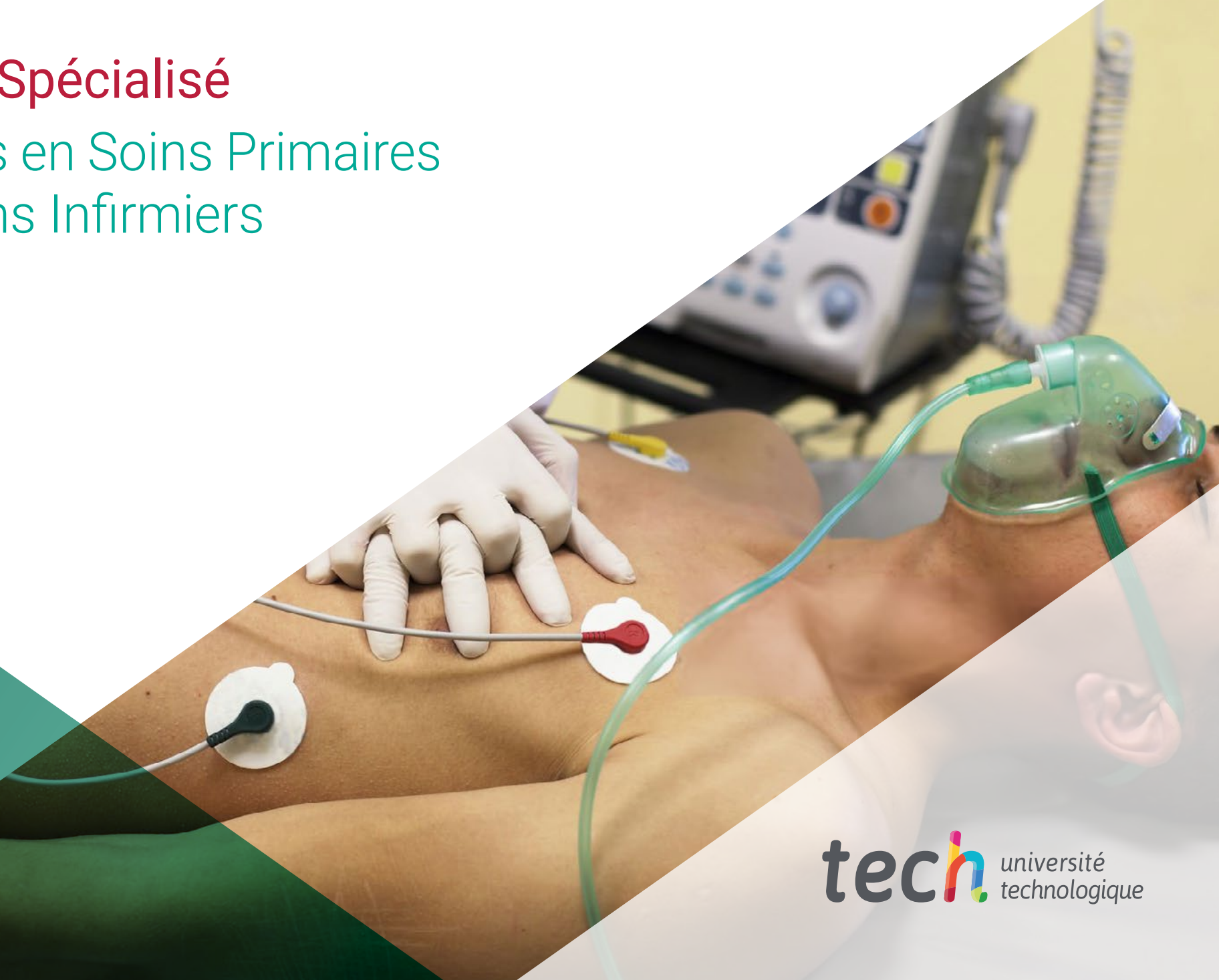


Mastère Spécialisé

Urgences en Soins Primaires
pour Soins Infirmiers





tech université
technologique

Mastère Spécialisé Urgences en Soins Primaires pour Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-urgences-soins-primaires-soins-infirmiers

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Compétences

Page 16

04

Direction de la formation

Page 20

05

Structure et contenu

Page 28

06

Méthodologie

Page 36

07

Diplôme

Page 44

01

Présentation

Ce programme est conçu pour aider le personnel infirmier à mettre à jour leurs connaissances dans le domaine des urgences de soins primaires. Il comprend également des plans d'action systématisés pour les urgences les plus fréquentes qui aident à prendre des décisions avec agilité et précision dans la gestion des patients présentant des pathologies urgentes.



“

Formez-vous pour réussir dans votre profession et contribuer à sauver des vies. Nous vous offrons la formation la plus récente avec les dernières données scientifiques en matière de COVID-19"

L'action dans les situations d'urgence sanitaire est un élément essentiel d'un système de santé et doit garantir un traitement de qualité et la continuité des soins reçus par les individus. Les soins primaires sont la porte d'entrée du système de santé et accueillent souvent des patients présentant des pathologies potentiellement graves qui nécessitent une action immédiate et complexe, souvent accompagnée de ressources minimales.

Si l'on tient compte du grand nombre d'heures par jour pendant lesquelles le personnel infirmier des Soins Primaires (SP) est disponible pour s'occuper des urgences, l'importance de celles-ci, les exigences actuelles des utilisateurs et le fait que le professionnel lui-même doive effectuer un travail de meilleure qualité, justifient amplement que le personnel infirmier des SP puisse et doive aujourd'hui intervenir dans toutes les urgences qui peuvent survenir, quel que soit leur niveau de gravité.

Ce programme comprend les règles d'action pour les principales situations pathologiques urgentes que l'on rencontre régulièrement en salle de consultation et pourra aider les médecins à prendre des décisions avec agilité et précision. Son corps enseignant comprend des professionnels de la santé issus du domaine des Soins Primaires, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des médecins urgentistes renommés et d'autres spécialistes.

Le programme comprend également la participation de deux éminents leaders internationaux de la Médecine d'Urgence en Soins Primaires. Ces experts, grâce à leur vaste expérience, donneront chacun 10 *Masterclasses* exclusives, au cours desquelles les innovations et les progrès les plus récents dans ce domaine particulier seront examinés en profondeur, et permettront au diplômé de mettre à jour ses connaissances et ses compétences avec toutes les garanties de qualité de TECH.

Toutes les connaissances sont présentées par le biais d'un contenu multimédia de haute qualité, d'analyses de cas cliniques d'experts, de classes de maître et de techniques vidéo afin d'échanger des connaissances et des expériences, de maintenir et d'actualiser le niveau d'éducation de ses membres, de créer des protocoles d'action et de diffuser les développements les plus importants.

Ce **Mastère Spécialisé en Urgences en Soins Primaires pour Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts spécialisés en Urgences en Soins primaires
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les nouveautés en Urgences en Soins Primaires
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Urgences en Soins Primaires
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Profitez de cette occasion unique et accédez à une série de Masterclasses supplémentaires, proposées par deux experts internationalement reconnus en Médecine d'Urgence en Soins Primaires"

“ *Ce programme est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans la sélection d'un programme de mise à jour pour actualiser vos connaissances en Médecine d'Urgence en Soins Primaires”*

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Grâce a ce Mastère Spécialisé, vous pourrez renforcer votre confiance en soi dans la prise de décision en actualisant vos connaissances.

Nous vous offrons le contenu le plus actuel, la meilleure méthodologie d'enseignement et un système vidéo interactif innovant qui facilitera votre étude.



02 Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le personnel infirmier soit capable de maîtriser les Urgences de Soins Primaires de manière pratique et rigoureuse.



“

Notre objectif est d'atteindre l'excellence en matière d'éducation et nous vous aiderons à y parvenir également. Pour cela, nous vous proposons un programme complet en Urgences de Soins Primaires qui inclut les dernières informations sur le Coronavirus"



Objectif général

- ♦ Mettre à jour les procédures diagnostiques et thérapeutiques pour les situations d'urgence les plus fréquentes auxquelles le personnel infirmier est habituellement confronté dans le cadre des Soins Primaires

“

Prenez le temps de vous tenir au courant des dernières nouveautés en matière d'Urgences en Soins Primaires”





Objectifs spécifiques

Module 1. Aspects organisationnels du service des urgences

- ♦ Définir la structure et l'organisation des services des urgences dans les Soins Primaires
- ♦ Comprendre le rôle du professionnel de santé dans les urgences de Soins Primaires

Module 2. Urgences cardiaques

- ♦ Identifier les symptômes des différents types de syncope à haut risque
- ♦ Définir les différentes pathologies à l'origine des douleurs thoraciques et appliquer les protocoles appropriés à chacune d'entre elles
- ♦ Reconnaître les différents signes et symptômes typiques d'une cardiopathie ischémique
- ♦ Utilisation appropriée du plan d'action global dans le cas du Code Infarctus
- ♦ Appliquer les procédures spécifiques au Syndrome Coronarien Aigu et évaluer la possibilité d'une fibrinolyse pré-hospitalière
- ♦ Identifier les signes et symptômes du patient se présentant au centre de soins primaires avec une péricardite
- ♦ Résolution d'une situation d'urgence hypertensive à l'aide de la procédure de soins actualisée

Module 3. Soutien cardiovasculaire avancé et techniques invasives dans le service des urgences

- ♦ Interpréter les principaux signes permettant d'analyser correctement l'électrocardiogramme dans les situations d'urgence et de secours en Soins Primaires
- ♦ Utiliser les procédures et techniques générales appliquées aux patients critiques dans les situations d'urgence
- ♦ Mettre à jour le modèle thérapeutique dans la fibrillation auriculaire en fonction des dernières données scientifiques

- ♦ Appliquer des techniques de base et avancées de Réanimation Cardio-Pulmonaire pour tous les âges
- ♦ Démontrer la séquence correcte d'application d'un stimulateur cardiaque transcutané
- ♦ Définir l'utilisation correcte des appareils d'oxymétrie de pouls et de capnographie

Module 4. Urgences respiratoires

- ♦ Incorporer les avancées dans la gestion appropriée des patients souffrant d'insuffisance Cardiaque Congestive et d'Oedème Pulmonaire Aigu
- ♦ Passer en revue les concepts de base de la gestion de la ventilation mécanique non invasive
- ♦ Utilisation correcte de la ventilation mécanique non invasive via le système CPAP de Boussignac
- ♦ Identifier les différents rythmes vitaux afin d'appliquer l'algorithme approprié pour la réanimation cardio-pulmonaire avancée, selon les dernières données scientifiques sur l'assistance cardiovasculaire avancée
- ♦ Définir de manière adéquate les différents paramètres impliqués dans la ventilation mécanique invasive
- ♦ Mettre à jour le traitement pour résoudre une décompensation aiguë d'un patient dyspnéique
- ♦ Reconnaître le diagnostic différentiel entre le patient asthmatique, le bronchospasme et l'exacerbation de la maladie pulmonaire obstructive chronique
- ♦ Revoir la pathophysiologie impliquée dans une crise d'asthme
- ♦ Utilisation de mesures thérapeutiques pharmacologiques dans la pneumonie
- ♦ Identifier les signes et les symptômes d'une thrombo-embolie pulmonaire massive
- ♦ Différencier les différents niveaux de soins chez un patient souffrant d'hémoptysie et évaluer les critères d'orientation vers un hôpital

Module 5. Urgences neurologiques

- ♦ Décrire la prise en charge initiale des urgences neurologiques majeures en milieu extra-hospitalier
- ♦ Utilisation appropriée du plan d'action global en cas de Code d'Accident Vasculaire Cérébral
- ♦ Différencier l'action immédiate et appropriée en cas de syndrome confusionnel aigu, de céphalées et de crises d'épilepsie
- ♦ Reconnaître et résoudre une situation d'épilepsie
- ♦ Décrire les différents types de céphalées et le traitement de choix dans chaque cas
- ♦ Identifier sans équivoque la présence d'une situation de coma

Module 6. Urgences digestives

- ♦ Identifier les signes et symptômes des principales pathologies du tractus gastro-intestinal et leurs répercussions
- ♦ Différencier les principales causes de l'abdomen aigu et prendre en charge les douleurs abdominales aiguës en Soins Primaires
- ♦ Passer en revue la pathophysiologie d'un processus d'obstruction intestinale
- ♦ Exprimer les différentes manifestations résultant d'une pathologie biliaire
- ♦ Reconnaître le tableau pathologique spécifique des hémorragies gastro-intestinales supérieures
- ♦ Utiliser les différents examens complémentaires pour diagnostiquer un corps étranger ingéré

Module 7. Urgences néphrologiques et urologiques

- ♦ Définition des critères de diagnostic de l'insuffisance rénale aiguë
- ♦ Utiliser un traitement approprié pour la colique néphrétique aiguë
- ♦ Résoudre une situation de rétention urinaire aiguë dans le cadre des Soins de Santé Primaires
- ♦ Identifier les signes et les symptômes d'un patient atteint de rhabdomyolyse
- ♦ Évaluer les critères d'orientation du patient souffrant d'une infection des voies urinaires

Module 8. Urgences pédiatriques

- ♦ Maîtriser la procédure de réanimation cardio-pulmonaire pédiatrique et néonatale dans le cadre des Soins Primaires
- ♦ Identifier les différentes situations d'urgence dans le domaine pédiatrique
- ♦ Traitement en cas de crise épileptique chez l'enfant
- ♦ Résoudre les processus de douleurs abdominales, de vomissements et de diarrhée chez l'enfant
- ♦ Différencier les différentes pathologies des voies respiratoires dans le domaine pédiatrique
- ♦ Appliquer les premières mesures thérapeutiques pour l'enfant traumatisé
- ♦ Interpréter la gravité éventuelle du traumatisme crânien d'un enfant
- ♦ Identifier les critères de référence hospitalier en cas de boiterie chez l'enfant

Module 9. Urgences endocriniennes

- ♦ Interpréter les altérations fondamentales du métabolisme glycémique
- ♦ Appliquer les mesures appropriées pour inverser une situation d'acidocétose diabétique
- ♦ Reconnaître la sémiologie d'une crise addisonienne
- ♦ Distinguer l'hypoglycémie de l'hyperglycémie et appliquer le traitement approprié
- ♦ Approfondir la compréhension du coma hyperosmolaire non cétosique

Module 10. Urgences ophtalmologiques

- ♦ Expliquer les principales pathologies aiguës ORL et ophtalmologiques
- ♦ Indiquer le traitement approprié pour les yeux rouges
- ♦ Utiliser des tests complémentaires appropriés pour détecter une perte de vision aiguë
- ♦ Maîtriser le traitement en cas de blessure à l'œil

Module 11. Urgences oto-rhino-laryngologiques

- ♦ Comparaison des différences entre les épistaxis antérieures et postérieures
- ♦ Analyser les différents traitements des vertiges
- ♦ Approfondir la compréhension de la surdité soudaine et la communication avec le patient

Module 12. Urgences traumatiques et neurochirurgicales

- ♦ Analyser les différentes pathologies traumatiques dans les urgences en Soins Primaires
- ♦ Reconnaître les directives générales pour traiter les traumatismes des membres supérieurs et inférieurs
- ♦ Utiliser de façon appropriée du plan d'action global en cas de Code Polytraumatique
- ♦ Différencier la gravité des différentes blessures de la colonne vertébrale

Module 13. Urgences vasculaires

- ♦ Identifier une ischémie artérielle aiguë du membre
- ♦ Appliquer le traitement en cas de thrombose veineuse profonde
- ♦ Interpréter la gravité éventuelle de l'insuffisance veineuse
- ♦ Comprendre la maladie anévrysmale et les traitements disponibles

Module 14. Urgences gynécologiques

- ♦ Identifier les pathologies gynécologiques-obstétriques les plus fréquentes en soins primaires et décrire les lignes directrices précises pour leur résolution correcte dans chaque cas
- ♦ Passer en revue les principaux aspects des soins liés à l'accouchement, les soins ante-partum, les techniques d'accouchement de base, les types de présentations et les temps de dilatation, l'expulsion et l'accouchement dans le cadre extra-hospitalier des Soins Primaires
- ♦ Identifier les protocoles pour la prise en charge des victimes de viols
- ♦ Identifier les différents médicaments pendant la grossesse et l'allaitement sans mise en danger de la santé de la patiente

Module 15. Urgences psychiatriques

- ♦ Définir la symptomatologie clinique des psychopathologies
- ♦ Identifier les principaux signes et analyser le risque d'une tentative d'automutilation
- ♦ Résoudre de manière appropriée une crise d'agitation psychomotrice
- ♦ Indiquez le traitement approprié pour le syndrome de sevrage alcoolique
- ♦ Reconnaître la symptomatologie clinique d'une crise d'angoisse et la différencier des autres pathologies

Module 16. Urgences environnementales

- ♦ Gestion du patient intoxiqué et des blessures environnementales
- ♦ Distinguer les différents traitements à appliquer en cas de morsures et de piqûres
- ♦ Traiter correctement en cas d'électrocution
- ♦ Apprendre plus sur le syndrome de la chaleur et comment agir en cas d'urgence

Module 17. Urgences dermatologiques

- ♦ Distinguer les différents degrés de brûlures
- ♦ Calculez la quantité de liquides nécessaire pour perfuser une victime de brûlure en fonction de l'étendue et de la profondeur de la brûlure
- ♦ Distinguer les différents types d'infections cutanées-articulaires

Module 18. Urgences hématologiques

- ♦ Application correcte de l'hémothérapie chez les patients atteints de troubles hématologiques
- ♦ Distinguer les différents traitements anticoagulants
- ♦ Apprendre plus sur le syndrome de la chaleur et comment agir en cas d'urgence
- ♦ Identifier les troubles de l'hémostase

Module 19. Urgences oncologiques

- ♦ Reconnaître les maladies infectieuses, inflammatoires, auto-immunes et tumorales les plus fréquemment rencontrées en Soins Primaires
- ♦ Utiliser les mesures thérapeutiques pour les patients cancéreux souffrant de neutropénie
- ♦ Identifier les différentes complications aiguës du traitement par chimiothérapie
- ♦ Maîtriser les types de douleur et la sédation terminale

Module 20. Urgences infectieuses

- ♦ Reconnaître les symptômes et les signes de gravité en cas d'épisode de fièvre aiguë
- ♦ Distinguer le diagnostic différentiel des douleurs abdominales, des vomissements et de la diarrhée
- ♦ Identifier le patient ayant de la fièvre due à une infection par le VIH
- ♦ Diagnostiquer correctement l'infection des voies urinaires

Module 21. Urgences toxicologiques

- ♦ Identifier les principales pathologies immunologiques urgentes et prendre en charge le patient présentant des réactions anaphylactiques
- ♦ Appliquer efficacement les mesures initiales pour différents types d'intoxication aiguë
- ♦ Reconnaître les manifestations de l'intoxication par les psychotropes, les AINS et les digitaliques
- ♦ Découverte des effets de l'empoisonnement par les drogues et les organophosphates

Module 22. Urgences gériatriques

- ♦ Différencier les caractéristiques pathophysiologiques du patient gériatrique
- ♦ Identifier les types de pathologies qui peuvent affecter un patient gériatrique
- ♦ Maîtriser les médicaments à administrer aux patients gériatriques en fonction de leurs besoins





Module 23. Pharmacologie d'urgences

- ♦ Gérer les médicaments fréquemment utilisés en médecine d'urgence et des soins critiques
- ♦ Distinguer les différents types de thérapie liquidienne
- ♦ Identifier les différents médicaments utilisés pour la sédation, l'analgésie et la relaxation en médecine d'urgence

Module 24. Soins infirmiers basés sur des preuves

- ♦ Maîtriser la rédaction d'articles scientifiquement structurés et la publication des résultats dans des revues à fort impact
- ♦ Approfondir la recherche d'informations spécialisées de qualité dans le domaine des sciences de la santé

Module 25. Le point sur les infections à coronavirus

- ♦ Comprendre les caractéristiques microbiologiques des coronavirus
- ♦ Savoir comment évaluer la morbidité et la mortalité des infections à coronavirus
- ♦ Identifier les principaux groupes et mécanismes de risque des coronavirus
- ♦ Être capable de réaliser les tests nécessaires au diagnostic d'une infection par coronavirus
- ♦ Savoir appliquer les mesures préventives nécessaires, ainsi que les traitements les plus précis en fonction du type de patient

03

Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé en Urgences en Soins Primaires pour Soins Infirmiers, le professionnel aura acquis les compétences professionnelles nécessaires pour des soins infirmiers de qualité et actualisés sur la base des dernières données scientifiques.





“

Grâce à ce programme, vous apprendrez à connaître les situations d'urgence les plus fréquentes chez les patients dans le cadre des Soins Primaires, et vous serez en mesure de réaliser des interventions et de fournir les soins infirmiers appropriés dans chaque cas"



Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Savoir appliquer les connaissances acquises et leur capacité de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou peu connus dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Savoir communiquer ses conclusions, ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent, à un public de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Acquérir les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études de manière largement autodirigée ou autonome





Compétences spécifiques

- ♦ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- ♦ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ♦ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession
- ♦ Utiliser des concepts théoriques et des connaissances en soins infirmiers pour résoudre des problèmes et prendre des décisions dans le cadre de la prise en charge de patients dans des situations critiques et d'urgence en soins primaires
- ♦ Mettre en relation les principaux aspects de la recherche pour une prise en charge globale du patient dans le cadre des soins d'urgence et des soins urgents
- ♦ Comprendre le concept de continuité des soins et les mécanismes et protocoles établis pour la garantir
- ♦ Comprendre le fonctionnement de base du Système de Santé, afin d'être en mesure d'orienter et de transférer un patient vers d'autres domaines de spécialisation selon des critères d'adéquation. Reconnaître les urgences vitales et mettre en œuvre des mesures pour y faire face dans le cadre des soins primaires
- ♦ Utiliser avec habileté les techniques thérapeutiques et diagnostiques les plus couramment utilisées dans les soins d'urgence extra-hospitaliers
- ♦ Assumer des compétences dans le domaine des soins critiques et d'urgence dans le cadre des soins primaires
- ♦ Adapter leur prise de décision au stade de développement, à l'environnement, au temps et aux ressources disponibles
- ♦ Travailler avec des patients diagnostiqués ou présentant des symptômes de coronavirus, en respectant toutes les mesures de sécurité
- ♦ Effectuer des tests de diagnostic pour détecter d'éventuels cas de coronavirus



Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Soins d'Urgence aux Patients dans les Soins Primaires"

04

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Médecine d'Urgence en Soins Primaires, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Les principaux professionnels de la santé se sont réunis pour vous montrer les derniers développements en Médecine d'Urgences en Soins primaires”

Directeur International Invité

En tant que **Directeur National de l'Innovation Clinique** chez US Acute Care Solutions, le **Docteur Jesse M. Pines** est l'une des personnalités les plus reconnues dans le **Domaine de la Médecine d'Urgence et des Services de Soins de Santé**. Il a notamment créé et mis en œuvre le premier modèle gouvernemental de paiement alternatif (ED EQUIP dans le Maryland) afin de réduire le coût total des soins. En outre, il dirige l'élaboration et la mise en œuvre de programmes de télémédecine couvrant un large éventail de spécialités, y compris les Urgences, la Psychiatrie et les Unités de Soins Intensifs, entre autres.

Sa vaste expérience en matière de **leadership médical**, de conception d'études sur les grandes bases de données et de recherche sur le Big Data l'a amené à publier plus de 350 articles évalués par des pairs et à écrire sept livres dans ces domaines. Son travail a été reconnu à l'échelle internationale dans un certain nombre de médias de premier plan, notamment TIME Magazine, le Wall Street Journal et Slate Magazine.

Son expérience de plus de vingt ans lui a permis d'occuper plusieurs postes de direction à l'Université George Washington. Il est notamment **Directeur** du Centre pour l'Innovation et la Recherche en Santé, et dirige le programme de Research Fellowship et le Centre pour la Qualité des Soins de Santé.

Tout au long de sa carrière, le **Docteur Jesse M. Pines** a reçu de nombreuses récompenses, tant pour les articles qu'il a publiés que pour son propre travail et sa contribution au **Domaine de la Médecine d'Urgence**. Il est également **Président du groupe de travail sur les Nouveaux Modèles de Pratique de l'American College of Emergency Physicians (ACEP)** et a occupé diverses fonctions au sein de l'ACEP, de la Society for Academic Emergency Medicine et de la American Academy of Emergency Medicine.



Dr Pines, Jesse M.

- Directeur National de l'Innovation Clinique - US Acute Care Solutions, USA
- Médecin Urgentiste à l'Allegheny Health Network
- Professeur de Médecine Urgentiste à l'Université George Washington
- Professeur de Médecine Urgentiste à l'Université Drexel
- Directeur du Medical Research Fellowship Program à l'université George Washington
- Directeur du Centre pour l'Innovation et la Recherche en Santé de l'Université George Washington
- Docteur en Médecine de l'Université de Georgetown
- M.B.A. Université de Georgetown
- Master of Science en Épidémiologie Clinique, Université de Pennsylvanie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Directrice Internationale Invitée

Barbara Maliszewski est une dirigeante exceptionnelle dans le domaine des **Soins Infirmiers**. Elle possède une vaste expérience et un palmarès impressionnant dans la gestion des **soins de santé d'urgence**. En fait, son travail inlassable l'a amenée à s'efforcer continuellement d'améliorer la qualité des **Services d'Urgences** des hôpitaux.

Elle a occupé le poste de **Directrice Principale des Soins Infirmiers** à l'Hôpital Johns Hopkins et au **Centre Médical Johns Hopkins Bayview**. À ce titre, elle a coordonné de manière stratégique les **Services d'Urgence et de Transport en Soins Intensifs**, en mettant en œuvre des initiatives visant à optimiser les opérations et à superviser les pratiques Infirmières. À ce titre, elle a joué un rôle déterminant dans l'élaboration et la mise en œuvre de programmes d'excellence dans ces services, ainsi que dans la supervision de la gestion des performances du personnel.

Outre son travail professionnel, Barbara Maliszewski a consacré son temps et ses efforts à diverses **associations**, notamment l'**Emergency Nurses Association**, dont la mission principale est de promouvoir l'excellence des **Soins Infirmiers d'Urgence** dans le monde entier. Elle a également contribué à promouvoir les normes les plus élevées en matière de qualité des soins et de traitement des **patients en situation d'urgence**.

Tout au long de sa carrière, Barbara Maliszewski a été reconnue pour son excellence **professionnelle** et sa contribution à la **recherche en Soins Infirmiers**. En effet, elle a participé à de nombreuses présentations et publié dans des **revues infirmières** renommées, abordant des sujets clés tels que la **qualité dans les services d'urgence** et la **détection du trafic sexuel en milieu clinique**. En outre, ses travaux ont eu un impact significatif sur la pratique **Infirmière** et ont contribué à l'avancement des **soins médicaux d'urgence** au niveau international.



Mme Maliszewski, Barbara

- ♦ Directrice Principale des Soins Infirmiers à l'Hôpital Johns Hopkins, Baltimore, États-Unis
- ♦ Directrice Adjointe des Soins Infirmiers au Centre Médical Johns Hopkins Bayview, Département de Médecine d'Urgence et de Transport en Soins Intensifs
- ♦ Infirmière Praticienne au Centre Médical Johns Hopkins Bayview, Département de Chirurgie
- ♦ Révisseuse pour le Journal of Clinical Nursing
- ♦ Master en Sciences Infirmières, Université de Towson
- ♦ Licence en Soins Infirmiers de l'Université du Maryland
- ♦ Membre de: Association des Infirmières d'Urgence

“

Une expérience de formation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel”

Direction



Dr Roig D'Cunha-Kamath, Francisco Vicente

- ♦ Médecin d'Urgences Hospitalières à l'Hôpital Clinique Universitaire de Valence
- ♦ Médecin Adjoint au Service des Urgences Médicales de l'Hôpital Clinique Universitaire de Valence
- ♦ Médecin du CIBE de Valence de la Fondation Salud y Comunidad
- ♦ Professeur d'Anatomie Humaine à l'Université Européenne de Valence
- ♦ Médecin du groupe ASCIRES
- ♦ Licence en Médecine à l'Université de Valence
- ♦ Spécialiste via MIR en Médecine Familiale et Communautaire

Professeurs

Mme Forés Rivas, Ana

- ♦ Infirmière à la Fondation Salud y Comunidad
- ♦ Membre de l'Unité de Soins Intensifs de l'Hôpital Universitaire Doctor Peset
- ♦ Technicienne Spécialiste de Laboratoire
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers d'Entreprise
- ♦ Master en Prévention et Traitement des Comportements Addictifs
- ♦ Experte en Aptitude Pédagogique (CAP)

Dr Brasó Aznar, José Vicente

- ♦ Chef de Section du Service de Médecine d'Urgence à l'Hôpital Universitaire de la Ribera
- ♦ Médecin aux Urgences Hospitalières
- ♦ Professeur associé de Médecine d'Urgence à la Faculté de Médecine de l'Université de Valence



05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universitaires, conscients de la pertinence de l'actualité de la formation innovante, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très bien développées, orienté vers un apprentissage efficace et rapide. De plus, il inclue également les dernières données scientifiques sur le diagnostic et le traitement du Coronavirus"

Module 1. Aspects organisationnels du service des urgences

- 1.1. Organisation du Service des Urgences dans les Soins Primaires. Fourniture adéquate d'armoires à pharmacie et de kits d'urgence
- 1.2. Rôle du professionnel de santé dans les urgences de Soins Primaires

Module 2. Urgences cardiaques

- 2.1. Atelier: lecture et interprétation des électrocardiogrammes
- 2.2. Syncope
- 2.3. Douleur thoracique aiguë
- 2.4. Syndrome coronarien aigu
 - 2.4.1. Syndrome coronarien aigu sans élévation du segment ST (SCASEST)
 - 2.4.2. Syndrome coronarien aigu sans élévation du segment ST (SCASEST)
 - 2.4.3. Infarctus
- 2.5. Fibrillation auriculaire
- 2.6. Crise hypertensive
- 2.7. Péricardite
- 2.8. Insuffisance cardiaque
- 2.9. Œdème aigu du poumon
- 2.10. Choc
- 2.11. Atelier de ventilation positive: cpap de Boussignac

Module 3. Soutien cardiovasculaire avancé et techniques invasives dans le service des urgences

- 3.1. Généralités
- 3.2. Survie de base et DEA chez l'adulte
- 3.3. Soins avancés de réanimation pour adultes
 - 3.3.1. Gestion avancée des voies respiratoires
 - 3.3.2. Traitement des arythmies
 - 3.3.3. Voies de perfusion et médicaments
 - 3.3.4. Atelier de Séquence d'intubation rapide
- 3.4. Réanimation pédiatrique de base

- 3.5. Soins avancés de réanimation pédiatrique
 - 3.5.1. Reconnaissance et prise en charge de l'enfant en état critique
 - 3.5.2. Gestion avancée des Voies Respiratoires
 - 3.5.3. Concepts de base de la ventilation mécanique en pédiatrie
 - 3.5.4. Voies de perfusion et médicaments en réanimation pédiatrique
 - 3.5.5. Algorithmes de SLA pédiatrique et gestion de l'arythmie
- 3.6. Réanimation néonatale
 - 3.6.1. Stabilisation et transport néonataux
- 3.7. Assistance Vitale des cas spéciaux
- 3.8. Procédures et techniques invasives dans le service des urgences

Module 4. Urgences respiratoires

- 4.1. Dyspnée Aiguë
- 4.2. Bronchopneumopathie chronique obstructive aiguë (BPCO)
- 4.3. Asthme bronchique aigu
- 4.4. Pneumonie
- 4.5. Pneumothorax
- 4.6. Thromboembolie pulmonaire (TEP)
- 4.7. Hémoptysie
- 4.8. Atelier Ventilation mécanique non invasive. Bipap

Module 5. Urgences neurologiques

- 5.1. Syndrome confusionnel aigu
- 5.2. Ictus
- 5.3. Céphalées
- 5.4. Infections du Système Nerveux Central (SNC): Encéphalite méningée et abcès cérébral
- 5.5. Coma
- 5.6. Convulsions



Module 6. Urgences digestives

- 6.1. Pancréatite aiguë
- 6.2. Hémorragie gastro-intestinale aiguë
- 6.3. Douleur abdominale aiguë
- 6.4. Obstruction intestinale
- 6.5. Gastro-entérite aiguë
- 6.6. Pathologie biliaire aiguë
- 6.7. Urgences en proctologie

Module 7. Urgences néphrologiques et urologiques

- 7.1. Insuffisance rénale aiguë
- 7.2. Rétention urinaire aiguë
- 7.3. Colique néphrétique
- 7.4. Scrotum aigu
- 7.5. Rhabdomyolyse

Module 8. Urgences pédiatriques

- 8.1. Épisode fébrile aigu
- 8.2. Convulsions fébriles
- 8.3. Douleur abdominale
- 8.4. Troubles gastro-intestinaux
- 8.5. Maladies des voies respiratoires
- 8.6. Céphalée aiguë
- 8.7. Maltraitance des enfants
- 8.8. Boiterie
- 8.9. Prise en charge initiale de l'enfant polytraumatisé

Module 9. Urgences endocriniennes

- 9.1. Hyperglycémie
 - 9.1.1. L'acidocétose diabétique
 - 9.1.2. Coma hyperosmolaire non cétosique
- 9.2. Hypoglycémie
- 9.3. Crise addisonienne
- 9.4. Autres urgences endocriniennes

Module 10. Urgences ophtalmologiques

- 10.1. Maladies des paupières et du système lacrymal
- 10.2. Œil rouge
- 10.3. Perte soudaine de la vision
- 10.4. Agressions oculaires

Module 11. Urgences oto-rhino-laryngologiques

- 11.1. Processus infectieux en ORL
- 11.2. Corps étrangers en ORL
- 11.3. Epistaxis
- 11.4. Vertiges
- 11.5. Surdité soudaine

Module 12. Urgences traumatologiques et neurochirurgicales

- 12.1. Traumatisme de et hémorragies appareil locomoteur
- 12.2. Traumatismes des Membres Inférieurs
- 12.3. Traumatismes des Membres Supérieurs
- 12.4. Traumatisme crano-encéphalique
- 12.5. Traumatisme thoracique
- 12.6. Traumatisme vertébral et lésion médullaire
- 12.7. Lombalgie et lombosciatique
- 12.8. Traumatisme abdominal et pelvien
- 12.9. Traumatisme chez la femme enceinte
- 12.10. Traumatismes particuliers
- 12.11. Soins extrahospitaliers pour les traumatismes majeurs. Code polytraumatique
- 12.12. Brûlures
- 12.13. Mobilisation et l'immobilisation des patients traumatisés
- 12.14. Atelier sur les bandages fonctionnels
- 12.15. Atelier de suture
- 12.16. Atelier de moulage en plâtre
- 12.17. Atelier sur les pansements pour plaies aiguës et chroniques





Module 13. Urgences vasculaires

- 13.1. Ischémie artérielle aiguë de l'extrémité
- 13.2. thrombose veineuse profonde (TVP)
- 13.3. Infection veineuse
- 13.4. Maladie anévrismale

Module 14. Urgences gynécologiques

- 14.1. Urgences gynécologiques
 - 14.1.1. Douleur abdominale gynécologique
 - 14.1.2. Maladie infectieuse vulvovaginale
- 14.2. Urgences de la grossesse basé sur et la puerpéralité
 - 14.2.1. Hémorragie génitale
 - 14.2.2. Urgences hypertensives pendant la grossesse
 - 14.2.3. Médicaments pendant grossesse et l'allaitement
- 14.3. Protocole pour la prise en charge des victimes de viols

Module 15. Urgences psychiatriques

- 15.1. Symptomatologie psychotique. Hallucinations
- 15.2. Intervention en cas de crise suicidaire
- 15.3. Soins infirmiers pendant l'agitation psychomotrice
- 15.4. Les troubles du comportement. Agitation psychomotrice
- 15.5. Syndrome de sevrage alcoolique
- 15.6. Syndrome malin des neuroleptiques
- 15.7. Crises d'angoisse. Crises de panique
- 15.8. Atelier: contention mécanique du patient agité

Module 16. Urgences environnementales

- 16.1. Syndrome de la chaleur
- 16.2. Morsures et piqûres
- 16.3. Anaphylaxie
- 16.4. Électrocution
- 16.5. Disbarismes

Module 17. Urgences dermatologiques

- 17.1. Lésions d'hypersensibilité
- 17.2. Urgences Dermatologiques
- 17.3. Infections de la peau

Module 18. Urgences hématologiques

- 18.1. syndrome anémique dans le service des urgences
- 18.2. Hémothérapie
- 18.3. Thrombopénie. Troubles de l'hémostase
- 18.4. Anticoagulation et thromboprophylaxie

Module 19. Urgences oncologiques

- 19.1. Prise en charge de base du patient en urgence oncologique
- 19.2. Syndrome fébrile chez les patients oncologiques (attention particulière à la neutropénie fébrile).
- 19.3. Douleur et sédation terminale
 - 19.3.1. Types de douleur
 - 19.3.2. Gestion de la douleur
 - 19.3.3. Sédation terminale
- 19.4. Complications aiguës des traitements de chimiothérapie

Module 20. Urgences infectieuses

- 20.1. Exposition dangereuse et exposition à des matériaux potentiellement contaminants
- 20.2. Fièvre chez un patient atteint de V.I.H. avec un trouble respiratoire
- 20.3. Fièvre d'origine inconnue
- 20.4. Infection des voies urinaires
- 20.5. Fièvre et éruption cutanée



Module 21. Urgences toxicologiques

- 21.1. Gestion générale de l'empoisonnement aigu
- 21.2. L'intoxication alcoolique
- 21.3. Intoxication médicamenteuse
 - 21.3.2. Intoxication digitale
 - 21.3.3. Autres intoxications (lithium, éthylène glycol, méthanol, bêta-bloquants)
 - 21.3.4. Intoxication psychopharmacologique
- 21.4. Intoxication par drogue
- 21.5. Intoxication par produits caustiques
- 21.6. Intoxication au monoxyde de carbone
- 21.7. Intoxication par des insecticides organophosphorés, carbamates et organochlorés

Module 22. Urgences gériatriques

- 22.1. Urgences gériatriques I
- 22.2. Urgences gériatriques II

Module 23. Pharmacologie d'urgences

- 23.1. Gestion de la douleur
- 23.2. Sédoanalgésie en cas d'urgence
- 23.3. Effets indésirables de médicaments

Module 24. Soins infirmiers basés sur des données probantes

- 24.1. Comment élaborer un protocole de recherche en santé
 - 24.1.1. Titres du protocole d'un projet de recherche
 - 24.1.2. Rédaction d'articles scientifiquement structurés
 - 24.1.3. Rédaction d'un rapport de cas, d'une revue, d'un article de recherche
 - 24.1.4. Le style dans la communication scientifique
- 24.2. Mémoire de Fin de Master: travail académique de revue bibliographique et de recherche.
 - 24.2.1. L'importance d'un Travail Fin de Master:
 - 24.2.2. Proposition et faisabilité d'un Travail Fin de Master:
 - 24.2.3. Recommandations pour la préparation d'un Travail Fin de Master
 - 24.2.4. Élaboration et évaluation du Travail Fin de Master
 - 24.2.5. Présentation et défense du Travail Fin de Master

Module 25. Actualité des Infections par Coronavirus

- 25.1. Découverte et évolution du coronavirus
- 25.2. Principales caractéristiques microbiologiques et membres de la famille des coronavirus
- 25.3. Évolution épidémiologique des infections à coronavirus depuis leur découverte jusqu'à aujourd'hui
- 25.4. Le système immunitaire et les infections à coronavirus
- 25.5. Pathogénie et physiopathologie des infections à coronavirus
- 25.6. Groupes à risque et mécanismes de transmission du coronavirus
- 25.7. Histoire naturelle des infections à coronavirus
- 25.8. Mise à jour du diagnostic microbiologique des infections à coronavirus
- 25.9. Biosécurité actuelle dans les laboratoires de microbiologie pour la manipulation des échantillons de coronavirus
- 25.10. Mise à jour de la gestion des infections à coronavirus
- 25.11. Défis futurs en matière de prévention, de diagnostic et de traitement des infections à coronavirus



Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne"

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



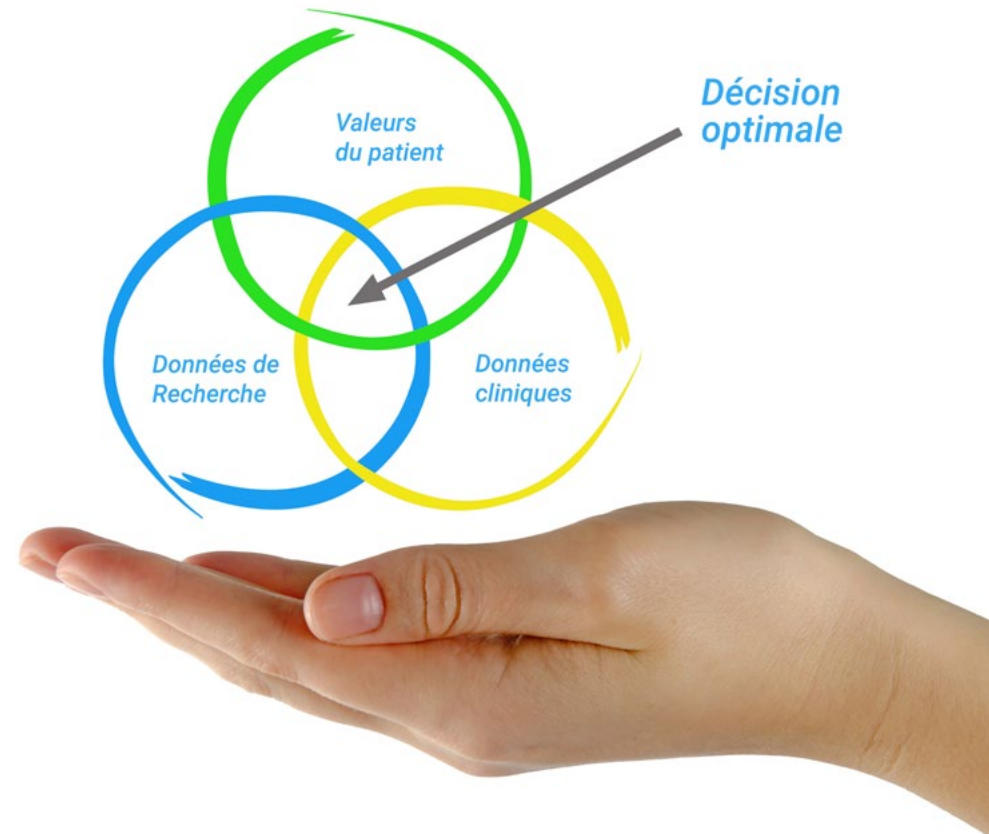
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

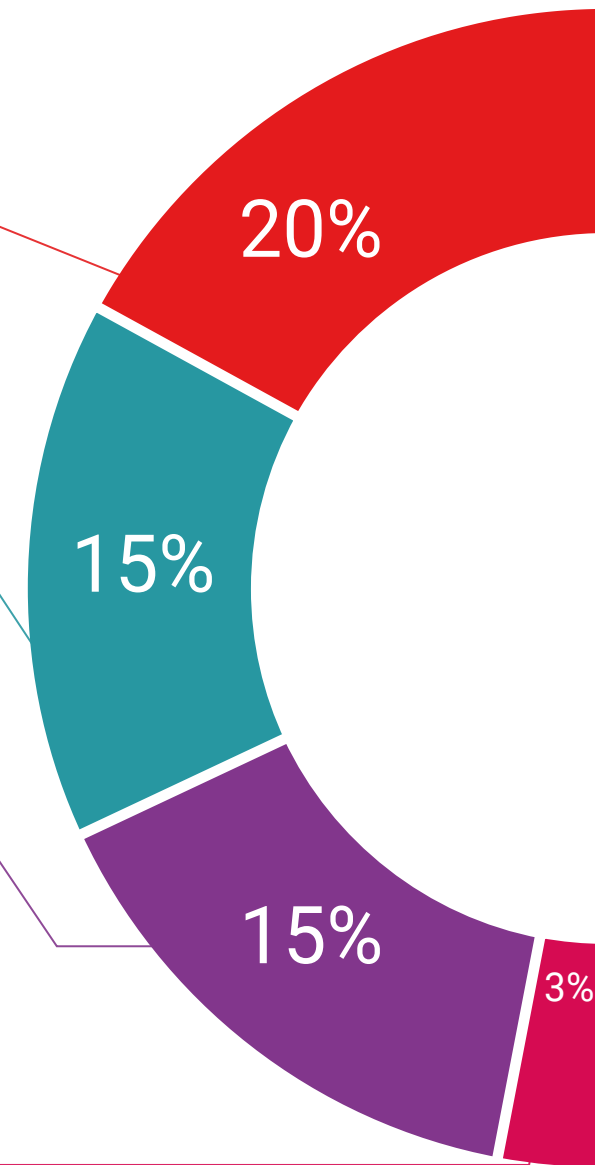
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

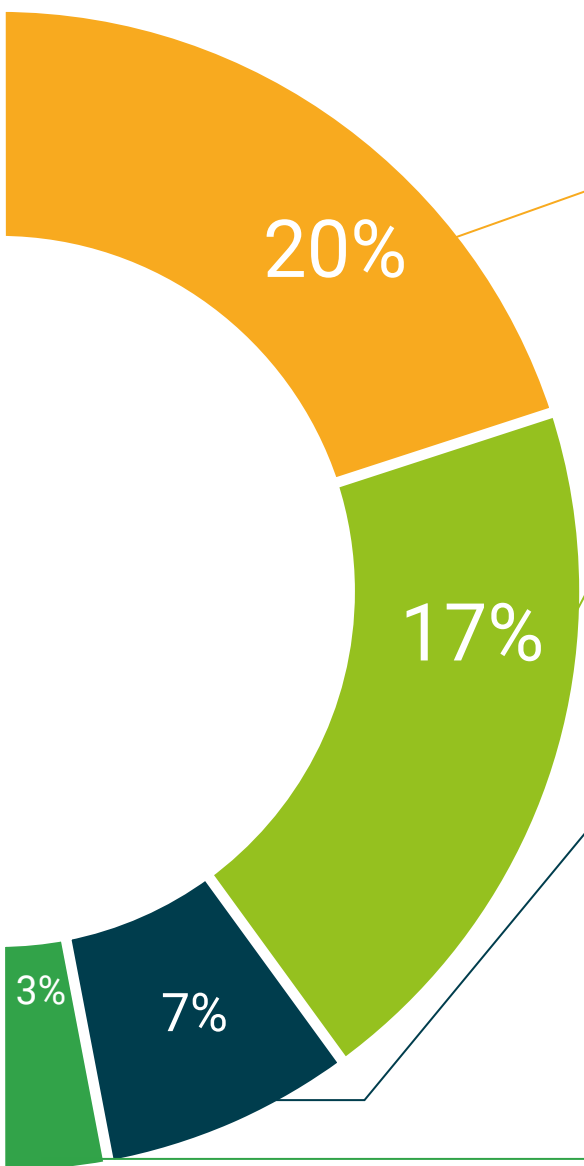
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Urgences en Soins Primaires pour Soins Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Mastère Spécialisé en Urgences en Soins Primaires pour Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Urgences en Soins Primaires pour Soins Infirmiers**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne format
développement institutions
classe virtuelle langues



Mastère Spécialisé
Urgences en Soins Primaires
pour Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Urgences en Soins Primaires
pour Soins Infirmiers

