

Mastère Spécialisé

Microbiote Humain pour Infirmierie





tech université
technologique

Mastère Spécialisé Microbiote Humain pour Infirmier

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-microbiote-humain-infirmierie

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 16

05

Structure et contenu

page 28

06

Méthodologie

page 36

07

Diplôme

page 44

01

Présentation

La recherche scientifique dans le domaine du Microbiote est en plein essor depuis quelques décennies en raison de son impact sur la santé des personnes. La facilité d'accès à l'information et l'intérêt suscité chez les infirmières par les sujets liés au microbiote, à son eubiose et à sa dysbiose ou aux progrès des probiotiques et des prébiotiques font qu'il est impératif pour les professionnels de connaître leur implication dans les différentes parties du corps. C'est pourquoi ce programme à 100% fournit les dernières connaissances sur la relation bidirectionnelle entre le microbiote et le système neuro-immunitaire, la régulation de la flore bactérienne et sa relation avec les allergies. Tout cela, en plus d'un contenu multimédia innovant, facilement accessible à tout moment depuis un ordinateur.





En seulement 12 mois, vous connaîtrez les avantages de maintenir un microbiote adéquat au niveau gastro-intestinal, buccal, urinaire ou de l'appareil reproducteur"

Ces dernières années, de nombreuses preuves scientifiques ont impliqué le microbiome intestinal et son potentiel métabolique dans divers états pathologiques, donnant lieu à de nouvelles stratégies thérapeutiques pour contrôler et réguler cet écosystème. L'étude de cet écosystème est un domaine qui connaît des progrès scientifiques rapides, et il est universellement admis que pour atteindre un état de santé adéquat, il est également nécessaire d'avoir un microbiote "sain".

Notre microbiote subit des modifications sous l'influence de multiples facteurs, alimentation, mode de vie, traitements pharmacologiques... générant des altérations dans cet écosystème bactérien ; cette interaction anormale que l'organisme peut avoir avec lui est liée à certains processus : allergies, maladies intestinales aiguës et chroniques, obésité et syndrome métabolique, maladies neurologiques, dermatites et autres altérations du derme et même certains types de cancer.

Le lancement croissant sur le marché de nouveaux produits avec des souches très spécifiques pour des problèmes et des maladies très spécifiques oblige les professionnels des soins infirmiers à se tenir au courant de toutes les avancées scientifiques dans ce domaine afin d'offrir aux patients des soins plus spécialisés et de meilleure qualité.

Par conséquent, à partir de ce Mastère Spécialisé en Microbiote Humain pour Infirmierie les meilleurs professionnels s'attacheront à offrir les dernières informations aux professionnels des soins infirmiers sur l'importance de la flore dans le maintien d'un état de santé, et à leur fournir les études les plus récentes, ce qui leur permettra d'élargir leurs connaissances sur les avantages et les applications du microbiote humain dans leur pratique clinique habituelle.

Un diplôme sans présence en classe ni horaires fixes, qui donne également au professionnel la liberté d'accéder au programme d'études à partir d'un appareil électronique avec une connexion Internet et de répartir la charge d'enseignement en fonction de ses besoins. Les étudiants sont donc confrontés à une formation universitaire compatible avec les responsabilités les plus exigeantes.

Ce **Mastère Spécialisé en Microbiote Humain pour Infirmierie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus récent du marché. Les caractéristiques les plus remarquables de la formation sont:

- ♦ Développement cas cliniques , présentés par des experts Microbiote Humain
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques , avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles pour une pratique professionnelle de qualité.
- ♦ Nouveautés diagnostiques et thérapeutiques sur l'évaluation, le diagnostic et l'intervention dans les problèmes ou altérations liés au microbiote humain.
- ♦ Contient des exercices pratiques, où le processus d'auto-évaluation peut être mené à bien pour améliorer l'apprentissage.
- ♦ Un système d'apprentissage interactif, basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Avec un accent particulier sur la médecine fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche dans le domaine du microbiote humain.
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Contenu disponible depuis n'importe quel appareil, fixe ou portable, doté d'une connexion internet.



L'étude du Microbiote Humain ouvre une porte sur la connaissance de multiples maladies, apportant une grande valeur à la pratique habituelle de l'infirmière"

“

Grâce à ce Mastère Spécialisé, vous pourrez facilement approfondir les études axées sur le microbiote et les troubles du système nerveux”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

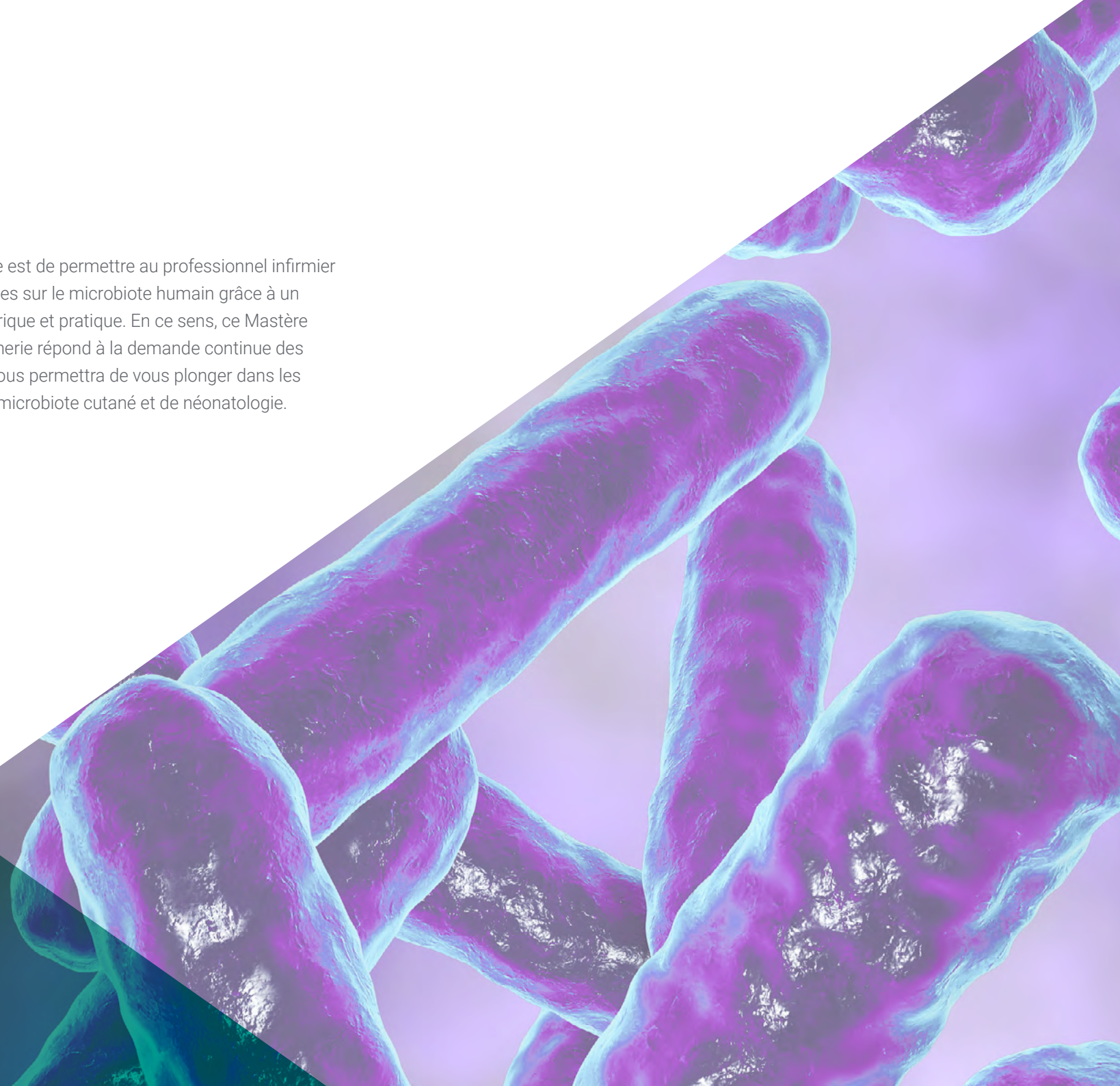
Vous disposerez de précieuses études de cas cliniques, ce qui vous permettra d'approfondir vos connaissances plus directement sur le microbiote oral, les voies respiratoires ou le microbiote cutané.

Ce diplôme 100% en ligne est conçu pour que des professionnels comme vous puissent combiner leur emploi avec un enseignement de qualité.



02 Objectifs

L'objectif principal de ce programme en ligne est de permettre au professionnel infirmier d'acquérir les connaissances les plus récentes sur le microbiote humain grâce à un programme qui propose une approche théorique et pratique. En ce sens, ce Mastère Spécialisé en Microbiote Humain pour Infirmier répond à la demande continue des professionnels grâce à un programme qui vous permettra de vous plonger dans les avancées en matière de microbiote oral, de microbiote cutané et de néonatalogie.



“

Ce programme de remise à niveau vous permettra d'acquérir les dernières connaissances sur le microbiote intestinal et ses fonctions"



Objectifs généraux

- ♦ Offrir une vision complète et large de la situation actuelle dans le domaine du microbiote humain, dans son sens le plus large, l'importance de l'équilibre de ce microbiote comme effet direct sur notre santé, avec les multiples facteurs qui l'influencent positivement et négativement.
- ♦ Argumenter avec des preuves scientifiques comment le Microbiote et son interaction avec de nombreuses pathologies non digestives de nature auto-immune ou sa relation avec la dysrégulation du système immunitaire, la prévention des maladies et comme soutien à d'autres traitements dans la pratique quotidienne des soins infirmiers est actuellement donné une position privilégiée.
- ♦ Promouvoir des stratégies de travail fondées sur l'approche intégrale du patient en tant que modèle de référence, en ne se concentrant pas seulement sur la symptomatologie de la pathologie spécifique, mais en examinant également son interaction avec le microbiote et la manière dont celui-ci peut l'influencer.
- ♦ Encourager la stimulation professionnelle par la formation continue et la recherche.
- ♦ Mettre à jour et clarifier les termes généraux et clés pour une compréhension complète du sujet, tels que microbiome, métagénomique, microbiote, symbiose, dysbiose.
- ♦ Étudier les communautés microbiennes qui coexistent en symbiose avec l'homme, en acquérant une compréhension plus approfondie de leur structure et de leurs fonctions et de la manière dont ces communautés peuvent être modifiées par des facteurs tels que l'alimentation, le mode de vie, etc.
- ♦ Approfondir la connaissance du microbiote intestinal en tant qu'axe principal du microbiote humain et de son interrelation avec le reste de l'organisme, ses méthodes d'étude et ses applications en pratique clinique pour maintenir un bon état de santé.
- ♦ Comprendre la relation entre les pathologies intestinales : SIBO, syndrome du côlon irritable (SCI), maladie de Crohn et dysbiose intestinale.
- ♦ Apprenez à gérer de manière moderne différentes infections intestinales causées par des virus, des bactéries, des parasites et des champignons en modulant le microbiote intestinal altéré.
- ♦ Approfondir la relation bidirectionnelle entre le microbiote et le système neuro-immunologique et étudier en profondeur l'axe intestin-microbiote-cerveau et toutes les pathologies qui sont générées dans son déséquilibre.
- ♦ Connaître en profondeur l'ensemble de la structure orale et respiratoire et les écosystèmes qui y vivent, en voyant comment une altération de ces écosystèmes a une relation directe avec de nombreuses pathologies associées.
- ♦ Étudier les mécanismes en vertu desquels les probiotiques sont postulés comme préventifs dans la formation des caries dentaires et des maladies parodontales.
- ♦ Comprendre comment une modulation négative de notre microbiote peut favoriser l'apparition d'intolérances et d'allergies alimentaires.
- ♦ Approfondir notre compréhension de la façon dont les médicaments ayant des cibles humaines peuvent avoir un impact négatif sur le microbiote intestinal, en plus de l'impact bien connu des antibiotiques.
- ♦ Connaître en profondeur le profil de sécurité des probiotiques, car si leur utilisation s'est répandue ces dernières années grâce à leur efficacité prouvée, tant pour le traitement que pour la prévention de certaines maladies, cela ne les dispense pas de générer des effets indésirables et des risques potentiels.



Objectifs spécifiques

Module 1 Microbiote. Microbiome. Métagénomique

- ♦ Actualiser et clarifier les termes généraux et clés pour une compréhension complète du sujet, tels que Microbiome, Métagénomique, Microbiote, Symbiose, Dysbiose
- ♦ Pour en savoir plus sur la façon dont les médicaments ayant des cibles humaines peuvent avoir un impact négatif sur le microbiote intestinal, en plus de l'impact bien connu des antibiotiques

Module 2. Microbiote intestinal I. Homéostasie intestinale

- ♦ Étudier les communautés microbiennes qui coexistent en symbiose avec les êtres humains, en apprenant sur leur structure et leurs fonctions et sur la manière dont ces communautés peuvent être modifiées par des facteurs tels que l'alimentation, le mode de vie, etc.
- ♦ Comprendre la relation entre les pathologies intestinales: SIBO, syndrome du côlon irritable SII, maladie de Crohn et dysbiose intestinale

Module 3. Microbiote intestinal II. Dysbiose intestinale

- ♦ Approfondir la connaissance du Microbiote intestinal en tant qu'axe principal du Microbiote Humain et son interrelation avec le reste de l'organisme, ses méthodes d'étude et ses applications en pratique clinique pour maintenir un bon état de santé
- ♦ Apprenez à gérer de manière moderne différentes infections intestinales causées par des virus, des bactéries, des parasites et des champignons en modulant le Microbiote intestinal altéré

Module 4. Microbiote en néonatalogie et en pédiatrie

- ♦ Examiner les facteurs les plus influents du microbiote intestinal de la mère, tant à la naissance que pendant la période de gestation elle-même.
- ♦ Examiner les applications cliniques des probiotiques et des prébiotiques chez les patients pédiatriques.

Module 5. Microbiote oral et voies respiratoires

- ♦ Étudier les mécanismes en vertu desquels les Probiotiques sont présentés comme préventifs dans la formation des caries dentaires et des maladies parodontales
- ♦ Connaître en profondeur l'ensemble de la structure orale et respiratoire et les écosystèmes qui y vivent, en analysant comment une altération de ces écosystèmes a une relation directe avec de nombreuses pathologies associées

Module 6. Microbiote et système immunitaire

- ♦ Étudier en profondeur la relation bidirectionnelle entre le Microbiote et le système neuro-immunologique et étudier en profondeur l'axe intestin-microbiote-cerveau et toutes les pathologies qui sont générées dans son déséquilibre
- ♦ Analyser le rôle de la nutrition et du mode de vie, et leur interaction avec le système immunitaire et microbiote

Module 7. Microbiote de la peau

- ♦ L'étude des facteurs régulant le type de flore bactérienne de la peau
- ♦ Connaître les méthodes d'approche des pathologies cutanées déclenchées par

Module 8. Microbiote des voies génito-urinaire

- ♦ Étudier Analyser les principaux micro-organismes à l'origine des infections urinaire-urinaires et leur relation avec l'altération du Microbiote chez les hommes et les femmes
- ♦ en profondeur le rôle des probiotiques dans la prévention des principales infections de l'appareil génito-urinaire:

Module 9. Relation entre les intolérances/allergies et le microbiote

- ♦ Comprendre comment une modulation négative de notre Microbiote peut favoriser l'apparition d'intolérances et d'allergies alimentaires
- ♦ Comprendre en profondeur les Modifications du microbiote chez les patients soumis à un régime d'exclusion alimentaire : Gluten

Module 10. Probiotiques, prébiotiques, microbiote et santé.

- ♦ Connaître en profondeur le profil de sécurité des Probiotiques, car même si leur utilisation s'est répandue ces dernières années grâce à leur efficacité prouvée, tant pour le traitement que pour la prévention de certaines maladies, cela ne les dispense pas de générer des effets indésirables et des risques potentiels
- ♦ Analyser les différentes applications cliniques des probiotiques et prébiotiques dans des domaines tels que l'urologie, la gynécologie, la gastro-entérologie et l'immunologie.

03

Compétences

A l'issue de ce Mastère Spécialisé, le professionnel infirmier aura réussi à améliorer ses compétences et ses capacités sur l'identification et la pertinence du microbiote intestinal, son bon fonctionnement et son implication directe dans la santé du patient. Tout cela, avec une équipe d'enseignants spécialisés qui vous guideront tout au long de ce diplôme afin que vous puissiez atteindre ces objectifs de manière beaucoup plus facile.



“

Grâce à cette formation universitaire, vous obtiendrez les données scientifiques les plus récentes sur l'homéostasie vaginale et ses relations avec les pathologies infectieuses"



Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Être capable d'intégrer les connaissances et faire face à la complexité de la formulation de jugements basés sur des informations incomplètes ou limitées, y compris des réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques liées à l'application des connaissances et jugements
- ♦ Communiquer vos résultats - ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent aux publics spécialisés et non spécialisé de manière simple et sans ambiguïté.
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome





Compétences spécifiques

- ◆ Fournir une vision globale du Microbiote Humain, afin que le professionnel ait une connaissance plus approfondie de cette communauté de micro-organismes qui coexistent avec nous et des fonctions qu'ils remplissent dans notre organisme.
- ◆ Les étudiants devraient connaître le type, l'importance et les fonctions du microbiote intestinal en pédiatrie en particulier et chez les autres patients, ainsi que sa relation avec les maladies digestives et non digestives
- ◆ Comprendre que de nombreux facteurs peuvent altérer l'équilibre de cet écosystème humain et conduire à une maladie
- ◆ Savoir quels sont les facteurs qui peuvent contribuer à maintenir l'équilibre de cet écosystème pour conserver un bon état de santé
- ◆ Actualiser et élargir les connaissances avec une formation spéciale et un intérêt pour la thérapie probiotique, la thérapie prébiotique et les dernières avancées dans ce domaine, comme la transplantation fécale, la situation actuelle et les développements futurs, en tant que principaux instruments dont nous disposons pour optimiser les fonctions du microbiote et sa projection future.



Mettez-vous à jour avec ce diplôme sur la relation entre le microbiote et le système neuro-immuno-endocrinien"

04

Direction de la formation

Ce diplôme universitaire compte dans son corps enseignant d'éminents spécialistes du microbiote humain et d'autres domaines connexes, qui mettent l'expérience de leur travail au service de cet enseignement. En outre, d'autres spécialistes de prestige participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire. L'objectif est de fournir aux professionnels des soins infirmiers les informations et les contenus les plus complets du panorama éducatif sur le microbiote humain afin qu'ils puissent se tenir au courant des progrès réalisés dans ce domaine, ainsi que de l'avenir de la recherche dans ce domaine.





“

TECH a réuni les meilleurs spécialistes du Microbiote Humain, afin que vous puissiez obtenir les informations les plus pointues et les plus récentes dans ce domaine"

Directeur Invité International

Le Dr Harry Sokol est internationalement reconnu dans le domaine de la **Gastro-entérologie** pour ses recherches sur le **Microbiote Intestinal**. Avec plus de deux décennies d'expérience, il s'est imposé comme une **véritable autorité scientifique** grâce à ses nombreuses études sur le rôle des **micro-organismes dans le corps humain** et leur impact sur les **maladies inflammatoires chroniques de l'intestin**. Ses travaux ont notamment révolutionné la compréhension médicale de cet organe, souvent qualifié de "**deuxième cerveau**".

Parmi les contributions du Dr Sokol, on peut citer un projet de recherche dans le cadre duquel lui et son équipe ont ouvert une nouvelle voie de découvertes autour de la bactérie ***Faecalibacterium prausnitzii***. Ces études ont conduit à des découvertes cruciales sur les **effets anti-inflammatoires** de cette bactérie, ouvrant la voie à des **traitements révolutionnaires**.

En outre, l'expert se distingue par son **engagement** dans la **diffusion des connaissances**, que ce soit en enseignant des programmes académiques à l'Université de la Sorbonne ou en publiant des ouvrages tels que la **bande dessinée** *Los extraordinarios poderes del vientre* (Les pouvoirs extraordinaires de l'utérus). Ses publications scientifiques paraissent régulièrement dans des **revues de renommée mondiale** et il est invité à des **congrès spécialisés**. Parallèlement, il exerce son activité clinique à l'**Hôpital Saint-Antoine** (AP-HP/Fédération hospitalière universitaire IMPEC/ Université de la Sorbonne), l'un des hôpitaux les plus réputés d'Europe.

En revanche, le Dr Sokol a commencé ses études de **Médecine** à l'Université Paris Cité, manifestant très tôt un vif intérêt pour la **recherche dans le domaine de la santé**. Une rencontre fortuite avec l'éminent professeur Philippe Marteau l'a conduit vers la **Gastro-entérologie** et les énigmes du **Microbiote Intestinal**. Il élargit également son horizon en se formant aux États-Unis, à l'Université de Harvard, où il partage son expérience avec des **scientifiques de premier plan**. De retour en France, il fonde sa propre équipe où il mène des recherches sur la **Transplantation Fécale**, proposant des innovations thérapeutiques de pointe.



Dr. Sokol, Harry

- Directeur du Département Microbiote, Intestin et Inflammation à l'Université de la Sorbonne, Paris, France
- Médecin Spécialiste au Service de Gastro-entérologie de l'Hôpital Saint-Antoine (AP-HP) à Paris
- Chef de Groupe à l'Institut Micalis (INRA)
- Coordinateur du Centre de Médecine du Microbiome de Paris FHU
- Fondateur de la société pharmaceutique Exeliom Biosciences (Nextbiotix)
- Président du Groupe de Transplantation du Microbiote Fécal
- Médecin Spécialiste dans différents hôpitaux parisiens
- Docteur en Microbiologie à l'Université Paris-Sud
- Stage Postdoctoral au Massachusetts General Hospital, Harvard Medical School
- Licence en Médecine, Hépatologie et Gastro-entérologie à l'Université Paris Cité



Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Directeurs invités



Dr Sánchez Romero, María Isabel

- ♦ Spécialiste de secteur dans le Service de Microbiologie de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro, à Madrid.
- ♦ Médecin Spécialiste en Microbiologie et Parasitologie Clinique
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Maladies infectieuses et de Microbiologie Clinique.
- ♦ Secrétaire Technique de la Société de Microbiologie Clinique
- ♦ Docteur en Médecine et Chirurgie de l'Université de Salamanca (2003) avec la qualification Remarquable Cum Laude
- ♦ Diplôme en Médecine et de Chirurgie de l'Université de Salamanca



Dr Portero, María Francisca

- ♦ Responsable en Fonctions du Service de Microbiologie de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Spécialiste en Microbiologie Clinique et Parasitologie, Hôpital Universitaire Puerta de Hierro, Madrid.
- ♦ Diplôme de Troisième Cycle en Gestion Clinique par la Fondation Gaspar Casal
- ♦ Médecin à l'Université Autonoma de Madrid
- ♦ Diplômé en Médecine et de Chirurgie de l'Université Autonoma de Madrid



Dr Alarcón Cavero, Teresa

- Spécialiste dans le domaine de la Microbiologie à l'Hôpital Universitaire de la Princesa.
- Chef du groupe 52 de l'Institut de Recherche de l'Hôpital de la Princesa.
- Master en Microbiologie Médicale de l'Université Complutense de Madrid.
- Diplôme en Sciences Biologiques, Spécialisation en Biologie Fondamentale, Université Complutense de Madrid.



Dr Muñoz Algarra, María

- Spécialiste de secteur dans le Service de Microbiologie de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro, à Madrid.
- Chef de la Sécurité des patients au Service de Microbiologie de l'H.U. Puerta de Hierro Majadahonda
- Collaborateur d'enseignement à la Faculté de Médecine dans la matière de Microbiologie, Université Autónoma de Madrid
- Docteur en Pharmacie de l'Université Complutense de Madrid.
- Diplôme en biochimie de l'Université de Valencia



Dr. López Dosil, Marcos

- Spécialiste en Microbiologie et Parasitologie à l'Hôpital de Móstoles.
- Master en Maladies Infectieuses et Traitement Antimicrobien de l'Université CEU Cardenal Herrera.
- Master en Médecine Tropicale et Santé Internationale de l'Université Autonome de Madrid.
- Expert en Médecine Tropicale à l'Université Autónoma de Madrid.
- Diplômée en Médecine à l'Université de Saint Jacques de Compostelle



Dr Anel Pedroche, Jorge

- Praticien Spécialisé dans le Domaine. Services de la Microbiologie à l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda.
- Diplôme de Pharmacie de l'Université Complutense de Madrid.

Direction**Mme Fernández Montalvo , María Ángeles**

- Directrice de Parapharmacie, praticienne en Nutrition et Médecine Naturelle
- Experte en intolérances alimentaires et en étude du Microbiote intestinal
- Membre de la Société Espagnole des Probiotiques et Prébiotiques (SEPyP)
- Membre de la Société Espagnole de Diététique (SEDCA)
- Membre de la Société Espagnole de Nutrition (SEÑ)
- Expert universitaire en Nutrition, Diététique et diétothérapie.
- Expert en analyse Microbiologique alimentaire
- Expert en Nutrition, alimentation et cancer. Prévention et traitement
- Expert en Nutrition clinique, sportive et végétarienne
- Expert dans l'utilisation actuelle des Nutricosmétiques et des Nutraceutiques en général.
- Expert en gestion de points de vente dans les Pharmacies et Parapharmacies.
- Diplôme en Médecine Naturelle et Orthomoléculaire
- Membre de la Société Espagnole des Probiotiques et Prébiotiques (SEPyP)
- Membre de la Société Espagnole de Diététique (SEDCA)
- Membre de la Société Espagnole de Nutrition (SEÑ)
- Diplôme en biochimie de l'Université de Valence

Professeurs

Dr Uberos, José

- ◆ Assistant Clinique de l'Unité de Soins Intensifs Néonataux à l'Hôpital Clinique San Cecilio
- ◆ Professeur Associé de Pédiatrie, Université de Grenade
- ◆ Professeur Participants à la faculté de médecine de l'Université de Grenade
- ◆ Comité vocal de recherche en bioéthique de la province de Grenade (Espagne).
- ◆ Co-rédacteur du Journal Symptômes et Chants
- ◆ Prix du Professeur Antonio Galdo. Société de pédiatrie de l'Andalousie Orientale. Pour l'article intitulé: Analyse de l'apport nutritionnel chez les nourrissons de très faible poids de naissance et de son impact sur la gravité de la dysplasie bronchopulmonaire et d'autres comorbidités
- ◆ Rédacteur du journal de la société de pédiatrie de l'Andalousie orientale (Bol. SPAO)
- ◆ Membre du Conseil de la Société de Pédiatrie de l'Andalousie Orientale (Espagne).

Dr Lopez Martinez, Rocio

- ◆ Biologiste Interne Résidente en Immunologie Clinique à l'Hôpital Universitaire Central d'Asturias
- ◆ Diplôme en Biochimie de l'Université de Murcia
- ◆ Master Universitaire en Bioinformatique et Biostatistique de l'Universitat Oberta de Catalunya et de l'Université de Barcelone

Dr Bueno García, Eva

- ◆ Chercheuse pré-doctoral dans le groupe de recherche sur l'immunosénescence du service d'immunologie de l'hôpital central universitaire des Asturies (HUCA).
- ◆ Master en Biomédecine et Oncologie Moléculaire de l'Université d'Oviedo
- ◆ Docteur en Biologie de l'Université d'Oviedo

Dr Verdú López, Patricia

- ◆ Spécialiste en Allergologie à l'Hôpital Universitaire Dr. Negrín, Las Palmas de Gran Canaria
- ◆ Master en Médecine Esthétique et Anti-âge à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme en Médecine de l'Université d'Oviedo



Dr Rodríguez Fernández, Carolina

- ◆ Docteur en Biologie de l'Université d'Oviedo

Dr Gonzalez Rodríguez, Silvia Pilar

- ◆ Médecin adjoint Coordinateur de Recherche et Chef Clinique de l'Unité de la Ménopause et de l'Ostéoporose au Gabinete Médico Velázquez (Madrid).
- ◆ Diplômée en Médecine et de Chirurgie de l'Université d'Alcalá de Henares Gynécologie

Dr Rioseras de Bustos, Beatriz

- ◆ Résidente en immunologie à l'HUCA
- ◆ Diplôme en Biologie. Université de Oviedo
- ◆ Master Universitaire en Recherche en Neurosciences, Université d'Oviedo
- ◆ Docteur de l'Université d'Oviedo. "Développement des Streptomyces: régulation et applications industrielles".

Dr Lombó Burgos, Felipe

- ◆ Professeur diplômé à l'Université d'Oviedo
- ◆ Docteur en biologie et professeur titulaire à l'Université d'Oviedo

Dr Alonso Arias, Rebeca

- ◆ Spécialiste en immunologie à l'Hospital Universitario Central de Asturias (HUCA).
- ◆ Chef du groupe de recherche sur l'Immunosénescence du service d'Immunologie de l'HUCA.
- ◆ Prix National de la Recherche en Médecine Sportive
- ◆ Diplôme en Biologie de l'Université d'Oviedo
- ◆ Doctorat en sciences biologiques de l'université Complutense de Madrid.

Dr Álvarez García, Verónica

- ◆ Spécialiste du Système Digestif à l'Hôpital Central des Asturies (HUCA).
- ◆ Diplômée en Médecine

Dr Gabaldon Estevani, Toni

- ◆ Cofondateur et Conseiller Scientifique (CSO) Microomics SL
- ◆ Professeur chercheur à l'ICREA et chef de groupe du Laboratoire de génomique Comparative
- ◆ Docteur En Biologie, chercheur du Centre for Genomic Regulation | CRG Bioinformatics and Genomics

Dr Fernández Madera, Juan

- ◆ Spécialiste en Allergologie
- ◆ Diplômée en Médecine

Dr Méndez García, Celia

- ◆ Docteur en Microbiologie de l'Université d'Oviedo.
- ◆ Recherches aux Laboratoires Novartis (Boston)

Dr Narbona López, Eduardo

- ◆ Professeur de Pédiatrie, Université de Grenade
- ◆ spécialiste dans les Unité Néonatale, Hôpital Universitaire San Cecilio

Dr López Vázquez, Antonio

- ◆ Spécialiste en domaine immunologique à l'Hospital Universitario Central des Asturies (HUCA).

Dr Losa Domínguez, Fernando

- ◆ Gynécologue - Obstétricien et Maternologue
- ◆ Expert en ménopause par l'AEEM (Association Espagnole pour l'Étude de la Ménopause)
- ◆ Expert en Gynéco-esthétique de l'Université de Barcelone

Dr López López, Aranzazu

- ◆ Doctorat en Sciences Biologiques
- ◆ Chercheuse en Microbiologie Orale à la Fondation FISABIO

Dr Suárez Rodríguez, Marta

- ♦ Néonatalogue de l'Hôpital Universitaire Central des Asturias (HUCA)
- ♦ Chercheuse et Professeur du Master en Soins Précoces et du Master en Soins Infirmiers Intensifs de l'Université d'Oviedo (cours variés)

Dr. Solís Sánchez, Gonzalo

- ♦ Néonatalogue de l'Hôpital Universitaire Central de Asturias (HUCA)
- ♦ Chercheuse, Professeur Associée de l'Université d'Oviedo

Dr Álvarez García, Verónica

- ♦ Spécialiste du Système Digestif à l'Hôpital Central des Asturias (HUCA).
- ♦ Diplômée en Médecine

Dr Gabaldon Estevani, Toni

- ♦ Cofondateur et Conseiller Scientifique (CSO) Microomics SL
- ♦ Professeur chercheur à l'ICREA et chef de groupe du Laboratoire de génomique Comparative
- ♦ Docteur En Biologie, chercheur du Centre for Genomic Regulation | CRG Bioinformatics and Genomics

Dr Fernández Madera, Juan

- ♦ Spécialiste en Allergologie
- ♦ Diplômée en Médecine

Dr Méndez García, Celia

- ♦ Docteur en Microbiologie de l'Université d'Oviedo.
- ♦ Recherches aux Laboratoires Novartis (Boston)





Dr Narbona López, Eduardo

- ◆ Professeur de Pédiatrie, Université de Grenade
- ◆ spécialiste dans les Unité Néonatale, Hôpital Universitaire San Cecilio

Dr López Vázquez, Antonio

- ◆ Spécialiste en domaine immunologique à l'Hospital Universitaire Central des Asturies (HUCA).

Dr Losa Domínguez, Fernando

- ◆ Gynécologue - Obstétricien et Maternologue
- ◆ Expert en ménopause par l'AEEM (Association Espagnole pour l'Étude de la Ménopause)
- ◆ Expert en Gynéco-esthétique de l'Université de Barcelone

Dr López López, Aranzazu

- ◆ Doctorat en Sciences Biologiques
- ◆ Chercheuse en Microbiologie Orale à la Fondation FISABIO

Dr Suárez Rodríguez, Marta

- ◆ Néonatalogue de l'Hôpital Universitaire Central des Asturias (HUCA)
- ◆ Chercheuse et Professeur du Master en Soins Précoces et du Master en Soins Infirmiers Intensifs de l'Université d'Oviede (cours variés)

Dr. Solís Sánchez, Gonzalo

- ◆ Néonatalogue de l'Hôpital Universitaire Central de Asturias (HUCA)
- ◆ Chercheuse, Professeur Associée de l'Université d'Oviede

05

Structure et contenu

La structure des contenus de ce programme 100% en ligne a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs hôpitaux et universités, conscients de l'importance d'actualiser les connaissances des professionnels infirmiers afin de prévenir, détecter et intervenir dans les pathologies liées aux altérations du microbiote humain. Le programme est divisé en 10 modules dans lesquels vous trouverez un contenu avancé et visuel, qui vous amènera à vous plonger dans le microbiote, le microbiome et la métagénomique.





“

Ce Mastère Spécialisé contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel sur le Microbiote Humain"

Module 1 Microbiote. Microbiome. Métagénomique

- 1.1. Définition et relation entre Microbiote, Microbiome et Métagénomique
- 1.2. Composition du microbiote: Genres, espèces et souches
- 1.3. Différentes Microbiotes Humains. Généralités concernant leur eubiose et leur dysbiose
 - 1.3.1. Microbiote Gastro-intestinal
 - 1.3.2. Microbiote Oral
 - 1.3.3. Microbiote de la peau
 - 1.3.4. Microbiote de l'appareil respiratoire
 - 1.3.5. Microbiote des voies urinaires
 - 1.3.6. Microbiote de l'appareil reproducteur
- 1.4. Facteurs influençant l'équilibre et le déséquilibre du Microbiote
 - 1.4.1. Régime alimentaire et mode de vie. Axe intestin-cerveau
 - 1.4.2. Antibiothérapie
 - 1.4.3. Interaction épigénétique-microbiote. Perturbateurs endocriniens
 - 1.4.4. Probiotiques, prébiotiques, synbiotiques. Concepts et généralités
 - 1.4.5. Transplantation fécale, avancées récentes

Module 2. Microbiote intestinal I. Homéostasie intestinale

- 2.1. Études du microbiote intestinal
 - 2.1.1. Projets MetaHIT, Meta-Biomed, MyNewGut, Human Microbiome Project
- 2.2. Composition du microbiote
 - 2.2.1. Microbiote protecteur (Lactobacillus, Bifidobacterium, Bacteroides)
 - 2.2.2. Microbiote immunomodulateur (Enterococcus faecalis et Escherichia coli)
 - 2.2.3. Microbiote muconutritif ou mucoprotecteur (Faecalibacterium prausnitzii et Akkermansia muciniphila)
 - 2.2.4. Microbiote ayant des activités protéolytiques ou pro-inflammatoires (E. coli Biovare, Clostridium, Proteus, Pseudomonas, Enterobacter, Citrobacter, Klebsiella, Desulfovibrio, Bilophila)
 - 2.2.5. Microbiote fongique (Candida, Geotrichum)



- 2.3. Physiologie du tube digestif. Composition du microbiote dans les différentes parties du tube digestif. La flore résidente et la flore transitoire ou colonisatrice. Zones stériles du tube digestif
 - 2.3.1. Microbiote œsophagien
 - 2.3.1.1. Individus sains
 - 2.3.1.2. Patients (reflux gastrique, œsophage de Barrett, etc.)
 - 2.3.2. Microbiote gastrique
 - 2.3.2.1. Individus sains
 - 2.3.2.2. Patients (ulcère gastrique, cancer gastrique, MALT, etc.)
 - 2.3.3. Microbiote de la vésicule biliaire
 - 2.3.3.1. Individus sains
 - 2.3.3.2. Patients (cholécystite, cholélithiase, etc.)
 - 2.3.4. Microbiote de l'intestin grêle
 - 2.3.4.1. Individus sains
 - 2.3.4.2. Patients (maladies inflammatoires de l'intestin, syndrome de l'intestin irritable, etc.)
 - 2.3.5. Microbiote du côlon
 - 2.3.5.1. Personnes en bonne santé Entérotypes
 - 2.3.5.2. Patients (maladies inflammatoires de l'intestin, maladie de Crohn, carcinome du côlon, appendicite, etc.)
- 2.4. Fonctions du microbiote intestinal Métabolique. Nutritionnel et trophique. Protecteur et barrière. Immunitaires.
 - 2.4.1. Interrelations entre le microbiote intestinal et les organes distants (cerveau, poumon, cœur, foie, pancréas, etc.)
- 2.5. Muqueuse intestinale et système immunitaire de la muqueuse
 - 2.5.1. Anatomie, caractéristiques et fonctions (système MALT, GALT et BALT)
- 2.6. Qu'est-ce que l'homéostasie intestinale ? Quel est le rôle des bactéries dans l'homéostasie intestinale
 - 2.6.1. Effets sur la digestion et la nutrition
 - 2.6.2. Stimulation des défenses empêchant la colonisation par des micro-organismes pathogènes
 - 2.6.3. Production de vitamines des groupes B et K
 - 2.6.4. Production d'acides gras à chaîne courte (butyrique, propionique, acétique, etc.)
 - 2.6.5. Production de gaz (méthane, dioxyde de carbone, hydrogène moléculaire). Propriétés et fonctions
 - 2.6.6. L'acide lactique

Module 3. Microbiote intestinal II. Dysbiose intestinale

- 3.1. Qu'est-ce que la dysbiose intestinale ? Conséquences
- 3.2. La barrière intestinale. La physiologie. Fonction. Perméabilité intestinale et hyperperméabilité intestinale. Relation entre la dysbiose intestinale et l'Hyperperméabilité intestinale
- 3.3. Relation entre la dysbiose intestinale et d'autres types de troubles : Immunologique, métabolique, neurologique et gastrique (Helicobacter Pylori).
- 3.4. Conséquences de l'altération de l'écosystème intestinal et sa relation avec les Troubles Digestifs Fonctionnels
 - 3.4.1. Maladie inflammatoire de l'intestin (IBD)
 - 3.4.2. Les maladies inflammatoires chroniques de l'intestin : La maladie de Crohn. Colite ulcéreuse
 - 3.4.3. Syndrome du côlon irritable IBS et Diverticulose
 - 3.4.4. Troubles de la motilité intestinale. Diarrhée Diarrhée causée par clostridium difficile. Constipation
 - 3.4.5. Troubles digestifs et problèmes de malabsorption des nutriments : Glucides, protéines et graisses
 - 3.4.6. Marqueurs de l'inflammation intestinale : Calprotectine. Protéine éosinophile (Epx). Lactoferrine. Lysozyme
 - 3.4.7. Le syndrome de l'intestin grêle. Marqueurs de perméabilité: Alpha 1 antitrypsine. Zonulin. Les Tight Junctions et leur principale fonction
- 3.5. Altération de l'écosystème intestinal et sa relation avec les infections intestinales
 - 3.5.1. Infections intestinales virales
 - 3.5.2. Infections intestinales bactériennes
 - 3.5.3. Infections intestinales parasitaires
 - 3.5.4. Infections fongiques intestinales. Candidose intestinale
- 3.6. Composition du Microbiote Intestinal à différentes étapes de la vie
 - 3.6.1. Variation de la composition du Microbiote intestinal entre la période néonatale, la petite enfance et l'adolescence. "Stade instable"
 - 3.6.1.1. Composition du Microbiote Intestinal à différentes étapes de la vie. "Stade instable"
 - 3.6.1.2. Composition du Microbiote intestinal chez la personne âgée "Stade instable" Vieillesse et Microbiote
- 3.7. Modulation nutritionnelle de la dysbiose et de l'hyperperméabilité intestinales : Glutamine, Zinc, Vitamines, Probiotiques, Prébiotiques
- 3.8. Techniques d'analyse quantitative des microorganismes dans les fèces
- 3.9. Lignes de recherche actuelles:

Module 4. Microbiote en néonatalogie et en pédiatrie

- 4.1. La symbiose mère-enfant
- 4.2. Facteurs d'influence sur le Microbiote intestinal de la mère au stade de la gestation et au moment de l'accouchement. Influence du type d'accouchement sur le Microbiote du nouveau-né
- 4.3. Type d'allaitement et sa durée, influence sur le Microbiote du nourrisson
 - 4.3.1. Le lait maternel : Composition du microbiote du lait maternel. Importance de l'allaitement maternel sur le Microbiote du nouveau-né
 - 4.3.2. Alimentation artificielle Utilisation de probiotiques et de prébiotiques dans les préparations lactées pour nourrissons
- 4.4. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques chez le patient pédiatrique
 - 4.4.1. Pathologies digestives: troubles digestifs fonctionnels, diarrhée, entérocolite nécrosante. Intolérances
 - 4.4.2. Pathologies non digestives: Respiratoires et ORL, maladies atopiques, maladies métaboliques. Allergies
- 4.5. Influence du traitement par antibiotiques et autres psychotropes sur le Microbiote du nourrisson
- 4.6. Lignes de recherche actuelles:

Module 5. Microbiote oral et voies respiratoires

- 5.1. Structure et écosystèmes oraux
 - 5.1.1. Principaux écosystèmes qui se différencient dans la cavité buccale
 - 5.1.2. Caractéristiques et composition de chacun d'entre eux. Cavités nasales, Nasopharynx et Oropharynx
- 5.2. Altérations de l'écosystème microbien oral: Dysbiose orale. Relation avec différents états de pathologie orale
 - 5.2.1. Caries
 - 5.2.2. Halitose
 - 5.2.3. Maladies parodontales, gingivales
 - 5.2.4. Maladies péri-implantaires
 - 5.2.5. Autres maladies infectieuses: Candida Albicans
- 5.3. Influence des agents externes dans l'eubiose et la dysbiose orale. Hygiène
- 5.4. Structure de l'appareil respiratoire et composition du Microbiote et du Microbiome
 - 5.4.1. Appareil respiratoire supérieur (nasopharynx, oreille moyenne, sinus, amygdales)
 - 5.4.2. Appareil respiratoire inférieur (trachée, poumons, bronches, bronchioles et alvéoles)

- 5.5. Facteurs régulant le microbiote respiratoire
 - 5.5.1. Immigration microbienne
 - 5.5.2. Clairance microbienne et taux de reproduction de ses membres
- 5.6. Altération du microbiote de l'appareil respiratoire et sa relation avec différentes maladies de cet appareil
- 5.7. Manipulation thérapeutique du microbiome de la cavité buccale dans la prévention et le traitement des maladies qui lui sont liées
- 5.8. Manipulation thérapeutique du microbiome de l'appareil respiratoire dans la prévention et le traitement des maladies qui lui sont liées
- 5.9. Lignes de recherche actuelles et applications cliniques

Module 6. Microbiote et système immunitaire

- 6.1. Physiologie du système immunitaire. Qu'est-ce que l'immunité ?
 - 6.1.1. Les composants du système Immunitaire
 - 6.1.1.1. Tissu lymphoïde
 - 6.1.1.2. Cellules immunitaires
 - 6.1.1.3. Systèmes Chimiques.
- 6.2. Organes impliqués dans l'immunité
 - 6.2.1. Organes primaires.
 - 6.2.2. Organes secondaires.
- 6.3. Immunité innée, non spécifique ou naturelle
- 6.4. Immunité acquise, adaptative ou spécifique
- 6.5. Nutrition alimentaire et mode de vie : Interaction avec le système immunitaire et le Microbiote
- 6.6. Les aliments fonctionnels et leur action sur le système immunitaire
 - 6.6.1. Probiotiques, prébiotiques et symbiotiques
 - 6.6.2. Nutraceutiques et aliments fonctionnels
- 6.7. Relation bidirectionnelle entre le Microbiote et le système neuro-immuno-endocrinien
- 6.8. Microbiote, immunité et troubles du système nerveux : Anxiété, dépression, autisme, schizophrénie ou maladie d'Alzheimer.
- 6.9. Axe Microbiote-Intestin-Cerveau
- 6.10. Lignes de recherche actuelles:

Module 7. Microbiote de la peau

- 7.1. Physiologie de la peau
 - 7.1.1. Structure de la peau: Épiderme, derme et hypoderme
 - 7.1.2. Fonctions de la peau
 - 7.1.3. Composition microbienne de la peau
- 7.2. Facteurs régulant le type de flore bactérienne de la peau
 - 7.2.1. Glandes sudoripares, glandes sébacées, desquamation
 - 7.2.2. Facteurs modifiant l'écologie de la peau et de son microbiote
- 7.3. Système immunitaire cutané
 - 7.3.1. Épiderme: élément essentiel de nos défenses
 - 7.3.2. Éléments du système immunitaire cutané : Cytokines, Kératinocytes, Cellules dendritiques, Lymphocytes, Peptides antimicrobiens
 - 7.3.3. Influence du Microbiote cutané sur le système immunitaire de la peau. Staphylococcus epidermidis, Staphylococcus aureus
- 7.4. Altération du microbiote normal de la peau (dysbiose)
 - 7.4.1. Altération de la fonction de barrière
- 7.5. Pathologies cutanées déclenchées
 - 7.5.1. Psoriasis (streptococcus pyogenes)
 - 7.5.2. Acné vulgaire
 - 7.5.3. Dermatitis atopique
 - 7.5.4. Rosacée
- 7.6. Influence de l'utilisation de probiotiques dans la prévention et le traitement de différentes maladies de la peau
- 7.7. Lignes de recherche actuelles:

Module 8. Microbiote des voies génito-urinaire

- 8.1. Physiologie du tractus génito-urinaire et composition microbienne
 - 8.1.1. Chez les hommes
 - 8.1.2. Chez les femmes
- 8.2. Micro-organismes à l'origine des infections des voies urinaires: les Uropathogènes. Relation avec l'altération du microbiote chez les hommes et les femmes
 - 8.2.1. Bactéries entériques, généralement des bactéries aérobies gram-négatives: E. Coli, entérobactéries: Klebsiella ou Proteus mirabilis ou Pseudomonas aeruginosa
 - 8.2.2. Bactéries à Gram positif: Staphylococcus saprophyticus, etc.



- 8.3. Microbiote vaginal et sa modification avec l'âge
 - 8.3.1. L'Âge du nourrisson.
 - 8.3.2. Âge fertile
 - 8.3.3. Âge adulte (ménopause)
- 8.4. Altération de l'homéostasie vaginale et sa relation avec les pathologies infectieuses
 - 8.4.1. Vaginite infectieuse:
 - 8.4.1.1. Chlamydiase.
 - 8.4.1.2. Vaginose bactérienne
 - 8.4.1.3. Candidose vaginale
 - 8.4.1.4. Trichomonase vaginite
 - 8.4.1.5. Vaginite infectieuse
 - 8.4.2. Vaginite non infectieuse
- 8.5. Les probiotiques dans la prévention des principales infections de l'appareil génito-urinaire: UTI (cystite/urétrite), Prostatite, Pyélonéphrite, Infections vaginales et infertilité
- 8.6. Lignes de recherche actuelles:

Module 9. Relation entre les intolérances/allergies et le microbiote

- 9.1. Modifications du microbiote chez les patients soumis à un régime d'exclusion alimentaire
 - 9.1.1. Œsophagite éosinophile (OeE)
- 9.2. Modifications du microbiote chez les patients soumis à un régime d'exclusion alimentaire: Intolérance aux produits laitiers
 - 9.2.1. Intolérants au lactose
 - 9.2.2. Intolérants aux protéines lactières : caséines, albumines, etc.
 - 9.2.3. Allergiques au lait
- 9.3. Modifications du microbiote chez les patients soumis à un régime d'exclusion alimentaire: Le gluten
 - 9.3.1. Altération du microbiote intestinal chez les patients présentant une intolérance au gluten
 - 9.3.2. Altération du microbiote intestinal chez les patients cœliaques
 - 9.3.3. Rôle des probiotiques et des prébiotiques dans le rétablissement du microbiote chez les patients intolérants au gluten et cœliaques
- 9.4. Microbiote et Amines Biogènes
- 9.5. Lignes de recherche actuelles:

Module 10. Probiotiques, prébiotiques, microbiote et santé

- 10.1. Les probiotiques: définition, historique, mécanismes d'action
- 10.2. Prébiotiques: définition, types de prébiotiques (amidon, inuline, oligosaccharides FOS), mécanismes d'action
- 10.3. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques en gastro-entérologie.
- 10.4. Applications cliniques en endocrinologie et dans les troubles cardiovasculaires
- 10.5. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques en Gastro-entérologie
- 10.6. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques en Gastro-entérologie
- 10.7. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques en Immunologie: autoimmunité, Pneumologie la dermatologie, Vaccins
- 10.8. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques dans les maladies nutritionnelles. Obésité et troubles alimentaires. Métabolisme, malnutrition et malabsorption des nutriments
- 10.9. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques dans les maladies neurologiques. Santé mentale. Vieillesse
- 10.10. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques chez patients gravement malades de cancer
- 10.11. Les produits laitiers comme source naturelle de probiotiques et de prébiotiques. Laits fermentés.
- 10.12. Sécurité et législation dans l'utilisation des probiotiques



Il s'agit d'un diplôme qui vous fournira les informations scientifiques les plus récentes sur les avantages de l'utilisation des probiotiques et des prébiotiques"

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et enfin résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode. Les pharmaciens apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement au fil du temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du pharmacien.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les pharmaciens qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.



Le pharmacien apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, plus de 115.000 pharmaciens ont été formés avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Cette méthodologie pédagogique est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps d'étudiants universitaires au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les pharmaciens spécialisés qui vont enseigner le cours, spécifiquement pour le cours, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées en matière d'éducation, de l'avant-garde des procédures actuelles de soins pharmaceutiques. Tout cela, à la première personne, avec la plus grande rigueur, expliqué et détaillé pour contribuer à l'assimilation et à la compréhension. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif exclusif pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente des développements de cas réels dans lesquels l'expert vous guidera dans le développement de l'attention et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Microbiote Humain pour Infirmierie garantit, en plus d'une formation des plus rigoureuses et actualisées, l'accès à un Diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie"

Ce **Mastère Spécialisé en Microbiote Humain pour Infirmier**, contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Spécialisé** par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Microbiote Humain pour Infirmier**

N° d'heures officielles: **1.500 h.**



Mastère Spécialisé en Microbiote Humain pour Infirmier

Types de matière	Heures
Obligatoire (OB)	1.500
Optionnelle (OP)	0
Stages Externes (ST)	0
Mémoire du Mastère (MDM)	0
Total	1.500

Distribution Générale du Programme d'Études		Heures	Type
Cours	Matière		
1 ^o	Microbiote. Microbiome. Métagénomique	150	OB
1 ^o	Microbiote intestinal I. Homéostasie intestinale	150	OB
1 ^o	Microbiote intestinal II. Dysbiose intestinale	150	OB
1 ^o	Microbiote en néonatalogie et en pédiatrie	150	OB
1 ^o	Microbiote oral et voies respiratoires	150	OB
1 ^o	Microbiote et système immunitaire	150	OB
1 ^o	Microbiote de la peau	150	OB
1 ^o	Microbiote des voies génito-urinaire	150	OB
1 ^o	Relation entre les intolérances/allergies et le microbiote	150	OB
1 ^o	Probiotiques, prébiotiques, microbiote et santé.	150	OB

Pre Tere Guevara Navarro
Pre Tere Guevara Navarro
Rectrice

tech université technologique

*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Microbiote Humain
pour Infirmier

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Microbiote Humain pour Infirmier

