

Mastère Avancé

Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers

Approuvé par la NBA





tech université
technologique

Mastère Avancé Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/mastere-avance/mastere-avance-nutrition-sportive-integrale-soins-infirmiers

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Compétences

Page 14

04

Direction de la formation

Page 18

05

Structure et contenu

Page 24

06

Méthodologie d'étude

Page 34

07

Diplôme

Page 44

01

Présentation

Le personnel infirmier est un professionnel multidisciplinaire qui possède une connaissance approfondie des différents domaines dans lesquels il travaille. L'expérience et la formation ont fait d'eux des acteurs hautement qualifiés et indispensables dans tout centre sanitaire; avec l'évolution de la société et l'apparition de nouvelles pathologies, ils se sont positionnés comme des employés de premier ordre dans le domaine de la santé. C'est pourquoi, avec ce programme, TECH vise encore plus loin en offrant une spécialisation avancée qui sera de plus en plus nécessaire pour leur développement professionnel dans certains domaines. C'est pourquoi il leur est proposé de suivre ce programme spécifique sur la Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers, afin de leur permettre de s'occuper, en toute sécurité, des patients qui font régulièrement du sport et qui sont sous traitement clinique.



“

Spécialisez-vous dans la nutrition sportive avec ce Mastère Avancé et offrez à vos patients une attention plus personnalisée”

De nos jours, la pratique du sport s'est répandue dans toute la société et de nombreuses personnes ont intégré l'exercice physique dans leurs habitudes. Cependant, le manque de connaissances dans ce domaine a également entraîné une augmentation du nombre de consultations médicales, que ce soit pour des blessures ou pour des raisons de prévention. En ce sens, les infirmiers sont devenus des professionnels dotés de qualifications pluridisciplinaires pour être en mesure de fournir des conseils nutritionnels aux sportifs. C'est pourquoi TECH a décidé de soutenir ce secteur, en créant ce Mastère Avancé en Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers, qui rassemble les informations les plus importantes pour ces professionnels.

Ainsi, une équipe d'enseignants de haut niveau, ayant des années d'expérience dans le secteur, a élaboré un programme avec un contenu théorique rigoureux, et rassemble une multitude de cas pratiques qui seront indispensables pour consolider les connaissances de manière plus rapide et plus efficace. Cela permettra aux infirmiers de développer, avec plus de confiance, leur pratique professionnelle dans la prise en charge des sportifs qui ont besoin de conseils nutritionnels. En outre, ils auront accès à une série de *Masterclasses* données par un prestigieux Directeur Invité International.

Le contenu de ce programme offre une vision globale de la nutrition sportive tout en se concentrant sur les aspects les plus importants et les plus novateurs: l'entraînement invisible ou le régime alimentaire approprié pour les athlètes ; et l'alimentation avant, pendant et après l'exercice physique. Par ailleurs, il inclut des informations en lien avec les professionnels de diverses situations personnelles et d'activités sportives, en précisant dans chaque cas les meilleures recommandations diététiques, afin de fournir au spécialiste une connaissance complète qui leur permettra de s'adapter à chaque patient dans sa pratique quotidienne.

En effet, ce programme TECH offre une opportunité unique aux professionnels infirmiers de se spécialiser en Nutrition Sportive Intégrale, avec les contenus les plus actuels et une méthodologie d'enseignement innovante, ainsi qu'une multitude de ressources didactiques qui permettent une étude dynamique de qualité. Ces éléments, ainsi que la qualité des enseignants, ont permis d'en faire un programme de référence dans le domaine de la Nutrition Sportive en Soins Infirmiers. Il est également indispensable pour les étudiants qui doivent combiner leur apprentissage avec le reste de leurs activités quotidiennes, car ils peuvent étudier à tout moment et de n'importe où, et gérer leur propre emploi du temps. C'est sans aucun doute un point positif et différenciel des programmes de troisième cycle présents sur le marché de l'éducation.

Ce **Mastère Avancé en Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Les dernières technologies en matière de *logiciels* d'enseignement en ligne
- ◆ Le système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facile à assimiler et à comprendre
- ◆ Le développement d'études de cas présentées par des experts en exercice
- ◆ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ◆ Enseignement soutenu par la télépratique
- ◆ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ◆ Apprentissage auto-régulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- ◆ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ◆ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ◆ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ◆ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil, fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ◆ Les banques de documentation complémentaire disponibles en permanence



Plongez dans les contenus les plus innovants lors des Masterclasses données par un Directeur Invité International exceptionnel ayant une grande expérience dans le domaine de la Nutrition Sportive”

“

Inscrivez-vous à ce Mastère Avancé et bénéficiez d'un accès direct et illimité à toutes ses ressources"

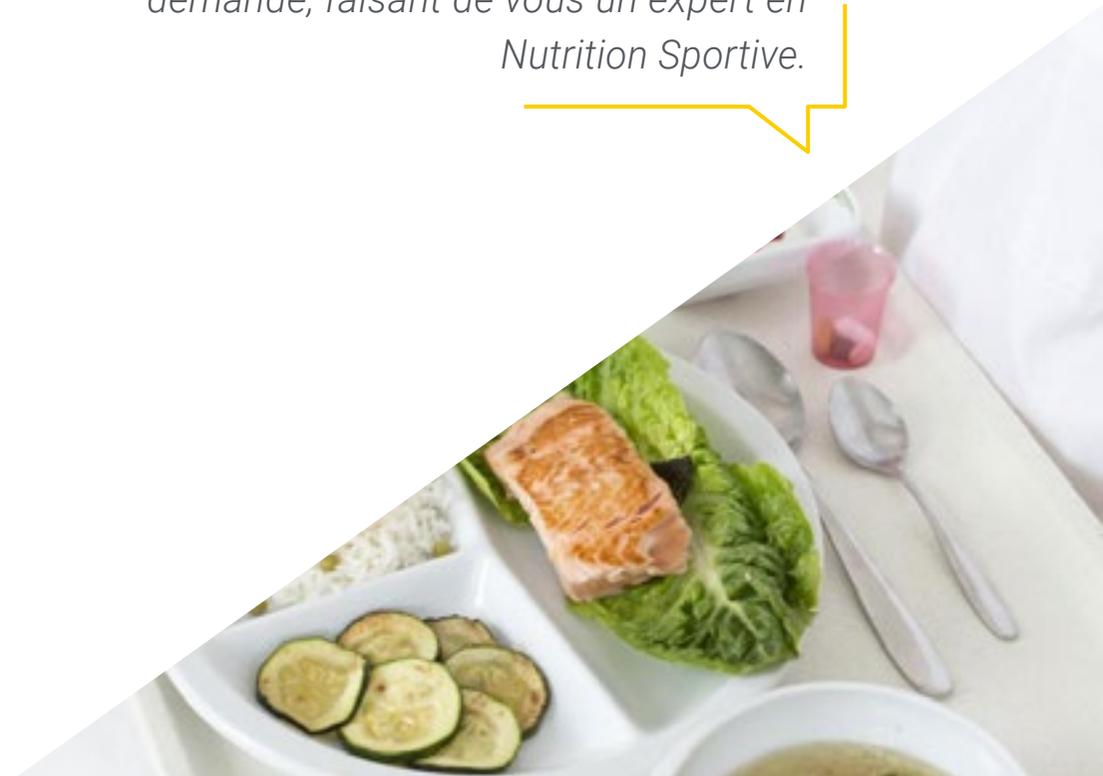
Notre personnel enseignant de ce programme est composé de professionnels en activité. De cette manière, TECH est en mesure d'atteindre l'objectif d'actualisation académique qu'il s'est fixé. Une équipe multidisciplinaire de professionnels expérimentés dans différents environnements, qui développeront efficacement les connaissances théoriques, mais surtout mettront au service de des étudiants les connaissances pratiques issues de leur propre expérience.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Mastère Avancé. Ainsi, ce programme a été développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en *e-learning*, il intègre les dernières avancées en technologie éducative, ce qui vous permet d'étudier avec une gamme d'outils multimédias pratiques et polyvalents afin d'acquérir les compétences nécessaires visées dans ce programme.

Le design de ce programme se centre sur l'Apprentissage par les Problèmes, une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, nous TECH utilise la télépratique. À l'aide d'un système vidéo interactif innovant et de la méthode *Learning from an Expert*, les étudiants pourront acquérir les connaissances comme s'ils étaient confrontés au scénario qu'ils sont en train d'apprendre. Un concept qui vous permet d'intégrer et de consolider votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

TECH vous propose le matériel pédagogique le plus complet et le plus innovant de la scène académique actuelle.

Ce programme vous permettra d'élargir votre formation dans un domaine très demandé, faisant de vous un expert en Nutrition Sportive.



02 Objectifs

L'objectif de ce Mastère Avancé en Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers, vise à offrir aux professionnels la qualification nécessaire qui leur permettra de faire évoluer leur carrière, afin d'être en mesure de mieux s'occuper des sportifs qui consultent pour des besoins de conseils nutritionnels. Ce programme deviendra sans aucun doute un guide fondamental pour cette branche médicale, qui doit dorénavant être prise en compte pour améliorer la santé des patients.



“

*Réalisez vos objectifs académiques
grâce à l'étude de ce Mastère Avancé
de TECH"*



Objectifs généraux

- ◆ Mettre à jour les connaissances du professionnel sur les nouvelles tendances en matière de nutrition humaine
- ◆ Promouvoir des stratégies de travail fondées sur la connaissance pratique des nouvelles tendances en matière de nutrition et de leur application aux sportifs
- ◆ Favoriser l'acquisition de compétences et d'aptitudes techniques, grâce à un système audiovisuel performant, et la possibilité de se perfectionner par des ateliers de simulation en ligne et/ou des formations spécifiques
- ◆ Encourager la stimulation professionnelle par la formation continue et la recherche
- ◆ Se former à la recherche sur les patients souffrant de problèmes nutritionnels
- ◆ Gérer des connaissances avancées sur la planification nutritionnelle chez les athlètes professionnels et non professionnels pour une performance saine de l'exercice physique
- ◆ Gérer des connaissances avancées sur la planification nutritionnelle chez les sportifs professionnels de différentes disciplines afin d'atteindre une performance sportive maximale
- ◆ Gérer des connaissances avancées sur la planification nutritionnelle chez les sportifs professionnels dans les disciplines d'équipe pour atteindre une performance sportive maximale
- ◆ Gérer des connaissances avancées sur la planification nutritionnelle chez les sportifs professionnels dans les disciplines d'équipe pour atteindre une performance sportive maximale
- ◆ Savoir intégrer les différentes avancées scientifiques dans son propre domaine professionnel
- ◆ Capacité à travailler dans un environnement multidisciplinaire
- ◆ Compréhension avancée du contexte dans lequel se développe le domaine de sa spécialité
- ◆ Compétences avancées pour détecter les éventuels signes d'altération nutritionnelle associés à la pratique sportive
- ◆ Avoir les compétences nécessaires à travers le système d'enseignement-apprentissage qui leur permettra de continuer à se former et à apprendre dans le domaine de la nutrition sportive, tant à travers les contacts établis avec les enseignants et les professionnels du programme, que de manière autonome
- ◆ Se spécialiser dans la structure du tissu musculaire et son implication dans le sport
- ◆ Connaissance des besoins énergétiques et nutritionnels des sportifs dans différentes situations physiopathologiques
- ◆ Se spécialiser dans les besoins énergétiques et nutritionnels des sportifs dans différentes situations spécifiques à l'âge et au sexe
- ◆ Se spécialiser dans les stratégies diététiques pour la prévention et le traitement de l'athlète blessé
- ◆ Se spécialiser dans les besoins énergétiques et nutritionnels des enfants athlètes
- ◆ Spécialisé dans les besoins énergétiques et nutritionnels des sportifs paralympiques



Ce programme permettra d'améliorer la formation du personnel infirmier en matière de nutrition sportive"



Objectifs spécifiques

- ◆ Analyser les différentes méthodes d'évaluation de l'état nutritionnel
- ◆ Interpréter et intégrer les données anthropométriques, cliniques, biochimiques, hématologiques, immunologiques et pharmacologiques dans l'évaluation nutritionnelle du patient et dans son traitement diététique et nutritionnel
- ◆ Détection précoce et évaluation des déviations quantitatives et qualitatives dues à un excès ou à une carence dans l'équilibre nutritionnel
- ◆ Décrire la composition et les utilités des nouveaux aliments
- ◆ Expliquer les différentes techniques et produits de soutien nutritionnel de base et avancé liés à l'alimentation des sport
- ◆ Définir la bonne utilisation des aides ergogéniques
- ◆ Expliquer la réglementation antidopage actuelle
- ◆ Identifier les troubles psychologiques liés au sport et à la nutrition
- ◆ Acquérir une compréhension approfondie de la structure du muscle squelettique
- ◆ Compréhension approfondie du fonctionnement du muscle squelettique
- ◆ Étudier en profondeur les adaptations les plus importantes qui se produisent chez les sportifs
- ◆ Approfondir les mécanismes de production d'énergie en fonction du type d'exercice effectué
- ◆ Étudier en profondeur l'intégration des différents systèmes énergétiques qui composent le métabolisme énergétique musculaire
- ◆ Interprétation de la biochimie pour détecter les déficits nutritionnels ou les états de surentraînement
- ◆ Interprétation des différentes méthodes de composition corporelle, pour optimiser le poids et le pourcentage de graisse en fonction du sport que vous pratiquez

- ◆ Suivi de l'athlète tout au long de la saison
- ◆ Planifier les périodes de la saison en fonction de leurs besoins
- ◆ Approfondir les caractéristiques les plus importantes des principaux sports aquatiques
- ◆ Comprendre les exigences et les besoins de l'activité sportive dans un environnement aquatique
- ◆ Différencier les besoins nutritionnels des différents sports nautiques
- ◆ Différencier les principaux facteurs limitant la performance causés par le climat
- ◆ Élaborer un plan d'acclimatation en fonction de la situation donnée
- ◆ Approfondir les adaptations physiologiques dues à l'altitude
- ◆ Établir des directives correctes d'hydratation individuelle en fonction du climat
- ◆ Faire la différence entre les différents types de sportifs végétariens
- ◆ Comprendre en profondeur les principales erreurs commises
- ◆ Pour faire face aux carences nutritionnelles notables que présentent les sportifs
- ◆ Maîtriser les compétences qui permettront aux sportifs de se doter des meilleurs outils en matière de combinaison des aliments
- ◆ Établir le mécanisme physiologique et biochimique du diabète au repos et dans l'exercice
- ◆ Pour en savoir plus sur le fonctionnement des différentes insulines ou médicaments utilisés par les diabétiques
- ◆ Évaluer les besoins nutritionnels des personnes diabétiques dans leur vie quotidienne et l'exercice physique , pour améliorer leur santé
- ◆ Approfondir les connaissances nécessaires pour pouvoir planifier la nutrition des athlètes de différentes disciplines atteints de diabète, afin d'améliorer leur santé et leurs performances
- ◆ Établir l'état actuel des preuves sur les aides ergogéniques chez les diabétiques
- ◆ Étudier en profondeur les différences entre les différentes catégories de para-athlètes et leurs limites physiologiques-métaboliques
- ◆ Déterminer les besoins nutritionnels des différents para-sportifs afin d'établir un plan nutritionnel précis





- ◆ Approfondir les connaissances nécessaires pour établir les interactions entre la prise de médicaments chez ces athlètes et les nutriments, afin d'éviter les déficits
- ◆ Comprendre la composition corporelle des para-sportifs et des femmes dans leurs différentes catégories
- ◆ Appliquer les preuves scientifiques actuelles sur les aides nutritionnelles ergogéniques
- ◆ Déterminer les différentes caractéristiques et besoins des sports par catégorie de poids
- ◆ Comprendre en profondeur les stratégies nutritionnelles dans la préparation de l'athlète pour la compétition
- ◆ Optimiser l'amélioration de la composition corporelle par une approche nutritionnelle
- ◆ Expliquer les caractéristiques physiologiques particulières à prendre en compte dans l'approche nutritionnelle de différents groupes
- ◆ Comprendre en profondeur les facteurs externes et internes qui influencent l'approche nutritionnelle de ces groupes
- ◆ Déterminer les différentes phases de la blessure
- ◆ Contribuer à la prévention des blessures
- ◆ Améliorer le pronostic de la blessure
- ◆ Établir une stratégie nutritionnelle en fonction des nouveaux besoins nutritionnels qui apparaissent pendant la période de blessure

03

Compétences

Dans leur pratique quotidienne, les Infirmiers sont amenés à s'occuper de patients présentant des caractéristiques différentes. Il est donc essentiel de se spécialiser dans différentes branches médicales pour progresser dans leur travail quotidien. Ce Mastère Avancé de TECH leur permettra d'élargir leur formation en matière de nutrition sportive, afin d'obtenir des compétences nécessaires pour offrir une prise en charge plus personnalisée aux athlètes, et visant à améliorer leurs conditions physiques et de santé.



“

*Développez les compétences nécessaires
pour fournir des conseils nutritionnels
aux athlètes”*



Compétences générales

- ◆ Appliquer à leurs patients les nouvelles tendances de la Nutrition dans l'Activité Physique et du Sport
- ◆ Appliquer les nouvelles tendances en matière de nutrition en fonction des caractéristiques de l'adulte
- ◆ Examiner les problèmes nutritionnels de leurs patients

“

Le personnel infirmier possédant une qualification générale en nutrition sportive, sera en mesure de fournir des soins plus personnalisés aux athlètes”





Compétences spécifiques

- ◆ Évaluer l'état nutritionnel de l'athlète
- ◆ Identifier les problèmes nutritionnels des usagers et appliquer les traitements et les régimes les plus appropriés dans chaque cas
- ◆ Connaître la composition des aliments, identifier leurs utilisations et les ajouter aux régimes alimentaires
- ◆ Connaître les règles antidopage
- ◆ Chercher de l'aide pour les patients souffrant de troubles psychologiques résultant du sport et de la nutrition
- ◆ Être à jour en matière de sécurité alimentaire et être conscient des risques alimentaires potentiels
- ◆ Identifier les avantages du régime méditerranéen
- ◆ Identifier les besoins énergétiques des sportifs et leur fournir un régime alimentaire approprié
- ◆ Gérer des connaissances avancées sur la planification nutritionnelle chez les sportifs professionnels dans les disciplines d'équipe pour atteindre une performance sportive maximale
- ◆ Compétences avancées pour détecter les éventuels signes d'altération nutritionnelle associés à la pratique sportive
- ◆ Se spécialiser dans la structure du tissu musculaire et son implication dans le sport
- ◆ Connaissance des besoins énergétiques et nutritionnels des sportifs dans différentes situations physiopathologiques
- ◆ Se spécialiser dans les besoins énergétiques et nutritionnels des enfants athlètes
- ◆ Spécialisé dans les besoins énergétiques et nutritionnels des sportifs paralympiques

04

Direction de la formation

Ce programme de TECH réunit une équipe de professeurs spécialisés dans la nutrition sportive afin d'offrir aux professionnels des soins infirmiers les informations les plus pertinentes sur ce domaine d'action. Ainsi, les enseignants, conscients de l'importance de la spécialisation des infirmiers dans différentes branches, ont mis toutes leurs connaissances à la disposition des étudiants afin qu'ils puissent développer les compétences nécessaires pour exceller dans ce secteur.



“

TECH a sélectionné un corps enseignant de grand prestige dans le domaine de la Nutrition Sportive”

Directeur invité international

Jamie Meeks a démontré son dévouement à la **Nutrition Sportive** tout au long de sa carrière. Après avoir obtenu un diplôme dans cette spécialité à l'Université d'État de Louisiane, elle s'est rapidement faite remarquer. Son talent et son engagement ont été reconnus lorsqu'il a reçu le prestigieux **prix du Jeune Diététicien de l'Année** décerné par l'Association Diététique de Louisiane, une réussite qui a marqué le début d'une carrière fructueuse.

Après avoir obtenu sa Licence, Jamie Meeks a poursuivi ses études à l'Université de l'Arkansas, où elle a effectué son stage en **Diététique**. Elle a ensuite obtenu un Master en Kinésiologie, avec une spécialisation en **Physiologie de l'Exercice** à l'Université d'État de Louisiane. Sa passion pour aider les athlètes à atteindre leur plein potentiel et son engagement infatigable en faveur de l'excellence font d'elle une figure de proue de la communauté sportive et nutritionnelle.

Ses connaissances approfondies dans ce domaine l'ont amenée à devenir la première **Directrice** de la **Nutrition Sportive** dans l'histoire du département athlétique de l'Université d'État de Louisiane. Elle y a développé des programmes innovants pour répondre aux besoins alimentaires des athlètes et les éduquer sur l'importance d'une **bonne alimentation** pour des **performances optimales**.

Par la suite, elle a occupé le poste de **Directrice** de la **Nutrition Sportive** pour l'équipe des **New Orleans Saints** de la NFL. À ce titre, elle veille à ce que les joueurs professionnels bénéficient des meilleurs soins nutritionnels possibles, en travaillant en étroite collaboration avec les entraîneurs, les soigneurs et le personnel médical afin d'optimiser les performances et la santé de chacun.

À ce titre, Jamie Meeks est considérée comme une véritable leader dans son domaine, étant un membre actif de plusieurs associations professionnelles et participant à l'avancement de la **Nutrition Sportive** au niveau national. À cet égard, elle est également membre de l'**Académie de Nutrition et de Diététique** et de l'**Association des Diététiciens Sportifs Agréés et Professionnels**.



Mme Meeks, Jamie

- Directrice de Nutrition Sportive des New Orleans Saints de la NFL, Louisiane, États-Unis
- Coordinatrice de la Nutrition Sportive à l'Université d'État de Louisiane
- Diététicienne agréée par l'Académie de Nutrition Diététique
- Spécialiste certifiée en diététique du sport
- Master en Kinésiologie avec une spécialisation en Physiologie de l'Exercice de l'Université d'État de Louisiane
- Diplôme en Diététique de l'Université d'État de Louisiane
- Membre de: Association de Diététique de la Louisiane, Association des Diététiciens, Sportifs Agréés et Professionnels, et Groupe de Pratique Diététique de Nutrition Sportive Cardiovasculaire et de Bien-être

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Dr Marhuenda Hernández, Javier

- ♦ Membre de l'Académie Espagnole de Nutrition Humaine et de Diététique. Professeur et chercheur à UCAM
- ♦ Médecin Nutritionniste
- ♦ Master en Nutrition Clinique
- ♦ Diplômé en Nutrition



Dr Pérez de Ayala, Enrique

- ♦ Chef du service de Médecine Sportive de la Policlínica Gipuzkoa
- ♦ Licence en médecine de l'Université autonome de Barcelone
- ♦ Spécialiste en éducation physique et médecine du sport
- ♦ Membre d'honneur d'AEMEF
- ♦ Ancien chef de la section de médecine sportive de la Real Sociedad de Fútbol

Professeurs

Mme Aldalur Mancisidor, Ane

- ◆ Fait partie de l'office de diététique et du Service de Santé Basque
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers
- ◆ Diplôme Supérieur en Diététique
- ◆ Expert en TCA et en nutrition sportive

Mme Ramírez, Marta

- ◆ Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique
- ◆ Master en Nutrition en Nutrition dans le domaine de l'Activité Physique et du Sport
- ◆ Anthropométriste ISAK niveau 1
- ◆ Vaste expérience professionnelle, tant dans le domaine clinique que sportif, où elle travaille avec des athlètes de triathlon, d'athlétisme, de bodybuilding, de CrossFit, de powerlifting, entre autres, en se spécialisant dans les sports de force
- ◆ Et possède une expérience en tant que formateur et conférencier de séminaires, des cours, des ateliers et des conférences sur la Nutrition Sportive pour les Diététiciens-Nutritionnistes, les étudiants en Sciences de la Santé et la population en général, ainsi que la formation continue en Nutrition et Sport lors de congrès, cours et conférences internationaux

Mme Montoya Castaño, Johana

- ◆ Nutritionniste et diététicienne de l'Université d'Antioquia
- ◆ Master en nutrition dans l'activité physique et le sport par l'UCAM
- ◆ Nutrition sportive de l'Université de Barcelone
- ◆ Membre du réseau DBSS, G-SE et chercheur et associé du laboratoire d'exercice et de nutrition sportive du département de santé et de kinésiologie de l'université A&M du Texas

M. Arcusa, Raúl

- ◆ Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique
- ◆ Master en Nutrition en Nutrition dans le domaine de l'Activité Physique et du Sport
- ◆ Anthropométriste ISAK niveau 1
- ◆ Il est actuellement doctorant au département de pharmacie de l'UCAM, dans la ligne de recherche Nutrition et Stress Oxydatif, une activité qu'il combine avec son travail de nutritionniste dans l'académie des jeunes de C.D. Castellón
- ◆ Et, il détient une expérience dans différentes équipes de football de la Communauté de Valence, ainsi qu'une grande expérience en consultation clinique en face à face

05

Structure et contenu

Le programme académique de ce Mastère Avancé en Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers pour le personnel infirmier a été élaboré selon les normes de qualité les plus élevées exigées par les étudiants d'aujourd'hui. Ainsi, le programme a été divisé en deux grands blocs, traitant, d'une part, de la nutrition dans l'activité physique en général, et d'autre part, des populations particulières. De cette manière, un processus d'apprentissage approfondi est réalisé dans les aspects les plus pertinents de ce champ d'action en soins infirmiers.





“

Il propose un parcours académique de haut niveau à travers les sujets les plus pertinents en matière de nutrition sportive”

Module 1. Nouveaux développements dans l'alimentation

- 1.1. Bases moléculaires de la nutrition
- 1.2. Mise à jour sur la composition des aliments
- 1.3. Tables de composition des aliments et bases de données nutritionnelles
- 1.4. Phytochimiques et composés non nutritifs
- 1.5. Nouveaux aliments
 - 1.5.1. Nutriment fonctionnels et composés bioactifs
 - 1.5.2. Probiotiques, prébiotiques et symbiotiques
 - 1.5.3. Qualité et design
- 1.6. Aliments biologiques
- 1.7. Aliments transgéniques
- 1.8. L'eau tant que nutriment
- 1.9. Sécurité alimentaire
 - 1.9.1. Risques physiques
 - 1.9.2. Risques chimiques
 - 1.9.3. Risques microbiologiques
- 1.10. Nouvel étiquetage des aliments et information des consommateurs
- 1.11. Phytothérapie appliquée aux pathologies nutritionnelles

Module 2. Tendances actuelles en matière de nutrition

- 2.1. Nutriginétique
- 2.2. Nutriginomique
 - 2.2.1. Principes fondamentaux
 - 2.2.2. Méthodes
- 2.3. Immunonutrition
 - 2.3.1. Interactions nutrition-immunité
 - 2.3.2. Antioxydants et fonction immunitaire
- 2.4. Régulation physiologique de l'alimentation. Appétit et satiété
- 2.5. Psychologie et alimentation
- 2.6. Nutrition et sommeil
- 2.7. Mise à jour des objectifs nutritionnels et des apports recommandés
- 2.8. Nouvelles données sur le régime méditerranéen



Module 3. Évaluation de l'état nutritionnel et du régime alimentaire. Application dans la pratique

- 3.1. Bioénergétique et nutrition
 - 3.1.1. Besoins en énergie
 - 3.1.2. Méthodes d'évaluation de la dépense énergétique
- 3.2. Évaluation de l'état nutritionnel
 - 3.2.1. Analyse de la composition corporelle
 - 3.2.2. Diagnostic clinique. Symptômes et signes
 - 3.2.3. Méthodes biochimiques, hématologiques et immunologiques
- 3.3. Évaluation de l'apport
 - 3.3.1. Méthodes d'analyse des apports alimentaires et nutritionnels
 - 3.3.2. Méthodes directes et indirectes
- 3.4. Mise à jour des besoins nutritionnels et des apports recommandés
- 3.5. La nutrition chez l'adulte en bonne santé. Objectifs et lignes directrices. Régime Méditerranéen
- 3.6. Le régime alimentaire à la ménopause
- 3.7. La nutrition chez les personnes âgées

Module 4. La nutrition dans le sport

- 4.1. Physiologie de l'exercice
- 4.2. Adaptation physiologique à différents types d'exercices
- 4.3. Adaptation métabolique à l'exercice. Réglementation et contrôle
- 4.4. Évaluation des besoins énergétiques et du statut nutritionnel de l'athlète
- 4.5. Évaluation de la capacité physique de l'athlète
- 4.6. La nutrition dans les différentes phases de la pratique sportive
 - 4.6.1. Pré-compétition
 - 4.6.2. Pendant
 - 4.6.3. Après la compétition
- 4.7. Hydratation
 - 4.7.1. Réglementation et besoins
 - 4.7.2. Types de boissons

- 4.8. Planification diététique adaptée aux activités sportives
- 4.9. La nutrition dans la récupération des blessures sportives
- 4.10. Troubles psychologiques liés à la pratique du sport
 - 4.10.1. Troubles du comportement alimentaire: vigorexie, orthorexie, anorexie
 - 4.10.2. Fatigue due au surentraînement
 - 4.10.3. La triade de l'athlète féminine
- 4.11. Le rôle du *Coach* dans la performance sportive

Module 5. Physiologie musculaire et métabolique liée à l'exercice

- 5.1. Physiologie musculaire et métabolique liée à l'exercice
 - 5.1.1. Augmentation du volume d'attaque
 - 5.1.2. Diminution de la fréquence cardiaque
- 5.2. Adaptations ventilatoires liées à l'exercice
 - 5.2.1. Changements du volume ventilatoire
 - 5.2.2. Modification de la consommation d'oxygène
- 5.3. Adaptations hormonales liées à l'exercice
 - 5.3.1. Cortisol
 - 5.3.2. Testostérone
- 5.4. Structure musculaire et types de fibres musculaires
 - 5.4.1. La fibre musculaire
 - 5.4.2. Fibre musculaire de type I
 - 5.4.3. Fibres musculaires de type II
- 5.5. Concept de seuil de lactate
- 5.6. Métabolisme de l'ATP et du phosphore
 - 5.6.1. Voies métaboliques pour la resynthèse de l'ATP pendant l'exercice
 - 5.6.2. Métabolisme du phosphagène
- 5.7. Métabolisme des glucides
 - 5.7.1. Mobilisation des glucides pendant l'exercice
 - 5.7.2. Types de glycolyse

- 5.8. Métabolisme des lipides
 - 5.8.1. Lipolyse
 - 5.8.2. Oxydation des graisses pendant l'exercice
 - 5.8.3. Corps cétoniques
- 5.9. Métabolisme des protéines
 - 5.9.1. Métabolisme de l'ammonium
 - 5.9.2. Oxydation des acides aminés
- 5.10. Bioénergétique mixte des fibres musculaires
 - 5.10.1. Les sources d'énergie et leur relation avec l'exercice
 - 5.10.2. Facteurs déterminant l'utilisation de l'une ou l'autre source d'énergie pendant l'effort

Module 6. Évaluation de l'athlète à différents moments saison

- 6.1. Évaluation biochimique
 - 6.1.1. Hémogramme
 - 6.1.2. Marqueurs de surentraînement
- 6.2. Évaluation Anthropométrique
 - 6.2.1. Composition corporelle
 - 6.2.2. Profil ISAK
- 6.3. Pré-saison
 - 6.3.1. Charge de travail élevée
 - 6.3.2. Assurer l'apport calorique et protéique
- 6.4. Saison de compétition
 - 6.4.1. Performances sportives
 - 6.4.2. Récupération entre les matchs
- 6.5. Période de transition
 - 6.5.1. Période de vacances
 - 6.5.2. Changements dans la composition corporelle
- 6.6. Voyages
 - 6.6.1. Tournois en cours de saison
 - 6.6.2. Tournois hors saison (Coupes du monde, Coupes européennes et Jeux Olympiques)

- 6.7. Suivi des athlètes
 - 6.7.1. Condition de base de l'athlète
 - 6.7.2. Évolution au cours de la saison
- 6.8. Calcul du taux de transpiration
 - 6.8.1. Pertes d'eau
 - 6.8.2. Protocole de calcul
- 6.9. Travail multidisciplinaire
 - 6.9.1. Rôle du nutritionniste dans l'environnement de l'athlète
 - 6.9.2. Communication avec d'autres domaines
- 6.10. Dopage
 - 6.10.1. Liste de l'AMA
 - 6.10.2. Contrôles antidopage

Module 7. Sports aquatiques

- 7.1. Histoire des sports aquatiques
 - 7.1.1. Jeux olympiques et grands tournois
 - 7.1.2. Les sports aquatiques aujourd'hui
- 7.2. Limites de performance
 - 7.2.1. Sports aquatiques dans l'eau (natation, water-polo, etc.)
 - 7.2.2. Sports aquatiques sur l'eau (surf, voile, canoë, etc.)
- 7.3. Caractéristiques de base des sports nautiques
 - 7.3.1. Sports aquatiques dans l'eau (natation, water-polo, etc.)
 - 7.3.2. Sports aquatiques sur l'eau (surf, voile, canoë, etc.)
- 7.4. Physiologie des sports aquatiques
 - 7.4.1. Le métabolisme énergétique
 - 7.4.2. Biotype de l'athlète
- 7.5. Entraînement
 - 7.5.1. Force
 - 7.5.2. Endurance
- 7.6. Composition Corporelle
 - 7.6.1. Natation
 - 7.6.2. Waterpolo

- 7.7. Avant la compétition
 - 7.7.1. 3 heures avant
 - 7.7.2. 1 heure avant
- 7.8. Avant la compétition
 - 7.8.1. Glucides
 - 7.8.2. Hydratation
- 7.9. Post-compétition
 - 7.9.1. Hydratation
 - 7.9.2. Protéine
- 7.10. Aides ergogéniques
 - 7.10.1. Créatine
 - 7.10.2. Caféine

Module 8. Conditions défavorables

- 8.1. Histoire du sport dans des conditions extrêmes
 - 8.1.1. Les compétitions d'hiver dans l'histoire
 - 8.1.2. Les concours dans les environnements chauds aujourd'hui
- 8.2. Limitations des performances dans les Climats Chauds
 - 8.2.1. Déshydratation
 - 8.2.2. Fatigue
- 8.3. Caractéristiques de base dans les climats chauds
 - 8.3.1. Température et humidité élevées
 - 8.3.2. Acclimatation
- 8.4. Nutrition et hydratation dans les Climats Chauds
 - 8.4.1. Hydratation et électrolytes
 - 8.4.2. Glucides
- 8.5. Limites de performance dans les Climats Froids
 - 8.5.1. Fatigue
 - 8.5.2. Vêtements excessifs

- 8.6. Caractéristiques de base dans les Climats Froids
 - 8.6.1. Froid extrême
 - 8.6.2. VO_{max} réduit
- 8.7. Nutrition et hydratation dans les Climats Froids
 - 8.7.1. Hydratation
 - 8.7.2. Glucides

Module 9. Végétarisme et véganisme

- 9.1. Le végétarisme et le véganisme dans l'histoire du sport
 - 9.1.1. Les débuts du véganisme dans le sport
 - 9.1.2. Les athlètes végétariens aujourd'hui
- 9.2. Les différents types de régimes végétariens (changer le mot végétarien)
 - 9.2.1. Sportif végétarien
 - 9.2.2. Athlète végétarien
- 9.3. Erreurs courantes chez l'athlète végétarien
 - 9.3.1. Bilan énergétique
 - 9.3.2. Apport en protéines
- 9.4. Vitamine B12
 - 9.4.1. Supplémentation en B12
 - 9.4.2. Biodisponibilité des algues spirulines
- 9.5. Sources de protéines dans les régimes végétariens/végétariens
 - 9.5.1. Qualité des protéines
 - 9.5.2. Durabilité environnementale
- 9.6. Autres nutriments clés chez les végétariens
 - 9.6.1. Conversion de l'ALA en EPA/DHA
 - 9.6.2. Fe, Ca, Vit-D et Zn
- 9.7. Bilan biochimique/carences nutritionnelles
 - 9.7.1. Anémie
 - 9.7.2. Sarcopénie

- 9.8. Alimentation végétane vs. Alimentation omnivore
 - 9.8.1. L'alimentation évolutive
 - 9.8.2. Régime actuel
- 9.9. Aides ergogéniques
 - 9.9.1. Créatine
 - 9.9.2. Protéines végétales
- 9.10. Facteurs diminuant l'absorption des nutriments
 - 9.10.1. Consommation élevée de fibres
 - 9.10.2. Oxalates

Module 10. Athlète diabétique de type 1

- 10.1. Comprendre le diabète et sa pathologie
 - 10.1.1. Incidence du diabète
 - 10.1.2. Physiopathologie du diabète
 - 10.1.3. Conséquences du diabète
- 10.2. Physiologie de l'exercice chez les personnes atteintes de diabète
 - 10.2.1. Exercice maximal, exercice sous-maximal et métabolisme musculaire pendant l'exercice
 - 10.2.2. Différences métaboliques pendant l'exercice chez les personnes diabétiques
- 10.3. L'exercice chez les personnes atteintes de diabète de 1
 - 10.3.1. Hypoglycémie, hyperglycémie et adaptation de la prise en charge nutritionnelle
 - 10.3.2. Le moment de l'exercice et la consommation de glucides
- 10.4. L'exercice chez les personnes atteintes de diabète de type 2. Contrôle de la glycémie
 - 10.4.1. Les risques de l'activité physique chez les personnes atteintes de diabète de type 2
 - 10.4.2. Les bienfaits de l'exercice chez les personnes atteintes de diabète de type 2
- 10.5. L'exercice physique chez les enfants et les adolescents atteints de diabète
 - 10.5.1. Effets métaboliques de l'exercice
 - 10.5.2. Précautions à prendre pendant l'exercice
- 10.6. Insulinothérapie et exercice physique
 - 10.6.1. Pompe à perfusion d'insuline
 - 10.6.2. Types d'insulines

- 10.7. Stratégies nutritionnelles pendant le sport et l'exercice chez les diabétiques de type 1
 - 10.7.1. De la théorie à la pratique
 - 10.7.2. Apport en glucides avant, pendant et après l'effort
 - 10.7.3. Hydratation avant, pendant et après l'exercice
- 10.8. Planification nutritionnelle dans les sports d'endurance
 - 10.8.1. Marathon
 - 10.8.2. Cyclisme
- 10.9. Planification nutritionnelle dans les sports d'équipe
 - 10.9.1. Football
 - 10.9.2. Rugby
- 10.10. Supplémentation sportive et diabète
 - 10.10.1. Des suppléments potentiellement bénéfiques pour les athlètes atteints de diabète

Module 11. Parathlètes

- 11.1. Classification et catégories chez les parathlètes
 - 11.1.1. Qu'est-ce qu'un parathlète?
 - 11.1.2. Comment sont classés les parathlètes?
- 11.2. Les sciences du sport chez les parathlètes
 - 11.2.1. Métabolisme et physiologie
 - 11.2.2. Biomécanique
 - 11.2.3. Psychologie
- 11.3. Besoins énergétiques et hydratation chez les para-athlètes
 - 11.3.1. Besoins énergétiques optimaux pour l'entraînement
 - 11.3.2. Planification de l'hydratation avant, pendant et après l'entraînement et compétitions
- 11.4. Problèmes nutritionnels chez les différentes catégories de para-athlètes en fonction de leur pathologie ou anomalie
 - 11.4.1. Lésions de la moelle épinière
 - 11.4.2. Infirmité motrice cérébrale et lésions cérébrales acquises
 - 11.4.3. Amputés
 - 11.4.4. Déficience visuelle et auditive
 - 11.4.5. Déficience intellectuelle

- 11.5. Planification nutritionnelle chez les athlètes para-sportifs souffrant de lésions de la moelle épinière, d'infirmité motrice cérébrale et de lésions cérébrales acquises
 - 11.5.1. Besoins nutritionnels (macro et micronutriments)
 - 11.5.2. Transpiration et remplacement des liquides pendant l'exercice
- 11.6. Planification nutritionnelle chez les amputés para-sportifs
 - 11.6.1. Besoins en énergie
 - 11.6.2. Macronutriments
 - 11.6.3. Thermorégulation et hydratation
 - 11.6.4. Questions nutritionnelles liées aux prothèses
- 11.7. Planification et questions nutritionnelles chez les athlètes para-sportifs atteints de déficience visuelle et auditive et de déficience intellectuelle
 - 11.7.1. Problèmes de nutrition sportive en cas de déficience visuelle: Rétinite Pigmentaire, Rétinopathie Diabétique, Albinisme, Maladie De *Stargardt* et pathologies auditives
 - 11.7.2. Problèmes de nutrition sportive en cas de déficience intellectuelle: Syndrome de Down, Autisme y Asperger et Phénylcétonurie
- 11.8. Composition corporelle chez les athlètes para-sportifs
 - 11.8.1. Techniques de mesure
 - 11.8.2. Facteurs influençant la fiabilité des différentes méthodes de mesure
- 11.9. Pharmacologie et interactions avec les nutriments
 - 11.9.1. Les différents types de drogues ingérées par les para-athlètes
 - 11.9.2. Les carences en micronutriments chez les athlètes para-sportifs
- 11.10. Aides ergogéniques
 - 11.10.1. Des suppléments potentiellement bénéfiques pour les para-athlètes
 - 11.10.2. Conséquences néfastes pour la santé, problèmes de contamination et de dopage dus à la consommation d'aides ergogéniques

Module 12. Sports par catégorie de poids

- 12.1. Caractéristiques des principaux sports par catégorie de poids
 - 12.1.1. Règles
 - 12.1.2. Catégories
- 12.2. Programmation de la saison
 - 12.2.1. Compétitions
 - 12.2.2. Macrocycle

- 12.3. Composition corporelle
 - 12.3.1. Sports de combat
 - 12.3.2. Haltérophilie
- 12.4. Les étapes de la prise de masse musculaire
 - 12.4.1. % de graisse corporelle
 - 12.4.2. Programmation
- 12.5. Les étapes de définition
 - 12.5.1. Glucides
 - 12.5.2. Protéine
- 12.6. Avant la compétition
 - 12.6.1. *Peak weak*
 - 12.6.2. Avant la pesée
- 12.7. Avant la compétition
 - 12.7.1. Applications pratiques
 - 12.7.2. *Timing*
- 12.8. Post-compétition
 - 12.8.1. Hydratation
 - 12.8.2. Protéine
- 12.9. Aides ergogéniques
 - 12.9.1. Créatine
 - 12.9.2. *Whey protein*

Module 13. Différents stades ou populations spécifiques

- 13.1. La nutrition chez l'athlète féminine
 - 13.1.1. Facteurs limitatifs
 - 13.1.2. Exigences
- 13.2. Cycle menstruel
 - 13.2.1. Phase lutéale
 - 13.2.2. Phase Folliculaire
- 13.3. Triade
 - 13.3.1. Aménorrhée
 - 13.3.2. Ostéoporose

- 13.4. La nutrition chez la sportive enceinte
 - 13.4.1. Besoins en énergie
 - 13.4.2. Micronutriments
- 13.5. Effets de l'exercice physique sur l'enfant athlète
 - 13.5.1. Entraînement en force
 - 13.5.2. Entraînement d'endurance
- 13.6. L'éducation nutritionnelle chez l'enfant athlète
 - 13.6.1. Sucre
 - 13.6.2. TCA
- 13.7. Besoins nutritionnels chez l'enfant athlète
 - 13.7.1. Glucides
 - 13.7.2. Protéines
- 13.8. Changements associés au vieillissement
 - 13.8.1. % de graisse corporelle
 - 13.8.2. Masse musculaire
- 13.9. Principaux problèmes chez l'athlète senior
 - 13.9.1. Articulations
 - 13.9.2. Santé cardiovasculaire
- 13.10. Supplémentation alimentaire intéressante chez l'athlète senior
 - 13.10.1. *Whey protein*
 - 13.10.2. Créatine

Module 14. Période de blessure

- 14.1. Introduction
- 14.2. Prévention des blessures chez l'athlète
 - 14.2.1. Disponibilité énergétique relative dans le sport
 - 14.2.2. Conséquences sur la santé bucco-dentaire et les blessures
 - 14.2.3. Fatigue, nutrition et blessures
 - 14.2.4. Sommeil, nutrition et lésions
- 14.3. Phases de la blessure
 - 14.3.1. Phase d'immobilisation. Inflammation et changements survenant au cours de cette phase
 - 14.3.2. Retour à la phase d'activité



- 14.4. Apport énergétique pendant la période de blessure
- 14.5. Apport en macronutriments pendant la période de blessure
 - 14.5.1. Apport en glucides
 - 14.5.2. Apport en graisses
 - 14.5.3. Apport en protéines
- 14.6. Apport de micronutriments particulièrement préoccupants pendant la blessure
- 14.7. Suppléments sportifs avec preuves pendant la période de la blessure
 - 14.7.1. Créatine
 - 14.7.2. Omega 3
 - 14.7.3. Autres
- 14.8. Lésions des tendons et des ligaments
 - 14.8.1. Introduction aux blessures des tendons et des ligaments Structure du tendon
 - 14.8.2. Collagène, gélatine et vitamine C. Peuvent-ils aider?
 - 14.8.3. Autres nutriments impliqués dans la synthèse du collagène
- 14.9. Retour à la compétition
 - 14.9.1. Considérations nutritionnelles lors du retour à la compétition
- 14.10. Des études de cas intéressantes dans la littérature scientifique sur les blessures

“

Un completísimo programa que será fundamental para tu desarrollo profesional”

06

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

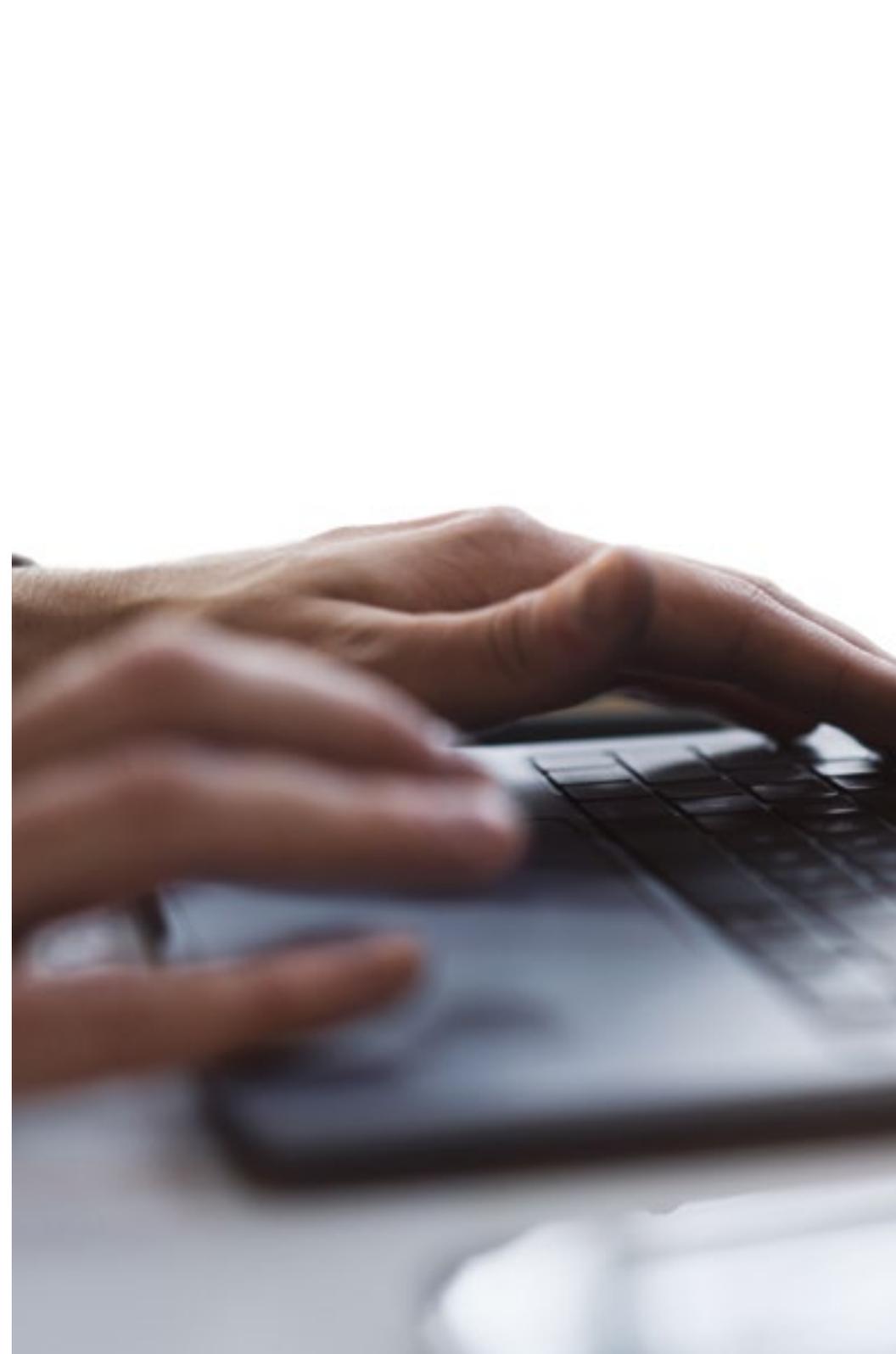
L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

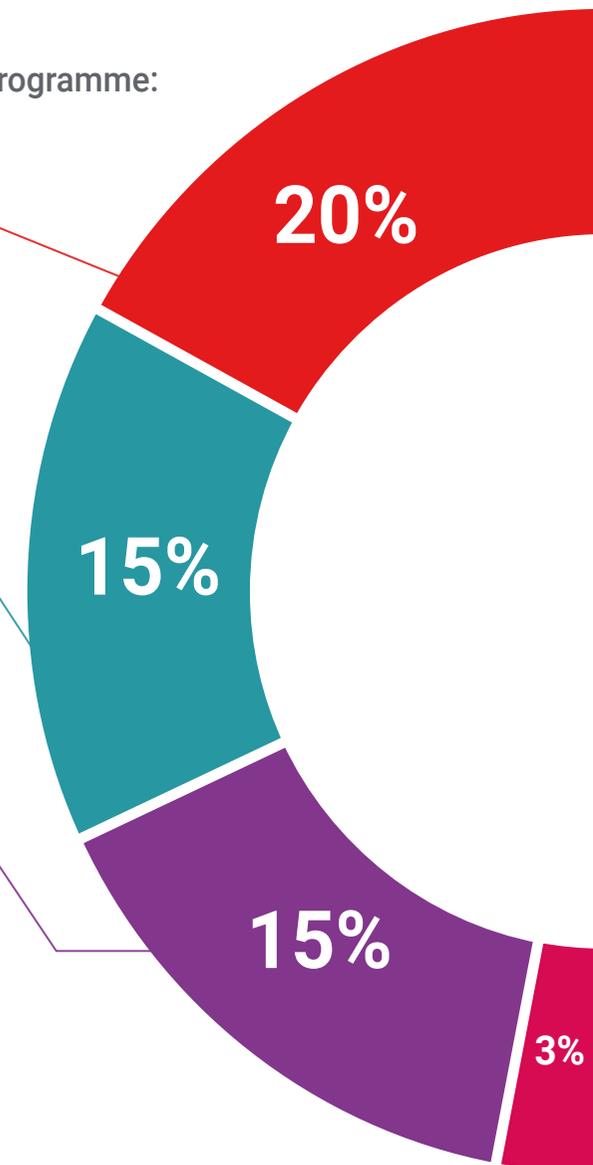
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Avancé en Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce **Mastère Avancé en Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché.

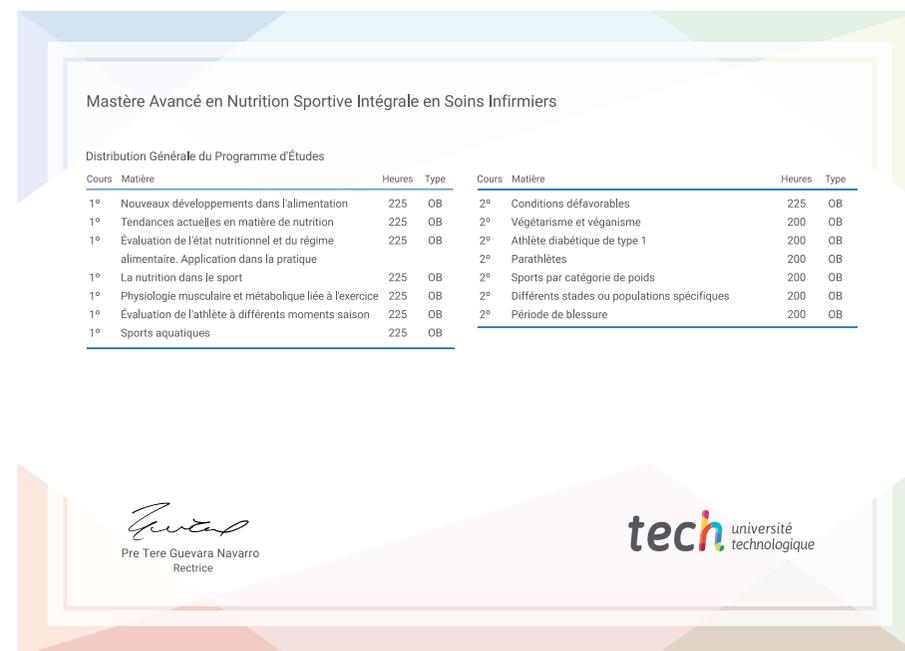
Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Avancé en Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers**

Modalité: **en ligne**

Durée: **2 Ans**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues



Mastère Avancé

Nutrition Sportive Intégrale
en Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Avancé

Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers

Approuvé par la NBA



tech université
technologique

