

# Mastère Spécialisé

Infirmierie des Urgences,  
Crises et Catastrophes





## Mastère Spécialisé

### Infirmierie des Urgences, Crises et Catastrophes

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès web: [www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-infirmierie-urgences-crises-catastrophes](http://www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-infirmierie-urgences-crises-catastrophes)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 14*

04

Direction de la formation

---

*page 18*

05

Structure et contenu

---

*page 26*

06

Méthodologie

---

*page 34*

07

Diplôme

---

*page 42*

# 01 Présentation

Le rôle des professionnels de la santé dans les processus de prise en charge de pathologies et situations d'urgence est essentiel pour maintenir le niveau de qualité et de sécurité nécessaire. Une actualisation des connaissances adéquate pour les professionnels travaillant dans le domaine de la médecine d'urgence est essentielle pour garantir les meilleurs soins, aussi bien dans les services hospitaliers que dans les services non hospitaliers.





“

*Les nouveaux scénarios en matière de soins infirmiers d'urgence nous poussent à proposer de nouveaux programmes de mise à jour qui répondent aux besoins réels des professionnels expérimentés, afin qu'ils puissent intégrer les progrès des soins d'urgence dans leur pratique quotidienne"*

L'industrialisation et le développement technologique augmentent la probabilité de catastrophes. Le terrorisme, les conflits armés, les phénomènes sismiques et climatiques font chaque année des milliers de victimes dans le monde.

En cas de catastrophe, les ressources matérielles et humaines sont insuffisantes, les infrastructures sont détruites ou gravement endommagées, etc. , Tout cela rend nécessaire une approche spécifique et approfondie de la gestion, de l'organisation et des soins de santé en cas de catastrophe. Les événements catastrophiques les plus récents: les attentats du 11 septembre 2001 à New York, le tsunami en Asie du Sud-Est en décembre 2004, le tremblement de terre et le tsunami au Japon en mars 2011, etc. , nous montrent la nécessité de disposer de professionnels de la santé ayant une formation spécialisée pour pouvoir réagir dans ces circonstances et assister toutes les personnes touchées par ces situations.

La personne malade ou blessée qui a besoin de soins urgents présente des processus de caractère aigu, avec des formes variables et une évolution changeante en peu de temps. Elle peut mettre la vie en danger, en raison de l'importance des organes concernés, et nécessite une intervention rapide. Des soins adéquats et une assistance spécifique sont indispensables et ne peuvent être fournis que par des professionnels qualifiés et spécialisés possédant des connaissances et des compétences spécifiques. Les infirmiers d'urgence doivent également avoir une large connaissance des moyens et des équipements disponibles, de leurs applications et de leurs complications, afin de pouvoir les utiliser dans chaque situation spécifique.

Il est clair que le système de santé doit garantir des professionnels formés pour répondre à cette demande et cela n'est pas possible sans une formation spécifique. C'est pour ces raisons que nous avons l'obligation de mettre toutes les ressources possibles à la disposition des utilisateurs et de fournir des soins de qualité, et il est nécessaire d'atteindre un haut niveau de qualification grâce à une formation spécialisée de nos professionnels.

Ce **Mastère Spécialisé en Infirmierie des Urgences, Crises et Catastrophes** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivants:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de la prise en charge des patients en situation d'urgence, de crise et de catastrophe
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les nouveautés concernant les soins primaires aux patients en situation d'urgence et en cas de catastrophes
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes dans la prise en charge des patients en situation d'urgence, de crise et de catastrophe
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Améliorez les soins dispensés à vos patients grâce à la formation que vous procure le Mastère Spécialisé en Infirmierie des Urgences, Crises et Catastrophes”*

“

*Ce Mastère Spécialisé est sûrement le meilleur investissement que vous puissiez faire concernant le choix d'une formation pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière d'Infirmierie des Urgences, Crises et Catastrophes, vous obtiendrez un diplôme de Mastère Spécialisé de TECH Université Technologique”*

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de l'Infirmierie, qui apportent l'expérience de leur travail à ce Mastère Spécialisé, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de cette formation est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel l'infirmier(ère) devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, il sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus dans le domaine des soins primaires, urgences et catastrophes et possédant une grande expérience médicale.

*Nous vous proposons un système vidéo interactif qui vous permettra d'étudier plus facilement ce Mastère Spécialisé.*

*Dans notre Programmes découvrirez les principaux problèmes rencontrés par le personnel infirmier dans les situations d'urgence, ainsi que les principales avancées dans le diagnostic et le traitement du COVID-19.*



# 02 Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que l'infirmier puisse maîtriser le domaine des soins primaires dans les situations d'urgence et de catastrophe de manière pratique et rigoureuse.







“

*Formez-vous concernant les principales avancées relatives au COVID-19 pour contribuer avec qualité et certitude à la prise de décision”*



## Objectif général

---

- Actualiser les connaissances nécessaires à la prise en charge des patients en situation critique, afin de renforcer la qualité et la sécurité de la pratique des soins de santé dans les situations d'urgence et de catastrophe

“

*Prenez le temps de vous tenir au courant des dernières nouveautés en matière d'Infirmierie des Urgences, Crises et Catastrophes”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Généralités

- ♦ Différencier les concepts de situations d'urgence et de catastrophes
- ♦ Identifier les principes fondamentaux des soins de santé urgents
- ♦ Appliquer les compétences cliniques et non-cliniques du professionnel de l'urgence
- ♦ Décrire la structure et l'organisation des services d'urgence
- ♦ Utiliser les antécédents médicaux et comprendre les aspects juridiques et éthiques les plus pertinents des soins de santé en situation d'urgence

### Module 2. Services d'urgences hospitaliers

- ♦ Prioriser, organiser et gérer plus efficacement les soins grâce au triage
- ♦ Comprendre le fonctionnement de base du centre de coordination des urgences
- ♦ Intégrer dans la pratique quotidienne les critères de choix du moyen de transport médical le plus approprié

### Module 3. Les services d'urgences et le transport sanitaire

- ♦ Décrire les principales caractéristiques du transport médical, sa physiopathologie et les différents dispositifs de transport du SAMU
- ♦ Analyser la gestion des risques liés au transport pour les patients et les intervenants
- ♦ Identifier les équipements et les systèmes de communication dans un SAMU
- ♦ Décrire le concept de continuité des soins et de transfert hospitalier
- ♦ Appliquer des techniques de base et avancées de réanimation cardio-pulmonaire pour tous les âges

### Module 4. Réanimation

- ♦ Actualiser les procédures d'utilisation du défibrillateur externe automatisé
- ♦ Décrire et appliquer les manœuvres de réanimation néonatale
- ♦ Actualiser les connaissances concernant la procédure ECG
- ♦ Interpréter le tracé de l'électrocardiogramme dans les situations d'urgences

### Module 5. Urgences médico-chirurgicales chez l'adulte (I)

- ♦ Appliquer les protocoles de soins de santé dans les troubles du rythme cardiaque
- ♦ Identifier les processus physiopathologiques qui menacent la vie
- ♦ Décrire les différentes pathologies qui provoquent des douleurs thoraciques et appliquer les protocoles appropriés pour chacune d'elles
- ♦ Reconnaître les différents signes et symptômes typiques d'une cardiopathie ischémique

### Module 6. Urgences médico-chirurgicales chez l'adulte (II)

- ♦ Appliquer les procédures spécifiques au syndrome coronarien aigu et identifier les possibilités de fibrinolyse pré-hospitalière
- ♦ Gérer l'insuffisance cardiaque congestive et l'œdème pulmonaire aigu
- ♦ Utiliser correctement la ventilation mécanique non invasive
- ♦ Gérer la tamponnade cardiaque et l'épanchement péricardique
- ♦ Décrire les techniques de péricardiocentèse et de drainage péricardique

### **Module 7. Autres urgences**

- ♦ Identifier l'approche d'urgence pour les patients souffrant de dyspnée
- ♦ Actualiser les procédures de prise en charge du patient asthmatique, du bronchospasme et de l'exacerbation de la maladie pulmonaire obstructive chronique
- ♦ Reconnaître les manifestations des principaux troubles vasculaires aigus
- ♦ Prendre en charge le patient avec une suspicion de dissection aortique
- ♦ Identifier les principales pathologies immunologiques urgentes et actualiser les procédures de prise en charge des patients présentant des réactions anaphylactiques
- ♦ Actualiser les procédures de prise en charge des patients intoxiqués et des blessures causées par des agents environnementaux
- ♦ Actualiser les procédures de prise en charge des patients en phase terminale
- ♦ Connaître les documents médico-légaux et les approches dans les situations de violence de genre et de maltraitance des enfants
- ♦ Identifier les principaux troubles neurologiques urgents
- ♦ Décrire la prise en charge extrahospitalière des troubles vasculaires neurologiques et le code de l'AVC

### **Module 8. Soins traumatiques majeurs adultes et pédiatriques**

- ♦ Identifier les différentes pathologies traumatologiques en urgences et crises
- ♦ Décrire les actions de soins dans les différents types de traumatismes et leur application correcte
- ♦ Identifier les priorités d'intervention chez les polytraumatisés
- ♦ Choisir la meilleure option lors de la mobilisation et de l'immobilisation d'une personne blessée suite à un traumatisme

### **Module 9. Incidents à victimes multiples et catastrophes**

- ♦ Gérer les ressources matérielles et humaines dans les soins de santé lors d'incidents et de catastrophes à victimes multiples
- ♦ Appliquer avec des garanties les plans d'intervention en cas de catastrophe
- ♦ Connaître les principales conséquences et la gestion initiale des situations à risque NRBC (Nucléaire, Radiologique, Biologique, Chimique)
- ♦ Expliquer les nouvelles formes de bioterrorisme
- ♦ Établir des critères et des lignes directrices pour une communication appropriée et efficace avec les différents agents impliqués dans les systèmes d'urgence et de soins intensifs
- ♦ Appliquer les techniques de travail en équipe, de motivation, de leadership et de gestion de l'incertitude

**Module 10. Pharmacologie d'urgences**

- ♦ Actualiser les procédures d'utilisation des médicaments fréquemment utilisés en médecine d'urgence
- ♦ Identifier les différents groupes de médicaments antiarythmiques
- ♦ Décrire les principales caractéristiques pharmacocinétiques et pharmacodynamiques des médicaments qui les constituent, en tenant compte des effets indésirables et des effets toxiques
- ♦ Connaître et acquérir des compétences dans les différentes formes de préparation et d'administration de ce type de médicaments, en tenant compte du dosage, de la dilution, de la stabilité et de la compatibilité

**Module 11. Techniques diagnostiques et thérapeutiques dans des situations d'urgences**

- ♦ Actualiser les procédures d'intervention immédiate en cas de syncope, de syndrome confusionnel aigu, de céphalées, de crises épileptiques et de syndromes vertigineux
- ♦ Différencier les principales causes de l'abdomen aigu et prendre en charge les douleurs abdominales aiguës
- ♦ Reconnaître les principales pathologies du tractus gastro-intestinal et leurs répercussions
- ♦ Comprendre les altérations fondamentales du métabolisme glycémique
- ♦ Comprendre les principales répercussions des perturbations électrolytiques
- ♦ Décrire les principales pathologies aiguës ORL et ophtalmologiques
- ♦ Résoudre correctement un état d'agitation psychomotrice
- ♦ Catégoriser le risque d'une tentative d'automutilation

**Module 12. Autres aspects importants des soins du patient critique**

- ♦ Reconnaître les pathologies gynécologiques et obstétriques les plus fréquentes aux urgences et décrire les lignes directrices précises pour leur résolution correcte
- ♦ Revoir les principes des soins à l'accouchement, et mettre à jour les soins précédents l'accouchement, les techniques d'assistance de base, les types de présentations et les temps de dilatation, d'expulsion et d'accouchement
- ♦ Identifier les compétences nécessaires pour assister à un accouchement en milieu non hospitalier
- ♦ Décrire les différentes situations d'urgence en pédiatrie
- ♦ Indiquer les priorités d'intervention en situations d'urgence pédiatriques
- ♦ Exécuter les procédures et techniques générales appliquées aux patients critiques dans des situations d'urgence

**Module 13. Le point sur les infections à coronavirus**

- ♦ Comprendre les caractéristiques microbiologiques des coronavirus
- ♦ Savoir comment évaluer la morbidité et la mortalité des infections à coronavirus
- ♦ Identifier les principaux groupes et mécanismes de risque des coronavirus
- ♦ Être capable de réaliser les tests nécessaires au diagnostic d'une infection par coronavirus
- ♦ Savoir appliquer les mesures préventives nécessaires, ainsi que les traitements les plus précis en fonction du type de patient

# 03

# Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé en Infirmierie des Urgences, Crises et Catastrophes, l'infirmier aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à une pratique de qualité et actualisée, basée sur les dernières preuves scientifiques.





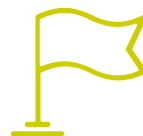
“ Avec ce programme, vous serez en mesure de maîtriser les procédures diagnostiques et thérapeutiques face au patient en situation d'urgence”



## Compétences générales

---

- ♦ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Savoir appliquer les connaissances acquises et leur capacité de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou peu connus dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Savoir communiquer de manière claire et sans ambiguïté leurs conclusions ainsi les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent, à des publics de spécialistes et de non-spécialistes
- ♦ Acquérir les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études de manière largement autodirigée ou autonome



## Compétences spécifiques

---

- ♦ Gérer les soins de santé en cas d'urgence avancée et dans des situations critiques, en collaborant avec d'autres professionnels et en apportant une réponse adéquate à la société
- ♦ Adopter des attitudes conformes au code de déontologie de la santé dans la prise de décision éthique et son application
- ♦ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ♦ Développer une capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de la profession
- ♦ Reconnaître et distinguer les situations d'urgence et de catastrophe
- ♦ Planifier la gestion des soins intégrés de santé dans le processus de soins et de récupération du patient critique
- ♦ Relier les principaux aspects de la législation sanitaire actuelle aux soins du patient gravement malade
- ♦ Hiérarchiser les situations, résoudre les problèmes et prendre des décisions de soins pour des patients dans des situations critiques et d'urgence
- ♦ Analyser et interpréter l'information scientifique et tirer des conclusions à partir de résultats scientifiques
- ♦ Fournir des soins intégrés à la personne, afin de résoudre individuellement ou en tant que membre d'une équipe multidisciplinaire, les problèmes de santé qui l'affectent au moment de l'urgence et dans son futur proche
- ♦ Connaître et gérer différentes stratégies permettant d'établir une relation thérapeutique efficace avec les patients et les proches afin de faciliter l'adaptation personnelle appropriée dans les situations d'urgence



- ♦ Évaluer les risques et éviter les problèmes dérivés du transport médical de patients dans un état grave
- ♦ Résoudre avec succès les situations d'urgence en choisissant le moyen de transport médical le plus approprié en fonction du stade de développement, de l'environnement, du temps et des ressources disponibles
- ♦ Assurer efficacement l'exécution des techniques, protocoles et traitements dans le domaine de la réanimation cardio-pulmonaire de base et avancée, à tout âge
- ♦ Interpréter le tracé électrocardiographique dans les troubles du rythme, les arrêts cardiaques et les processus cardiovasculaires liés à la perfusion cardiaque
- ♦ Distinguer les différents processus pathologiques urgents chez les adultes et les enfants
- ♦ Fournir des soins de santé de qualité aux patients présentant diverses pathologies et des problèmes de santé urgents affectant les différents organes et systèmes
- ♦ Connaître et appliquer l'évaluation primaire et secondaire des patients polytraumatisés, ainsi que l'adaptation des protocoles de réanimation avancée
- ♦ Diriger l'organisation et la gestion d'une catastrophe
- ♦ Prévenir les risques liés aux incidents NRBC et prendre les précautions nécessaires à leur gestion
- ♦ Contribuer au processus de don d'organes et de tissus par leur travail au sein d'une équipe multidisciplinaire
- ♦ Utiliser en toute sécurité des équipements d'aide au diagnostic caractérisés par une technologie complexe
- ♦ Utiliser les ressources du web et les TIC à des fins personnelles et professionnelles
- ♦ Gérer les ressources de soins avec des critères d'efficacité et de qualité
- ♦ Travailler au sein d'une équipe, en fournissant des connaissances spécialisées dans des situations d'urgence
- ♦ Travailler avec des patients diagnostiqués ou présentant des symptômes de coronavirus, en respectant toutes les mesures de sécurité
- ♦ Effectuer des tests de diagnostic pour détecter d'éventuels cas de coronavirus



*Si vous êtes à la recherche d'une formation de haut niveau qui vous aidera à accomplir votre travail avec qualité et sécurité, ce programme est fait pour vous"*

04

# Direction de la formation

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine des situations d'Urgences, de Crises et de Catastrophes. Ainsi, ils apportent à cette spécialisation, l'expérience de leur travail. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Les plus grands professionnels du domaine se sont réunis pour vous enseigner les dernières avancées concernant l'Infirmierie des Urgences, Crises et Catastrophes"*

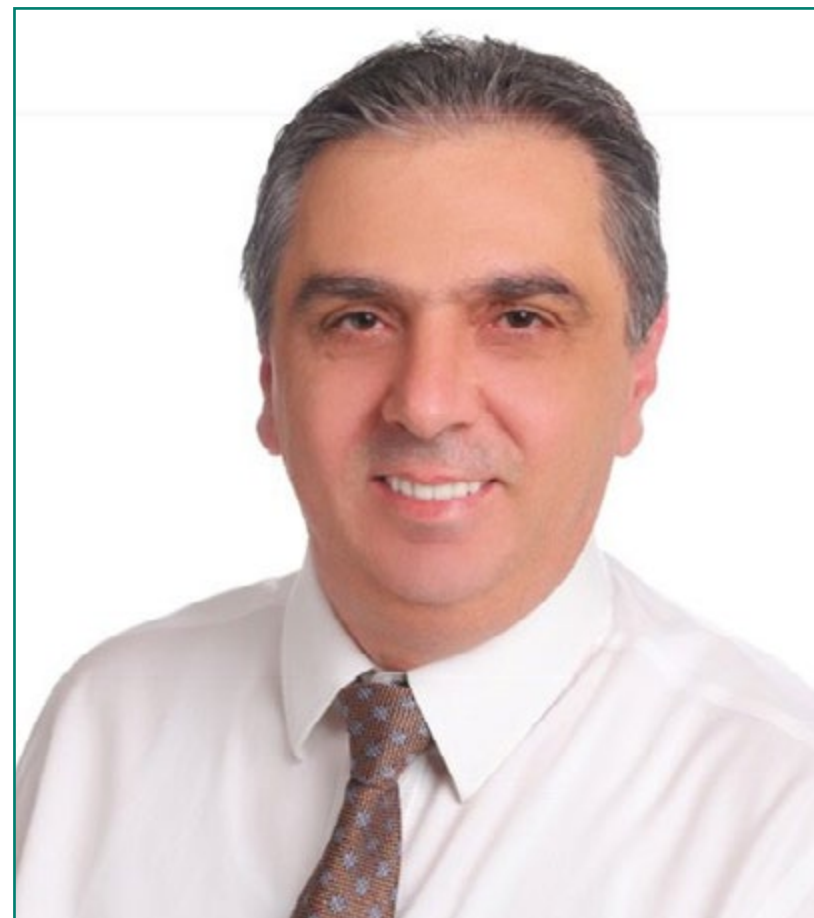
## Directeur invité international

Le Dr Fadi Salah Issa est devenu l'un des principaux experts mondiaux dans le domaine de la Médecine d'Urgence. Depuis plus de 20 ans, il travaille sans relâche dans cette sous-spécialité de la Médecine d'Urgence.

Ce travail découle de son activité de médecin urgentiste au King Faisal Specialist Hospital & Research Centre, où il a mis en place un nouveau système de soins rapides qui a permis de réduire les temps d'attente pour les patients. Cela lui a permis d'améliorer les soins et de gérer plus efficacement les cas complexes d'Oncologie, les patients transplantés et les maladies congénitales. Soucieux d'apporter la meilleure réponse sanitaire aux situations de catastrophe, Salah Issa s'est tourné vers le monde universitaire et la recherche, en encourageant la formation spécialisée et continue des professionnels de la santé.

À cet égard, il est le directeur de l'Éducation pour la Bourse de Médecine de Catastrophe à l'École Médicale Havard du BIMC. Ce rôle s'accompagne de la co-supervision du Conseil Européen des Thèses de Médecine de Catastrophe à l'Université du Piémont Oriental. Son impact dans ce domaine a été positif, contribuant à une meilleure préparation des travailleurs de la santé. En outre, son intérêt pour le travail humanitaire l'a amené à s'impliquer dans la World Association of Disaster and Emergency Medicine (WADEM), où il préside le groupe d'intérêt spécial sur le terrorisme.

Ses travaux scientifiques dans ce domaine portent également sur l'analyse des attentats dans les établissements d'enseignement, la prévention du stress post-traumatique et la promotion de la résilience du personnel de santé face au COVID-19, la médecine antiterroriste et l'analyse de la variabilité de la formation des intervenants préhospitaliers expatriés au Bahreïn.



## Dr Salah Issa, Fadi

- ♦ Médecin des Urgences Spécialisé en Médecine d'Urgence
- ♦ Co-superviseur du Conseil Européen des Thèses de Médecine de Catastrophe à l'Université du Piémont Oriental
- ♦ Directeur de l'Éducation pour la Bourse de Médecine de Catastrophe à l'École Médicale Havard du BIMC
- ♦ Directeur des initiatives éducatives en matière de préparation aux catastrophes à la Harvard Medical School BIDMC Physicians
- ♦ Fellowship en Recherche sur la Médecine des Catastrophes à l'École Médicale de Harvard
- ♦ Médecin urgentiste à l'hôpital spécialisé et centre de recherche King Faisal
- ♦ Chef d'équipe et médecin des Urgences aux Hôpitaux des Forces Armées de la Région Sud, Khamis Mushayt, KSA
- ♦ Diplôme de Médecine et de Chirurgie de l'Université de Médecine et de Pharmacologie de Cariova, Roumanie
- ♦ Médecine des Catastrophes et Gestion des Urgences de la Harvard Medical School Medical Doctors in BIDMC
- ♦ Master en Médecine des Catastrophes de l'Université du Piémont Oriental
- ♦ Président du groupe d'intérêt spécial sur la lutte contre le terrorisme de la World Association of Disaster and Emergency Medicine (WADDEM)
- ♦ Membre de l'Académie de la Harvard Medical School

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Directeurs invités



### M. Ruiz López, Daniel

- ◆ Superviseur des Soins Infirmiers dans le service des Urgences pour Adultes de l'Hôpital Universitaire La Paz (Madrid)
- ◆ Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers, à l'École Universitaire de Soins Infirmiers de Córdoba
- ◆ Master en Direction et Gestion des Soins Infirmiers. Université Cardenal Herrera
- ◆ Expert Universitaire en Soins Infirmiers dans le Service des Urgences Hospitalières. Université Cardenal Herrera
- ◆ Expert Universitaire en Compétences de Gestion des Soins Infirmiers. Université Cardenal Herrera
- ◆ Expert Universitaire en Gestion de la Qualité des Soins Infirmiers. Université Cardenal Herrera
- ◆ Expert Universitaire en Direction et Supervision des services de Soins Infirmiers. Université Cardenal Herrera
- ◆ Expert Universitaire en Direction et Gestion des services de santé des Soins Infirmiers. Université Cardenal Herrera
- ◆ Cours de Formation pour les Formateurs et les Auditeurs en matière de Triage à Manchester. Groupe de triage espagnol



### Mme Souto Novas, Ana María

- ◆ Superviseur du Service des Urgences de l'Hôpital Universitaire La Paz
- ◆ Diplômée en Soins Infirmiers par l'Université Pontificia de Salamanca
- ◆ Master en Intégration des Soins et en Résolution de Problèmes Infirmiers Critiques de l'Université d'Alcalá
- ◆ Diplômée en Anthropologie Sociale et Culturelle de l'Université Autonome de Madrid
- ◆ Formation Supérieure en Techniques de Dialyse
- ◆ Expert Universitaire en Urgences à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Formation de Situation d'Urgences Extrahospitalières à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Expert Universitaire en Gestion et Direction des Services de Soins Infirmiers
- ◆ Triage prioritaire aux Urgences. Système de Manchester

**Direction****M. Roig D'Cunha-Kamath, Francisco Vicente**

- ♦ Membre de l'équipe de soins primaires du C S Llíria de juin à octobre 2001
- ♦ Membre de l'équipe de soins primaires du centre de santé de Burjassot pendant le mois de juin 2001
- ♦ Membre de l'équipe de soins primaires au centre de santé Massanasa pendant le mois de juillet 2001
- ♦ Médecin assistant au service des urgences de l'hôpital général de Requena pendant les mois de juillet et août 2001
- ♦ Médecin assistant au service des urgences de l'Hôpital Clinique Universitaire de Valence de novembre 2001 à novembre 2003 en tant qu'assistant sur un contrat de soins continus avec des périodes de contrat à temps plein et de novembre 2003 à la date actuelle sur un contrat à temps plein
- ♦ Médecin à Unión de Mutuas de décembre 2001 à juin 2002
- ♦ Médecin à la résidence Parqueluz II de Catarroja depuis sa création en 2002 jusqu'en novembre 2003
- ♦ Médecin du groupe Ascires où il travaille actuellement en tant que responsable du cabinet de médecine générale/médecine familiale et communautaire du groupe Ascires dans la région de Valence

## Professeurs

### Mme Gómez Lage, Laura

- ♦ Service des Urgences pour Adultes de l'Hôpital Universitaire de La Paz
- ♦ Diplôme de Soins infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Expert Universitaire en Processus et Interventions Infirmiers pour les Patients en Pédiatrie dans des situations de danger de mort
- ♦ Expert Universitaire en Développement Émotionnel et Éducation de l'Enfant
- ♦ Pharmacologie en Situation d'Urgences
- ♦ Bases des Soins Infirmiers d'Urgences

### Mme Chamizo Alberto, Leticia

- ♦ Infirmière au Service des Urgences du CHU La Paz
- ♦ Diplôme de Soins Infirmiers à l'École de la Croix-Rouge, Université Autonome de Madrid
- ♦ Experte en Urgences Extrahospitalières à l'École des Sciences de la Santé de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Certificat de qualification pour le Triage Manchester au CHU La Paz
- ♦ Cours de Réanimation de Base et de Réanimation Avancée
- ♦ Cours de prise en charge initiale du polytraumatisé ; Action de Soins Infirmiers dans les principaux traumatismes d'un polytraumatisé et Surveillance du patient critique







#### **Mme Forés Rivas, Ana**

- ◆ Membre de l'Unité de Soins Intensifs de l'Hôpital Universitaire Dr Peset
- ◆ Diplômée Universitaire en soins Infirmiers
- ◆ Diplôme de Soins Infirmiers en Entreprise
- ◆ Master en Prévention et Traitement des Conduites Addictives
- ◆ Technicienne spécialiste de Laboratoire
- ◆ Cours d'Aptitude Pédagogique
- ◆ Fondation pour la Santé et la Communauté. 7/2006-2012 et 6/2017 à ce jour

#### **M. Vega Vega, Luis**

- ◆ Infirmier au service des Urgences du CHU La Paz
- ◆ Diplôme de Soins Infirmiers de l'École de la Croix-Rouge
- ◆ Expert en soins extrahospitaliers et Master de Soins Infirmiers en Urgences et Soins Intensifs à l'Université Européenne de Madrid
- ◆ Expert Universitaire en Approche Globale des Adultes dans les Processus de Soins des Maladies Infectieuses
- ◆ Instructeur en Soins de Base et en Premiers Soins
- ◆ Cours de qualification pour le triage Manchester
- ◆ Membre actif de la ERIE sanitaire de la Croix Rouge

#### **Dr Brasó Aznar, José Vicente**

- ◆ Médecin urgentiste hospitalier
- ◆ Professeur associé de médecine d'Urgence à la Faculté de Médecine de l'Université de Valence
- ◆ Chef de section. Service de Médecine d'urgences. Hôpital Universitaire de la Ribera

# 05

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleures centres hospitaliers et universités du pays, conscients de l'importance de la formation pour répondre aux besoins des patients en situation d'urgence. Ainsi, ils se sont engagés à dispenser un enseignement de haute qualité en utilisant les nouvelles technologies éducatives.



“

*Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orientées vers un apprentissage efficace et rapide. Il comprend également les principales avancées scientifiques sur le Coronavirus”*

### Module 1. Généralités

- 1.1. Définitions et concepts
- 1.2. Attention intégrale
- 1.3. Fonctions de l'infirmier d'urgences et de crises
- 1.4. Bioéthique et droit dans les situations d'urgence et les catastrophes

### Module 2. Services d'urgences hospitaliers

- 2.1. Organisation d'un service d'urgence hospitalier
- 2.2. Dossiers infirmiers des services d'urgence
- 2.3. Système de triage hospitalier

### Module 3. Les services d'urgences et le transport sanitaire

- 3.1. Organisation du SAMU
- 3.2. Systèmes d'information et de communication dans les situations d'urgence
- 3.3. Types de transport sanitaire
  - 3.3.1. Transport intra-hospitalier
  - 3.3.2. Transport inter-hospitalier
  - 3.3.3. Transport sanitaire terrestre
  - 3.3.4. Transport sanitaire aérien
- 3.4. Types de ressources sanitaires non hospitalières
- 3.5. Physiopathologie du transport sanitaire et position du transfert
- 3.6. Transfert du patient. Modèles
- 3.7. Législation des TS et urgences

### Module 4. Réanimation

- 4.1. Généralités
- 4.2. Réanimation de base et DAE chez l'adulte
- 4.3. Réanimation de base Oncologie Pédiatrique et DEA chez l'enfant
- 4.4. Électrocardiographie de base et arythmies
- 4.5. Assistance vitale des adultes
  - 4.5.1. Action en cas de bradyarythmie
  - 4.5.2. Réponse à la tachyarythmie
  - 4.5.3. Arythmies du péripartum
  - 4.5.4. Gestion avancée des voies respiratoires
  - 4.5.5. Voies administration des médicaments
- 4.6. Assistance vitale avancée pédiatrique et néonatale
  - 4.6.1. Reconnaissance et prise en charge de l'enfant en état critique
  - 4.6.2. Gestion avancée des Voies Respiratoires
  - 4.6.3. Concepts de base de la ventilation mécanique en pédiatrie
  - 4.6.4. Voies de perfusion et médicaments en réanimation pédiatrique
  - 4.6.5. Algorithmes de SLA pédiatrique et gestion de l'arythmie
- 4.7. Réanimation néonatale
  - 4.7.1. Stabilisation et transport néonatal
- 4.8. Assistance vitale avancée chez le patient victime d'un traumatisme grave
- 4.9. La réanimation dans des cas particuliers



## Module 5. Urgences médico-chirurgicales chez l'adulte (I)

- 5.1. Urgences cardiovasculaires
  - 5.1.1. Aperçu anatomophysiologique du système Cardiovasculaire
  - 5.1.2. Cardiopathie Ischémique
  - 5.1.3. Insuffisance cardiaque aiguë
  - 5.1.4. Péricardite, tamponnade cardiaque
  - 5.1.5. Troubles de la contraction cardiaque
  - 5.1.6. Insuffisance cardiaque
  - 5.1.7. Urgences valvulaires
  - 5.1.8. Troubles inflammatoires- infectieux
  - 5.1.9. Dissection et anévrisme aortique
  - 5.1.10. Hémoptysie
  - 5.1.11. Œdème aigu du poumon
  - 5.1.12. thrombose veineuse profonde (TVP)
  - 5.1.13. Thromboembolie pulmonaire (TEP)
  - 5.1.14. Hypertension pulmonaire
  - 5.1.15. Dissection aortique
  - 5.1.16. Urgences hypertensives
  - 5.1.17. Choc
  - 5.1.18. Pathologie vasculaire périphérique aiguë
- 5.2. Urgences respiratoires
  - 5.2.1. Rappel anatomo-physiologique de l'appareil respiratoire
  - 5.2.2. Insuffisance respiratoire aiguë
  - 5.2.3. Syndrome de difficulté respiratoire aiguë SDRA
  - 5.2.4. Urgences respiratoires
  - 5.2.5. Asthme et état asthmatique
  - 5.2.6. Bronchite, bronchiolite, pneumonie
  - 5.2.7. Pneumonie
  - 5.2.8. Exacerbation d'une maladie pulmonaire obstructive chronique
  - 5.2.9. Pleurite et épanchement pleural

- 5.3. Urgences neurologiques
  - 5.3.1. Récolte anatomo-physiologique du système nerveux
  - 5.3.2. Évaluation neurologique du patient en état critique. Échelles les plus courantes
  - 5.3.3. Troubles vasculaires, code d'accident vasculaire cérébral
  - 5.3.4. Infections du système nerveux central
  - 5.3.5. Altération de l'état de conscience: syncope, coma, syndrome confusionnel aigu
  - 5.3.6. Vertiges
  - 5.3.7. Crises et états épileptiques
  - 5.3.8. HTIC
  - 5.3.9. Accident vasculaire aigu
  - 5.3.10. Troubles inflammatoires-infectieux: méningite, encéphalite, septicémie à méningocoque, etc.
- 5.4. Urgences digestives
  - 5.4.1. Rappel anatomophysiologique de l'appareil digestif
  - 5.4.2. Douleur abdominale aiguë
  - 5.4.3. Hémorragie gastro-intestinale aiguë et troubles vasculaires
  - 5.4.4. Troubles inflammatoires- infectieux
  - 5.4.5. Troubles mécaniques du système digestif
  - 5.4.6. Pancréatite aiguë
  - 5.4.7. Pathologie anale aiguë

## Module 6. Urgences médico-chirurgicales chez l'adulte (II)

- 6.1. Urgences néphro-thérapeutiques
  - 6.1.1. Rappel anatomophysiologique du système génito-urinaire
  - 6.1.2. Lithiase rénale et du système excréteur
  - 6.1.3. Rétention urinaire
  - 6.1.4. Troubles inflammatoires/infectieux
  - 6.1.5. Insuffisance rénale aiguë
  - 6.1.6. Hématurie
  - 6.1.7. Syndrome scrotal aigu: torsion testiculaire
  - 6.1.8. Pathologie urétrale
- 6.2. Urgences endocrino-métaboliques et hydroélectrolytiques
  - 6.2.1. Troubles du métabolisme du glucose
  - 6.2.2. Maladies thyroïdiennes
  - 6.2.3. Troubles de l'équilibre acidobasique
  - 6.2.4. Troubles de l'équilibre hydrique
  - 6.2.5. Troubles de l'équilibre électrolytique
- 6.3. Urgences hématologiques, immunologiques et infectieuses
  - 6.3.1. Thrombopénie
  - 6.3.2. Allergies et réactions anaphylactiques
  - 6.3.3. Septicémie et choc septique
  - 6.3.4. Syndrome fébrile
- 6.4. Intoxication alimentaire
  - 6.4.1. Aspects généraux du patient intoxiqué
  - 6.4.2. Empoisonnements les plus fréquents
- 6.5. Urgences obstétricales et gynécologiques
  - 6.5.1. Urgences inflammatoires, infectieuses et autres
  - 6.5.2. Hémorragies gynécologiques
  - 6.5.3. Urgences pendant la grossesse et la puerpéralité
  - 6.5.4. Aide d'urgence à l'accouchement
  - 6.5.5. Abus sexuels
- 6.6. Urgences psychiatriques
  - 6.6.1. Psychopathologies
  - 6.6.2. Agitation psychomotrice
  - 6.6.3. Pathologie alcoolique aiguë
  - 6.6.4. Tentative de suicide
  - 6.6.5. Crises d'anxiété
  - 6.6.6. Syndrome malin des neuroleptiques

**Module 7. Autres urgences**

- 7.1. Urgences pédiatriques
  - 7.1.1. Colique du nourrisson
  - 7.1.2. Syndrome fébrile
  - 7.1.3. Crises d'épilepsie
  - 7.1.4. Pathologie des voies respiratoires
  - 7.1.5. Maladies exanthémateuses
  - 7.1.6. Pathologies digestives:
  - 7.1.7. Maltraitance des enfants
  - 7.1.8. Transport du patient pédiatrique en état critique
- 7.2. Urgences oto-rhino-laryngologiques
  - 7.2.1. Rappel anatomophysiologique ORL
  - 7.2.2. Urgences ORL
  - 7.2.3. Urgences ophtalmologiques
  - 7.2.4. Urgences dermatologiques
- 7.3. Le patient en phase terminale aux urgences
  - 7.3.1. Complications urgentes chez le patient en phase terminale
  - 7.3.2. Soins dans les derniers jours de vie
  - 7.3.3. Le don d'organes dans les situations d'urgence et de crise

**Module 8. Soins traumatiques majeurs adultes et pédiatriques**

- 8.1. Généralités
- 8.2. Biomécanique des accidents
- 8.3. Évaluation primaire et secondaire
- 8.4. Traumatisme cranio-encéphalique
- 8.5. Traumatisme thoracique
- 8.6. Traumatisme abdominal
- 8.7. Traumatisme vertébral et lésion médullaire
- 8.8. Traumatisme de appareil locomoteur et hémorragies
- 8.9. Blessures
- 8.10. Choc hypovolémique

- 8.11. Traumatisme pédiatrique
- 8.12. Traumatisme chez la femme enceinte
- 8.13. Traumatisme spécial
- 8.14. Blessures dues à des agents physiques, chimiques et environnementaux
- 8.15. Morsures et piqûres
- 8.16. Disbarismes
- 8.17. Analgésie et sédation
- 8.18. Mobilisation et immobilisation
- 8.19. Sauvetage et soins de santé dans des endroits confinés et éloignés

**Module 9. Incidents à victimes multiples et catastrophes**

- 9.1. Concepts généraux
- 9.2. Gestion des IVM et catastrophes: organisation
- 9.3. Sectorisation
- 9.4. Déploiement et logistique
- 9.5. Triage
- 9.6. Soins à de multiples victimes
- 9.7. Évacuation
- 9.8. La gestion d'un IVM dans un hôpital
- 9.9. Incidents NRBC
- 9.10. Plans d'Urgence

**Module 10. Pharmacologie d'urgences**

- 10.1. Généralités
- 10.2. Voies d'administration des médicaments dans les situations d'urgence
- 10.3. Sécurité dans l'administration des médicaments
- 10.4. Fluidothérapie
- 10.5. Médicaments les plus courants dans les cas d'urgence
- 10.6. Formules et calcul des doses

## Module 11. Techniques diagnostiques et thérapeutiques dans des situations d'urgences

- 11.1. Sondage
- 11.2. Canulation veineuse périphérique et centrale
- 11.3. Voie intra-osseuse
- 11.4. Intubation orotrachéale
- 11.5. Voies respiratoires difficiles
- 11.6. Ventilation mécanique
- 11.7. Gestion de la ventilation mécanique non invasive
- 11.8. Péricardiocentèse
- 11.9. Thoracentesis et drains pleural
- 11.10. Échographie pour les soins infirmiers. Techniques guidées
- 11.11. Électrothérapie
- 11.12. Surveillance de l'état hémodynamique
- 11.13. Capnographie et Oxymétrie de pouls
- 11.14. Oxygénothérapie
- 11.15. Surveillance de l'état neurologique
- 11.16. Surveillance de la sédoanalgésie
- 11.17. Collecte d'échantillons analytiques
- 11.18. Échelles fréquemment utilisées dans les situations d'urgence
- 11.19. Paramètres physiologiques chez les adultes et les enfants

## Module 12. Autres aspects importants des soins du patient critique

- 12.1. Sécurité des patients
- 12.2. Travail d'équipe. Communication et leadership
- 12.3. Nouvelles compétences du professionnel de l'urgence
- 12.4. Nouvelles technologies dans les situations d'urgence







### Module 13. Le point sur les infections à coronavirus

- 13.1. Découverte et évolution du coronavirus
- 13.2. Principales caractéristiques microbiologiques et membres de la famille des coronavirus
- 13.3. Évolution épidémiologique des infections à coronavirus depuis leur découverte jusqu'à aujourd'hui
- 13.4. Le système immunitaire et les infections à coronavirus
- 13.5. Pathogénie et physiopathologie des infections à coronavirus
- 13.6. Groupes à risque et mécanismes de transmission du coronavirus
- 13.7. Histoire naturelle des infections à coronavirus
- 13.8. Mise à jour du diagnostic microbiologique des infections à coronavirus
- 13.9. Biosécurité actuelle dans les laboratoires de microbiologie pour la manipulation des échantillons de coronavirus
- 13.10. Mise à jour de la gestion des infections à coronavirus
- 13.11. Défis futurs en matière de prévention, de diagnostic et de traitement des infections à coronavirus

“ Une expérience éducative unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel et faire le saut ”

06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

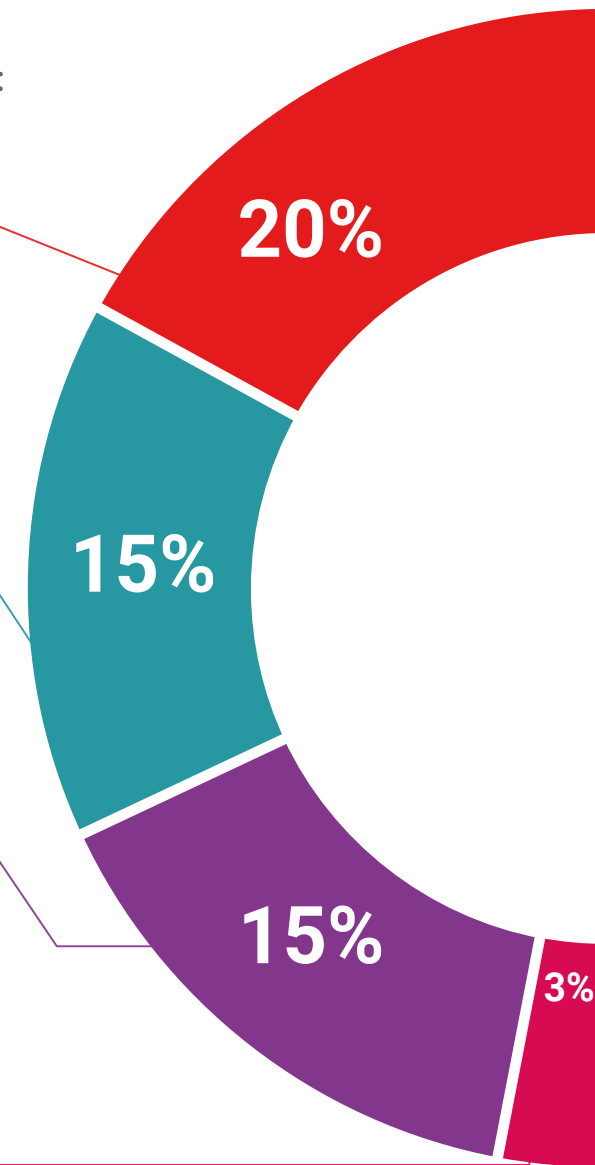
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Infirmierie des Urgences, Crises et Catastrophes vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie"*

Ce **Mastère Spécialisé en Infirmierie des Urgences, Crises et Catastrophes** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Infirmierie des Urgences, Crises et Catastrophes**  
N° d'heures officielles: **1.500 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



## Mastère Spécialisé

Infirmierie des Urgences,  
Crises et Catastrophes

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Spécialisé

## Infirmierie des Urgences, Crises et Catastrophes

