

# Mastère Spécialisé

Soins Infirmiers du Service  
d'Hématologie





## Mastère Spécialisé Soins Infirmiers du Service d'Hématologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 90 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/infirmierie/master/master-soins-infirmiers-service-hematologie](http://www.techtute.com/fr/infirmierie/master/master-soins-infirmiers-service-hematologie)

# Sommaire

01

Présentation du programme

---

Page 4

02

Pourquoi étudier à TECH ?

---

Page 8

03

Programme d'études

---

Page 12

04

Objectifs pédagogiques

---

Page 24

05

Opportunités de carrière

---

Page 30

06

Méthodologie d'étude

---

Page 34

07

Corps Enseignant

---

Page 44

08

Diplôme

---

Page 50

# 01

# Présentation du programme

Les Soins Infirmiers du Service d'Hématologie jouent un rôle clé dans les soins prodigués aux patients atteints de troubles sanguins, notamment de Leucémies, de Lymphomes et d'Anémies. L'importance de leur formation spécifique a d'ailleurs été reconnue, en raison de l'essor des thérapies avancées telles que les traitements par cellules CAR-T, qui nécessitent un suivi expert. De plus, selon l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), la demande croissante d'infirmières spécialisées en Hématologie répond à l'augmentation de l'incidence des maladies hématologiques, en particulier dans les pays à revenus élevés et moyens. Dans ce contexte, TECH a mis au point un programme complet 100% en ligne, entièrement adaptable aux horaires de travail et aux emplois du temps personnels des diplômés, basé sur la méthodologie innovante *Relearning*, qui fait figure de pionnière dans cette institution.



“

*Grâce à ce Mastère Spécialisé 100% en ligne, vous disposerez de compétences spécialisées dans la prise en charge des patients atteints de maladies hématologiques, en appliquant les dernières innovations technologiques et scientifiques”*

Le rôle du personnel des Soins Infirmiers dans les Services d'Hématologie a considérablement évolué, notamment en ce qui concerne leur implication dans la gestion des thérapies telles que la chimiothérapie, l'immunothérapie et la transplantation de cellules souches hématopoïétiques. En fait, selon l' *International Society of Hematology* (ISH), une formation spécialisée en Hématologie pour les infirmiers est essentielle pour améliorer les résultats cliniques des patients et minimiser les effets indésirables du traitement.

Ce Mastère Spécialisé est conçu pour fournir aux professionnels les connaissances et les compétences nécessaires pour soigner les patients atteints de maladies hématologiques d'une manière efficace et humanisée. En ce sens, la physiologie et les pathologies du sang et des organes hématopoïétiques seront étudiées en profondeur, en identifiant et en abordant les maladies malignes et non malignes chez les patients pédiatriques et adultes.

De même, une différenciation sera faite entre les thérapies conventionnelles et avancées, en acquérant des outils pour résoudre les cas cliniques et promouvoir des pratiques sûres, tant dans l'administration des médicaments que dans la prise en charge globale des patients. Des aspects tels que les soins palliatifs seront également explorés, abordant les techniques de contrôle des symptômes réfractaires, la communication efficace dans des situations complexes et le soutien émotionnel aux patients et aux familles.

Enfin, la formation à l'éthique, à la transformation numérique et à la recherche sera encouragée, préparant les experts à faire face à des dilemmes éthiques, à incorporer des technologies innovantes telles que l'Intelligence Artificielle et l'analyse de données dans la pratique clinique, et à participer à des essais cliniques et à des études scientifiques.

TECH a ainsi mis en place un programme académique de haute qualité, 100% en ligne, qui ne nécessitera qu'un appareil électronique avec une connexion Internet pour accéder à tous les matériaux d'enseignement, évitant ainsi des problèmes tels que le déplacement vers un centre physique ou l'adaptation à un emploi du temps préétabli. En outre, il utilisera la méthodologie révolutionnaire *Relearning*, qui consiste à réitérer les concepts clés pour une assimilation optimale et organique des contenus.

Ce **Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers du Service d'Hématologie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts ayant une connaissance approfondie des techniques de détection et d'intervention en Soins Infirmiers Hématologiques, qui facilitent le travail des infirmières dans les cliniques, les hôpitaux et autres centres de soins
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Cette approche multidimensionnelle intégrera des connaissances techniques, des compétences interpersonnelles et une vision actualisée des tendances en matière de soins hématologiques, ce qui vous permettra d'améliorer la qualité de vie de vos patients”*



“

*Vous serez en mesure d'effectuer des évaluations cliniques précises, d'interpréter les résultats des diagnostics et de planifier des soins personnalisés, en appliquant des techniques avancées telles que la chimiothérapie et la greffe de moelle osseuse”*

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation leur expérience professionnelle, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Vous développerez des compétences pour appliquer des interventions préventives, diagnostiques et thérapeutiques en Hématologie, chez les adultes et les enfants, grâce à une vaste bibliothèque de ressources multimédias innovantes.*

*Vous maîtriserez des outils numériques avancés, tels que le Dossier Médical Electronique et la Télémédecine, améliorant le suivi des patients et facilitant des diagnostics plus précis. Qu'attendez-vous pour vous inscrire?*



02

# Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14.000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99%. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6.000 professeurs de renommée internationale.





“

*Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH”*

### La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

**Forbes**

Meilleure université en ligne du monde

**Plan**

d'études le plus complet

### Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômés de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

### Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6.000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

Personnel enseignant  
**TOP**  
International

### Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.



La méthodologie la plus efficace

### La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14.000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.

**N°1**  
**Mondial**

La plus grande université en ligne du monde

### L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

### Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



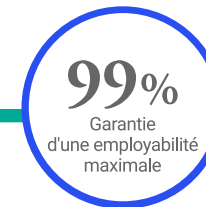
### Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



### L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1.000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



# 03

## Programme d'études

Ce programme combinera les connaissances théoriques de la physiologie, de la pathologie et des traitements en Hématologie avec le développement de compétences pratiques dans la gestion des techniques avancées, telles que la chimiothérapie et la transplantation de moelle osseuse. En outre, des domaines essentiels tels que la prévention, le diagnostic, les soins palliatifs et la gestion de la sécurité des patients seront inclus. Des sujets liés à l'éthique des soins de santé, à la recherche clinique et à la transformation numérique seront également abordés, permettant aux infirmières d'intégrer les outils technologiques et de participer activement aux avancées scientifiques.





“

*À l'issue de cette formation, vous serez mieux préparé à diriger des équipes multidisciplinaires, à participer à la recherche clinique et à contribuer de manière significative à l'amélioration des résultats de santé en Hématologie”*



## Module 1. Le patient hématologique dans les Soins Infirmiers

- 1.1. Maladie hématologique. Réactions immunitaires et inflammation
  - 1.1.1. Les maladies hématologiques
  - 1.1.2. Système immunitaire dans les maladies hématologiques
  - 1.1.3. Processus inflammatoire dans les maladies hématologiques
  - 1.1.4. Réactions immunitaires dans les maladies hématologiques
  - 1.1.5. Inflammation dans les troubles hématologiques
- 1.2. Évaluation du système hématologiques
  - 1.2.1. Physiologie du système hématologique
  - 1.2.2. Groupes sanguins
  - 1.2.3. Signes et symptômes clés aux urgences
- 1.3. Altération de la croissance cellulaire: Cancer
  - 1.3.1. Bases moléculaires du Cancer
  - 1.3.2. Biologie cellulaire du Cancer
  - 1.3.3. Techniques de diagnostic moléculaire et cytogénétique
- 1.4. Troubles érythrocytaires
  - 1.4.1. Structure et fonction des érythrocytes
  - 1.4.2. Érythropoïèse
  - 1.4.3. Anémies, Polyglobulie et altérations morphologiques et fonctionnelles des érythrocytes
  - 1.4.4. Diagnostic et évaluation des troubles érythrocytaires
- 1.5. Troubles leucocytaires
  - 1.5.1. Physiologie et fonction des leucocytes
  - 1.5.2. Leucopénie, Leucocytose et Néoplasmes Leucocytaires
  - 1.5.3. Diagnostic et évaluation des troubles leucocytaires
- 1.6. Troubles de la coagulation
  - 1.6.1. Physiologie de la coagulation
  - 1.6.2. Troubles Hémorragiques
  - 1.6.3. Troubles Thromboemboliques
  - 1.6.4. Diagnostic et évaluation des troubles de la coagulation



- 1.7. Soins Infirmiers du Service d'Hématologie
  - 1.7.1. Protocole de traitement des maladies hématologiques
  - 1.7.2. Soins spécialisés en Hématologie
  - 1.7.3. Surveillance des signes et symptômes d'urgence dans les maladies hématologiques
- 1.8. Évaluation des patients atteints de maladies chroniques: La douleur
  - 1.8.1. Évaluation de la douleur
  - 1.8.2. Impact de la douleur sur la qualité de vie
  - 1.8.3. Gestion de la douleur
  - 1.8.4. Rôle des soins infirmiers dans l'évaluation et la prise en charge de la douleur
- 1.9. S'adapter et faire face aux maladies hématologiques
  - 1.9.1. Développement de mécanismes d'adaptation positifs
  - 1.9.2. Réseaux de soutien et communication efficace
  - 1.9.3. Adaptation aux changements de mode de vie
  - 1.9.4. Éducation et autonomisation des patients
- 1.10. Hématologie Pédiatrique. Pathologie Maligne et Non Maligne chez l'enfant
  - 1.10.1. Hématologie Pédiatrique.
    - 1.10.1.1. Diagnostic et tests de laboratoire
    - 1.10.1.2. Soins infirmiers
    - 1.10.1.3. Recherche et progrès
  - 1.10.2. Pathologie Maligne
    - 1.10.2.1. Leucémies de l'enfant
    - 1.10.2.2. Lymphomes pédiatriques
    - 1.10.2.3. Tumeurs hématologiques solides
    - 1.10.2.4. Prise en charge et traitement de la pathologie maligne
  - 1.10.3. Pathologie Non Maligne
    - 1.10.3.1. Anémie
    - 1.10.3.2. Troubles de la coagulation
    - 1.10.3.3. Maladies auto-immunes
    - 1.10.3.4. Troubles des globules blancs

## Module 2. Prévention, diagnostic et traitement hématologiques en Soins Infirmiers

- 2.1. Prévention des maladies hématologiques
  - 2.1.1. Facteurs environnementaux
  - 2.1.2. Modes de vie: Réduction du stress. Alimentation
  - 2.1.3. Vaccination et prévention des infections
  - 2.1.4. Examen médical régulier. Détection précoce des symptômes
  - 2.1.5. Éducation et sensibilisation
  - 2.1.6. Conseil génétique et tests de dépistage
  - 2.1.7. Gestion appropriée des maladies chroniques. Populations vulnérables
- 2.2. Prévention des maladies hématologiques
  - 2.2.1. Antécédents personnels et familiaux
  - 2.2.2. Motif de la consultation et maladie actuelle
  - 2.2.3. Examen par systèmes
  - 2.2.4. Transfusions et médicaments
  - 2.2.5. Exposition aux facteurs de risque
  - 2.2.6. Examen physique
- 2.3. Évaluation diagnostique: Tests médicaux
  - 2.3.1. Tests de laboratoire
  - 2.3.2. Biopsie de la moelle osseuse
  - 2.3.3. Aspiration de la moelle osseuse
  - 2.3.4. Études génétiques et moléculaires
  - 2.3.5. Tests d'imagerie
- 2.4. Interventions auprès des patients atteints de troubles hématologiques: Anémie
  - 2.4.1. Anémies héréditaires
  - 2.4.2. Anémies acquises
  - 2.4.3. Anémies hémolytiques
- 2.5. Interventions auprès des patients atteints de troubles hématologiques: Leucémies
  - 2.5.1. Leucémie Lymphoblastique Aiguë de l'Adulte (LLA)
  - 2.5.2. Leucémie Lymphoblastique Chronique (LLC)
  - 2.5.3. Leucémie Myéloïde Aiguë (LMA)
  - 2.5.4. Leucémie Myéloïde Chronique (LMC)
  - 2.5.5. Leucémie des Cellules T de l'Adulte (ATLL)

- 2.6. Interventions pour les patients hématologiques: Troubles de la coagulation
  - 2.6.1. Troubles Hémorragiques (Hypocoagulabilité)
  - 2.6.2. Troubles Thrombotiques (Hypercoagulabilité)
  - 2.6.3. Troubles Mixtes de la Coagulation
- 2.7. Prise en charge du patient présentant un trouble de la coagulation
  - 2.7.1. Évaluation et diagnostic
  - 2.7.2. Prise en charge des Hémorragies
  - 2.7.3. Traitements pharmacologiques
  - 2.7.4. Soins infirmiers dans les troubles de la coagulation
  - 2.7.5. Intervention dans des situations particulières
- 2.8. Hémothérapie. Transplantation Allogénique de Progéniteurs Hématopoïétiques (allo-HPCT)
  - 2.8.1. Transplantation de Progéniteurs Hématopoïétiques
  - 2.8.2. Processus de don et de collecte
  - 2.8.3. Préparation du patient à la transplantation
  - 2.8.4. Procédure de transplantation
  - 2.8.5. Complications et prise en charge post-transplantation
  - 2.8.6. Soins infirmiers dans le cadre d'une transplantation allogénique de progéniteurs hématopoïétiques
- 2.9. Thérapies: cytostatiques, radiothérapie, immunothérapie
  - 2.9.1. Cytostatiques
    - 2.9.1.1. Mécanismes d'action des cytostatiques
    - 2.9.1.2. Effets secondaires et gestion des cytostatiques
    - 2.9.1.3. Protocole d'administration des cytostatiques
    - 2.9.1.4. Résistance aux cytostatiques
    - 2.9.1.5. Nouveaux développements et médicaments émergents
  - 2.9.2. Radiothérapie
    - 2.9.2.1. Planification du traitement
    - 2.9.2.2. Effets secondaires de la radiothérapie
    - 2.9.2.3. Radiothérapie en Hématologie
  - 2.9.3. Immunothérapie
    - 2.9.3.1. Types d'immunothérapie
    - 2.9.3.2. Effets indésirables et prise en charge
    - 2.9.3.3. Immunothérapie en Hématologie

- 2.10. Hématologie Pédiatrique.
  - 2.10.1. Hématologie Pédiatrique.
  - 2.10.2. Maladies hématologiques en Pédiatrie
  - 2.10.3. Diagnostic et traitement des maladies hématologiques
  - 2.10.4. Soins infirmiers en Hématologie Pédiatrique

### Module 3. Plans de Soins Infirmiers en Hématologie

- 3.1. Administration du médicament
  - 3.1.1. Voies d'administration de la chimiothérapie et de l'immunothérapie
  - 3.1.2. Types de chimiothérapie et d'immunothérapie
  - 3.1.3. Effets indésirables courants
  - 3.1.4. Gestion des extravasations dans les Cytostatiques
  - 3.1.5. Préparation et manipulation sûre des médicaments
- 3.2. Administration de produits sanguins
  - 3.2.1. Types de produits sanguins
  - 3.2.2. Réactions transfusionnelles aiguës et tardives
  - 3.2.3. Considérations particulières: Patients pédiatriques, patients gériatriques et patients présentant une pathologie cardiaque
- 3.3. Approche infirmière de la nutrition chez les patients hématologiques
  - 3.3.1. Modifications des apports
  - 3.3.2. Évaluation de l'état nutritionnel
  - 3.3.3. Prise en charge des troubles digestifs
  - 3.3.4. Soutien nutritionnel: entéral et parentéral
- 3.4. Soins de la peau et des muqueuses dans le processus de soins
  - 3.4.1. Altérations de la peau et des muqueuses cutanées
  - 3.4.2. Prévention et gestion
  - 3.4.3. Impact psychosocial et esthétique des troubles cutanés
- 3.5. Situations d'urgence chez les patients hématologiques
  - 3.5.1. Complications immunologiques
  - 3.5.2. Septicémie Neutropénique
  - 3.5.3. Complications hémorragiques
  - 3.5.4. Hémorragie Majeure
  - 3.5.5. Thrombocytopénie Sévère

- 3.5.6. Anémie Aiguë
- 3.5.7. Complications métaboliques
  - 3.5.7.1. Hypercalcémie
  - 3.5.7.2. Syndrome de Lyse Tumorale
- 3.5.8. Complications vasculaires
  - 3.5.8.1. Hyperleucocytose
  - 3.5.8.2. Complications de la Drépanocytose
- 3.6. Transplantation de Progéniteurs Hématopoïétiques (TPH )
  - 3.6.1. Différences entre la TPH Autologue et Allogénique. Types et indications
  - 3.6.2. Sélection des donneurs et critères d'inclusion
  - 3.6.3. Obtention de Progéniteurs Hématopoïétiques. Mobilisation et aphérèse
  - 3.6.4. Conditionnement
  - 3.6.5. Infusion de PH
  - 3.6.6. Phase post-transplantation: suivi et soins
- 3.7. Soins Infirmiers dans le cadre de la Transplantation de Progéniteurs Hématopoïétiques (TPH)
  - 3.7.1. Préparation et conditionnement avant la transplantation
  - 3.7.2. Soins Infirmiers pendant la perfusion de PH
  - 3.7.3. Gestion de l'aplasie post-transplantation
  - 3.7.4. Complications de la TPH
  - 3.7.5. Maladie du Greffon Contre l'Hôte (MGCH)
  - 3.7.6. Complications liées à la toxicité du traitement de conditionnement
  - 3.7.7. Complications infectieuses
  - 3.7.8. Prévention des infections dans la TPH
- 3.8. Thérapie Cellulaire CAR-T (CAR-T Cells)
  - 3.8.1. Thérapie Cellulaire CAR-T. Indications
  - 3.8.2. Processus thérapeutique. Obtention de Cellules CAR-T
  - 3.8.3. Possibles effets secondaires
  - 3.8.4. Défi pour l'avenir
- 3.9. Approche psychologique de la thérapie Cellulaire CAR-T
  - 3.9.1. Impact psychologique du diagnostic et du traitement
  - 3.9.2. Interventions dans le cadre de l'approche psychologique
  - 3.9.3. Accompagnement dans le cadre du processus global

- 3.10. Complications physiques et émotionnelles du patient et de sa famille dans la thérapie Cellulaire CAR-T
  - 3.10.1. Gestion de la douleur chronique et de la fatigue
  - 3.10.2. Approche des modification de l'image corporelle
  - 3.10.3. Prévenir l'épuisement du soigneur principal

#### Module 4. Sécurité des patients dans les Soins Infirmiers Hématologiques

- 4.1. Contexte et composantes de la sécurité des patients en Hématologie
  - 4.1.1. Contexte de la sécurité des patients
  - 4.1.2. Rapport "L'erreur est humaine"
  - 4.1.3. Taxonomie de la sécurité des patients
  - 4.1.4. Préoccupations internationales en matière de sécurité des patients
  - 4.1.5. Neuf solutions pour la sécurité des patients selon l'OMS
  - 4.1.6. Défis et amélioration de la sécurité des patients
- 4.2. Prévention et déclaration des incidents: Événements indésirables. Deuxièmes victimes
  - 4.2.1. Systèmes de notification des incidents. Structure
  - 4.2.2. Erreurs médicales: Gestion de crise
  - 4.2.3. Informer les patients
  - 4.2.4. Deuxièmes victimes
- 4.3. Pratiques cliniques sûres. Coûts du manque de sécurité dans le Service d'Hématologie
  - 4.3.1. Pratiques cliniques sûres recommandées au niveau international
  - 4.3.2. Coûts de la non-sécurité des patients
  - 4.3.3. Culture de la sécurité des patients
- 4.4. La sécurité des patients dans le Service d'Hématologie. Importance de l'infirmier
  - 4.4.1. Le personnel des Soins Infirmiers, élément clé de la sécurité des patients
  - 4.4.2. Événements indésirables dans les pratiques des Soins Infirmiers
  - 4.4.3. Le syndrome de *burnout* comme cause d'événements indésirables
  - 4.4.4. La sécurité dans les services hospitaliers
- 4.5. Prévention des infections associées aux soins dans le Service d'Hématologie
  - 4.5.1. Infections Associées aux Soins de Santé (IAS)
  - 4.5.2. Mécanismes de transmission des IAS
  - 4.5.3. Biosécurité environnementale
  - 4.5.4. Infections endémiques et épidémiques

- 4.6. Hygiène des mains dans le Service d'Hématologie
  - 4.6.1. Une peau saine. Micro-organismes: flore cutanée
  - 4.6.2. Les 5 moments de l'OMS
  - 4.6.3. Lavage hygiénique et lavage par friction
  - 4.6.4. Recommandations générales: Soins de la peau
  - 4.6.5. Technique d'hygiène des mains
  - 4.6.6. Utilisation correcte des gants
- 4.7. Résistance aux antimicrobiens dans le Service d'Hématologie
  - 4.7.1. Utilisation sûre des médicaments
  - 4.7.2. Antimicrobiens et classification
  - 4.7.3. Résistance aux antimicrobiens
  - 4.7.4. Micro-organismes résistants aux antimicrobiens
  - 4.7.5. Résistance aux antimicrobiens. Stratégies de contrôle
- 4.8. Rondes de sécurité des Soins Infirmiers du Service d'Hématologie
  - 4.8.1. Objectifs des rondes de sécurité des patients
  - 4.8.2. Mise en œuvre des tournées de sécurité des patients dans le Service d'Hématologie
  - 4.8.3. Méthodologie: Programmation, préparation de la visite et mise en œuvre. *Feedback*
  - 4.8.4. La *checklist* pendant les rondes
- 4.9. Consentement éclairé dans le contexte de la Protection des Données
  - 4.9.1. Composants d'un consentement éclairé. Révocation
  - 4.9.2. Participation de l'infirmier dans le consentement éclairé
  - 4.9.3. Situations particulières dans le cadre du consentement éclairé
- 4.10. Limitation de l'effort thérapeutique
  - 4.10.1. Motifs de limitation de l'effort thérapeutique. Difficultés et prise de décision
  - 4.10.2. Limitation de l'effort thérapeutique: Professionnels et Patients
  - 4.10.3. Cadre éthique

## Module 5. Soins palliatifs chez le patient atteint d'un Cancer Hématologique

- 5.1. Soins palliatifs chez le patient en phase terminale d'un Cancer Hématologique
  - 5.1.1. Soins palliatifs chez le patient en phase terminale d'un Cancer Hématologique
  - 5.1.2. Soins palliatifs actuels
  - 5.1.3. Qualité de vie en soins palliatifs
- 5.2. La rechute: Options de traitement des Cancers Hématologiques
  - 5.2.1. Types de rechute dans les Cancers Hématologiques
  - 5.2.2. Options thérapeutiques en cas de rechute d'un Cancer Hématologique
  - 5.2.3. Soins palliatifs dès le début de la rechute pour gérer les symptômes et améliorer la qualité de vie du patient Onco-hématologique
- 5.3. Plan global des Soins Infirmiers pour le patient palliatif atteint d'un Cancer Hématologique
  - 5.3.1. Évaluation des symptômes physiques: Évaluation, contrôle et surveillance
  - 5.3.2. Évaluation émotionnelle
  - 5.3.3. Évaluation socio-familiale, cognitive, fonctionnelle et spirituelle
- 5.4. Fin de vie: Bien-être et dignité du patient atteint d'un Cancer Hématologique du Service des Soins Infirmiers
  - 5.4.1. Différence entre soins palliatifs et soins de fin de vie
  - 5.4.2. Soins dans l'étape de fin de vie. Accompagnement compassionnel
  - 5.4.3. Soins émotionnels et spirituels
  - 5.4.4. Soutien émotionnel et soutien au deuil pour la famille
- 5.5. Échelles d'évaluation des besoins palliatifs des enfants, des adolescents et des adultes atteints d'un Cancer Hématologique
  - 5.5.1. Échelles d'évaluation des patients hématologiques en soins palliatifs
  - 5.5.2. Outils spécifiques d'évaluation des symptômes
  - 5.5.3. Évaluation adaptée aux différentes étapes de la vie
- 5.6. Soins Infirmiers chez le patient palliatif atteint d'un Cancer Hématologique
  - 5.6.1. Signes et symptômes chez le patient en phase terminale
  - 5.6.2. Approche pharmacologique des soins palliatifs
  - 5.6.3. Approche non pharmacologique
- 5.7. Symptômes réfractaires en soins palliatifs chez le patient atteint d'un Cancer Hématologique
  - 5.7.1. Symptômes réfractaires et autres symptômes courants
  - 5.7.2. Interventions et prise en charge
  - 5.7.3. Soins en milieu hématologique



- 5.8. Soins infirmiers pendant la phase terminale et la situation des derniers jours chez le patient atteint d'un Cancer Hématologique
  - 5.8.1. Phase d'agonie ou situation des derniers jours
  - 5.8.2. Sédation palliative et soins de *confort*
  - 5.8.3. Rôle de l'équipe multidisciplinaire
- 5.9. Services de soins palliatifs dans les différents niveaux de Santé
  - 5.9.1. Évolution des Équipes de Soins Palliatifs (SP)
  - 5.9.2. Réseau de soins: Hospitalisation versus soins à domicile
  - 5.9.3. Intégration des soins palliatifs dans les Soins Primaires, Secondaires et Tertiaires
- 5.10. Aspects psychosociaux des soins palliatifs chez les patients atteints de Cancer Hématologique
  - 5.10.1. Impact sur la famille et les soignants du patient atteint d'un Cancer Hématologique
  - 5.10.2. Incapacité familiale
  - 5.10.3. Soins complets: Accueillir, soigner et accompagner
  - 5.10.4. Aspects culturels et spirituels
  - 5.10.5. Communication des mauvaises nouvelles: Objectifs du personnel des Soins Infirmiers
- 6.4. Le Droit à l'Information du patient hématologique dans le cadre des soins de santé
  - 6.4.1. Les droits du patient
  - 6.4.2. Le droit à l'information dans le cadre des soins de santé
  - 6.4.3. Rôle du professionnel des Soins Infirmiers: Confidentialité du patient
- 6.5. Directives anticipées et directives anticipées en matière de soins de santé
  - 6.5.1. Directives anticipées et directives anticipées pour les patients hématologiques
  - 6.5.2. Testament de vie et directives anticipées du patient hématologique
  - 6.5.3. Dilemmes éthiques dans l'application du testament de vie
- 6.6. Euthanasie chez le patient hématologique
  - 6.6.1. L'euthanasie chez le patient hématologique
  - 6.6.2. Lois et bases réglementaires internationales
  - 6.6.3. Droit à l'objection de conscience
- 6.7. Transfusions sanguines dans le traitement des patients hématologiques
  - 6.7.1. Administration de transfusions sanguines à des patients hématologiques
  - 6.7.2. Réglementation internationale sur l'administration des transfusions sanguines
  - 6.7.3. Croyances religieuses et leur impact sur le rejet des transfusions sanguines
- 6.8. Refus de traitement chez les patients hématologiques
  - 6.8.1. Législation internationale sur le droit de refuser un traitement
  - 6.8.2. Refus de traitement chez les patients vulnérables
  - 6.8.3. Implications éthiques et juridiques dans les situations critiques
- 6.9. Comités internationaux d'éthique des soins de santé et de recherche clinique
  - 6.9.1. Expériences internationales en matière de conseil clinique
  - 6.9.2. Délibération dans les comités internationaux d'éthique des soins Lignes de conduite
  - 6.9.3. Comités internationaux de recherche clinique
- 6.10. Responsabilité dans l'exercice de la profession des Soins Infirmiers
  - 6.10.1. Normes internationales de pratique professionnelle
  - 6.10.2. Importance de l'éthique et de la législation en matière de Soins Infirmiers
  - 6.10.3. Défis et opportunités en matière de responsabilité infirmière


## Module 6. Éthique dans la pratique des Soins Infirmiers Hématologiques

- 6.1. Bioéthique
  - 6.1.1. Antécédent de la Bioéthique
  - 6.1.2. Principes fondamentaux de la Bioéthique
  - 6.1.3. Événements politiques, sociaux, économiques et culturels du XXe siècle qui ont contribué au développement de la Bioéthique
- 6.2. Principes éthiques concernant le patient hématologique
  - 6.2.1. Autonomie
  - 6.2.2. Bienfaisance
  - 6.2.3. Justice
  - 6.2.4. Non-malfaisance
- 6.3. Autonomie du patient hématologique et prise de décision partagée
  - 6.3.1. Convention internationale sur les Droits de l'Homme et la Biomédecine
  - 6.3.2. Pacte international relatif aux Droits Économiques, Sociaux et Culturels
  - 6.3.3. Lois internationales sur l'autonomie des patients

## Module 7. Relation avec le patient hématologique

- 7.1. Humanisation de la prise en charge du patient hématologique dans les Soins Infirmiers
  - 7.1.1. Humanisation, relation thérapeutique
  - 7.1.2. Évolution de la relation infirmier-patient
  - 7.1.3. Importance de l'humanisation dans les soins infirmiers
- 7.2. Outils et techniques d'humanisation dans la pratique quotidienne des Soins Infirmiers
  - 7.2.1. Écoute active
  - 7.2.2. Communication verbale et non verbale
  - 7.2.3. Impact de l'empathie sur la relation avec le patient
- 7.3. Modèles d'attachement et de relation infirmier-patient
  - 7.3.1. Modèles des Soins Infirmiers
  - 7.3.2. Modèle holistique de soins
  - 7.3.3. Modèles traditionnels et humanisés. Comparaison
  - 7.3.4. La relation infirmier-patient dans les Soins Infirmiers aujourd'hui
- 7.4. Environnements humanisés (I) : Deuil et accompagnement du patient hématologique dans le Service des Soins Infirmiers
  - 7.4.1. Phases du deuil
  - 7.4.2. Conséquences physiques et émotionnelles
  - 7.4.3. Importance dans l'accompagnement du deuil
- 7.5. Environnements humanisés (II) : Relation entre l'équipe soignante, le patient et la famille
  - 7.5.1. Rôle du patient dans la prise de décision partagée
  - 7.5.2. Impact de la maladie sur la famille
  - 7.5.3. Communication entre l'équipe soignante, le patient et la famille
- 7.6. Réseau de soutien et ressources pour le bien-être et la satisfaction du patient et de sa famille
  - 7.6.1. Thérapie familiale et groupes de soutien
  - 7.6.2. Stratégies de soutien émotionnel aux familles
  - 7.6.3. Réseau de soutien et ressources
- 7.7. Relation infirmier-patient hématologique en phase terminale. Une attention personnalisée
  - 7.7.1. Relation infirmier-patient hématologique en phase terminale
  - 7.7.2. Prise en charge des besoins du patient
  - 7.7.3. Soins compatissants et personnalisés
- 7.8. Pression des soins et impact sur la relation infirmier-patient dans leurs soins
  - 7.8.1. Pression de soins
  - 7.8.2. Déshumanisation dans les systèmes de santé
  - 7.8.3. Impact de la pression des soins sur la qualité des soins



- 
- 7.9. Autosoins chez les professionnels des Soins Infirmiers: Gestion du stress et des émotions dans les équipes multidisciplinaires
    - 7.9.1. Techniques de gestion du temps
    - 7.9.2. Hiérarchisation des tâches et des soins
    - 7.9.3. Promotion du travail d'équipe et de la collaboration interdisciplinaire
    - 7.9.4. Formation à la capacité de gestion du stress
  - 7.10. Stratégies d'autogestion de la santé chez les professionnels des Soins Infirmiers
    - 7.10.1. Stratégies d'entraide et d'autosoins
    - 7.10.2. Travailler dans des environnements hospitaliers humanisés
    - 7.10.3. Importance de la supervision et du soutien
    - 7.10.4. Mise en place de limites saines

## Module 8. Transformation numérique dans le Service d'Hématologie en Soins Infirmiers

- 8.1. Dossier Médical Électronique (DME) pour les patients en hématologie
  - 8.1.1. Mise en œuvre et gestion du Dossier Médical Électronique (DME)
  - 8.1.2. Avantages et défis du Dossier Médical Électronique (DME) en Hématologie
  - 8.1.3. Sécurité et confidentialité des données dans le Dossier Médical Électronique (DME)
- 8.2. Télémédecine et téléconsultation dans le Service d'Hématologie
  - 8.2.1. Utilisation de la télémédecine dans le suivi des patients en hématologie
  - 8.2.2. Outils et plateformes de téléconsultation
  - 8.2.3. Exemples de réussite et bonnes pratiques
- 8.3. Intelligence Artificielle et *Big Data* dans le Service de Soins Infirmiers
  - 8.3.1. Applications de l'IA dans le diagnostic et le traitement des maladies hématologiques
  - 8.3.2. Analyse de grands volumes de données pour la recherche et l'amélioration des traitements
  - 8.3.3. Éthique et utilisation de l'IA et du *Big Data* en santé
- 8.4. Suivi à distance des patients hématologiques par les Soins Infirmiers
  - 8.4.1. Dispositifs et technologies pour la surveillance à distance
  - 8.4.2. Intégration des données de surveillance dans la pratique clinique
  - 8.4.3. Impact sur la qualité de vie des patients en hématologie
- 8.5. Impression 3D et modèles de simulation pour la formation au Service des Soins Infirmiers
  - 8.5.1. Bio-impression: Applications actuelles et futures en Hématologie
  - 8.5.2. Utilisation de l'impression 3D dans la création de modèles anatomiques pour la planification des traitements
  - 8.5.3. Simulations virtuelles pour l'éducation et la formation du personnel des Soins Infirmiers

- 8.6. Applications mobiles et *mHealth* pour le suivi des patients en hématologie
  - 8.6.1. Développement et utilisation d'applications mobiles pour le suivi des patients en hématologie
  - 8.6.2. Évaluation de l'efficacité des *apps* de santé en Hématologie
  - 8.6.3. Promotion de la santé et éducation des patients par le biais de *mHealth*
- 8.7. Gamification dans l'éducation et l'adhésion au traitement dans le Service d'Hématologie
  - 8.7.1. Utilisation des techniques de gamification pour améliorer l'adhésion au traitement
  - 8.7.2. Jeux et applications éducatives pour les patients et les professionnels de santé
  - 8.7.3. Tendances futures de la gamification
- 8.8. Réalité Augmentée (RA) et Réalité Virtuelle (RV) pour le traitement des maladies hématologiques par le Service des Soins Infirmiers
  - 8.8.1. Applications de la RA dans l'enseignement des Soins Infirmiers
  - 8.8.2. Applications de la RV dans l'enseignement des Soins Infirmiers
  - 8.8.3. Utilisation de la RA et de la RV pour la visualisation de procédures complexes
- 8.9. Cybersécurité dans les soins de santé
  - 8.9.1. Principe de cybersécurité dans l'environnement des soins de santé
  - 8.9.2. Pratiques de cybersécurité dans l'environnement des soins de santé
  - 8.9.3. Protection des informations sur les patients et respect de la réglementation
- 8.10. Tendances futures de la transformation numérique dans le Service d'Hématologie
  - 8.10.1. Innovations émergentes et leur impact potentiel
  - 8.10.2. Préparation du personnel des Soins Infirmiers à l'adaptation aux nouvelles technologies
  - 8.10.3. Automatisation des processus cliniques en Hématologie
- 9.3. Classification des essais cliniques en Hématologie
  - 9.3.1. Types d'essais cliniques en Hématologie
  - 9.3.2. Phases des Essais Cliniques (EC)
  - 9.3.3. Représentation de la situation actuelle
- 9.4. Réglementation internationale des essais cliniques
  - 9.4.1. Législation internationale spécifique et n vigueur
  - 9.4.2. Déclaration d'Helsinki et procédures normalisées de bonnes pratiques cliniques
  - 9.4.3. Cadre réglementaire International
- 9.5. Gestion des essais cliniques dans le Service d'Hématologie
  - 9.5.1. Origine d'un essai clinique
  - 9.5.2. Sélection, recrutement et inclusion des patients
  - 9.5.3. Relation contractuelle entre les sujets de l'essai
  - 9.5.4. Fin anticipée ou suspension de l'EC
- 9.6. Surveillance des essais cliniques (EC) en Hématologie
  - 9.6.1. Objectifs de la surveillance
  - 9.6.2. Déviations
  - 9.6.3. Pharmacovigilance dans les essais cliniques
- 9.7. Suivi des patients dans les essais cliniques en Hématologie
  - 9.7.1. Collecte et gestion des données cliniques
  - 9.7.2. Protection des données et confidentialité
  - 9.7.3. Stratégies pour retenir les patients dans les essais cliniques
- 9.8. Études observationnelles en Hématologie
  - 9.8.1. Études observationnelles en Hématologie
  - 9.8.2. État actuel des essais cliniques
  - 9.8.3. Essais cliniques et études d'observation
- 9.9. Implications financières de la recherche clinique
  - 9.9.1. Impact économique des Essais Cliniques (EC) sur le système de santé
  - 9.9.2. Analyse économique des essais cliniques: Coûts et avantages
  - 9.9.3. Financement des Essais Cliniques
- 9.10. Audits et inspections: Piliers de l'intégrité des essais cliniques
  - 9.10.1. Comité éthique de la recherche clinique
  - 9.10.2. Différence entre audit et inspection
  - 9.10.3. Objectifs des inspections et des audits

## Module 9. Recherche et essais cliniques en Soins Infirmiers Hématologiques

- 9.1. Phases du développement d'un médicament
  - 9.1.1. Découverte et développement
  - 9.1.2. Phase préclinique et clinique
  - 9.1.3. Enregistrement, lancement et suivi
  - 9.1.4. Actions post-lancement
- 9.2. Essais cliniques en Hématologie
  - 9.2.1. Essais cliniques
  - 9.2.2. Équipe multidisciplinaire
  - 9.2.3. Responsabilités de l'équipe de recherche

**Module 10. Actualité dans le Service d'Hématologie en Soins Infirmiers**

- 10.1. Actualité du Service d'Hématologie et d'Hémothérapie
  - 10.1.1. Structure d'un service d'Hématologie et d'Hémothérapie
    - 10.1.1.1. Hotte de préparation des cytostatiques
    - 10.1.1.2. Unité de transplantation
    - 10.1.1.3. Banque de Sang
    - 10.1.1.4. Salles à pression négative
    - 10.1.1.5. Zone de préparation des médicaments
    - 10.1.1.6. Laboratoire
  - 10.1.2. Rôles et responsabilités au sein de l'équipe pluridisciplinaire d'une Unité d'Hématologie
  - 10.1.3. Stratégies innovantes d'enseignement et d'apprentissage en Hématologie
- 10.2. Rôles actuels de l'unité de Soins Infirmiers du Service d'Hématologie
  - 10.2.1. Fonctions de l'Unité de Soins Infirmiers du Service d'Hématologie et d'Hémothérapie aujourd'hui
  - 10.2.2. Techniques de Soins Infirmiers courantes dans le Service d'Hématologie
  - 10.2.3. Responsabilités des professionnels des Soins Infirmiers du Service d'Hématologie et d'Hémothérapie
- 10.3. Protocoles standardisés pour les procédures visant à améliorer l'efficacité et la qualité dans le Service d'Hématologie
  - 10.3.1. Protocoles pour l'administration de la chimiothérapie
  - 10.3.2. Protocoles pour l'entretien des cathéters centraux et périphériques
  - 10.3.3. Protocoles relatifs aux prélèvements sanguins
  - 10.3.4. Protocoles pour les soins post-greffe de moelle osseuse
- 10.4. Importance de l'approche infirmière dans l'efficacité et la qualité du Service d'Hématologie et possibilités d'amélioration
  - 10.4.1. Points critiques et marges d'amélioration de l'efficacité et de la qualité dans le Service d'Hématologie
  - 10.4.2. Développement professionnel et autonomisation d'un infirmier en Hématologie
  - 10.4.3. Stratégies clés pour la prévention des complications dans le Service d'Hématologie et d'Hémothérapie
- 10.5. Services de soutien intra-hospitaliers interconsultations du Service de Soins Infirmiers vers d'autres services et spécialités
  - 10.5.1. Résolution des interconsultations
  - 10.5.2. Supervision du traitement et de la transfusion de dérivés plasmatiques
  - 10.5.3. Résolution et éducation dans la gestion des complications hématologiques
- 10.6. Travail d'équipe dans le service de Soins Infirmiers Hématologiques afin d'améliorer l'efficacité et la qualité des soins et de l'attention portés aux patients
  - 10.6.1. Le travail en équipe des Soins Infirmiers du Service d'Hématologie afin d'améliorer l'efficacité et la qualité de ses actions
  - 10.6.2. Stratégies de travail de l'équipe de Soins Infirmiers du Service d'Hématologie
  - 10.6.3. Communication interdisciplinaire comme élément clé du travail en équipe des professionnels des Soins Infirmiers
- 10.7. Situation actuelle de l'Hôpital de Jour d'Hématologie
  - 10.7.1. Structure de l'Hôpital de Jour d'Hématologie
  - 10.7.2. Fonctionnement de l'Hôpital de Jour d'Hématologie
  - 10.7.3. Bénéfices de l'Hôpital de Jour d'Hématologie
- 10.8. Séances cliniques en Hématologie. Méthodologie
  - 10.8.1. Séances cliniques en Hématologie
  - 10.8.2. Objectif des séances cliniques en Hématologie
    - 10.8.2.1. Analyse des cas pour optimiser les décisions thérapeutiques
  - 10.8.3. Méthodologie pour construire une séance clinique efficace
- 10.9. Associations de soutien aux patients atteints de Cancers hématologiques
  - 10.9.1. Types d'associations
  - 10.9.2. Rôles des associations de soutien aux patients atteints de Cancers Hématologiques
  - 10.9.3. Impact des associations sur le patient et sa famille
- 10.10. Situation actuelle des consultations de Soins Infirmiers en Onco-hématologie
  - 10.10.1. Situation actuelle des consultations de Soins Infirmiers en Onco-hématologie
  - 10.10.2. Procédures courantes dans les consultations des Soins Infirmiers en Onco-hématologie
  - 10.10.3. Éducation à la santé dans le Service d'Hématologie



# 04

## Objectifs pédagogiques

Le programme universitaire développera des compétences avancées en matière d'évaluation clinique, d'interprétation des tests diagnostiques, de planification et d'exécution de soins personnalisés, ainsi que de gestion de traitements complexes tels que la chimiothérapie et la greffe de moelle osseuse. En outre, la formation à la prévention, l'éducation du patient et de sa famille, ainsi que le renforcement des compétences éthiques et de communication seront encouragés. Il préparera également les professionnels à l'utilisation des technologies numériques, à la recherche clinique et au leadership au sein d'équipes interdisciplinaires, en promouvant une approche innovante et fondée sur des preuves pour améliorer la qualité des soins et des résultats en Hématologie.



A close-up photograph of a hand holding a white, round pill. The hand is positioned on the left side of the frame, with the thumb and index finger gripping the pill. The background is blurred, showing what appears to be a medical setting with a blue object and a white surface. The image is partially obscured by a large green diagonal graphic element that covers the top right and bottom right portions of the page.

“

*L'objectif principal du Mastère Spécialisé sera de préparer des professionnels hautement qualifiés à fournir des soins spécialisés et complets aux patients atteints de maladies hématologiques”*



## Objectifs généraux

---

- ◆ Développer des compétences cliniques spécifiques dans la gestion des patients hématologiques
- ◆ Générer des connaissances spécialisées sur le patient hématologique, de la prévention des pathologies à leur évaluation, leur diagnostic et leur traitement
- ◆ Développer une connaissance avancée de l'hématologie pédiatrique et analyser les différences existantes avec l'hématologie des adultes
- ◆ Déterminer la prise en charge clinique des patients hématologiques par l'application de plans de soins comprenant l'administration sûre de médicaments, de produits sanguins et d'un soutien nutritionnel adéquat
- ◆ Former le personnel des Soins Infirmiers à détecter les complications et les urgences fréquentes chez les patients hématologiques et à y répondre
- ◆ Développer une approche complète et spécialisée des soins aux patients qui subissent une Transplantation de Cellules Souches Hématopoïétiques, qu'elles soient Allogéniques ou Autologues
- ◆ Générer un soutien émotionnel et psychologique dans les soins aux patients hématologiques, par la mise en œuvre d'interventions de base et d'un accompagnement
- ◆ Examiner les stratégies internationales de promotion de la sécurité des patients
- ◆ Déterminer les éléments de la gestion des risques et de la promotion de la sécurité des patients
- ◆ Développer des stratégies de soins pour fournir des soins palliatifs de qualité aux patients hématologiques
- ◆ Renforcer la capacité à évaluer et à gérer des situations complexes telles que les symptômes réfractaires ou la claudication familiale
- ◆ Analyser le développement des soins palliatifs à ce jour et comprendre les différentes options pour les patients hématologiques
- ◆ Fournir une base pour les concepts d'humanisation des Soins Infirmiers pour les patients hématologiques
- ◆ Développer les compétences en matière de communication, d'émotions et d'éthique chez les professionnels des Soins Infirmiers
- ◆ Mettre en place des pratiques de soins qui placent le patient et sa famille au centre du processus de soins
- ◆ Identifier les technologies clés et leur application dans le Service d'Hématologie
- ◆ Former le professionnel à jouer le rôle des Soins Infirmiers dans les essais cliniques, tant au niveau de la recherche que des soins
- ◆ Établir les bases d'une bonne pratique clinique dans le domaine des Essais Cliniques (EC) en Hématologie
- ◆ Examiner la structure, le fonctionnement et le rôle des infirmières dans les unités d'hématologie
- ◆ Développer des compétences pour la prise en charge globale des patients hématologiques en ambulatoire et en hospitalisation



*Vous serez en mesure d'identifier les facteurs de risque des pathologies hématologiques et d'appliquer des mesures préventives efficaces, grâce au meilleur matériel didactique, à la pointe de la technologie et de l'université”*



## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Le patient hématologique dans les Soins Infirmiers

- ◆ Acquérir les connaissances fondamentales de la physiologie et de la pathologie du sang et des organes hématopoïétiques
- ◆ Identifier et décrire les principales maladies hématologiques, malignes et non malignes, chez les patients pédiatriques et adultes
- ◆ Effectuer des évaluations cliniques complètes et précises des patients atteints de troubles hématologiques
- ◆ Interpréter correctement les résultats des tests de diagnostic et de laboratoire liés à l'Hématologie
- ◆ Planifier et exécuter des plans de soins individualisés pour les patients atteints de maladies hématologiques
- ◆ Appliquer des techniques infirmières avancées pour la gestion des symptômes et des effets secondaires des traitements hématologiques, tels que la chimiothérapie et la greffe de moelle osseuse

### Module 2. Prévention, diagnostic et traitement hématologiques en Soins Infirmiers

- ◆ Identifier les facteurs de risque et les mesures préventives des pathologies hématologiques afin de réduire leur incidence dans la population
- ◆ Appliquer des techniques d'évaluation clinique et des tests diagnostiques spécifiques aux patients suspectés d'être atteints de maladies hématologiques
- ◆ Analyser et comparer les différents traitements disponibles pour les pathologies hématologiques, y compris les thérapies conventionnelles et avancées
- ◆ Distinguer les caractéristiques de l'hématologie pédiatrique, en identifiant les principales différences avec l'hématologie adulte pour une prise en charge appropriée dans chaque groupe d'âge
- ◆ Résoudre les doutes et les cas cliniques fréquents qui se présentent dans la pratique quotidienne, en améliorant la prise de décision clinique fondée sur des preuves

- ♦ Développer les compétences en matière d'éducation et de soutien des patients et de leur famille, en facilitant la compréhension de la maladie et en encourageant l'adhésion au traitement
- ♦ Renforcer le rôle des soins infirmiers dans la prévention, le diagnostic et le traitement des maladies hématologiques, en soulignant les interventions spécifiques dans différents contextes cliniques
- ♦ Promouvoir des pratiques sûres et de qualité dans la prise en charge des patients hématologiques, y compris des mesures de prévention des infections et une administration sûre des médicaments
- ♦ Mettre à jour les connaissances sur les avancées scientifiques et technologiques en hématologie qui peuvent améliorer les résultats cliniques et la qualité des soins
- ♦ Promouvoir la collaboration interdisciplinaire, en intégrant les équipes de santé pour une approche globale du patient hématologique

### **Module 3. Plans de Soins Infirmiers en Hématologie**

- ♦ Développer des compétences pour appliquer efficacement et en toute sécurité les différents types de chimiothérapie et de produits sanguins
- ♦ Mettre en œuvre des stratégies de soins spécifiques pour les patients hématologiques en mettant l'accent sur l'évaluation nutritionnelle, la gestion des troubles digestifs et le soutien nutritionnel
- ♦ Renforcer la capacité à répondre aux situations d'urgence chez les patients hématologiques
- ♦ Développer des compétences spécialisées pour fournir des soins complets aux patients subissant une TPH
- ♦ Proposer des interventions efficaces pour faire face à l'impact émotionnel du diagnostic, en fournissant un soutien et un accompagnement au cours des différentes phases de la maladie

### **Module 4. Sécurité des patients dans les Soins Infirmiers Hématologiques**

- ♦ Normaliser les concepts et utiliser le même langage en matière de sécurité des patients
- ♦ Analyser l'impact réel de la responsabilité en matière de soins de santé
- ♦ Examiner les principales transformations qui ont eu lieu dans la pratique des soins de santé
- ♦ Analyser la portée économique des conséquences d'un échec en matière de sécurité des patients
- ♦ Préciser les stratégies de prévention et de contrôle des IAS
- ♦ Établir l'outil de déclaration des incidents comme un système permettant d'identifier les problèmes les plus fréquents et d'apprendre des erreurs

### **Module 5. Soins palliatifs chez le patient atteint d'un Cancer Hématologique**

- ♦ Mettre en œuvre des techniques d'évaluation complètes pour identifier et surveiller les principaux symptômes réfractaires chez les patients atteints d'un cancer hématologique
- ♦ Établir des plans de soins personnalisés comprenant des interventions pharmacologiques et non pharmacologiques
- ♦ Développer une communication efficace et compatissante des mauvaises nouvelles, en veillant à ce que le patient et sa famille comprennent les options thérapeutiques et le pronostic de la maladie
- ♦ Appliquer des stratégies pour soutenir le patient et sa famille dans la mise en place d'une fin de vie appropriée



### **Module 6. Éthique dans la pratique des Soins Infirmiers Hématologiques**

- ♦ Comprendre et appliquer les principes éthiques fondamentaux (autonomie, bienfaisance, non-malfaisance et justice) dans les soins aux patients atteints de maladies hématologiques
- ♦ Développer des compétences dans la gestion du consentement éclairé, en veillant à ce que les patients comprennent clairement les risques, les avantages et les alternatives au traitement
- ♦ Gérer les dilemmes éthiques liés à l'utilisation de traitements avancés et expérimentaux, tels que la greffe de moelle osseuse, l'immunothérapie ou les thérapies géniques
- ♦ Former à la résolution des conflits éthiques entre les équipes pluridisciplinaires, les patients et leurs familles
- ♦ Fournir une formation spécifique sur le fonctionnement des comités d'éthique des soins de santé et de la recherche clinique, en connaissant leurs fonctions et leurs processus

### **Module 7. Relation avec le patient hématologique**

- ♦ Approfondir les compétences interpersonnelles afin d'établir une communication efficace et complète avec les patients hématologiques, leurs proches et l'équipe pluridisciplinaire
- ♦ Reconnaître les besoins émotionnels et psychologiques des patients hématologiques et de leurs familles et proposer des stratégies pour les accompagner dans les moments difficiles
- ♦ Générer des compétences pour la gestion du stress et de la pression des soins, promouvoir la connaissance des techniques d'autosoins et le bien-être du personnel des Soins Infirmiers
- ♦ Approfondir l'évolution des modèles d'humanisation dans le système de santé et créer des environnements de travail qui permettent d'évaluer le patient d'un point de vue holistique
- ♦ Analyser les étapes et les manifestations des situations critiques chez les patients vulnérables, permettant au personnel des soins infirmiers d'offrir un soutien, des interventions et des groupes de soutien

### **Module 8. Transformation numérique dans le Service d'Hématologie en Soins Infirmiers**

- ♦ Former les étudiants à l'utilisation et à la gestion des technologies numériques avancées, telles que le Dossier Médical Numérique (DMN), la télémédecine et les dispositifs de surveillance à distance
- ♦ Promouvoir l'intégration des outils d'Intelligence Artificielle (IA) et des analyses de *Big Data* dans la pratique clinique, en facilitant des diagnostics plus précis et des traitements personnalisés
- ♦ Utiliser des modèles d'impression 3D et des simulations virtuelles pour la planification des traitements et la formation continue
- ♦ Instruire sur les meilleures pratiques en matière de cybersécurité, en assurant la protection des données des patients et la conformité avec les réglementations en vigueur

### **Module 9. Recherche et essais cliniques en Soins Infirmiers Hématologiques**

- ♦ Former les étudiants à concevoir, exécuter et coordonner des essais cliniques en Hématologie
- ♦ Développer les compétences nécessaires pour assurer le suivi et le contrôle d'un essai clinique en Hématologie
- ♦ Évaluer comment les réglementations internationales affectent le processus, le développement, l'approbation et la commercialisation de nouveaux traitements et thérapies
- ♦ Encourager l'intégration de la recherche dans la pratique des soins de santé

### **Module 10. Actualité dans le Service d'Hématologie en Soins Infirmiers**

- ♦ Acquérir une autonomie dans la prise en charge des patients hématologiques et dans la prise de décision clinique
- ♦ Promouvoir l'éducation à la santé du patient et de sa famille sur les soins nécessaires à la prise en charge des patients hématologique
- ♦ Mettre en œuvre et maintenir à jour des protocoles de soins basés sur les techniques les plus courantes utilisées dans une Unité d'Hématologie

# 05

## Opportunités de carrière

Les professionnels pourront accéder à des postes spécialisés dans les hôpitaux et les centres de santé, où ils pourront travailler comme infirmiers dans les Unités d'Hématologie, diriger des équipes en tant que coordinateurs des Soins Infirmiers ou assumer des rôles dans les soins palliatifs pour les patients atteints de maladies hématologiques avancées. En outre, ils auront la possibilité de s'impliquer dans la recherche clinique, en participant à des essais et à des études liés à des traitements innovants. Ils pourront également travailler à l'éducation et au soutien des patients et de leur famille, ainsi que dans les domaines de la qualité et de la sécurité des patients, en contribuant à la conception et à la mise en œuvre de protocoles et de meilleures pratiques dans le traitement des troubles hématologiques.



“

*Les débouchés professionnels d'un master en Soins Infirmiers du Service d'Hématologie seront diversifiés et vous offriront de nombreuses opportunités dans le domaine des soins de santé”*



### Profil des diplômés

Les diplômés auront une connaissance approfondie de la physiologie et de la pathologie du sang et des organes hématopoïétiques, ainsi que de la gestion de traitements complexes tels que la chimiothérapie, la greffe de moelle osseuse et d'autres approches thérapeutiques avancées. Ils auront également des compétences en matière d'évaluation clinique précise, d'interprétation des résultats des tests de diagnostic et d'élaboration de plans de soins personnalisés. En outre, son profil comprendra des compétences en matière de communication efficace avec les patients et les familles, de gestion des situations émotionnelles et éthiques et de capacité à travailler au sein d'équipes interdisciplinaires.

*Vous pourrez participer à des études innovantes sur les nouvelles thérapies, les nouveaux traitements et les nouvelles approches dans la gestion des maladies hématologiques, contribuant ainsi à l'avancement des connaissances dans ce domaine.*

- ♦ **Capacité à travailler au sein d'une équipe interdisciplinaire:** Collaborer efficacement avec des professionnels de différentes disciplines (hématologues, oncologues, nutritionnistes, psychologues, entre autres) pour fournir des soins complets et coordonnés aux patients hématologiques, en améliorant les résultats cliniques et la qualité des soins
- ♦ **Gestion de la communication efficace:** Développer des compétences pour établir une communication claire, empathique et efficace avec les patients et leurs familles, facilitant la compréhension des traitements et la gestion de la maladie, ainsi que pour travailler de manière fluide avec les autres membres de l'équipe de soins de santé
- ♦ **Prise de décision fondée sur des données probantes:** Acquérir la capacité d'appliquer la pensée critique et la recherche scientifique à la prise de décision clinique, en utilisant les meilleures pratiques et les dernières avancées en hématologie pour personnaliser les soins et améliorer les résultats pour la santé des patients
- ♦ **Adaptation aux nouvelles technologies de la santé:** Intégrer des outils technologiques avancés, tels que le Dossier Médical Numérique, la Télémédecine et l'analyse du *Big Data*, en optimisant les processus de diagnostic, de traitement et de suivi des patients hématologiques





À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences pour occuper les postes suivants:

- 1. Infirmier Expert en Hématologie:** Professionnel des Soins Infirmiers ayant reçu une formation avancée dans le domaine des soins aux patients atteints de troubles hématologiques, travaillant dans des Unités d'Hématologie, tant dans des hôpitaux que dans des centres spécialisés..
- 2. Superviseur des Soins Infirmiers dans les Services d'Hématologie:** Service d'Hématologie, chargé de superviser et de coordonner les activités du personnel en charge des soins aux patients hématologiques.
- 3. Infirmier de Recherche Clinique en Hématologie:** Professionnel des Soins Infirmiers qui collabore à la réalisation d'essais cliniques et d'études de recherche dans le domaine de l'Hématologie.
- 4. Éducateur en Santé et Soutien aux Patients en Hématologie:** Infirmier expert dans l'éducation des patients et des familles sur la gestion des maladies hématologiques et le suivi des traitements complexes.
- 5. Infirmier en Soins Palliatifs en Hématologie:** Professionnel des Soins Infirmiers spécialisé dans les soins aux patients d'hématologie à un stade avancé de la maladie, qui se concentre sur l'amélioration de la qualité de vie et le contrôle des symptômes.
- 6. Responsable de la Qualité et de la Sécurité des Patients en Hématologie:** Infirmier chargé de veiller au respect des normes de qualité et de sécurité dans le traitement des patients en hématologie, de manière à ce que les réglementations et les lignes directrices institutionnelles soient respectées.



*Vous deviendrez un professionnel hautement qualifié, spécialisé dans les soins aux patients atteints de maladies hématologiques, toujours en lien avec la meilleure université numérique du monde, selon Forbes: TECH”*



06

# Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”*



## L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct  
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



## Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

*Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”*



## Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.





## Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*



## Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



*Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”*

### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

## La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

*Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.*

*Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.*



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



#### Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



#### Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Résumés interactifs

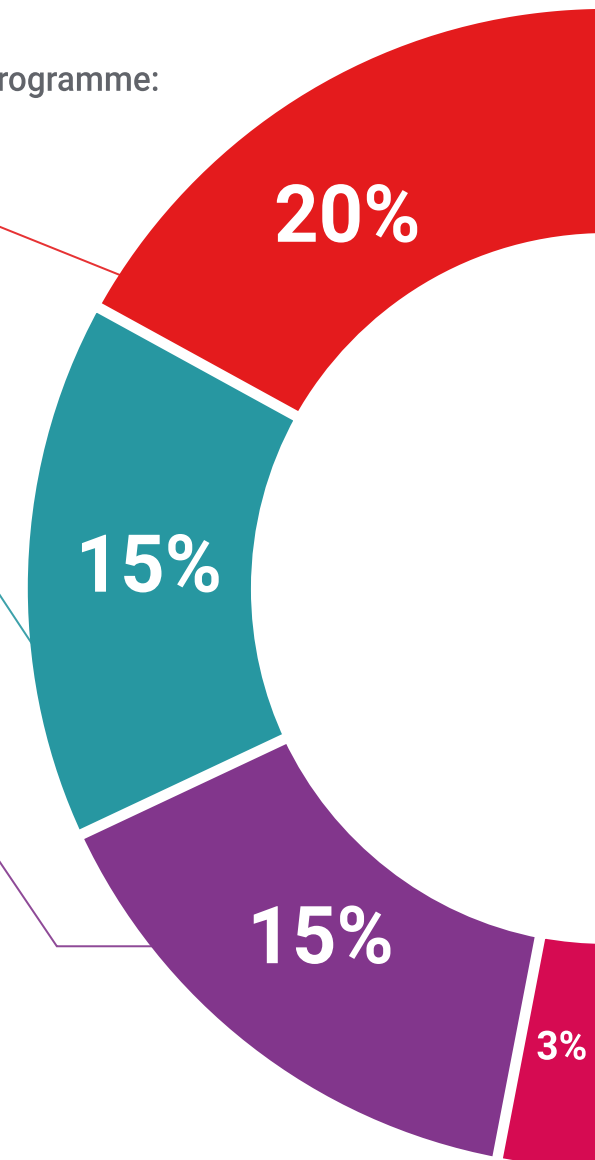
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».

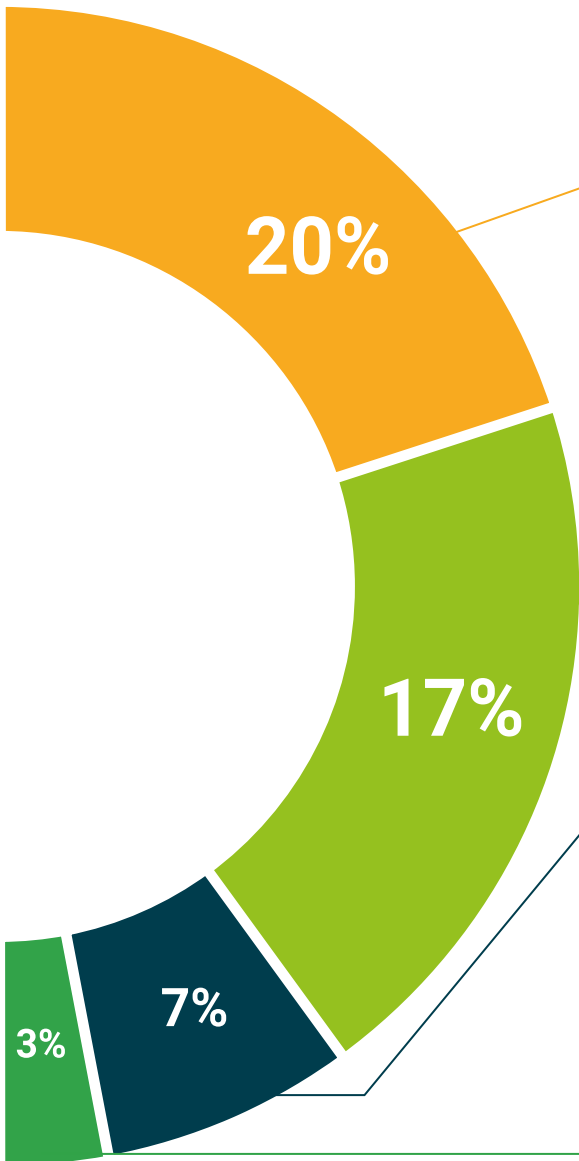


#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.







#### Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.





# 07

## Corps Enseignant

Le corps enseignant comprend des infirmières spécialisées en Hématologie, des chercheurs et des professionnels de domaines complémentaires, tels que la sécurité des patients et les technologies numériques appliquées aux soins de santé. Ainsi, ces mentors fourniront non seulement des connaissances actualisées basées sur les dernières preuves, mais aussi une perspective pratique basée sur leur expérience dans des Unités d'Hématologie très complexes. De plus, leur participation à des projets de recherche et au développement d'innovations thérapeutiques assurera aux diplômés une formation en phase avec les avancées les plus récentes dans la prise en charge des patients hématologiques.



“

*L'équipe enseignante du Mastère Spécialisé est composée d'un groupe multidisciplinaire d'experts qui combinent une expérience clinique, de recherche et académique dans le domaine de l'Hématologie”*

## Direction



### Mme Moreno Rivera, Nerea

- Directrice des Soins Infirmiers à l'Hôpital Universitaire Ruber Juan Bravo
- Directrice des Soins Infirmiers à l'Hôpital Universitaire HLA Inmaculada
- Responsable de la Qualité et de l'Environnement à l'Hôpital HLA Universitaire Inmaculada
- Responsable de l'Environnement à l'Hôpital HLA Universitaire Moncloa
- Superviseuse de la Pharmacie à l'Hôpital HLA Universitaire Moncloa
- Superviseuse de l'Usi à l'Hôpital HLA Universitaire Moncloa
- Superviseuse de QX à l'Hôpital HLA Universitaire Moncloa
- Master en Gestion Numérique et Innovation dans les Soins Infirmiers de l'Université Européenne de Madrid
- Master en Soins d'Urgence et de Crises Extrahospitalières par FUDEN
- Experte Universitaire en Gestion des R.H. Soins Infirmiers de l'UNED
- Experte Universitaire en Soins Infirmiers Médico-légaux de l'UNED
- Diplôme de Soins Infirmiers de l'Université Pontificale de Salamanque

## Professeurs

### Mme Borrego Espárrago, María Victoria

- ♦ Responsable des Soins Infirmiers au Complexe Hospitalier Ruber Juan Bravo
- ♦ Infirmière Spécialiste de la Santé Mentale à Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús
- ♦ Superviseuse des Soins Infirmiers du Domaine de Réhabilitation Psychosociale à la Clinique San Miguel
- ♦ Auteure de nombreuses publications spécialisées
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'EUE Croix Rouge
- ♦ Experte Universitaire en Direction et Gestion des Services de Santé de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Membre de: Conseil d'Administration de l'Association Espagnole des Soins Infirmiers en Santé Mentale et Commission Consultative des Soins de l'Office Régional de la Communauté de Madrid

### Mme Castillo Gallardo, Vanessa

- ♦ Superviseuse de l'Hospitalisation à l'Hôpital Ruber Juan Bravo
- ♦ Infirmière à l'Hôpital Universitaire Quirónsalud Madrid
- ♦ Infirmière à l'Hôpital Nuestra Señora de América
- ♦ Infirmière à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Technicienne Supérieure de Laboratoire Diagnostic Clinique
- ♦ Experte Universitaire en Processus et Interventions des Soins Infirmiers des Patients Adultes en Situation de Risque Vital de l'Université Catholique d'Avila
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de la Faculté des Soins Infirmiers et de Kinésithérapie "Salus Infirmorum"

### Mme Sánchez Monedero, Tamara

- ♦ Superviseuse des Soins Infirmiers en Hospitalisation à l'Hôpital HLA Universitaire Moncloa
- ♦ Infirmière à l'Hôpital HLA Universitaire Moncloa
- ♦ Infirmière des Extractions en Analyses Cliniques Nueva Segovia S.L.
- ♦ Infirmière des Urgences, Pneumologie et Neurologie à l'Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Master en Direction et Gestion des Services des Soins de Santé de l'Université Alfonso X El Sabio
- ♦ Experte Universitaire en Soins Infirmiers Intensifs de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Autonome de Madrid

### Mme González Reyes, Saray

- ♦ Représentante et Responsable des la Sécurité des Patients
- ♦ Infirmière de l'Hospitalisation à l'Hôpital Ruber Juan Bravo
- ♦ Infirmières des Unités de Chirurgie et d'Hématologie à la Clinique Cemtro
- ♦ Infirmière de l'Unité de Neurochirurgie, Neurologie et Code AVC à l'Hôpital de la Princesa
- ♦ Infirmière de l'Unité des Soins Intensifs de l'Hôpital Universitaire Général Gregorio Marañón.
- ♦ Infirmière des Urgences et de l'Unité de Soins Intensifs à l'Hôpital Nuestra Señora de América
- ♦ Infirmière des Unités de Chirurgie Générale, Traumatologie, Cardiologie, Maternité et Médecine Interne à l'Hôpital 9 de Octubre
- ♦ Infirmières des Extractions et de l'Unité de Chirurgie de l'Hôpital Général de Fuerteventura Virgen de la Peña
- ♦ Cours Universitaire en Bloc Opératoire de CEU
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Européenne de Valence



**Mme Bouza Nebrera, Irene**

- ◆ Superviseuse de l'Hospitalisation à l'Hôpital Ruber Juan Bravo
- ◆ Infirmière des Soins d'Hospitalisation à l'Hôpital del Sureste
- ◆ Infirmière des Soins à l'Hôpital Moncloa (ASISA)
- ◆ Experte Universitaire en Direction et Gestion des Services de Santé de CEU
- ◆ Experte Universitaire en Gestion et Direction de Soins Infirmiers de CEU
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Autonome de Madrid

**Mme Gimeno Esteban, Amparo**

- ◆ Directrice de la Qualité, Sécurité et Expérience des Patients à l'Hôpital Ruber Juan Bravo
- ◆ Infirmière de la Sécurité des Patients à l'Hôpital Ruber Juan Bravo
- ◆ Infirmière de Bloc Opératoire, USI et réanimation à l'Hôpital Ruber Juan Bravo
- ◆ Infirmière d'Hospitalisation en Oncologie, Hématologie et Pédiatrie à l'Hôpital Juan Ramón Jiménez
- ◆ Master en Sécurité des Patients de l'Université de La Rioja
- ◆ Master en Gestion des Soins Infirmiers de l'Université Camilo José Cela
- ◆ Master en Gestion des Ressources Humaines de l'EFEM Groupe Gates
- ◆ Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers de l'Université de Huelva







#### **Mme Rial Zabala, María**

- ◆ Infirmière de l'Unité d'Hospitalisation d'Onco-hématologie à l'Hôpital Ruber Juan Bravo
- ◆ Infirmière de l'Hôpital de Jour d'Oncologie à l'Hôpital Ruber Juan Bravo
- ◆ Programme *Talent Beats* dans les Hôpitaux Qironsalud
- ◆ Cours Universitaire en Électrocardiographie Avancée par l'Université Francisco de Vitoria
- ◆ Cours Universitaire en Réanimation de Base et Avancée de l'Université Francisco de Vitoria
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Francisco de Vitoria

#### **Mme Rodríguez Izquierdo, Vanessa**

- ◆ Infirmière de l'Hospitalisation à l'Hôpital Ruber Juan Bravo
- ◆ Infirmière à FREMAP
- ◆ Infirmière chargée des Examens Médicaux dans les Cliniques
- ◆ Infirmière à la Clinique Moncloa
- ◆ Infirmière du Service Médical à l'UNED
- ◆ Infirmière du Service Médical à El Corte Inglés
- ◆ Diplôme Universitaire en Prescription de Soins Infirmiers
- ◆ Cours Universitaire en Bases des Soins Infirmiers d'Urgences et de Crises
- ◆ Cours Universitaire en Soins Cliniques des Blessures Chroniques
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers par l'Université Complutense de Madrid

# 08 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers du Service d'Hématologie garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University.





“

*Terminez ce programme avec succès  
et obtenez votre diplôme universitaire  
sans avoir à vous déplacer ou à passer  
par des procédures fastidieuses”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers du Service d'Hématologie** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique du monde.

**TECH Global University** est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

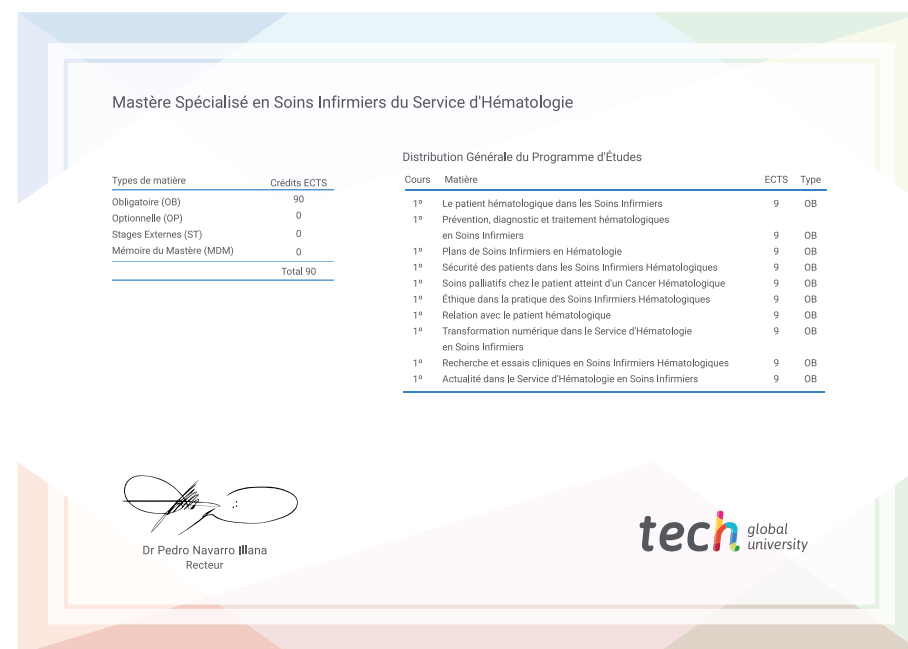
Ce diplôme propre de **TECH Global University** est un programme européen de formation continue et d'actualisation professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers du Service d'Hématologie**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**

Accréditation: **90 ECTS**



\*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Global University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un coût supplémentaire.



future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues



**Mastère Spécialisé**  
Soins Infirmiers du Service  
d'Hématologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 90 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Spécialisé

Soins infirmiers du Service  
d'Hématologie

