

Mastère Avancé

Infirmierie d'Urgences

Adultes et Pédiatriques



Mastère Avancé Infirmierie d'Urgences Adultes et Pédiatriques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/mastere-avance/mastere-avance-infirmierie-urgences-adultes-pediatriques

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 20

05

Structure et contenu

page 30

06

Méthodologie

page 42

07

Diplôme

page 50

01

Présentation

Le personnel infirmier est un professionnel multidisciplinaire, car il est impliqué dans tous les domaines de la santé et ses connaissances doivent donc être spécialisées dans son champ d'action. Ce sont les premiers travailleurs de la santé en contact avec les patients et cela les amène à créer un lien favorisant leur prise en charge, mais, dans les situations d'urgence, cette intervention peut se compliquer. Grâce à ce programme dispensé par TECH, les infirmières obtiendront une qualification plus élevée dans le domaine des services d'urgence, tant pour les patients adultes que pédiatriques grâce à une certification spécifique qui leur permettra de se perfectionner dans ce domaine. En outre, ces études ouvrent la porte à l'intervention dans des situations d'urgence et de crise. Ainsi, les étudiants acquerront les connaissances spécialisées qui leur permettront de travailler dans des équipes d'urgence, des ONG, des centres hospitaliers et extra-hospitaliers ou encore au sein des services d'urgence.





“

Avoir connaissance des particularités du service des urgences sera fondamental pour votre développement professionnel dans ce domaine, mais surtout pour offrir des soins spécialisés aux patients adultes et pédiatriques”

Les soins de santé dans les situations d'urgence sont plus complexes que dans d'autres domaines, car la situation dans laquelle se trouve habituellement le patient peut compliquer la première intervention ainsi que le diagnostic. Ainsi, la personne nécessitant des soins intensifs présente des processus aigus, aux formes variables et à l'évolution changeante en un court laps de temps. Elle peut mettre la vie en danger, en raison de l'importance des organes concernés et nécessite une intervention rapide.

En outre, l'organisation des services de soins aux patients dans les situations d'urgence fait souvent la différence entre les adultes et les enfants, de sorte que les étudiants peuvent trouver différents programmes pour se spécialiser dans les soins infirmiers d'urgence. Cependant, cela a également créé un besoin pour les professionnels qui recherchent une spécialisation complète, concrète et pertinente afin d'intervenir auprès de tous types de patients.

À cette fin, ce programme rassemble le meilleur contenu au sujet des études portées sur les soins hospitaliers tels que les urgences, les situations de crise et de catastrophe, ainsi que les aspects les plus pertinents des urgences pédiatriques pour les soignants, de sorte à ce qu'ils acquièrent une connaissance globale et spécialisée des aspects susceptibles d'affecter tous les patients. Plus précisément, il présente les moyens et les équipements disponibles pour les interventions urgentes, leurs applications et leurs complications, afin qu'ils puissent être utilisés de manière appropriée pour chaque situation d'urgence, y compris les soins de base et les soins avancés, qui sont essentiels pour les patients en état critique. En considérant l'actuelle pandémie de COVID-19, le programme comprend un plan de cours spécifique de sensibilisation aux caractéristiques microbiologiques, aux tests de diagnostic et aux traitements, ainsi qu'aux moyens d'intervention auprès des patients atteints de coronavirus.

Il convient de noter que ce programme est fondamentalement différent des autres que l'on peut trouver sur le marché, car il place l'expérience comme fondement de la théorie, offrant ainsi une connaissance globale et complète pour la pratique au sein d'un environnement professionnel.

Ce **Mastère Avancé en Infirmierie d'Urgences Adultes et Pédiatriques** comprend le programme le plus complet et le plus à jour de tout le marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en infirmiers d'urgence
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes dans le domaine des soins infirmiers d'urgence
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Lorsqu'un patient pédiatrique se rend aux urgences, il nécessite une série de soins spécialisés que vous pourrez découvrir à travers ce Mastère Avancé"

“

TECH est une Université du 21ème siècle et s'engage à faire de l'enseignement en ligne la principale méthode d'apprentissage"

Son corps enseignant regroupe des professionnels du domaine des soins infirmiers contribuant en apportant leur savoir pratique et leur expérience au sein de ce programme, accompagnés de spécialistes reconnus de sociétés de renom et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Spécialisez-vous dans le domaine des soins infirmiers d'urgence et apprenez à traiter des patients adultes et pédiatriques atteints de diverses pathologies.

Un programme 100% en ligne qui vous permettra combiner votre temps d'étude avec le reste de vos obligations quotidiennes.



02

Objectifs

Ce Mastère Avancé a été conçu par les enseignants de TECH avec comme objectif principal de proposer aux infirmiers une spécialisation de qualité supérieure, grâce à laquelle ils pourront accéder aux contenus les plus actuels sur les principales urgences auxquelles ils devront faire face dans leur vie professionnelle au quotidien. Elle traitera de nombreux sujets, des différents types d'infections aux traumatismes les plus sévères, en passant par les urgences pédiatriques et les dernières mises à jour sur le COVID-19. Un programme offrant un large éventail de contenus qui seront fondamentaux pour votre développement professionnel.





“

Ce programme vous enseignera les principales procédures de prise en charge des patients souffrant d'infections respiratoires ou de traumatismes graves”



Objectifs généraux

- ♦ Mettre à jour les connaissances nécessaires aux patients dans les situations d' malade, afin d'accroître la qualité et la sécurité de la pratique Sanitaire dans Urgences, des Urgences et des Catastrophes
- ♦ Mettre à jour les connaissances nécessaires à la prise en charge des patients en situation grave, afin d'accroître la qualité et la sécurité de la pratique des soins de santé dans les situations d'urgence, de secours et de catastrophes
- ♦ Assimiler les procédures principales à effectuer dans les différents types d'urgences susceptibles de se produire chez les patients adultes et pédiatriques



Bénéficiez d'une ample connaissance des pratiques au sein du service des urgences et offrez des soins plus spécifiques à vos patients"





Objectifs spécifiques

- ♦ Faire la différence entre les concepts d'urgences, de situations de crise et de catastrophes
- ♦ Identifier les principes fondamentaux des soins d'urgence et des soins sanitaires urgents
- ♦ Appliquer les compétences cliniques et non-cliniques du professionnel des urgences
- ♦ Décrire la structure et l'organisation des services d'urgence et des départements d'urgence
- ♦ Utiliser le dossier médical d'urgence et maîtriser les aspects juridiques et éthiques les plus pertinents des soins de santé d'urgence
- ♦ Prioriser, organiser et gérer plus efficacement les soins grâce au triage
- ♦ Comprendre le fonctionnement de base du centre de coordination des urgences
- ♦ Intégrer les critères de choix du moyen de transport médical le plus approprié dans la pratique quotidienne
- ♦ Décrire les principales caractéristiques du transport médical, sa physiopathologie et les différents dispositifs de transport du SAMU
- ♦ Analyser la gestion des risques liés au transport pour les patients et les intervenants
- ♦ Identifier les équipements et les systèmes de communication au sein du SMUR
- ♦ Décrire le concept de continuité des soins et de transfert hospitalier
- ♦ Appliquer les techniques de base actualisées de RCP pour les patients de tout âge
- ♦ Mettre à jour les procédures d'utilisation du défibrillateur externe automatisé
- ♦ Décrire et appliquer les manœuvres de réanimation néonatale
- ♦ Mise à jour de la procédure ECG
- ♦ Interpréter le tracé de l'électrocardiogramme dans les situations d'urgence et de secours

- ♦ Appliquer les protocoles de soins pour les troubles du rythme cardiaque
- ♦ Identifier les processus pathophysiologiques mettant en danger la vie des patients
- ♦ Être capable de décrire les différentes pathologies qui engendrent des douleurs thoraciques et appliquer les protocoles appropriés dans chacune d'elles
- ♦ Reconnaître les différents signes et symptômes typiques d'une cardiopathie ischémique
- ♦ Appliquer les procédures spécifiques au syndrome coronarien aigu et identifier les possibilités de fibrinolyse pré-hospitalière
- ♦ Gestion de l'insuffisance cardiaque congestive et de l'œdème pulmonaire aigu
- ♦ Utilisation adéquate de la ventilation mécanique non invasive
- ♦ Gestion de la tamponnade cardiaque et de l'épanchement péricardique
- ♦ Décrire les techniques de péricardiocentèse et de drainage péricardique
- ♦ Identifier l'approche d'urgence pour le patient souffrant de dyspnée
- ♦ Mise à jour des procédures pour la prise en charge du patient asthmatique, du bronchospasme et de l'exacerbation de la maladie pulmonaire obstructive chronique
- ♦ Reconnaître les manifestations des principaux troubles vasculaires aigus
- ♦ Prise en charge du patient présentant des symptômes de dissection aortique
- ♦ Identificar las principales patologías urgentes inmunológicas y actualizar los procedimientos de manejo del paciente con reacciones anafilácticas
- ♦ Mise à jour des procédures pour la prise en charge du patient empoisonné et des lésions causées par des expositions environnementales
- ♦ Mise à jour des procédures de gestion des patients en phase terminale
- ♦ Connaître les documents médico-légaux et les attitudes face aux situations de violence sexiste et de maltraitance des enfants
- ♦ Identifier les principaux troubles neurologiques urgents
- ♦ Décrire la prise en charge extrahospitalière des troubles vasculaires neurologiques et le code de l'AVC
- ♦ Mise à jour des procédures d'action immédiate en cas de syncope, de syndrome confusionnel aigu, de céphalées, de coma et de syndromes vertigineux
- ♦ Différencier les principales causes de l'abdomen aigu et prendre en charge la douleur abdominale aiguë
- ♦ Reconnaître les principales pathologies du tube digestif et leurs répercussions
- ♦ Comprendre les altérations fondamentales du métabolisme glycémique
- ♦ Comprendre les principales répercussions des perturbations électrolytiques
- ♦ Décrire les principales pathologies aiguës ORL et ophtalmologiques
- ♦ Résoudre avec succès une crise d'agitation psychomotrice
- ♦ Catégorisation du risque d'une tentative de suicide auto-infligée
- ♦ Mettre à jour les procédures d'utilisation des médicaments fréquemment utilisés en médecine d'urgence
- ♦ Identifier les différentes pathologies traumatologiques aux urgences et aux urgences
- ♦ Décrire l'action sanitaire dans différents types de traumatismes et sa bonne application
- ♦ Identification des priorités d'action chez les polytraumatisés
- ♦ Choisir la méthode la plus adéquate pour mobiliser et immobiliser une victime de traumatisme
- ♦ Reconnaître les pathologies gynécologiques-obstétriques les plus fréquentes au sein des Urgences et décrire les lignes directrices précises pour leur résolution correcte dans chaque situation

- ♦ Revoir les principes des soins à l'accouchement, et faire le point sur les soins antepartum, les techniques de base de l'accouchement, les types de présentations et le moment de la dilatation, le troisième stade du travail et l'accouchement
- ♦ Identifier les compétences nécessaires pour mettre au monde un bébé en milieu extra-hospitalier
- ♦ Identifier les priorités d'action face aux situations de crise et aux urgences pédiatriques
- ♦ Mettre en application les procédures et techniques générales appliquées aux patients critiques dans les situations d'urgence
- ♦ Gérer les ressources matérielles et humaines dans le domaine des soins de santé en cas d'incidents à victimes multiples et de catastrophes
- ♦ Appliquer les plans d'action en cas de catastrophe en toute confiance
- ♦ Connaître les principales conséquences et la gestion initiale des situations à risque NRBC (nucléaire, radiologique, biologique, chimique)
- ♦ Établir des critères et des lignes directrices pour une communication appropriée et efficace avec les différents acteurs impliqués dans les systèmes d'urgence et de soins intensifs
- ♦ Appliquer des techniques de travail en équipe, de motivation, de leadership et de gestion de situations imprévues
- ♦ Décrire les procédures que les infirmiers peuvent mettre en œuvre pour résoudre en toute sécurité des situations potentiellement dangereuses
- ♦ Développer la séquence correcte des manœuvres de base de la réanimation cardio-pulmonaire
- ♦ Signaler les indications et la procédure de dégagement complet des voies aériennes supérieures par un corps étranger
- ♦ Développer des manœuvres avancées de réanimation cardio-pulmonaire selon les dernières recommandations en matière de réanimation
- ♦ Définir le concept de la douleur, ses types et ses méthodes d'évaluation
- ♦ Décrire la préparation de la procédure de sédoanalgésie et son développement
- ♦ Analyser les protocoles spécifiques à l'âge des patients pédiatriques atteints de fièvre
- ♦ Établir la corrélation entre les différents types de lésions cérébrales et leurs manifestations cliniques
- ♦ Décrire le processus de diagnostic, l'évaluation et les soins du patient pédiatrique souffrant d'un traumatisme crânien
- ♦ Intégrer dans la pratique médicale les priorités d'évaluation et de traitement de l'enfant traumatisé et les caractéristiques spécifiques des patients pédiatriques
- ♦ Accroître sa capacité à prendre en charge un enfant ou un adolescent victime d'une intoxication aiguë
- ♦ Définir l'anaphylaxie, sa gravité, ses manifestations cliniques et son diagnostic
- ♦ Indiquer les méthodes de gestion et de traitement des plaies et des brûlures
- ♦ Établir caractéristiques d'organisation et de gestion des services d'Urgences Pédiatriques
- ♦ Comprendre les caractéristiques microbiologiques des coronavirus
- ♦ Savoir comment évaluer la morbidité et la mortalité des infections à coronavirus
- ♦ Identifier les principaux groupes et mécanismes de risque des coronavirus
- ♦ Être capable de réaliser les tests nécessaires au diagnostic d'une infection au coronavirus
- ♦ Savoir appliquer les mesures préventives nécessaires, ainsi que les traitements les plus précis en fonction du type de patient

03

Compétences

Les adultes et les enfants peuvent être confrontés à différentes situations d'urgence sanitaire au cours de leur vie. L'intervention dans les deux cas, en raison de leurs caractéristiques propres, présente une série de particularités. Avec ce programme, TECH va plus loin et offre aux infirmières une opportunité inédite de développer les compétences qui leur permettront de prendre en charge les patients dans le service des urgences de manière efficace et avec la certitude qu'elles effectuent les procédures les plus récentes.





“

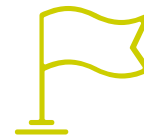
*Spécialisez-vous grâce à TECH et
améliorez votre prise en charge des
patients victimes d'urgence sanitaire”*



Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Savoir appliquer les connaissances acquises et leur capacité de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou peu connus dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Savoir communiquer ses conclusions, ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent, à un public de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Acquérir les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études de manière largement autodirigée ou autonome
- ♦ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- ♦ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ♦ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession
- ♦ Faire face à différentes situations d'urgence susceptibles de toucher les adultes et les enfants





Compétences spécifiques

- ♦ Gérer les soins de santé d'urgence à un niveau avancé et dans des situations critiques, en collaborant avec d'autres professionnels et en apportant une réponse adéquate à la société
- ♦ Adopter des attitudes conformes au code de déontologie dans la prise de décision éthique et dans sa mise en pratique
- ♦ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ♦ Développer une capacité d'analyse critique et de recherche au sein de la vie professionnelle
- ♦ Reconnaître et distinguer les situations d'urgence, les urgences et les catastrophes
- ♦ Planifier la gestion intégrée des soins de santé dans le processus de soins et de rétablissement du patient gravement malade
- ♦ Relier les principaux aspects de la législation sanitaire actuelle aux soins du patient gravement malade
- ♦ Hiérarchiser les situations, résoudre les problèmes et prendre des décisions pour des patients dans des situations critiques et d'urgence
- ♦ Analyser et interpréter les informations scientifiques et tirer des conclusions des résultats scientifiques
- ♦ Fournir des soins complets au patient afin de résoudre de manière individuelle ou en tant que membre d'une équipe multidisciplinaire ainsi qu'aux problèmes de santé l'affectant au moment de l'urgence et un futur imminent
- ♦ Établir une relation thérapeutique efficace avec les patients et les proches afin de faciliter l'adaptation personnelle appropriée dans les situations d'urgence et de crise

- ♦ Évaluer les risques et éviter les problèmes liés au transport du patient grièvement malade vers l'hôpital
- ♦ Résoudre avec succès les situations d'urgence en choisissant le moyen de transport médical le plus approprié en fonction du degré de développement, de l'environnement, du temps et des ressources disponibles
- ♦ Assumer efficacement la réalisation des techniques, protocoles et traitements dans le domaine de la réanimation cardio-pulmonaire de base et avancée, chez tous les âges
- ♦ Interpréter le tracé électrocardiographique dans les troubles du rythme, les arrêts cardiaques et les processus cardiovasculaires liés à la perfusion cardiaque
- ♦ Distinguer les différents processus pathologiques urgents chez les adultes et les enfants
- ♦ Fournir des soins de santé de qualité aux patients présentant diverses pathologies et des problèmes de santé urgents affectant les différents organes et systèmes
- ♦ Connaître et appliquer l'évaluation primaire et secondaire du patient polytraumatisé, ainsi que l'adaptation des protocoles de réanimation avancée
- ♦ Diriger l'organisation et la gestion d'une MVI ou d'une catastrophe
- ♦ Prévenir les risques liés aux incidents NBCR et prendre les précautions nécessaires à leur gestion
- ♦ Contribuer au processus de don d'organes et de tissus par leur travail au sein d'une équipe multidisciplinaire
- ♦ Utiliser avec sécurité les moyens d'aide au diagnostic caractérisés par leur technologie complexe
- ♦ Gérer les ressources de soins avec des critères d'efficacité et de qualité
- ♦ Travailler en équipe, en fournissant des connaissances spécialisées dans le domaine des soins intensifs
- ♦ Développer les différentes procédures que le Infirmier peut mettre en œuvre pour résoudre des situations potentiellement dangereuses en toute sécurité dans le service des urgences pédiatrique
- ♦ Effectuer une réanimation cardio-pulmonaire de base et avancée sur l'enfant
- ♦ Décrire la procédure de dégagement complet des voies aériennes supérieures par un corps étranger
- ♦ Réaliser des soins infirmiers chez l'enfant présentant des urgences endocrinométaboliques
- ♦ Évaluer le degré de douleur chez le patient pédiatrique
- ♦ Expliquer la procédure de la sédoanalgésie et savoir préparer les médicaments nécessaires à cette procédure
- ♦ Appliquer les protocoles spécifiques pour la prise en charge des patients pédiatriques ayant de la fièvre
- ♦ Relier les différents types de lésions cérébrales à leurs manifestations cliniques
- ♦ Effectuer l'évaluation initiale d'une lésion cérébrale traumatique
- ♦ Identifier les caractéristiques spécifiques de l'enfant traumatisé et les priorités en matière d'évaluation et de traitement
- ♦ Indiquer et décrire les différences entre la méningite virale et la méningite bactérienne
- ♦ Prise en charge d'un patient pédiatrique gravement empoisonné
- ♦ Répondre aux urgences liées aux enfants présentant des besoins spécifiques
- ♦ Expliquer et identifier les causes les plus courantes d'un épisode léthal apparent

- ♦ Définir l'anaphylaxie et ses manifestations cliniques pour orienter le diagnostic
- ♦ Énumérer les situations où l'on peut soupçonner une maltraitance
- ♦ Décrire les soins aux brûlés, y compris la propreté, la gestion des phlyctènes, le drapage, l'analgésie et la prophylaxie
- ♦ Reconnaître les différentes caractéristiques d'organisation et de gestion des services d'Urgences Pédiatriques
- ♦ Adapter leur prise de décision au stade de développement, à l'environnement, au temps et aux ressources disponibles
- ♦ Travailler avec des patients diagnostiqués ou présentant des symptômes de coronavirus, en respectant toutes les mesures de sécurité
- ♦ Effectuer des tests de diagnostic pour détecter d'éventuels cas de coronavirus

“

Développer les compétences nécessaires pour prendre en charge de manière sécurisée et optimale chez les patients atteints par le coronavirus”



04

Direction de la formation

Afin de remplir son objectif d'offrir un contenu réellement innovant et de qualité à ses étudiants, TECH dispose de la meilleure équipe d'enseignants du moment. Des professionnels spécialisés dans les soins infirmiers d'urgence, d'urgence et de catastrophe, ainsi que dans les urgences pédiatriques ayant rassemblé le contenu le plus pertinent sur le travail dans les centres hospitaliers et extrahospitaliers. Un corps enseignant hautement qualifié, conscient de l'importance d'offrir des programmes de grand intérêt pour les infirmières, utiles pour leur développement professionnel.



A close-up photograph of a patient's eye, showing a medical device or sensor attached to the eyelid. The device is made of clear plastic and has a small red light or sensor on the surface. The patient's skin is visible around the eye.

“

Une équipe formée et spécialisée dans les soins infirmiers d'urgence vous soutiendra tout au long de votre apprentissage, vous aidant à acquérir les connaissances les plus récentes et les plus utiles pour votre travail quotidien"

Directeur invité international

Le Docteur Todd Florin est un Urgentiste Pédiatrique et un épidémiologiste clinique de renom, expert dans les Infections des Voies Respiratoires Inférieures chez l'enfant, en particulier dans le domaine de la Bronchiolite et de la Pneumonie. Il est également un leader international dans l'utilisation des biomarqueurs et de l'analyse prédictive pour améliorer le diagnostic et le traitement de ces affections.

Il a été Directeur de la Recherche en Médecine d'Urgence à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie de Chicago. En outre, dans ce même hôpital, il a dirigé le Programme de Recherche Grainger en Médecine d'Urgence Pédiatrique, où il a mené des projets clés tels que l'étude CARPE DIEM (Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine), une enquête pionnière sur la Pneumonie communautaire, ainsi que d'autres études globales, telles que PERN, axées sur la compréhension de la gravité de la Pneumonie et de l'impact de COVID-19 chez les enfants.

Le Docteur Todd Florin a également reçu de nombreuses récompenses pour son travail médical et de recherche exceptionnel, notamment le Prix du Jeune Chercheur de l'Association Académique de Pédiatrie (Academic Pediatric Association), et a été reconnu pour son leadership en matière de recherche et son mentorat dans des institutions renommées telles que le Centre Médical de l'Hôpital pour Enfants de Cincinnati. Sa vision de l'association de la science translationnelle et des soins cliniques a permis des avancées significatives dans la gestion des Infections Respiratoires Pédiatriques.

En fait, ses travaux ont été approuvés par des institutions prestigieuses telles que l'Institut National du Cœur, du Poumon et du Sang et l'Institut National des Allergies et des Maladies Infectieuses. En outre, l'attention qu'il porte à la Médecine de Précision a transformé la manière dont les Infections Respiratoires chez les enfants sont gérées, contribuant ainsi à la réduction de l'utilisation inutile d'antibiotiques.



Dr. Florin, Todd

- ♦ Directeur de la Recherche en Médecine d'Urgence, Ann & Robert H. Lurie Children's Hospital, Chicago, États-Unis
- ♦ Chef du Programme de Recherche Grainger en Médecine d'Urgence Pédiatrique à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
- ♦ Médecin Assistant dans la Division de Médecine d'Urgence à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
- ♦ Chercheur Principal de l'Étude « Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine » (CARPE DIEM)
- ♦ Directeur de la Stratégie et des Opérations de la Société pour la Recherche Pédiatrique
- ♦ Spécialiste de la Médecine d'Urgence Pédiatrique à l'Hôpital des Enfants de Philadelphie
- ♦ Docteur en Médecine, Université de Rochester
- ♦ Master en Épidémiologie Clinique de l'Université de Pennsylvanie
- ♦ Licence de Musique de l'Université de Rochester
- ♦ Prix du Jeune Chercheur décerné par l'Association Académique de Pédiatrie
- ♦ Membre de :
 - ♦ Association Académique de Pédiatrie (Academic Pediatric Association)
 - ♦ Académie Américaine de Pédiatrie (American Academy of Pediatrics)
 - ♦ Société des Maladies Infectieuses Pédiatriques (Pediatric Infectious Diseases Society)
 - ♦ Société pour la Médecine d'Urgence Académique (Society for Academic Emergency Medicine)
 - ♦ Société pour la Recherche en Pédiatrie (Society for Pediatric Research)



Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Directeurs invités



D. Ruiz López, Daniel

- ♦ Superviseur du personnel infirmier dans le Service des Urgences pour adulte à l'Hôpital Universitaire La Paz, Madrid
- ♦ Diplôme universitaire d'infirmier (D.U.E.), à la École Universitaire de Soins Infirmiers de Cordoue
- ♦ Master en Direction et Gestion des Soins Infirmiers. Université Cardenal Herrera
- ♦ Expert Universitaire en Soins Infirmiers dans le Service des Urgences de l'Hôpital. Université Cardenal Herrera
- ♦ Expert Universitaire en Compétences de Direction des Soins Infirmiers. Université Cardenal Herrera
- ♦ Expert Universitaire en Gestion des Qualité d'Infirmier. Université Cardenal Herrera
- ♦ Expert Universitaire en Gestion et des Services de Soins Infirmiers. Université Cardenal Herrera
- ♦ Expert Universitaire en Direction et Gestion des Services de Soins de Santé en Infirmier. Université Cardenal Herrera
- ♦ Formation des Formateurs et Auditeurs en Triage, Manchester. Groupe Espagnol de Triage
- ♦ Formation en Système de Triage, Manchester. Groupe Espagnol de Triage



Mme Souto Novas, Ana María

- ♦ Superviseuse du Service des Urgences à l'Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Diplômée en Soins Infirmiers à l'Université Pontificale de Salamanque
- ♦ Maîtrise en Intégration des Soins et Résolution Critique des Problèmes Infirmiers par l'Université d'Alcalá
- ♦ Diplôme en Anthropologie Sociale et Culturelle Université Autonome de Madrid
- ♦ Formation Supérieure en Techniques de Dialyse pour le personnel infirmier
- ♦ Expert universitaire en Situations d'urgence et de Crise à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Docteur en Médecine dans l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Expert Universitaire en Gestion Leadership des Services de Soins Infirmiers
- ♦ Triage de priorités aux Urgences Système Manchester
- ♦ Formation à la planification des catastrophes et de l'autoprotection



Dr. García, Miguel Ángel

- ♦ Superviseur au Service d'Urgences du HCSC
- ♦ Superviseur de l'unité néonatale du HCSC
- ♦ Licence en Infirmiers
- ♦ Master en Gestion des Services de Santé et des Entreprises de Santé
- ♦ Expert en Situations d'urgence et de Crise Extrahospitalières l'Université Européenne de Madrid
- ♦ Infirmier collaborateur dans l'étude "InMEDIATE" de Multipharma pharmaceuticals

Codirection



Dr. Vicente Fco Roig D' Cunha-Kamath

- ♦ Diplômé en Médecine à l'Université de Valence
- ♦ Spécialiste via MIR en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Médecin Adjoint du Service de Médecine de Soins Intensifs à l'Hôpital Clinique Universitaire de Valence
- ♦ Professeur titulaire de doctorat à l'Université Européenne de Valence
- ♦ Docteur de la CIBE Valence de la Fundación Salud y Comunidad
- ♦ Médecin du groupe ASCIRES

Professeurs

Mme Gómez Lage, Laura

- ♦ Infirmière au Service d'Urgences adultes d' HULP
- ♦ Diplôme de Soins infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Expert universitaire en processus et interventions infirmiers pour les patients pédiatriques dans des situations de danger de mort
- ♦ Expert universitaire en développement émotionnel et éducation des enfants. FUDEN - Université catholique d'Avila
- ♦ Formation sur les Principes fondamentaux des Soins Infirmiers d'Urgence
- ♦ Cours sur les Urgences dans les Soins aux Patients Institutionnalisés
- ♦ Formation en Pharmacologie Pratique en Situations d'Urgence
- ♦ Formation sur les soins infirmiers aux nouveau-nés en bonne santé
- ♦ Formation sur les produits pharmaceutiques fréquemment utilisés

M. Vega Vega, Luis

- ♦ Infirmier au Service d'Urgences du HCSC. La Paz
- ♦ Infirmier du SUMMA 112
- ♦ Licence en Soins Infirmiers à l'école de la Croix-Rouge
- ♦ Expert en Soins extra-hospitaliers et titulaire du Master en Soins Infirmiers d'Urgence et Soins Critiques de l'Université Européenne de Madrid.
- ♦ Membre de la Croix-Rouge Santé ERIE
- ♦ Référent de formation PPE maladies infectieuses et infectieuses Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Expert universitaire dans l'Approche globale de l'adulte dans les processus de soins infectieux et infectieux" pour les Soins Infirmiers
- ♦ Formation sur les Principes fondamentaux des Soins Infirmiers d'Urgence

Mme Chamizo Alberto, Leticia

- ♦ Infirmier au Service d'Urgences du CHU La Paz
- ♦ Infirmier au Service d' Médecine Interne au CHU La Paz
- ♦ Infirmière au sein des services de Chirurgie Vasculaire, Chirurgie Thoracique et Chirurgie Abdominale de l'Hôpital Gregorio Marañón
- ♦ Infirmière en Hospitalisation au Complexe Hospitalier Ruber Juan Bravo
- ♦ Infirmière dans les services de transport médical et de couverture médicale pour les tournages de télévision, les événements sportifs, les congrès, les spectacles taurins et les examens médicaux à Enfermerías Móviles Emilio S.L.
- ♦ Diplôme de Soins Infirmiers, Ecole de la Croix Rouge, Universidad Autónoma de Madrid (Homologué en Licence en Soins Infirmiers)
- ♦ Expert en Urgences et Extra-hospitalières à l'Ecole des Sciences de la Santé
- ♦ Formation continue avec EPI pour les maladies infectieuses au sein de CHU La Paz

M. Estévez García, Adolfo

- ♦ Infirmier au Service des Urgences de l'Hôpital Clinique San Carlos
- ♦ Infirmier collaborateur d'enseignement de la Faculté d'Infirmières, de Physiothérapie et de Podologie de l'Université Complutense de Madrid pour les enseignements de pratiques cliniques de la licence en Infirmerie
- ♦ Technicien de laboratoire, spécialiste en anatomie pathologique
- ♦ Diplôme de Soins infirmiers de l'Université Européenne de Madrid
- ♦ Expert en Soins Infirmiers en Situations d'Urgence et de Crise Extrahospitalières l'Université Européenne de Madrid
- ♦ Formation de triage pédiatrique dispensé par l'hôpital Gregorio Marañón

M. Cozar López, Gabriel

- ◆ Infirmière des Urgences à l'Hôpital Clinique San Carlos
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université d'Alcalá
- ◆ Master en Soins d'urgence, situations d'urgence et soins intensifs en soins infirmiers de l'Université européenne de Madrid
- ◆ Collaborateur de l'Institut de Recherche en Santé de l'Hôpital Clinique San Carlos, Madrid
- ◆ Membre du corps enseignant de la Fondation pour le Développement des Soins Infirmiers

Mme Lorenzo Salinas, Almudena

- ◆ Infirmière au Service des Urgences pour le patient adulte pédiatrique à l'Hôpital Clinique San Carlos, Madrid
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers, École Universitaire d'Infirmierie, Fondation Jiménez Diaz
- ◆ Expert en situations d'urgence par l'École des Sciences de la Santé de l'Organización Colégial de Soins Infirmiers, centre rattaché à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Formation en Soins Infirmiers sur l'adaptation néonatale à la vie extra-utérine

Mme Espílez Laredo, Irene

- ◆ Infirmière au Service des Urgences de l'Hôpital Clinique San Carlos, Madrid
- ◆ Licence en Soins infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en Soins Intensifs de l'Université de Murcie
- ◆ Expert pédiatrique en situations de danger de mort pour CODEM
- ◆ Expert en service d'Urgences et soins d'Urgence Extra-hospitalières

Mme Alonso Pérez, Marta

- ◆ Infirmière au Service des Urgences de l'Hôpital Clinique San Carlos, Madrid
- ◆ Licence en Soins infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en Soins Intensifs de l'Université CEU San Pablo
- ◆ Expert universitaire en processus et interventions infirmiers pour les patients pédiatriques dans des situations de danger de mort de l'Université de Murcie
- ◆ Expert en service d'Urgences et soins d'Urgence Extra-hospitalières, FUDEN
- ◆ Diplôme de Réanimation Cardio-pulmonaire Pédiatrique et Néonatale Avancée

Mme Forés Rivas, Ana

- ◆ Infirmière dans l'Unité de Soins Intensifs de grands Brûlé de l'Hôpital Universitaire Dr. Peset de Valence
- ◆ Diplômé Universitaire en Infirmierie
- ◆ Diplôme de soins infirmiers d'entreprise
- ◆ Master en Prévention et Traitement des Comportements Addictifs
- ◆ Technicien spécialisé de laboratoire
- ◆ Formation d'Aptitude Pédagogique (CAP)
- ◆ Fondation pour la Santé et la Communauté. 7/2006-512012 et 6/2017 à aujourd'hui

Mme Alfaro Ramírez, Concepción

- ◆ Infirmière surveillante du département de pédiatrie. Hôpital Vithas Valence 9 de Octubre Valence
- ◆ Infirmière Spécialisée en Pédiatrie
- ◆ Professeur d'université en: "Diplôme en Soins Infirmiers Néonatals et Soins Intensifs Néonatals". Université CEU Cardenal – Herrera. Moncada. Valence
- ◆ Professeur de la "Formation en Nutrition Infantile" à la Fondation des Hôpitaux NISA
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers. Université Catholique de Valence (UCV)

Dr. López Ruiz, María Amparo

- ♦ Docteur en médecine "Cum Laude" de l'Université CEU Cardenal Herrera avec la thèse: "Analyse de la médication dans la population pédiatrique fréquentant un service d'urgence"
- ♦ Diplôme en Médecine et de Chirurgie de l'Université de Valence
- ♦ Experte Universitaire en Néonatalogie Soins aux nouveau-nés prématurés
- ♦ Professeur d'université en soins infirmiers, médecine et pharmacie. Département des Sciences Biomédicales. Université CEU Cardenal Herrera Moncada, Valence
- ♦ Professeur du Master en ligne en Urgences Pédiatriques pour les soins infirmiers. Université CEU Cardenal Herrera Moncada, Valence
- ♦ Professeur du Master en Techniques Esthétiques et Laser Avancés. Université CEU Cardenal Herrera Moncada, Valence et Fondation des Hôpitaux NISA de Valence
- ♦ Directrice du programme de troisième cycle : "Diplôme en Soins Infirmiers Néonataux et Soins Intensifs Néonataux". Université CEU Cardenal Herrera Moncada, Valence et Fondation des Hôpitaux NISA de Valence. Promotions 2015, 2016, 2016
- ♦ Coordinatrice du programme de troisième cycle : "Cours sur les Premiers Secours, la Réanimation Cardio-Pulmonaire et les Situations d'Urgence". Université CEU Cardenal Herrera Moncada, Valence
- ♦ Coordinatrice Erasmus de faculté de Médecine. Université CEU Cardenal Herrera Depuis 2014
- ♦ Prix NESTLÉ de la meilleure Communication Orale, XXIV Congrès National de la Société Espagnole de Pédiatrie Extrahospitalière et de Soins Primaires (XXIV Congrès National de la Société Espagnole de Pédiatrie Extrahospitalière et de Soins Primaires)

Mme Roldán del Amo, Adela

- ♦ Infirmière en pédiatrie dans l'Unité d'Hospitalisation Pédiatrique. Hôpital NISA 9 de Octubre
- ♦ Infirmière Spécialisée en Pédiatrie
- ♦ Professeur d'université en: "Diplôme en Soins Infirmiers Néonataux et Soins Intensifs Néonataux". Université CEU Cardenal – Herrera. Moncada. Valence
- ♦ Professeur d'université en : "Cours sur les Premiers Secours, la Réanimation Cardio-Pulmonaire et les Situations d'Urgence". Université CEU Cardenal – Herrera. Moncada. Valence
- ♦ Diplômée en Soins Infirmiers École universitaire d'infirmières "Nuestra Señora de los Desamparados" de Valence

Mme Lospitao Gómez, Sara

- ♦ Infirmière Service de Médecine de Soins Intensifs l'Hôpital Universitaire de Fuenlabrada (Madrid)
- ♦ Unité de soins intensifs Post-chirurgicaux Cardiaques (UPC) Hôpital 12 Octubre
- ♦ Unité de Soins Intensifs Coronariens. Hôpital 12 Octubre
- ♦ Diplôme en Sciences Humaines Université Européenne de Madrid
- ♦ Master Soins Critiques Université Rey Juan Carlos I
- ♦ Diplôme Supérieur de Soins Infirmiers Université Européenne de Madrid
- ♦ Experte Universitaire en Formation Continue Université Complutense de Madrid
- ♦ Professeur d'Études Supérieures et stagiaires en Soins Infirmiers Universités Européennes de Madrid (UEM) et Juan Carlos I (URJC)
- ♦ Instructeur en SVA par le Plan National de RPC de la SEMICYUC



M. Mora Rivero, Jorge

- ◆ Infirmier au sein du Service d'Urgences à l'Hôpital Général universitaire d'Elche (Alicante)
- ◆ Tuteur universitaire de stages cliniques
- ◆ Expérience professionnelle de l'enseignement dans le cadre de maîtrises universitaires et de formations postuniversitaires
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université d'Alicante
- ◆ Maîtrise Officielle en Sciences Infirmières
- ◆ Expert universitaire en Médecine des Urgences de Soins Primaires
- ◆ Diplôme de transport médical d'urgence (SAMU)

Dr. Brasó Aznar, José Vicente

- ◆ Médecin urgentiste extrahospitalier
- ◆ Professeur Associé des Urgences à la Faculté de Médecine de l'Université de Valence
- ◆ Chef de section. Service De Médecine d'urgence. Hôpital Universitaire de la Ribera

05

Structure et contenu

Le programme de ce Mastère Avancé de TECH comprend les concepts et les procédures les plus avancés en matière de soins infirmiers pour les patients adultes et pédiatriques qui ont souffert d'une certaine forme d'urgence sanitaire. Ainsi, les étudiants pourront développer les aptitudes et les compétences nécessaires qui seront d'une grande utilité pour leur développement professionnel dans ce domaine, tant dans les soins d'urgence hospitaliers et extrahospitaliers que dans les situations d'urgence et de catastrophe.





“

Un syllabus complet qui vous guidera à travers les principales techniques et procédures pour faire face aux urgences en soins infirmiers”

Module 1. Généralités

- 1.1. Définition et concept
- 1.2. Prise en charge complète des urgences sanitaires et des situations d'urgence
- 1.3. Fonctions des soins infirmiers d'urgence et de catastrophe
- 1.4. La bioéthique au sein du service d'Urgences, dans les situations d'urgence et de catastrophes

Module 2. Services des Urgences des hôpitaux

- 2.1. Organisation d'un service d'urgences obstétricales
- 2.2. Dossiers infirmiers d'urgence
- 2.3. Systèmes de triage hospitalier

Module 3. Services d'urgence et transport médical

- 3.1. Organisation des SEM
- 3.2. Coordination et réglementation sanitaire
- 3.3. Systèmes d'information et d'enregistrement
- 3.4. Types de Transport sanitaires
 - 3.4.1. Transport intra-hospitalier
 - 3.4.2. Transport interhospitalier
 - 3.4.3. Transport sanitaire terrestre
 - 3.4.4. Transport sanitaire aériens
- 3.5. Types de ressources sanitaires extrahospitalières
- 3.6. Pathophysiologie et des positions de transfert
- 3.7. Transfert du patient. Modèles
- 3.8. Législation et urgences

Module 4. Réanimation

- 4.1. Généralités
- 4.2. Soins de base et réanimation chez l'adulte
- 4.3. Réanimation de base et DEA chez l'enfant
- 4.4. Électrocardiographie de base et arythmies
- 4.5. Soins avancés de réanimation pour adultes
- 4.6. Soins avancés de réanimation pédiatrique
- 4.7. Réanimation néonatale
- 4.8. La réanimation dans des cas particuliers



Module 5. Urgences médico-chirurgicales chez l'adulte (I)

- 5.1. Urgences cardio-vasculaires
 - 5.1.1. Cardiopathie ischémique
 - 5.1.2. Troubles de la contractilité cardiaque: CHF, PAD, choc cardiogénique, tamponnade cardiaque
 - 5.1.3. Urgences des soupapes
 - 5.1.4. Troubles inflammatoires-infectieux: péricardite, myocardite, endocardite
 - 5.1.5. Dissection et anévrisme aortique
 - 5.1.6. Thrombose veineuse profonde
 - 5.1.7. Thromboembolie pulmonaire
 - 5.1.8. Hypertension pulmonaire
 - 5.1.9. Pathologie vasculaire périphérique aiguë
 - 5.1.10. Crise hypertensive
- 5.2. Urgences respiratoires
 - 5.2.1. Rappel anatomophysiologique de l'appareil respiratoire
 - 5.2.2. Insuffisance respiratoire aiguë
 - 5.2.3. Syndrome de difficulté respiratoire aiguë SDRA
 - 5.2.4. L'état de mal asthmatique ou "asthme aigu grave"
 - 5.2.5. Bronchite, bronchiolite, pneumonie
 - 5.2.6. Exacerbation d'une maladie pulmonaire obstructive chronique
 - 5.2.7. Pleurésie et épanchement pleural
- 5.3. Urgences neurologiques
 - 5.3.1. Récolte anatomo-physiologique du système nerveux
 - 5.3.2. Prise en Évaluation neurologique du patient en état critique. Les barèmes les plus courants
 - 5.3.3. Troubles vasculaires: accident vasculaire cérébral, accident ischémique transitoire, hémorragie sous-arachnoïdienne, hématome sous-dural et extradural, thrombose veineuse des sinus
 - 5.3.4. Troubles inflammatoires-infectieux: méningite, encéphalite, septicémie à méningocoques, paralysie faciale périphérique, névralgie du trijumeau
 - 5.3.5. Syncope, coma, céphalées, syndrome confusionnel aigu, vertiges, étourdissements, syndrome vertigineux
 - 5.3.6. Vertige
 - 5.3.7. Crises et états épileptiques
 - 5.3.8. Hypertension intracrânienne

5.4. Urgences digestives

- 5.4.1. Rappel anatomophysiologique de l'appareil digestif
- 5.4.2. Douleur abdominale aiguë
- 5.4.3. Troubles vasculaires: varices œsophagiennes, colite ischémique, hémorragie gastro-intestinale, ischémie mésentérique
- 5.4.4. Troubles inflammatoires-infectieux: œsophagite par reflux. Lésions caustiques Appendicite, cholécystite, cholangite, diverticulite, exacerbations et complications des maladies inflammatoires de l'intestin, gastrite, gastro-entérite, ulcère gastroduodéal, hépatite, pancréatite, péritonite. Complications aiguës de la cirrhose. Insuffisance hépatique fulminante et syndrome hépatorénal
- 5.4.5. Traumatismes et problèmes mécaniques: corps étrangers, rupture et déchirure de l'œsophage, étranglement par hernie, obstruction et occlusion intestinales. Volvulus gastrique
- 5.4.6. Pathologie anale aiguë

Module 6. Urgences médico-chirurgicales chez l'adulte (II)

- 6.1. Urgences néphro-thérapeutiques
 - 6.1.1. Rappel anatomophysiologique de l'appareil génito-urinaires
 - 6.1.2. Lithiase rénale et du système excréteur
 - 6.1.3. Rétention urinaire
 - 6.1.4. Troubles inflammatoires/infectieux
 - 6.1.5. Insuffisance rénale aiguë
 - 6.1.6. Hématurie
 - 6.1.7. Syndrome scrotal aigu: torsion testiculaire
 - 6.1.8. Syndrome urétral aiguë
- 6.2. Urgences endocrinométaboliques et hydroélectrolytique
 - 6.2.1. Maladies thyroïdiennes
 - 6.2.2. Troubles. De l'équilibre acido basique
- 6.3. Urgences hématologiques, immunologiques et infectieuses
 - 6.3.1. Allergies et réactions anaphylactiques
 - 6.3.2. Septicémie et choc septique
 - 6.3.3. Syndrome de fièvre
- 6.4. Intoxication alimentaire
 - 6.4.1. Aspects généraux du patient empoisonné
 - 6.4.2. Attitude vis-à-vis des intoxications les plus courantes: alcool, sédatifs et hypnotiques, hallucinogènes et drogues de synthèse, antidépresseurs, AAS et paracétamol, corrosifs et autres

- 6.5. Urgences obstétricales et gynécologiques
 - 6.5.1. Troubles inflammatoires-infectieux: mastite, maladie inflammatoire pelvienne, vulvovaginite
 - 6.5.2. Hémorragies
 - 6.5.3. Prise en Urgences pendant la grossesse et le post-partum
 - 6.5.4. Assistance à l'accouchement d'urgence
 - 6.5.5. Abus sexuels
- 6.6. Urgences psychiatriques
 - 6.6.1. Psychopathologie
 - 6.6.2. Agitation psychomotrice
 - 6.6.3. Pathologie alcoolique aiguë
 - 6.6.4. Tentative d'automutilation
 - 6.6.5. Crises d'anxiété
 - 6.6.6. Syndrome malin des neuroleptiques

Module 7. Autres urgences

- 7.1. Syndrome malin des neuroleptiques
 - 7.1.1. Colique du nourrisson
 - 7.1.2. Fièvre chez le nourrisson et l'enfant
 - 7.1.3. Convulsions fébriles
 - 7.1.4. Douleurs abdominales, vomissements, diarrhée
 - 7.1.5. Maltraitance des enfants
 - 7.1.6. Transport de patients pédiatriques en état critique
- 7.2. Urgences oto-rhino-laryngologiques
 - 7.2.1. Angio-oedème, épiglottite, laryngite, abcès paratonsillaire.
 - 7.2.2. Corps étranger en ORL
 - 7.2.3. Épistaxis
 - 7.2.4. Angioedème
 - 7.2.5. Perte auditive aiguë

- 7.3. Urgences ophtalmologiques
 - 7.3.1. Rappel de l'anatomie de l'oeil
 - 7.3.2. Oeil rouge non douloureux
 - 7.3.3. Oeil rouge douloureux
 - 7.3.4. Corps étrangers extraoculaires
 - 7.3.5. Corps étranger intraoculaire
- 7.4. Urgences dermatologiques
- 7.5. Le patient en phase terminale au service des urgences
 - 7.5.1. Les complications urgentes du patient en phase terminale
 - 7.5.2. Prise en charge d'une situation en phase terminale
- 7.6. La mort cérébrale et le processus de don d'organes et de tissus

Module 8. Soins de traumatismes majeurs chez le patient adulte et pédiatrique

- 8.1. Généralités
- 8.2. Biomécanique des accidents
- 8.3. Évaluation primaire et secondaire
- 8.4. Traumatismes cranioencéphaliques (TCE)
- 8.5. Traumatisme thoracique
- 8.6. Traumatisme abdominal
- 8.7. Traumatismes vertébraux et lésions de la moelle épinière
- 8.8. Traumatisme du système musculo-squelettique
- 8.9. Blessures
- 8.10. Choc hypovolémique
- 8.11. Trauma pédiatrique
- 8.12. Traumatismes chez les femmes enceintes
- 8.13. Traumatismes spécifiques
 - 8.13.1. Le syndrome d'écrasement
 - 8.13.2. Blessures induites par l'onde de choc
- 8.14. Blessures physiques, chimiques et environnementales
 - 8.14.1. Morsures et piqûres
 - 8.14.2. Syndrome hépato-pulmonaire et hypertension porto-pulmonaire
- 8.15. Analgésie et sédation
- 8.16. Mobilisation et immobilisation Matériaux et techniques
- 8.17. Sauvetage et soins médicaux dans des endroits confinés et éloignés

Module 9. Risques multirisques: Incidents et catastrophes service urgence

- 9.1. Concepts généraux
- 9.2. Gestion de AME et de catastrophes
- 9.3. Sectorisation
- 9.4. Déploiement et logistique
- 9.5. Triage
- 9.6. Prise en charge de plusieurs patients
- 9.7. Évacuation
- 9.8. Gestion d'un AME au sein d'un hôpital
- 9.9. Accident biologique ou chimique (NRBC)
 - 9.9.1. Équipes de protection individuelle
- 9.10. Plans d'urgence

Module 10. Pharmacologie du service des Urgences et des soins d'urgences

- 10.1. Concepts de base
- 10.2. Voies d'administration des médicaments dans situations et les cas d'urgence
- 10.3. Sécurité dans l'administration des médicaments
- 10.4. Fluidothérapie
- 10.5. Les médicaments les plus utilisés pour les soins d'urgences et au service des Urgences
- 10.6. Formules et calculs de dose

Module 11. Techniques diagnostiques et thérapeutiques au service des Urgences et en soins d'urgences

- 11.1. Sondage
- 11.2. Canulation veineuse périphérique et centrale
- 11.3. Voie intra-osseuse
- 11.4. Intubation orotrachéale (IOT)
- 11.5. Gestion des voies aériennes et intubation difficile
- 11.6. Ventilation mécanique

- 11.7. Gestion de la ventilation mécanique non invasive
- 11.8. Péricardiocentèse
- 11.9. Thoracentesis
- 11.10. Échographie en soins infirmiers. Ultrasons par ondes guidées
- 11.11. Électrothérapie (MMP, CV, DF)
- 11.12. Surveillance de l'état neurologique
- 11.13. Surveillance de la sédoanalgésie
- 11.14. Collecte d'échantillons Analyses
- 11.15. Les médicaments les plus utilisés pour les soins d'urgences et au service des Urgences
- 11.16. Paramètres physiologiques chez le patient adulte et pédiatrique

Module 12. Autres paramètres fondamentaux pour les soins aux patients en situation critique

- 12.1. Sécurité des patients
- 12.2. Travail d'équipe. Communication et leadership
- 12.3. Nouvelles compétences du professionnel du service des Urgences et des soins d'urgences
- 12.4. Nouvelles technologie au service des Urgences en soins d'urgences

Module 13. Organisation des soins de santé pour les urgences pédiatriques

- 13.1. Équipement du service des Urgences Pédiatriques
 - 13.1.1. Caractéristiques différentielles de l'équipement pédiatrique
 - 13.1.2. Infrastructure et personnel
 - 13.1.3. Matériau
- 13.2. Triage en Pédiatrie
 - 13.2.1. Définition
 - 13.2.2. Systèmes de classification
- 13.3. Transport de patients pédiatriques en état critique
 - 13.3.1. Transfert intra-hospitalier
 - 13.3.2. Transport néonatal et pédiatrique

Module 14. Soutien cardiovasculaire avancé en pédiatrie et en néonatalogie

- 14.1. Syndromes létaux apparents
 - 14.1.1. Mort subite chez le nourrisson
 - 14.1.2. Traitement
 - 14.1.3. Surveillance de la maison
- 14.2. Reconnaissance et prise en charge de l'enfant en état critique
 - 14.2.1. Épidémiologie, étiologie et prévention de l'ARC dans l'enfance
 - 14.2.2. Le triangle d'évaluation pédiatrique (TEP) et son utilité
 - 14.2.3. Évaluation de l'ABCDE pédiatrique
- 14.3. Réanimation cardio-pulmonaire pédiatrique de base
- 14.4. Réanimation cardio-pulmonaire avancée en pédiatrie. Gestion avancée des voies respiratoires
- 14.5. Concepts de base de la ventilation mécanique
- 14.6. Lignes de perfusion et médicaments
- 14.7. Algorithmes de SLA pédiatrique et gestion de l'arythmie
- 14.8. Réanimation néonatale
- 14.9. Stabilisation, post-réanimation et transport néonatal

Module 15. Techniques invasives chez le patient pédiatrique en état critique

- 15.1. Accès veineux périphérique et central
 - 15.1.1. Voie périphérique
 - 15.1.2. Voie centrale
- 15.2. Ponction intra-osseuse
- 15.3. Capnographie, oxymétrie de pouls
- 15.4. Oxygénothérapie
- 15.5. Séquence d'intubation rapide
- 15.6. Analgésie et sédation
 - 15.6.1. Gestion de la douleur
 - 15.6.2. Procédure
 - 15.6.3. Médicaments de référence en matière d'analgésie et de sédation
- 15.7. Protocole sur la mort des nourrissons

Module 16. Soins infirmiers pédiatriques en cas d'urgence cardiaque

- 16.1. Arythmies et syncopes
 - 16.1.1. Bradycardie Diagnostic et traitement
 - 16.1.2. Tachycardies Diagnostic et traitement
- 16.2. Maladie cardiaque congénitale
 - 16.2.1. Cardiopathie congénitale cyanotique
 - 16.2.2. Cardiopathies congénitales non cyanotiques
 - 16.2.3. Approche diagnostique
 - 16.2.4. Traitement
- 16.3. Crise hypertensive
 - 16.3.1. Guide diagnostique de l'hypertension chez les enfants et les adolescents
 - 16.3.2. Prise en charge thérapeutique de l'hypertension chez l'enfant et l'adolescent
- 16.4. Insuffisance Cardiaque
 - 16.4.1. Étiologie
 - 16.4.2. Diagnostic
 - 16.4.3. Traitement. Techniques d'assistance ventriculaire mécanique Oxygénation par membrane extracorporelle (ECMO)
- 16.5. Techniques et procédures
 - 16.5.1. Lecture rapide de l'ECG
 - 16.5.2. Défibrillation
 - 16.5.3. Cardioversion et stimulation temporaire

Module 17. Soins infirmiers en d'urgence respiratoires

- 17.1. Pathologie respiratoire du nouveau-né
 - 17.1.1. Syndrome de réabsorption incomplète du liquide pulmonaire
 - 17.1.2. Syndrome d'aspiration du méconium
 - 17.1.3. Maladie des membranes hyalines
 - 17.1.4. Pneumothorax
 - 17.1.5. Pneumonie
 - 17.1.6. Apnée du nouveau-né
- 17.2. Maladies des voies respiratoires
 - 17.2.1. Pharyngotonsillite aiguë
 - 17.2.2. Laryngite ou croup
 - 17.2.3. Croup spasmodique
 - 17.2.4. Otite
 - 17.2.5. Sinusite
- 17.3. Pneumonie acquise dans la communauté
 - 17.3.1. Diagnostic
 - 17.3.2. Critères d'admission à l'hôpital
 - 17.3.3. Progrès récents dans le traitement
- 17.4. Prise en charge de l'enfant qui tousse Toux chronique
 - 17.4.1. Étiologie
 - 17.4.1.1. Bronchite bactérienne persistante
 - 17.4.1.2. Asthme
 - 17.4.1.3. Reflux gastro-œsophagien, etc.
 - 17.4.2. Traitement
- 17.5. Soins de l'enfant asthmatique
 - 17.5.1. Diagnostic clinique Diagnostic fonctionnel
 - 17.5.2. Traitement pharmacologique Traitement non pharmacologique
 - 17.5.3. Éducation à la santé
- 17.6. Techniques et procédures
 - 17.6.1. Systèmes d'inhalation Oxygénothérapie
 - 17.6.2. Thoracentèse et pose de drain thoracique
 - 17.6.3. Spirométrie forcée Tests bronchodynamiques PEF ou VEMS (gestion du débit expiratoire de pointe)

Module 18. Soins infirmiers pour les blessures non intentionnelles. Accidents d'enfance

- 18.1. Brûlures et plaies
- 18.2. Noyade
- 18.3. Piqûres et morsures
- 18.4. Intoxication médicamenteuse et non médicamenteuse
- 18.5. Anaphylaxie
 - 18.5.1. Classification de la gravité
 - 18.5.2. Procédure de diagnostic
 - 18.5.3. Recommandations de traitement et de sortie
- 18.6. Techniques et procédures
 - 18.6.1. Retrait un corps étranger dans l'oreille
 - 18.6.2. Ablation de corps étrangers dans le nez
 - 18.6.3. Réduction d'une hernie inguinale incarcerated
 - 18.6.4. Libération du pénis ou du scrotum coincé

Module 19. Soins infirmiers en traumatologie pédiatrique et lésions ostéo-articulaires

- 19.1. Soins initiaux de traumatologie pédiatrique
 - 19.1.1. Types et caractéristiques des blessures pédiatriques
 - 19.1.2. Évaluation primaire et secondaire
 - 19.1.3. Lésions de moelle épinière
- 19.2. Traumatisme crânien chez l'enfant
- 19.3. Boiterie
 - 19.3.1. Types de boiterie
 - 19.3.2. Traitement
 - 19.3.3. Critères d'orientation
- 19.4. Traumatisme des membres supérieurs
- 19.5. Traumatisme des membres inférieurs
- 19.6. Traumatisme thoracique Contusions et fractures des côtes

- 19.7. Techniques et procédures
 - 19.7.1. Atelier de mobilisation et d'immobilisation
 - 19.7.2. Réduction de la pronation douloureuse
 - 19.7.3. Hyperpronation
 - 19.7.4. Supination-flexion
 - 19.7.5. Stimulation de la mobilisation active
 - 19.7.6. Classification des fractures pédiatriques

Module 20. Soins infirmiers en urgences neurologiques

- 20.1. Altérations de la conscience
- 20.2. Méningite bactérienne et virale
- 20.3. Convulsions fébriles
- 20.4. Maux de tête aigus
 - 20.4.1. Migraine
 - 20.4.2. Céphalée de tension
 - 20.4.3. Syndromes périodiques de l'enfance
- 20.5. Épilepsies et troubles convulsifs non épileptiques dans l'enfance
 - 20.5.1. Syndromes épileptiques dans l'enfance et l'adolescence
 - 20.5.2. Traitement général des épilepsies
- 20.6. Ataxie aiguë
- 20.7. Techniques et procédures
 - 20.7.1. Ponction et dérivation ventriculo-péritonéale
 - 20.7.2. Ponction lombaire

Module 21. Soins infirmiers en d'urgences digestives

- 21.1. Douleur abdominale aiguë
- 21.2. Troubles gastro-intestinaux
- 21.3. Déshydratation aiguë
 - 21.3.1. Déshydratation isonatémique
 - 21.3.2. Déshydratation hyponatémique
 - 21.3.3. Déshydratation hypernatémique

- 21.4. Troubles de l'équilibre acido-base
 - 21.4.1. Acidose métabolique Acidose respiratoire
 - 21.4.2. Alcalose métabolique Alcalose respiratoire
- 21.5. La maladie cœliaque
 - 21.5.1. Algorithme de diagnostic
 - 21.5.2. Traitement
- 21.6. Reflux Gastro (Esophagien) (RGO)
- 21.7. Constipation
- 21.8. Hépatite
 - 21.8.1. VHA, VHB, VHC, VHD, VHE
 - 21.8.2. Hépatite auto-immune
- 21.9. Hémorragie gastro-intestinale
- 21.10. Le nourrisson qui refuse de s'alimenter
- 21.11. Jaunisse
- 21.12. Techniques et procédures
 - 21.12.1. Réduction d'une hernie inguinale
 - 21.12.2. Exploration gastrique
 - 21.12.3. Prise en charge de l'enfant porteur d'une stomie

Module 22. Soins infirmiers en urgences endocrinométaboliques

- 22.1. Urgences chez le patient diabétique
- 22.2. Perturbations de l'eau et des électrolytes
- 22.3. Insuffisance surrénale

Module 23. Soins infirmiers en urgences infectieuses

- 23.1. Maladies exanthémateuses
- 23.2. Coqueluche et syndrome coquelucheux
 - 23.2.1. Traitement pharmacologique
 - 23.2.2. Mesures de contrôle
- 23.3. Syndrome fébrile sans foyer
- 23.4. Sepsis Choc septique
- 23.5. Infections ostéo-articulaires
- 23.6. Fièvre et neutropénie

Module 24. Soins infirmiers d'urgence ophtalmologique et oto-rhino-laryngologique

- 24.1. Conjonctivite et blépharite Oeil rouge
 - 24.1.1. Pathologie infectieuse la plus fréquente
 - 24.1.2. Pathologie non infectieuse
 - 24.1.3. Protocole d'urgence pédiatrique ophtalmologique
- 24.2. Paupières et système lacrymal
 - 24.2.1. Altérations et malformations palpébrales
 - 24.2.2. Pathologie inflammatoire
 - 24.2.3. Kystes et tumeurs
 - 24.2.4. Pathologie lacrymale infantile
 - 24.2.5. Traumatologie des paupières dans l'enfance
- 24.3. Pharyngotonsillite aiguë Otite moyenne aiguë Sinusite
- 24.4. Techniques et procédures
 - 24.4.1. Prise en charge de l'enfant porteur d'une trachéotomie
 - 24.4.2. Fluorescéine et inspection d'éversion
 - 24.4.3. Retrait d'un corps étranger oculaire
 - 24.4.4. Examen ophtalmologique à la fluorescéine
 - 24.4.5. Éversion de la paupière supérieure

Module 25. Soins infirmiers en urgences neurologiques

- 25.1. Infections urinaires
 - 25.1.1. Critères de diagnostic
 - 25.1.2. Indications de dérivation
- 25.2. Hématuries
- 25.3. Lithiase rénale et colique néphrétique
- 25.4. Scrotum aigu
 - 25.4.1. Fréquence dans la tranche d'âge pédiatrique
- 25.5. Techniques et procédures
 - 25.5.1. Ponction sus-pubienne
 - 25.5.2. Cathétérisme vésical
 - 25.5.3. Réduction du paraphimosis

Module 26. Soins infirmiers chez le patient pédiatrique en état critique

- 26.1. Communication avec le patient en soins intensifs pédiatriques
- 26.2. Troubles les plus fréquents
- 26.3. Évaluation du patient critique pédiatrique
 - 26.3.1. L'évaluation des besoins
 - 26.3.2. Échelles d'évaluation pédiatriques courantes
- 26.4. Triangle d'évaluation pédiatrique
- 26.5. Soins intensifs aux patients en pédiatrie
 - 26.5.1. Gestion des voies aériennes et de la ventilation chez le patient pédiatrique gravement malade
 - 26.5.2. Techniques d'Infirmier chez le patient pédiatrique en état critique: surveillance, pose de voie veineuse, sécurité et confort.
 - 26.5.3. Gestion pharmacologique chez le patient pédiatrique
 - 26.5.4. Transport hospitalier du patient pédiatrique gravement malade
- 26.6. Administration pharmacologique
 - 26.6.1. Voies veineuses périphériques
 - 26.6.2. Voie intra-osseuse
 - 26.6.3. Voie intratrachéale
 - 26.6.4. Voies centrales
 - 26.6.5. Médicaments et liquides les plus couramment utilisés

Module 27. Soins infirmiers dans des situations d'urgence particulières

- 27.1. Enfants ayant des besoins particuliers
 - 27.1.1. Trachéotomie et ventilation mécanique à domicile
 - 27.1.2. Gastrostomies et sondes d'alimentation
 - 27.1.3. Valves de dérivation péritonéales ventriculo-péritonéales
 - 27.1.4. Cathéters centraux et accès vasculaires prothétiques
- 27.2. Médicaments dans le groupe d'âge pédiatrique
- 27.3. La psychiatrie aux urgences
 - 27.3.1. Évaluation initiale et traitement
 - 27.3.2. Agitation psychomotrice et violence
 - 27.3.3. Comportement suicidaire
 - 27.3.4. Troubles psychotiques

- 27.4. Maltraitance des enfants
 - 27.4.1. Attitude dans le service des urgences
 - 27.4.2. Assistance en cas d'abus
- 27.5. Techniques et procédures
 - 27.5.1. Contention mécanique de l'enfant agité ou agressif

Module 28. Le point sur les infections à coronavirus

- 28.1. Découverte et évolution du coronavirus
 - 28.1.1. Découverte du coronavirus
 - 28.1.2. Évolution mondiale des infections à coronavirus
- 28.2. Principales caractéristiques microbiologiques et membres de la famille des coronavirus
 - 28.2.1. Caractéristiques microbiologiques générales des coronavirus
 - 28.2.2. Génome viral
 - 28.2.3. Principaux facteurs de virulence
- 28.3. Évolution épidémiologique des infections à coronavirus depuis leur découverte jusqu'à aujourd'hui
 - 28.3.1. Morbidité et mortalité des infections à coronavirus, de leur émergence à nos jours
- 28.4. Le système immunitaire et les infections à coronavirus
 - 28.4.1. Mécanismes immunologiques impliqués dans la réponse immunitaire au coronavirus
 - 28.4.2. Tempête de cytokines dans les infections à coronavirus et l'immunopathologie
 - 28.4.3. Modulation du système immunitaire dans les infections à coronavirus
- 28.5. Pathogénie et physiopathologie des infections à coronavirus
 - 28.5.1. Altérations physiopathologiques et pathogéniques dans les infections à coronavirus
 - 28.5.2. Implications cliniques des principales altérations physiopathologiques
- 28.6. Groupes à risque et mécanismes de transmission du coronavirus
 - 28.6.1. Principales caractéristiques socio-démographiques et épidémiologiques des groupes à risque touchés par le coronavirus
 - 28.6.2. Mécanismes de transmission du coronavirus
- 28.7. Histoire naturelle des infections à coronavirus
 - 28.7.1. Stades de l'infection à coronavirus

- 28.8. Mise à jour du diagnostic microbiologique des infections à coronavirus
 - 28.8.1. Collecte et soumission des échantillons
 - 28.8.2. PCR et séquençage
 - 28.8.3. Tests sérologiques
 - 28.8.4. Isolation virale
- 28.9. Biosécurité actuelle dans les laboratoires de microbiologie pour la manipulation des échantillons de coronavirus
 - 28.9.1. Mesures de biosécurité pour la manipulation des échantillons de coronavirus
- 28.10. Mise à jour de la gestion des infections à coronavirus
 - 28.10.1. Mesures préventives
 - 28.10.2. Traitement symptomatique
 - 28.10.3. Traitement antiviral et antimicrobien dans les infections à coronavirus
 - 28.10.4. Traitement des formes cliniques graves
- 28.11. Défis futurs en matière de prévention, de diagnostic et de traitement des infections à coronavirus
 - 28.11.1. Défis mondiaux pour le développement de stratégies de prévention, de diagnostic et de traitement des infections à coronavirus



Un syllabus spécifique sur les urgences en soins infirmiers qui sera fondamental pour votre évolution professionnelle"



06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



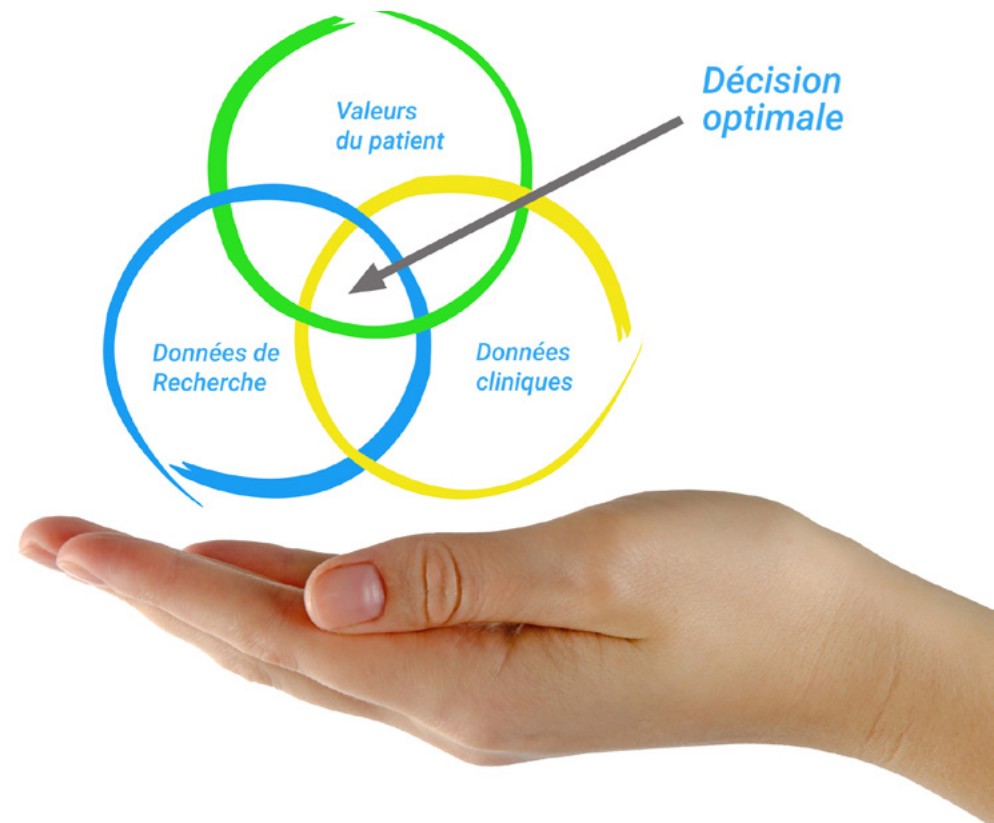
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel ? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr. Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas de Harvard avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.



Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

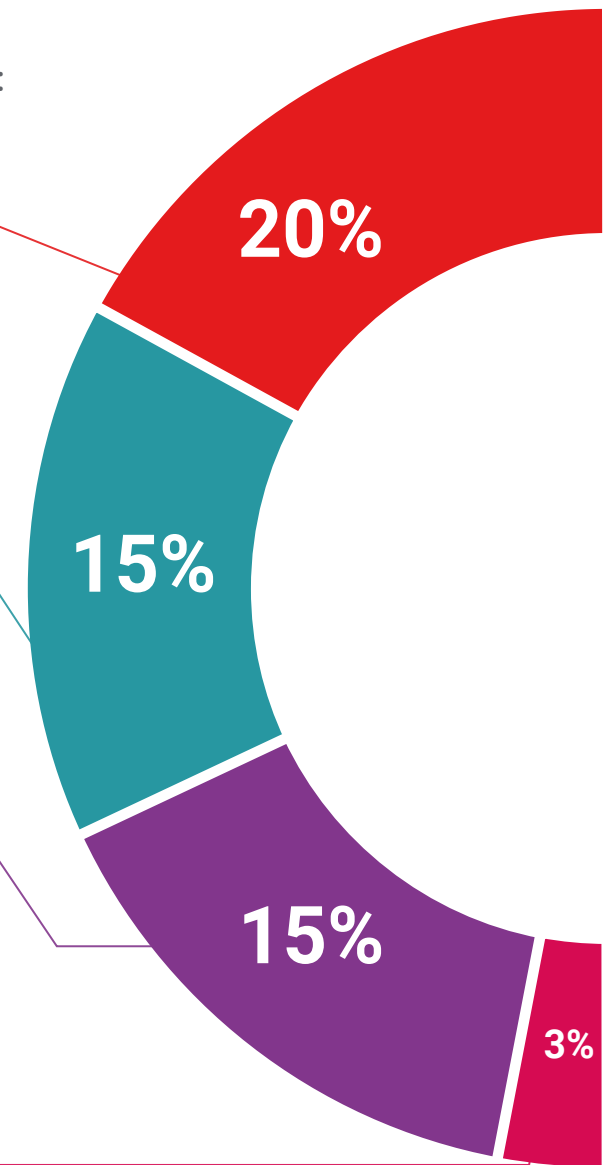
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

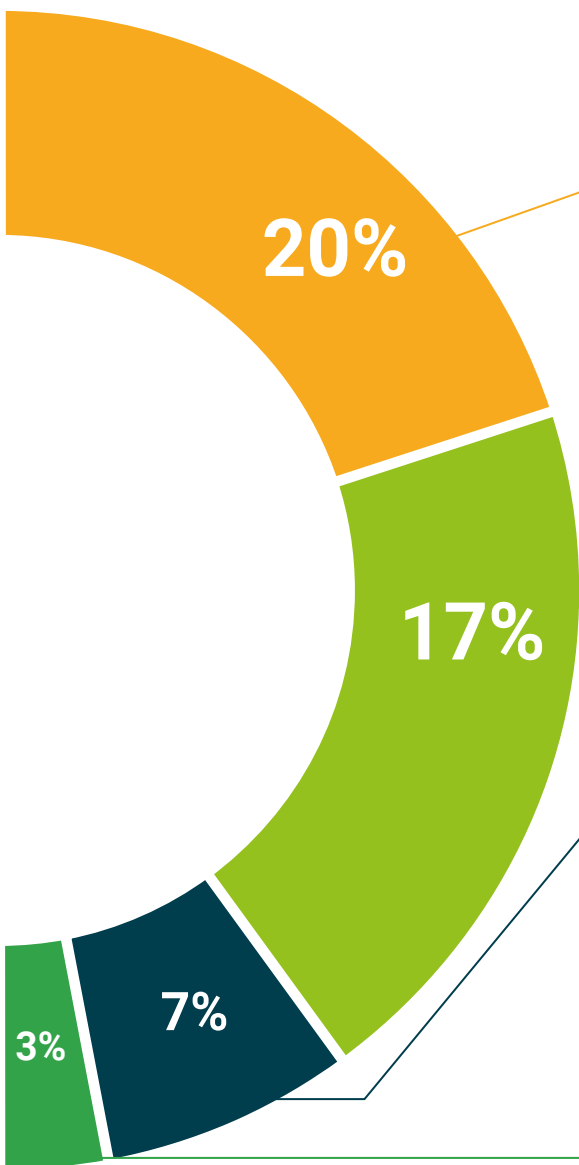
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Avancé en Infirmierie d'Urgences Adultes et Pédiatriques garantit, en plus d'une formation des plus rigoureuses et actualisées, l'accès à un diplôme de Mastère délivré par TECH Université technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès,
recevez votre diplôme de TECH sans
avoir à vous soucier des déplacements
ou des démarches administratives”*

Ce **Mastère Avancé en Infirmierie d'Urgences Adultes et Pédiatriques** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Avancé** par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Avancé en Infirmierie d'Urgences Adultes et Pédiatriques**

ECTS: 120

N.º d'heures officielles: 3.000 h.



*Apostille de la Haye Dans le cas où l'étudiant demande l'Apostille de La Haye pour son diplôme papier, TECH ÉDUCATION fera les démarches nécessaires pour l'obtenir, moyennant un coût supplémentaire

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Avancé
Infirmierie d'Urgences
Adultes et Pédiatriques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Avancé

Infirmierie d'Urgences Adultes et Pédiatriques