

# Mastère Spécialisé

## Recherche en Soins Infirmiers



## Mastère Spécialisé Recherche en Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-recherche-soins-infirmiers](http://www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-recherche-soins-infirmiers)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 14*

04

Direction de la formation

---

*page 18*

05

Structure et contenu

---

*page 22*

06

Méthodologie

---

*page 28*

07

Diplôme

---

*page 36*

# 01 Présentation

TECH vous présente son programme éducatif de haute de gamme. Ce programme, créé pour les professionnels des soins infirmiers, offre une formation avancée axée sur la promotion de la recherche dans les sciences de la santé. La recherche dans ce domaine vise à faire progresser les connaissances et à améliorer la qualité des soins fournis aux patients, en répondant au développement académique et professionnel dans le domaine des soins infirmiers.



# Data Analysis Report



“

Un Mastère Spécialisé hautement qualifié en Soins Infirmiers qui vous permettra d'élargir votre carrière professionnelle"

L'homme a toujours voulu expliquer les phénomènes qui se produisent dans son environnement. Dans ce Mastère Spécialisé, nous apprendrons à poser la problématique et le doute dans la recherche, à appliquer la méthode scientifique nécessaire pour savoir comment relier les événements et confirmer ou réfuter la causalité.

Il sera nécessaire d'apprendre les différentes méthodes de recherche et sur le plan pratique, de savoir proposer et utiliser la mieux appropriée dans chaque situation. Nous analyserons les avancées en matière de Sciences en Soins Infirmiers, ce que nous connaissons sous le nom de "Soins Infirmiers basés sur des faits scientifiques" Il est important de savoir ce que sont les essais cliniques et ce qui les différencie des autres études de recherche.

Il est essentiel de savoir comment donner forme au projet de recherche proposé ; apprendre le processus de rédaction d'un protocole de recherche est notre lettre d'introduction au reste des chercheurs de la communauté scientifique. Lorsqu'une étude scientifique est proposée, nous partons de recherches antérieures, ce qui donne de la force à notre travail de recherche , car il est basé sur des affirmations confirmées par des auteurs et des chercheurs précédents, et validées par la communauté scientifique. Il est donc nécessaire de connaître le processus de rappel des citations lors des déclarations dans un texte.

Une étude très complète de tous les aspects nécessaires à la réalisation d'un projet de Recherche en Soins Infirmiers , complet et de qualité.

Ce vaste programme prépare les diplômés en Soins Infirmiers dans le domaine de la recherche, offrant une formation théorique et pratique complète dans tous les domaines, y compris les domaines transversaux connexes.

Cette approche préparatoire confrontera les étudiants à des situations simulées et à des expériences pratiques, qui permettront aux professionnels d'acquérir un haut niveau de compétence professionnelle. La formation est dynamique, avec une équipe pédagogique ayant une expérience de la recherche et de l'innovation, qui développe au quotidien une activité scientifique réelle et analytique au sein de son activité professionnelle.

Ce **Mastère Spécialisé en Recherche en Soins Infirmiers** contient le programme Scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Les dernières technologies en logiciels d'enseignement en ligne
- ♦ Système d'enseignement intensément en visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facile à assimiler et à comprendre
- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts en activité professionnelle
- ♦ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ♦ Enseignement basé sur la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage autorégulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques d'autoévaluation et de vérification de l'apprentissage
- ♦ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travaux de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil , fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ Des banques de documentation complémentaire disponibles en permanence, même après la formation



*Un processus complet de développement professionnel qui vous permettra d'inclure dans vos capacités les compétences d'un chercheur qualifié"*

“

*Une occasion unique d'accéder aux bases de données les plus intéressantes et à la communauté éducative la plus prestigieuse du marché de l'enseignement en ligne"*

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de de l'infirmierie et qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le personnel infirmier devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui sont posées tout au long du programme. À cette fin, le spécialiste s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant, créé par des experts reconnus en Recherche en Soins Infirmiers et ayant une grande expérience.

*Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Mastère Spécialisé.*

*Ajoutez à votre CV la faculté d'intervenir dans le domaine de la recherche et positionnez-vous comme un professionnel compétitif et intéressant pour toute entreprise.*



# 02 Objectifs

Cette formation complète permet aux professionnels de développer des compétences et d'appliquer des connaissances théoriques dans le cadre de projets de recherche réels dans la pratique infirmière, de la question/hypothèse de recherche à la publication des résultats.







“

*Ce Mastère Spécialisé vous offre le soutien essentiel pour atteindre vos objectifs éducatifs, avec un système d'apprentissage créé pour faciliter et augmenter votre apprentissage"*



## Objectifs généraux

---

- Acquérir les outils nécessaires à l'exécution de l'idée de recherche
- Apprendre à manier la méthode scientifique qui leur permettra de devenir des chercheurs et des créateurs de connaissances
- Utiliser différents modèles de recherche en fonction de l'objet à étudier
- Effectuer des recherches bibliographiques et accéder aux derniers résultats de la recherche grâce à des compétences critiques et analytiques

“

*Des objectifs réalistes, mais avec un fort impact préparatoire, dans un programme de très haut niveau”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Bases de la recherche en Sciences de la Santé

- ♦ Approfondir les connaissances concernant le processus de recherche dans son ensemble
- ♦ Gérer l'évolution de la Recherche en Soins Infirmiers
- ♦ Se familiariser avec les différentes conceptions des études de Recherche en Soins Infirmiers
- ♦ Développer une pensée critique en tant que chercheur
- ♦ Avoir une connaissance approfondie des éléments essentiels de la conception de la recherche
- ♦ Planifier de manière autonome un projet de Recherche en Soins Infirmiers
- ♦ Gérer les compétences pour la rédaction d'un article scientifique

### Module 2. Recherche qualitative

- ♦ Avoir une compréhension approfondie de la méthodologie et de la pratique de la recherche qualitative
- ♦ Maîtriser les outils conceptuels qui permettent une analyse critique des travaux de recherche en santé
- ♦ Identifier les concepts les plus importants des différents paradigmes de la recherche qualitative
- ♦ Découvrir dans les différentes méthodologies de recherche qualitative, leurs champs d'application, leurs caractéristiques et leurs limites
- ♦ Comprendre l'importance de l'interprétation de la réalité par les communautés et les individus afin d'identifier les problèmes ; et de créer des théories qui peuvent ensuite être étudiées à l'aide de méthodes quantitatives
- ♦ Appliquer les outils nécessaires pour adapter les initiatives de santé à la vision de la communauté, lorsque celle-ci présente des caractéristiques culturelles différentes du reste de la population

### Module 3. Recherche quantitative

- ♦ Définir la recherche quantitative, les bases théoriques, les caractéristiques générales et les concepts de base de la recherche quantitative
- ♦ Définir les termes relatifs au processus de recherche quantitative
- ♦ Comparer et opposer l'utilisation et le contrôle dans la recherche quantitative
- ♦ Décrire les étapes du processus de recherche quantitative
- ♦ Examiner les différents types d'études quantitatives: descriptives, corrélationnelles, quasi-expérimentales et expérimentales
- ♦ Apprécier leur importance dans la production de connaissances pour la pratique infirmière

### Module 4. Analyse et traitement des données

- ♦ Acquérir une maîtrise experte des logiciels statistiques: Excel, SPSS et les logiciels populaires parmi les utilisateurs de Windows: utilisés pour effectuer la saisie et l'analyse des données, afin de créer des tableaux et graphiques avec des données complexes
- ♦ Apprendre les techniques d'échantillonnage, en faisant une distinction claire entre la population et l'échantillon
- ♦ Élaborer et concevoir des tableaux, un ensemble de stratégies et de procédures visant à sélectionner un échantillon dans une population cible de l'étude, qui répond à un ensemble de caractéristiques statistiquement souhaitables
- ♦ Identifier la différence entre les variables Variable discrète et variable continue
- ♦ Créer des enquêtes pour la collecte de données de recherche

### Module 5. La bioéthique dans la Recherche en Soins Infirmiers

- ♦ Connaître en profondeur les principes bioéthiques sur lesquels repose la Biomédecine
- ♦ Connaître en profondeur l'éthique infirmière et la bioéthique dans notre profession
- ♦ Étudier la composition d'un Comité d'Éthique dans la Recherche Clinique et Pharmaceutique, savoir comment ils sont formés et quelles sont leurs fonctions
- ♦ Apprendre les bonnes pratiques cliniques et leur utilité dans l'activité de recherche
- ♦ Gérer les compétences pour éviter le plagiat et l'utilisation non éthique des données de recherche
- ♦ Comprendre les rôles du chercheur, du commanditaire de l'étude et du patient
- ♦ Éviter les conflits d'intérêts dans le cadre de la recherche

### Module 6. Technologies de la communication et de l'information

- ♦ Acquérir une expérience dans les différentes ressources numériques disponibles pour obtenir des informations et manipuler des bibliographies
- ♦ Analyser en profondeur les recherches d'informations scientifiques à l'aide des médias numériques
- ♦ Effectuer des recherches bibliographiques sur la base de la méthodologie apprise
- ♦ Assurer une diffusion efficace des données synthétisées
- ♦ Gérer les outils numériques pour les études de marché comme base d'analyse dans les réseaux sociaux
- ♦ Développer des stratégies *Big Data* en concevant un plan de contacts et de communication avec les patients et les professionnels de santé
- ♦ Prendre des décisions dans le cadre de nouvelles stratégies de marketing basées sur les médias numériques
- ♦ Gérer les nouveaux modèles télématiques et analyser les solutions possibles dans le monde infirmier d'aujourd'hui





### **Module 7. Statistiques**

- ♦ Approfondir les fondements de la pensée statistique et les techniques statistiques de base
- ♦ Comprendre le rôle des outils statistiques dans les différentes phases de la recherche clinique et dans la compréhension des publications scientifiques
- ♦ Fournir les connaissances nécessaires pour sélectionner les techniques statistiques les plus appropriées
- ♦ Interpréter la valeur au niveau statistique, et son importance dans la pratique clinique
- ♦ Avoir une compréhension approfondie de l'erreur aléatoire et systématique et des interférences statistiques
- ♦ Examiner le concept de triangulation et son utilité

### **Module 8. Qualité de la recherche**

- ♦ Se familiariser avec les différents indicateurs de rigueur et/ou de qualité d'une étude de recherche en fonction de sa conception
- ♦ Acquérir une connaissance approfondie des instruments et des outils permettant de détecter et de reconnaître les documents scientifiques de qualité
- ♦ Approfondir les recommandations pour soumettre un projet à un appel d'offres ou une bourse
- ♦ Savoir préparer une bonne communication oral ou visuelle (affiche)
- ♦ Appliquer le processus de rédaction d'un guide de pratique clinique, de recommandations ou d'un protocole

### **Module 9. Les axes de Recherche en Soins Infirmiers**

- ♦ Connaître les besoins et les demandes en matière de santé
- ♦ Percevoir l'importance dans le développement des activités de promotion de la santé
- ♦ Décrire les différents modèles et théories infirmiers et leurs phénomènes
- ♦ Approfondir le champ d'une recherche dédiée au patient gériatrique
- ♦ Valoriser l'importance de la santé mentale au niveau social et individuel
- ♦ Acquérir une connaissance approfondie de l'existence de la pratique avancée en soins infirmiers
- ♦ Réfléchir à une santé future régie par les technologies et la médecine prédictive

# 03

# Compétences

À la fin de ce programme, vous aurez acquis les connaissances et les compétences nécessaires pour résoudre des situations complexes dans le cadre de l'activité professionnelle qui nécessitent une Recherche en Soins Infirmiers . De plus, vous apprendrez à manipuler les outils favorisant l'analyse et la lecture critique des informations scientifiques liées à la santé.





“

*Un programme conçu pour transformer  
les objectifs d'apprentissage en  
compétences réelles”*



## Compétences générales

---

- Définir la Recherche en Soins Infirmiers
- Organiser la structure de la recherche
- Définir les processus de développement de la recherche
- Développer toutes les phases de la recherche
- Publier les résultats

“

*Apprenez auprès de professionnels de premier ordre les dernières avancées dans la méthodologie de recherche en sciences de la santé”*







## Compétences spécifiques

---

- ◆ Utiliser les éléments de la conception de la Recherche en Soins Infirmiers
- ◆ Adapter la méthodologie à chaque domaine de recherche spécifique
- ◆ Examiner les données et interpréter les recherches quantitatives
- ◆ Utiliser des programmes informatiques adaptés à la Recherche en Soins Infirmiers
- ◆ Décrire les principes bioéthiques qui sous-tendent la biomédecine
- ◆ Maîtriser la déontologie et la bioéthique des soins infirmiers
- ◆ Appliquer et expliquer les bonnes pratiques cliniques
- ◆ Éviter le plagiat et les conflits d'intérêts
- ◆ Utiliser différentes ressources numériques pour organiser la recherche d'informations
- ◆ Tirer parti des stratégies de Marketing
- ◆ Utiliser des outils statistiques
- ◆ Interpréter la valeur P dans la pratique clinique
- ◆ Décrire la triangulation
- ◆ Disposer de critères pour reconnaître les projets de qualité
- ◆ Soumettre un projet à un appel à propositions ou à une subvention
- ◆ Reconnaître l'importance de la recherche en gériatrie

# 04

## Direction de la formation

Une équipe pédagogique spécialisée composée de professionnels infirmiers qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail. De plus, d'autres spécialistes au prestige reconnu participent à la création des contenus, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire



“

*Apprendre des meilleurs est le meilleur moyen de progresser vers l'excellence. C'est pourquoi nos enseignants ont été choisis parmi les meilleurs professionnels du secteur"*

## Direction



### Dr Rodríguez Nogueiras, Amelia

- ♦ Diplômé en Soins Infirmiers
- ♦ Experte Universitaire en Recherche
- ♦ Master de recherche
- ♦ Docteur en Infirmierie



### M. Redondo Montserrat, Francisco

- ♦ Diplômé en Soins Infirmiers
- ♦ Experte Universitaire en Innovation
- ♦ Nutritionniste
- ♦ Infirmier en charge de l'Innovation



## Professeurs

### **M. López Paterna, Pedro**

- ◆ Infirmier au Centre de Soins Primaires de Lavapiés - Service de Santé de Madrid (SERMAS)

### **M. García, César Alfonso**

- ◆ Infirmier Scolaire à l'Université de Salamandre
- ◆ Diplômée en Soins Infirmiers de l'Université de Salamanque
- ◆ Master en Intégration en Soins et résolution de Problèmes Cliniques en Médecine, Université Alcalá

### **M. Gutiérrez Soriano, Agustín**

- ◆ Master en Soins Infirmiers et recherche
- ◆ Candidat au Doctorat en Infirmierie

### **Mme Canteli Diez, Alba**

- ◆ Résident dans la Spécialité des Soins Infirmiers Familiaux et Communautaires

### **Mme Sánchez Ruano, Raquel**

- ◆ Résident dans la Spécialité des Soins Infirmiers Familiaux et Communautaires

### **Mme Rodríguez Casal, Lucia**

- ◆ Infirmière intensiviste

### **Mme Álvarez Otero, Graciela**

- ◆ Infirmière responsable de la pharmacie

### **Dr Vázquez Campo, Miriam**

- ◆ Infirmière chargée de la Recherche et de la Qualité
- ◆ Doctorat en Psychologie

# 05

## Structure et contenu

Le contenu de ce Mastère Spécialisé a été élaboré par les différents experts de cette formation, avec un objectif clair: faire en sorte que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.

Un programme très complet et bien structuré, qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.



“

*Un programme extraordinaire, qui vous fera passer par le processus préparatoire le plus passionnant et contribuera à votre développement professionnel et personnel de la manière la plus stimulante possible"*

### Module 1. Bases de la recherche en Sciences de la Santé

- 1.1. Introduction à la recherche: définition, recherche dans différents domaines
- 1.2. Histoire de la recherche en Sciences de la Santé: revue historique Les différentes disciplines des Sciences de la santé
- 1.3. Histoire de la Recherche en Soins Infirmiers : rappel historique, ligne de continuité de la Recherche en Soins Infirmiers , figures de la Recherche en Soins Infirmiers
- 1.4. Soins infirmiers fondés sur des données probantes: résultats de la recherche, application à la pratique infirmière
- 1.5. Méthodologie de recherche: question de recherche, application de modèles dans la recherche
- 1.6. Conception de projets de recherche: adaptation des études à la question posée, résultats et conclusions
- 1.7. Essais cliniques: cadre théorique, phases de l'essai, chiffres de l'essai clinique
- 1.8. Épidémiologie: cadre théorique, évolution de l'épidémiologie et de la recherche
- 1.9. Processus d'écriture d'un protocole de recherche: plan, structure, étapes
- 1.10. Appel à citations et bibliographie: définition, importance de la citation bibliographique, respect de l'auteur, modèles d'élaboration bibliographique

### Module 2. Recherche qualitative

- 2.1. Introduction à la recherche qualitative: cadre théorique, définition dans différents domaines
- 2.2. Méthodes et conception de la recherche qualitative: question de recherche, application des modèles de recherche
- 2.3. Analyse de la recherche qualitative: réponse à la question, étude des résultats, relation entre les résultats et les conclusions, lecture critique
- 2.4. Instruments de recherche qualitative: entretien, groupe de discussion, cartographie, autres techniques
- 2.5. Représentations des données dans la recherche qualitative
- 2.6. Relations entre les variables qualitatives: analyse des tableaux de données indépendantes, Chi-carré, coefficient d'association, test de MacNemar, interprétation des données
- 2.7. Méthodes d'observation: étude complète Outils
- 2.8. Méthodes conversationnelles: étude complète Outils
- 2.9. Journal de terrain
- 2.10. Métasynthèse: élaboration Lecture critique

### Module 3. Recherche quantitative

- 3.1. Introduction à la recherche quantitatifs: cadre théorique, définition dans différents domaines
- 3.2. Instruments de la recherche quantitative: question de recherche, application des modèles dans la recherche
- 3.3. Analyse de la recherche quantitatif: réponse à la question, étude des résultats, relation entre les résultats et les conclusions, lecture critique
- 3.4. Relation entre les variables quantitatives: test T, tests non paramétriques, test de Mann-Whitney, interprétation des données
- 3.5. Analyse avec plus de deux échantillons: Anova, test de Kruskal-wallis, analyse de la variance, test de Friedman
- 3.6. Régression: diagramme de dispersion et corrélation
- 3.7. Incidence et prévalence Proportion, rapport et taux
- 3.8. Analyse des tests de diagnostic: sensibilité et spécificité
- 3.9. Courbes de Roc
- 3.10. Méta-analyse et revue de la littérature: élaboration Lecture critique

### Module 4. Analyse et traitement des données

- 4.1. Application des programmes statistiques: SPSS. Introduction, fonctionnalité et paquet statistique
- 4.2. Application des programmes statistiques: Excel Introduction, fonctionnalité et paquet statistique
- 4.3. Techniques d'échantillonnage, définition et techniques
- 4.4. Taille de l'échantillon Introduction, formules de calcul et programmes informatiques
- 4.5. Analyse des données descriptives: construction de tableaux, conception de tableaux et traitement des données
- 4.6. Types de variables Classification
- 4.7. Enquêtes pour l'obtention de données dans la recherche: réalisation d'enquêtes, exploitation des données
- 4.8. Échelles pour l'obtention de données dans la recherche: échelles validées, résultats des échelles, validité relative des données
- 4.9. Cahier de collecte des données: compilation, corrélation entre les variables collectées
- 4.10. Tests scientifiques Corrélation des données





### Module 5. La bioéthique dans la Recherche en Soins Infirmiers

- 5.1. Les principes de base de la bioéthique: cadre théorique, cadre historique
- 5.2. La bioéthique en soins infirmiers: cadre théorique Application de la bioéthique aux soins infirmiers
- 5.3. Comité de Recherche Clinique et Pharmaceutique Composition, structure, réglementation, fonction dans la recherche
- 5.4. L'intégrité scientifique Principes et valeurs, facteur d'impact, indexation des revues, examen par les pairs
- 5.5. Bonne pratique clinique, cadre théorique, lignes directrices et fonctionnalité
- 5.6. Conflits d'intérêts dans la recherche Conflits économiques et professionnels
- 5.7. Fraude à la recherche, cadre théorique, chercheurs actifs
- 5.8. Audits et inspections
- 5.9. Figure de l'enquêteur, du promoteur et du patient Rôles et responsabilités
- 5.10. Plagiat et utilisation éthique de l'information, cadre théorique et détection du plagiat

### Module 6. Technologies de la communication et de l'information

- 6.1. Bases de données et ressources en ligne, cadre théorique, informations indexées
- 6.2. Manipulation des gestionnaires bibliographiques, des dépôts, des gestionnaires en ligne, lien entre les moteurs de recherche bibliographique et les gestionnaires
- 6.3. Comment organiser une recherche scientifique Livre, journal, article
- 6.4. Publication et diffusion scientifique
- 6.5. Conférences et congrès virtuels Orateurs, participants au congrès
- 6.6. Webinar
- 6.7. Analyse des réseaux sociaux et des ressources en ligne
- 6.8. Soins infirmiers et Réseaux Sociaux
- 6.9. Big Data: cadre théorique Application à la génération de nouvelles connaissances
- 6.10. Mise en œuvre de la Télématique dans les Sciences Infirmières Application d'assistance, OMS et Téléinfirmierie Nouveaux modèles de soins

### Module 7. Statistiques

- 7.1. Biostatistiques de base: introduction Application à la recherche
- 7.2. Statistique descriptive Cadre théorique Techniques descriptives
- 7.3. Statistiques analytiques ou inférentielles
- 7.4. Signification statistique: Valeur P
- 7.5. Erreur aléatoire ou erreur systématique: les biais Erreur dans la sélection des variables à mettre en corrélation
- 7.6. Validité interne et externe des résultats
- 7.7. Vérification des hypothèses
- 7.8. Inférences statistiques
- 7.9. Triangulation de la recherche quantitative et qualitative
- 7.10. Représentation graphique des résultats

### Module 8. Qualité de la recherche

- 8.1. Introduction à la qualité dans la recherche Cadre théorique
- 8.2. La rigueur dans la Recherche en Soins Infirmiers
- 8.3. Indicateurs de qualité
- 8.4. Lecture critique
- 8.5. Réseaux et groupes de recherche
- 8.6. Compétitivité dans les appels à propositions et les subventions de recherche
- 8.7. Diffusion de l'activité scientifique
- 8.8. Élaboration d'une communication orale
- 8.9. Élaboration d'un poster ou d'une infographie
- 8.10. Préparation de directives et de protocoles de pratique clinique





### Module 9. Les axes de Recherche en Soins Infirmiers

- 9.1. Nouvelles exigences en matière de santé Revue historique Application des connaissances
- 9.2. Théories et modèles de soins infirmiers Modèles conceptuels
- 9.3. Spécialistes en Soins Infirmiers et recherche, spécialités, cadre théorique, cadre juridique, attentes en matière de recherche
- 9.4. La pratique avancée des soins infirmiers et la recherche Cadre théorique, cadre juridique et attentes en matière de recherche
- 9.5. Les axes de Recherche en Soins Infirmiers Cadre théorique, cadre historique et constitution d'une équipe
- 9.6. Promotion de la santé et la recherche Cadre théorique: cadre historique et axes de la recherche en promotion de la santé
- 9.7. La recherche dans les soins cliniques Application dans la pratique des soins
- 9.8. Gériatrie et Recherche en Soins Infirmiers Cadre historique Gériatrie et qualité de vie
- 9.9. La santé mentale dans la recherche Cadre historique Axes de recherche
- 9.10. Les défis de la santé du futur

“

*Une expérience éducative unique,  
clé et décisive pour stimuler votre  
développement professionnel”*

06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



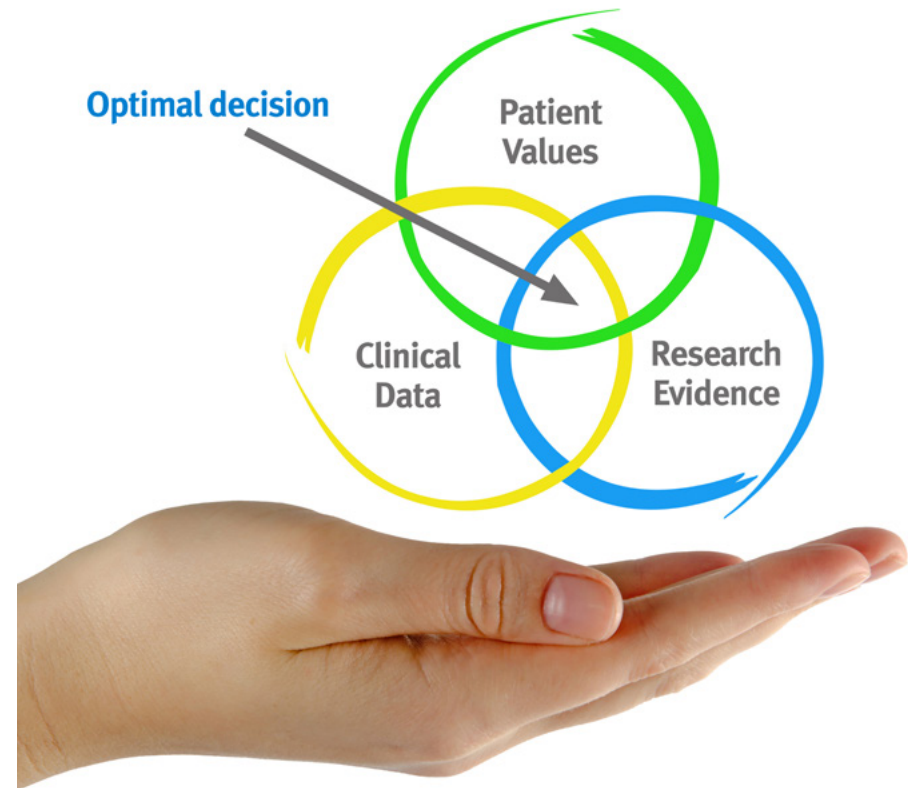
“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Recherche en Soins Infirmiers vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez  
votre diplôme universitaire sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
démarches administratives inutiles”*

Ce **Mastère Spécialisé en Recherche en Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Spécialisé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Recherche en Soins Infirmiers**

N° d'heures officielles: **1.500 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



## Mastère Spécialisé Recherche en Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Spécialisé

## Recherche en Soins Infirmiers

