

# Mastère Spécialisé

## Neuropsychologie Clinique





**tech** université  
technologique

## Mastère Spécialisé Neuropsychologie Clinique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-neuropsychologie-clinique](http://www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-neuropsychologie-clinique)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 12*

04

Direction de la formation

---

*page 16*

05

Structure et contenu

---

*page 20*

06

Méthodologie d'étude

---

*page 32*

07

Diplôme

---

*page 42*

# 01

# Présentation

La crise sanitaire du COVID a gravement détérioré la santé mentale d'un jeune public cible. L'augmentation rapide de ces affections à des âges de plus en plus jeunes exige que le personnel de santé moderne se concentre sur ce type de cas. En outre, ces dernières années, les troubles mentaux ont entraîné des problèmes tels que les allergies et l'obésité, voire des troubles cardiovasculaires, ce qui rend difficile le traitement des personnes qui en souffrent. Tenant compte de la demande de spécialistes multidisciplinaires dans le secteur clinique, TECH offre un diplôme complet qui développe les connaissances en matière de santé avec une approche actuelle et technologique. Avec ce programme, le diplômé pourra apprendre en détail les dernières avancées applicables à la discipline neurologique. Tout cela à travers un diplôme 100% en ligne avec lequel vous pourrez travailler à perfectionner vos compétences professionnelles, en étant capable de les combiner avec vos conditions personnelles et de travail.



“

*TECH propose ce Mastère Spécialisé comme un programme de rigueur scientifique grâce auquel vous pourrez étudier en profondeur les principes de la biochimie du cerveau par le biais d'une modalité 100% en ligne"*

Compte tenu de l'augmentation des troubles cérébraux ces dernières années, la Neuropsychologie clinique s'est énormément développée, permettant une compréhension approfondie du développement des troubles mentaux. Pour cela, l'étude exhaustive des relations entre le cerveau et les comportements des cas cliniques a été fondamentale. Afin de répondre à la demande professionnelle des centres de santé et de mettre à jour les infirmières dans ce domaine, TECH et son équipe d'experts en soins infirmiers et en neurologie ont développé ce Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique.

Il s'agit d'une qualification pluridisciplinaire et intensive qui fournira aux diplômés toutes les informations dont ils ont besoin pour maîtriser les nouveaux enjeux de cette discipline. En suivant le Mastère Spécialisé, l'infirmier(e) approfondira les fondements de la Neurologie, ainsi que les principes de la neuroanatomie, en mettant l'accent sur les fonctions cognitives et les différents types de bases neurobiologiques connues aujourd'hui.

Le cours examinera également en profondeur les lésions cérébrales et l'aphasie, l'agraphie et l'alexie, ainsi que les déficits cognitifs et les maladies neurodégénératives. Enfin, il se concentrera sur les principales techniques d'évaluation et rééducation neuropsychologiques, et conclura par une revue exhaustive des traitements pharmacologiques les plus efficaces, de leurs recommandations et des cas à être évités.

L'infirmière aura également accès à 10 *Masterclasses* exclusives, animées par un conférencier international de renom en Neuropsychologie Clinique. Ce spécialiste, qui a une longue carrière professionnelle, guidera les diplômés en les tenant au courant des dernières avancées en matière de diagnostic et de traitement des patients souffrant de lésions cérébrales.

Tout cela à travers un programme 100% en ligne, qui se développe en 1500 heures de matériel théorique-pratique et complémentaire, sélectionné et conçu par l'équipe enseignante. En outre, les caractéristiques numériques des contenus font du diplôme une expérience dynamique et simple. Il est basé sur un contenu téléchargeable pour lequel l'étudiant doit seulement disposer d'un appareil et d'une connexion Internet.

Ce **Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psychologie et en Neurologie
- Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- Des exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*TECH vous offre l'opportunité d'accéder à 10 Masterclasses de la plus haute qualité! Vous mettrez à jour votre pratique en neuropsychologie clinique avec un expert international reconnu dans ce domaine"*

“

*Élargissez vos connaissances en matière de soins de santé en abordant les origines de la neuroanatomie et en vous penchant sur les premiers auteurs pour déterminer les perspectives futures”*

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Un programme conçu en fonction des dernières avancées scientifiques en neuropsychologie qui aborde les fonctions cognitives et les nouveaux développements des différentes bases neurobiologiques.*

*Vous approfondirez la neuroanatomie fonctionnelle, de la composition du neurone à l'asymétrie cérébrale.*



# 02

## Objectifs

Vous examinerez en profondeur la Neuropsychologie Clinique, une science en constante évolution qui requiert des compétences professionnelles maîtrisant les dernières technologies en matière de prévention et de traitement. L'objectif principal de ce programme est de permettre aux infirmières d'obtenir une vision de pointe du système nerveux et des comportements des troubles mentaux. À cette fin, TECH leur fournira des outils innovants grâce à des supports audiovisuels de différents formats. De cette façon, le programme constituera une expérience académique très bénéfique pour se développer en tant que professionnel spécialisé dans cette branche des Soins Infirmiers.





“

*TECH a pour objectif d'élargir vos connaissances en neuroanatomie fonctionnelle afin que vous puissiez vous familiariser avec les dernières techniques d'intervention sur le cerveau"*



## Objectifs généraux

---

- Décrire le fonctionnement global du cerveau et la biochimie qui l'active ou l'inhibe
- Gérer l'activité cérébrale comme une carte des troubles mentaux
- Décrivez la relation cerveau-esprit
- Développer les technologies qui produisent des changements dans le cerveau afin de sortir de la maladie mentale
- Décrire les troubles neurologiques les plus courants dans la pratique psychologique
- Décrire les relations entre le système nerveux central, le système endocrinien et le système immunitaire
- Gérer la psychopharmacologie actuelle et intégrer ces connaissances aux outils psychologiques susceptibles d'améliorer les maladies mentales

“

*Un programme qui donnera à votre carrière un avantage professionnel grâce au haut degré de spécificité avec lequel chacune de ses sections a été conçue”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Introduction à la neuropsychologie

- ♦ Connaître les débuts de la Neuropsychologie et ses premières études
- ♦ Connaître et apprendre les bases de la Neurobiologie
- ♦ Connaître et contextualiser les bases du développement du système nerveux central

### Module 2. Principes de neuroanatomie

- ♦ Comprendre les origines et le processus d'évolution du système nerveux
- ♦ Obtenir une vue d'ensemble de la formation du système nerveux
- ♦ Connaître les principes de base de la Neuro-anatomie

### Module 3. Neuro-anatomie fonctionnelle

- ♦ Connaître et comprendre les bases de la Neuroanatomie Fonctionnelle
- ♦ Différencier les différentes zones du cerveau et leur fonctionnement

### Module 4. Fonctions cognitives

- ♦ Connaître les fonctions cognitives les plus importantes
- ♦ Connaître et contextualiser les bases neurobiologiques des fonctions cognitives
- ♦ Comprendre les principes et les origines des fonctions cognitives

### Module 5. Lésion cérébrale congénitale

- ♦ Connaître et contextualiser les bases de la lésion cérébrale
- ♦ Connaître et différencier les différents types de lésions cérébrales
- ♦ Connaître les différents troubles découlant d'une lésion cérébrale

### Module 6. Aphasies, Agraphies et Alexies

- ♦ Connaître et intérioriser les bases de l'aphasie, de l'agraphie et de l'alexie
- ♦ Connaître la classification et les caractéristiques de l'aphasie, de l'agraphie et de l'alexie
- ♦ Comprendre l'évaluation et le diagnostic de l'aphasie, de l'agraphie et de l'alexie

### Module 7. Déficits cognitifs

- ♦ Connaître et contextualiser les différents déficits cognitifs
- ♦ Classer les déficits cognitifs en fonction de leur symptomatologie

### Module 8. Maladies neurodégénératives

- ♦ Connaître et apprendre les bases de des maladies neurodégénératives
- ♦ Différencier et contextualiser les différentes maladies neurodégénératives
- ♦ Connaître les différents types de démence et apprendre à les différencier

### Module 9. Évaluation de Réhabilitation Neuropsychologique

- ♦ Connaître les bases de l'évaluation et de la réhabilitation Neuropsychologique
- ♦ Connaître les différents instruments d'évaluation disponibles en Neuropsychologie
- ♦ Connaître les différentes techniques de rééducation Neuropsychologique

### Module 10. Traitements pharmacologiques

- ♦ Connaître et apprendre les bases et fondements de la thérapie psychopharmacologique
- ♦ Connaître et classer les différents types de psychotropes
- ♦ Comprendre et contextualiser les différentes utilisations de la thérapie psychopharmacologique

# 03

## Compétences

Ce Mastère Spécialisé a été conçu pour que les spécialistes qui s'y inscrivent acquièrent toutes les compétences requises d'un professionnel versé dans la Neuropsychologie Clinique. Dans ce sens, TECH a configuré une structure qui permet aux infirmières de terminer le diplôme avec toutes les garanties de disposer des connaissances les plus récentes en matière de techniques diagnostiques et pharmacologiques. Ce programme contribuera à accélérer leurs actions et interventions dans le traitement de la dépression, des troubles alimentaires, des troubles du sommeil, entre autres pathologies.





“

*Grâce à ce Mastère Spécialisé, vous  
acquerrez des compétences pluridisciplinaires  
en perfectionnant vos méthodes de travail,  
comme le traitement par les psychotropes”*



## Compétences générales

---

- ♦ Reconnaître les schémas et les indicateurs de la maladie mentale
- ♦ Accompagner vos élèves atteints de maladies mentales, connaître les processus et comment ils se produisent
- ♦ Apporter un soutien et une aide basés sur une connaissance complète, au patient atteint de maladie mentale et à sa famille

“

*Projetez votre carrière professionnelle en vous concentrant sur les patients souffrant de maladies mentales pour appliquer vos connaissances dans votre travail clinique quotidien”*





## Compétences spécifiques

---

- ♦ Décrire la base neurologique du comportement
- ♦ Expliquer les principes de la neuroanatomie
- ♦ Comprendre les principes de la biochimie du cerveau
- ♦ Décrire la biochimie des troubles mentaux
- ♦ Comprendre le fonctionnement de la neuroanatomie et des troubles mentaux
- ♦ Reconnaître la biochimie et la neuroanatomie des troubles mentaux les plus courants dans le cadre de la consultation externe du praticien
- ♦ Faire la distinction entre les traitements pharmacologiques
- ♦ Savoir ce que sont les réseaux neurocomportementaux et comment ils fonctionnent
- ♦ Connaître les lignes directrices pour l'intervention pharmacologique dans les troubles de l'anxiété et du stress
- ♦ Connaître les processus d'intervention avec des médicaments psychotropes dans la dépression, les troubles alimentaires et les troubles du sommeil

# 04

## Direction de la formation

Les enseignants qui composent ce programme sont des professionnels engagés, spécialisés dans l'élucidation de l'imbrication complexe de l'esprit et du cerveau. Ces éducateurs possèdent non seulement une vaste expérience clinique, mais sont également passionnés par la transmission de leurs connaissances d'une manière claire et compréhensible. Leur approche pédagogique va au-delà de la simple transmission d'informations ; elle se concentre sur la fourniture aux diplômés des outils conceptuels et pratiques nécessaires pour comprendre les principes fondamentaux de la neuropsychologie et les appliquer efficacement dans le cadre clinique.





“

*Le dévouement du personnel enseignant va de pair avec une mise à jour constante et un engagement inébranlable à l'égard des progrès de leurs étudiants"*

## Directeur invité international

Le Dr Steven P. Woods est un neuropsychologue de premier plan, internationalement reconnu pour ses contributions exceptionnelles à l'amélioration de la **détection clinique**, de la **prédiction** et du **traitement** des problèmes de santé dans le monde réel au sein de **diverses populations neuropsychologiques**. Il s'est forgé un parcours professionnel exceptionnel qui l'a amené à publier plus de 300 articles et à siéger au comité de rédaction de cinq revues de **Neuropsychologie Clinique** de premier plan.

Son excellent travail scientifique et clinique se concentre principalement sur les façons dont la cognition peut entraver et soutenir les **activités quotidiennes**, la **santé** et le **bien-être** des adultes souffrant de **maladies chroniques**. D'autres domaines d'intérêt scientifique pour cet expert comprennent également la **littératie en matière de santé**, l'**apathie**, la **variabilité** intra-individuelle et les **compétences en matière de navigation sur l'internet**. Ses projets de recherche sont financés par le **National Institute of Mental Health (NIMH)** et le **National Institute on Drug Abuse (NIDA)**.

À cet égard, l'approche de recherche du Dr Woods explore l'application de **modèles théoriques** pour élucider le rôle des **déficits neurocognitifs** (par exemple la mémoire) dans le **fonctionnement quotidien** et la connaissance de la **santé** chez les personnes affectées par le **VIH** et le **vieillissement**. Ainsi, il s'intéresse, par exemple, à la manière dont la capacité des personnes à "Remember to Remember", connue sous le nom de **mémoire prospective**, influence les comportements liés à la **santé** tels que l'**observance des traitements médicamenteux**. Cette approche multidisciplinaire se reflète dans ses recherches novatrices, disponibles sur *Google Scholar* et *ResearchGate*.

Il a également fondé le eService de **Neuropsychologie Clinique** au **Thomas Street Health Center**, où il occupe un poste de **Directeur**. Ici, le Dr Woods fournit des services de **Neuropsychologie Clinique** aux personnes affectées par **VIH**, apportant ainsi un soutien essentiel aux communautés dans le besoin et réaffirmant son engagement dans l'application pratique de ses recherches pour améliorer les vies.



## Dr Woods, Steven P.

---

- Fondateur et Directeur du Service Clinique de Neuropsychologie au Thomas Street Health Center, Houston, USA
- Collaborateur du Department of Psychology de l'Université de Houston
- Rédacteur adjoint de Neuropsychology et *The Clinical Neuropsychologist*
- Doctorat en Psychologie Clinique, avec une spécialisation en Neuropsychologie, Université d'État de Norfolk
- Licence en Psychologie, Université d'Etat de Portland
- Membre de: National Academy of Neuropsychology et American Psychological Association (Division 40, Society for Clinical Neuropsychology)

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

# 05

## Structure et contenu

Le programme de ce Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique a été soigneusement conçu avec une équipe d'experts dans le domaine de la santé. Cette équipe pédagogique a été chargée de planifier le contenu du programme, ce qui garantit son information et assure la formation théorique correcte des spécialistes. En outre, conformément aux critères de qualité et d'actualité qui caractérisent cette organisation, le diplôme est élaboré sur la base de la méthodologie *Relearning*, qui dispensera les étudiants de longues heures d'étude en acquérant des connaissances de manière progressive et constante. C'est donc l'occasion de se remettre à niveau de manière rigoureuse et dynamique.



“

*Dans la Salle de Classe Virtuelle, vous trouverez du matériel supplémentaire téléchargeable de haute qualité qui vous permettra d'étudier en profondeur les aspects du programme qui vous semblent les plus pertinents"*

## Module 1. Introduction à la neuropsychologie

- 1.1. Introduction à la neuropsychologie
  - 1.1.1. Bases et origines de la Neuropsychologie
  - 1.1.2. Premières approches de la discipline
- 1.2. Premières approches de la Neuropsychologie
  - 1.2.1. Premiers travaux en Neuropsychologie
  - 1.2.2. Les auteurs et ouvrages les plus pertinents
- 1.3. Ontogenèse et phylogenèse du SNC
  - 1.3.1. Concept d'ontogenèse et de phylogenèse
  - 1.3.2. Ontogenèse et phylogenèse du SNC
- 1.4. Neurobiologie cellulaire et moléculaire
  - 1.4.1. Introduction à la Neurobiologie
  - 1.4.2. Neurobiologie cellulaire et moléculaire
- 1.5. Neurobiologie des systèmes
  - 1.5.1. Concept de systèmes
  - 1.5.2. Structures et développement
- 1.6. Embryologie du système nerveux
  - 1.6.1. Connaître l'embryologie du système nerveux
  - 1.6.2. Phases de l'embryologie du SN
- 1.7. Introduction à l'anatomie structurelle du SNC
  - 1.7.1. Introduction à l'anatomie structurelle
  - 1.7.2. Développement structurel
- 1.8. Introduction à l'anatomie fonctionnelle
  - 1.8.1. Qu'est-ce que l'anatomie fonctionnelle ?
  - 1.8.2. Fonctions les plus importantes
- 1.9. Techniques de neuro-imagerie
  - 1.9.1. Concept de la neuro-imagerie
  - 1.9.2. Techniques les plus couramment utilisées
  - 1.9.3. Avantages et inconvénients

## Module 2. Principes de neuroanatomie

- 2.1. Formation du système nerveux
  - 2.1.1. Organisation anatomique et fonctionnelle du système nerveux
  - 2.1.2. Neurones
  - 2.1.3. Cellules gliales
  - 2.1.4. Système Nerveux Central: cerveau et moelle épinière
  - 2.1.5. Structures principales
    - 2.1.5.1. Prosencéphale
    - 2.1.5.2. Mésencéphale
    - 2.1.5.3. Rombo-encéphale
- 2.2. Formation du système nerveux II
  - 2.2.1. Système nerveux périphérique
    - 2.2.1.1. Système nerveux somatique
    - 2.2.2.2. Système Nerveux Neurovégétatif ou Autonome
    - 2.2.2.3. Matière blanche
    - 2.2.2.4. Substance grise
    - 2.2.2.5. Méninges
    - 2.2.2.6. Liquide céphalo-rachidien
- 2.3. Le neurone et sa composition
  - 2.3.1. Introduction au neurone et à son fonctionnement
  - 2.3.2. Le neurone et sa composition
- 2.4. Synapses électriques et chimiques
  - 2.4.1. Qu'est-ce qu'une synapse ?
  - 2.4.2. Synapses électriques
  - 2.4.3. Synapses chimiques
- 2.5. Neurotransmetteurs
  - 2.5.1. Qu'est-ce qu'un neurotransmetteur ?
  - 2.5.2. Les types de neurotransmetteurs et leur fonctionnement

- 2.6. Neuroendocrinologie (relation hypothalamus-système endocrinien)
  - 2.6.1. Introduction à la neuro-endocrinologie
  - 2.6.2. Base du fonctionnement neuro-endocrinien
- 2.7. Neuroimmunologie (relation système nerveux-système immunitaire)
  - 2.7.1. Introduction à la Neuro-immunologie
  - 2.7.2. Bases et principes fondamentaux de la Neuro-immunologie
- 2.8. Système Nerveux dans l'enfance et l'adolescence
  - 2.8.1. Développement du SN
  - 2.8.2. Bases et caractéristiques
- 2.9. Système Nerveux à l'étape adulte
  - 2.9.1. Base et caractéristiques du SN
- 2.10. Le système nerveux dans la vieillesse
  - 2.10.1. Base et caractéristiques du SN dans la vieillesse
  - 2.10.2. Principaux problèmes associés

### Module 3. Neuro-anatomie fonctionnelle

- 3.1. Lobes frontal
  - 3.1.1. Introduction au lobe frontal
  - 3.1.2. Principales caractéristiques
  - 3.1.3. Base de son fonctionnement
- 3.2. Neuropsychologie du cortex préfrontal dorsolatéral
  - 3.2.1. Introduction au cortex préfrontal dorsolatéral
  - 3.2.2. Principales caractéristiques
  - 3.2.3. Base de son fonctionnement
- 3.3. Neuropsychologie du cortex orbitofrontal
  - 3.3.1. Introduction au cortex orbitofrontal
  - 3.3.2. Principales caractéristiques
  - 3.3.3. Base de son fonctionnement
- 3.4. Neuropsychologie du cortex préfrontal médian
  - 3.4.1. Introduction au cortex préfrontal dorsolatéral
  - 3.4.2. Principales caractéristiques
  - 3.4.3. Base de son fonctionnement

- 3.5. Cortex moteur
  - 3.5.1. Introduction au cortex moteur
  - 3.5.2. Principales caractéristiques
  - 3.5.3. Base de son fonctionnement
- 3.6. Lobe temporal
  - 3.6.1. Introduction au cortex du lobe temporal
  - 3.6.2. Principales caractéristiques
  - 3.6.3. Base de son fonctionnement
- 3.7. Lobe pariétal
  - 3.7.1. Introduction au cortex du lobe pariétal
  - 3.7.2. Principales caractéristiques
  - 3.7.3. Base de son fonctionnement
- 3.8. Lobe occipital
  - 3.8.1. Introduction au cortex du lobe occipital
  - 3.8.2. Principales caractéristiques
  - 3.8.3. Base de son fonctionnement
- 3.9. Asymétrie cérébrale
  - 3.9.1. Concept d'asymétrie cérébrale
  - 3.9.2. Caractéristiques et fonctionnement

### Module 4. Fonctions cognitives

- 4.1. Bases neurobiologiques de l'attention
  - 4.1.1. Introduction au concept de l'attention
  - 4.1.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques de l'attention
- 4.2. Bases neurobiologiques de la mémoire
  - 4.2.1. Introduction au concept de la mémoire
  - 4.2.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques de la mémoire
- 4.3. Bases neurobiologiques du langage
  - 4.3.1. Introduction au concept du langage
  - 4.3.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques du langage

- 4.4. Bases neurobiologiques de la perception
  - 4.4.1. Introduction au concept de la perception
  - 4.4.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques de la perception
- 4.5. Bases neurobiologiques visuospatiales
  - 4.5.1. Introduction aux fonctions visuospatiales
  - 4.5.2. Bases et fondements des fonctions visuospatiales
- 4.6. Bases neurobiologiques des fonctions exécutives
  - 4.6.1. Introduction aux fonctions exécutives
  - 4.6.2. Bases et fondements des fonctions exécutives
- 4.7. Praxies
  - 4.7.1. Que sont les praxies ?
  - 4.7.2. Caractéristiques et types
- 4.8. Gnosie
  - 4.8.1. Que sont les praxies ?
  - 4.8.2. Caractéristiques et types
- 4.9. Cognition sociale
  - 4.9.1. Introduction à la cognition sociale
  - 4.9.2. Caractéristiques et fondements théoriques

## Module 5. Lésion cérébrale congénitale

- 5.1. Troubles neuropsychologiques et comportementaux d'origine génétique
  - 5.1.1. Introduction
  - 5.1.2. Gènes, chromosomes et hérédité
  - 5.1.3. Gènes et comportement
- 5.2. Trouble précoce des lésions cérébrales
  - 5.2.1. Introduction
  - 5.2.2. Le cerveau dans la petite enfance
  - 5.2.3. Infirmité motrice cérébrale infantile
  - 5.2.4. Psychosyndromes
  - 5.2.5. Troubles de l'apprentissage
  - 5.2.6. Troubles neurobiologiques qui affectent l'apprentissage







- 5.3. Troubles vasculaires cérébraux
  - 5.3.1. Introduction aux troubles cérébrovasculaires
  - 5.3.2. Types les plus courants
  - 5.3.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.4. Tumeurs cérébrales
  - 5.4.1. Introduction aux tumeurs cérébrales
  - 5.4.2. Types les plus courants
  - 5.4.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.5. Traumatismes cranio-encéphaliques
  - 5.5.1. Introduction aux Traumatisme
  - 5.5.2. Types les plus courants
  - 5.5.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.6. Infections du SN
  - 5.6.1. Introduction aux infections du SN
  - 5.6.2. Types les plus courants
  - 5.6.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.7. Troubles épileptiques
  - 5.7.1. Introduction aux troubles épileptiques
  - 5.7.2. Types les plus courants
  - 5.7.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.8. Altération du niveau de conscience
  - 5.8.1. Introduction aux techniques de altération de l'état de conscience
  - 5.8.2. Types les plus courants
  - 5.8.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.9. Lésion cérébrale acquise
  - 5.9.1. Concept de lésion cérébrale acquise
  - 5.9.2. Types les plus courants
  - 5.9.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.10. Troubles liés au vieillissement pathologique
  - 5.10.1. Introduction
  - 5.10.2. Troubles psychologiques associés au vieillissement pathologique

## Module 6. Aphasies, Agraphies et Alexies

- 6.1. Aphasie de Broca
  - 6.1.1. Base et origine de l'Aphasie de Broca
  - 6.1.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
  - 6.1.3. Évaluation et diagnostic
- 6.2. Aphasie de Wernicke
  - 6.2.1. Base et origine de l'Aphasie de Wernicke
  - 6.2.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
  - 6.2.3. Évaluation et diagnostic
- 6.3. Aphasie de conduction
  - 6.3.1. Base et origine de l'aphasie de conduction
  - 6.3.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
  - 6.3.3. Évaluation et diagnostic
- 6.4. Aphasie globale
  - 6.4.1. Base et origine de l'Aphasie globale
  - 6.4.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
  - 6.4.3. Évaluation et diagnostic
- 6.5. Aphasie Transcorticale Sensorielle
  - 6.5.1. Base et origine de l'Aphasie de Broca
  - 6.5.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
  - 6.5.3. Évaluation et diagnostic
- 6.6. Aphasie Motrice Transcorticale
  - 6.6.1. Base et origine de l'aphasie motrice transcorticale
  - 6.6.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
  - 6.6.3. Évaluation et diagnostic
- 6.7. Aphasie Mixte Transcorticale
  - 6.7.1. Fondement et origine de la transcorticalité mixte
  - 6.7.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
  - 6.7.3. Évaluation et diagnostic

- 6.8. Aphasie Anomique
  - 6.8.1. Base et origine de l'Aphasie Anomique
  - 6.8.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
  - 6.8.3. Évaluation et diagnostic
- 6.9. Agraphie
  - 6.9.1. Base et origine de l'Agraphie
  - 6.9.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
  - 6.9.3. Évaluation et diagnostic
- 6.10. Alexie
  - 6.10.1. Base et origine des alexias
  - 6.10.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
  - 6.10.3. Évaluation et diagnostic

## Module 7. Déficits cognitifs

- 7.1. Pathologies de l'attention
  - 7.1.1. Principales pathologies de l'attention
  - 7.1.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 7.1.3. Évaluation et diagnostic
- 7.2. Pathologies de la mémoire
  - 7.2.1. Principales pathologies de la mémoire
  - 7.2.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 7.2.3. Évaluation et diagnostic
- 7.3. Syndrome dysexécutif
  - 7.3.1. Qu'est-ce que le syndrome dysexécutif?
  - 7.3.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 7.3.3. Évaluation et diagnostic
- 7.4. Apraxies I
  - 7.4.1. Concept d'apraxie
  - 7.4.2. Principales modalités
    - 7.4.2.1. Apraxie idéomotrice
    - 7.4.2.2. Apraxie idéationnelle
    - 7.4.2.3. Apraxie constructive
    - 7.4.2.4. Apraxie de l'habillement

- 7.5. Apraxies II
  - 7.5.1. Apraxie de la marche
  - 7.5.2. Apraxie bucco-phonatoire
  - 7.5.3. Apraxie optique
  - 7.5.4. Apraxie callosale
  - 7.5.5. Exploration des apraxies:
    - 7.5.5.1. Évaluation neuropsychologique
    - 7.5.5.2. Réhabilitation cognitive
- 7.6. Agnosies I
  - 7.6.1. Concept d'agnosie
  - 7.6.2. Agnosies visuelles
    - 7.6.2.1. Agnosie des objets
    - 7.6.2.2. Simultagnosie
    - 7.6.2.3. Prospagnosie
    - 7.6.2.4. Agnosie chromatique
    - 7.6.2.5. Autres
  - 7.6.3. Agnosies auditives
    - 7.6.3.1. Amusia
    - 7.6.3.2. Agnosie des sons
    - 7.6.3.3. Agnosie verbale
  - 7.6.4. Agnosies somato-sensorielles
    - 7.6.4.1. Asterognosia
    - 7.6.4.2. Agnosie tactile
- 7.7. Agnosies II
  - 7.7.1. Agnosies olfactives
  - 7.7.2. Agnosie dans les maladies
    - 7.7.2.1. Anosognosie
    - 7.7.2.2. Asomatognosie
  - 7.7.3. Évaluation des agnosies
  - 7.7.4. Réhabilitation cognitive

- 7.8. Déficiences de la cognition sociale
  - 7.8.1. Introduction à la cognition sociale
  - 7.8.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 7.8.3. Évaluation et diagnostic
- 7.9. Troubles du spectre autistique
  - 7.9.1. Introduction
  - 7.9.2. Diagnostic des TSA
  - 7.9.3. Profil cognitif et neuropsychologique associé aux TSA

## Module 8. Maladies neurodégénératives

- 8.1. Vieillesse normale
  - 8.1.1. Processus cognitifs de base dans le vieillissement normal
  - 8.1.2. Processus cognitifs supérieurs dans le vieillissement normal
  - 8.1.3. Attention et mémoire chez les personnes âgées ayant un vieillissement normal
- 8.2. La réserve cognitive et son importance dans le vieillissement
  - 8.2.1. La réserve cognitive: définition et concepts de base
  - 8.2.2. Fonctionnalité de la réserve cognitive
  - 8.2.3. Variables influençant la réserve cognitive
  - 8.2.4. Interventions basées sur l'amélioration de la réserve cognitive des personnes âgées
- 8.3. Sclérose en plaques
  - 8.3.1. Concepts et fondements biologiques de la sclérose en plaques
  - 8.3.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 8.3.3. Profil du patient
  - 8.3.4. Évaluation et diagnostic
- 8.4. Sclérose latérale amyotrophique
  - 8.4.1. Concepts et fondements biologiques de la sclérose latérale amyotrophique
  - 8.4.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 8.4.3. Profil du patient
  - 8.4.4. Évaluation et diagnostic

- 8.5. la maladie de Parkinson
  - 8.5.1. Concepts et fondements biologiques de la maladie de Parkinson
  - 8.5.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 8.5.3. Profil du patient
  - 8.5.4. Évaluation et diagnostic
- 8.6. La maladie de Huntington
  - 8.6.1. Concepts et bases biologiques de la maladie de Huntington
  - 8.6.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 8.6.3. Profil du patient
  - 8.6.4. Évaluation et diagnostic
- 8.7. Démence de type Alzheimer
  - 8.7.1. Concepts et bases biologiques de la démence de type Alzheimer
  - 8.7.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 8.7.3. Profil du patient
  - 8.7.4. Évaluation et diagnostic
- 8.8. La démence de Pick
  - 8.8.1. Concepts et base biologique de la démence de Pick
  - 8.8.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 8.8.3. Profil du patient
  - 8.8.4. Évaluation et diagnostic
- 8.9. Démence à Corps de Lewis
  - 8.9.1. Concepts et base biologique de la démence à Corps de Lewis
  - 8.9.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 8.9.3. Profil du patient
  - 8.9.4. Évaluation et diagnostic
- 8.10. Démence vasculaire
  - 8.10.1. Concepts et base biologique de la Démence Vasculaire
  - 8.10.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 8.10.3. Profil du patient
  - 8.10.4. Évaluation et diagnostic

## Module 9. Évaluation de Réhabilitation Neuropsychologique

- 9.1. Évaluation de l'attention et la mémoire
  - 9.1.1. Introduction à l'évaluation de l'attention et la mémoire
  - 9.1.2. Instruments principaux
- 9.2. Évaluation de la langue
  - 9.2.1. Introduction à l'évaluation du Langage
  - 9.2.2. Instruments principaux
- 9.3. Évaluation des fonctions exécutives
  - 9.3.1. Introduction à l'évaluation des fonctions exécutives
  - 9.3.2. Instruments principaux
- 9.4. Évaluation des praxies et des gnosies
  - 9.4.1. Introduction à l'évaluation de la praxie et la gnosie
  - 9.4.2. Instruments principaux
- 9.5. Variables impliquées dans le rétablissement du patient
  - 9.5.1. Facteurs de risque
  - 9.5.2. Facteurs de protection
- 9.6. Stratégies: restauration, compensation et stratégies mixtes
  - 9.6.1. Stratégies de restauration
  - 9.6.2. Stratégies de rémunération
  - 9.6.3. Stratégies mixtes
- 9.7. Rééducation de l'attention, de la mémoire, des fonctions exécutives et des agnosies
  - 9.7.1. Rééducation de l'attention
  - 9.7.2. Rééducation de la mémoire
  - 9.7.3. Rééducation des fonctions exécutives
  - 9.7.4. Rééducation des agnosies
- 9.8. Adaptation à l'environnement et aux aides extérieures
  - 9.8.1. Adapter l'environnement en fonction des limitations
  - 9.8.2. Comment aider le patient à l'extérieur ?

- 9.9. Les techniques de *Biofeedback* comme intervention
  - 9.9.1. *Biofeedback*: Définition et concepts de base
  - 9.9.2. Techniques utilisant le *biofeedback*
  - 9.9.3. Le *Biofeedback* comme méthode d'intervention en psychologie de la santé
  - 9.9.4. Preuves de l'utilisation du *Biofeedback* dans le traitement de certains troubles
- 9.10. La Stimulation Magnétique Transcrânienne (SMT) comme intervention
  - 9.10.1. Stimulation Magnétique Transcrânienne: définition et concepts de base
  - 9.10.2. Zones fonctionnelles considérées comme des cibles thérapeutiques pour la stimulation magnétique transcrânienne
  - 9.10.3. Résultats d'une intervention par SMT en psychologie de la santé

## Module 10. Traitements pharmacologiques

- 10.1. Introduction à la psychopharmacologie
  - 10.1.1. Bases et introduction de la psychopharmacologie
  - 10.1.2. Principes généraux du traitement psychopharmacologique
  - 10.1.3. Principales applications
- 10.2. Antidépresseurs
  - 10.2.1. Introduction
  - 10.2.2. Types d'antidépresseurs
  - 10.2.3. Mécanisme d'action
  - 10.2.4. Indications
  - 10.2.5. Médicaments dans le groupe
  - 10.2.6. Dosage et formes d'administration
  - 10.2.7. Effets secondaires
  - 10.2.8. Contre-indications
  - 10.2.9. Interaction médicamenteuse
  - 10.2.10. Informations pour les patients
- 10.3. Antipsychotiques
  - 10.3.1. Introduction
  - 10.3.2. Types d'antipsychotiques
  - 10.3.3. Mécanisme d'action
  - 10.3.4. Indications
  - 10.3.5. Médicaments dans le groupe
  - 10.3.6. Dosage et formes d'administration
  - 10.3.7. Effets secondaires
  - 10.3.8. Contre-indications
  - 10.3.9. Interaction médicamenteuse
  - 10.3.10. Informations pour les patients
- 10.4. Anxiolytiques et hypnotiques
  - 10.4.1. Introduction
  - 10.4.2. Types d'anxiolytiques et d'hypnotiques
  - 10.4.3. Mécanisme d'action
  - 10.4.4. Indications
  - 10.4.5. Médicaments dans le groupe
  - 10.4.6. Dosage et formes d'administration
  - 10.4.7. Effets secondaires
  - 10.4.8. Contre-indications
  - 10.4.9. Interaction médicamenteuse
  - 10.4.10. Informations pour les patients
- 10.5. Stabilisateurs de l'humeur
  - 10.5.1. Introduction
  - 10.5.2. Types de stabilisateurs de l'humeur
  - 10.5.3. Mécanisme d'action
  - 10.5.4. Indications
  - 10.5.5. Médicaments dans le groupe
  - 10.5.6. Dosage et formes d'administration
  - 10.5.7. Effets secondaires
  - 10.5.8. Contre-indications
  - 10.5.9. Interaction médicamenteuse
  - 10.5.10. Informations pour les patients

- 10.6. Psychostimulants
  - 10.6.1. Introduction
  - 10.6.2. Mécanisme d'action
  - 10.6.3. Indications
  - 10.6.4. Médicaments dans le groupe
  - 10.6.5. Dosage et formes d'administration
  - 10.6.6. Effets secondaires
  - 10.6.7. Contre-indications
  - 10.6.8. Interaction médicamenteuse
  - 10.6.9. Informations pour les patients
- 10.7. Médicaments contre la démence
  - 10.7.1. Introduction
  - 10.7.2. Mécanisme d'action
  - 10.7.3. Indications
  - 10.7.4. Médicaments dans le groupe
  - 10.7.5. Dosage et formes d'administration
  - 10.7.6. Effets secondaires
  - 10.7.7. Contre-indications
  - 10.7.8. Interaction médicamenteuse
  - 10.7.9. Informations pour les patients
- 10.8. Médicaments pour le traitement de la dépendance
  - 10.8.1. Introduction
  - 10.8.2. Types et mécanisme d'action
  - 10.8.3. Indications
  - 10.8.4. Médicaments dans le groupe
  - 10.8.5. Dosage et formes d'administration
  - 10.8.6. Effets secondaires
  - 10.8.7. Contre-indications
  - 10.8.8. Interaction médicamenteuse
  - 10.8.9. Informations pour les patients





- 10.9. Médicaments antiépileptiques
  - 10.9.1. Introduction
  - 10.9.2. Mécanisme d'action
  - 10.9.3. Indications
  - 10.9.4. Médicaments dans le groupe
  - 10.9.5. Dosage et formes d'administration
  - 10.9.6. Effets secondaires
  - 10.9.7. Contre-indications
  - 10.9.8. Interaction médicamenteuse
  - 10.9.9. Informations pour les patients
- 10.10. Autres médicaments: Guanfacine
  - 10.10.1. Introduction
  - 10.10.2. Mécanisme d'action
  - 10.10.3. Indications
  - 10.10.4. Dosage et formes d'administration
  - 10.10.5. Effets secondaires
  - 10.10.6. Contre-indications
  - 10.10.7. Interaction médicamenteuse
  - 10.10.8. Informations pour les patients

“ Parmi les compétences que vous acquerez dans ce programme figure l'utilisation des stratégies réparatrices et compensatoires dans l'évaluation, la réhabilitation du patient neuropsychologique”

06

# Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.





“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”*

## L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



## Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

*Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”*

## Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



## Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*



## Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



*Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”*

### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

## La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

*Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.*

*Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.*



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



#### Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



#### Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Résumés interactifs

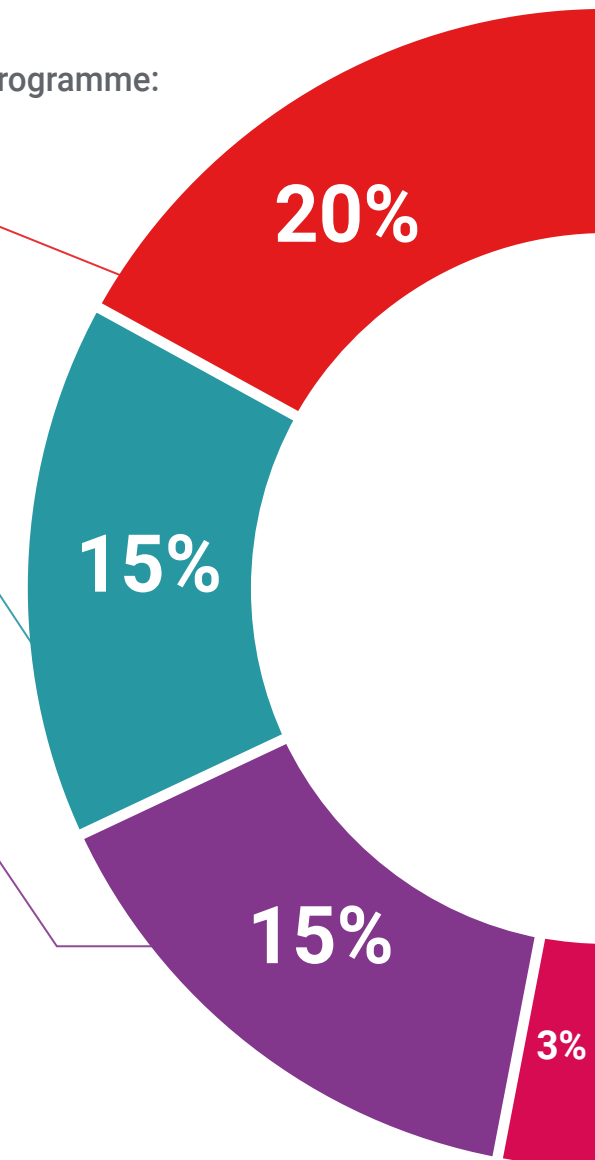
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.







#### Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique) garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”*

Ce **Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Spécialisé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

## Mastère Spécialisé Neuropsychologie Clinique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Spécialisé

## Neuropsychologie Clinique

