

Mastère Spécialisé

Psychogériatrie pour Infirmiers



Mastère Spécialisé Psychogériatrie pour Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-psychogeriatie-infirmiers

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 24

06

Méthodologie

page 30

07

Diplôme

page 38

01

Présentation

La population vieillit et, bien que l'amélioration de la qualité de vie permette aux gens d'atteindre la vieillesse dans de meilleures conditions, des problèmes psychologiques affectent souvent cette étape de la vie. À ce stade, l'aide des infirmières joue un rôle fondamental, car, dans de nombreux cas, elles sont les premiers professionnels de la santé à s'occuper des patients.



“

Les personnes âgées ont besoin de services de soins de santé différents, ce qui rend nécessaire que les professionnels des Soins Infirmiers aient des connaissances en psychogériatrie afin d'être plus efficaces dans leurs soins"

La plupart des spécialisations qui existent actuellement tentent de pallier les conséquences des maladies ou simplement d'accompagner la personne âgée pour tenter d'améliorer sa souffrance. Dans ce Mastère Spécialisé, TECH a conçu toute une intervention guidée par la connaissance du fonctionnement du cerveau à partir de 65 ans et qui vise non pas tant à faire un traitement palliatif, mais à essayer d'amener la personne âgée qui souffre à sortir de cette souffrance et à s'installer ainsi dans la satisfaction. L'objectif de ce programme destiné aux professionnels infirmiers est d'élargir la formation des professionnels de la santé, afin qu'ils puissent la compléter et offrir des soins plus complets et personnalisés.

En suivant ce Mastère Spécialisé, vous apprendrez à analyser la situation actuelle de la vieillesse dans notre société, ainsi qu'à vous préparer à l'avenir immédiat, car dans les décennies à venir, lorsque les jeunes d'aujourd'hui seront vieux, de nouvelles connaissances et de nouveaux outils seront nécessaires pour obtenir la meilleure qualité de vie possible. Pour cette raison, connaître l'histoire de la personne est fondamental quel que soit l'âge auquel on travaille, mais dans la vieillesse, elle est essentielle non seulement comme moyen de connaissance pour pouvoir intervenir, mais aussi comme finalité de l'intervention elle-même.

Le travail sur la solitude, l'ennui, la douleur physique et les déficiences cognitives est essentiel pour que l'infirmière puisse intervenir efficacement dans la vieillesse, mais surtout la gestion émotionnelle de chaque instant est peut-être la base la plus intéressante pour que les personnes âgées de demain puissent continuer à être maîtres de leur vie.

De plus, comme il s'agit d'une spécialisation 100% en ligne, les infirmières pourront combiner l'étude de ce programme avec le reste de leurs obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui permettra au professionnel de la le plus haut niveau dans leur domaine d'action.

Ce **Mastère Spécialisé en Psychogériatrie pour Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psychogériatrie pour Infirmiers
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Quoi de neuf en psychogériatrie pour les infirmières?
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Son accent sur les méthodologies innovantes en psychogériatrie
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Une spécialisation de haut niveau pédagogique et créée par les meilleurs experts du domaine, qui vous permettra d'atteindre la réussite professionnelle"

“

Ce Mastère Spécialisé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances, vous obtiendrez un diplôme de TECH Global University”

Grâce a ce Mastère Spécialisé, vous pourrez renforcer votre confiance en soi dans la prise de décision en actualisant vos connaissances.

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne.

Le corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Psychogériatrie qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, élaboré avec la dernière technologie éducative, permettra aux professionnels un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira étudier dans un immersive programmée pour s'entraîner face à des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, par lequel les infirmiers devront faire face aux différentes situations d'exercice professionnel qu'elles rencontrent. À cette fin, les spécialistes seront assistés par un système vidéo interactif innovant développé par des experts renommés et expérimentés dans le domaine des soins infirmiers Psychogériatriques.



02

Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le professionnel pourra maîtriser la consultation nutritionnelle de manière pratique et rigoureuse. Dans cette mesure, les objectifs proposés par TECH sont en phase avec les besoins du professionnel, de sorte qu'à la fin du programme, il/elle sera capable d'exécuter parfaitement toute la théorie apprise des différentes pratiques du secteur de la santé, en donnant la priorité au bien-être du patient.





“

Ce Mastère Spécialisé permettra d'actualiser vos connaissances en psychogériatrie en utilisant les dernières technologies éducatives, pour contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision"



Objectifs généraux

- ◆ Fournir aux élèves des connaissances sur l'infinie complexité de la vieillesse
- ◆ Former et donner la maîtrise de la gestion de l'état psychologique de la vieillesse
- ◆ Apprendre à concevoir des protocoles d'intervention multidisciplinaires pour les personnes âgées
- ◆ Maîtriser l'évaluation, le diagnostic différentiel et l'intervention dans la vieillesse
- ◆ Fournir des compétences pour accompagner la vieillesse à partir d'ici et maintenant
- ◆ Décrire et enseigner les connaissances nécessaires pour faire face aux maladies du vieillissement et à leur relation avec la vie vécue

“

Tenez-vous au courant des derniers développements en psychogériatrie pour les infirmiers et augmentez vos compétences dans le traitement de vos patients”





Objectifs spécifiques

Module 1. La vieillesse d'un point de vue anthropologique

- ♦ Traiter des caractéristiques de la vieillesse et de ses conséquences sur le comportement humain

Module 2. Évaluation de la santé et de la maladie chez les personnes âgées

- ♦ Évaluer et diagnostiquer en tenant compte du tissu social et affectif dans lequel se trouve la personne âgée
- ♦ Formation à l'écoute et à la gestion du silence avec les patients âgés

Module 3. Le vieillissement sous l'angle des traits de personnalité

- ♦ Réaliser et adapter des protocoles d'intervention dans un cadre interdisciplinaire
- ♦ Développer des protocoles d'intervention psychosociale en tenant compte du rôle du patient dans sa famille

Module 4. La santé des personnes âgées

- ♦ Formation à la connaissance des mutations et des nouvelles formes de maladie dans cette tranche d'âge
- ♦ Développer les histoires de vie comme un objectif du traitement dans la vieillesse et non comme un moyen comme dans les autres groupes d'âge

Module 5. Le vieillissement et la famille

- ♦ Comprendre et maîtriser la situation thérapeutique afin de devenir un référent pour une personne âgée
- ♦ Fournir des compétences permettant de comprendre et d'appréhender la perte des patients et, à partir de là, de les accompagner dans la transition

Module 6. Changements physiologiques et neuropsychologiques dans la vieillesse

- ♦ Comprendre et connaître les aspects différentiels des troubles mentaux à cet âge
- ♦ Connaître les aspects cliniques et pronostiques des différents troubles de la vieillesse
- ♦ Maîtriser et gérer les interférences du vieillissement dans les troubles mentaux à traiter
- ♦ Apprendre les outils d'intervention qui utilisent les sens du patient comme scène

Module 7. Psychothérapies et interventions chez les personnes âgées de la psychologie clinique

- ♦ Apprendre la dynamique appropriée pour l'intervention chez les personnes âgées
- ♦ Comprendre le vieillissement du cerveau
- ♦ Repositionner la thérapie vers une direction régressive et non plus progressive dans le temps mental du patient

Module 8. Intervention pharmacologique chez les personnes âgées

- ♦ Décrire et concevoir des protocoles avec des patients prenant plusieurs médicaments pour différents troubles chroniques
- ♦ Être capable d'intégrer l'ergothérapie et la psychomotricité dans tous les protocoles d'intervention

Module 9. Concept de stress, réponse humaine associée et séquelles de la situation critique

- ♦ Être capable de faire de la médiation et de négocier sur des aspects bénins qui sont surévalués dans la vieillesse
- ♦ Reconnaître la séquestration émotionnelle des patients âgés et permettre son expression dans un environnement favorable

03

Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé en Psychogériatrie pour Infirmiers, les professionnels auront acquis les compétences nécessaires à une pratique de qualité et actualisée, basée sur les dernières preuves scientifiques.



“

Avec ce programme, vous serez en mesure de maîtriser les nouvelles procédures thérapeutiques en Psychogériatrie”



Compétences générales

- ♦ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- ♦ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ♦ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession

“

Profitez de cette opportunité et faites le pas pour mettre à jour vos connaissances sur les derniers développements en Psychogériatrie pour Infirmiers”





Compétences spécifiques

- ♦ Avoir une connaissance globale du vieillissement dans l'évolution de l'être humain
- ♦ Savoir que le vieillissement est le résultat d'un processus d'une infinie complexité
- ♦ Considérer le respect comme un antidote aux problèmes secondaires au vieillissement
- ♦ Prendre conscience des valeurs liées à la vieillesse
- ♦ Identifier et valoriser l'importance de l'expérience dans la société
- ♦ Identifier et différencier la santé et la maladie dans la vieillesse
- ♦ Savoir évaluer efficacement la condition physique des personnes âgées
- ♦ Recueillir l'histoire clinique des personnes âgées de manière appropriée
- ♦ Connaître les éléments fondamentaux de l'examen physique de routine
- ♦ Connaître les analyses essentielles à effectuer et leurs valeurs normales et anormales
- ♦ Gérer les manœuvres et techniques essentielles de l'examen neurologique
- ♦ Intégrer l'examen psychique dans l'histoire clinique de la personne âgée
- ♦ Déterminer les éléments vitaux fondamentaux dans la vieillesse
- ♦ Avoir des connaissances sur l'évaluation cognitive, la mémoire et l'attention, le comportement et les troubles psychologiques les plus fréquents chez les personnes âgées
- ♦ Obtenir l'organigramme social qui fait office de réseau pour le sujet
- ♦ Connaître et évaluer l'appartenance du sujet à un groupe
- ♦ Découvrir l'idée que le sujet se fait de l'amitié et le nombre d'amis qu'il a en ce moment
- ♦ Déterminez la nature de la relation amicale et le nombre d'amis que le sujet a eus dans sa vie
- ♦ Identifier et décrire le contexte économique du sujet
- ♦ Évaluer et détecter les relations récentes et anciennes que le sujet apporte dans sa biographie
- ♦ Déterminez dans quelle mesure le sujet est socialement impliqué à ce moment-là
- ♦ Évaluer et vérifier le niveau de vieillissement physique du sujet
- ♦ Obtenir des informations sur l'activité physique tout au long de la vie du sujet
- ♦ Analyser l'autonomie dans le mouvement
- ♦ Pour connaître la capacité du sujet à voyager ou à se déplacer
- ♦ Évaluer la coordination motrice
- ♦ Décrire le niveau de fatigue ou de lassitude physique du sujet
- ♦ Analyser les activités quotidiennes
- ♦ Déterminer le temps que le sujet consacre à la lecture et aux activités sociales
- ♦ Évaluer la capacité de flexibilité ou de rigidité du sujet
- ♦ Déterminer le niveau de créativité du sujet
- ♦ Identifiez la capacité du sujet à tenir une conversation, à sortir de son monologue, à faire preuve d'empathie et à résoudre les conflits
- ♦ Pour savoir s'il/elle a des relations gagnant-gagnant
- ♦ Acquérir et maîtriser les connaissances sur les études de la personnalité et la façon dont le vieillissement les affecte
- ♦ Étudier les rôles que jouent les personnes âgées dans la société à l'heure actuelle

- ♦ Connaître, découvrir et maîtriser les axes de recherche actuels en psychogériatrie
- ♦ Maîtriser les changements de personnalité négatifs et positifs qui se produisent dans la vieillesse
- ♦ Savoir comment les troubles de la personnalité affectent la vie des personnes âgées
- ♦ Acquérir une maîtrise des connaissances sur l'incidence et les conséquences des troubles de la personnalité schizoïde, dépendante, obsessionnelle-compulsive, narcissique ou paranoïaque dans la vieillesse
- ♦ Avoir des connaissances sur la façon dont les troubles de la personnalité s'aggravent ou s'améliorent avec le vieillissement
- ♦ Maîtriser et comprendre les dimensions de la santé
- ♦ Évaluer l'impact de la vieillesse sur la conservation du temps et de l'espace, la mémoire à court terme, les habitudes et le style cognitif
- ♦ Connaître et maîtriser l'impact de la vieillesse sur les troubles cognitifs
- ♦ Évaluer et apprendre à connaître la famille de notre sujet
- ♦ Savoir détecter les conflits intergénérationnels
- ♦ Découvrir la relation avec la famille de base
- ♦ Connaître et décrire l'organisation sociale de la famille du sujet
- ♦ Connaître, comprendre et maîtriser les processus de régulation de la vie familiale du sujet
- ♦ Vérifier le dysfonctionnement de la famille du sujet
- ♦ Connaître et maîtriser les éléments de base de la famille fonctionnelle dans la vieillesse
- ♦ Reconnaître et gérer les limites vis-à-vis du sujet
- ♦ Savoir se concentrer sur les problèmes spécifiques de la famille du sujet
- ♦ Prendre en compte l'idéologie de la famille





- ◆ Connaître et détecter la capacité de changement de la famille
- ◆ Évaluer la flexibilité des relations entre les membres de la famille de la personne âgée
- ◆ Décrivez où se trouve le pouvoir dans le noyau familial du sujet
- ◆ Pour savoir comment le sujet est affecté par la retraite
- ◆ Évaluer le degré de dépendance du sujet
- ◆ Évaluer la capacité du sujet à être déprimé
- ◆ Identifier la qualité de vie de la famille et du sujet
- ◆ Connaître et décrire les modifications du système nerveux central
- ◆ Évaluer et connaître le degré de fatigue dans la vie du sujet
- ◆ Observer et détecter le degré d'ennui dans la vie du sujet, le degré de stress, le degré d'impuissance, le degré de solitude et le degré de paresse
- ◆ Évaluer et détecter le degré ou la possibilité de suicide du sujet et de troubles mentaux dans la vieillesse
- ◆ Connaître, comprendre et maîtriser la psychothérapie de groupe, la thérapie familiale systémique, les thérapies corporelles et la psychothérapie à durée limitée
- ◆ Connaître, comprendre et gérer la psychopharmacologie gériatrique
- ◆ Maîtriser et comprendre les changements pharmacocinétiques chez les personnes âgées
- ◆ Décrire et comprendre l'impact des benzodiazépines chez les personnes âgées, des médicaments contre la dépression, des médicaments contre les troubles bipolaires et des médicaments contre la démence

04

Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de cette spécialisation, TECH est fier de vous proposer un corps enseignant de très haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.



“

Nos enseignants mettront leur expérience et leurs compétences pédagogiques à votre disposition pour vous offrir un processus de spécialisation stimulant et créatif”

Directeur invité international

Dr Abby Altman est une **Psychologue** renommée, spécialisée en **Anthropologie et en Philosophie**. Son travail consiste à proposer des plans thérapeutiques personnalisés aux patients souffrant de **Troubles Cognitifs ou de Démence** afin d'optimiser leur qualité de vie sur le long terme.

Sa passion pour l'intégration de la **santé comportementale** dans les soins primaires l'a amené à diriger d'importants programmes axés sur le **bien-être mental**. L'**iCBT**, qui favorise la **résilience neurologique**, en est un exemple. En outre, au cours de sa carrière, elle a occupé des postes stratégiques, notamment celui de **Directrice des Services de Soutien Cérébral et de Bien-être** à l'Hôpital Brigham and Women's du Massachusetts.

En outre, ses compétences en matière de leadership dans le domaine des soins de santé lui ont permis de contribuer à la formation holistique des spécialistes. Elle a ainsi aidé les médecins à développer une **approche multidisciplinaire** basée sur le changement de comportement.

Il convient de noter que son travail a été reconnu internationalement à de multiples reprises. L'une de ses principales contributions est l'**approche numérique** dans le domaine de la **Psychothérapie Gériatrique**. Elle a ainsi reçu diverses récompenses pour son travail dans l'amélioration de l'accès à la **santé mentale** et l'utilisation de l'**entretien motivationnel** pour favoriser le changement de comportement des usagers.

Résolument engagée dans le progrès dans ce domaine, elle a combiné ce travail avec son rôle de **Chercheuse Clinique**. Elle a ainsi mené de multiples analyses exhaustives sur des sujets tels que la solitude, les schémas comportementaux ou l'adaptation des **Thérapies Cognitivo-Comportementales**.

Elle est également membre du **Réseau des Formateurs en Entretien Motivationnel**. Au sein de cette organisation, elle participe à la conception de programmes éducatifs et de matériel didactique sur cette technique dans différents contextes, des Soins Primaires à la gestion des Addictions.



Dr Altman, Abby

- Codirectrice du Programme de Bien-être Neurologique au Brigham and Women's Hospital à Boston, États-Unis
- Géropsychologue au Brigham and Women's Hospital
- Leader clinique, programme iCBT au Brigham and Women's Hospital
- Psychologue au Brigham and Women's Hospital
- Directrice de l'Enseignement de la Psychologie au Brigham and Women's Hospital
- Experte en la matière chez Inflect Health Advisory
- Coordinatrice Adjointe de Projet à l'Institut de Recherche VA de Boston
- Interne en Psychologie Clinique au Bay Pines VA Healthcare System
- Spécialiste du comportement chez Eldercare Assessment & Resources
- Docteur en Philosophie à l'Université de Lehigh

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Psychologue spécialiste dans Psychologie Clinique
- ♦ Psychologue européen spécialisé en Psychothérapie
- ♦ Directeur Général des centres d'évaluation et de psychothérapie de Madrid, Bilbao et Talavera de la Reina
- ♦ Auteur de Psychothérapie à Temps Limité
- ♦ Chercheur au CerNet, Emotional Network et Institut européen pour les psychothérapies à Durée Limitée

Professeurs

Dr Fernández, Ángel

- ♦ Directeur du Centre d'Évaluation et de Psychothérapie de Madrid
- ♦ Psychologue Spécialiste Européen en Psychothérapie par l'EFPA
- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Master en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ♦ Responsable tuteur du domaine de Psychodiagnostic et d'intervention psychologique du CEP
- ♦ Auteur de la technique TEN
- ♦ Responsable des études du Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

Dr Zabala Baños, María del Carmen

- ♦ Docteur en Psychologie, Université de Castilla - la Mancha
- ♦ Psychologue Sanitaire Master en Psychologie Clinique et de la Santé
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé
- ♦ Spécialiste en Réhabilitation Psychosociale et Professionnelle en Santé Mentale
- ♦ Psychologue de l'UCLM, Spécialiste Européen en Psychothérapie. EFPA
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

Dr Anasagasti, Aritz

- ♦ Psychologue Spécialiste Européen en Psychothérapie de la EFPA au centre de santé CEP de Bilbao
- ♦ Président du Réseau Émotionnel
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé
- ♦ Spécialiste en Psychogériatrie
- ♦ Créateur de l'intervention à domicile
- ♦ Membre de l'Association Basque de Gestalt-Thérapie
- ♦ Psychothérapeute de l'Interaction Réciproque
- ♦ Spécialiste en Maladies neurodégénératives de l'Université du Pays Basque
- ♦ Responsable du développement informatique de la Gestion et du Traitement des Émotions chez les personnes âgées

Dr Kaiser Ramos, Carlos

- ♦ Chef du Service ORI de l'Hôpital Général de Ségovie
- ♦ Médecin Spécialiste en ORI
- ♦ Membre de l'Académie Royale de Médecine de Salamanca
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé
- ♦ Expert en Médecine Psychosomatique

Dr Martínez-Lorca, Manuela

- ♦ Docteur en Psychologie par l'Université de Castilla-La Mancha
- ♦ Psychologue Sanitaire Professeur au Département de Psychologie de la UCLM
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

Dr Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Médecin spécialisé en Médecine Nucléaire
- ♦ Médecin spécialiste en médecine nucléaire Hôpital universitaire Rey Juan Carlos-Quirón
- ♦ Séjour international au Turku PET Centre
- ♦ Turku University Hospital. Finlande
- ♦ Medical Education Manager
- ♦ Master en Psychothérapie de Temps Limité et Psychologie de la Santé
- ♦ Coaching V.E.C
- ♦ Directeur du département d'études neurologiques du CEP de Madrid
- ♦ Spécialiste en neurologie des rêves et de leurs troubles
- ♦ Agent de vulgarisation pour les enfants (Teddy Bear Hospital)

Dr Otero, Verónica

- ♦ Psychologue Spécialiste Européen en Psychothérapie au centre de santé CEP de Bilbao
- ♦ Responsable du secteur d'intervention de l'enfance et de la jeunesse avec PTL dans le CEP de Bilbao
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé
- ♦ Spécialiste des enfants et des adolescents Spécialiste chez les enfants et les adolescents

Dr Roldán, Lucía

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Spécialiste de l'intervention cognitivo-comportementale
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé
- ♦ Expert en intervention de thérapie énergétique

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités d'Espagne, conscients de la pertinence d'une spécialisation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”

Module 1. La vieillesse d'un point de vue anthropologique

- 1.1. De Cicero à Marañón
- 1.2. Le vieillissement, un processus d'une infinie complexité
- 1.3. "Vieillir est le seul moyen de vivre longtemps" Auber
- 1.4. L'anthropologie culturelle et le "respect" comme mot de définition pour les personnes âgées
- 1.5. Histoire du concept de la vieillesse
- 1.6. L'étude de la vieillesse dans la perspective de la psychogériatrie et de la psychogérontologie

Module 2. Évaluation de la santé et de la maladie chez les personnes âgées

- 2.1. La santé physique et mentale des personnes âgées
- 2.2. Évaluation physique
 - 2.2.1. Histoire clinique
 - 2.2.2. Exploration physique générale
 - 2.2.3. Analyses
 - 2.2.4. Examen neurologique
 - 2.2.5. Autres explorations
- 2.3. Évaluation psychologique
 - 2.3.1. Histoire clinique
 - 2.3.2. Histoire de la vie
 - 2.3.3. Évaluation cognitive
 - 2.3.4. Évaluation de la mémoire et de l'attention
 - 2.3.5. Évaluation des performances
 - 2.3.6. Évaluation des troubles psychologiques les plus courants chez les personnes âgées
- 2.4. Évaluation sociale
 - 2.4.1. Partage de réseaux sociaux
 - 2.4.2. Adhésion au groupe
 - 2.4.3. Combien d'amis avez-vous en ce moment?
 - 2.4.4. Combien d'amis avez-vous eu dans le passé?
 - 2.4.5. Capacité financière
 - 2.4.6. Relations récentes et passées
 - 2.4.7. L'engagement social
- 2.5. Vieillesse physique

- 2.6. Activité physique
 - 2.6.1. L'autonomie dans le mouvement
 - 2.6.2. Capacité à voyager ou à se déplacer
 - 2.6.3. Coordination motrice
 - 2.6.4. Niveau de fatigue et de lassitude
 - 2.6.5. Activités de la vie quotidienne
- 2.7. Activité mentale
 - 2.7.1. Capacité de lecture
 - 2.7.2. Possibilité d'avoir un chat
 - 2.7.3. Flexibilité/rigidité dans le raisonnement
 - 2.7.4. La créativité dans la vieillesse
- 2.8. Activation dans résolution de problèmes
 - 2.8.1. Aptitudes à la conversation
 - 2.8.2. Sortie du monologue
 - 2.8.3. Empathie
 - 2.8.4. Résolution des conflits
 - 2.8.5. Permettre des relations gagnant-gagnant

Module 3. Le vieillissement sous l'angle des traits de personnalité

- 3.1. Études de la personnalité et théories sur le processus du vieillissement
- 3.2. Rôle et dynamique sociale de la personne âgée
- 3.3. Expériences et recherches actuelles en psychogériatrie
- 3.4. Changements négatifs de la personnalité
 - 3.4.1. Égocentrisme
 - 3.4.2. Dépendance
 - 3.4.3. Dogmatisme
 - 3.4.4. Rigidité
 - 3.4.5. Intolérance
 - 3.4.6. Désobéissance
 - 3.4.7. Pessimisme
 - 3.4.8. Impatient
 - 3.4.9. Irrespectueux
 - 3.4.10. Insécurité
 - 3.4.11. En colère
 - 3.4.12. Associable

- 3.5. Changements positifs de la personnalité
 - 3.5.1. Sincérité
 - 3.5.2. Calme
 - 3.5.3. Insouciant
 - 3.5.4. Discret
 - 3.5.5. Simple et direct
 - 3.5.6. Généreux
 - 3.5.7. Tender
 - 3.5.8. Honnêteté
 - 3.5.9. Humble
 - 3.5.10. Kind
 - 3.5.11. Assurance
 - 3.5.12. Compréhensible
- 3.6. Quel est l'impact des troubles de la personnalité chez les personnes âgées?
- 3.7. Recherche sur les troubles de la personnalité chez les personnes âgées
 - 3.7.1. Trouble de la personnalité schizoïde
 - 3.7.2. Trouble de la personnalité dépendance
 - 3.7.3. Trouble de la personnalité obsessionnelle-compulsive
 - 3.7.4. Trouble de la personnalité narcissique
 - 3.7.5. Trouble de la personnalité paranoïaque
- 3.8. Le processus de vieillissement renforce ou aggrave les troubles de la personnalité
- 3.9. Situation pour l'étude et l'évaluation des troubles de la personnalité dans la vieillesse

Module 4. La santé des personnes âgées

- 4.1. Examen des dimensions de la santé
- 4.2. Santé mentale et émotionnelle
 - 4.2.1. Préserver la relation entre le temps et l'espace
 - 4.2.2. Entretien de la mémoire à court terme
- 4.3. Habitudes et style cognitif
- 4.4. Schémas émotionnels
- 4.5. Besoins fondamentaux satisfaits
- 4.6. Résilience
- 4.7. Préservation de la biographie

- 4.8. Flexibilité mentale et utilisation de l'humour
- 4.9. Santé physique
 - 4.9.1. Dépendances
 - 4.9.2. Maladies chroniques
 - 4.9.3. Histoire de la maladie
- 4.10. Soins de santé antérieurs
- 4.11. Niveau de stress
- 4.12. Santé sociale

Module 5. Le vieillissement et la famille

- 5.1. Quelle est la famille?
 - 5.1.1. Cycle de vie de la famille
 - 5.1.2. Sociabilité familiale
 - 5.1.3. Nouveaux conflits intergénérationnels
 - 5.1.4. Famille de troncs
 - 5.1.5. La famille moderne
 - 5.1.6. Organisation sociale des relations sexuelles
- 5.2. Processus de régulation de la vie familiale
 - 5.2.1. Le tempérament familial
 - 5.2.2. Identité de la famille
- 5.3. Le processus de développement et de croissance de la famille
 - 5.3.1. La génération sandwich
 - 5.3.2. Le syndrome de Tupac Amaru
 - 5.3.3. Vieillesse de la famille
- 5.4. Fonctionnement de la famille dans la vieillesse
 - 5.4.1. Soutenir les demandes et les besoins
 - 5.4.2. L'éducation des enfants
 - 5.4.3. Responsabilité filiale
- 5.5. Stabilité du changement et placement de l'autorité

- 5.6. Vieillesse au sein de la famille
 - 5.6.1. La famille et l'importance de contribuer et d'être productif
 - 5.6.2. Aspects psychosociaux de la famille
 - 5.6.3. Structure
 - 5.6.4. Mécanismes d'action
 - 5.6.5. La famille comme réseau social et sanitaire dans la vieillesse
 - 5.6.6. Le rôle actuel de la vieillesse dans les familles du XXI^e siècle
- 5.7. La crise des années 1970
 - 5.7.1. Retraite
 - 5.7.2. Dépendance
 - 5.7.3. Dépression
- 5.8. La famille d'aujourd'hui et la famille du futur
- 5.9. Qualité de vie, famille et changements dans la vieillesse
 - 5.9.1. Société et vieillissement
 - 5.9.2. Comment notre corps change-t-il avec l'âge?
 - 5.9.3. Psychologie et vieillissement. Métapsychologie
- 5.10. Vieillir dans la satisfaction
- 5.11. La satisfaction des besoins fondamentaux des personnes âgées

Module 6. Changements physiologiques et neuropsychologiques dans la vieillesse

- 6.1. Changements dans le système nerveux central
 - 6.1.1. Altérations neuropsychologiques et psychopathologiques dans la vieillesse
 - 6.1.2. Caractéristiques de la vieillesse qui influent sur l'intervention des médicaments
- 6.2. Psychopathologie et neuropathologie dans les troubles de la conscience et de la perception chez les personnes âgées
 - 6.2.1. Facteurs biopsychosociaux de la fatigue de la vie
 - 6.2.2. Le stress de la vie quotidienne chez les personnes âgées
 - 6.2.3. Attention, apprentissage et mémoire
 - 6.2.4. Impuissance
 - 6.2.5. Isolation
 - 6.2.6. La solitude
 - 6.2.7. Ennui
 - 6.2.8. Négligence
 - 6.2.9. Le suicide chez les personnes âgées

- 6.3. Troubles affectifs chez les personnes âgées
- 6.4. Troubles du sommeil chez les personnes âgées

Module 7. Psychothérapies et intervention de la psychologie clinique chez les personnes âgées

- 7.1. Éléments communs et différentiels dans la psychothérapie des personnes âgées
- 7.2. Différents types de conflits et de modèles qui expliquent les comportements en matière de santé et de maladie
- 7.3. Scénarios possibles et entretiens de motivation
- 7.4. Modification du comportement et psychothérapie à durée limitée dans la vieillesse
- 7.5. Analyse fonctionnelle
- 7.6. Traitement systémique
- 7.7. IRM: thérapie brève centrée sur les problèmes
- 7.8. BFTC: thérapie brève axée sur la solution
- 7.9. Sculpture de famille
- 7.10. Récit métaphorique
- 7.11. Prescriptions: rituels de guérison
- 7.12. Recettes originales
- 7.13. Thérapie stratégique et constructivisme
 - 7.13.1. Le lien et le cadrage du patient âgé en psychothérapie

Module 8. Intervention pharmacologique chez les personnes âgées

- 8.1. Psychopharmacologie gériatrique (Dr. Luis F. Agüera Ortiz)
- 8.2. Fragilité/vulnérabilité des personnes âgées
- 8.3. La polypharmacie chez les personnes âgées
- 8.4. Modifications pharmacocinétiques
 - 8.4.1. Diminution de l'eau corporelle
 - 8.4.2. Diminution de la liaison aux protéines
 - 8.4.3. Temps plus long pour atteindre le pic plasmatique
 - 8.4.4. Variabilité accrue dans l'obtention de taux plasmatiques stables
 - 8.4.5. Réduction du métabolisme hépatique
 - 8.4.6. Réduction de la clairance rénale
 - 8.4.7. Risque d'interactions
 - 8.4.8. Nouvelle pharmacodynamique

- 8.5. Traitement pharmacologique de l'anxiété chez les personnes âgées
 - 8.5.1. Benzodiazépines
 - 8.5.2. Isrs
 - 8.5.3. Atypique NI
- 8.6. Traitement pharmacologique de la dépression chez les personnes âgées
 - 8.6.1. Isrs
 - 8.6.2. Antidépresseurs non tricycliques
 - 8.6.3. Antidépresseurs doubles
- 8.7. Traitement pharmacologique des troubles bipolaires chez les personnes âgées
 - 8.7.1. Lithium
 - 8.7.2. Anti-convulsivants
- 8.8. Anticonvulsifs
- 8.9. Médicaments pour l'agitation chez les personnes âgées
- 8.10. Pharmacologie de la confusion
- 8.11. Médicaments contre la démence
- 8.12. Médicaments contre les carences
- 8.13. Intervention pharmacologique dans la somatisation

Module 9. Concept de stress, réponse humaine associée et suites de la situation critique

- 9.1. Qu'est-ce que le stress?
- 9.2. Biologie de la réponse au stress
- 9.3. Biochimie du stress
- 9.4. Les émotions de base
- 9.5. La biologie du stress dans une situation critique
- 9.6. Développement de la réponse au stress
- 9.7. Mécanismes de défense psychologiques associés à la situation critique
- 9.8. Autogestion, gestion de ses propres émotions
- 9.9. Proactivité
- 9.10. Créer un climat de confiance
 - 9.10.1. Importance de la confiance
 - 9.10.2. Les quatre piliers de la confiance
- 9.11. L'écoute empathique

- 9.12. Compétences en communication appliquées
 - 9.12.1. Le processus de communication
 - 9.12.2. Lignes directrices pour une communication efficace
 - 9.12.3. Erreurs courantes dans la transmission d'informations
 - 9.12.4. Erreurs courantes lors de la réception d'informations
- 9.13. Systèmes de représentation
- 9.14. Gérer les discussions et les conversations difficiles
 - 9.14.1. Introduction
 - 9.14.2. Qui a raison, qui a raison?
 - 9.14.3. Conversation sur les émotions
 - 9.14.4. Conversation sur l'identité
- 9.15. Utilisation efficace des questions
- 9.16. Paraphraser
- 9.17. Techniques d'influence pour vaincre les résistances
 - 9.17.1. Gestion de la motivation
 - 9.17.2. Stratégies pour faciliter le changement
- 9.18. Obtenir un petit « oui »
- 9.19. Parler sur le présent et le futur
- 9.20. S'exprimer avec des messages "je"
- 9.21. Accompagner et diriger
- 9.22. Demander à la personne de faire quelque chose



Une expérience de formation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

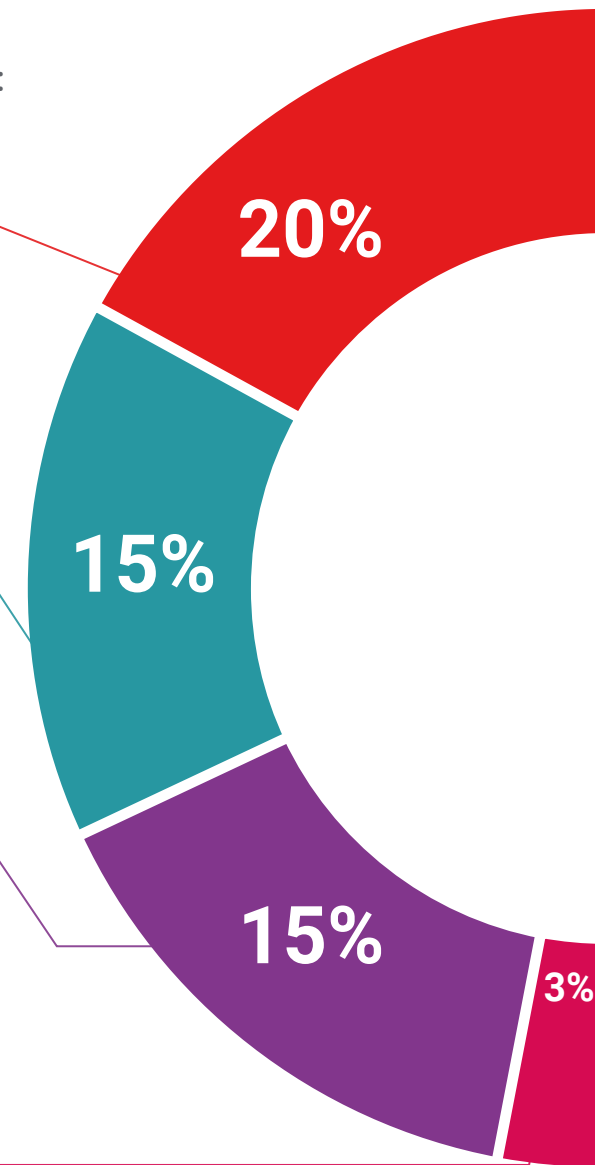
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Psychogériatrie pour Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans déplacements ni formalités fastidieuses”

Ce **Mastère Spécialisé en Psychogériatrie pour Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Spécialisé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Psychogériatrie pour Infirmiers**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Psychogériatrie pour
Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Psychogériatrie pour Infirmiers

