

Mastère Spécialisé

Soins Infirmiers en Obstétrique





Mastère Spécialisé Soins Infirmiers en Obstétrique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-soins-infirmierie-obstetrique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 16

05

Structure et contenu

page 20

06

Méthodologie

page 30

07

Diplôme

page 38

01

Présentation

L'Organisation mondiale de la santé a mis en garde contre l'importance de réduire la violence obstétricale dans les hôpitaux et d'écouter davantage les femmes enceintes au cours de ce processus. Un changement qui s'opère déjà grâce à la prise de conscience du personnel infirmier, qui prend conscience de l'importance de son rôle, de la préconception à la puerpéralité, ainsi que de la nécessité d'actualiser ses connaissances. Compte tenu de la demande existante, cette institution académique a conçu ce programme, où le professionnel pourra actualiser ses connaissances dans des domaines tels que les soins prénataux, les problèmes pendant l'allaitement ou le travail, entre autres sujets. Tout cela, dans un mode 100% en ligne avec un système de réapprentissage, qui réduit les longues heures d'étude si fréquentes dans d'autres méthodologies et rend ce diplôme compatible avec les responsabilités les plus exigeantes.





“

Grâce à ce Mastère Spécialisé, vous pourrez mettre à jour vos connaissances sur le travail des infirmières pendant le processus d'accouchement"

Aujourd'hui, les femmes retardent de plus en plus l'âge auquel elles décident de devenir enceintes. Cela a conduit à une augmentation des grossesses à risque ces dernières années, notamment dans les pays occidentaux. Les études et les avancées scientifiques dans ce domaine ont toutefois permis que l'issue de ces processus soit positive et que les bébés naissent en bonne santé, grâce à un suivi plus exhaustif de toute l'équipe soignante. De même, les programmes d'information des femmes enceintes sur l'ensemble du processus et les actions en faveur de l'allaitement maternel ont conduit à une prise de conscience de la population, qui réclame de meilleurs soins de santé et moins de violence obstétricale.

Dans ce scénario, l'infirmière doit relever le défi quotidien de s'occuper d'un large éventail de services, qui ne se concentrent pas seulement sur la femme enceinte, mais aussi sur le nouveau-né. Les évaluations physiques, les examens cliniques, les traitements et les actions de promotion de la santé ne sont que quelques-uns des points qui doivent être réalisés avec des connaissances exhaustives. Ce Mastère Spécialisé a été créé dans le but d'offrir les informations les plus récentes dans ce domaine avec la plus grande rigueur scientifique. Cela sera possible grâce à l'équipe d'enseignants spécialisés ayant une grande expérience en obstétrique dans des hôpitaux de premier plan.

Un programme universitaire où les étudiants auront accès à du matériel multimédia préparé avec les dernières technologies appliquées au système éducatif. Ces ressources didactiques leur permettront d'étudier en profondeur les aspects clés de la consultation pré-conceptionnelle, des soins à la femme enceinte, des contrôles pendant la grossesse, de la nutrition, du travail pendant l'accouchement et des soins pendant la période post-partum. En outre, les simulations d'études de cas vous seront d'une grande utilité et seront directement applicables à votre pratique clinique quotidienne.

Un Mastère Spécialisé 100% en ligne qui offre au professionnel la facilité de pouvoir l'étudier confortablement, où et quand il le souhaite. Les étudiants n'auront besoin que d'un ordinateur ou d'une tablette pour se connecter à la plateforme virtuelle où sont hébergés tous les programmes de ce diplôme. En outre, le fait de disposer de tous les contenus donne une certaine liberté aux étudiants, qui peuvent répartir la charge d'enseignement en fonction de leurs besoins. Cette flexibilité permet de combiner un enseignement de qualité avec des responsabilités professionnelles et/ou personnelles.

Ce **Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers en Obstétrique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Soins Infirmiers
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Une bibliothèque de ressources multimédia est disponible 24 heures sur 24. Accédez-y et consultez les dernières informations sur les soins infirmiers obstétricaux"

“

Une qualification universitaire qui vous fera découvrir les dernières avancées en matière d'analgésie et d'anesthésie obstétricales”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

Le design de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Approfondissez vos connaissances en matière d'assistance et de soins aux femmes lors d'un accouchement dans le confort.

Avec ce programme, vous en saurez plus sur l'importance de l'alimentation de la femme enceinte et ses conséquences futures pour le bébé.



02 Objectifs

Ce Mastère Spécialisé permet aux professionnels des soins infirmiers d'acquérir les connaissances les plus récentes dans le domaine de l'obstétrique. Ainsi, à l'issue des 12 mois de ce programme, le professionnel de santé aura acquis des connaissances approfondies sur la promotion de l'allaitement, la résolution des principaux doutes des patientes ou le processus d'accompagnement tout au long du processus. L'équipe enseignante guidera les étudiants tout au long du programme afin qu'ils puissent atteindre leurs objectifs.



“

TECH s'adapte à vous. C'est pourquoi ce diplôme est flexible et vous pouvez répartir la charge d'enseignement en fonction de vos besoins"



Objectifs généraux

- ♦ Acquérir des connaissances spécifiques en matière de soins obstétricaux
- ♦ Promouvoir des stratégies de travail fondées sur une approche globale du patient en tant que modèle de référence pour atteindre l'excellence en matière de soins
- ♦ Favoriser l'acquisition de compétences et d'aptitudes techniques, grâce à un système audiovisuel performant, et la possibilité de se perfectionner par une de formation a spécifique
- ♦ Encourager la stimulation professionnelle par la formation continue et la recherche





Objectifs spécifiques

Module 1 Consultation préconceptionnelle

- ♦ Former le personnel de santé pour qu'il soit capable de mettre en pratique les nouvelles connaissances
- ♦ Identifier les professionnels impliqués tout au long du processus de grossesse

Module 2. Grossesse

- ♦ Connaître les différentes modifications anatomo-physiologiques qui interviennent au cours de la grossesse
- ♦ Maîtriser les connaissances essentielles en matière de soins prénataux

Module 3. Programme d'éducation à la maternité-femmes

- ♦ Être capable de résoudre les questions ou les doutes de la femme enceinte
- ♦ Revoir les programmes d'éducation et de promotion de la santé destinés aux femmes enceintes

Module 4. Accouchement

- ♦ Favoriser un climat de confiance, de sécurité et d'intimité, en respectant la vie privée, la dignité et la confidentialité des femmes
- ♦ Impliquer les femmes dans la prise de décision tout au long du processus

Module 5. Assistance et soins aux femmes lors de l'accouchement

- ♦ Promouvoir un traitement proche, respectueux, empathique et professionnel
- ♦ Faciliter l'accès de la personne accompagnante à tout moment

Module 6. Soins infirmiers en cas de partum

- ♦ Critères unifiés actualisés en matière de sciences, de techniques et de soins pour assurer la continuité des soins
- ♦ Coordination entre les professionnels participant au processus

Module 7. Allaitement maternel

- ♦ Promouvoir l'allaitement maternel
- ♦ Aider les mères à initier l'allaitement maternel
- ♦ Fournir un endroit où la femme en travail peut allaiter son bébé dans le confort

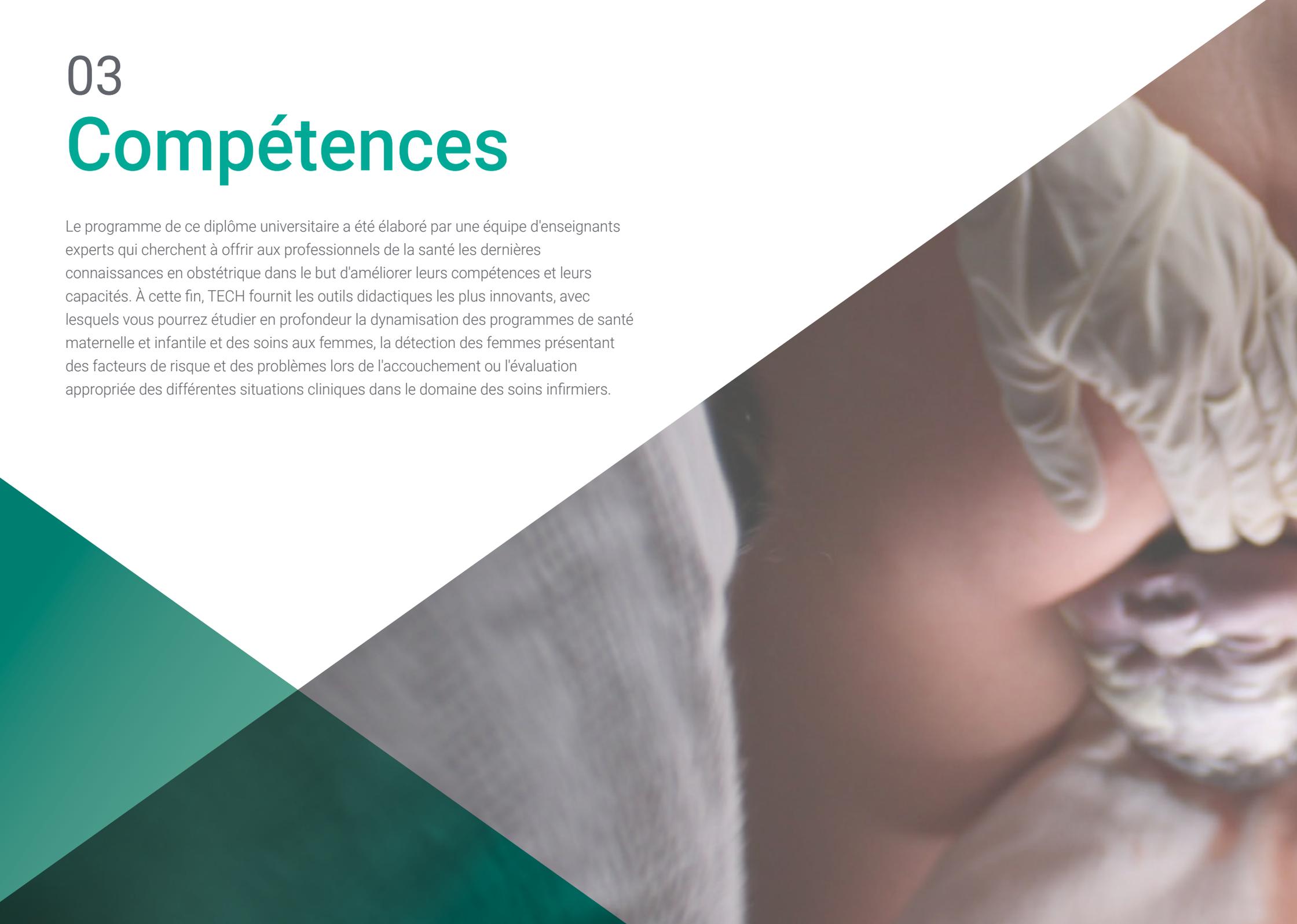
Module 8. Soins Infirmiers chez le nouveau-né

- ♦ Faciliter le premier contact avec le nouveau-né
- ♦ Assurer l'identification du nouveau-né
- ♦ Faciliter l'accessibilité et la participation de la personne accompagnante tout au long du processus

03

Compétences

Le programme de ce diplôme universitaire a été élaboré par une équipe d'enseignants experts qui cherchent à offrir aux professionnels de la santé les dernières connaissances en obstétrique dans le but d'améliorer leurs compétences et leurs capacités. À cette fin, TECH fournit les outils didactiques les plus innovants, avec lesquels vous pourrez étudier en profondeur la dynamisation des programmes de santé maternelle et infantile et des soins aux femmes, la détection des femmes présentant des facteurs de risque et des problèmes lors de l'accouchement ou l'évaluation appropriée des différentes situations cliniques dans le domaine des soins infirmiers.



“

*Accédez à une option académique
qui vous permettra d'en savoir plus
sur les programmes de promotion de
la santé des femmes enceintes”*



Compétences générales

- ♦ Comprendre connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Être capable d'appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou non familiers, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements.
- ♦ Communiquer leurs conclusions, connaissances et le raisonnement qui les sous) tendent à des publics spécialisés et non spécialisés d'une manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome





Compétences spécifiques

- ♦ Participer et, le cas échéant, diriger et dynamiser les programmes de santé maternelle et infantile et de santé des femmes
- ♦ Réaliser une éducation sanitaire adéquate pour les femmes, les familles et la communauté, en identifiant les besoins d'apprentissage en matière de santé maternelle et infantile, en réalisant les différents programmes éducatifs liés aux besoins détectés
- ♦ Promouvoir une expérience positive et une attitude responsable vis-à-vis de l'accouchement dans la population et donner des conseils sur le post-partum et l'allaitement
- ♦ Collaborer à la mise en œuvre d'activités de promotion, de prévention, de soins et de rétablissement post-partum des femmes
- ♦ Détecter les facteurs de risque et les problèmes liés à l'accouchement chez les femmes
- ♦ Appliquer les principes du raisonnement clinique, de la détection des problèmes, de la prise de décision, du plan de soins et d'attention et de l'évaluation appropriée aux différentes situations cliniques du domaine de l'action infirmière

04

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend d'éminents spécialistes des soins infirmiers obstétricaux qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres spécialistes au prestige reconnu participent à sa conception et à sa préparation, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Découvrez auprès de professionnels de référence
les dernières avancées dans les procédures du
domaine des soins infirmiers obstétricaux”*

Direction



Dr Rodríguez Díaz, Luciano

- ♦ Sage-femme à l'Hôpital Universitaire de Ceuta
- ♦ Professeur Titulaire au Centre Universitaire de Soins Infirmiers de Ronda
- ♦ Professeur à l'Unité d'Enseignement de Sage-femmes de Ceuta
- ♦ Docteur de l'Université de Granada (PhD)
- ♦ Membre du groupe des Urgences obstétrico-gynécologiques de la SEEUE
- ♦ Responsable de Santé Périnatale: Santé Sexuelle Reproductive et Accouchement Normal d'Ingresa
- ♦ Membre de la Commission Clinique pour la recherche et la formation continue de l'Hôpital Universitaire de Ceuta
- ♦ Diplôme en Infirmier



Dr Vázquez Lara, Juana María

- ♦ Infirmière du 061 de Ceuta
- ♦ Sage-femme dans la zone sanitaire de Ceuta
- ♦ Docteur de l'Université de Granada
- ♦ Chef d'études à l'Unité de formation des Sages-femmes de Ceuta
- ♦ Professeur Unité d'Enseignement des Sages-femmes de Ceuta
- ♦ Coordinatrice du groupe des urgences obstétrico-gynécologiques de la SEEUE
- ♦ Diplôme en Infirmier

Professeurs

Mme Andrés Núñez, Carmen Patricia

- ◆ Spécialiste en Obstétrique et Gynécologie, l'Hôpital Universitaire de Ceuta
- ◆ Diplômée en Médecine et en Chirurgie

Mme Carrasco Racero, María Mercedes

- ◆ Infirmière et Coordinatrice de Stage au Centre Universitaire de Ronda
- ◆ Diplômée en Soins Infirmiers

Mme De Dios Pérez, María Isabel

- ◆ Sage-femme de, Hôpital Universitaire de Saragosse
- ◆ Diplômée en Soins Infirmiers

Mme Díaz Lozano, Paula

- ◆ Sage-femme, Hôpital Universitaire de Ceuta
- ◆ Diplômée en Soins Infirmiers

Mme Gilart Cantizano, Patricia

- ◆ Sage-femme en Soins Spécialisés au Campo de Gibraltar et à l'Hôpital Quirón Campo de Gibraltar
- ◆ Diplômée en Soins Infirmiers

Mme Llinás Prieto, Lucía

- ◆ Infirmière en soins spécialisés à Cádiz
- ◆ Diplômée en Soins Infirmiers

M. Márquez Díaz, Antonio

- ◆ Sage-femme de l'Hôpital Costa del Sol de Marbella et de l'Hôpital Quirón Campo de Gibraltar
- ◆ Diplôme en Infirmierie

Mme Mérida Téllez, Juanma

- ◆ Sage-femme de l'Hôpital Costa del Sol de Marbella
- ◆ Diplômée en Soins Infirmiers

Mme Mérida Yáñez, Beatriz

- ◆ Sage-femme en Soins Primaires en Extremadura
- ◆ Diplômée en Soins Infirmiers

M. Muñoz Vela, Francisco Javier

- ◆ Sage-femme en Soins Spécialisés à l'Hôpital Materno-Pédiatrique de Malaga
- ◆ Diplôme en Infirmierie

Mme Palomo Gómez, Rocío

- ◆ Sage-femme en Soins Spécialisés de Ceuta
- ◆ Diplômée en Soins Infirmiers

Mme Revidiego Pérez, María Dolores

- ◆ Sage-femme en Soins Spécialisés au Campo de Gibraltar et à l'Hôpital Quirón Campo de Gibraltar
- ◆ Diplômée en Soins Infirmiers

Mme Rivero Gutiérrez, Carmen

- ◆ Sage-femme en Soins Spécialisés de Ceuta
- ◆ Diplômée en Soins Infirmiers

M. Rodríguez Díaz, David

- ◆ Diplôme en Infirmierie
- ◆ Infirmier à l'Hôpital Universitaire Nuestra Señora de Candelaria

M. Vázquez Lara, Francisco José

- ◆ Diplôme en Sciences Biologiques

Mme Vázquez Lara, María Dolores

- ◆ Infirmière en Soins Primaires de Campo de Gibraltar
- ◆ Diplômée en Soins Infirmiers

05

Structure et contenu

TECH a développé un syllabus qui vise à offrir aux professionnels les connaissances les plus détaillées et les plus récentes sur les soins nécessaires aux femmes enceintes et aux nouveau-nés. Pour ce faire, il s'est appuyé sur un corps enseignant compétent dans le domaine de l'obstétrique, qui a élaboré un programme d'études structuré en 8 modules. Grâce à des résumés vidéo, des vidéos détaillées et des diagrammes interactifs, les étudiants seront immergés pendant les 1.500 heures d'enseignement dans les dernières informations scientifiques sur la grossesse, les différents changements physiques subis par les femmes, le développement du bébé et les soins infirmiers pour le nouveau-né.



“

Les cas cliniques fournis par les conférenciers sur les étapes de la grossesse rapprocheront le personnel infirmier de situations réelles qu'il pourra vivre dans sa pratique quotidienne"

Module 1. Consultation préconceptionnelle

- 1.1. Nécessité d'une consultation préconceptionnelle
- 1.2. Contenu de la consultation
 - 1.2.1. Histoire clinique
 - 1.2.2. Examen physique
 - 1.2.3. Tests complémentaires
- 1.3. Éducation et promotion de la santé
- 1.4. Supplémentation pharmacologique

Module 2. Grossesse

- 2.1. Durée de la grossesse Nomenclature
- 2.2. Changements anatomo-physiologiques
 - 2.2.1. Changements cardio-vasculaires et cardiaques
 - 2.2.1.1. Changements cardiaques
 - 2.2.1.2. Modifications hématologiques
 - 2.2.1.3. Changements vasculaires
 - 2.2.2. Changements respiratoires
 - 2.2.2.1. Changements anatomiques
 - 2.2.2.2. Changements fonctionnels
 - 2.2.3. Changements rénales et urinaires
 - 2.2.3.1. Modifications anatomiques
 - 2.2.3.2. Modifications fonctionnelles
 - 2.2.4. Changements métaboliques
 - 2.2.4.1. Prise de poids
 - 2.2.4.2. Métabolisme de base
 - 2.2.4.3. Métabolisme des glucides
 - 2.2.4.4. Métabolisme des lipides
 - 2.2.4.5. Métabolisme des protéines
 - 2.2.4.6. Équilibre acide-base
 - 2.2.4.7. Métabolisme hydrique
 - 2.2.4.8. Minéraux et vitamines



- 2.2.5. Modifications génitales et mammaires
 - 2.2.5.1. Organes génitaux externes
 - 2.2.5.2. Organes génitaux internes
 - 2.2.5.3. Modification des seins
- 2.2.6. Changements endocriniens
 - 2.2.6.1. Constitution de l'unité fœto-placentaire
 - 2.2.6.2. Hypophyse
 - 2.2.6.3. Thyroïde
 - 2.2.6.4. Parathyroïdes
 - 2.2.6.5. Pancréas
 - 2.2.6.6. Glande surrénale
- 2.2.7. Modifications de la peau et des yeux
 - 2.2.7.1. Changements vasculaires
 - 2.2.7.2. Modifications de la pigmentation
 - 2.2.7.3. Système tégumentaire
 - 2.2.7.4. Modifications des yeux
- 2.2.8. Modifications gastro-intestinales
 - 2.2.8.1. Bouche
 - 2.2.8.2. Œsophage et estomac
 - 2.2.8.3. Intestin
 - 2.2.8.4. Foie
 - 2.2.8.5. Vésicule biliaire
- 2.2.9. Modifications musculo-squelettiques
 - 2.2.9.1. Changement du centre de gravité
 - 2.2.9.2. Pelvis
 - 2.2.9.3. Altérations musculo-squelettiques
- 2.3. Diagnostic de la grossesse pour les sages-femmes
 - 2.3.1. Diagnostic gestationnel
 - 2.3.2. Tests biochimiques
 - 2.3.2.1. Tests biologiques
 - 2.3.2.2. Tests immunologiques
 - 2.3.3. Échographie
 - 2.3.3.1. Signes et symptômes
 - 2.3.3.1.1. Signes
 - 2.3.3.1.2. Symptômes
- 2.4. Prise en charge prénatal Programme de suivi gestationnel par les sages-femmes
 - 2.4.1. Soins prénataux
 - 2.4.2. Programme de suivi gestationnel
 - 2.4.2.1. Première visite de contrôle de la grossesse (< 10 semaines)
 - 2.4.2.2. Visites prénatales successives
 - 2.4.3. Évaluation du risque prénatal
 - 2.4.4. Protocoles de surveillance prénatale
 - 2.4.4.1. Définition
 - 2.4.4.2. Objectifs
 - 2.4.4.3. Personnel impliqué
 - 2.4.4.4. Processus
- 2.5. Diagnostic prénatal
 - 2.5.1. Techniques non invasives
 - 2.5.2. Techniques invasives
 - 2.5.3. Conseil au couple dans le du diagnostic prénatal
 - 2.5.3.1. Définition
 - 2.5.3.2. Objectifs généraux
 - 2.5.3.3. Objectifs spécifiques
 - 2.5.3.4. Population cible
 - 2.5.3.5. Description du processus
- 2.6. Éducation sanitaire de la femme enceinte par la sage-femme
 - 2.6.1. Éducation sanitaire de la femme enceinte
 - 2.6.2. Habitudes saines
 - 2.6.2.1. Alimentation
 - 2.6.2.2. Consommation de substances nocives
 - 2.6.2.3. Travail
 - 2.6.2.4. Sport
 - 2.6.2.5. Voyages
 - 2.6.2.6. Hygiène, vêtements et chaussures
 - 2.6.2.7. Violence pendant la grossesse

- 2.6.3. Sexualité
- 2.6.4. Désagrément courants pendant la grossesse
 - 2.6.4.1. Cardiovasculaire
 - 2.6.4.2. Dermatologiques
 - 2.6.4.3. Digestives
 - 2.6.4.4. Locomoteurs
 - 2.6.4.5. Respiratoires
 - 2.6.4.6. Génito-urinaires
- 2.6.5. Signes d'avertissement
- 2.6.6. Promotion de l'allaitement maternel
- 2.6.7. Plan de naissance
- 2.7. Nutrition de la femme enceinte
 - 2.7.1. Évaluation du régime alimentaire
 - 2.7.1.1. Besoins en énergie
 - 2.7.1.2. Sélection des aliments
 - 2.7.1.3. Supplémentation pendant la grossesse
 - 2.7.1.4. Prise de poids
 - 2.7.2. Situations particulières
 - 2.7.2.1. Traitement pharmacologique
 - 2.7.2.2. Végétarien
 - 2.7.3. Conseils diététiques pendant la grossesse
- 2.8. Médicaments pendant la grossesse
 - 2.8.1. Soins pendant la grossesse
 - 2.8.2. Pharmacologie pendant la grossesse
 - 2.8.3. Mécanismes d'action chez la mère et le fœtus
 - 2.8.3.1. Mère
 - 2.8.3.2. Placenta
 - 2.8.3.3. Fœtus
 - 2.8.4. Utilisation et gestion des médicaments pendant la grossesse
 - 2.8.5. Indications, interactions médicamenteuses et posologie
 - 2.8.5.1. Médicaments anti-inflammatoires, analgésiques et antipyrétiques
 - 2.8.5.2. Prophylaxie du reflux gastro-œsophagien et agents anti-ulcéreux
 - 2.8.5.3. Anticoagulants
 - 2.8.5.4. Laxatifs
 - 2.8.5.5. Vitamines
 - 2.8.5.6. Antianémiques
 - 2.8.5.7. Antiarythmiques
 - 2.8.5.8. Antihypertenseurs
 - 2.8.5.9. Hormones
 - 2.8.5.10. Contraceptifs oraux
 - 2.8.5.11. Antidiabétiques oraux
 - 2.8.5.12. Corticostéroïdes
 - 2.8.5.13. Traitements dermatologiques
 - 2.8.5.14. N. Traitements antiviraux
 - 2.8.5.15. Trichomonacides
 - 2.8.5.16. Antibiotiques
 - 2.8.5.17. Antiasthmatiques
 - 2.8.5.18. Antitussifs
 - 2.8.5.19. Rhinologiques
 - 2.8.5.20. Antihistaminiques
 - 2.8.5.21. Antiépileptiques
 - 2.8.5.22. Antidépresseurs
 - 2.8.5.23. Antipsychotiques
 - 2.8.6. Annexe Classification par la FDA des différents groupes de médicaments
- 2.9. Aspects psychosociaux de la grossesse
 - 2.9.1. Aspects psychosociaux de la grossesse
 - 2.9.2. Influences culturelles et religieuses
 - 2.9.3. La signification et l'impact de la grossesse sur le couple et sur l'environnement familial et social



- 2.9.4. Changements psychologiques pendant la grossesse
 - 2.9.4.1. Le premier trimestre
 - 2.9.4.2. Le deuxième trimestre
 - 2.9.4.3. Le troisième trimestre
- 2.9.5. Lien affectif

Module 3. Programme d'éducation à la maternité-femmes

- 3.1. Histoire
- 3.2. Objectifs
 - 3.2.1. Objectif général
 - 3.2.2. Objectifs spécifiques
- 3.3. Contenu théorique et pratique
 - 3.3.1. Contenu du cours
 - 3.3.2. Méthodologie
- 3.4. Exercices physiques, les exercices du plancher pelvien et la statique corporelle
- 3.5. Techniques de respiration
 - 3.5.1. Classification de la respiration
 - 3.5.2. Tendances actuelles
- 3.6. Exercices de relaxation
 - 3.6.1. Bases théoriques de l'éducation à l'accouchement
 - 3.6.2. Des écoles différentes
- 3.7. Utilisation du ballon d'accouchement ou de la sphérodynamique
- 3.8. Éducation maternelle en milieu aquatique
- 3.9. Méthode Pilates pour les femmes enceintes

Module 4. Accouchement

- 4.1. Physiologie de la contraction utérine Activité utérine
 - 4.1.1. Aspects physiologiques de base de la contraction utérine
 - 4.1.2. Biochimie de base de la contraction utérine
 - 4.1.3. Activité utérine Bref aperçu historique
 - 4.1.4. Composantes de l'activité utérine
 - 4.1.5. Musculature abdominale
 - 4.1.6. Causes du début d'accouchement
- 4.2. Facteurs impliqués dans l'accouchement
 - 4.2.1. Le fœtus Tête fœtale
 - 4.2.2. Statique fœtale
 - 4.2.3. Manœuvres de Léopold
 - 4.2.4. Nomenclature obstétricale déterminée par la statique fœtale
 - 4.2.5. Diagnostic par examen vaginal
 - 4.2.6. Canal de naissance
 - 4.2.7. Axe du bassin
 - 4.2.8. Plans Hodge
 - 4.2.9. Canal souple d'accouchement
 - 4.2.10. Moteur d'accouchement
- 4.3. Évaluation du bien-être du fœtus
 - 4.3.1. Évaluation de l'activité fœtale
 - 4.3.2. Test non stressant (TNS) (TNE ou NST)
 - 4.3.3. Test d'effort ou test de tolérance à la contraction
 - 4.3.4. Profil biophysique
 - 4.3.5. Amnioscopie
 - 4.3.6. Échographie Étude Doppler
 - 4.3.7. Surveillance bioélectronique pendant le travail
 - 4.3.8. Surveillance du rythme cardiaque fœtal
 - 4.3.9. Paramètres du rythme cardiaque fœtal
 - 4.3.10. Surveillance biochimique



- 4.4. Début du travail et pendant les périodes de l'accouchement
 - 4.4.1. Début du travail Prodromes de accouchement
 - 4.4.2. Période de la dilatation
 - 4.4.3. Période d'expulsion
 - 4.4.4. Délai de livraison
 - 4.5. Mécanisme d'administration en présentation vertex
 - 4.5.1. Accommodation et emboîtement dans le détroit supérieur
 - 4.5.2. Descente et rotation intra-pelvienne
 - 4.5.3. Flexion
 - 4.5.4. Détachement
 - 4.5.5. Rotation externe et accouchement de l'épaule
 - 4.6. Pharmacologie de l'accouchement
 - 4.6.1. Principes pharmacocinétiques
 - 4.6.2. Mécanismes d'action entre la mère et le fœtus
 - 4.6.3. Utilisation et gestion des médicaments pendant le travail et l'accouchement
- Module 5. Assistance et soins à la femme pendant le travail et l'Accouchement**
- 5.1. Évaluation et soins à la femme
 - 5.1.1. Diagnostic de l'accouchement
 - 5.1.2. Le partogramme
 - 5.1.3. Assistance et soins de la femme pendant la dilatation
 - 5.1.4. Évaluation de l'avancement du travail
 - 5.1.5. Assistance et soins de la femme pendant le troisième stade du travail
 - 5.1.6. Épisotomie et épisiorrhaphie
 - 5.1.7. Assistance et soins à la femme pendant le travail et l'accouchement
 - 5.1.8. Prélèvement et don de sang de cordon ombilical
 - 5.1.9. Protocole d'assistance à accouchement
 - 5.2. Soulagement de la douleur lors de l'accouchement Physiologie de la douleur lors de l'accouchement Perception de douleur
 - 5.2.1. Physiologie de la douleur lors de l'accouchement
 - 5.2.2. Caractéristiques de la douleur lors de l'accouchement
 - 5.2.3. Théorie de la porte
 - 5.2.4. Perception de la douleur lors de l'accouchement
 - 5.2.5. Techniques non pharmacologiques de soulagement de la douleur lors de l'accouchement
 - 5.3. Soins d'accouchement normaux. Plan de naissance
 - 5.3.1. Plan de naissance
 - 5.3.2. Biomécanique de accouchement
 - 5.3.3. Positions en faveur du développement du travail
 - 5.3.4. Protocole d'assistance à l'accouchement normal
 - 5.4. Analgésie et anesthésie obstétricales
 - 5.4.1. Oxyde nitreux
 - 5.4.2. Morphine
 - 5.4.3. Anesthésiques locaux
 - 5.4.4. Anesthésie pudendale
 - 5.4.5. Analgésie péridurale
 - 5.4.6. Anesthésie générale
 - 5.4.7. Analyse comparative des techniques d'anesthésie dans la césarienne
 - 5.5. Assister la femme dans la supervision de l'accouchement
 - 5.5.1. Indications pour l'induction
 - 5.5.2. Induction facultative
 - 5.5.3. Contre-indications à l'induction
 - 5.5.4. Risques liés à l'induction
 - 5.5.5. Recommandations sur les informations relatives au déclenchement -Prise de décision
 - 5.5.6. Méthodes d'induction
 - 5.5.7. Stimulation de l'accouchement
 - 5.5.8. Assistance et soins à la femme
 - 5.5.9. Information
 - 5.5.10. Techniques et restriction des mouvements
 - 5.5.11. Surveillance de l'analgésie

- 5.5.12. Hydratation et apport
- 5.5.13. Positions d'expulsion
- 5.6. Aspects psychologiques de la mère pendant l'accouchement
 - 5.6.1. Relations familiales Soutien familial et professionnel lors de l'accouchement
 - 5.6.2. Facteurs psychologiques pendant la dilatation
 - 5.6.3. Facteurs psychologiques dans l'expulsion
 - 5.6.4. Interactions mère-enfant
 - 5.6.5. Données sur les premiers contacts peau à peau
- 5.7. Différentes alternatives en matière de soins obstétricaux
 - 5.7.1. Accouchement à l'hôpital
 - 5.7.2. Centres d'accouchement
 - 5.7.3. Naissance à domicile
 - 5.7.4. Évaluation du risque maternel et périnatal

Module 6. Soins infirmiers en cas de partum

- 6.1. Assistance et soins de la femme par les sages-femmes dans la période post-partum
 - 6.1.1. Post-partum, adaptations et modifications
 - 6.1.2. Soins et assistance postpartum
 - 6.1.3. Examen général
 - 6.1.4. Identification et prévention des problèmes
 - 6.1.5. Conseils de sortie
- 6.2. Aspects psychosociaux de la période du postpartum
 - 6.2.1. Adaptation psychosociale du postpartum
 - 6.2.2. Changements psychologiques
 - 6.2.3. Évaluation de l'état émotionnel: détection de la dépression post-partum
 - 6.2.4. Liens entre la mère, le partenaire et le nouveau-né
 - 6.2.5. Adaptation familiale
- 6.3. Les médicaments dans la période postpartum
 - 6.3.1. Les médicaments dans la période postpartum
 - 6.3.2. Utilisation et gestion des médicaments pendant la période post-partum Indications, interactions médicamenteuses et posologie

- 6.4. Soins à domicile par la sage-femme dans la période du post-partum
 - 6.4.1. Caractéristiques des soins à domicile de la mère et du nouveau-né en période du post-partum
 - 6.4.2. Soins à domicile de la mère et du nouveau-né dans la période post-partum
- 6.5. Soins en cas de deuil
 - 6.5.1. Programme post-partum
 - 6.5.2. Conseil et éducation sanitaire pour le couple mère-enfant
 - 6.5.3. Récupération maternelle Groupes post-partum
 - 6.5.4. Exercice physique pendant la période post-partum
 - 6.5.5. Récupération du plancher pelvien

Module 7. Allaitement maternel

- 7.1. Physiologie
 - 7.1.1. Sécrétion de lait
 - 7.1.2. Physiologie de la sécrétion du lait
 - 7.1.3. Inhibition de la sécrétion de lait
- 7.2. Allaitement maternel
 - 7.2.1. Définition de l'allaitement maternel
 - 7.2.2. Pratiques d'allaitement
 - 7.2.3. Positions d'allaitement
 - 7.2.4. Extraction manuelle du lait maternel
 - 7.2.5. Initiative hôpital ami des enfants
 - 7.2.6. Avantages de l'allaitement maternel
 - 7.2.7. Problèmes d'allaitement Situations particulières L'allaitement maternel chez les nouveau-nés présentant des problèmes de santé
 - 7.2.8. Groupes de Soutien à l'Allaitement Maternel
- 7.3. Médicaments pendant l'allaitement
 - 7.3.1. Mécanismes d'action chez la mère et le nouveau-né
 - 7.3.2. Utilisation et gestion des médicaments pendant l'allaitement Indications, interactions médicamenteuses et posologie

Module 8. Soins Infirmiers chez le nouveau-né

- 8.1. Adaptation à la vie extra-utérine
 - 8.1.1. Définition du nouveau-né ou du nouveau-né
 - 8.1.2. Rappel anatomophysiologique du stade fœtal
 - 8.1.3. Changements après la naissance
- 8.2. Évaluation de l'état de santé des nouveau-nés
 - 8.2.1. Évaluation de l'état de santé du RN Test d'Appgar
 - 8.2.2. Évaluation des caractéristiques physiques
 - 8.2.3. Examen physique du RN
 - 8.2.4. Évaluation du poids et de l'âge gestationnel
 - 8.2.5. Classification des nouveau-nés en fonction du poids et de l'âge gestationnel
- 8.3. Prise en charge immédiate des nouveau-nés
 - 8.3.1. Introduction
 - 8.3.2. Soins immédiats aux nouveau-nés
 - 8.3.3. Soins immédiats aux nouveau-nés
 - 8.3.4. Réanimation néonatale: niveaux
- 8.4. Caractéristiques anatomiques et physiologiques du nouveau-né
 - 8.4.1. Caractéristiques anatomiques et physiologiques du nouveau-né
 - 8.4.2. Régulation thermique
 - 8.4.3. Système respiratoire
 - 8.4.4. Système circulatoire
 - 8.4.5. Appareil digestif
 - 8.4.6. Système urinaire
 - 8.4.7. Changements hormonaux et immunitaires
 - 8.4.8. Évaluation de l'état neurologique
- 8.5. Soins généraux du nouveau-né
 - 8.5.1. Prise en charge du nouveau-né Soins généraux
 - 8.5.2. Hygiène, température, soins du cordon ombilical
 - 8.5.3. Importance des mesures aseptiques au RN
 - 8.5.4. Histoire du RN
 - 8.5.5. Examen physique Surveillance des signes vitaux
 - 8.5.6. Techniques somatométriques
 - 8.5.7. L'interaction mère-enfant et lien mère-partenaire
- 8.6. Alimentation du nouveau-né
 - 8.6.1. Alimentation du nouveau-né
 - 8.6.2. Les besoins nutritionnels du nouveau-né
 - 8.6.3. Types d'allaitement
 - 8.6.4. Alimentation artificielle Concept. Alimentation avec des formules lactées
 - 8.6.5. Techniques de l'allaitement artificiel
- 8.7. Conseil à l'inscription
 - 8.7.1. Conseils de sortie Importance du conseil parental à la sortie du nouveau-né
 - 8.7.2. Tests de dépistage
 - 8.7.3. Signes de santé/maladie
 - 8.7.4. Vaccinations: calendrier
 - 8.7.5. Prévention des accidents néonataux
 - 8.7.6. Programme de suivi des bébés en bonne santé



Un programme en ligne conçu pour vous donner les connaissances les plus complètes sur les besoins nutritionnels du nouveau-né"

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un «cas» un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.

Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

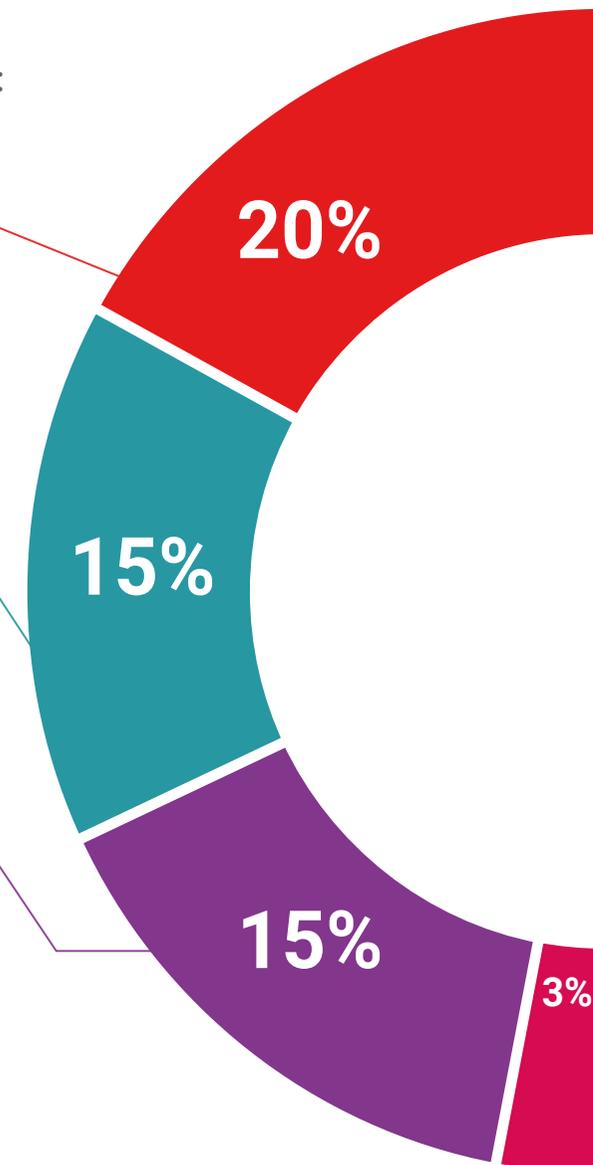
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

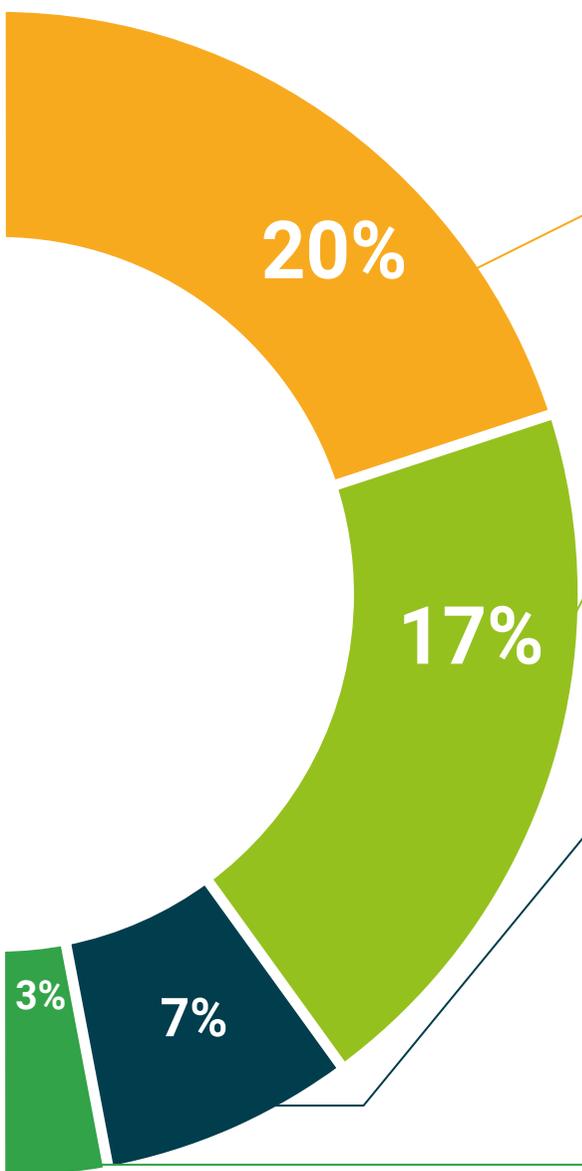
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story»



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode «learning from an Expert» renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Ce Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers en Obstétrique vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme universitaire
sans avoir à vous soucier des voyages
ou des formalités administratives”*

Ce **Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers en Obstétrique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Spécialisé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers en Obstétrique**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé
Soins Infirmiers
en Obstétrique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Soins Infirmiers en Obstétrique

