications scientifiques
- ◆ Rédiger des documents destinés à être publiés ou présentés lors de congrès
- ◆ Expliquer le rôle du personnel infirmier scolaire dans les centres d'éducation spécialisée, afin d'identifier ses fonctions et les approfondir
- ◆ Décrire les principales addictions qui peuvent affecter les enfants dans l'enfance et leurs caractéristiques, afin de les détecter précocement et de pouvoir mettre en place des actions correctives ou préventives
- ◆ Réaliser une étude critique et approfondie sur un sujet d'intérêt scientifique dans le domaine des soins infirmiers scolaires
- ◆ Communiquer les résultats de la recherche après avoir analysé, évalué et synthétisé les données
- ◆ Agir en toute sécurité dans le processus de vaccination des enfants, en améliorant la qualité des soins
- ◆ Donner aux patients des outils pour améliorer leur autonomie en matière de santé







“

*Vous êtes à deux doigts de connaître les dernières avancées dans des domaines tels que la Nutrition Artificielle chez les patients pédiatriques ou les protocoles de prise en charge des Urgences Sanitaires en milieu scolaire”*



# 04

## Direction de la formation

Le corps enseignant du Mastère Avancé en Soins Infirmiers Pédiatriques Complets est composé d'une équipe d'experts dans le domaine, qui a pour objectif d'offrir aux étudiants une mise à jour complète de la matière. Ainsi, les enseignants ont une grande expérience professionnelle et académique dans le domaine des Soins Infirmiers Pédiatriques, ce qui leur permet d'offrir une vision complète et actualisée de la matière. Par ailleurs, les enseignants s'engagent à assurer une formation continue et une actualisation permanente des contenus afin de garantir aux étudiants une formation adaptée aux dernières tendances et avancées dans le domaine des Soins Infirmiers Pédiatriques.



“

*Perfectionnez vos compétences dans différents domaines des Soins Infirmiers Pédiatriques, tels que les soins infirmiers scolaires et néonataux, grâce à ce Mastère Avancé de TECH"*

## Directeur invité international

Le Docteur Todd Florin est un Urgentiste Pédiatrique et un épidémiologiste clinique de renom, expert dans les Infections des Voies Respiratoires Inférieures chez l'enfant, en particulier dans le domaine de la Bronchiolite et de la Pneumonie. Il est également un leader international dans l'utilisation des biomarqueurs et de l'analyse prédictive pour améliorer le diagnostic et le traitement de ces affections.

Il a été Directeur de la Recherche en Médecine d'Urgence à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie de Chicago. En outre, dans ce même hôpital, il a dirigé le Programme de Recherche Grainger en Médecine d'Urgence Pédiatrique, où il a mené des projets clés tels que l'étude CARPE DIEM (Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine), une enquête pionnière sur la Pneumonie communautaire, ainsi que d'autres études globales, telles que PERN, axées sur la compréhension de la gravité de la Pneumonie et de l'impact de COVID-19 chez les enfants.

Le Docteur Todd Florin a également reçu de nombreuses récompenses pour son travail médical et de recherche exceptionnel, notamment le Prix du Jeune Chercheur de l'Association Académique de Pédiatrie (Academic Pediatric Association), et a été reconnu pour son leadership en matière de recherche et son mentorat dans des institutions renommées telles que le Centre Médical de l'Hôpital pour Enfants de Cincinnati. Sa vision de l'association de la science translationnelle et des soins cliniques a permis des avancées significatives dans la gestion des Infections Respiratoires Pédiatriques.

En fait, ses travaux ont été approuvés par des institutions prestigieuses telles que l'Institut National du Cœur, du Poumon et du Sang et l'Institut National des Allergies et des Maladies Infectieuses. En outre, l'attention qu'il porte à la Médecine de Précision a transformé la manière dont les Infections Respiratoires chez les enfants sont gérées, contribuant ainsi à la réduction de l'utilisation inutile d'antibiotiques.



## Dr. Florin, Todd

---

- ♦ Directeur de la Recherche en Médecine d'Urgence, Ann & Robert H. Lurie Children's Hospital, Chicago, États-Unis
- ♦ Chef du Programme de Recherche Grainger en Médecine d'Urgence Pédiatrique à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
- ♦ Médecin Assistant dans la Division de Médecine d'Urgence à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
- ♦ Chercheur Principal de l'Étude « Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine » (CARPE DIEM)
- ♦ Directeur de la Stratégie et des Opérations de la Société pour la Recherche Pédiatrique
- ♦ Spécialiste de la Médecine d'Urgence Pédiatrique à l'Hôpital des Enfants de Philadelphie
- ♦ Docteur en Médecine, Université de Rochester
- ♦ Master en Épidémiologie Clinique de l'Université de Pennsylvanie
- ♦ Licence de Musique de l'Université de Rochester
- ♦ Prix du Jeune Chercheur décerné par l'Association Académique de Pédiatrie
- ♦ Membre de :
  - ♦ Association Académique de Pédiatrie (Academic Pediatric Association)
  - ♦ Académie Américaine de Pédiatrie (American Academy of Pediatrics)
  - ♦ Société des Maladies Infectieuses Pédiatriques (Pediatric Infectious Diseases Society)
  - ♦ Société pour la Médecine d'Urgence Académique (Society for Academic Emergency Medicine)
  - ♦ Société pour la Recherche en Pédiatrie (Society for Pediatric Research)



*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*



## Directrice Directeur invité international

La Dr Roxana Diehl est une **néonatologiste** de renommée internationale qui a occupé des postes à haute responsabilité, comme celui de **Directrice Adjointe de l'Unité de Soins Intensifs Néonataux (USIN)** au Centre Hospitalier Universitaire de Lyon, en France. En effet, cette experte a été un acteur clé dans le domaine de la **Néonatalogie**, avec une solide formation académique et une carrière professionnelle exemplaire, apportant une contribution significative dans le **domaine clinique**.

Tout au long de sa carrière, elle a occupé plusieurs postes importants dans des institutions prestigieuses. Par exemple, elle a travaillé comme **Médecin Hospitalier en Néonatalogie**, également à l'Hôpital Universitaire de Lyon, et a également excellé pendant son **Fellowship** en **Néonatalogie** à l'Hôpital Saint-Étienne Nord, où elle a été reconnue pour son dévouement aux **soins néonataux intensifs**. En outre, elle a acquis une expérience en tant que **Pédiatre** à l'Hôpital Marie Curie de Bucarest, en Roumanie.

Outre sa **pratique clinique**, la Docteure Roxana Diehl a joué un rôle influent dans l'élaboration de **politiques** et de **protocoles** au sein de l'**Unité de Soins Intensifs Néonataux (USIN)**. En tant que **médecin référent** du **Centre de Diagnostic Prénatal** et membre du **Comité d'Éthique**, elle a joué un rôle crucial dans la prise de décisions médicales complexes et dans la promotion de normes éthiques en matière de **soins néonataux**. En outre, son engagement en faveur de l'amélioration continue des **soins médicaux** l'a amenée à participer activement à des projets novateurs, notamment en tant que **médecin référent** pour l'**Unité Mobile de Néonatalogie**.

En outre, ses mérites académiques sont tout aussi impressionnants, puisqu'elle a obtenu plusieurs **diplômes universitaires** dans des domaines spécialisés tels que les **Soins de Développement Néonatal**, la **Médecine Fœtale** et les **Soins Psychopérinataux**. Ces réalisations académiques, associées à son expérience clinique, ont fait d'elle une experte dans son domaine, capable d'influencer et d'améliorer les pratiques néonatales à l'échelle mondiale.





## Dr. Diehl, Roxana

---

- Directrice Adjointe des Soins Intensifs Néonataux, Hôpital Universitaire de Lyon, France
- Médecin Hospitalier en Néonatalogie à l'Unité de Soins Intensifs Néonataux du CHU de Lyon
- *Stage* de Néonatalogie à l'Hôpital Saint-Étienne Nord
- Pédiatre à l'Hôpital Marie Curie de Bucarest, Roumanie
- Diplôme Universitaire en Soins du Développement Néonatal de l'Université de Lyon
- Diplôme Universitaire de Médecine Foetale de l'Université de Lyon
- Diplôme Universitaire en Psychopérinatalité de l'Université de Montpellier
- Diplôme Universitaire en Néonatalogie de l'Université de Saint-Étienne
- Résidence en Pédiatrie à l'Université de Saint-Étienne

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Directeur Invité



### Dr García Ureña, Miguel Ángel

- ♦ Infirmier Praticien des Urgences
- ♦ Responsable du Service des Urgences de l'Hôpital Clinique San Carlos de Madrid
- ♦ Responsable de l'Unité en Néonatalogie de l'Hôpital Clinique San Carlos, Madrid
- ♦ Infirmier Collaborateur dans l'étude *InMEDIATE* de Multipharma pharmaceuticals
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers
- ♦ Master en Gestion des Services de Santé et Entreprises de Soins de Santé
- ♦ Expert en Urgences et Crises Extra-hospitalières de l'Université Européenne de Madrid

## Direction



### Mme Alfaro Ramírez, Concepción

- ♦ Infirmière Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Responsable des Soins Infirmiers du Service de Pédiatrie, Hôpital Vithas Valence 9 de Octubre Valence
- ♦ Chargée de Cours pour le Diplôme en Soins Infirmiers Néonataux et Soins Intensifs Néonataux à l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Professeur du Cours de Nutrition Infantile de la Fondation des Hôpitaux Nisa
- ♦ Diplôme de Soins Infirmiers de l'Université Catholique de Valence



### **Mme Roldán del Amo, Adela**

- ♦ Infirmière Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Infirmière Spécialisée en Hospitalisation au Service des Soins Pédiatriques, Hopital Vithas Nisa 9 de Octubre
- ♦ Professeur Universitaire en Soins Infirmiers Néonataux et Soins Intensifs Néonataux, Premiers Secours, Réanimation Cardio-Pulmonaire et Situations d'Urgence
- ♦ Diplôme Universitaire en Sciences Infirmières, École Universitaire de Soins Infirmiers Nuestra Señora de los Desamparados, Valence



### **Mme Aunió Lavarías, María Eugenia**

- ♦ Pharmacienne et Spécialiste en Nutrition Clinique
- ♦ Auteure de l'ouvrage de référence en Nutrition Clinique et Gestion Diététique du Surpoids en Pharmacie (Edition Médica Panamericana)
- ♦ Pharmacienne ayant une grande expérience dans le secteur public et privé
- ♦ Pharmacienne en chef de Farmacia Valence
- ♦ Assistante en Pharmacie à Boots (détaillant britannique de produits pharmaceutiques de santé et beauté)
- ♦ Diplôme en Pharmacie et Sciences et Technologies de l'Alimentation de l'Université de Valence
- ♦ Direction du Cours Universitaire en Dermocosmétique en Pharmacie



### Dr López Ruiz, María Amparo

- Doctorat en Médecine Pédiatrique
- Responsable de Secteur au Service de Santé de Castilla y León (SACYL)
- Coordinatrice Médicale à l'Université CEU Cardenal Herrera
- Professeur Universitaire en Soins Infirmiers, Médecine et Pharmacie, plus particulièrement dans les domaines suivants: Urgences Pédiatriques, Soins Néonataux, Soins Intensifs, Premiers Secours, Réanimation Cardio-Pulmonaire et Situations d'Urgence, et Techniques Avancées d'Esthétique et de Laser
- Coordinatrice Médicale à Erasmus, Stages en Médecine à l'Université CEU Cardenal Herrera
- Tutrice Personnelle pour les étudiants internationaux en Médecine à l'Université CEU Cardenal Herrera
- Tutrice en Entrepreneuriat pour les étudiants en Médecine de l'Université CEU Cardenal Herrera
- Prix Nestlé de la meilleure Communication Orale, XXIVe Congrès National de la Société Espagnole de Pédiatrie Extra-hospitalière et Soins Primaires, à Murcia, pour les travaux: *Analyse de l'utilisation des médicaments Analgésiques-Antipyrétiques chez les Patients Pédiatriques dans un Service des Urgences*
- Doctorat avec Mention *Cum Laude* en Médecine à l'Université CEU Cardenal Herrera avec la Thèse: *Analyse de la médication dans une population pédiatrique fréquentant un service des urgences*
- Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Valence
- Expert en Néonatalogie: Soins du Nouveau-Né Prématuré



### **Mme Ortiz Vela, María del Mar**

- ♦ Infirmière Scolaire au Collège d'Éducation Spéciale Virgen de la Luz Elche, Espagne
- ♦ Présidente de la Société Scientifique Espagnole des Soins Infirmiers Scolaires
- ♦ Membre Officiel du Collège des Infirmières d'Alicante
- ♦ Soins Infirmiers, Hôpital Général Universitaire de Elche
- ♦ Master en Sciences Infirmières de l'Université de Alicante
- ♦ Spécialiste Universitaire en Éducation Sanitaire
- ♦ Spécialiste Universitaire en Prévention et Toxicomanie
- ♦ Technicienne en Promotion de la Santé
- ♦ Membre de la Société Scientifique Espagnole de Soins Infirmiers Scolaires



### **Mme Hernández Solís, Andrea**

- ♦ Infirmière Familiale et Communautaire du Service de Santé de Madrid (SERMAS)
- ♦ Infirmière de l'Unité de Soins Intensifs de l'Hôpital Universitaire Porte de Hierro
- ♦ Infirmière Spécialiste des Soins Infirmiers Familiaux et Communautaires à l'Hôpital Universitaire de Getafe
- ♦ Formatrice à la Fondation pour le Développement des Soins Infirmiers (FUDEN)
- ♦ Diplôme de Soins Infirmiers de l'Université Autonome de Madrid



## Professeurs

### Dr Estevez García, Adolfo

- ◆ Infirmier Praticien des Urgences et Crises Extra-hospitalières
- ◆ Infirmier du Service des Urgences de l'Hôpital Clinique San Carlos
- ◆ Technicien de Laboratoire Spécialisé en Anatomie Pathologique
- ◆ Enseignant Collaboratrice en Pratique à L'École Infirmière, Physiothérapie et Podologie de l'université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers à l'Université Européenne de Madrid
- ◆ Expert en Soins Infirmiers des Urgences et Crises Extra-hospitalières de l'Université Européenne de Madrid
- ◆ Formation en Triage Pédiatrique de l'Hôpital Gregorio Marañón

### Dr Cozar López, Gabriel

- ◆ Infirmier des Urgences et Chercheur
- ◆ Infirmier des Urgences à l'Hôpital Clinique San Carlos
- ◆ Collaborateur à l'Institut de Recherche Sanitaire de l'Hôpital Clinique San Carlos, Madrid
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers à l'Université de Alcalá
- ◆ Master en Urgences, Crises et Situation Critiques en Soins Infirmiers de l'Université Européenne de Madrid
- ◆ Membre du Corps Enseignant de la Fondation pour le Développement des Soins Infirmiers

### Mme Ribes Roldán, Sandra

- ◆ Infirmière à l'Hôpital 9 de Octubre
- ◆ Chargée des programmes de troisième cycle liés aux Soins Infirmiers
- ◆ Diplômé en Soins Infirmiers

### Mme Lorenzo Salinas, Almudena

- ◆ Infirmière Spécialisée en Médecine des Urgences et Crises
- ◆ Infirmière au Service des Urgences de l'Hôpital Clinique San Carlos Madrid
- ◆ Diplôme de Soins Infirmiers à l'École Universitaire de Soins Infirmiers Fondation Jiménez Díaz
- ◆ Experte en Urgences et Croises à l'École des Sciences de la Santé de l'Organisation de l'Ordre des Infirmiers, Centre rattaché à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Formation en Soins Infirmiers dans l'Adaptation Néonatale à la Vie Extra-Utérine

### Mme Espílez Laredo, Irene

- ◆ Infirmière Spécialisée en Soins Intensif et Urgences
- ◆ Infirmière au Service des Urgences de l'Hôpital Clinique San Carlos Madrid
- ◆ Diplôme de Soins Infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en Soins Intensifs à l'Université de Avila
- ◆ Expert Pédiatrique en Situation de Risque Vital à CODEM
- ◆ Expert en Urgences Extra-hospitalières
- ◆ Module Supérieur en Technicien de Laboratoire Clinique, Hôpital Universitaire Puerta de Hierro

### Mme Antón García, Gema

- ◆ Infirmière au Service Obstétrique à l'Hôpital Général Universitaire de Elche
- ◆ Tutrice de Pratiques Cliniques en Obstétrique de l' Hôpital Général Universitaire de Elche
- ◆ Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers (DUE) à l'École Universitaire de Soins Infirmiers Alicante, Espagne
- ◆ Expérience Professionnelle en Accouchement et Néonatalogie

### **Mme Alonso Pérez, Marta**

- ◆ Infirmière Spécialisée en Soins Intensif et Urgences
- ◆ Infirmière du Service des Urgences de l'Hôpital Clinique San Carlos, Madrid
- ◆ Diplôme de Soins Infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en Soins Infirmiers Intensifs de l'Université CEU San Pablo
- ◆ Expert en Processus et Interventions des Soins Infirmiers des Patients Pédiatrique en Situation de Risque Vital à l'Université d'Avila
- ◆ Expert en Urgences Extrahospitalières à FUDEN
- ◆ Diplôme en Réanimation Cardio-pulmonaire Avancée en Pédiatrie et Néonatalogie

### **Mme Lospitao Gómez, Sara**

- ◆ Infirmière en Soins Intensifs et Cardiologie Interventionnelle à l'Hôpital Universitaire de Fuenlabrada (HUF)
- ◆ Infirmière à l'Unité de Soins Intensifs Post-Chirurgicaux (USIP) en Chirurgie Cardiaque à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ◆ Infirmière à l'Unité de Soins Intensifs à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ◆ Infirmière de l'Unité de Cardiologie Interventionnelle (Hémodynamique, EPS et Implants)
- ◆ Responsable du Programme #TEAyudamos de l'HUF et Membre du Groupe #JuntosXEICáncer
- ◆ Instructrice en Réanimation Avancée par le Plan National de Réanimation de la Société Espagnole de Médecine Intensive, Soins Critiques et Unités Coronariennes (SEMICYUC)
- ◆ Membre de: Sous-commission des Soins (HUF), Commission des Soins (HUF), Secrétariat du Groupe de Travail Ulcères et Plaies (HUF)

### **M. Mora Rivero, Jorge**

- ◆ Infirmier Spécialisé des Urgences
- ◆ Soins Infirmiers aux Urgences, Hôpital Général Universitaire, Elche
- ◆ Tuteur Universitaire de Stages Cliniques
- ◆ Expérience de l'Enseignement de Master Universitaire et Cours
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université d'Alicante
- ◆ Master Officiel en Sciences Infirmières
- ◆ Expert universitaire en Médecine des Urgences en Soins Primaires
- ◆ Diplôme de Transport Médical d'Urgence (SAMU)

### **Mme Balboa Navarro, Ana**

- ◆ Infirmière au Service des Urgences à l'Hôpital Général Universitaire de Elche
- ◆ Professeur dans des Institutions Académiques
- ◆ Instructrice de Basic Life Support et Advanced Cardiovascular Life Support par la Société Espagnole de Médecine des Urgences et Crises et l'American Heart Association (SEMES-AHA)
- ◆ Monitrice de RCP Pédiatrique et Néonatale par le Groupe Espagnol de RCP Pédiatrique et Néonatal (GERCPPN)
- ◆ Certificat de l'Académie American Academy of Paediatrics et American College of Emergency Physicians
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université d'Alicante
- ◆ Master en Sciences Infirmières de l'Université de Alicante

### **Dr López Peña, Rafael**

- ◆ Spécialiste en Pédiatrie et Néonatalogie
- ◆ Médecin pédiatre, spécialiste en USIN
- ◆ Spécialiste en Pédiatrie Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe, Valence
- ◆ Doctorat en Médecine avec mention « Cum Laude » à l'Université de Valence
- ◆ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Valence
- ◆ Diplôme en Neonatalogie

### **Dr Rojas Otero, Lucila**

- ◆ Spécialiste en Pédiatrie, Valence
- ◆ Médecin pédiatre, spécialiste en USIN
- ◆ Spécialiste Cabinet de Médecine Pédiatrique 9 de Octubre, Valencia
- ◆ Diplôme en Médecine et Chirurgie de l'Université de Zaragoza
- ◆ Diplôme en Neonatalogie

### **Dr Silvestre Castelló, Dolores**

- ◆ Spécialiste en Nutrition, Diététique et Diétothérapie
- ◆ Professeuse Associée en Nutrition et Bromatologie, Université Cardenal Herrera CEU
- ◆ Collaboratrice Permanente de l'École de Santé de Valence, en tant que professeur dans les Cours de 3<sup>o</sup> Cycle en Nutrition
- ◆ Doctorat en Sciences Chimiques à l'Université de Valence
- ◆ Diplôme en Technologie Alimentaire par le Conseil Supérieur des Investigations Scientifiques
- ◆ Diplôme de 3<sup>o</sup> Cycle en Nutrition, Diététique et Diétothérapie, Université de Navarre

### **Dr Moreno Royo, Lucrecia**

- ◆ Professeur en Pharmacologie à l'Université CEU Cardenal Herrera
- ◆ Membre Honoraire de l'Institut Médical de Valence
- ◆ Réviseur de la revue British Medical Journal Case Reports
- ◆ Doctorat en Pharmacie de l'Université de Valence
- ◆ Licence en Pharmacie de l'Université de Valence
- ◆ Prix et reconnaissances: 21e Prix Sandalio Miguel-María Aparicio, décerné par la Fondation Domus Cultural Institution, 1er Prix dans la section Distribution pour le Projet Villes Neuroprotégées, décerné par les Go Health Awards, Prix de l'Académie Royale de Médecine et Chirurgie de Valence
- ◆ Membre du Comité Scientifique: Young Pharmaceutical Care Espagne, Ars Pharmaceutica, Pharmaciens Communautaires, Services Pharmaceutiques

### **Dr Sanahuja Santafé, María Amparo**

- ◆ Chercheuse Experte en Biologie Cellulaire
- ◆ Coordinatrice de Doctorat
- ◆ Professeur Universitaire, Département de Pharmacie de la Faculté des Sciences de la Santé de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ◆ Co-auteur de plusieurs publications et de l'ouvrage *Potentiel Médicinal de Nos Plantes* Ressources du Passé, du Présent et du Futur, lauréat du Prix RÖEL de l'Institut Médical de Valence
- ◆ Docteur en Pharmacie

### **Dr Bendala Tufanisco, Elena**

- ◆ Chercheuse Spécialisée dans la Rétine et le Diabète
- ◆ Enseignante des Sciences Biomedicales de la Faculté des Sciences de la Santé de l'Université Cardenal CEU Herrera
- ◆ Médecin au Centre médical de l'Université du Kansas
- ◆ Chercheuse à la Fondation Valenciana de Estudios Avanzados
- ◆ Chercheuse à la Fondation Premios Rey Juan Carlos I
- ◆ Diplôme en Médecine et Chirurgie de l'Université de Valence
- ◆ Diplôme en Biologie de l'Université de Valence
- ◆ Doctorat en Biochimie et Biologie Moléculaire avec la Mention *Cum Laude* à l'Université de Valence

### **Dr Julve Chover, Natalia**

- ◆ Spécialiste en Neurologie Pédiatrique
- ◆ Chef du Service de Pédiatrie, de Neuropédiatrie et de l'Unité de Soins Intensifs Néonataux et Pédiatriques IMED, Valencia
- ◆ Médecin adjoint Service de Pédiatrie et UCIP Neonatale NISA
- ◆ Doctorat en Médecine « Cum Laude » à l'Université de Valence
- ◆ Diplôme en Médecine et Chirurgie de l'Université de Valence
- ◆ Spécialiste en Neurologie de l'Enfant
- ◆ Diplôme en Neonatologie

### **Dr Navarro Marí, Rosa María**

- ◆ Spécialiste en Pédiatrie dans les Hôpitaux Vithas 9 de Octubre et Valencia Consuelo
- ◆ Assistante Médicale du Service de Pédiatrie et UCIP Neonatale NISA
- ◆ Diplôme en Médecine et Chirurgie de l'Université de Valence
- ◆ Diplôme en Neonatologie
- ◆ Diplôme en Puériculture de l'Ecole Départementale de Puericulture de Valence
- ◆ Diplôme de Médecine Spécialisée en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques par le Ministère de l'Education et des Sciences
- ◆ Certificat de Réanimation Cardio-pulmonaire Avancée Accrédité par le Groupe Espagnol de Réanimation Cardio-pulmonaire Pédiatrique et Néonatale
- ◆ Expert en Néonatalogie à l'Université Católica de Valence
- ◆ Master en Néonatalogie de la SENEIO

### **Mme Dobón García, Ana María**

- ◆ Avocate Spécialisée en Droit de la Santé et en Droit de la Famille
- ◆ Avocat en Cabinet Professionnel à Valence
- ◆ Médiatrice Juridique dans plusieurs bureaux de Valence
- ◆ Diplôme en droit de l'Université de Valence

### **Mme Juan Hidalgo, Alicia**

- ◆ Psychologue Clinique en Cabinet Privé
- ◆ Chargée des Etudes Universitaires en Psychologie
- ◆ Diplôme en Psychologie de l'Université de Valence

### **Mme Iranzo Cobo del Prado, Rosana**

- ◆ Infirmière du Service en Hospitalisation Pédiatrique, Hôpital Universitaire et Polytechnique La Fe, Valence
- ◆ Enseignante du Diplôme d'Infirmier à l'Université Cardenal Herrera CEU
- ◆ Diplômé en Soins Infirmiers

### **M. Martínez Dolz, Jesús**

- ◆ Infirmier Experte en Soins Néonataux et Soins Intensifs Pédiatriques
- ◆ Infirmier en Pédiatrie à Hôpital Universitaire et Polytechnique La Fe
- ◆ Infirmier en Pédiatrie à l'Hôpital Nisa 9
- ◆ Infirmier en Pédiatrie à l'Hôpital Virgen del Consuelo
- ◆ Infirmier en Pédiatrie à l'Hôpital Universitaire de Valence
- ◆ Diplôme de Soins Infirmiers de l'Université de Valence

### **Dr Sendra Más, Juan Amaro**

- ◆ Médecin Adjoint du Service des Urgences à l'Hôpital Vega Baja. Alicante, Espagne
- ◆ Médecin Urgentiste de l'Unité Médicale Spécialisée (UMS 1)
- ◆ Médecin du Service d'Aide Médicale Urgente (SAMU)
- ◆ Médecin pour Hélicoptère Médical
- ◆ Diplôme en Médecine et Chirurgie de l'Université de Alicante
- ◆ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ◆ Professeur Accrédité à la Société Espagnole d'Urgences
- ◆ Membre de la Société Espagnole des Urgences

### **Mme Martínez González, María del Carmen**

- ◆ Psychologue à la Fisioclinic Sonia del Río
- ◆ Psychologue et Chercheuse
- ◆ Consultante en Formation pour l'Agence Valencienne de Santé
- ◆ Consultante en Formation à Systems Maintenance Services Europe
- ◆ Consultante des Ressources Humaines
- ◆ Licence de Psychologie de l'Université Miguel Hernández Elche, Espagne
- ◆ Master en Gestion des Ressources Humaines à Fundesem Business School

### **Mme Mascarell Torres, Natalia**

- ◆ Infirmière Scolaire Experte en Diversité Fonctionnelle
- ◆ Infirmière Scolaire de Centres d'Enseignement Primaire
- ◆ Infirmière au Centre Occupationnel et Résidentiel Les Talaies
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers

### **Dr. Barberán Valero, Sebastián**

- ◆ Pédiatre Spécialiste de l'Obstruction Respiratoire et de l'Arrêt Cardiovasculaire du Nourrisson
- ◆ Pédiatre au Centre Médical Pasarela
- ◆ Pédiatre au Centre Médical Alzira
- ◆ ReReprésentant Régional du Groupe Espagnol de RCP Pédiatrique et Néonatale
- ◆ Coordinateur de la Revue de la Société Espagnole des Urgences Pédiatriques
- ◆ Secrétaire de la Société Valencienne de Pédiatrie
- ◆ Membre de la Société Espagnole de Urgences Pédiatrique



### **M. Martín Peñalver, Ricardo**

- ◆ Spécialiste en Soins Infirmiers Scolaires
- ◆ Master en Soins Infirmiers Scolaires de l'Université de Barcelone
- ◆ Master en Gestion des Patients Chroniques en Soins Primaires par l'Université de Barcelone
- ◆ Certificat en Gériatrie et Soins Infirmiers Gériatriques de l'Université d'Alicante
- ◆ Certificat en Recherche en Soins Infirmiers de l'Université d'Alicante
- ◆ Certificat en Services de Gestion des Soins Infirmiers de l'Université d'Alicante
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers
- ◆ Secrétaire de l'Association Valencienne des Éducateurs en Diabète
- ◆ Membre du Collège des Infirmiers d'Alicante

### **Mme Marcos, Ángela**

- ◆ Infirmière Scolaire au Collège Virgen de la Luz
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers
- ◆ Master en Infirmier Scolaire
- ◆ Technicienne Supérieure en Diététique et Nutrition
- ◆ Bénévole à l' Association Pro Handicapés Psychiques d'Alicante (APSA)

### **Mme Cascales Pérez, María Luisa**

- ◆ Infirmière Spécialisée dans les Soins Familiaux et Communautaires
- ◆ Infirmière dans plusieurs Centres de Santé de la Région de Murcie
- ◆ Superviseur des Résidents spécialisés en Soins Infirmiers Familiaux et Communautaires
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Universidad Católica San Antonio de Murcie
- ◆ Membre du Collège Officiel des Infirmiers de la Région autonome de Murcie

### **Mme Carmona Moreno, Alicia**

- ◆ Infirmière Scolaire au Complexe Educatif Mas Camarena Bétera, España
- ◆ Coordinatrice Provinciale du Groupe ENSE Valence, Espagne
- ◆ Master en Soins Infirmiers Scolaires de l'Université Catholique de Valence
- ◆ Membre de la Société Espagnole des Soins Infirmiers Scolaires

### **Mme Ferrer Calvo, María Aranzazu**

- ◆ Infirmière Scolaire au Collège Highlands El Encinar Madrid
- ◆ Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers, Université Pontificia Comillas. Madrid, Espagne
- ◆ Expert en Soins Infirmiers Scolaires de l'Université San Pablo CEU
- ◆ Cours de Secourisme de Base pour les Professionnels de la Santé du Programme de Soins Cardiovasculaires SEMES-AHA
- ◆ Cours de Secourisme Avancé de l'International Trauma Life Support dispensé par l'illustre Collège Officiel des Médecins de Madrid
- ◆ Cours de 3e Cycle en Soins Infirmiers Primaires et Spécialisés dispensé par la Fondation pour le Développement des Soins Infirmiers (FUDEN)
- ◆ Cours de 3e Cycle en Soins Infirmiers Médicaux et Chirurgicaux dispensé par la Fondation pour le Développement des Soins Infirmiers (FUDEN)
- ◆ Cours de 3e Cycle en Soins Materno-pédiatriques dispensé par la Fondation pour le Développement des Soins Infirmiers (FUDEN)
- ◆ Diplôme de Professeur d'École Primaire Spécialité en Anglais à l'Université Internationale de la Rioja
- ◆ Cours de Formation pour Professeurs de Langue Étrangère Espagnole par la Fondation pour la Recherche et le Développement de la Culture Espagnole (FIDESCU)

### **Dr Manrique Martínez, Ignacio**

- ◆ Directeur de l'Institut Valencien de Pédiatrie (IVP)
- ◆ Président du groupe espagnol du RCP Pédiatrique et Néonatal (GERCPPN)
- ◆ Chef du Service des Urgences Pédiatriques, Hôpital Vithas Valence 9 de Octubre
- ◆ Responsable de l'Unité de Court Séjour et Hospitalisation Pédiatrique de l'Hôpital 9 de Octubre
- ◆ Chef du Service de Pédiatrie, Hôpital IMED Valence, Espagne
- ◆ Directeur du Cours en Advanced Pediatric Life Support (APLS), par l'Académie Américaine de Pédiatrie
- ◆ Directeur du Cours en Advanced Pediatric Life Support (APLS), par l'Académie Américaine de Pédiatrie et le Collège Américain des Médecins Urgentistes
- ◆ Directeur des Cours de Réanimation Cardio-pulmonaire Avancée Pédiatrique et Néonatale du Groupe Espagnol de RCP Pédiatrique et Néonatale.
- ◆ Licence en Médecine et Chirurgie
- ◆ Spécialiste en Pédiatrie et Domaines Spécifiques
- ◆ Accréditation en tant que Spécialiste des Urgences Pédiatriques par l'Association Espagnole de Pédiatrie (AEP)

### **Dr Neipp López, María del Carmen**

- ◆ Vice-rectrice Adjointe chargée des Études pour l'Accréditation des Qualifications en psychologie
- ◆ Enseignante en Psychologie
- ◆ Vice-doyenne de la Psychologie à la Faculté des Sciences Socio-Sanitaires
- ◆ Doctorat Européen en Psychologie de l'Université Miguel Hernández
- ◆ Licence en Psychologie de l'Université Pontificia de Salamanque

### **Dr Pérez Losa, Rosa**

- ◆ Coordinatrice des Urgences à SEM Catalogne, Espagne
- ◆ Responsable du Secrétariat de Communication de la Société Espagnole de Médecine d'Urgence (SEMES)
- ◆ Infirmière Spécialisée en Éducation à la Santé 2.0
- ◆ Éditrice et Créatrice de Contenu Audiovisuel sur l'Éducation à la Santé dans le blog de Rosa
- ◆ Co-organisatrice du Séminaire de Communication Audiovisuelle et de la Santé
- ◆ Doctorat en Langage Audiovisuel dans l'Éducation à la Santé
- ◆ Diplômé en Anthropologie
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers
- ◆ Master en Éducation à la Santé
- ◆ Enseignante en Médecine des Urgences et Crise de 3<sup>o</sup> Cycle
- ◆ Enseignante en Innovation, Technologie et Santé 2.0
- ◆ Membre du Groupe Innovation et Technologie de l'Ordre des Infirmiers de Barcelone

### **M. Sáez Cárdenas, Salvador**

- ◆ Infirmière Spécialisée en Pédagogie de la Santé
- ◆ Co-auteur de *Éducation à la Santé. Techniques de Travail en Petits Groupes*
- ◆ Professeur Titulaire au Département de Soins Infirmiers de l'Université de Lleida
- ◆ Coordinateur du Master en Éducation à la Santé de l'Université de Lleida
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université de Lleida
- ◆ Diplôme en pédagogie

**Mme Trescastro López, Silvia**

- ◆ Infirmière, Hôpital Général Universitaire d' Alicante
- ◆ Infirmière Spécialisée en Nutrition et Diététique Scolaire
- ◆ Collaboratrice dans les Projets de Soins Infirmiers Scolaires dans les Écoles Primaires et Secondaires
- ◆ Master en Soins Infirmiers Scolaires de l'Université Catholique de Valence

**Mme Vicente Ortiz, Anna**

- ◆ Infirmière Scolaire au Collège d'Éducation Spéciale Miguel de Cervantes Elda, España
- ◆ Master en Soins Infirmiers Scolaires de l'Université Catholique de Valence
- ◆ Master en Soins Infirmiers Scolaires de l'Université de Barcelone
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université d'Alicante

**M. Antona Rodríguez, Alfonso**

- ◆ Responsable des Projets Internationaux et Coopération au Développement à la Mairie de Madrid
- ◆ Conseiller Technique de la Direction Générale de Santé Publique à la Mairie de Madrid
- ◆ Infirmier et Licencié en Anthropologie Sociale et Culturelle
- ◆ Master en Sexualité Humaine

**Mme Rodrigues Fernández, Erica**

- ◆ Infirmière Spécialiste en Pédiatrie et Néonatalogie
- ◆ Infirmière Néonatale à l'Hôpital Universitaire Fundación Alcorcón
- ◆ Infirmière Pédiatrique au Centre de Santé La Rivota
- ◆ Infirmière en Radiologie à l'Hôpital Universitaire Porte de Hierro Majadahonda
- ◆ Infirmière des Soins Intensifs de l'Hôpital Puerta del Hierro Majadahonda
- ◆ Diplôme de Soins Infirmiers de l'Université Autonome de Madrid

**Mme Anula Morales, Irene**

- ◆ Infirmière Spécialiste en Unité de Santé Mentale de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ◆ Infirmière Spécialiste en Santé Mentale à la Fondation pour le Développement des Soins Infirmiers
- ◆ Infirmière Spécialiste de l'Unité de Moyen Séjour des Adolescents Atteints de Troubles Mentaux Graves à Casta Salud
- ◆ Infirmière Spécialiste de l'Unité de Psychiatrie Aiguë de l'Hôpital Universitaire Fondation Jiménez Díaz
- ◆ Infirmière de l' Unité d'Hospitalisation de Court Séjour pour Enfants et Adolescents de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro
- ◆ Diplôme de Soins Infirmiers de l'Université Autonome de Madrid

# 05

## Structure et contenu

Le contenu de ce programme est conçu pour offrir une préparation complète et actualisée dans le domaine des soins de santé prodigués aux enfants. Le programme est divisé en plusieurs modules, couvrant des domaines tels que les Soins aux Nouveau-nés, les Soins Infirmiers Scolaires, la Nutrition Infantile et les Soins aux Patients Souffrant de Maladies Chroniques. Par ailleurs, le programme comprend des contenus transversaux tels que l'Éthique dans le domaine de la Santé et la Recherche en Soins Infirmiers Pédiatriques. Chaque module a été conçu par des experts du domaine et dispose de ressources multimédias interactives qui permettent aux étudiants d'acquérir des connaissances d'une manière dynamique et agréable.





“

*Développez vos connaissances à l'aide des ressources multimédias avancées concernant des aspects tels que les soins à l'accouchement ou les méthodologies de Recherche Clinique en Soins Infirmiers"*



### Module 1. Bases et principes fondamentaux des soins des enfants et adolescents

- 1.1. Législation
- 1.2. Bioéthique et code déontologique dans les soins infirmiers
- 1.3. Secret professionnel
- 1.4. Profil de l'infirmière en pédiatrie
- 1.5. Méthodologie des soins en soins infirmiers pédiatriques
- 1.6. Processus de soins infirmiers NANDA-NIC-NOC
- 1.7. Soins de la petite enfance
- 1.8. Soins dans l'adolescence
- 1.9. Maltraitance des enfants
- 1.10. Séance de travail

### Module 2. Suivi maternel et infantile et soins à l'accouchement

- 2.1. Consultation préconceptionnelle Grossesse par des techniques de reproduction assistée
- 2.2. Activité physique au cours de la grossesse
- 2.3. Habitudes de vie saines pendant la grossesse
- 2.4. Les phases de la grossesse
- 2.5. L'accouchement
- 2.6. Récupération post-partum
- 2.7. Nouveau-né normal
- 2.8. Nouveau-né pathologique
- 2.9. Puerpéralité
- 2.10. Santé mentale pendant la grossesse
- 2.11. Séance de travail

### Module 3. Prise en charge infirmiers des nouveau-nés

- 3.1. Concepts généraux de toxicologie
- 3.2. Exploration physique du nouveau-né
- 3.3. Problèmes de santé du nouveau-né
- 3.4. Soins infirmiers immédiats après la naissance
- 3.5. Hygiène et toilette du nouveau-né
- 3.6. Soins infirmiers du nouveau-né prématuré

- 3.7. Allaitement maternel
- 3.8. Nouveau-né avant terme
- 3.9. Identification et garde des nouveau-nés
- 3.10. Le don de sang de cordon ombilical

### Module 4. Soins de l'enfant sain

- 4.1. Examens de santé
- 4.2. données scientifiques sur le contenu des examens de santé
- 4.3. Développement de l'enfant
- 4.4. Allaitement maternel et artificielle
- 4.5. Alimentation des nourrissons et des enfants en bas âge
- 4.6. Alimentation de l'enfant et l'adolescent
- 4.7. Vaccins
- 4.8. Quatre idées clés: santé, promotion, prévention et éducation
- 4.9. La santé scolaire
  - 4.9.1. La santé, une question transversale à l'école
  - 4.9.2. Rôle de l'infirmier scolaire
  - 4.9.3. Les Soins Infirmier Scolaires: une réalité interdisciplinaire
- 4.10. L'activité physique comme source de santé chez les enfants

### Module 5. Soins aux enfants ayant des problèmes de santé

- 5.1. Soins dermatologiques dans la tranche d'âge en pédiatrie
- 5.2. Altérations de la nutrition, du métabolisme et endocrinien
- 5.3. Soins pédiatriques pour les problèmes liés au système digestif
  - 5.3.1. Soins pédiatriques des problèmes liés au tube digestif: Reflux gastro-œsophagien
  - 5.3.2. Soins pédiatriques des problèmes liés au tube digestif: La maladie cœliaque
  - 5.3.3. Soins pédiatriques des problèmes liés au tube digestif: Constipation
- 5.4. Approche psychosociale en pédiatrie TSA et TDAH
- 5.5. Soins pédiatriques dans les problèmes liés au système cardiovasculaire. Cardiopathies congénitales

- 5.6. Soins pédiatriques pour les problèmes liés au système respiratoire
  - 5.6.1. Soins pédiatriques pour les problèmes liés au système respiratoire: Prise en charge de l'enfant qui tousse Toux chronique
  - 5.6.2. Soins pédiatriques pour les problèmes liés au système respiratoire: Soins de l'enfant asthmatique
- 5.7. Céphalées aiguës de l'enfance
- 5.8. Pathologie palpébrale et lacrymale chez l'enfant
- 5.9. Soins pédiatriques pour les problèmes liés au système urinaires: ITU
- 5.10. Boiterie des enfants

## Module 6. Méthodologie de la recherche en soins infirmiers pédiatriques

- 6.1. Recherche d'informations de qualité spécialisées dans le domaine des sciences de la santé
  - 6.1.1. Développer une recherche documentaire
  - 6.1.2. Connaissance des différentes sources d'information: moteurs de recherche généraux (Google Scholar, Scopus). bases de données (PubMed, Embase, Cinahl) et Clearinghouse of Clinical Practice Guidelines.
  - 6.1.3. Conception de stratégies de recherche complexes
  - 6.1.4. Affinement des résultats de recherche
  - 6.1.5. Création d'alertes bibliographiques
- 6.2. Gestionnaires de références bibliographiques
  - 6.2.1. Introduction aux gestionnaires de références bibliographiques
  - 6.2.2. Importation de références dans le gestionnaire de références Zotero
  - 6.2.3. Extraction de métadonnées à partir de fichiers PDF
  - 6.2.4. Utilisation de Tags ou de Métatags pour classer la bibliographie
  - 6.2.5. Inclusion des références dans le texte (Word) Le style Vancouver
  - 6.2.6. Web social et travail de groupe
- 6.3. Lecture critique sur la recherche de résultats
  - 6.3.1. Introduction Lecture critique
  - 6.3.2. Quelques concepts de base de l'épidémiologie
  - 6.3.3. Modèles de recherche qualitative
  - 6.3.4. Modèles de recherche quantitative
  - 6.3.5. Instruments pour la lecture critique

- 6.4. Comment élaborer un protocole de recherche?
  - 6.4.1. Titres du protocole d'un projet de recherche
  - 6.4.2. Rédaction d'articles scientifiquement structurés
  - 6.4.3. Rédaction du rapport de cas, revision, article de recherche qualitative, thèse ou mémoire
  - 6.4.4. Le style dans la communication scientifique

## Module 7. Organisation des soins de santé pour les urgences pédiatriques courantes

- 7.1. L'équipement du Service des Urgences Pédiatriques (SUP)
  - 7.1.1. Caractéristiques différentielles des SUP
  - 7.1.2. Infrastructure et personnel
  - 7.1.3. Matériel
- 7.2. Triage en pédiatrie
  - 7.2.1. Définition
  - 7.2.2. Systèmes de classification
- 7.3. Transport de patients critiques en pédiatrie Transfert intra-hospitalier, transfert extra-hospitalier et ISOBAR
- 7.4. Transport néonatal et pédiatrique

## Module 8. Soutien cardiovasculaire avancé commun en pédiatrie et en néonatalogie

- 8.1. Syndromes létaux
  - 8.1.1. Mort subite du nourrisson
  - 8.1.2. Traitement
  - 8.1.3. Surveillance à domicile
- 8.2. Reconnaissance et action chez l'enfant gravement malade
  - 8.2.1. Épidémiologie, étiologie et prévention de l'AC dans l'enfance
  - 8.2.2. Triangle d'évaluation pédiatrique (TEP) et son utilité
  - 8.2.3. Évaluation ABCDE pédiatrique
- 8.3. Réanimation cardio-pulmonaire pédiatrique de base
- 8.4. Réanimation Cardio-pulmonaire pédiatrique avancée Gestion avancée des voies respiratoires

- 8.5. Concepts de base de la ventilation mécanique
- 8.6. Voies de perfusion et médicaments
- 8.7. Algorithmes de soins avancés de maintien des fonctions vitales pédiatrique et traitement des arythmies
- 8.8. Réanimation Néonatale
- 8.9. Stabilisation, post-réanimation et transport néonatal

### **Module 9. Techniques invasives chez le patient critique pédiatrique commun**

- 9.1. Accès veineux périphérique et central
  - 9.1.1. Voie périphérique
  - 9.1.2. Voie centrale
- 9.2. Ponction intra-osseuse
- 9.3. Capnographie Oxymétrie colorimétrique
- 9.4. Oxygénothérapie
- 9.5. Analgésie et sédation
  - 9.5.1. Approche de la douleur
  - 9.5.2. Procédure
  - 9.5.3. Médicaments de référence en matière d'analgésie et de sédation
- 9.6. Protocole face à la mortalité infantile
- 9.7. Séquence d'intubation rapide

### **Module 10. Urgences cardiaques**

- 10.1. Arythmies et Syncopes
  - 10.1.1. Bradyarythmie Diagnostic et Traitement des
  - 10.1.2. Tachyarythmies Diagnostic et Traitement des
- 10.2. Cardiopathies congénitales
  - 10.2.1. Cardiopathies congénitales cyanogènes
  - 10.2.2. Cardiopathies congénitales non cyanogènes
  - 10.2.3. Approche diagnostique
  - 10.2.4. Traitement
- 10.3. Crise Hypertensive
  - 10.3.1. Orientation diagnostique de la crise hypertensive chez l'enfant et l'adolescent
  - 10.3.2. Orientation thérapeutique de la crise hypertensive chez l'enfant et l'adolescent

- 10.4. Insuffisance Cardiaque
  - 10.4.1. Étiologie
  - 10.4.2. Diagnostic
  - 10.4.3. Traitement Techniques d'assistance ventriculaire mécanique Oxygénation par membrane extracorporelle (ECMO)
- 10.5. Lecture rapide de l'ECG
- 10.6. Gestion des Tachyarythmies et des Bradyarythmies: cardioversion électrique et stimulation transcutanée
- 10.7. Gestion des arythmies défibrillables: défibrillation

### **Module 11. Urgences respiratoires**

- 11.1. Pathologie respiratoire du nouveau-né
  - 11.1.1. Syndrome de réabsorption incomplète du liquide pulmonaire
  - 11.1.2. Syndrome d'aspiration méconiale
  - 11.1.3. Maladie des membranes hyalines
  - 11.1.4. Pneumothorax
  - 11.1.5. Pneumonie
  - 11.1.6. Apnée du nouveau-né
- 11.2. Maladies des voies respiratoires
  - 11.2.1. Pharyngo-amygdalite aiguë
  - 11.2.2. Laringitis o crup
  - 11.2.3. Laryngite ou croupe
  - 11.2.4. Otite
  - 11.2.5. Sinusite
- 11.3. Pneumonie acquise dans la communauté
  - 11.3.1. Diagnostic
  - 11.3.2. Critères d'admission à l'hôpital
  - 11.3.3. Dernières avancées en matière de traitement
- 11.4. Prise en charge de l'enfant qui tousse Toux chronique
  - 11.4.1. Étiologie
    - 11.4.1.1. Bronchite bactérienne persistante
    - 11.4.1.2. Asthme
    - 11.4.1.3. Reflux gastro-œsophagien, etc
  - 11.4.2. Traitement

- 11.5. Soins de l'enfant asthmatique
  - 11.5.1. Diagnostic clinique Diagnostic fonctionnel
  - 11.5.2. Traitement pharmacologique Traitement non pharmacologique
  - 11.5.3. Éducation à la santé
- 11.6. Systèmes d'inhalation Oxygénothérapie
- 11.7. Thoracenthèse et pose d'un drain thoracique
- 11.8. Spirométrie forcée Tests broncho dynamiques FEM

## Module 12. Traumatismes pédiatriques et lésions ostéo-articulaires

- 12.1. Soins initiaux du traumatisme pédiatrique
  - 12.1.1. Types et caractéristiques des blessures pédiatriques
  - 12.1.2. Évaluation primaire et secondaire
  - 12.1.3. Lésions de la moelle épinière
- 12.2. Traumatisme crânien chez l'enfant
- 12.3. Traumatismes des membres inférieurs
- 12.4. Traumatismes des membres inférieurs
- 12.5. Traumatisme thoracique Contusions et fractures des côtes
- 12.6. Boiterie
  - 12.6.1. Types de boiterie
  - 12.6.2. Traitement
  - 12.6.3. Critères d'orientation
- 12.7. Classification des fractures pédiatriques
- 12.8. Atelier de mobilisation et d'immobilisation
- 12.9. Stimulation de la mobilisation active
- 12.10. Hyperpronation
- 12.11. Supination-flexion
- 12.12. Subluxation de la tête radiale

## Module 13. Blessures non intentionnelles Accidents de l'enfant

- 13.1. Blessures
- 13.2. Brûlures
- 13.3. Asphyxie
- 13.4. Piqûres et morsures
- 13.5. Intoxications médicamenteuses et non médicamenteuses

- 13.6. Anaphylaxie
  - 13.6.1. Classification de la gravité
  - 13.6.2. Procédures de diagnostic
  - 13.6.3. Traitement et recommandations de sortie
- 13.7. Retrait d'un corps étranger dans l'oreille
- 13.8. Retrait d'un corps étranger dans le nez
- 13.9. Libération du pénis ou du scrotum coincé
- 13.10. Réduction d'une hernie inguinale incarcerated
- 13.11. Réduction du paraphimosis

## Module 14. Urgences neurologiques

- 14.1. Ataxie aiguë
- 14.2. Altérations de la conscience
- 14.3. Céphalées aiguës
  - 14.3.1. Migraine
  - 14.3.2. Céphalée de tension
  - 14.3.3. Syndromes périodiques de l'enfance
- 14.4. Épilepsies et troubles convulsifs non épileptiques de l'enfance
  - 14.4.1. Syndromes épileptiques dans enfance et l'adolescence
  - 14.4.2. Traitement général des épilepsies
- 14.5. Méningite bactérienne et virale
- 14.6. Convulsions fébriles
- 14.7. Perforation du réservoir de la dérivation ventriculaire péritonéale Péritonéal
- 14.8. Ponction lombaire

## Module 15. Urgences digestives

- 15.1. Le nourrisson et le refus de l'aliment
- 15.2. Douleur abdominale aiguë
- 15.3. Troubles gastro-intestinaux
- 15.4. Déshydratation aiguë
  - 15.4.1. Déshydratation isonatémique
  - 15.4.2. Déshydratation hyponatémique
  - 15.4.3. Déshydratation hypernatémique

- 15.5. Troubles de l'équilibre acido-basique
  - 15.5.1. Acidose métabolique Acidose respiratoire
  - 15.5.2. Alcalose métabolique Alcalose respiratoire
- 15.6. La maladie coéliquaie
  - 15.6.1. Algorithme de diagnostic
  - 15.6.2. Traitement
- 15.7. Reflux Gastro-Œsophagien (RGO)
- 15.8. Constipation
- 15.9. Hépatites
  - 15.9.1. VHA, VHB, VHC, VHD, VHE
  - 15.9.2. Hépatite auto-immune
- 15.10. Hémorragie gastro-intestinale
- 15.11. Ictère
- 15.12. Techniques et procédures Réduction d'une hernie inguinale

### Module 16. Urgences endocrinométaboliques

- 16.1. Urgences chez le patient diabétique
- 16.2. Déséquilibre hydroélectrolytique
- 16.3. Insuffisance surrénale

### Module 17. Urgences infectieuses

- 17.1. Maladies exanthématiques
- 17.2. Coqueluche et syndrome coquelucheux
  - 17.2.1. Traitement pharmacologique
  - 17.2.2. Mesures de contrôle
- 17.3. Syndrome fébrile sans foyer
- 17.4. Sepsis Choc septique
- 17.5. Infections ostéo-articulaires
- 17.6. Fièvre et neutropénie

### Module 18. Urgences ophtalmologiques et otorhinolaryngologiques

- 18.1. Conjonctivite et blépharite Œil rouge
  - 18.1.1. Pathologie infectieuse la plus fréquente
  - 18.1.2. Pathologie non-infectieuse
  - 18.1.3. Protocole d'urgence pédiatrique ophtalmologique
- 18.2. Paupières et système lacrymal
  - 18.2.1. Altérations et malformations palpébrales
  - 18.2.2. Pathologie inflammatoire
  - 18.2.3. Kystes et tumeurs
  - 18.2.4. Pathologie lacrymale infantile
  - 18.2.5. Traumatismes palpébraux dans l'enfance
- 18.3. Pharyngo-amygdalite aiguë Otite moyenne aiguë Sinusite
- 18.4. Retrait d'un corps étranger dans l'œil
- 18.5. Examen ophtalmologique à la fluorescéine
- 18.6. Éversion de la paupière supérieure

### Module 19. Urgences dermatologiques pédiatriques

- 19.1. Infections bactériennes en pédiatrie
  - 19.1.1. Impétigo contagieux
  - 19.1.2. Folliculite, furonculose et anthrax
  - 19.1.3. Dermite streptococcique périnéale
- 19.2. Les infections virales en pédiatrie
  - 19.2.1. Papillomavirus humain
  - 19.2.2. Molluscum Contagiosum
  - 19.2.3. Herpès simplex
  - 19.2.4. Herpès Zoster
- 19.3. Les infections fongiques en dermatologie pédiatrique
  - 19.3.1. Tinea
  - 19.3.2. Candidose
  - 19.3.3. Pityriasis Versicolor



- 19.4. Infestations en dermatologie pédiatrique
  - 19.4.1. Pediculosis
  - 19.4.2. Scabiose
- 19.5. Eczéma Dermatite atopique

## Module 20. Urgences néphro-thérapeutiques

- 20.1. Infection des voies urinaires
  - 20.1.1. Critères de diagnostic
  - 20.1.2. Indications pour l'orientation
- 20.2. Hématurie
- 20.3. Lithiase et colique néphrétique
- 20.4. Scrotum aigu
  - 20.4.1. Fréquence à l'âge pédiatrique
- 20.5. Ponction sus-pubienne
- 20.6. Cathétérisme vésical
- 20.7. Réduction du paraphimosis

## Module 21. Situations particulières des Urgences Pédiatriques

- 21.1. Enfants ayant des besoins particuliers
  - 21.1.1. Trachéotomie et ventilation mécanique à domicile
  - 21.1.2. Gastrostomies et sondes d'alimentation
  - 21.1.3. Valves de dérivation ventriculo-péritonéale
  - 21.1.4. Cathéters centraux et accès vasculaires prothétiques
- 21.2. Médicaments à l'âge pédiatrique
- 21.3. Psychiatrie aux urgences
  - 21.3.1. Évaluation et traitement initial
  - 21.3.2. Agitation psychomotrice et violence
  - 21.3.3. Comportement suicidaire
  - 21.3.4. Troubles psychotiques
- 21.4. Maltraitance des enfants
  - 21.4.1. Attitude dans le service des urgences
  - 21.4.2. Assistance en cas d'abus
- 21.5. Techniques et procédures Contention mécanique de l'enfant agité ou agressif

## Module 22. Admission du nouveau-né dans la salle de néonatalogie ou Unités de Soins Intensifs Néonataux

- 22.1. Réception du nouveau-né dans la salle de Néonatalogie
  - 22.1.1. Critères d'admission
  - 22.1.2. Objectifs de l'admission
  - 22.1.3. Interventions en soins infirmiers
  - 22.1.4. Examen physique du nouveau-né
- 22.2. Réception du nouveau-né en soins intensifs
  - 22.2.1. Critères d'admission
  - 22.2.2. Objectifs de l'admission
  - 22.2.3. Interventions en soins infirmiers
  - 22.2.4. Examen physique du nouveau-né
- 22.3. Transport néonatal
  - 22.3.1. Transfert de la femme enceinte
  - 22.3.2. Transfert néonatal
  - 22.3.3. Équipement de transport néonatal
  - 22.3.4. Équipement pour le transport néonatal

## Module 23. Réanimation néonatale

- 23.1. Réanimation néonatale
  - 23.1.1. Facteurs de risque néonatal
  - 23.1.2. Mesures générales en vue de l'accouchement
- 23.2. Matériel de réanimation
- 23.3. Équipement pour la réanimation néonatale
- 23.4. Procédures de réanimation
- 23.5. Modalités d'assistance respiratoire
- 23.6. Massage cardiaque
- 23.7. Administration de médicaments: les médicaments et les fluides
- 23.8. Prise en charge de l'arrêt cardio-respiratoire néonatal
- 23.9. Situations spéciales de réanimation
- 23.10. Les principes de base d'une réanimation réussie et les complications possibles qui peuvent survenir pendant la réanimation

**Module 24.** Principes d'administration de médicaments et d'accès vasculaire en néonatalogie

- 24.1. Principes d'administration de médicaments dans l'unité de néonatalogie
  - 24.1.1. Voie entérale
  - 24.1.2. Voie rectale
  - 24.1.3. Voie intramusculaire
  - 24.1.4. Voie sous-cutanée
  - 24.1.5. Voie intraveineuse
- 24.2. Formes spécifiques d'administration des médicaments I: voie intraveineuse rapide
- 24.3. Formes spécifiques d'administration des médicaments II: voie intraveineuse avec un débit de perfusion spécifique
- 24.4. Formes spécifiques d'administration des médicaments III: voie intraveineuse continue
- 24.5. Formes spécifiques d'administration des médicaments IV: Ligne veineuse périphérique
  - 24.5.1. Équipement nécessaire
  - 24.5.2. Procédure
  - 24.5.3. Maintient de la voie
  - 24.5.4. Retrait de la voie
  - 24.5.5. Apparition de possibles complications
- 24.6. Formes spécifiques d'administration des médicaments V: voie veineuse percutanée
  - 24.6.1. Indications
  - 24.6.2. Équipement nécessaire
  - 24.6.3. Procédure
  - 24.6.4. Précautions à prendre
  - 24.6.5. Contre-indications
  - 24.6.6. Complications
- 24.7. Formes spécifiques d'administration des médicaments VI: canulation de l'artère et la veine ombilicale
  - 24.7.1. Indications
  - 24.7.2. Équipement nécessaire
  - 24.7.3. Préparation
  - 24.7.4. Procédure courante pour l'artère et la veine ombilicale
  - 24.7.5. Contre-indications
  - 24.7.6. Complications



- 24.8. Formes spécifiques d'administration des médicaments VII: canulation d'une artère périphérique
  - 24.8.1. Indications
  - 24.8.2. Équipement nécessaire
  - 24.8.3. Procédure
  - 24.8.4. Extraction du cathéter
  - 24.8.5. Précautions à prendre
  - 24.8.6. Contre-indications
  - 24.8.7. Complications

## **Module 25.** Gestion thermique, contrôle de la douleur et sédation chez le nouveau-né

- 25.1. Gestion thermique chez le nouveau-né
  - 25.1.1. Introduction à la thermorégulation
  - 25.1.2. Le milieu thermique neutre
  - 25.1.3. Les premières heures de vie
  - 25.1.4. Effets de l'environnement thermique chez le nouveau-né
  - 25.1.5. Directive pour l'évaluation de la température d'un nouveau-né
  - 25.1.6. L'hypothermie chez le nouveau-né atteint d'encéphalopathie hypoxique-ischémique comme mesure neuroprotectrice
    - 25.1.6.1. Mécanismes d'action de l'hypothermie
    - 25.1.6.2. Neuroprotection par hypothermie cérébrale après une agression hypoxique-ischémique
    - 25.1.6.3. Indications de l'hypothermie
    - 25.1.6.4. Contre-indication de l'hypothermie
    - 25.1.6.5. Critères de sortie une fois que l'hypothermie a commencé
- 25.2. Contrôle de la douleur chez le nouveau-né.
  - 25.2.1. Physiologie de la douleur chez le nouveau-né.
  - 25.2.2. Conséquences de la douleur à court et à long terme
  - 25.2.3. Mesure de la douleur chez le nouveau-né
  - 25.2.4. Traitement de la douleur chez le nouveau-né
  - 25.2.5. Gestion de la douleur dans certaines procédures communes à l'USIN



- 25.3. Sedation chez le nouveau-né
  - 25.3.1. Médicaments anesthésiques
  - 25.3.2. Médicaments hypnotiques/sédatifs
  - 25.3.3. Syndrome de l'abstinence chez le nouveau-né

## Module 26. Interventions infirmières: soins à la famille, mort périnatale et développement néonatal

- 26.1. Soins centrés sur la famille: les moyens de promouvoir et de reconstruire les liens
- 26.2. La famille dans le cadre de l'Unité Néonatale et de l'Unité de Soins Intensifs
- 26.3. Interventions infirmières dans l'unité néonatale et l'Unité de Soins Intensifs
- 26.4. La mort périnatale: le deuil et ses étapes
- 26.5. L'intervention des professionnels de l'Unité de Soins Intensifs dans la mort périnatale
- 26.6. Impact de l'environnement de l'Unité de Soins Intensifs sur le développement
- 26.7. Soins néonatales axés sur le développement
- 26.8. Interventions sur le macro-environnement du nouveau-né
- 26.9. Interventions sur le micro-environnement du nouveau-né
- 26.10. Interventions infirmières à la sortie de l'hôpital

## Module 27. Nutrition clinique et diététique hospitalière

- 27.1. Gestion des unités de nutrition pédiatrique
  - 27.1.1. L'alimentation en milieu hospitalier
  - 27.1.2. Sécurité alimentaire dans les hôpitaux
  - 27.1.3. Planification et gestion des régimes alimentaires hospitaliers Ensemble des régimes disponibles en centre hospitalier
- 27.2. Régimes alimentaires de base hospitalier
  - 27.2.1. Régime basal pédiatrique
  - 27.2.2. Régime ovo-lacto-végétarien et végétalien
  - 27.2.3. Régime alimentaire adapté à la culture
- 27.3. Régimes thérapeutiques hospitaliers
  - 27.3.1. Unification des régimes alimentaires
  - 27.3.2. Menus personnalisés
- 27.4. Interaction bidirectionnelle entre les médicaments et les nutriments

## Module 28. Physiologie de la nutrition de l'enfant

- 28.1. Influence de l'alimentation sur la croissance et le développement
- 28.2. Besoins nutritionnels dans les différentes étapes de l'enfance
- 28.3. Évaluation nutritionnelle de l'enfant
- 28.4. Évaluation et recommandations de l'activité physique
- 28.5. Nutrition pendant la grossesse et son impact sur le nouveau-né
- 28.6. Tendances actuelles de la nutrition du nouveau-né prématuré
- 28.7. Nutrition de la femme allaitante et son impact sur le nourrisson
- 28.8. Alimentation du nouveau-né présentant un retard de croissance intra-utérin
- 28.9. Allaitement maternel
  - 28.9.1. Le lait humain comme aliment fonctionnel
  - 28.9.2. Processus de synthèse et sécrétion du lait
  - 28.9.3. Bases pour sa promotion
- 28.10. Banques de lait humain
  - 28.10.1. Fonctionnement et indications du lait de la banque
- 28.11. Concept et caractéristiques des préparations utilisées dans l'alimentation des nourrissons
- 28.12. La transition vers une alimentation diversifiée Alimentation complémentaire au cours de la première année de vie
- 28.13. Alimentation du nourrisson de 1 à 3 ans
- 28.14. Alimentation pendant la phase de croissance stable. Nutrition de l'enfant scolarisé
- 28.15. Alimentation des adolescents Facteurs de risque nutritionnel
- 28.16. Nutrition de l'enfant et de l'adolescent sportif
- 28.17. Autres modèles alimentaires pour les enfants et les adolescents Influences culturelles, sociales et religieuses sur l'alimentation des enfants
- 28.18. Prévention des maladies d'origine nutritionnelle dès l'enfance. Objectifs et directives

**Module 29. Nutrition artificielle en pédiatrie**

- 29.1. Concept de thérapie nutritionnelle en pédiatrie
  - 29.1.1. Évaluation du patient nécessitant un soutien nutritionnel
  - 29.1.2. Indications
- 29.2. Informations générales sur la nutrition entérale et parentérale
  - 29.2.1. Nutrition entérale pédiatrique
  - 29.2.2. Nutrition parentérale pédiatrique
- 29.3. Produits diététiques utilisés chez les enfants malades ou ayant des besoins particuliers
- 29.4. Mise en place et suivi des patients avec un soutien nutritionnel
  - 29.4.1. Le patient critique
  - 29.4.2. Patient avec une pathologie neurologique
- 29.5. Nutrition artificielle à domicile
- 29.6. Compléments alimentaires comme soutien au régime conventionnel
- 29.7. Probiotiques et prébiotiques dans l'alimentation de l'enfant

**Module 30. Malnutrition chez l'enfant**

- 30.1. Malnutrition chez l'enfant et Dénutrition
  - 30.1.1. Aspects psychosociaux
  - 30.1.2. Évaluation pédiatrique
  - 30.1.3. Traitement et suivi
- 30.2. Anémies nutritionnelles
  - 30.2.1. Autres anémies nutritionnelles de l'enfant
- 30.3. Carences en vitamines et oligoéléments
  - 30.3.1. Vitamines
  - 30.3.2. Oligoéléments
  - 30.3.3. Détection et traitement
- 30.4. Les graisses dans l'alimentation de l'enfant
  - 30.4.1. Acides gras essentiels
- 30.5. Obésité chez l'enfant
  - 30.5.1. Prévention
  - 30.5.2. Impact de l'obésité chez l'enfant
  - 30.5.3. Traitement nutritionnel

**Module 31. Nutrition et pathologies non digestives de l'enfant**

- 31.1. Difficultés et troubles de l'alimentation chez l'enfant
  - 31.1.1. Aspects physiologiques
  - 31.1.2. Aspects psychologiques
- 31.2. Troubles du comportement alimentaire
  - 31.2.1. Anorexie
  - 31.2.2. Boulimie
  - 31.2.3. Autres
- 31.3. Maladies innées du métabolisme
  - 31.3.1. Base pour son traitement diététique
- 31.4. La nutrition dans les dyslipidémies
  - 31.4.1. Mécanismes nutritionnels pour prévenir les dyslipidémies
  - 31.4.2. Mécanismes nutritionnels pour la traiter les dyslipidémies
- 31.5. Nutrition de l'enfant diabétique
  - 31.5.1. Répercussions du diabète sur la nutrition de l'enfant
  - 31.5.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 31.6. Nutrition de l'enfant autiste
  - 31.6.1. Répercussions de ces altérations sur la nutrition de l'enfant
  - 31.6.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 31.7. Nutrition de l'enfant atteint de cancer
  - 31.7.1. Répercussions de la maladie et des traitements sur la nutrition de l'enfant
  - 31.7.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 31.8. Nutrition de l'enfant atteint d'une pathologie pulmonaire chronique
  - 31.8.1. Répercussions de ces altérations sur la nutrition de l'enfant
  - 31.8.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 31.9. Nutrition de l'enfant atteint de néphropathie
  - 31.9.1. Répercussions de ces altérations sur la nutrition de l'enfant
  - 31.9.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
  - 31.9.3. Régimes alimentaires spéciaux
- 31.10. Nutrition de l'enfant présentant une allergie et/ou une intolérance alimentaire
  - 31.10.1. Régimes alimentaires spéciaux
- 31.11. Nutrition dans l'enfance et pathologie osseuse
  - 31.11.1. Mécanismes pour une bonne santé osseuse dans l'enfance



### Module 32. Alimentation du nouveau-né: allaitement maternel/ allaitement artificiel et alimentation en milieu hospitalier

- 32.1. Généralités dans l'alimentation du nouveau-né
- 32.2. Besoins du nourrisson allaitant et les objectifs de son alimentation
- 32.3. Allaitement maternel
- 32.4. Nutrition entérale
  - 32.4.1. Indications pour l'alimentation entérale
  - 32.4.2. Contre-indications pour l'alimentation entérale
  - 32.4.3. Méthodes d'alimentation entérale
- 32.5. Nutrition parentérale
  - 32.5.1. Indications pour l'alimentation parentérale
  - 32.5.2. Contre-indications pour l'alimentation parentérale
  - 32.5.3. Voies d'administration veineuses
  - 32.5.4. Recommandations pour la gestion des voies d'administration
  - 32.5.5. Les composants de la nutrition parentérale
  - 32.5.6. Préparation et administration de la nutrition parentérale
  - 32.5.7. Contrôles
  - 32.5.8. Complications
  - 32.5.9. Retrait de la nutrition parentérale

### Module 33. La promotion de la santé à l'école L'intégration de l'infirmière scolaire

- 33.1. Pour commencer, 4 idées clés: santé, promotion de la santé, prévention et Éducation à la Santé
- 33.2. Le mouvement des écoles-santé
- 33.3. La santé comme question transversale à l'école
- 33.4. Les Soins Infirmiers Scolaires: une réalité interdisciplinaire

### Module 34. Prévenir la toxicomanie et d'autres comportements addictifs

- 34.1. Le tabagisme et les jeunes
- 34.2. La consommation d'alcool et ses conséquences
- 34.3. Drogues illégales
- 34.4. Prévention de la toxicomanie en milieu scolaire
- 34.5. Les addictions sans substances

### Module 35. Hygiène scolaire et ergonomie dans l'environnement scolaire

- 35.1. Hygiène corporelle
- 35.2. L'ergonomie de la salle de classe

### Module 36. Prévenir et traiter les situations à risque et maladies les plus fréquentes à l'âge scolaire

- 36.1. Programme de suivi de la santé des écoles
- 36.2. Vaccination
- 36.3. Soins de l'enfant asthmatique
- 36.4. Soins de l'enfant diabétique
- 36.5. Soins de l'enfant épileptique
- 36.6. Soins pour l'enfant allergique
- 36.7. Documentation complémentaire
- 36.8. Contrôle des maladies transmissibles à l'école
- 36.9. Prévention et réponse aux problèmes de Santé Mentale en milieu scolaire

### Module 37. Les soins infirmiers dans les Écoles d'Éducation Spécialisée

- 37.1. Le Rôle du personnel Infirmier dans les Écoles d'Éducation Spécialisée
- 37.2. Syndromes les plus courants chez les élèves d'Écoles d'Éducation Spécialisée
- 37.3. Multi-handicap, assurant le bien-être physique et mental
- 37.4. Les Troubles Généralisés du Développement, abordant la problématique comportementale
- 37.5. Éducation à la santé dans les Écoles d'Éducation Spécialisée
- 37.6. Les TIC pour les enfants ayant des besoins spéciaux
- 37.7. Nutrition et habitudes saines

### Module 38. Intervenir durant une Urgence en Milieu Scolaire

- 38.1. Documents de référence de l'AHA pour la RCP et le CAE 2015
- 38.2. Reconnaissance et prise en charge de l'enfant malade
- 38.3. Réanimation de base et DEA chez l'enfant
- 38.4. Survie de base et DEA chez l'adulte
- 38.5. Urgences de blessures: plaies et brûlures
- 38.6. Urgences environnementales: morsures et piqûres, intoxications et urgences liées à la température

**Module 39. Méthodologie des soins infirmiers dans les vaccins**

- 39.1. Histoire des soins infirmiers dans l'immunisation
- 39.2. Le processus de soins infirmiers (PSI)
  - 39.2.1. Étapes du processus de soins infirmiers
- 39.3. La vaccination dans le cadre du PSI
- 39.4. Diagnostics infirmiers les plus couramment utilisés en matière de vaccination
  - 39.4.1. Diagnostics NANDA les plus fréquents dans le processus de vaccination
- 39.5. Interventions infirmières dans le processus de vaccination
  - 39.5.1. NICs les plus fréquemment utilisés dans le processus de vaccination
- 39.6. Types de prévention existants et application dans le processus de vaccination
  - 39.6.1. Prévention primaire dans le processus de vaccination
  - 39.6.2. Prévention secondaire dans le processus de vaccination
  - 39.6.3. Prévention tertiaire dans le processus de vaccination
  - 39.6.4. Prévention quaternaire dans le processus de vaccination
- 39.7. L'immunisation dans la spécialisation en soins infirmiers
- 39.8. Soins infirmiers actuels en matière d'immunisation

**Module 40. Vaccination des enfants**

- 40.1. Vision et stratégie mondiale en matière d'immunisation (GIVS)
- 40.2. Calendrier de vaccination pédiatrique
  - 40.2.1. Características de un calendario vacunal
  - 40.2.2. Les calendriers vaccinaux dans la population pédiatrique
- 40.3. Vaccination entre 0 et 12 mois
  - 40.3.1. Vaccins recommandés dans la population pédiatrique âgée de 0 à 12 mois
- 40.4. Vaccination entre 12 mois et - 4 ans
  - 40.4.1. Vaccins recommandés dans la population pédiatrique âgée de 12 mois à 4 ans
- 40.5. Vaccination entre 4 et 14 ans
  - 40.5.1. Vaccins recommandés dans la population pédiatrique âgée de 4 à 14 ans
- 40.6. Vaccination de l'adolescent
  - 40.6.1. Vaccins recommandés dans la population pédiatrique adolescente
- 40.7. Vaccination du nouveau-né prématuré
  - 40.7.1. Caractéristiques de la vaccination chez le nouveau-né prématuré
  - 40.7.2. Vaccins recommandés dans la population pédiatrique prématurée

- 40.8. Méthodes non pharmacologiques de contrôle de la douleur
  - 40.8.1. Allaitement maternel comme méthode non pharmacologique contre la douleur due à la vaccination
- 40.9. Adéquation des vaccins dans la population pédiatrique
  - 40.9.1. Correction du calendrier dans la population infantile
  - 40.9.2. Correction du calendrier dans la population des enfants immigrés
- 40.10. Mythes et fausses croyances concernant l'immunisation des enfants

**Module 41. L'avenir des vaccins**

- 41.1. Vaccins en développement
  - 41.1.1. Différents vaccins en cours de développement
- 41.2. Vaccins et moyens de communication
- 41.3. Vaccinologie inverse: génome
  - 41.3.1. Qu'est-ce que le génome
  - 41.3.2. Concept de vaccinologie inverse
- 41.4. Stratégie de vaccination mondiale
- 41.5. Mouvements anti-vaccins. Situation et approche
- 41.6. Vaccins et COVID 19
  - 41.6.1. Actualité en matière de vaccins et COVID 19
- 41.7. *Vaccine Safety Network*
- 41.8. Consultation web sur les vaccins
- 41.9. Crédibilité du site web sur les vaccins
  - 41.9.1. Conseils pour vérifier la fiabilité d'un site web de vaccins
- 41.10. Conseils pour trouver des informations fiables en ligne
  - 41.10.1. Conseils pratiques pour trouver des informations fiables sur la santé en ligne



*Saisissez cette opportunité pour donner un élan à votre carrière en vous spécialisant dans les Soins Pédiatriques"*

06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



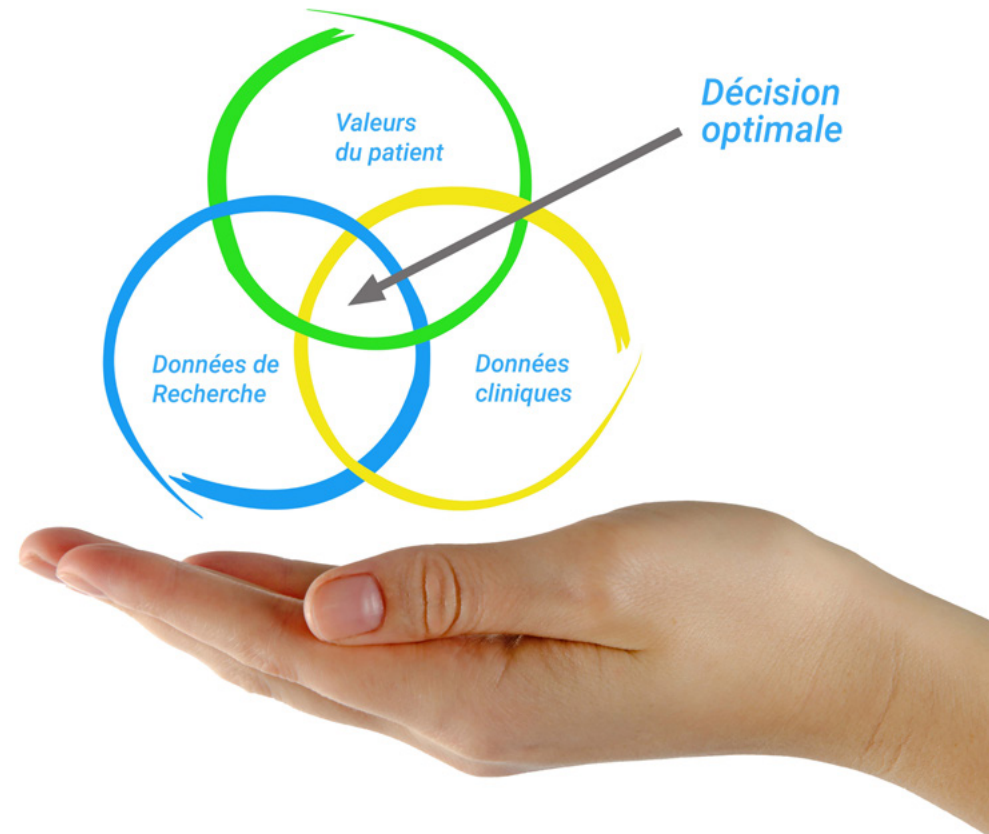
“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

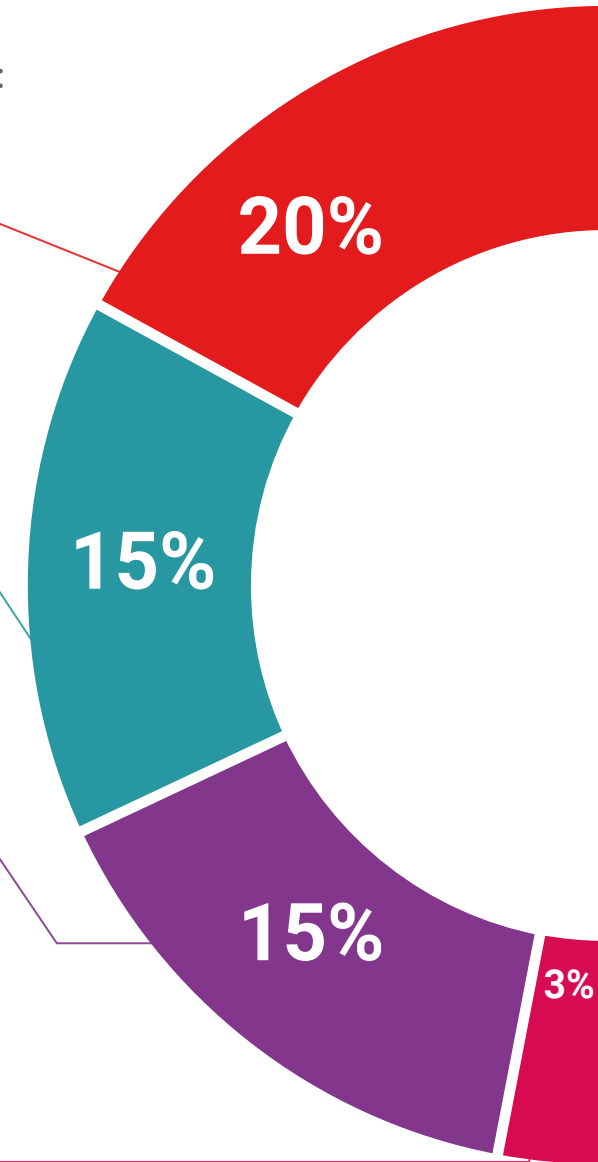
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.





# 07 Diplôme

Le Mastère Avancé en Soins Infirmiers Pédiatriques Complets vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Complétez ce programme et recevez  
votre diplôme sans avoir à vous  
soucier des déplacements ou des  
démarches administratives inutiles”*

Ce **Mastère Avancé en Soins Infirmiers Pédiatriques Complets** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

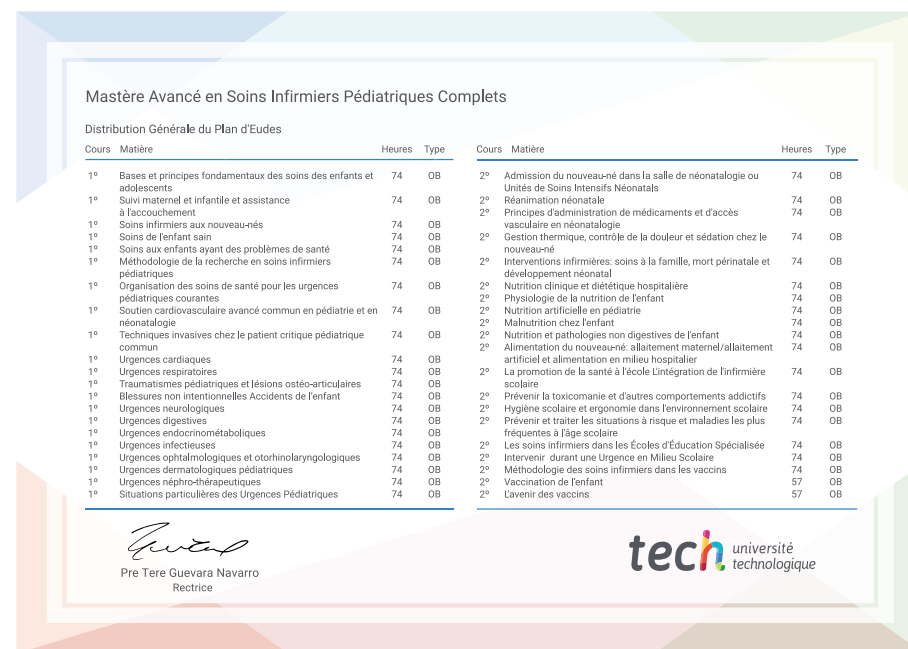
Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Avancé en Soins Infirmiers Pédiatriques Complets**

Modalité: **en ligne**

Durée: **2 ans**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formations

développement institutions

classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

Mastère Avancé

Soins Infirmiers

Pédiatriques Complets

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Avancé

## Soins Infirmiers Pédiatriques Complets

