

Mastère Spécialisé

Sexologie pour Infirmiers



Mastère Spécialisé Sexologie pour Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/sexologie-infirmiers

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 16

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 32

07

Diplôme

page 40

01

Présentation

Aujourd'hui, la sexualité a franchi la barrière du tabou et des concepts traditionnels pour entrer dans la recherche de l'égalité et de nouvelles masculinités. Cependant, des problèmes persistent avec les infections sexuellement transmissibles et le manque d'information du public sur les difficultés érotiques. Dans ce contexte, le rôle du professionnel infirmier est essentiel, étant donné son travail d'orientation, d'éducation et d'information sur la santé reproductive, la prévention et le contrôle des maladies et le conseil dans ce domaine. C'est dans cette optique qu'a été créée cette formation 100% en ligne, qui offre aux professionnels de la Santé les contenus les plus avancés et les plus récents en Sexologie, leur permettant d'actualiser leurs connaissances en seulement 12 mois et aux côtés des meilleurs spécialistes dans ce domaine.





“

*Faites le point sur la Sexologie grâce à ce
Mastère Spécialisé avec une équipe pédagogique
pointue qui vous guidera pendant 12 mois"*

Au cours des dernières décennies, on a assisté à une transformation du concept de sexualité et d'identité de genre, ainsi qu'à une plus grande ouverture à l'information et à l'éducation sexuelle dès le plus jeune âge. Cette évolution est visible dans les consultations cliniques, où le personnel infirmier a constaté que les patients cherchaient plus fréquemment de l'aide pour des Difficultés Érotiques, des Violences à Caractère Sexuel ou des problèmes de fertilité.

Cependant, il y a encore un manque de communication avec le public sur les effets graves et nocifs des infections sexuellement transmissibles, sur les méthodes de prévention et sur les traitements disponibles. Dans ce contexte, TECH a conçu un Mastère Spécialisé en Sexologie pour Infirmiers qui englobe, d'un point de vue théorico-pratique, les contenus les plus avancés et les plus récents dans cette spécialité.

Ce programme de 12 mois permettra au personnel infirmier de développer ses connaissances concernant le conseil sexologique, la perspective de genre, les avancées techniques de reproduction assistée et la création de programmes de diffusion et d'éducation sexuelle. Tout cela grâce à un contenu de qualité complété par des résumés vidéo de chaque sujet, des vidéos en détail, des lectures essentielles et des études de cas.

De même, le professionnel pourra actualiser ses connaissances sans avoir à investir de longues heures de mémorisation, grâce à la méthode du *Relearning* utilisée par TECH, un système basé sur la répétition de contenus clés tout au long du processus académique qui facilitera la consolidation des concepts.

Un Mastère Spécialisé 100% en ligne, qui offre aux diplômés une excellente opportunité de se tenir au courant des derniers développements en Sexologie pour Infirmiers, quand et où ils le souhaitent. Tout ce dont vous avez besoin, c'est d'un appareil avec une connexion Internet pour accéder au contenu de ce programme. Ainsi, sans classes présentielle avec des horaires fixes, le professionnel sera en mesure d'autogérer son temps d'étude et de combiner un programme de qualité avec ses responsabilités quotidiennes.

Ce **Mastère Spécialisé en Sexologie pour Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psychologie et Sexologie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et concrètes essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Cette option académique vous fournit une multitude d'outils et de ressources afin que vous puissiez concevoir des programmes d'Éducation Sexuelle efficaces"

“ Vous apprendrez à connaître les nouvelles méthodes de diagnostic de l'infertilité et les techniques de reproduction assistée actuellement utilisées ”

Le programme comprend dans son corps enseignant des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner en préparation de situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui lui seront présentées tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Un programme qui vous offre un regard neuf sur la perspective de genre et l'approche de la violence de genre.

Une formation 100% en ligne qui s'adapte à vous et vous permet d'autogérer facilement votre temps d'étude.



02

Objectifs

L'objectif de ce Mastère Spécialisé est de fournir aux professionnels en Soins Infirmiers les informations les plus récentes et les plus actuelles sur la Sexologie. Pour atteindre cet objectif avec succès, TECH fournit le contenu le plus récent et les ressources pédagogiques les plus innovantes. Ainsi, les étudiants seront en mesure d'obtenir une mise à jour efficace sur le conseil, les soins sexologiques, la diffusion, les nouvelles masculinités et la perspective de genre dans le domaine de la Santé.



“

Vous pourrez approfondir la question de la transsexualité et les dernières études scientifiques qui traitent des différences entre le genre et l'identité”



Objectifs généraux

- ♦ Acquérir des connaissances sur la sexualité en élargissant la vision de la sexualité dans une perspective biopsychosociale
- ♦ Obtenir des outils pour pouvoir accompagner des cas liés à des difficultés liées à la sexualité
- ♦ Identifier les variables impliquées dans l'origine et le maintien des différentes dysfonctions sexuelles (composantes organiques, psychologiques, relationnelles et culturelles)
- ♦ Acquérir des compétences pour pouvoir partager des informations sur la sexualité de manière claire
- ♦ Comprendre les aspects impliqués dans le commencement et le développement des relations de couple (cycle de vie du couple: établissement et évolution)
- ♦ Décrire la dynamique des relations de couple et les facteurs qui peuvent les altérer
- ♦ Enquêter sur des questions complexes telles que la violence fondée sur le sexe et les abus sexuels sur mineurs
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour faire face aux multiples événements et décisions qui peuvent survenir dans l'exercice de la profession
- ♦ Acquérir une connaissance approfondie de l'éthique en matière de sexualité et de couple, ainsi qu'apprendre à mener un exercice d'introspection sur les aspects personnels et professionnels susceptibles d'entrer en conflit avec leur profession et de nuire à leur travail thérapeutique
- ♦ Mener des programmes de recherche sur la sexualité



Objectifs spécifiques

Module 1. Sexologie Rapport Sexuel Humain

- ♦ Poser les bases de la Sexologie en tant que science
- ♦ Acquérir une connaissance approfondie des composantes de la sexualité humaine
- ♦ Démystifier les croyances et les préjugés sur la sexualité

Module 2. Cadre conceptuel, historique et pédagogique

- ♦ Approfondir les concepts de la Sexologie
- ♦ Connaître en profondeur les techniques de diffusion de l'information
- ♦ Créer une identité et voix propres pour pouvoir partager l'information

Module 3. Éducation sexuelle

- ♦ Comprendre les différentes étapes du développement sexuel
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour aborder l'éducation sexuelle à différents stades de la vie
- ♦ Développer des compétences pour parler de la sexualité de manière naturelle
- ♦ Acquérir les connaissances nécessaires pour répondre aux questions qui se posent dans le cadre de l'éducation sexuelle

Module 4. Santé sexuelle et reproductive

- ♦ Connaître en profondeur les Aspects importants de la santé sexuelle
- ♦ Approfondir le cadre juridique et éthique de l'interruption volontaire de grossesse
- ♦ Acquérir une compréhension approfondie des différentes méthodes de procréation assistée
- ♦ Comprendre les différentes options et approches de traitement de l'infertilité

Module 5. Consultation en Sexologie

- ◆ Développer les compétences du thérapeute nécessaires pour traiter les questions de sexualité et de couple
- ◆ Avoir une connaissance approfondie des aspects juridiques et éthiques du professionnel de la sexologie

Module 6. Difficultés Érotiques

- ◆ Comprendre la réponse sexuelle humaine à travers différents modèles explicatifs
- ◆ Apprendre à aborder les différentes difficultés érotiques qui peuvent survenir
- ◆ Savoir discerner la présence de causes sous-jacentes
- ◆ Valoriser l'importance du travail interdisciplinaire

Module 7. Thérapie de Couple

- ◆ Acquérir une connaissance approfondie de la manière dont se forment les liens du couple
- ◆ Comprendre le fonctionnement de l'attachement
- ◆ Apprendre à gérer les difficultés de couple les plus courantes
- ◆ Apprendre à gérer les aspects transversaux à travailler dans les relations de couple

Module 8. Égalité et Perspective de Genre

- ◆ Différencier les concepts et connaître leur relation
- ◆ Connaître les ressources permettant de diffuser et d'éduquer dans une perspective de genre
- ◆ Approfondir les différents types de violence fondée sur le genre et savoir comment intervenir

Module 9. Violences Liées à la Sexualité

- ◆ Contextualiser et conceptualiser comment et pourquoi les abus sexuels sur mineurs se produisent
- ◆ Gérer les ressources pour prévenir les abus sexuels sur mineurs
- ◆ Avoir des notions sur la manière d'intervenir dans la situation où un cas de ce type est reçu en consultation
- ◆ Connaître les différentes réalités au sein du collectif LGBTIQAP+

Module 10. Masculinités et Sexualité

- ◆ Contextualiser la masculinité, ses mandats, les croyances et leur influence sur l'individu, la société et la sphère relationnelle
- ◆ Déconstruire la masculinité en tant que valeur innée et réfléchir à l'importance d'habiter des identités moins figées et plus diversifiées
- ◆ Créer des imaginaires de l'érotisme masculin plus éloignés de la norme, dans l'intention de construire de nouveaux paradigmes visant à explorer les particularités de chaque sujet sexué, en minimisant l'impact de l'expérience de l'identité sur les attentes socioculturelles



Vous obtiendrez une actualisation efficace des soins sexuels pour les patients présentant une diversité fonctionnelle ou des troubles mentaux graves"

03

Compétences

Ce Mastère Spécialisé permet aux professionnels infirmiers d'actualiser leurs connaissances, ainsi que d'élargir leurs compétences dans la prise en charge des patients présentant des Difficultés Érotiques ou des problèmes de fertilité. De même, à l'issue de ce diplôme, ils auront réussi à renforcer leurs compétences en matière de transfert d'informations sur les MST par le biais de programmes mis en œuvre dans le domaine des soins de Santé. Vous serez également accompagné par une excellente équipe de professionnels spécialisés en Sexologie.





“

Les études de cas développées par l'équipe enseignante vous fourniront des techniques que vous pourrez intégrer dans votre travail quotidien pour faire face aux problèmes de fertilité”



Compétences générales

- ◆ Informer sur les Maladies Sexuellement Transmissibles et leurs problématiques
- ◆ Développer les compétences de communication pour traiter les problèmes sexuels des patients atteints de troubles neurologiques
- ◆ S'informer sur le système de protection des enfants maltraités
- ◆ Actualiser des connaissances en matière de diagnostic chez les personnes souffrant d'infertilité
- ◆ Identifier les habitudes qui peuvent affecter le potentiel fertile d'un homme
- ◆ Approfondir les connaissances sur la réalisation des tests de fertilité
- ◆ Maîtriser les dernières avancées en matière de traitements de reproduction assistée
- ◆ Activer les procédures de détection des abus sexuels sur les enfants





Compétences spécifiques

- ♦ Appliquer les derniers tests de dépistage de la fertilité chez l'homme
- ♦ Utiliser efficacement les dernières méthodes d'évaluation de la fertilité chez la femme
- ♦ Traiter les problèmes d'éjaculation avec les traitements les plus récents
- ♦ Travailler en coordination avec d'autres spécialistes sur les difficultés liées à l'orientation sexuelle
- ♦ Apporter un soutien psychologique pendant le processus de recherche d'une grossesse
- ♦ Élaborer des programmes et des projets d'éducation sexuelle



Améliorez vos compétences pour aborder naturellement la communication avec le patient qui présente des Difficultés Érotiques dues à sa maladie vasculaire"

04

Direction de la formation

TECH a réuni dans ce Mastère Spécialisé un personnel d'encadrement et d'enseignement pluridisciplinaire ayant une grande expérience en Sexologie. Ainsi, le professionnel de la Santé aura accès à un programme enseigné par des professionnels actifs dans le domaine de la Psychologie et de la Sexologie. Il pourra ainsi obtenir une vision beaucoup plus large de la sexualité actuelle et de tout ce qui l'entoure dans une perspective moderne. De plus, grâce à sa proximité, vous pourrez résoudre tous les doutes que vous pourriez avoir sur le contenu de ce diplôme.





“

TECH a réuni dans ce programme des personnalités de premier plan dans le domaine de la Sexologie afin que vous puissiez obtenir les informations les plus pertinentes de la part des meilleurs spécialistes”

Directeur invité international

La Dr Paola Zamperini a une longue carrière de chercheur et d'éducateur dans le domaine du **Genre et de la Sexualité**. En outre, elle a obtenu un doctorat spécialisé dans la **Littérature Chinoise** et les **Études sur les Femmes et le Genre** à l'Université de Californie à Berkeley. Grâce à cette approche interdisciplinaire, elle s'intéresse vivement à la création d'environnements d'apprentissage fondés sur les **théories féministes et Queer**, tout en se plongeant dans les traditions culturelles de la Chine et de l'Asie de l'Est.

Après avoir rejoint le Département des Langues et Cultures Asiatiques de l'Université de Northwestern, elle a occupé le poste de **Directrice Associée du Programme Genre et Sexualité** de l'Université de Northwestern. En tant que professeur, elle a donné des cours d'introduction aux études sur la sexualité, aux sujets **sexuels et aux traditions de la pensée féministe**. En outre, dans le domaine des cultures asiatiques, elle s'est concentrée sur la littérature chinoise pré-moderne, la théorie et l'histoire de la mode, les cultures littéraires bouddhistes en Asie de l'Est, la fiction chinoise contemporaine, le cinéma et la culture populaire.

Paola Zamperini s'est engagée à démontrer la pertinence des études sur la Chine pour la société et la politique. Elle a travaillé en Europe, développant des liens intellectuels et de recherche avec des centres sinologiques de premier plan. À cet égard, elle a encadré des étudiants de premier et de deuxième cycle au **Centre d'Études Asiatiques et Transculturelles**, qui est considéré comme le principal centre d'études asiatiques en Europe à l'Université de Heidelberg en Allemagne.

Tout au long de sa carrière, elle a également écrit et publié de nombreux ouvrages et articles sur les **représentations de la prostitution, le suicide féminin, la théorie et l'histoire de la mode et la résonance spirituelle**. Elle a également relié nombre de ces sujets à la littérature et à la culture chinoises.



Dr. Zamperini Paola

- Directrice Associée du Programme sur le Genre et la Sexualité à l'Université de Northwestern, États-Unis
- Présidente du Département des Langues et Cultures Asiatiques de l'Université de Northwestern
- Professeure Associée de Langues et Civilisations Asiatiques à l'Amherst College
- Chercheuse et Mentor au Centre d'Études Asiatiques et Transculturelles de l'Université de Heidelberg, Allemagne
- Doctorat en Littérature Chinoise et en Études sur les Femmes et le Genre de l'Université de Californie à Berkeley
- Diplômée en Langue et Littérature Chinoises de l'Université Ca' Foscari, Venise

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Mme Ramos Escamilla, María

- ♦ Psychologie, Sexologue, Thérapeute de Couple et Directrice de Destino Kink
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Sexologie, Éducation Sexuelle et Conseils Sexologiques de l'Université Camilo José Cela

Professeurs

M. Lajud Alastrué, Iñaki

- ♦ Psychologue et Sexologue
- ♦ Co-fondateur de la Association Masculinidades Beta
- ♦ Psychologue au Centre Me Digo Sí
- ♦ Enseignant du Master d'Expert en Violence de Genre du Collège Officiel de Psychologie de Madrid

Mme Rodríguez Sastre, Laura

- ♦ Psychologue, Sexologues et Spécialiste en Thérapie Sexuelle et de Couple
- ♦ Spécialiste en Thérapie Sexuelle et de Couple
- ♦ Psychologue en Santé Générale et Urgences, Crises et Catastrophes
- ♦ Psychologue en cabinet de Psychologie et Sexologie

M. Coronilla Delgado, Eduardo

- ♦ Professionnels du programme de Santé, Jeunesse, Education et Formation de l'Association LGTBIQAP+ JereLesGay de Jerez de la Frontera y en la FELGTBI+
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'Université de Séville
- ♦ Spécialiste en Sexologie de l'Université Camilo José Cela en IUNIVES
- ♦ Membre de: Comité Fast Track de Jerez (Comité de lutte contre la pandémie de VIH+ et la stigmatisation)



Mme López Trenado, Esther

- ◆ Psychologue de la Santé au Centre de Psychologie Dana et sexologue
- ◆ Spécialiste de la Santé Mentale dans Secteur Tertiaire
- ◆ Promotrice d'Égalité
- ◆ Maîtrise en psychologie générale de la santé de l'Université Autonome de Madrid.
- ◆ Diplômée en Psychologie de l'Université Autonome de Madrid

Mme Gutiérrez Branches, Pamela

- ◆ Sage-femme et Sexologue
- ◆ Sexologue bénévole dans une ONG
- ◆ Sexologue au Centre de Jeunesse et Prise en Charge de la Sexualité
- ◆ Diplôme en Accompagnement Conscient et Intégral de la Période Maternelle et Périnatale avec une Perspective de Genre et une Approche Biopsychosociale

Mme Figueredo García, Marien

- ◆ Sexologue et Coach sexuel individuel et du couple
- ◆ CEO de Parapharmacie SEXNATUR
- ◆ Expert en Techniques et Ressources appliquées à la réduction des troubles émotionnel dans la réponse sexuelle I

Mme Cilveti Lapeira, Margarita

- ◆ Psychologue en Cabinet de Psychologie et Sexologie
- ◆ Psychologue Généraliste de l'Université Autonome de Madrid
- ◆ Maîtrise en Sexologie: éducation sexuelle et conseil par INCISEX et l'Université de Alcalá
- ◆ Experte en Thérapie Systémique Courte au Centre Solutions

05

Structure et contenu

Ce Mastère Spécialisé en Sexologie pour Infirmiers, enseigné dans un format 100% en ligne, rassemble les connaissances les plus avancées en la matière dans une perspective multidisciplinaire. Ainsi, le professionnel en Soins Infirmiers obtiendra les informations les plus récentes pour aborder les Difficultés Sexuelles à partir de différents domaines tels que la Psychologie, la Biologie, la Kinésithérapie et la Communication. À cette fin, ils auront accès à du matériel pédagogique innovant à tout moment de la journée à partir d'un appareil doté d'une connexion internet.



“

Un programme visant à vous offrir une approche pluridisciplinaire de la Sexologie directement applicable dans votre pratique infirmière”

Module 1. Sexologie Rapport Sexuel Humain

- 1.1. Évolution de la Sexologie en tant que science
 - 1.1.1. Premières mentions de la sexualité
 - 1.1.2. Développement de la Sexologie en tant que science
 - 1.1.3. Le Rapport Sexuel Humain
- 1.2. Fondements biologiques
 - 1.2.1. Système neuroendocrinien
 - 1.2.2. Génétique
 - 1.2.3. Anatomie génitale masculine
- 1.3. Fondements sociaux
 - 1.3.1. Influence de la culture
 - 1.3.2. Influence de l'environnement
- 1.4. Fondements psychologiques
 - 1.4.1. Constitution somatosexuelle
 - 1.4.2. Identité sexuelle et de genre
 - 1.4.3. Expression du genre et rôles
 - 1.4.4. Fondements sociaux
 - 1.4.5. Influence de la culture
 - 1.4.6. Influence de l'environnement
- 1.5. Sexologie évolutive
 - 1.5.1. Définition
 - 1.5.2. Événements normaux survenant au cours de la vie d'une personne
- 1.6. Développement de la Sexualité
 - 1.6.1. Système nerveux
 - 1.6.2. Caractères sexuels primaires
 - 1.6.3. Caractères sexuels secondaires
 - 1.6.4. Caractères sexuels tertiaires
- 1.7. Développement de l'enfant
 - 1.7.1. Conceptualisation
 - 1.7.2. L'importance du développement émotionnel dès l'enfance
 - 1.7.3. Théorie de l'attachement de Bowlby

- 1.8. Processus biologiques humains
 - 1.8.1. Changements physiques, psychologiques et sexuels au cours de l'adolescence
 - 1.8.1.1. Cycle menstruel
 - 1.8.2. Grossesse, accouchement et post-partum
 - 1.8.3. Climactère et ménopause
 - 1.8.4. Andropause
- 1.9. Révision anthropologique de la sexualité humaine
 - 1.9.1. Le passage de la quadrupédie à la station debout
 - 1.9.2. Principales découvertes historiques
 - 1.9.3. Le Paléolithique et la révolution des affects
 - 1.9.4. Origine de la monogamie
- 1.10. Domaines de développement de la sexologie
 - 1.10.1. Clinique
 - 1.10.2. Physique
 - 1.10.3. Éducation
 - 1.10.4. Divulgateion

Module 2. Cadre conceptuel, historique et pédagogique

- 2.1. Les piliers de la sexologie et le cadre de sa diffusion
 - 2.1.1. Référents (masculins et féminins) dans l'éducation sexuelle
 - 2.1.2. Cartographie du fait sexuel humain
- 2.2. Champs conceptuels
 - 2.2.1. Sexuation et sexualité
 - 2.2.2. Érotique et art d'aimer Singularités érotiques
 - 2.2.3. Couple et procréation
- 2.3. Sexuation: identité
 - 2.3.1. Conceptualisation ALO et Autosexuation
 - 2.3.2. Transsexualité et cissexualité

- 2.4. Sexualité: orientation du désir
 - 2.4.1. Conceptualisation
 - 2.4.2. Orientations sexuelles
 - 2.4.3. Érotique et désirs
- 2.5. Erotique et amatoire. Particularités érotiques
 - 2.5.1. Conceptualisation
 - 2.5.2. Idée et signification du sexe dans l'histoire
 - 2.5.2.1. Érotique normative
 - 2.5.2.2. Érotique non normative
- 2.6. L'idée du sexe: *Locus Genitalis*
 - 2.6.1. Un regard sexologique sur l'histoire
 - 2.6.2. Le plaisir au-delà de la reproduction
- 2.7. Relations
 - 2.7.1. Amour: Le concept de l'*Ars Amandi*
 - 2.7.2. Diversité relationnelle
 - 2.7.3. Les étapes des relations
 - 2.7.4. Mariage et cohabitation
 - 2.7.5. Sexe sans amour et amour sans sexe
- 2.8. Diffusion en sexologie
 - 2.8.1. Principes généraux
 - 2.8.2. L'éthique dans la Divulgateion
 - 2.8.3. La sexologie dans l'histoire
- 2.9. Techniques actuelles de divulgation
 - 2.9.1. Presse, télévision et radio
 - 2.9.2. Les réseaux sociaux
 - 2.9.3. Création de contenu
- 2.10. Développement du *Branding* personnel
 - 2.10.1. Modèles de marque
 - 2.10.2. Composition et création de contenu
 - 2.10.3. Création d'une marque personnelle

Module 3. Éducation sexuelle

- 3.1. Principes
 - 3.1.1. Comprendre son importance
 - 3.1.2. Le rôle de l'éducateur sexuel
 - 3.1.3. Droits sexuels et reproductifs
 - 3.1.4. Objectifs généraux
- 3.2. Éducation sexuelle des enfants
 - 3.2.1. Objectifs spécifiques pour cette étape
 - 3.2.2. Rôle des parents et des autres éducateurs
 - 3.2.3. L'éducation sexuelle au niveau préprimaire
 - 3.2.4. L'éducation sexuelle au niveau primaire
 - 3.2.5. Activités et ressources proposées
- 3.3. Éducation sexuelle des adolescents
 - 3.3.1. Objectifs spécifiques pour cette étape
 - 3.3.2. Rôle des pairs
 - 3.3.3. Éducation sexuelle (11-17 ans)
 - 3.3.4. Éducation sexuelle (17-19 ans)
 - 3.3.5. Activités et ressources proposées
- 3.4. Éducation sexuelle des adultes
 - 3.4.1. Objectifs en fonction d'intérêts plus particuliers
 - 3.4.2. Éducation Sexuelle au début des jeunes adultes (19-40 ans)
 - 3.4.3. Éducation Sexuelle des adultes (40-60 ans)
 - 3.4.4. Activités et ressources proposées
- 3.5. Éducation Sexuelle des personnes âgées (60 ans et plus)
 - 3.5.1. Objectifs spécifiques pour cette étape
 - 3.5.2. Principales difficultés
 - 3.5.3. Activités et ressources proposées

- 3.6. Conception et mise en œuvre du programme
 - 3.6.1. Diagnostic des intérêts
 - 3.6.2. Développement du programme
 - 3.6.3. Application du programme
 - 3.6.4. Évaluation du programme
 - 3.7. Prévention et santé
 - 3.7.1. Méthodes contraceptives et de conception
 - 3.7.2. La contraception d'urgence
 - 3.7.3. Maladies Sexuellement Transmissibles
 - 3.7.4. Comportements à risque
 - 3.8. Diversité relationnelle
 - 3.8.1. Origine de la monogamie
 - 3.8.2. Concepts importants
 - 3.8.3. Types de relations ouvertes
 - 3.9. Diversité fonctionnelle et troubles mentaux graves
 - 3.9.1. Stigmatisation de cette population
 - 3.9.2. Modèle PLISSIT
 - 3.9.3. Assistance sexuelle
 - 3.10. Éducation formelle et non formelle
 - 3.10.1. Types de formations
- Module 4. Santé sexuelle et reproductive**
- 4.1. Contextualisation
 - 4.1.1. Définition
 - 4.1.2. Développements techniques et sociologiques
 - 4.1.3. Les traitements de procréation assistée et leur contexte juridique dans différents pays
 - 4.2. VIH
 - 4.2.1. Contexte historique
 - 4.2.2. Stigmatisation associée
 - 4.2.3. Traitements actuels
 - 4.2.4. Ressources positives
 - 4.3. Interruption volontaire de grossesse
 - 4.3.1. Définition
 - 4.3.2. Procédure
 - 4.3.3. Répercussions médiatiques
 - 4.3.4. Conséquences physiques, émotionnelles et économiques
 - 4.4. Fertilité: ovaires et utérus
 - 4.4.1. Formation des gamètes
 - 4.4.2. Cycle menstruel
 - 4.4.3. Méthodes classiques de gestion de la fertilité
 - 4.4.3.1. Méthode symptothermique
 - 4.4.3.2. Relevé de la glaire cervicale
 - 4.4.3.3. Mesure de la hauteur du col de l'utérus
 - 4.4.4. Analyse chez les personnes ayant des ovaires et/ou un utérus
 - 4.4.5. Fertilité dans la réaffirmation de l'identité sexuelle
 - 4.5. Fertilité: testicules
 - 4.5.1. Formation des gamètes
 - 4.5.2. Cycle de formation/régénération des spermatozoïdes
 - 4.5.3. Habitudes susceptibles d'altérer le potentiel de fertilité
 - 4.5.4. Analyse chez les individus dotés de testicules
 - 4.5.5. Fertilité dans la réaffirmation de l'identité sexuelle
 - 4.6. Traitements en matière de Reproduction Assistée(I)
 - 4.6.1. Rapports Sexuels Dirigés (RSD)
 - 4.6.2. Insémination artificielle avec le sperme du partenaire
 - 4.6.3. Insémination artificielle avec le sperme d'un donneur
 - 4.7. Traitements de procréation assistée II
 - 4.7.1. Fécondation in vitro (FIV)
 - 4.7.2. Injection Intracytoplasmique de Spermatozoïdes (ICSI)
 - 4.7.3. Culture de blastocystes
 - 4.7.4. Diagnostic Génétique Préimplantatoire (DPI)
 - 4.8. Accompagnement en sexologie lors de la recherche de grossesse
 - 4.8.1. Impact du processus de procréation assistée sur le désir érotique
 - 4.8.2. Satisfaction sexuelle liée au diagnostic d'infertilité

- 4.9. Mythes sur la fertilité
 - 4.9.1. Probabilité de grossesse
 - 4.9.2. Positions favorisant la grossesse
 - 4.9.3. Orgasme et fertilité
 - 4.9.4. Efficacité des techniques de fertilité
 - 4.9.5. Abstinence éjaculatoire et fertilité
- 4.10. Promotion de la santé sexuelle
 - 4.10.1. Différence entre prévention et promotion
 - 4.10.2. Outils de promotion de la santé sexuelle

Module 5. Consultation en Sexologie

- 5.1. Hypothèses de base
 - 5.1.1. Objectifs de la thérapie Sexuelles
 - 5.1.2. Encadrement thérapeutique
 - 5.1.3. Les étapes générales de l'intervention
- 5.2. Aspects Étiques
 - 5.2.1. Principes de base
 - 5.2.2. Éthique en Sexologie
 - 5.2.3. Éthique propre à chaque profession
- 5.3. Conseil en sexologie
 - 5.3.1. Caractéristiques particulières
 - 5.3.2. Questions fréquemment posées
- 5.4. Compétences du thérapeute
 - 5.4.1. Compétences
 - 5.4.2. Écoute active
 - 5.4.3. Conscience de soi
 - 5.4.4. Bonnes pratiques
- 5.5. Auto-prise en charge du thérapeute
 - 5.5.1. Risque de *Burn out*
 - 5.5.2. Importance de l'adaptation psychologique du thérapeute
 - 5.5.3. Prendre soin de l'énergie

- 5.6. Alliance thérapeutique
 - 5.6.1. Importance
 - 5.6.2. Caractéristiques de la relation thérapeutique
 - 5.6.3. Différentes approches de l'alliance thérapeutique
- 5.7. Spécificités de la thérapie de couple et de la thérapie sexuelle
 - 5.7.1. Environnement du vécu
 - 5.7.2. Résistance fréquente à la thérapie
- 5.8. Caractéristiques d'un bon pronostic
 - 5.8.1. Sécurité au sein de système thérapeutique
 - 5.8.2. Engagement dans le processus thérapeutique
 - 5.8.3. Connexion émotionnelle avec le thérapeute
- 5.9. Questions à aborder
 - 5.9.1. Perception de son propre corps
 - 5.9.2. Perception de soi
 - 5.9.3. Estime de soi
- 5.10. Consultations en ligne
 - 5.10.1. Les avantages et inconvénients
 - 5.10.2. Efficacité prouvée
 - 5.10.3. Conditions optimales pour la consultation en ligne

Module 6. Difficultés Érotiques

- 6.1. Réponse sexuelle humaine
 - 6.1.1. Modèles explicatifs
 - 6.1.2. Désir
 - 6.1.3. Excitation
 - 6.1.4. Orgasme
 - 6.1.5. Résolution
- 6.2. Troubles du désir
 - 6.2.1. Définition
 - 6.2.2. Étiologie
 - 6.2.3. Proposition d'intervention

- 6.3. Troubles de l'excitation
 - 6.3.1. Définition
 - 6.3.2. Étiologie
 - 6.3.3. Proposition d'intervention
- 6.4. Difficulté à maintenir l'érection
 - 6.4.1. Définition
 - 6.4.2. Étiologie
 - 6.4.3. Proposition d'intervention
- 6.5. Difficulté à contrôler l'éjaculation
 - 6.5.1. Définition
 - 6.5.2. Étiologie
 - 6.5.3. Proposition d'intervention
- 6.6. Difficulté à atteindre l'orgasme
 - 6.6.1. Définition
 - 6.6.2. Étiologie
 - 6.6.3. Proposition d'intervention
- 6.7. Difficultés relatives à la douleur
 - 6.7.1. Définition
 - 6.7.2. Étiologie
 - 6.7.3. Proposition d'intervention
- 6.8. Impossibilité de pénétration
 - 6.8.1. Définition
 - 6.8.2. Étiologie
 - 6.8.3. Proposition d'intervention

- 6.9. Difficultés liées à certaines conditions médicales
 - 6.9.1. Endométriose et adénomyose
 - 6.9.2. Fibromyalgie
 - 6.9.3. Diabète
 - 6.9.4. Traitements contre le cancer
 - 6.9.5. Hémorroïdes
 - 6.9.6. Affections de la peau
 - 6.9.7. Chirurgies
- 6.10. Intervention interdisciplinaire en sexologie
 - 6.10.1. Travail multidisciplinaire versus Interdisciplinaire
 - 6.10.2. Importance du travail interdisciplinaire
 - 6.10.3. Professionnels en lien

Module 7. Thérapie de Couple

- 7.1. Formation des relations de couple
 - 7.1.1. Éléments de définition
 - 7.1.2. Structure du couple
- 7.2. Évolution des relations de couple
 - 7.2.1. Recherche et attraction
 - 7.2.2. Tomber amoureux
 - 7.2.3. L'amour
 - 7.2.4. Les étapes de la relation
- 7.3. Attachement et relations de couple
 - 7.3.1. Formation du système d'attachement
 - 7.3.2. Attachement sécurisé
 - 7.3.3. Attachement anxieux
 - 7.3.4. L'attachement évitant
- 7.4. Thérapie de Couple
 - 7.4.1. Caractéristiques
 - 7.4.2. Indications et contre-indications de la thérapie de couple
 - 7.4.3. Principes de base
 - 7.4.4. Aspects à respecter



- 7.5. Structure de la thérapie de couple
 - 7.5.1. Différentes approches
 - 7.5.2. Premiers entretiens
 - 7.5.3. Formulation et retour d'hypothèses
 - 7.5.4. Intervention
 - 7.5.5. Suivi et création de contrats
- 7.6. Quelques outils de la thérapie de couple
 - 7.6.1. Mythes de l'amour romantique
 - 7.6.2. Les échanges positifs
 - 7.6.3. Gestion du temps libre
- 7.7. Gestion des conflits dans le couple
 - 7.7.1. Introduction à la théorie du conflit
 - 7.7.2. Facteurs influençant les conflits dans le couple
 - 7.7.3. Mécanismes de défense
 - 7.7.4. Identifier les problèmes des couples
 - 7.7.5. Stratégies de négociation
- 7.8. L'infidélité
 - 7.8.1. Définition
 - 7.8.2. Étiologie et épidémiologie
 - 7.8.3. Mythes et réalités sur l'infidélité
 - 7.8.4. Aspects spécifiques à évaluer et à travailler
 - 7.8.5. Implications éthiques et déontologiques
- 7.9. Gestion de la jalousie
 - 7.9.1. Définition
 - 7.9.2. Différences entre la jalousie en tant qu'émotion et la jalousie malade
 - 7.9.3. Aspects spécifiques à évaluer et à travailler
- 7.10. Rupture de couple
 - 7.10.1. Accompagnement du processus de rupture
 - 7.10.2. Réactions face à la rupture
 - 7.10.3. Duel d'amour
 - 7.10.4. Rupture traumatique
 - 7.10.5. Procédures légales

Module 8. Égalité et Perspective de Genre

- 8.1. Perspective de genre
 - 8.1.1. Rapide revue différences Sexe versus Genre
 - 8.1.2. Patriarcat
- 8.2. Pourquoi elle est nécessaire?
 - 8.2.1. Différences sociales entre garçons et filles
 - 8.2.2. Le contexte social
 - 8.2.3. Brèche salariale
 - 8.2.4. Brèche orgasmique
- 8.3. Quand est-ce que cela survient
 - 8.3.1. Contexte historique
 - 8.3.2. Contexte
 - 8.3.3. Déclaration de l'ONU
- 8.4. Différences de concepts et relations
 - 8.4.1. Égalité
 - 8.4.2. Perspective de genre
 - 8.4.3. Féminisme
- 8.5. Le système sexe-genre en tant que construction socioculturelle
 - 8.5.1. Rôles traditionnels homme/femme
 - 8.5.2. Différents points de vue du féminisme
 - 8.5.3. Analyse du système sexe-genre dans différents modèles sociaux
- 8.6. Modèles éducatifs actuels: Coéducation
 - 8.6.1. Conceptualisation
 - 8.6.2. La charge mentale et ses conséquences
 - 8.6.3. Ressources pour promouvoir la coéducation
- 8.7. Diffusion et Perspective de Genre
 - 8.7.1. Ressources à utiliser dans les médias
 - 8.7.2. Ressources à utiliser en classe
- 8.8. Comment travailler la perspective de genre?
 - 8.8.1. Enfance
 - 8.8.2. Adolescence
 - 8.8.3. L'âge adulte
 - 8.8.4. Les personnes âgées

- 8.9. Violence sexiste
 - 8.9.1. Types de violence
 - 8.9.2. Intervenir et traiter les différents types de violence
 - 8.9.3. Contexte culturel antérieur
- 8.10. Perspectives de Genre dans les soins de santé
 - 8.10.1. Droits de la femme
 - 8.10.2. Moyens de santé les plus efficaces
 - 8.10.3. Lignes directrices pour le personnel de santé

Module 9. Violences Liées à la Sexualité

- 9.1. Approche des abus sexuels commis sur mineurs
 - 9.1.1. Relation entre amour, pouvoir et violence
 - 9.1.2. Abus dans l'enfance et bienveillance
 - 9.1.3. Systèmes de protection de l'enfance
- 9.2. Conceptualisation de l'abus sexuel des enfants
 - 9.2.1. Critères
 - 9.2.2. Types d'abus sexuels envers les enfants
- 9.3. Prévention des abus sexuels envers les enfants
 - 9.3.1. Messages clés
 - 9.3.2. Types de prévention
 - 9.3.3. Facteurs de risque et de protection
 - 9.3.4. Programmes proposés
- 9.4. Intervention en cas d'abus sexuel d'enfants
 - 9.4.1. Phases du processus d'intervention
 - 9.4.2. Principes de base
 - 9.4.3. Compétences du professionnel
 - 9.4.4. Conséquences des abus sexuels sur les enfants
- 9.5. Caractéristiques de l'intervention en cas d'abus sexuel sur mineur
 - 9.5.1. Procédure et critères
 - 9.5.2. Acteurs impliqués dans l'intervention
 - 9.5.3. Aspects généraux à traiter

- 9.6. Les LGBTIQAP+ dans le monde
 - 9.6.1. Mariage entre personnes de même sexe et adoption parentale
 - 9.6.2. Types de violations des droits de l'homme des LGBTIQAP+
 - 9.6.3. Lieux LGBTIQAP+*Friendly* et espaces sûrs
 - 9.6.4. Formes de LGBTIQAP+phobie
 - 9.6.4.1. Formes de LGBTIQAP+phobie
 - 9.6.4.2. Ressources d'aide
- 9.7. Violence intra-genre
 - 9.7.1. Contexte culturel antérieur
 - 9.7.2. Législation
 - 9.7.3. Intervention et approche
- 9.8. *Bullying* fondé sur la diversité sexuelle
 - 9.8.1. De quoi s'agit-il?
 - 9.8.2. Profil de l'agresseur et de la victime
 - 9.8.3. Fréquence et type d'intimidation à l'école
 - 9.8.4. Conséquences
- 9.9. Psychologie positive pour les LGBTIQAP+
 - 9.9.1. Intervention auprès des familles
 - 9.9.2. Intervention globale dans le domaine socio-sanitaire et psychosocial
 - 9.9.3. Intervention auprès des personnes âgées LGBTIQAP+
- 9.10. L'éducation à la diversité sexuelle en classe
 - 9.10.1. Référents et absences
 - 9.10.2. Activités et ressources pédagogiques

Module 10. Masculinités et Sexualité

- 10.1. Contextualisation de la socialisation masculine
 - 10.1.1. Masculinité hégémonique et masculinités complices
 - 10.1.2. Masculinités et patriarcat
- 10.2. La Boîte de la masculinité
 - 10.2.1. De quoi s'agit-il? Valeurs associées, mandats et croyances
- 10.3. Les risques de la masculinité
 - 10.3.1. Risques pour les hommes eux-mêmes
 - 10.3.2. Risques pour la Société Violences

- 10.4. Masculinités dissidentes non normatives
 - 10.4.1. Dé-essentialisation de la masculinité
 - 10.4.2. Importance des identités plurielles
- 10.5. La masculinité dans les liens affectifs et sexuels
 - 10.5.1. Homosociabilité
 - 10.5.2. Capacité à entreprendre des relations affectives
 - 10.5.3. Les rôles de l'homme dans le couple
- 10.6. Désir masculin I
 - 10.6.1. Influence de la pornographie sur l'idéal masculin
 - 10.6.2. Fantômes et autoérotique
- 10.7. Érotisme masculin II
 - 10.7.1. Désir, plaisir et génitalité dans l'érotisme relationnel normatif
 - 10.7.2. Imaginaires érotiques et relations non normatives
- 10.8. Érotisme masculin III
 - 10.8.1. Intimité, vulnérabilité et précautions
- 10.9. Nouvelles masculinités
 - 10.9.1. Que sont-elles?
 - 10.9.2. Collectiviser le processus de révision de l'identité
- 10.10. Réflexion sur la masculinité
 - 10.10.1. Stratégies de connaissance de soi
 - 10.10.2. Qui suis-je?



TECH vous donne l'occasion de vous familiariser avec les nouvelles masculinités et de réfléchir aux modèles hégémoniques"

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

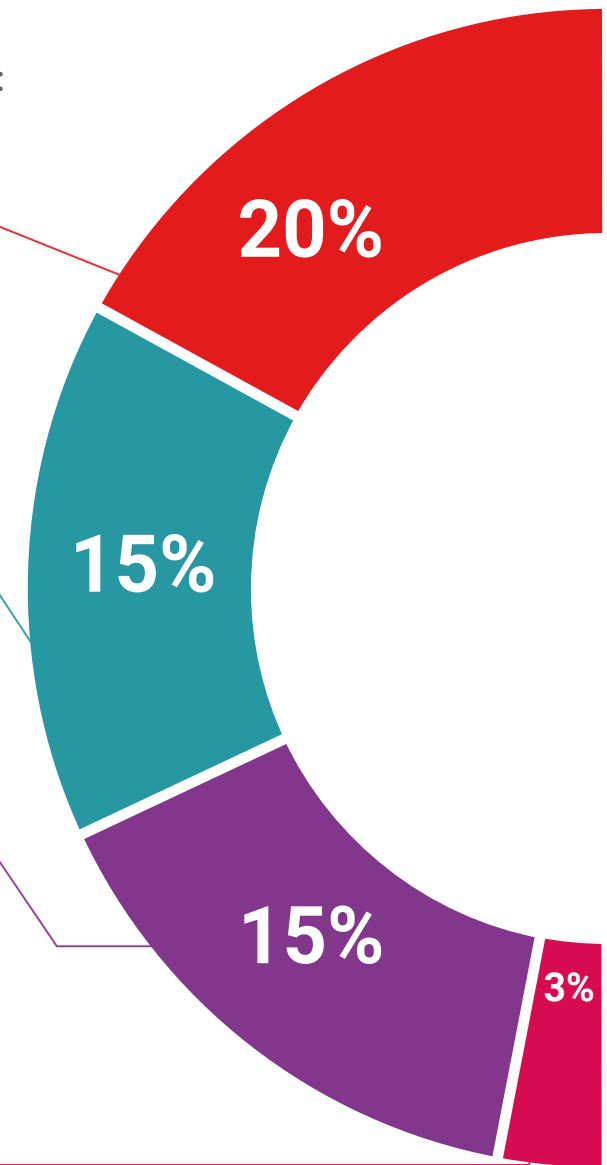
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Sexologie pour Infirmiers vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Complétez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans déplacements, ni formalités administratives”

Ce **Mastère Spécialisé en Sexologie pour Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Sexologie pour Infirmiers**
N.º heures officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé Sexologie pour Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Sexologie pour Infirmiers

