

# Mastère Spécialisé

## Infirmierie aux Urgences, Crises et Catastrophes Avancées





## **Mastère Spécialisé** Infirmierie aux Urgences, Crises et Catastrophes Avancées

Modalité: En ligne

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heure de cours: 1.500 h.

Accès au site web: [www.techtitute.com/infirmierie/master/master-infirmierie-urgences-crises-catastrophes-avancees](http://www.techtitute.com/infirmierie/master/master-infirmierie-urgences-crises-catastrophes-avancees)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 12*

03

Compétences

---

*page 18*

04

Direction de la formation

---

*page 22*

05

Structure et contenu

---

*page 28*

06

Méthodologie

---

*page 34*

07

Diplôme

---

*page 42*

# 01

# Présentation

Les Urgences hospitalières et extra-hospitalières sont des environnements de plus en plus changeants qui nécessitent des professionnels des soins infirmiers formés pour travailler avec succès dans des situations d'urgence et de catastrophe. Pour cette raison, ce programme formera les étudiants à fournir des soins avancés aux patients polypathologiques qui nécessitent des soins extra-hospitaliers et une continuité des soins dans le service d'urgence d'un centre de santé. Cela se base sur les connaissances anatomiques-physiologiques et leur altération dans les principales pathologies d'urgence, qui sont complétées par les contenus introduits sur l'utilisation des méthodes de diagnostic telles que l'échographie, ainsi que d'autres critères qui servent d'outil dans la mise en œuvre des techniques thérapeutiques.







“

*Les connaissances dans le domaine des Infirmierie aux Urgences, Crises et Catastrophes Avancées constituent une compétence croissante, de plus en plus demandée par les diverses institutions de santé”*

Actuellement, les services des urgences et de crise des hôpitaux et de tout type de centres de santé constituent l'un des environnements de soins de santé les plus complexes dans lequel il faut travailler. En effet, les professionnels qui y travaillent sont confrontés quotidiennement à des situations critiques de toutes sortes, qui mettent à l'épreuve leurs capacités de réaction et leurs connaissances. Dans le domaine des soins infirmiers, la même situation se présente, c'est pourquoi les professionnels de TECH ont conçu ce programme très complet, qui vise à former les professionnels des soins infirmiers pour qu'ils puissent travailler dans ces environnements avec un degré de réussite bien plus élevé dans leurs interventions.

En particulier, la formation liée aux soins d'urgence par l'infirmière est d'une importance vitale, car c'est souvent le premier contact avec la santé du patient, qui se trouve dans une situation généralement complexe, qui oriente le reste des soins médicaux qui sont pris. Par conséquent, les professionnels infirmiers doivent être hautement qualifiés pour apporter des solutions au large éventail de pathologies qui sont traitées dans les services d'urgence, en particulier celles qui nécessitent des connaissances approfondies et une formation spéciale en raison de leur gravité, de leur complexité et/ou, dans de nombreux cas, de leur caractère urgent.

En ce sens, le Mastère en Infirmierie aux Urgences, Crises et Catastrophes Avancées vise à former les étudiants à faire face aux divers problèmes émergents et très complexes, en leur fournissant les connaissances et les outils nécessaires pour répondre à une demande de soins de plus en plus avancée, en respectant le plus haut degré de preuves.

Cette formation très complète représente également une grande valeur différentielle lorsqu'il s'agit de comprendre la structure développée tant dans les soins précoces que dans la préparation à la confrontation et à l'utilisation d'éléments de la pratique des soins, qui sont particulièrement complexes, ainsi que les scénarios qui peuvent se présenter.

D'autre part, les unités d'urgence sont constituées d'un réseau de professionnels de la santé offrant des soins multidisciplinaires de plus en plus complexes. Par conséquent, afin de maintenir un engagement adéquat en matière de sécurité, de qualité et d'efficacité, il est nécessaire de maintenir à jour les connaissances en termes de techniques et de traitements qui offrent une autonomie et une capacité de décision proactive.

Ce **Mastère Spécialisé en Infirmierie aux Urgences, Crises et Catastrophes Avancées** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



*Améliorez vos connaissances en Infirmierie aux Urgences, Crises et Catastrophes Avancées, grâce à ce programme, où vous trouverez le meilleur matériel didactique avec des études de cas réels”*

“

*Ce Mastère Spécialisé est sûrement le meilleur investissement que vous puissiez faire concernant le choix d'une formation pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière d'Infirmierie aux Urgences, Crises et Catastrophes Avancées, vous obtiendrez un diplôme de Mastère de TECH Université Technologique”*

Le programme comprend des professionnels du domaine de la Médecine et l'Infirmierie qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme. À cette fin, le spécialiste s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant, créé par des experts reconnus en Infirmierie aux Urgences, Crises et Catastrophes Avancées.

*Le Mastère vous , permet de vous exercer dans des environnements simulés, qui offrent un apprentissage immersif programmé pour une formation en situation réelle.*

*Ce Mastère 100% en ligne , vous permettra de combiner vos études avec votre travail professionnel tout en augmentant vos connaissances dans ce domaine.*





# 02 Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le professionnel puisse maîtriser l'étude des Infirmierie aux Urgences, Crises et Catastrophes Avancées l'exercice quotidien de votre profession de manière pratique et rigoureuse. En ce sens, le Mastère en Infirmierie aux Urgences, Crises et Catastrophes Avancées répond à la demande continue des professionnels pour une formation de qualité, qui permet d'utiliser différents types de et traitements comme un outil préventif ou thérapeutique pour maintenir la santé de leurs patients.







“

*Ce programme d'actualisation des connaissances vous permettra d'être plus sûr de vous dans votre pratique médicale quotidienne et vous aidera à vous épanouir aussi bien professionnellement que personnellement”*



## Objectifs généraux

---

- ◆ Acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires dans le service des urgences pour permettre une prise de décision appropriée aux moments critiques en fonction des besoins du patient
- ◆ Examiner les principaux problèmes de bioéthique et être capable d'y faire face
- ◆ Reconnaître les caractéristiques de la saturation d'urgence, afin d'adopter une attitude proactive, anticipant dans la prise de décision
- ◆ Former les étudiants aux compétences qui leur permettent de planifier des objectifs et des stratégies, conformément aux directives de l'organisation des soins de santé
- ◆ Identifier les principales ressources impliquées dans les soins extra-hospitaliers
- ◆ Développer les différents systèmes de classification des victimes dans n'importe quel cadre ou environnement
- ◆ Décrire les différentes interventions menées lors d'un événement de grande ampleur
- ◆ Apprendre à gérer les différents domaines d'un événement impliquant un grand nombre de personnes concernées
- ◆ Se former à l'action appropriée dans les situations d'urgence vitale, selon des protocoles actualisés reconnus au niveau international
- ◆ Fournir les connaissances théoriques nécessaires pour être en mesure de comprendre et d'appliquer correctement les manœuvres et les traitements de l'assistance respiratoire de base et de l'assistance respiratoire avancée
- ◆ Maîtriser les algorithmes d'action pour les soins de base et les soins avancés, tant chez les adultes que chez les enfants
- ◆ Connaître les particularités de la réanimation dans des situations particulières
- ◆ Reconnaître les principales pathologies cardiologiques mettant en jeu le pronostic vital
- ◆ Différencier les multiples thérapies et traitements recommandés pour la résolution d'un événement cardiaque



- ◆ Identifier la pathologie cardiaque en fonction du temps afin d'obtenir une réponse ordonnée des différentes ressources impliquées
- ◆ Approfondir les connaissances nécessaires à la prise en charge des patients nécessitant une assistance respiratoire avancée
- ◆ Comprendre les principes fondamentaux de la ventilation mécanique, les différentes thérapies ventilatoires existantes, ainsi que les défis et les complications de la voie aérienne artificielle elle-même
- ◆ Examiner les alternatives à la ventilation mécanique conventionnelle, par le biais de nouveaux dispositifs ventilatoires
- ◆ Étude approfondie des soins avancés applicables aux patients atteints de pathologie respiratoire
- ◆ Formation à l'approche intégrée des patients atteints d'autres pathologies graves ou potentiellement graves, qui nécessitent une identification précoce et une prise en charge prioritaire, complexe et multidisciplinaire
- ◆ Acquisition de connaissances avancées sur les principales altérations hydroélectrolytiques et acido-basiques
- ◆ Examen de la gestion des infections aux urgences et recommandations sur l'utilisation des cathéters
- ◆ Étude approfondie des thérapies de remplacement du volume
- ◆ Examen approfondi de la prise en charge avancée du patient souffrant d'un traumatisme grave ou d'une brûlure majeure et des complications associées
- ◆ Examiner les principales stratégies de réanimation pour limiter les dégâts et leur application dans différents contextes de soins de santé
- ◆ Examiner les stratégies les plus optimales pour le contrôle de la douleur des patients à partir d'une approche biopsychosociale
- ◆ Passer en revue les principales pathologies rares relevant des urgences hospitalières, en vue de leur prise en charge avancée
- ◆ Étudier en profondeur la physiopathologie et le mécanisme de transmission de la maladie SRAS-CoV2 et de ses séquelles
- ◆ Former à l'identification et à la gestion des maladies caractérisées par des fièvres hémorragiques
- ◆ Développer des protocoles relatifs aux équipements de protection individuelle, à la gestion des déchets et à la sécurité des travailleurs
- ◆ Acquisition de connaissances sur les principaux changements anatomiques et physiologiques des différents stades vitaux (femmes enceintes, patients pédiatriques et patients dans les derniers jours de leur vie) et, par conséquent, révision des considérations les plus pertinentes à prendre en compte lors de leur évaluation, diagnostic et traitement
- ◆ Développement de stratégies de communication des mauvaises nouvelles et d'approche des patients dans des situations de vie complexes, comme le patient victime d'abus ou le patient en soins palliatifs
- ◆ Reconnaissance des principaux besoins du patient dans les derniers jours de sa vie, et formation approfondie à la gestion appropriée de la douleur
- ◆ Formation à la prise en charge globale du patient en état d'intoxication aiguë et à la gestion des principales urgences toxicologiques
- ◆ Développement de la connaissance des principaux médicaments d'abus et des antidotes utilisés dans le service des urgences
- ◆ Revue des principales pathologies psychiatriques qui nécessitent le recours à un service d'urgence, et mise à jour des soins infirmiers chez les patients atteints de pathologie mentale
- ◆ Approfondir les connaissances en matière d'épidémiologie, de législation et de soins infirmiers aux patients psychiatriques
- ◆ Connaissance théorique approfondie du fonctionnement des ultrasons et de leur application pratique dans les soins d'urgence
- ◆ Comprendre les éléments visualisés en échographie
- ◆ Développer des stratégies efficaces de transmission des connaissances à d'autres professionnels, par l'élaboration de scénarios, d'ateliers ou de simulations





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Gestion et planification des soins en cas d'urgence et de situations d'urgences

- ♦ Connaissance des principes fondamentaux et de l'évolution historique des soins de santé dans le domaine des accidents et des urgences, ainsi que des nouvelles approches thérapeutiques actuellement disponibles
- ♦ Acquérir des connaissances sur l'épidémiologie des services d'urgence, leur plasticité et leur élasticité dans des situations de saturation, et leur restructuration fonctionnelle et structurelle dans des situations particulières (épidémies et pandémies)
- ♦ Comprendre les aspects juridiques et éthiques les plus pertinents des soins de santé dans les services d'Urgences et de Crises Développer les connaissances théoriques et leur applicabilité clinique
- ♦ Identifier les principaux dilemmes éthiques dans les Services d'Urgences et de Crises Connaître les principes bioéthiques et leur hiérarchisation dans les situations de pandémie
- ♦ Examiner l'humanisation dans les services d'urgence et la particularité de sa mise en œuvre Connaître les caractéristiques du profil des infirmiers d'urgence, ainsi que leurs différents rôles professionnels
- ♦ Améliorer la connaissance de la gestion dans les Services des Urgences, des particularités et des défis, ainsi que la définition et l'évaluation de la qualité: critères et indicateurs
- ♦ Connaître et appliquer les outils de gestion de la qualité Identifier les concepts et les termes les plus courants liés à la gestion de la qualité Appliquer les modèles les plus couramment utilisés: ISO 9001, EFQM
- ♦ Acquérir une connaissance approfondie du langage infirmier standardisé (interrelations NANDA, NOC, NIC) en vue de son application ultérieure dans le service des Urgences
- ♦ Acquérir des notions sur les types de ressources destinées aux soins d'urgence et leur impact sur le système de santé

- ♦ Examiner les aspects médico-légaux de la sécurité des patients et son approche multidisciplinaire
- ♦ Acquérir des connaissances relatives à la sécurité des patients, ainsi qu'aux mesures visant à améliorer la sécurité des patients dans ce domaine, en tant que composante essentielle de la qualité des soins de santé

### Module 2. Triage. Gestion Avancée des Catastrophes

- ♦ Étudier en profondeur les différents modèles de soins et les particularités structurelles et fonctionnelles des services des Urgences
- ♦ Approfondir la coordination entre les différents services du système de santé, afin de fournir une assistance au patient présentant une pathologie urgente
- ♦ Approfondir la connaissance des Soins Infirmiers de Réanimation, du rôle professionnel et des défis futurs de la profession
- ♦ Connaître les types et les caractéristiques des incidents à victimes multiples et leur approche particulière
- ♦ Encourager une attitude de responsabilité dans la réponse à une catastrophe
- ♦ Obtenir des connaissances et des compétences sur les principaux types de triage, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'hôpital, et sur le triage dans des situations particulières, ainsi que sur la hiérarchisation et la mise en œuvre des nouvelles technologies dans les systèmes de triage
- ♦ Apprendre les types et les caractéristiques des incidents CBRN: triage, procédures opérationnelles, zonage sanitaire et préparation des hôpitaux
- ♦ Apprendre la gestion des blessés dans des situations spéciales et l'identification et le cadre des interventions d'urgence



- ◆ Montrer la variété des situations auxquelles le personnel de santé est confronté
- ◆ Approfondir la connaissance des différents types de transport médical utilisés aujourd'hui et de leur évolution au cours de l'histoire Développer la connaissance des caractéristiques fondamentales de chaque type de transport et de transfert de patients

### **Module 3. Soins avancés de réanimation**

- ◆ Approfondir les connaissances en matière de maintien en vie et de gestion des protocoles AHA et ERC
- ◆ Connaître et comprendre les chaînes de survie pour une prise en charge optimale des patients dans différentes situations de risque vital imminent
- ◆ Acquérir une connaissance avancée de la réanimation avancée chez le patient adulte
- ◆ Acquérir une connaissance avancée de la réanimation avancée chez le patient pédiatrique
- ◆ Acquérir des connaissances avancées en matière de réanimation dans des situations particulières (grossesse, urgences traumatiques, noyade, hypothermie et intoxication médicamenteuse)
- ◆ Acquérir des connaissances avancées sur le maintien en vie du patient atteint du SARS CoV-2
- ◆ Montrer les procédures effectuées sur le patient en réanimation et la connaissance des techniques les plus avant-gardistes
- ◆ Approfondir la connaissance du cadre éthico-légal chez le patient donneur Examen de l'épidémiologie, de l'organisation et de la coordination du système de transplantation
- ◆ Aborder les principaux dilemmes bioéthiques et juridiques auxquels sont confrontés les professionnels de la santé : absence de RCP et limitation de l'effort thérapeutique

#### Module 4. Approche avancée du patient présentant une pathologie cardiaque

- ◆ Approfondir les connaissances théoriques et pratiques de l'électrocardiographie avancée et de son applicabilité dans la pratique clinique des soins infirmiers
- ◆ Identifier et apprendre la gestion des bradyarythmies Acquisition de connaissances et de compétences pour le diagnostic et la prise en charge des patients
- ◆ Identifier et apprendre la gestion des tachyarythmies Acquisition de connaissances et de compétences pour le diagnostic et la prise en charge des patients
- ◆ Approfondir la connaissance des dispositifs implantables (stimulateurs cardiaques, Holter et ICD implantables), identification des indications, résultats et complications
- ◆ Augmenter les compétences en gestion avancée de la cardioversion et de la défibrillation Acquisition de connaissances et de compétences sur les différentes options thérapeutiques: cardioversion (électrique et pharmacologique) et/ou défibrillation
- ◆ Approfondir la connaissance des nouveaux dispositifs et thérapies pour la prise en charge des patients atteints de pathologie cardiaque
- ◆ Identifier et classer la maladie athérosclérotique: angine, NSTEMI, STEMI Adresse SCA et identifier la prise en charge du protocole " Code Infarctus "

#### Module 5. Approche avancée du patient présentant une pathologie respiratoire

- ◆ Approfondir les connaissances théoriques avancées de la physiologie respiratoire et des principes fondamentaux de la ventilation mécanique
- ◆ Identifier et reconnaître les principales particularités et différences entre la respiration spontanée et la ventilation mécanique
- ◆ Approfondir les concepts physiopathologiques des échanges gazeux et de la mécanique respiratoire liés à l'insuffisance respiratoire
- ◆ Identifier les principaux schémas ventilatoires pathologiques
- ◆ Détailler les dispositifs existants pour la gestion avancée des voies aériennes (dispositifs supraglottiques, masque laryngé Fastrach, Combitube, etc.)

- ◆ Définir la difficulté des voies aériennes, qu'elle soit anticipée ou émergente, les principaux aspects de sa détection et la stratégie de gestion par le biais d'algorithmes recommandés
- ◆ Passer en revue les phases de l'intubation à séquence rapide (RSTI)
- ◆ Acquérir des connaissances avancées sur les différentes méthodes de ventilation mécanique invasive, ainsi que sur les différentes méthodes ventilatoires
- ◆ Approfondir les connaissances avancées des modalités, paramètres et alarmes de la ventilation mécanique non invasive
- ◆ Démontrer les nouveaux dispositifs de ventilation et les nouvelles thérapies chez le patient des Urgences
- ◆ Identifier les principales complications de la ventilation mécanique et de la prise en charge avancée du patient respiratoire
- ◆ Acquérir des connaissances avancées dans les soins individualisés et de qualité du patient respiratoire comme base de l'excellence des soins

#### Module 6. Approche avancée d'autres pathologies potentiellement graves

- ◆ Acquérir des connaissances sur la gestion et l'identification des principales urgences neurologiques Connaissance des échelles d'évaluation neurologique et des signes et symptômes des patients présentant des pathologies neurologiques urgentes
- ◆ Connaissance approfondie de la prise en charge avancée des patients victimes d'un AVC: identification précoce des signes et symptômes d'alerte et de leurs répercussions potentielles sur le patient Approche et gestion du protocole d'action " Code ICTUS ": critères d'inclusion et d'exclusion, gestion et plans d'action
- ◆ Connaissance approfondie des maladies endocriniennes-métaboliques avec une mortalité associée particulière: identification précoce et gestion de l'acidocétose diabétique et du coma hyperosmolaire Connaissance de la physiopathologie, de l'approche pharmacologique et non-pharmacologique, des principales complications associées
- ◆ Reconnaître et identifier les pathologies digestives urgentes, leur prise en charge et leur traitement
- ◆ Développer des connaissances théoriques et pratiques sur les différents types de chocs: évaluation (identification précoce, différences et similitudes), étiopathogénie de la



maladie, répercussions cliniques et rôle des soins infirmiers

- ♦ Obtenir des connaissances sur les dernières recommandations concernant l'approche du choc et les changements dans la thérapie
- ♦ Acquérir une compréhension approfondie du patient septique Formation à l'identification et au traitement des patients atteints d'une infection grave Approche et gestion du protocole d'action du "Code Sepsis"
- ♦ Connaissance approfondie des différentes altérations hydroélectrolytiques: étiologie, symptômes, comorbidités concomitantes et complications éventuelles Acquérir les compétences pour l'identification, l'évaluation et l'approche du sepsis
- ♦ Approfondir les connaissances sur les différentes altérations acido-basiques: étiologie, symptômes, comorbidités concomitantes et complications éventuelles Acquérir des compétences pour l'identification, l'évaluation et la gestion Réviser les connaissances de l'analyse gazométrique
- ♦ Mise à jour des connaissances sur la thérapie intraveineuse: indications et complications associées Détailler les incompatibilités de l'administration de médicaments concomitants et approfondir la gestion avancée de la thérapie intraveineuse
- ♦ Analyser la pathologie urgente des patients subissant une transfusion de produits sanguins Revue des aspects généraux des transfusions: avantages, complications et dernières recommandations
- ♦ Approfondir les connaissances et les compétences pour le choix des différents types de cathéters intravasculaires en fonction de leur adéquation thérapeutique Revoir les notions de maintien, d'insertion, les avantages et les inconvénients Présenter les dernières recommandations du CDC sur la gestion des cathéters et le protocole " Sepsis Code "
- ♦ Identification des algorithmes pour le choix de l'accès, de la durée et du retrait selon les recommandations du CDC
- ♦ Identifier les principaux risques liés aux infections associées aux cathéters
- ♦ Apprendre des stratégies pour l'entretien des accès veineux

### **Module 7. Approche avancée des urgences traumatiques**

- ♦ Développer l'épidémiologie en relation avec le patient traumatisé grave et la magnitude épidémiologique impliquée
- ♦ Étude approfondie de l'évaluation et de la stabilisation des patients traumatisés, avec des procédures et des techniques spécifiques tout au long du processus de soins d'urgence
- ♦ Comprendre les thérapies de réanimation liées aux traumatismes graves, en se concentrant sur la réanimation de contrôle des dommages
- ♦ Décrivez le plan d'action pour un "code polytraumatique"
- ♦ Mettre à jour la procédure de mobilisation et d'immobilisation des patients traumatisés
- ♦ Acquérir une connaissance avancée des brûlures, tant dans leur évaluation que dans leur gestion
- ♦ Planifier les soins infirmiers en fonction des problèmes identifiés
- ♦ Démontrer les principales techniques thérapeutiques et les soins infirmiers liés aux fractures et aux luxations
- ♦ Acquérir une connaissance approfondie de la prise en charge de la douleur et acquérir les compétences nécessaires à la réalisation de soins avancés

### **Module 8. Maladies rares et infectieuses-contagieuses**

- ♦ Acquérir les connaissances qui facilitent l'assistance et les compétences dans la prise en charge des patients atteints de coagulopathies Comparez les hémophilies A et B, analysez la maladie de Von Willebrand, et étudiez en profondeur les facteurs de coagulation
- ♦ En savoir plus sur la sensibilité chimique et les recommandations à prendre en compte et des compétences pour s'occuper de ce type de patient Sensibiliser les professionnels à ce problème de santé
- ♦ Lister et détailler les principales pathologies infectieuses-contagieuses
- ♦ Acquérir les connaissances nécessaires et la gestion de l'infection par le CoV2 du SRAS
- ♦ Identifier les principales complications de l'infection par le CoV2 du SRAS

- ♦ Acquérir les connaissances nécessaires en matière d'isolement et de prévention des infections hospitalières, afin de fournir des soins de qualité et sûrs, dans le but de réduire les infections nosocomiales Comprendre l'incidence des infections nosocomiales
- ♦ Acquérir une compréhension approfondie du cadre juridique et de la gestion des déchets Identifier les risques liés aux médicaments dits dangereux
- ♦ Détailler les composants des équipements de protection individuelle et approfondir la préparation nécessaire pour les professionnels directement ou indirectement concernés
- ♦ Montrer l'élasticité que doit avoir un service d'urgence de nos jours, ainsi que sa capacité à s'adapter à des situations particulières

### **Module 9. Soins appliqués aux différents stades vitaux du patient dans le service des urgences**

- ♦ Connaissance approfondie des principaux changements anatomiques et physiologiques qui se produisent chez la patiente enceinte, ainsi que de l'évaluation, du diagnostic et du traitement des urgences obstétricales les plus courantes et/ou complexes
- ♦ Acquisition de connaissances sur le processus de la naissance, identification des algorithmes du processus de la naissance et des soins associés à chaque étape Dans le but d'identifier les soins à réaliser pendant les périodes de dilatation, d'expulsion et d'accouchement, ainsi que les soins immédiats requis par le nouveau-né
- ♦ Connaissance des principales caractéristiques anatomo-physiologiques du patient pédiatrique, qui caractérisent son approche et son traitement particuliers, en approfondissant les pathologies les plus urgentes
- ♦ Connaissance approfondie des thérapeutiques des étapes vitales importantes, telles que la gestion des doses et l'identification des incompatibilités et/ou contre-indications
- ♦ Reconnaître les principaux éléments à traiter avec les patients particulièrement vulnérables, tels que ceux soumis à des violences et/ou des abus de genre
- ♦ Approfondir les connaissances nécessaires à une approche holistique du patient dans les derniers jours de sa vie, en connaissant l'importance de la famille et de l'aspect psychosocial Reconnaissance précoce des signes naissants d'inconfort et de douleur, avec une connaissance de la prise en charge de la douleur et des principales échelles d'antalgiques

- ♦ Acquisition d'outils de communication pour la transmission des mauvaises nouvelles et formation à l'aide pendant le processus de deuil

### **Module 10. Toxicologie et approche avancée du patient psychiatrique**

- ♦ Approfondir les connaissances nécessaires à la gestion et à l'identification des principales urgences toxicologiques et des drogues d'abus
- ♦ Connaître le protocole d'action en cas de cas de "soumission chimique"
- ♦ Reconnaître et distinguer les intoxications qui requièrent une attention immédiate, permettant à l'étudiant de les évaluer et de les traiter
- ♦ Citez les principaux antidotes, leur pharmacocinétique et leur pharmacodynamique, ainsi que leur préparation et leur administration
- ♦ Identifier et évaluer les besoins du patient psychiatrique par l'observation, l'entretien et la relation thérapeutique
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour réaliser des soins infirmiers auprès du patient atteint de pathologie mentale
- ♦ Acquérir les connaissances basées sur les preuves en matière de santé mentale
- ♦ Approfondir la connaissance de l'approche des patients psychiatriques et de leurs conditions particulières
- ♦ Acquérir des notions sur les principales pathologies psychiatriques, afin de réaliser une adaptation correcte entre les besoins du patient et les interventions du personnel soignant
- ♦ Étudier en profondeur les principales causes des tentatives de suicide et des idées suicidaires, car il s'agit de pathologies en augmentation, avec des taux de mortalité et d'incidence élevés, en particulier dans certaines tranches d'âge
- ♦ Se former aux types de confinement pour l'approche des patients psychiatriques, en acquérant la capacité de les choisir et de les mettre en œuvre en fonction des besoins du patient
- ♦ Connaître les principales données épidémiologiques et de morbidité associées à la pathologie mentale
- ♦ Connaître la législation actuelle sur la Santé Mentale
- ♦ Comprendre les déterminants et l'épidémiologie des principaux problèmes de santé mentale chez les travailleurs des services des urgences

### Module 11. Méthodes d'enseignement et nouvelles technologies dans les situations d'urgence

- ♦ Apprendre la physique du son et les propriétés des ondes sonores, ainsi que les éléments clés de l'application pratique
- ♦ Différencier les différents types de transducteurs et leur utilité en fonction de l'objet d'exploration
- ♦ Différencier les plans anatomiques vus dans l'image générée
- ♦ Localiser les objets à numériser et savoir comment ils se comportent pendant le processus de numérisation
- ♦ Identifier les différents types d'artefacts d'image utiles pour l'échographie (pathologiques et non pathologiques)
- ♦ Connaître les avantages et les inconvénients par rapport aux autres types d'exams de radiodiagnostic
- ♦ Approfondir la connaissance des différents matériaux pouvant être utilisés dans les cathéters et de leur biocompatibilité
- ♦ Identifier les principales complications de la mise en place des accès veineux centraux à insertion périphérique
- ♦ Développer une technique adéquate pour l'insertion des cathéters nasogastriques, en identifiant les structures intervenantes
- ♦ Connaître la séquence et les plans de la scintigraphie FAST (*Focused Abdominal Sonography in Trauma*)
- ♦ Développer une technique appropriée pour estimer et calculer le volume de la vessie
- ♦ Connaître les indications de la technique de l'électrode intracavitaire comme moyen de repérer l'extrémité des cathéters centraux
- ♦ Comprendre et appliquer les différents paradigmes qui soutiennent la méthodologie de simulation pour l'amélioration et le développement des équipes d'urgence
- ♦ Incorporer de nouvelles perspectives de formation clinique grâce aux techniques de simulation
- ♦ Acquérir une connaissance de base de la simulation comme outil de sécurité clinique dans le service des urgences

- ♦ Découvrir les outils pour la conception, la mise en œuvre et le développement de scénarios de simulation innovant
- ♦ Expliquer les éléments de communication dans la simulation (*briefing y debriefing*) comme méthode pour aider à développer les compétences de communication et de gestion des émotions dans le cadre clinique

### Module 12. Nouveautés sur les infections par coronavirus

- ♦ Comprendre la croissance et l'évolution des coronavirus dans le monde
- ♦ Obtenir une compréhension approfondie des caractéristiques microbiologiques de la maladie
- ♦ Connaître les différentes évolutions épidémiologiques des infections à coronavirus depuis leur découverte jusqu'à aujourd'hui
- ♦ Comprendre le fonctionnement du système immunitaire lors d'une infection par un coronavirus
- ♦ Comprendre le fonctionnement de la pathogénie et physiopathologie des infections par le coronavirus
- ♦ Comprendre les principaux groupes à risque pour les infections par le coronavirus
- ♦ Connaître les différents modes de transmission de la maladie
- ♦ Connaître les différentes méthodes de Biosécurité utilisées dans les laboratoires de microbiologie pour manipuler les échantillons de coronavirus
- ♦ Approfondir les défis futurs en matière de prévention, de diagnostic et de thérapie des infections par le coronavirus



# 03

# Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère en Infirmierie aux Urgences, Crises et Catastrophes Avancées, l'infirmier aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à une pratique de qualité et actualisée, basée sur les dernières preuves scientifiques. Ainsi, à l'issue de la formation, le professionnel sera beaucoup plus à même de fournir des soins primaires de qualité dans les services d'urgence et les services d'urgence, et plus à même d'orienter les patients comme il convient. De plus, cela développera vos qualifications professionnelles et vous aidera à obtenir une position de référence dans ce secteur, ce qui vous guidera vers des meilleures opportunités d'emploi.





“

*Saisissez l'occasion et faites le pas ,  
pour vous tenir au courant des derniers  
développements en matière de gestion  
en Infirmierie aux Urgences, Crises et  
Catastrophes Avancées”*

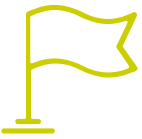




## Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Que les étudiants soient capables d'appliquer leurs connaissances acquises et leurs compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, ou non familiers, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'études
- ♦ Que les Infirmiers/ières soient capables d'intégrer des connaissances et de gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris des réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques liées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Que les étudiants soient capables de communiquer leurs conclusions ainsi une connaissance connaissances ultimes et le raisonnement qui les motivent, à un public de spécialistes et de non-spécialistes- de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Que les Infirmiers/ières aient les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études de manière largement, autodirigée ou autonome





## Compétences spécifiques

- ♦ Comprendre le rôle des soins infirmiers à une époque où l'humanisation devient de plus en plus importante dans les soins de santé
- ♦ Pouvoir identifier de manière optimale les patients qui se trouvent dans une situation plus grave et/ou plus vulnérable
- ♦ Savoir travailler dans des situations complexes, où il faut non seulement soigner le patient avec qualité, mais aussi gérer les secours et, dans des situations particulières, initier des manœuvres de sauvetage
- ♦ Comprendre le fonctionnement de ces situations particulières où les actions infirmières doivent être adaptées
- ♦ Être capable d'appliquer les procédures et techniques avancées fréquemment utilisées dans ce contexte, telles que la canulation intra-osseuse ou l'utilisation du capnographe
- ♦ Atteindre l'excellence dans la situation la plus critique pour le patient, lorsqu'il est en arrêt cardio-respiratoire, mais aussi immédiatement après
- ♦ Savoir utiliser l'électrocardiographie pour pouvoir identifier précocement les altérations cardiaques et réaliser une approche thérapeutique efficace
- ♦ Avoir une connaissance approfondie de la ventilation, associée aux appareils qu'ils devront utiliser dans les environnements où ils exercent leurs activités de soins et aux différentes thérapies utilisées
- ♦ Comprendre comment travailler avec des patients en état de choc, avec une compréhension approfondie de l'identification et de la gestion thérapeutique avancée de chacune des situations qui peuvent se présenter
- ♦ Savoir travailler avec les thérapies de remplacement de volume, tant dans la gestion de la fluidothérapie que des transfusions, sur la base des dernières recommandations de preuves scientifiques, pour effectuer une gestion hémodynamique de qualité
- ♦ Comprendre les directives à suivre pour effectuer une évaluation et une identification correctes de ce patient, ainsi que les traitements les plus avancés et les thérapies associées que le personnel infirmier doit connaître
- ♦ Savoir comment le SRAS-CoV2 et les fièvres hémorragiques affectent les patients
- ♦ Comprendre les changements anatomo-physiologiques inhérents à la grossesse, les principales urgences obstétricales et les considérations les plus importantes à prendre en compte par le personnel infirmier dans l'approche de la femme enceinte
- ♦ Savoir comment procéder avec les patients psychiatriques, en fournissant au professionnel les outils nécessaires pour intervenir de manière sûre et efficace dans une situation d'urgence psychiatrique, à la fois individuellement et en tant que membre d'une équipe
- ♦ Acquérir les compétences techniques pour traiter la simulation, ainsi que pour diriger un groupe de travail visant à établir des plans de formation dans leur département ou institution



*Avec ce programme, nous voulons répondre à votre objectif d'acquérir une formation supérieure dans ce domaine très demandé*



# 04

## Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend d'éminents spécialistes des Soins Infirmiers Avancés des Urgences et des Catastrophes et d'autres domaines connexes, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. De plus, d'autres spécialistes au prestige reconnu participent à sa conception et à sa préparation, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire. Tout cela dans le but de donner aux Infirmière les informations et les contenus les plus complets du paysage éducatif afin qu'ils puissent exercer leur profession avec plus de garanties de succès.





“

*Découvrez auprès de professionnels de premier plan les dernières avancées dans les procédures des soins infirmiers dans des situations d'urgences et de catastrophe”*

## Direction



### D. Ruiz López, Daniel

- ♦ Infirmier superviseur dans le Service des Urgences pour adultes de, Hôpital Universitaire La Paz (Madrid)
- ♦ Infirmier superviseur dans le Service des Urgences pour adultes de l'Hôpital Universitaire La Paz (Madrid)
- ♦ Diplôme Universitaire en soins infirmiers, à École l' Universitaire d' Infirmierie de Córdoba
- ♦ Master en Management et Gestion de Soins Infirmiers- Université Université Cardinal Herrera
- ♦ Expert Universitaire en Soins Infirmiers dans le Service des Urgences Hospitalières, Université Cardenal Herrera
- ♦ Expert Universitaire en Compétences de Gestion des Soins Infirmiers, Université Cardenal Herrera
- ♦ Expert Universitaire en Gestion de la Qualité des Soins Infirmiers, Université Cardenal Herrera
- ♦ Professeur honoraire de stage, Université d'Alcalá pendant l'année universitaire 2010-2011
- ♦ Conférencier collaborateur Clinique, Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Formateur en Réanimation, Hôpital Universitario La Paz et Université Autonome de Madrid
- ♦ Formateur de Formateurs et d'Auditeurs en triage à Manchester Groupe de triage espagnol





### Mme Souto Novas, Ana María

- ♦ Superviseur du Service des Urgences à l'Hôpital hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Infirmière en admission, Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Diplômée en Soins Infirmiers l'Université Pontificia de Salamanca
- ♦ Diplômé en Anthropologie Sociale et Culturelle à l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Maîtrise en Intégration des Soins et en Résolution de Problèmes des Soins Infirmiers Sritiques de l'Université d'Alcalá
- ♦ Expert Universitaire en Gestion et Direction des Services de Soins Infirmiers
- ♦ Expert Universitaire en Urgences à l' Université Complutense de Madrid
- ♦ Triage prioritaire aux Urgences. Système de Manchester
- ♦ Enseignante dans le cours "Formation au Plan de Catastrophe et d'Autoprotection"
- ♦ Membre de la Commission des Catastrophes, Hôpital Universitaire La Paz

## Professeurs

### Mme Peinado Quesada, María Angustias

- ♦ Infirmière au Service des Urgences des patients Adultes, HULP
- ♦ Diplômée en Soins Infirmiers
- ♦ Master en Évaluation et Gestion des Patients Critiques de l'Université St. George de Londres, Royaume-Uni
- ♦ Expert en Urgences, Situations d'urgence et Soins Infirmiers au Patient Gravement Malade
- ♦ Expert en Soins Infirmiers d'Urgence et de Soins Critiques
- ♦ Expert en Ventilation Médicale Avancée en Soins Infirmiers
- ♦ Conférencier collaborateur, Université autonome de Madrid

### Mme Santamaría Estebanz, Cristina

- ♦ Coordinatrice Adjointe du Service des Urgences de l'Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Diplômée en Soins Infirmiers, Université autonome de Madrid (École de la paix)
- ♦ Doctorat en Médecine et Chirurgie à Université Autonome de Madrid
- ♦ Master Officiel en Urgences et Soins Intensifs et Soins Critique, Université Européenne de Madrid
- ♦ Maître de conférences associé du diplôme d'infirmier, UAM
- ♦ Tutrice principale de la pratique clinique pour les étudiants de premier cycle en Soins Infirmiers, UAM
- ♦ Tutrice principale du Master en Maladies Graves et Urgences, UAM



### **Galbis Palma, Alejandro**

- ♦ Infirmier au Service des Urgences des patients Adultes, HULP
- ♦ Diplôme Universitaire en Infirmierie
- ♦ Cours sur l'application des techniques infirmières dans les situations d'urgence et de crises
- ♦ Cours sur les interventions infirmières face aux catastrophes
- ♦ Cours sur l'Assistance respiratoire instrumentée
- ♦ Cours de réanimation cardio-pulmonaire de base chez l'adulte
- ♦ Cours de RCP instrumenté
- ♦ Cours sur le programme de remise à niveau des soins aux patients hospitalisés en médecine interne
- ♦ Cours sur les Soins Spéciaux aux Patients Rénaux
- ♦ Cours sur la Thérapie intraveineuse et l'implantation de PICC
- ♦ Cours sur les soins infirmiers en matière d'accès vasculaire et de thérapie intraveineuse

### **García Garrido, Miguel Ángel**

- ♦ Infirmier au Service des Urgences des patients Adultes, HULP
- ♦ Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers
- ♦ Master en Urgences et Catastrophes Sanitaires, Université de León
- ♦ Master en Maladies Critiques et Urgences, Université de Barcelone
- ♦ Master Universitaire en Recherche Clinique, Université de Barcelone
- ♦ Cours en Réanimation Avancée
- ♦ Cours en Réanimation Avancée en Traumatisme
- ♦ Cours de RCP de base et avancé en pédiatrie

### **Mme Gómez Lage, Laura**

- ♦ Infirmière au Service des Urgences des patients Adultes, HULP
- ♦ Diplôme d'Infirmière de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Expert Universitaire en Processus et Interventions Infirmiers pour les Patients en Pédiatrie dans des situations de danger de mort
- ♦ Expert universitaire en Développement Émotionnel et Éducation de l'Enfant, FUDEN et l'Université Catholique de Ávila
- ♦ Formation en bases des Soins Infirmiers d'Urgences et de Crises
- ♦ Cours sur les Urgences dans les Soins aux Patients Institutionnalisés
- ♦ Formation en Pharmacologie en situation d'urgence
- ♦ Cours sur les Soins Infirmiers au Nouveau-né en Bonne Santé
- ♦ Cours sur les Drogues Fréquemment Utilisées





# 05

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs hôpitaux et universités du monde, conscients de la pertinence de la formation actuelle pour prévenir, détecter et intervenir dans les pathologies aux altérations du microbiote humain, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives. Tout cela, dans le but de former des infirmiers beaucoup plus compétents et prêts à prendre en charge les patients, avec différents symptômes, dans les services des urgences et de crises, tant hospitaliers et extrahospitaliers.





“

*Ce Mastère en Infirmierie aux Urgences, Crises et Catastrophes Avancées contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”*



### Module 1. Gestion et planification des soins en cas d'urgence et de situations d'urgences

- 1.1. Le passé, le présent et l'avenir des Services des Urgences et de Crises Nouvelles approches thérapeutiques
- 1.2. Épidémiologie et critères de saturation du Services des Urgences
- 1.3. Cadre juridique des soins des Urgences et de Crises
- 1.4. Cadre éthique des Services des Urgences et de Crises
- 1.5. Humanisation Rôle du personnel infirmier
- 1.6. Gestion et qualité
- 1.7. Systèmes d'enregistrement et langage standardisé Plans d'intervention
- 1.8. Ressources financières pour les soins de santé d'urgence
- 1.9. Sécurité du patient

### Module 2. Triage. Gestion Avancée des Catastrophes

- 2.1. Structuration des Services d'Urgence et des Crises
- 2.2. Soins Infirmiers de Réanimation Avancée (ALSN)
- 2.3. Incidents à victimes multiples et catastrophes Types et caractéristiques
- 2.4. Système de triage
- 2.5. Plans d'urgence et procédures d'action
- 2.6. Incidents CBRN.
- 2.7. Gestion des morts et des sinistrés L'aide humanitaire en cas de catastrophe
- 2.8. Sauvetage sanitaire dans des situations particulières
- 2.9. Transport médical et transfert de patients

### Module 3. Soins avancés de réanimation

- 3.1. Introduction à l'assistance vitale
- 3.2. Assistance vitale des adultes
- 3.3. Soins vitaux avancés en pédiatrie
- 3.4. Assistance vitale dans des Situation spéciaux
- 3.5. Assistance vitale avancée chez le patient victime d'un SARS CoV-2
- 3.6. Procédures et techniques avancées dans le service des RCP
- 3.7. Soins post-réanimation
- 3.8. Don et transplantation d'organes
- 3.9. Dilemmes éthiques et cadre juridique





#### Module 4. Approche avancée du patient présentant une pathologie cardiaque

- 4.1. Electrocardiographie
- 4.2. Bradyarrhythmies
- 4.3. Tachyarrhythmies
- 4.4. Autres altérations de la conductivité électrique
- 4.5. Dispositifs implantables
- 4.6. Cardioversion et défibrillation
- 4.7. Dispositifs mécaniques et autres techniques thérapeutiques
- 4.8. Syndrome coronarien aigu. Code Infarctus

#### Module 5. Approche avancée du patient présentant une pathologie respiratoire

- 5.1. Physiologie respiratoire et ventilation mécanique
- 5.2. Altération des échanges gazeux
- 5.3. Gestion avancée des voies respiratoires
- 5.4. Voies respiratoires difficiles
- 5.5. Pathologie respiratoire potentiellement grave
- 5.6. Ventilation Mécanique Invasive
- 5.7. Ventilation Mécanique Non Invasive
- 5.8. Mise à jour des thérapies ventilatoires
- 5.9. Soins Infirmiers Avancés du patient souffrant de troubles respiratoires

#### Module 6. Approche avancée d'autres pathologies potentiellement graves

- 6.1. Évaluation du patients neurologique Échelles
- 6.2. Accident vasculaire cérébral. Code ICTUS
- 6.3. Acidocétose et coma hyperosmolaire
- 6.4. Hémorragie gastro-intestinale
- 6.5. Choc cardiogénique et hypovolémique Évaluation et gestion hémodynamique
- 6.6. Chocs obstructifs et distributifs Évaluation et gestion hémodynamique
- 6.7. Infections sévères: Code SEPSIS
- 6.8. Altérations de l'équilibre hydroélectrolytique
- 6.9. Altération de l'équilibre acide-base Interprétation avancée des gaz du sang

- 6.10. Fluidothérapie et transfusions
- 6.11. Soins Infirmiers avancés dans les cathéters intravasculaires Bactériémie Zéro

### Module 7. Approche avancée des urgences traumatiques

- 7.1. Ampleur et épidémiologie des traumatismes majeurs
- 7.2. Évaluation et stabilisation du patient traumatisé
- 7.3. Patient polytraumatisé
- 7.4. Réanimation pour limiter les dégâts
- 7.5. Brûlures Évaluation et prise en charge du patient gravement brûlé
- 7.6. Soins Infirmiers avancés dans les plaies aiguës et chroniques Sutures.
- 7.7. Fractures et dislocations. Mise en place d'attelles et de plâtres
- 7.8. La douleur comme cinquième constante vitale. Évaluation et gestion

### Module 8. Maladies rares et infectieuses-contagieuses

- 8.1. Coagulopathies congénitales
- 8.2. Sensibilité chimique
- 8.3. Principales pathologies infectieuses-contagieuses
- 8.4. Épidémiologie, pathogénie, physiopathologie et mécanismes de transmission des infections à coronavirus
- 8.5. Diagnostic microbiologique et gestion de l'infection par le CoV2 du SRAS
- 8.6. Fièvres hémorragiques
- 8.7. Isolations et mesures de sécurité
- 8.8. Gestion des déchets dangereux et des médicaments
- 8.9. Équipement de Protection Individuelle (EPI). Formation et simulation du personnel
- 8.10. Adaptation d'un service d'urgence aux nouvelles maladies infectieuses et contagieuses

### Module 9. Soins appliqués aux différents stades vitaux du patient dans le service des urgences

- 9.1. Modifications anatomo-physiologiques chez la femme enceinte
- 9.2. Principales pathologies urgentes chez la femme enceinte
- 9.3. Aide à l'accouchement et soins immédiats
- 9.4. Caractéristiques anatomo-physiologiques du patient pédiatrique
- 9.5. Principales pathologies pédiatriques d'urgence
- 9.6. Considérations thérapeutiques et pharmacologiques particulières
- 9.7. Violence et maltraitance à l'égard des femmes
- 9.8. Situation des derniers jours. Sédation palliative et Euthanasie
- 9.9. Communication avec la famille et gestion du deuil

### Module 10. Toxicologie et approche avancée du patient psychiatrique

- 10.1. Drogues d'abus et d'intoxication. Soumission chimique
- 10.2. Gestion avancée de l'empoisonnement aigu. Antidotes
- 10.3. Épidémiologie et cadre juridique du patient psychiatrique
- 10.4. Idéation et tentative autolytiques
- 10.5. Troubles du comportement
- 10.6. Stratégies de communication et contention verbale
- 10.7. Contention mécanique et sécurité
- 10.8. Impact émotionnel sur le personnel travaillant dans le service des urgences

### Module 11. Méthodes d'enseignement et nouvelles technologies dans les situations d'urgence

- 11.1. Fondements physiques de l'échographie, histoire et progrès
- 11.2. Identification des structures, plans et application de l'échographie dans la pratique avancée des urgences
- 11.3. Limites de l'utilisation de l'échographie pour l'évaluation des patients aux urgences
- 11.4. Évaluation du capital veineux et de l'économie vasculaire, approche échographique de l'accès veineux aux urgences
- 11.5. Insertion de cathéters de longue durée, faisabilité et alternatives aux canules périphériques courtes

- 11.6. Procédures échoguidées/écho-assistées pour soutenir la pratique des soins (cathétérisme vésical, cathétérisme nasogastrique, prélèvement d'échantillons)
- 11.7. Alternatives au radiodiagnostic dans la localisation de l'extrémité du cathéter
- 11.8. Enseignement des Urgences, plans de formation et objectifs pour les étudiants
- 11.9. Utilité pratique de la simulation et mise à jour des connaissances
- 11.10. Techniques de communication dans la simulation clinique. Préparation de scénarios

## Module 12. Nouveautés sur les infections par coronavirus

- 12.1. Découverte et évolution du coronavirus
  - 12.1.1. Découverte du coronavirus
  - 12.1.2. Évolution mondiale des infections par coronavirus
- 12.2. Principales caractéristiques microbiologiques et membres de la famille du coronavirus
  - 12.2.1. Caractéristiques microbiologiques générales du coronavirus
  - 12.2.2. Génome viral
  - 12.2.3. Principaux facteurs de virulence
- 12.3. Évolution épidémiologique des infections par coronavirus depuis leur découverte jusqu'à aujourd'hui
  - 12.3.1. Morbidité et mortalité des infections par coronavirus, de leur émergence à nos jours
- 12.4. Le système immunitaire et les infections par coronavirus
  - 12.4.1. Mécanismes immunologiques impliqués dans la réponse immunitaire au coronavirus
  - 12.4.2. Tempête de cytokines dans les infections par coronavirus et immunopathologie
  - 12.4.3. Modulation du système immunitaire dans les infections par coronavirus
- 12.5. Pathogénie et physiopathologie des infections par coronavirus
  - 12.5.1. Altérations physiopathologiques et pathogéniques des infections par coronavirus
  - 12.5.2. Implications cliniques des principales altérations physiopathologiques
- 12.6. Groupes à risque et mécanismes de transmission du coronavirus
  - 12.6.1. Principales caractéristiques socio-démographiques et épidémiologiques des groupes à risque touchés par le coronavirus
  - 12.6.2. Mécanismes de transmission du coronavirus
- 12.7. Histoire naturelle des infections par coronavirus
  - 12.7.1. Stades de l'infection par coronavirus
- 12.8. Diagnostic microbiologique actualisé des infections par coronavirus
  - 12.8.1. Collecte et expédition des échantillons
  - 12.8.2. PCR et séquençage
  - 12.8.3. Tests sérologiques
  - 12.8.4. Isolation virale
- 12.9. Biosécurité actuelle dans les laboratoires de microbiologie pour la manipulation des échantillons de coronavirus
  - 12.9.1. Mesures de biosécurité pour la manipulation des échantillons de coronavirus
- 12.10. Gestion actualisée des infections par coronavirus
  - 12.10.1. Mesures préventives
  - 12.10.2. Traitement symptomatique
  - 12.10.3. Traitement antiviral et antimicrobien des infections par coronavirus
  - 12.10.4. Traitement des formes cliniques graves
- 12.11. Défis futurs en matière de prévention, de diagnostic et de traitement des infections par coronavirus
  - 12.11.1. Défis mondiaux pour le développement de stratégies de prévention, de diagnostic et de traitement des infections à coronavirus



*Une opportunité de formation unique pour faire avancer votre carrière"*



06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



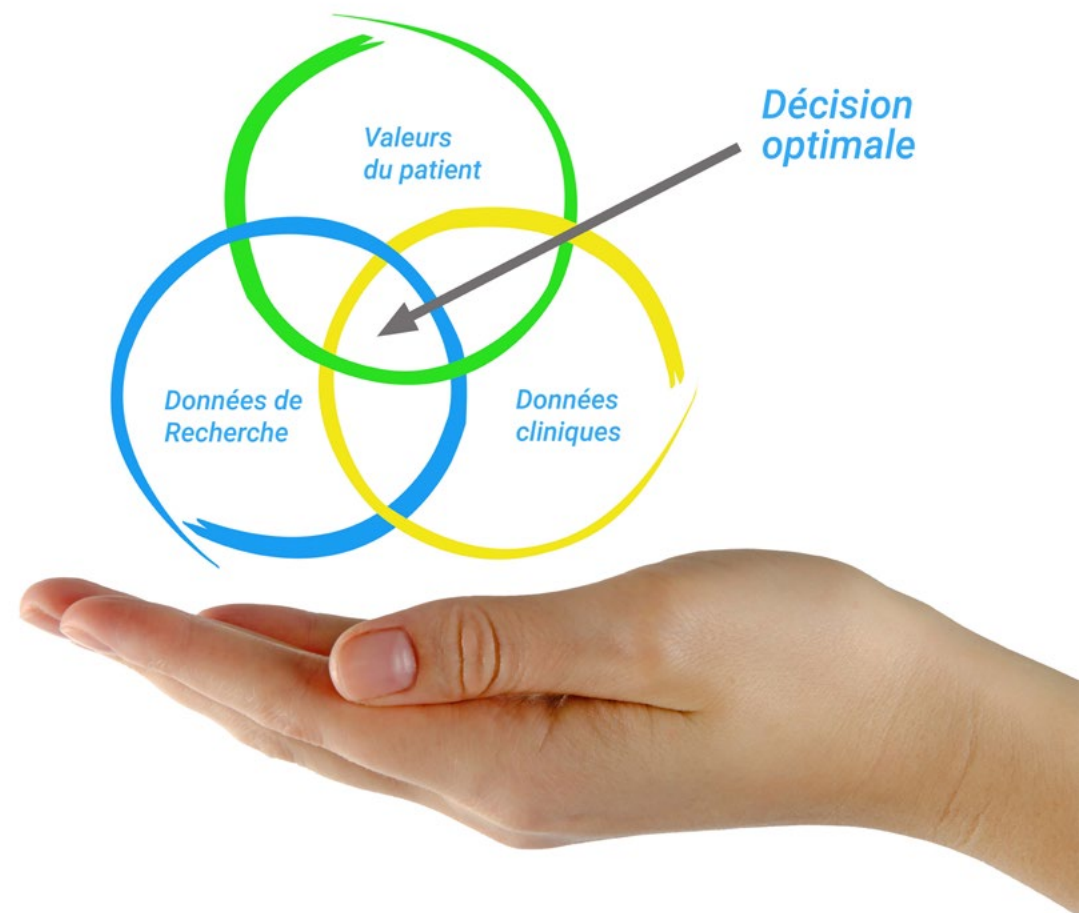
“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel ? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr. Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas de Harvard avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.



*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.





Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



### Résumés interactifs

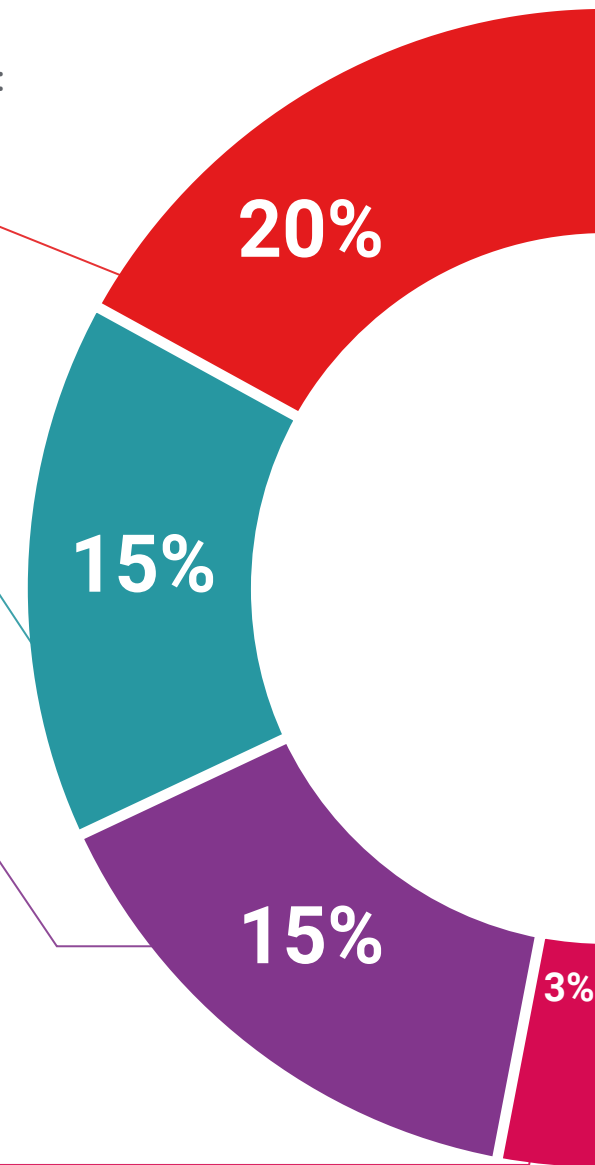
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 07 Diplôme

Le Mastère en Infirmierie aux Urgences, Crises et Catastrophes Avancées garantit, en plus d'une formation des plus rigoureuses et actualisées, l'accès à un Diplôme de Mastère délivré par TECH Université Technologique.





“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
contraintes administratives”*

Ce Mastère Spécialisé en Infirmierie aux Urgences, Crises et Catastrophes Avancées contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de Mastère Avancé par TECH Université technologique.

Le diplôme délivré par TECH Université Technologique indiquera la note obtenue lors du Mastère Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Infirmierie aux Urgences, Crises et Catastrophes Avancées**

N.º d'heures officielles: **1.500 h.**

Types de matière	Heures
Obligatoire (OB)	1.500
Optionnelle (OP)	0
Stages Externes (ST)	0
Mémoire du Mastère (MDM)	0
<b>Total</b>	<b>1.500</b>

Distribution Générale du Programme d'Études			
Cours	Matière	Heures	Type
1º	Gestion et planification des soins en cas d'urgence et de situations d'urgences	125	OB
1º	Triage. Gestion Avancée des Catastrophes	125	OB
1º	Soins avancés de réanimation	125	OB
1º	Approche avancée du patient présentant une pathologie cardiaque	125	OB
1º	Approche avancée du patient présentant une pathologie respiratoire	125	OB
1º	Approche avancée d'autres pathologies potentiellement graves	125	OB
1º	Approche avancée des urgences traumatiques	125	OB
1º	Maladies rares et infectieuses-contagieuses	125	OB
1º	Soins appliqués aux différents stades vitaux du patient dans le service des urgences	125	OB
1º	Toxicologie et approche avancée du patient psychiatrique	125	OB
1º	Méthodes d'enseignement et nouvelles technologies dans les situations d'urgence	125	OB
1º	Nouveautés sur les infections par coronavirus	125	OB

\*Apostille de La Haye Dans le cas où l'étudiant demande l'Apostille de La Haye pour son diplôme papier, TECH ÉDUCATION fera les démarches nécessaires pour l'obtenir, moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formations  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Mastère Spécialisé**  
Infirmierie aux Urgences,  
Crises et Catastrophes  
Avancées

Modalité: En ligne

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heure de cours: 1.500 h.



# Mastère Spécialisé

## Infirmierie aux Urgences, Crises et Catastrophes Avancées

