

Mastère Spécialisé

Nutrition Clinique en Pédiatrie pour Infirmiers





Mastère Spécialisé Nutrition Clinique en Pédiatrie pour Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/infirmierie/master/master-nutrition-clinique-pediatrie-infirmiers

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 28

07

Diplôme

page 36

01

Présentation

L'importance de l'alimentation en tant que facteur de risque modifiable pour l'état de santé est bien connue. En pathologie pédiatrique, la nutrition intervient comme facteur étiologique et comme complication d'autres maladies. C'est pourquoi l'étude de l'alimentation et de la nutrition dans la genèse, le traitement et le soutien d'un grand nombre de pathologies chez les enfants comme chez les futurs adultes sains suscite un intérêt croissant.



“

Améliorez vos connaissances en Nutrition Clinique en Pédiatrie grâce à ce programme, où vous trouverez le meilleur support didactique avec des cas cliniques réels”

Étant donné la formation limitée que les professionnels de la santé acquièrent dans leur préparation académique dans ce domaine, il n'est pas surprenant qu'ils soient intéressés par l'élargissement de leurs connaissances en matière de nutrition clinique pour répondre aux besoins de leurs patients dans leur pratique professionnelle.

La spécialisation en nutrition est la réponse essentielle du professionnel aux besoins de soins et de prévention de la population en matière d'alimentation et de santé. La mise en place croissante d'unités ou de services de nutrition et de diététique dans les hôpitaux en est un exemple.

Le Mastère Spécialisé offre la possibilité d'approfondir et d'actualiser les connaissances dans cette matière, avec l'utilisation des technologies éducatives les plus récentes. Ainsi, il offre une vision globale de la nutrition clinique, tout en se concentrant sur les aspects les plus importants et les plus novateurs de la nutrition à l'âge pédiatrique, y compris de la phase intra-utérine à l'adolescence, ainsi que sur les maladies dans lesquelles la nutrition joue un rôle très pertinent.

Ce Mastère Spécialisé permet une spécialisation dans le domaine de la nutrition clinique dans des secteurs d'intérêt particulier comme la nutriginétique et la nutriginomique, la nutrition et l'obésité, la nutrition sportive et les allergies alimentaires.

Ce **Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique en Pédiatrie pour Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Développement de plus de 75 cas cliniques présentés par des experts dans le domaine de la Nutrition Clinique Pédiatrique
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ◆ Les nouveaux développements diagnostiques et thérapeutiques sur l'évaluation, le diagnostic en Nutrition Clinique Pédiatrique
- ◆ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ◆ La iconographie des tests d'imagerie clinique et diagnostique
- ◆ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ◆ Il met l'accent sur les méthodologies de recherche en Nutrition Clinique Pédiatrique
- ◆ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ◆ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Ce Mastère Spécialisé Nutrition Clinique en Pédiatrie pour Infirmiers vous permettra de rester à jour afin de fournir des soins personnalisés aux patients"

“

Ce Mastère Spécialisé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Nutrition Clinique en Pédiatrie pour Infirmiers, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique"

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Nutrition clinique pédiatrique, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel l'infirmier(ère) devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, le médecin sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus dans le spécialistes et possédant , une grande expérience en Nutrition Clinique Pédiatrique.

Grâce a ce Mastère spécialisé, vous pourrez renforcer votre confiance en soi dans la prise de décision en actualisant vos connaissances.

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne.



02 Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que l'infirmier soit en mesure de maîtriser de manière pratique et rigoureuse la Nutrition Clinique Pédiatrique.



“

Ce Mastère Spécialisé vous permettra d'actualiser vos connaissances en Nutrition Clinique en Pédiatrie pour Infirmiers, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”



Objectifs généraux

- Actualiser les connaissances du pédiatre sur les nouvelles tendances en matière de nutrition infantile tant dans le domaine de la santé que dans les situations pathologiques
- Promouvoir des stratégies de travail basées sur la connaissance pratique des nouvelles tendances de la nutrition et de son application aux pathologies de l'enfant, où elle joue un rôle fondamental dans leur thérapie
- Favoriser l'acquisition de compétences et d'aptitudes techniques, grâce à un système audiovisuel performant, et la possibilité de se perfectionner par des ateliers de simulation en ligne et/ou des formations spécifiques
- Encourager la stimulation professionnelle par l'instruction continue et la recherche





Objectifs spécifiques

- ♦ Revoir les bases d'une alimentation équilibrée dans les différentes étapes du cycle de vie, ainsi que dans l'exercice physique
- ♦ Évaluer et calculer les besoins nutritionnels en cas de santé et de maladie à n'importe quel stade du cycle de vie
- ♦ Passer en revue les nouvelles directives diététiques, les objectifs nutritionnels et les apports nutritionnels recommandés (ANR)
- ♦ Gérer les bases de données alimentaires et les tables de composition
- ♦ Acquérir des compétences pour lire et comprendre le nouvel étiquetage des denrées alimentaires
- ♦ Revoir l'interaction médicament-nutriment et son implication dans la thérapeutique du patient
- ♦ Identifier la relation entre l'alimentation et l'immunité
- ♦ Expliquer les fondements de la nutrigénétique et de la nutrigénomique
- ♦ Incorporer la phytothérapie comme traitement adjuvant dans la pratique clinique
- ♦ Réviser les bases psychologiques et les facteurs biopsychosociaux qui affectent le comportement alimentaire humain
- ♦ Analyser les différentes méthodes d'évaluation de l'état nutritionnel
- ♦ Interpréter et intégrer les données anthropométriques, cliniques, biochimiques, hématologiques, immunologiques et pharmacologiques dans l'évaluation nutritionnelle du patient et dans son traitement diététique et nutritionnel
- ♦ Prédire le risque nutritionnel des patients
- ♦ Gérer les différents types d'enquêtes nutritionnelles pour évaluer les apports alimentaires

- ♦ Détection précoce et évaluation des déviations quantitatives et qualitatives dues à un excès ou à une carence dans l'équilibre nutritionnel
- ♦ Identifier et classer les aliments, les produits alimentaires et les ingrédients alimentaires
- ♦ Examiner la composition chimique des aliments, leurs propriétés physico-chimiques, leur valeur nutritionnelle, leur biodisponibilité, leurs caractéristiques organoleptiques et les modifications qu'ils subissent à la suite de processus technologiques et culinaires
- ♦ Décrire la composition et les utilisations des nouveaux aliments
- ♦ Expliquer les aspects fondamentaux de la microbiologie, de la parasitologie et de la toxicologie des aliments liés à la sécurité alimentaire
- ♦ Évaluer et maintenir des pratiques adéquates en matière d'hygiène et de sécurité alimentaire, en appliquant la législation en vigueur
- ♦ Réfléchir à l'utilité de la cantine scolaire en tant que vecteur éducatif
- ♦ Expliquer la relation entre la physiologie et la nutrition dans les différentes étapes du développement de l'enfant
- ♦ Analyser les implications de la nutrition dans le processus de croissance et dans la prévention et le traitement de différentes pathologies de l'enfance
- ♦ Identifier les répercussions de l'alimentation de la mère enceinte et allaitante sur la croissance intra-utérine et l'évolution du nouveau-né et du nourrisson
- ♦ Décrire les besoins nutritionnels au cours des différentes périodes de la petite enfance
- ♦ Réalisation d'une évaluation nutritionnelle en pédiatrie
- ♦ Évaluer et prescrire l'activité physique comme facteur intervenant dans l'état nutritionnel
- ♦ Évaluer et prescrire l'activité physique comme facteur de l'état nutritionnel
- ♦ Examiner les tendances actuelles en matière de nutrition du nouveau-né prématuré
- ♦ Expliquer les tendances actuelles en matière de nutrition du nourrisson souffrant d'un retard intra-utérin et l'implication de la nutrition sur les maladies métaboliques
- ♦ Réfléchir au rôle du lait humain en tant qu'aliment fonctionnel
- ♦ Analyser le fonctionnement des banques de lait
- ♦ Décrire les nouvelles formules utilisées dans l'alimentation des nourrissons
- ♦ Réfléchir aux nouvelles tendances et aux nouveaux modèles d'alimentation des nourrissons
- ♦ Réfléchir et identifier les facteurs de risque dans l'alimentation des écoles et des adolescents
- ♦ Incorporer dans la pratique clinique les différentes techniques et produits de soutien nutritionnel de base et avancé liés à la nutrition pédiatrique
- ♦ Identifier les enfants à risque nutritionnel susceptibles de bénéficier d'un soutien spécifique
- ♦ Évaluer et contrôler le suivi des enfants bénéficiant d'un soutien nutritionnel
- ♦ Expliquer les derniers développements et les faits disponibles sur les probiotiques et les prébiotiques dans l'alimentation des nourrissons
- ♦ Identifier les enfants souffrant de malnutrition
- ♦ Décrire le soutien nutritionnel correct de l'enfant mal nourri
- ♦ Classer les différents types de malnutrition et leurs répercussions sur l'organisme en développement
- ♦ Réfléchir à l'étiologie, aux répercussions et au traitement de l'obésité infantile.
- ♦ Expliquer le traitement nutritionnel des maladies de carence les plus fréquentes dans notre environnement
- ♦ Définir le rôle que jouent les graisses dans l'alimentation des enfants
- ♦ Évaluer les aspects psychologiques et physiologiques impliqués dans les troubles alimentaires chez les jeunes enfants
- ♦ Identifier les troubles du comportement alimentaire
- ♦ Faire le point sur la pathogenèse et mettre à jour le traitement des erreurs innées du métabolisme
- ♦ Expliquer le traitement des dyslipidémies et le rôle que joue la nutrition dans leur genèse et leur traitement



- ◆ Gérer le traitement diététique des enfants diabétiques
- ◆ Évaluer le soutien nutritionnel des enfants atteints de cancer dans différentes situations
- ◆ Réfléchir au rôle de la nutrition chez les enfants autistes
- ◆ Passer en revue les principes fondamentaux du soutien diététique en cas de diarrhée aiguë
- ◆ Décrire la gestion du soutien nutritionnel dans les maladies inflammatoires
- ◆ Réfléchir à la relation entre la constipation et l'alimentation du nourrisson
- ◆ Identifier les aliments à exclure dans le régime alimentaire de l'enfant atteint de la maladie de Coeliaque
- ◆ Définir la gestion diététique des enfants atteints de néphropathie
- ◆ Expliquer les dernières données sur les allergies et intolérances alimentaires
- ◆ Identifier les facteurs alimentaires liés au métabolisme osseux
- ◆ Faire le point sur le traitement diététique des pathologies de la cavité buccale chez l'enfant
- ◆ Expliquer la prise en charge de l'enfant souffrant de reflux gastro-œsophagien
- ◆ Expliquer les implications que l'alimentation peut avoir dans le traitement des maladies hépatiques
- ◆ Décrire les principaux syndromes de malabsorption et leur traitement
- ◆ Identifier la thérapie nutritionnelle appropriée pour le patient pédiatrique atteint d'une pathologie pulmonaire chronique

“

Prenez le temps de vous actualiser sur les derniers développements en matière de Nutrition Clinique en Pédiatrie pour Infirmier"

03

Compétences

Après avoir réussi les évaluations du Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique en Pédiatrie pour Infirmier, le professionnel aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à une pratique de qualité et actualisée, fondée sur les dernières faits scientifiques.





“

Avec ce programme, vous serez en capable de maîtriser la prise en charge nutritionnelle des patients pédiatriques”



Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Communiquer des conclusions, ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent, de manière claire et sans ambiguïté, à un public de spécialistes et de non-spécialistes
- ♦ Acquérir les compétences d'apprentissage qui vous permettront de poursuivre vos études de manière largement autodirigée ou autonome afin de continuer à actualiser vos connaissances au fil du temps



Compétences transversales

- ♦ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- ♦ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ♦ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession



Saisissez l'opportunité d'évoluer professionnellement et de vous former concernant les dernières avancées en matière de Nutrition Clinique en Pédiatrie"



Compétences spécifiques

- ◆ Décrire une alimentation équilibrée dans les différentes étapes du cycle de vie, ainsi que dans l'exercice physique pour prévenir les carences
- ◆ Comparer les besoins nutritionnels dans la santé et la maladie à n'importe quel stade du cycle de la vie pour pouvoir s'adapter au patient
- ◆ Déterminer les objectifs nutritionnels et les apports nutritionnels recommandés (ANR) afin d'établir des recommandations saines pour les patients
- ◆ Développer des compétences dans la lecture et la compréhension de l'étiquetage des aliments afin d'identifier les aliments les plus appropriés et d'être en mesure de conseiller nos patients
- ◆ Concevoir un traitement adjuvant basé sur la phytothérapie comme une ressource supplémentaire dans le soutien nutritionnel des patients
- ◆ S'interroger sur les différentes méthodes d'évaluation de l'état nutritionnel afin de choisir la plus appropriée au sujet étudié
- ◆ Interpréter toutes les données de l'évaluation nutritionnelle du patient pour être en mesure de poser un diagnostic nutritionnel adéquat
- ◆ Définir les pratiques d'hygiène alimentaire selon la législation en vigueur afin de prévenir les complications qui y sont liées
- ◆ Analyser l'importance de l'alimentation dans le processus de croissance de l'enfant afin de détecter les problèmes ou pathologies liés à des carences ou déficits
- ◆ S'interroger sur les besoins nutritionnels aux différents stades de l'enfance afin de les adapter aux besoins des enfants
- ◆ Déterminer le calcul des besoins alimentaires et des risques des enfants et des adolescents sportifs afin de garantir une croissance et un développement correctes
- ◆ Décrire les tendances actuelles en matière de nutrition des nouveau-nés afin de conseiller les parents
- ◆ Décrire le fonctionnement des banques de lait afin de conseiller les parents d'enfants ayant des besoins spécifiques
- ◆ Examiner les enfants à risque nutritionnel afin d'appliquer un soutien spécifiques pour ceux qui sont en danger
- ◆ Concevoir un plan d'évaluation et de suivi des enfants bénéficiant d'un soutien nutritionnel afin de déterminer son efficacité
- ◆ Analyser les différences entre les aliments probiotiques et prébiotiques afin de déterminer leur application chez l'enfant
- ◆ Développer un soutien nutritionnel correct de l'enfant malnutri afin d'inverser cette situation et d'éviter des complications ultérieures
- ◆ Décrire l'étiologie, les répercussions et le traitement de l'obésité chez l'enfant afin de la détecter, la prévenir et la traiter si nécessaire
- ◆ Aborder les aspects psychologiques et physiologiques qui interviennent dans les troubles de l'alimentation des jeunes enfants afin de prévenir et d'identifier les complications dans leur développement et leur croissance
- ◆ Déterminer la gestion diététique correcte de l'enfant diabétique afin d'assurer un développement et une croissance corrects et d'éviter les complications

04

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des spécialistes de référence en nutrition clinique pédiatrique et dans d'autres domaines connexes, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. De plus, d'autres spécialistes de prestige participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

*Découvrez auprès de professionnels de référence
les dernières avancées dans les procédures du
domaine de la nutrition clinique pédiatrique”*

Directeur



Mme Auni3n Lavar3as, Mar3a Eugenia

- Pharmacienne et expert en Nutrition Clinique
- Auteur de l'ouvrage de r3f3rence dans le domaine de la Nutrition Clinique "La prise en Charge Di3t3tique du Surpoids en Pharmacie". (Maison d'Edition M3dica Panamericana)
- Pharmacienne ayant une grande exp3rience dans le secteur public et priv3
Pharmacienne 3 la Pharmacie de Valence
- Assistant en Pharmacie dans la cha3ne britannique de pharmacies et de magasins de produits de sant3 et de beaut3 Boots, UK
- Dipl3m3e en Pharmacie et en Science et Technologie des Aliments. Universit3 de Valence
- Directeur du Cours Universitaire "Dermocosm3tique en Pharmacie"



05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités d'Espagne, conscients de l'actualité de la formation innovante, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle"

Module 1. Nouveaux développements dans l'alimentation

- 1.1. Bases moléculaires de la nutrition
- 1.2. Mise à jour sur la composition des aliments
- 1.3. Tables de composition des aliments et bases de données nutritionnelles
- 1.4. Produits phytochimiques et composés non nutritionnels
- 1.5. Nouveaux aliments
 - 1.5.1. Nutriments fonctionnels et composés bioactifs
 - 1.5.2. Probiotiques, Prébiotiques et Synbiotiques
 - 1.5.3. Qualité et design
- 1.6. Les aliments biologiques
- 1.7. Les aliments transgéniques
- 1.8. L'eau en tant que nutriment
- 1.9. Sécurité alimentaire
 - 1.9.1. Risques physiques
 - 1.9.2. Risques chimiques
 - 1.9.3. Risques microbiologiques
- 1.10. Nouvel étiquetage des aliments et information des consommateurs
- 1.11. Phytothérapie appliquée aux pathologies nutritionnelles

Module 2. Tendances actuelles en matière de nutrition

- 2.1. Nutriginétique pour Pharmaciens
- 2.2. Nutriginomique pour Pharmaciens
 - 2.2.1. Principes fondamentaux
 - 2.2.2. Méthodes
- 2.3. Immunonutrition
 - 2.3.1. Interactions nutrition-immunité
 - 2.3.2. Antioxydants et fonction immunitaire
- 2.4. Régulation physiologique de l'alimentation Appétit et satiété
- 2.5. Psychologie et nourriture
- 2.6. La nutrition et le système circadien Le temps est la clé
- 2.7. Mise à jour des objectifs nutritionnels et des apports recommandés
- 2.8. Nouvelles sur le régime méditerranéen



Module 3. Nutrition clinique et diététique hospitalière

- 3.1. Gestion des unités de nutrition pédiatrique
 - 3.1.1. La nutrition en milieu hospitalier
 - 3.1.2. Sécurité alimentaire dans les hôpitaux
 - 3.1.3. Planification et gestion des régimes alimentaires des hôpitaux Code diététique
- 3.2. Régimes de base des hôpitaux
 - 3.2.1. Régime basal pédiatrique
 - 3.2.2. Régime ovo-lacto-végétarien et végétalien
 - 3.2.3. Régime alimentaire culturellement adapté
- 3.3. régimes thérapeutiques hospitaliers
 - 3.3.1. Unification des régimes alimentaires
 - 3.3.2. Menus personnalisés
- 3.4. Interaction bidirectionnelle entre les médicaments et les nutriments

Module 4. Physiologie de la nutrition infantile

- 4.1. Influence de l'alimentation sur la croissance et le développement
- 4.2. Les besoins nutritionnels dans les différentes périodes de l'enfance
- 4.3. Évaluation nutritionnelle chez l'enfant
- 4.4. Évaluation de activité physique et recommandations
- 4.5. La nutrition pendant la grossesse et son impact sur le nouveau-né
- 4.6. Tendances actuelles de la nutrition du prématuré
- 4.7. La nutrition chez la femme qui allaite et son impact sur le nourrisson
- 4.8. Alimentation du nouveau-né présentant un retard de croissance intra-utérin
- 4.9. Allaitement maternel
 - 4.9.1. Le lait humain en tant qu'aliment fonctionnel
 - 4.9.2. Processus de synthèse et de sécrétion du lait
 - 4.9.3. Bases pour sa promotion
- 4.10. banques de lait humain

- 4.10.1. Fonctionnement et indications de la banque de lait
- 4.11. Concept et caractéristiques des préparations utilisées dans l'alimentation des nourrissons
- 4.12. La transition vers une alimentation diversifiée L'alimentation complémentaire au cours de la première année de vie
- 4.13. Alimentation du nourrisson de 1 à 3 ans
- 4.14. Alimentation pendant la phase de croissance stable nutrition des écoliers
- 4.15. La nutrition des adolescents Facteurs de risque nutritionnels
- 4.16. La nutrition de l'enfant et de l'adolescent athlète
- 4.17. Autres modèles alimentaires pour les enfants et les adolescents Influences culturelles, sociales et religieuses sur la nutrition des enfants
- 4.18. Prévention des maladies d'origine nutritionnelle dès la petite enfance. Objectifs et directrices

Module 5. La nutrition artificielle en pédiatrie

- 5.1. Concept de thérapie nutritionnelle en pédiatrie
 - 5.1.1. Évaluation du patient nécessitant un soutien nutritionnel
 - 5.1.2. Indications
- 5.2. Informations générales sur la nutrition entérale et parentérale
 - 5.2.1. Nutrition entérale pédiatrique
 - 5.2.2. Nutrition parentérale pédiatrique
- 5.3. Produits diététiques utilisés chez les enfants malades ou ayant des besoins particuliers
- 5.4. Mise en œuvre et suivi des patients sous soutien nutritionnel
 - 5.4.1. Patient critique
 - 5.4.2. Patient avec pathologie neurologique
- 5.5. Nutrition artificielle domicile
- 5.6. Compléments nutritionnels pour soutenir les régimes conventionnels
- 5.7. Probiotiques et prébiotiques dans l'alimentation nourrissons

Module 6. Malnutrition des enfants

- 6.1. Malnutrition infantile et Dénutrition
 - 6.1.1. Aspects psychosociaux
 - 6.1.2. Évaluation pédiatrique
 - 6.1.3. Traitement et suivi
- 6.2. Anémies nutritionnelles
 - 6.2.1. Autres anémies nutritionnelles de l'enfant
- 6.3. Carences en vitamines et oligoéléments
 - 6.3.1. Vitamines
 - 6.3.2. Oligo-éléments
 - 6.3.3. Détection et traitement
- 6.4. Les graisses dans l'alimentation des nourrissons
 - 6.4.1. Acides gras essentiels
- 6.5. Obésité chez l'enfant
 - 6.5.1. Prévention
 - 6.5.2. Impact de l'obésité chez les enfants
 - 6.5.3. Traitement nutritionnel

Module 7. Nutrition et pathologies Digestif de l'enfance

- 7.1. La nutrition chez les enfants présentant une pathologie orale
 - 7.1.1. Principaux pathologies orales dans l'enfance
 - 7.1.2. Impact de ces perturbations sur la nutrition des enfants
 - 7.1.3. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 7.2. Nutrition des nourrissons et des enfants souffrant de reflux gastroœsophagien
 - 7.2.1. Impact de ces perturbations sur la nutrition des enfants
 - 7.2.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 7.3. La nutrition en situation de diarrhée aiguë
 - 7.3.1. Impact de ces perturbations sur la nutrition des enfants
 - 7.3.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 7.4. La nutrition de l'enfant atteint de la maladie cœliaque
 - 7.4.1. Impact de ces perturbations sur la nutrition des enfants
 - 7.4.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée

- 7.5. La nutrition de l'enfant atteint de maladie inflammatoire de l'intestin
 - 7.5.1. Impact de ces perturbations sur la nutrition des enfants
 - 7.5.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 7.6. La nutrition chez l'enfant atteint de syndrome de malabsorption/mauvaise digestion
 - 7.6.1. Impact de ces perturbations sur la nutrition des enfants
 - 7.6.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 7.7. La nutrition chez l'enfant constipé
 - 7.7.1. Mécanismes nutritionnels pour prévenir la constipation
 - 7.7.2. Mécanismes nutritionnels pour traiter la constipation
- 7.8. La nutrition chez l'enfant atteint d' maladie du foie
 - 7.8.1. Impact de ces perturbations sur la nutrition des enfants
 - 7.8.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
 - 7.8.3. Régimes spéciaux

Module 8. Nutrition et pathologies non digestives de l'enfant

- 8.1. Difficultés et troubles de l'alimentation chez l'enfant
 - 8.1.1. Aspects physiologiques
 - 8.1.2. Aspects psychologiques
- 8.2. Troubles de l'alimentation
 - 8.2.1. Anorexie
 - 8.2.2. Boulimie
 - 8.2.3. Autre
- 8.3. Erreurs innées du métabolisme
 - 8.3.1. Base de la gestion diététique
- 8.4. La nutrition dans les dyslipidémies
 - 8.4.1. Mécanismes nutritionnels pour prévenir la constipation
 - 8.4.2. Mécanismes nutritionnels pour traiter la constipation
- 8.5. La nutrition chez l'enfant diabétique
 - 8.5.1. Impact de le diabète sur la nutrition des enfants
 - 8.5.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée



- 8.6. La nutrition chez l'enfant autiste
 - 8.6.1. Impact de ces perturbations sur la nutrition des enfants
 - 8.6.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 8.7. La nutrition chez l'enfant oncologique
 - 8.7.1. Impact de la maladie et des traitements sur la nutrition des enfants
 - 8.7.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 8.8. La nutrition chez l'enfant atteint d' pathologie pulmonaire chronique
 - 8.8.1. Impact de ces perturbations sur la nutrition des enfants
 - 8.8.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 8.9. La nutrition chez les enfants atteints de néphropathie
 - 8.9.1. Impact de ces perturbations sur la nutrition des enfants
 - 8.9.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
 - 8.9.3. Régimes spéciaux
- 8.10. La nutrition de l'enfant présentant une allergie et/ou une intolérance alimentaire
 - 8.10.1. Régimes spéciaux
- 8.11. Nutrition dans l'enfance et pathologie osseuse
 - 8.11.1. Mécanismes d'une bonne santé osseuse pendant l'enfance

“

*Une expérience de formation
unique, clé et décisive pour
booster votre développement
professionnel”*

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



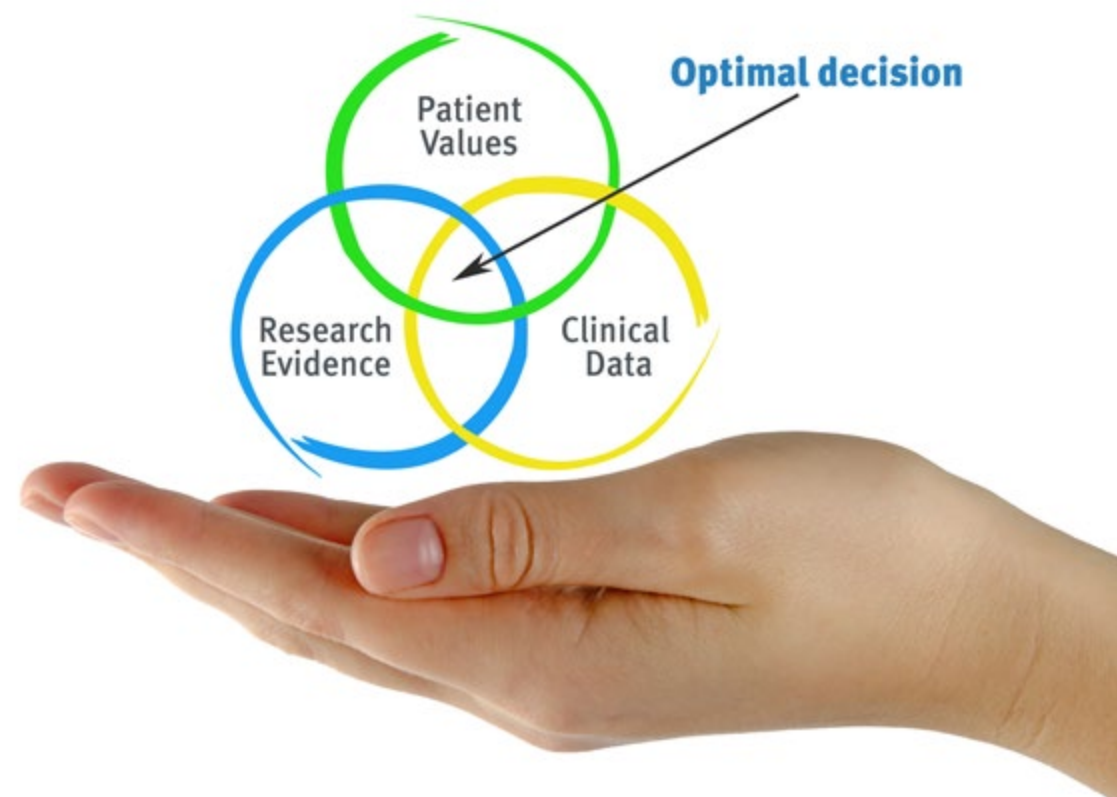
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique en Pédiatrie pour Infirmiers vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

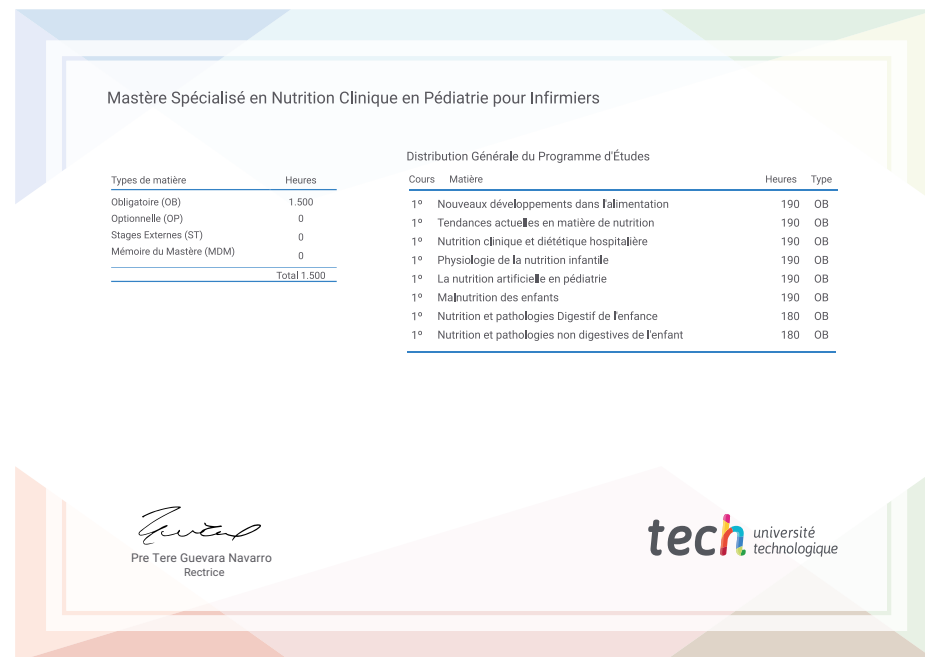
*Incluez dans votre formation un Mastère
Spécialisé en Nutrition Clinique en Pédiatrie pour
Infirmiers: une valeur ajoutée hautement qualifiée
pour tout professionnel dans ce domaine"*

Ce **Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique en Pédiatrie pour Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique en Pédiatrie pour Infirmiers**
N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Nutrition Clinique en
Pédiatrie pour Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Nutrition Clinique en Pédiatrie pour Infirmiers

