

Mastère Spécialisé

Soins Infirmiers au Bloc Opératoire et Soins Peropératoires

Approuvé par:



ASOCIACIÓN
ESPAÑOLA
DE ENFERMERÍA
QUIRÚRGICA



tech université
technologique



Mastère Spécialisé Soins Infirmiers au Bloc Opératoire et Soins Peropératoires

Modalité: En ligne

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.500 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-soins-infirmiers-bloc-operatoire-soins-peroperatoires

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 16

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 28

07

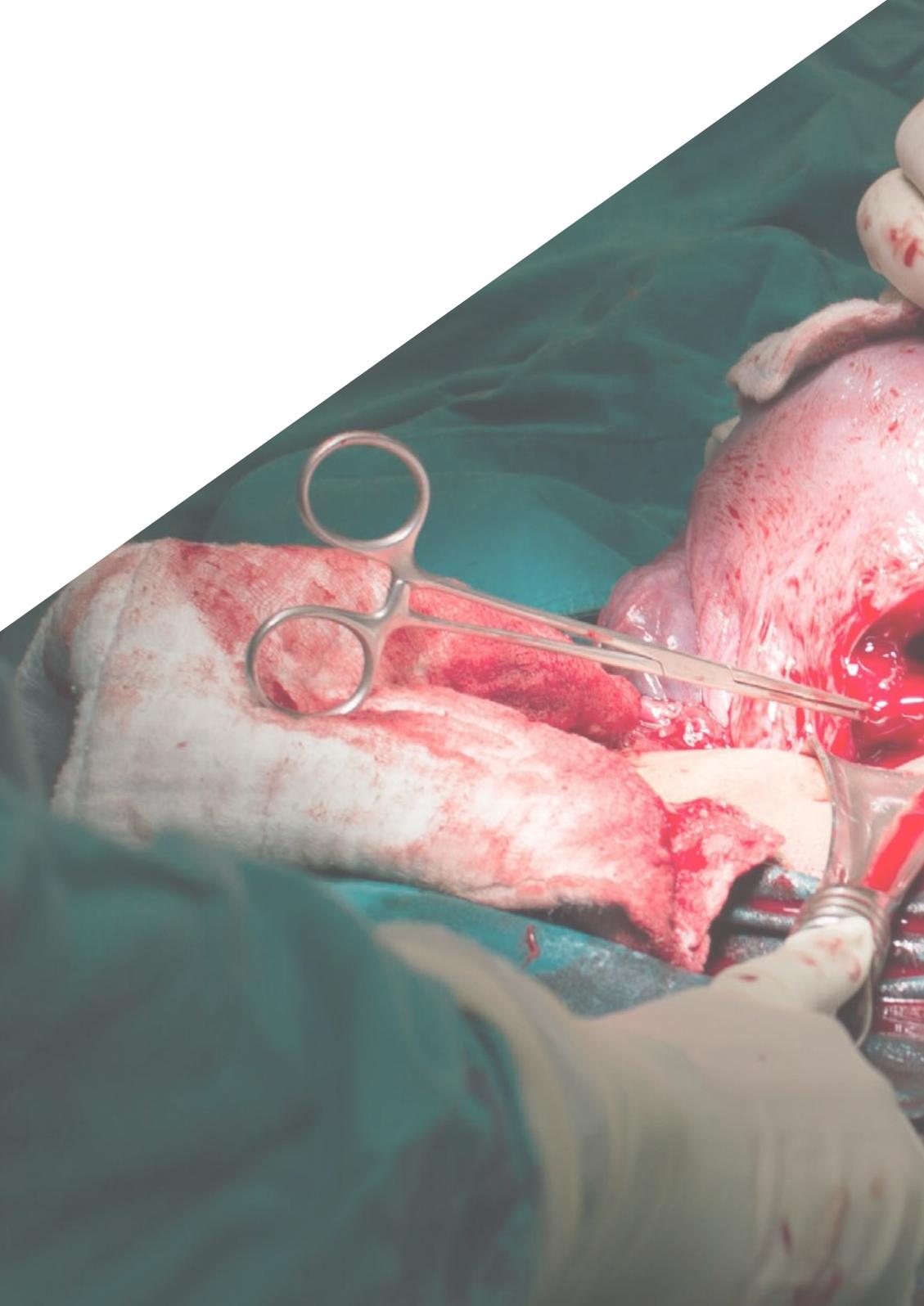
Diplôme

page 36

01

Présentation

Le secteur chirurgical présente des caractéristiques spécifiques, différentes de celles du reste des services où s'exercent les activités de soins infirmiers. L'évolution des techniques, ainsi que les progrès technologiques, obligent les professionnels des soins infirmiers à se mettre constamment à jour afin de fournir des soins chirurgicaux de qualité. Ce programme facilite l'actualisation des connaissances des professionnels, de manière pratique et adaptée à leurs besoins.





“

La réussite et la reconnaissance professionnelle au bloc opératoire ne s'obtiennent pas seulement par des qualités personnelles, c'est avant tout un travail de persévérance, de méthode et d'organisation. Ce Mastère Spécialisé vous offre une actualisation de vos connaissances et augmente votre niveau de compétence dans le processus chirurgical"

Le domaine de la technologie chirurgicale s'étend toujours plus, et les responsables des centres hospitaliers sont de plus en plus soucieux de s'entourer de professionnels dont le profil est adapté aux exigences de leur métier, et qui sont qualifiés et agréés pour son exercice. Une nouvelle conscience d'équipe s'est donc développée parmi les membres qui constituent le potentiel humain de la zone chirurgicale, poursuivant et enrichissant quotidiennement leurs compétences professionnelles dans ce domaine, se formant ainsi aux besoins de nouvelles techniques et de soins qui sont produits avec les avancées qui couvrent l'ensemble de la chirurgie.

Les progrès des techniques chirurgicales, ainsi que ses spécificités exigent des infirmiers qu'ils puissent se maintenir dans un processus constant d'actualisation des connaissances. Le fait de se tenir au courant des procédures de pointe facilite la prestation de soins de qualité tout au long du processus chirurgical, et des connaissances dépassées peuvent compromettre la sécurité des patients.

Chacune des nombreuses interventions chirurgicales pratiquées nécessite une procédure spécifique, une technique particulière et un matériel chirurgical exclusif à l'intervention. Tous ont en commun une série d'étapes et de règles que les membres de l'équipe doivent connaître en détail, en plus du fonctionnement général du bloc opératoire, afin d'éviter et de prévenir les risques les plus courants dans le développement de l'activité professionnelle. Une faute professionnelle dans ce service hautement spécialisé peut entraîner des dommages irréparables, voire mortels pour le patient.

Ce programme vise à actualiser les connaissances des infirmiers qui travaillent ou veulent travailler dans le domaine de la chirurgie, afin d'accroître leur compétence professionnelle dans la prestation de soins infirmiers chirurgicaux aux patients avant, pendant et après une opération.

Ce **Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers au Bloc Opératoire et Soins Peropératoires** offre le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement de cas cliniques présentés par des infirmiers experts de la chirurgie et d'autres spécialités Ses contenus graphiques, schématiques et particulièrement pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Il contient plus de 100 vidéos pour connaître en détail les procédures au bloc opératoire
- ♦ Il comprend les nouveautés diagnostiques et thérapeutiques en matière d'intervention du professionnel des soins infirmiers face au patient chirurgical
- ♦ Des plans d'action complets et systématisés pour les principales pathologies au bloc opératoire
- ♦ Des présentations d'ateliers pratiques sur les sutures et autres techniques réalisées par les infirmiers
- ♦ Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations présentées
- ♦ En insistant particulièrement sur la médecine factuelle et les méthodologies de recherche sur les soins peropératoires
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Le Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers au Bloc Opératoire et Soins Peropératoires comprend des cas cliniques réels et des exercices pour rapprocher le développement du programme à la pratique chirurgicale quotidienne”

“

Ce Mastère Spécialisé peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons : en plus d'actualiser vos connaissances en Soins Infirmiers au Bloc Opératoire et Soins Peropératoires, vous obtiendrez un diplôme délivré par TECH Université Technologique”

Ce programme professionnel vise à mettre à jour les connaissances des infirmiers qui exercent leurs fonctions dans le domaine chirurgical, qui exige un haut niveau de qualification. Les contenus sont basés sur les dernières données scientifiques et sont orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique infirmière. Les éléments théoriques-pratiques faciliteront l'actualisation des connaissances et permettront la prise de décision dans la prise en charge des patients.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les professionnels bénéficient d'un apprentissage contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage en immersion programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par la résolution de problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de la formation. Dans cette optique, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant, créé par des experts des soins infirmiers chirurgicaux, et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Actualisez vos connaissances grâce à ce Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers au Bloc Opératoire et Soins Peropératoires, de manière pratique et adaptée à vos besoins.

Le Mastère Spécialisé vous permet de vous exercer dans des environnements simulés, qui offrent un apprentissage en immersion , programmé pour vous entraîner dans des situations réelles.



02 Objectifs

Ce programme a été conçu pour actualiser efficacement les connaissances du professionnel des soins infirmiers afin de pouvoir donner une attention de qualité, basée sur les dernières données scientifiques garantissant la sécurité du patient.





“

Ce programme d'actualisation des connaissances créera un sentiment de sécurité dans l'exécution des soins infirmiers, ce qui vous aidera à vous épanouir personnellement et professionnellement”



Objectif général

- Mettre à jour les connaissances nécessaires en matière de soins infirmiers au patient dans le bloc opératoire tout au long du processus chirurgical, afin d'augmenter la qualité et la sécurité de la pratique infirmière, en chirurgie et dans la phase ultérieure de réhabilitation du patient, en développant des soins cliniquement efficaces, au sein du bloc chirurgical dans l'environnement hospitalier

“

L'actualisation constante des connaissances est essentielle pour fournir de meilleurs soins aux patients”





Objectifs spécifiques

- ♦ Appliquer la méthodologie scientifique comme moyen de développement des différentes procédures chirurgicales, en mettant à jour toutes les connaissances et pratiques qui répondent aux nouvelles tendances des soins chirurgicaux
- ♦ Mettre en place différentes stratégies pour répondre aux exigences issues des nouvelles demandes en matière de santé
- ♦ Analyser les aspects éthiques impliqués dans les processus de soins et de recherche, liés à l'activité chirurgicale dans les différents niveaux de soins
- ♦ Analyser et mettre en place de nouveaux modèles de soins basés sur les déterminants psychosociaux impliqués dans les problèmes de santé, en favorisant une approche multidisciplinaire et en promouvant la participation des patients à leur propre processus de soins
- ♦ Identifier les occasions d'appliquer les connaissances théoriques acquises, aux tâches et techniques réalisées au bloc opératoire
- ♦ Apprécier le travail en équipe, dans le but principal d'atteindre les objectifs fixés
- ♦ Planifier correctement les techniques chirurgicales afin d'obtenir des résultats finaux rapides et efficaces
- ♦ Identifier les éléments clés pour réduire au maximum les temps opératoires, en appliquant les points précédents au bénéfice du patient, de l'équipe et de l'Institution
- ♦ Prévenir les erreurs ou les accidents qui peuvent mettre en danger l'objectif général des soins infirmiers, à savoir: la protection du patient dans la zone chirurgicale
- ♦ Établir une relation avec le patient et sa famille qui va au-delà de la simple application des techniques de soins infirmiers et considérer tous les aspects de son état comme un être à part entière
- ♦ Mettre à jour les procédures de gestion des médicaments et de contrôle des patients pendant l'anesthésie
- ♦ Décrire le rôle de l'infirmier dans la prise en charge globale du patient pendant le processus chirurgical
- ♦ Revoir les principes clés de l'asepsie chirurgicale
- ♦ Reconnaître et classer le matériel et les instruments chirurgicaux généraux et spécifiques de chaque spécialité, en fonction de leur fonctionnalité
- ♦ Analyser les risques inhérents à l'activité chirurgicale (biologiques, électriques)
- ♦ Appliquer les compétences de communication nécessaires pour s'occuper du patient chirurgical de manière adéquate et personnalisée
- ♦ Concevoir et planifier les soins infirmiers préopératoires, peropératoires et postopératoires immédiats
- ♦ Mettre à jour les protocoles chirurgicaux
- ♦ Analyser la procédure chirurgicale et identifier les aspects clés pour obtenir un contrôle de qualité et une gestion des ressources adéquats
- ♦ Évaluer l'importance des dossiers infirmiers dans la zone chirurgicale et décrire les procédures nécessaires pour une mise en place correcte
- ♦ Examiner et intégrer les aspects juridiques et éthiques de la pratique professionnelle dans le domaine chirurgical
- ♦ Expliquer les soins experts liés à la sécurité du patient chirurgical
- ♦ Identifier les changements dans la situation clinique d'un patient chirurgical, en acquérant des compétences dans l'évaluation initiale du patient en période postopératoire au bloc opératoire
- ♦ Décrire les situations chirurgicales les plus fréquentes dans un environnement hospitalier, et le rôle du professionnel infirmier dans ces situations

03

Compétences

Après avoir réussi les évaluations du Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers au Bloc Opératoire et Soins Peropératoires, l'infirmier aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à une prise en charge de qualité et actualisée, fondées sur les dernières faits scientifiques.





“

Grâce à ce programme, vous pourrez actualiser vos connaissances en soins infirmiers chirurgicaux, et vous serez capable de fournir des soins de qualité aux patients, sur la base des derniers faits scientifiques”



Compétences de base

- ♦ Posséder des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Savoir appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés au domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application des connaissances et jugements
- ♦ Savoir communiquer des conclusions, ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent, à des publics de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Acquérir les compétences d'apprentissage qui permettront de poursuivre des études, de manière largement autodirigée ou autonome



Compétences générales

- ♦ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- ♦ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles, en accordant une importance particulière à l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ♦ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche



Saisissez l'opportunité d'actualiser vos connaissances des dernières avancées en matière de soins infirmiers chirurgicaux



Compétences spécifiques

- ♦ Incorporer dans la pratique infirmière les directives de la législation et les codes éthiques des professions de santé, se référant aux soins cliniques et à la recherche, en garantissant le droit à la dignité, à la vie privée, à l'intimité et à la confidentialité des sujets
- ♦ Maintenir une attitude tolérante, sans jugement, attentive et sensible, en tenant compte des aspects liés à l'âge, au sexe, aux différences culturelles, à l'origine ethnique, aux croyances et aux valeurs de chaque individu, et en les valorisant de manière holistique
- ♦ Répondre par des actions fondées sur des données probantes aux besoins de la personne au cours du cycle de vie et des expériences de la santé ou de la maladie, en particulier celles qui nécessitent une intervention chirurgicale et vivre l'expérience de la douleur, des choix de vie, du handicap ou de la mort imminente
- ♦ Identifier les réponses psychosociales des individus à différentes situations de santé, en choisissant les actions appropriées pour leur apporter de l'aide
- ♦ Établir une relation empathique et respectueuse avec le patient et sa famille
- ♦ Utiliser des stratégies et des compétences de communication appropriées
- ♦ Identifier la structure et la dynamique familiale dans lesquelles s'insère la personne prise en charge
- ♦ Mettre à jour les procédures infirmières nécessaires pour rendre efficaces les différentes stratégies de promotion de la santé dans un contexte communautaire multiculturel, en développant un esprit critique envers les différentes actions du processus chirurgical
- ♦ Intégrer les principes d'établissement d'un projet de recherche, en tenant compte des différents niveaux de complexité, de la réalité du patient dans son contexte, et du cadre conceptuel dans lequel nous nous situons
- ♦ Développer les compétences nécessaires pour appliquer toutes les étapes de la méthode scientifique de la santé, selon les différents modèles de recherche quantitative et qualitative, en intégrant la pratique fondée sur les preuves
- ♦ Effectuer une analyse critique de la littérature scientifique
- ♦ Concevoir, construire et gérer des bases de données
- ♦ Mettre en œuvre l'analyse statistique et l'interprétation des données recueillies dans le cadre d'un projet de recherche
- ♦ Rechercher, gérer et communiquer des informations de manière efficace
- ♦ Identifier et comprendre l'utilisation des principaux instruments techniques et technologiques du domaine chirurgical
- ♦ Expliquer les différents rôles, responsabilités et fonctions de l'infirmier en chirurgie
- ♦ Développer des procédures de soins infirmiers dans l'environnement chirurgical avec un haut niveau de compétence, en fondant chaque intervention sur des preuves scientifiques et dans un processus d'amélioration continue

04

Direction de la formation

La création du contenu a été réalisée par une équipe de professionnels reconnus dans le domaine des soins infirmiers chirurgicaux, qui travaillent dans les principaux centres hospitaliers, transférant au programme l'expérience acquise dans leurs travaux tout au long de leurs carrières.



“

Découvrez les dernières avancées concernant les soins infirmiers chez le patient chirurgical, enseignées par des professionnels de référence”

Directrice Invitée



Mme Diaz Torrijos, María José

- ♦ Responsable des Soins Infirmiers du bloc de chirurgie générale de l'Hôpital Doce de Octubre 2019 - actuellement
- ♦ Service de Pédiatrie de l'Hôpital Universitaire De Fuenlabrada (Madrid) 2004 - 2011
- ♦ Service de Chirurgie - 3^e de Résidence Générale à l'Hôpital Universitaire De Fuenlabrada (Madrid) 2016 - 2019
- ♦ Diplôme de Soins Infirmiers à l'École Universitaire de Soins Infirmiers "Puerta de Hierro" de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Titre officiel d'Infirmière Spécialisée en Soins Infirmiers Pédiatriques au Ministère de l'Éducation, de la Culture et des Sports
- ♦ Titre officiel de Master Universitaire en Gestion et Administration des Soins Infirmiers de l'Université Européenne de Madrid
- ♦ Expert Universitaire en Gestion et Qualité des Soins de Santé de la Direction des Soins Infirmiers par FUDE

Codirection



M. Pazos Moreno, José Manuel

- ♦ Infirmier dans l'Unité de Chirurgie Ambulatoire de l'Hôpital Général Universitaire d'Elche
- ♦ Ancien superviseur du Secteur Chirurgical et de l'U.C.S.I. (Unité de Chirurgie Ambulatoire) de l'Hôpital Général d'Elda et de l'Hôpital Général Universitaire d'Elche (17 ans)
- ♦ Professeur Associé en Soins Infirmiers à la Faculté des Sciences de l'Université d'Alicante et Professeur Collaborateur en Soins Infirmiers à la Faculté des Sciences de la Santé de l'Université Cardinal Herrera CEU d'Elche
- ♦ Directeur du Diplôme en ligne en Soins Infirmiers dans le Secteur Chirurgical et de l'Éveil
- ♦ Organisateur, conférencier, communicateur et membre de tables rondes dans plusieurs Congrès Nationaux et Internationaux sur des sujets liés au Secteur Chirurgical
- ♦ Directeur de plus de 200 Cours Postuniversitaires sur les Instruments Chirurgicaux et les Sutures, organisés par le Département des Soins Infirmiers de l'Université d'Alicante et l'École Officielle des Soins Infirmiers d'Alicante, entre autres

Professeurs

Dr Andreu Gálvez, Juan

- ◆ Directeur Médical du secteur Chirurgical de l'Hôpital Vinalopó d'Elche, de 2010 à aujourd'hui
- ◆ Docteur en Médecine et Chirurgie de l'Université de Valence
- ◆ Spécialiste en Chirurgie Générale et de l'Appareil Digestif à l'Université de Murcie, 1982
- ◆ Mise en place (entre autres) de l'Unité de Chirurgie Ambulatoire et de Courts Séjour de l'H.G.U. Elche (Chirurgie générale)
- ◆ Professeur, organisateur, conférencier, communicateur et membre de tables rondes dans plusieurs Congrès Nationaux et Internationaux sur des sujets liés au domaine Chirurgical, entre autres

Mme Esteban Saori, Patricia

- ◆ Cours d'adaptation à la licence en Soins Infirmiers, Université Complutense de Madrid 2015 - 2016
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers Université Autonome de Madrid ((Escuela Fundacion Jimenez Diaz) 1998 - 2001
- ◆ Infirmière de Bloc Opératoire au sein de l'équipe de Transplantation Pulmonaire de l'H. Universitaire 12 de Octubre, 2005 - aujourd'hui
- ◆ Infirmière de Bloc Opératoire dans l'Unité d'Oncologie Gynécologique de l'H. Universitaire 12 de Octubre, 2005 - aujourd'hui

M. Garcia Del Campo, Gabriel

- ◆ Services de Chirurgie dans l'Unité de Transplantation d'Organes Abdominaux de l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre, Madrid 2015 - actuellement
- ◆ Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers Université San Pablo CEU (Madrid) 1997 - 2000
- ◆ Diplôme Officiel d'Infirmier Spécialisé en Soins Pédiatriques Ministère de l'Éducation d'Espagne 2016
- ◆ Hôpital Virgen del Mar, Madrid Service de Chirurgie et Soins Intensifs 2001 - 2003

M. García Ortega, Eduardo

- ◆ Infirmier de bloc chirurgical de l'Hôpital Universitaire *12 de Octubre* à Madrid (2006 - Actualité)
- ◆ Infirmier en Chirurgie à l'Hôpital Moncloa De Madrid (Octobre 2009 - Avril 2012)
- ◆ Infirmier en Chirurgie à la Clinique Nuevo Parque De Madrid (Décembre 2005 - Mars 2009)
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers Université Complutense de Madrid 2005
- ◆ Diplômé en Chirurgie et en Anesthésie Université Rey Juan Carlos Madrid 2006

Mme Llamas Carrasco, María Jesús

- ◆ Diplôme de Droit de l'Université d'Alicante en 1992
- ◆ Actuellement Responsable des Services Juridiques de l'Hôpital Général Universitaire d'Elche
- ◆ Participant à des Congrès, Cours et Conférences liés aux aspects juridiques des soins de santé
- ◆ Coordinatrice des cours liés aux questions juridiques de la santé à l'École Valencienne d'Études de la Santé (entre autres)
- ◆ Enseignante de cours liés aux questions juridiques de la santé à l'École Valencienne d'Études de la Santé (entre autres)

M. Pazos González, Francisco Javier

- ♦ Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers
- ♦ Master Universitaire en Soins Infirmiers: spécialisation en Urgences et Catastrophes
- ♦ Infirmier dans le secteur chirurgical de l'H.G.U. d'Elche
- ♦ Expérience professionnelle en soins primaires et en soins d'urgence à l'H.G.U d'Elche
- ♦ Étudie actuellement un Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique (3e année)
- ♦ Cours d'Instrumentation Chirurgicale et de Sutures Chirurgicales de l'École de Soins Infirmiers d'Alicante (entre autres)
- ♦ Collaborateur enseignant à l'Université Cardenal Herrera CEU (bloc chirurgical pratique)
- ♦ Collaborateur à la conception de cours de formation à distance pour l'entreprise "Aula Salud"

Mme Ranz González, Raquel

- ♦ Infirmière de bloc opératoire dans diverses spécialités des Hôpitaux Gregorio Marañón et Doce de Octubre
- ♦ DU et licence en Soins Infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Participation aux sous-commissions "Protocoles du bloc opératoire" et "Révision du protocole de comptage" de l'Hôpital Universitaire Doce de Octubre
- ♦ Co-auteur de la communication scientifique: "Un desafío literario" au 6e Congrès National des Infirmiers en Chirurgie à Barcelone
- ♦ Co-auteur de la présentation scientifique: "¿Por qué me duele? Medidas para preservar la seguridad del paciente en quirófano" lors du 3ème Congrès National des Soins Infirmiers en Chirurgie à Cordoue



Dr Santos Fuster, Pilar

- ♦ Diplôme en Médecine et Chirurgie de l'Université d'Alicante 1990
- ♦ Médecin Spécialiste en Anesthésiologie et Réanimation, après son internat à l'Hôpital "Virgen de la Arrixaca" de Murcia 1995
- ♦ Anesthésiste du Service d'Anesthésiologie et Réanimation de l'Hôpital Général Universitaire d'Elche (actuellement)
- ♦ Master en Bioéthique à l'École Valencienne d'Études de la Santé (2003-2004)
- ♦ Master en Administration et Direction des Services de Santé 2012 - 2013
- ♦ Professeur dans plusieurs cours liés à la spécialité de l'Anesthésiologie et de la Réanimation
- ♦ Participation à des Congrès et Conférences scientifiques en tant qu'orateur, communicateur et participant à des tables de discussion
- ♦ Recherche et publications dans des revues scientifiques
- ♦ Membre de la Société Européenne et Mondiale pour la gestion des Voies Aériennes 2002 et 2004

Mme Sanz Hernández, Natalia

- ♦ Cours d'adaptation au diplôme de Soins Infirmiers Université de León
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers Université de Valladolid Campus de Soria
- ♦ Infirmière de Bloc des services: Maxillo-facial, Traumatologie et Orthopédie, de l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre, 2011 - aujourd'hui
- ♦ Infirmière de Bloc Opératoire en service : Thoracique et Cardiovasculaire, Otorhinolaryngologie, Neurochirurgie à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre 2007 - 2011

05

Structure et contenu

La structure du programme a été conçue par une équipe de professionnels, connaissant les implications de la spécialisation en soins infirmier dans l'approche du patient chirurgical, conscients de la pertinence d'une formation actualisée, et engagés dans un enseignement de qualité utilisant les nouvelles technologies éducatives.





“

Ce Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers au Bloc Opératoire et Soins Peropératoires offre le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Infirmiers chirurgicaux

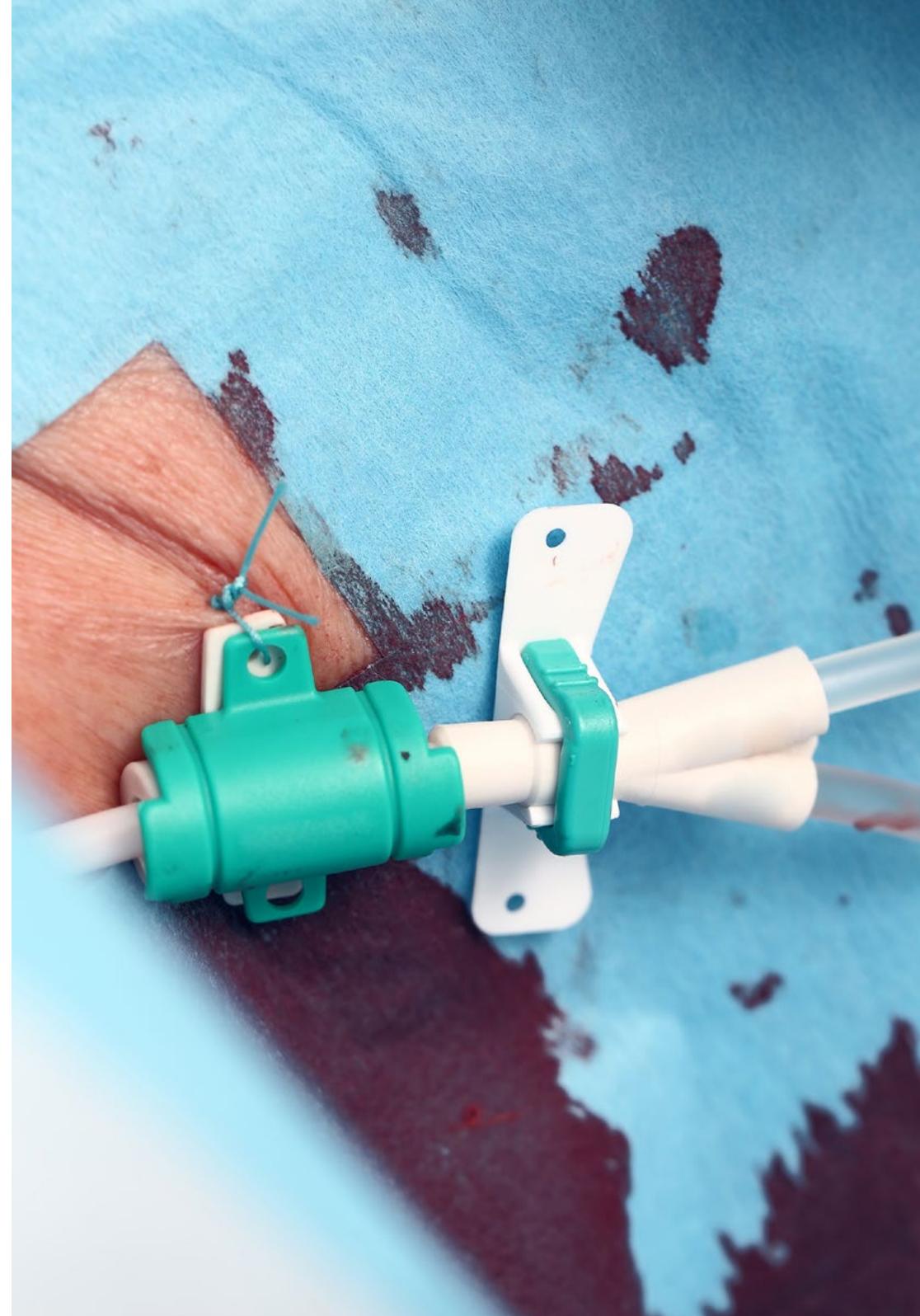
- 1.1. Introduction pour les étudiants Objectif de l'apprentissage
- 1.2. Évolution historique des soins infirmiers chirurgicaux et chirurgie "moderne"
- 1.3. Professionnel des soins infirmiers. Caractéristiques de la profession. Corrélation entre "théorie" et "pratique"
- 1.4. Soins infirmiers chirurgicaux. Qualités et/ou comportements personnels pour les infirmiers qui choisissent de travailler dans le domaine chirurgical
- 1.5. Situations susceptibles d'affaiblir la conscience chirurgicale des infirmiers du domaine chirurgical
- 1.6. Gestion du stress au bloc opératoire
- 1.7. Comparaison entre les différents modèles de soins infirmiers chirurgicaux dans les différents systèmes de santé d'Europe
- 1.8. Situation actuelle des soins infirmiers chirurgicaux et évolution prévisible
- 1.9. Considérations sur le "personnel médical"

Module 2. Architecture, installations et équipement de la zone chirurgicale

- 2.1. Structure et emplacement
- 2.2. Principes de conception
- 2.3. Types de conception
- 2.4. Distribution de l'espace
- 2.5. Caractéristiques des blocs opératoires
- 2.6. Matériel chirurgical "minimal" et "spécifique" pour certaines opérations: électrochirurgie, garrot pneumatique, techniques endoscopiques et chirurgie laser

Module 3. Concept d'asepsie et de contrôle de l'infection

- 3.1. Brève introduction historique
- 3.2. Quelques définitions
- 3.3. L'infection et son contrôle
- 3.4. Nécessité d'une technique stérile
- 3.5. Principes des techniques stériles et exemples de leur application



Module 4. Stérilisation et désinfection Définition

- 4.1. Services de stérilisation centrale
- 4.2. Méthodes de stérilisation
- 4.3. Contrôles de stérilisation
- 4.4. Préparation du matériel pour la stérilisation
- 4.5. Maintien des stocks de matériel stérile
- 4.6. Risques biologiques non associés au processus de stérilisation

Module 5. Préparation préopératoire du patient chirurgical

- 5.1. Communication avec le patient. Importance de celle-ci
- 5.2. Considérations psychologiques préopératoires
- 5.3. Besoins du patient
- 5.4. Réponses psychologiques possibles du patient
- 5.5. Acceptation de l'intervention. Consentement éclairé
- 5.6. Préparation et évaluation physique du patient candidat à la chirurgie
- 5.7. Besoins nutritionnels
- 5.8. Considérations particulières: patients diabétiques, obèses, pédiatriques, gériatriques, en phase terminale ou allergiques au latex

Module 6. Organisation et interrelation des soins infirmiers dans le secteur chirurgical

- 6.1. Besoins du bloc opératoire
- 6.2. Utilisation économique du matériel et des équipements
- 6.3. Fonctions de l'infirmier en chirurgie. Rôles durant les différentes phases de l'intervention chirurgicale (période préopératoire, peropératoire et postopératoire)
- 6.4. Autres membres de l'équipe chirurgicale. L'importance du travail de équipe
- 6.5. Circulation dans la zone chirurgicale et dans le bloc opératoire
- 6.6. Lavage chirurgical, port de blouses et de gants stériles
- 6.7. Préparation des tables d'instruments
- 6.8. Table d'opération: positionnement du patient en fonction de la technique chirurgicale à réaliser

- 6.9. Préparation du champ opératoire
- 6.10. Activités pendant l'opération
- 6.11. Activités pendant la fermeture
- 6.12. L'économie en "temps et mouvements"
- 6.13. Fin de l'opération: retrait du champ opératoire, rangement et nettoyage du bloc opératoire
- 6.14. Collecte sélective des déchets et résidus
- 6.15. Collecte, conditionnement et envoi d'échantillons pour des études anatomopathologiques
- 6.16. Risques et précautions pour l'exposition aux radiations peropératoires
- 6.17. Bloc opératoire sans latex

Module 7. Instrumentation chirurgicale

- 7.1. Instruments chirurgicaux. Soins et manipulation des instruments
- 7.2. Matériaux textiles, fongibles et prothétiques
- 7.3. Généralités et techniques d'instrumentation. Spécialités chirurgicales
- 7.4. Instrumentation "en silence"
- 7.5. Rôle des soins infirmiers dans les nouvelles technologies
- 7.6. Manipulation de divers instruments chirurgicaux: matériel de base, coupant et/ou semi-coupant, microchirurgical, ophtalmique, lentilles, air et/ou batteries et instruments électriques
- 7.7. Nettoyage des instruments avant l'envoi à la stérilisation

Module 8. Sutures chirurgicales

- 8.1. Définition de suture
- 8.2. Évolution historique
- 8.3. Classification et caractéristiques des fils de suture
- 8.4. Aiguilles chirurgicales
- 8.5. Anatomie d'une aiguille chirurgicale
- 8.6. Préparation d'une aiguille chirurgicale
- 8.7. Aspects pratiques d'utilisation
- 8.8. Techniques et indications pour la suture des tissus
- 8.9. Retrait des sutures chirurgicales: équipement, matériel, procédure et considérations finales

Module 9. Anesthésie

- 9.1. Qu'est-ce que l'anesthésie?
- 9.2. Évolution et concept actuel de l'anesthésie
- 9.3. Sécurité des patients en anesthésie
- 9.4. Consultation préanesthésique
- 9.5. Matériel de soutien pour le contrôle de l'anesthésie
- 9.6. Monitoring du patient chirurgical
- 9.7. Gestion des voies respiratoires
- 9.8. Accès, gestion et maintenance des voies respiratoires. Intubation et extubation. Ventilation mécanique
- 9.9. Agents anesthésiques (médicaments et gaz) les plus couramment utilisés
- 9.10. Fluidothérapie, sang et produits sanguins
- 9.11. Positionnement du patient chirurgical sous anesthésie
- 9.12. Techniques d'anesthésie et d'analgésie
- 9.13. Anesthésie générale
- 9.14. Anesthésie loco-régionale: rachianesthésie, anesthésie péridurale et régionale
- 9.15. Sédation
- 9.16. Le chariot d'urgence. Défibrillation

Module 10. Salle de Surveillance Post Interventionnelle (SSPI)

- 10.1. Admission du patient
- 10.2. Monitoring
- 10.3. Possibles complications
- 10.4. Critères de sortie

Module 11. Communications et relations humaines liées au domaine juridique

- 11.1. Normes et méthodes de sécurité. Checklist
- 11.2. Problèmes juridiques et éthiques dans l'exercice professionnel des soins infirmiers chirurgicaux. L'importance des dossiers infirmiers
- 11.3. Exemples de situations éthico-juridiques ayant fait l'objet de diverses injonctions judiciaires

Module 12. Soins infirmiers fondés sur des données probantes

- 12.1. Recherche d'informations spécialisées de qualité dans le domaine des sciences de la santé
 - 12.1.1. Connaissance des différentes sources d'information: moteurs de recherche généraux (UpToDate), bases de données (PubMed, Cinahl) et clearinghouse de guides de pratique clinique
 - 12.1.2. Conception de stratégies de recherche (MeSH), termes en langage libre et algèbre de Boole. Questions PICO (Patient, Intervention, Comparaison, Résultat)
 - 12.1.3. Affinement des résultats de recherche: filtres méthodologiques
 - 12.1.4. Création d'alertes bibliographiques
- 12.2. Gestionnaires de références bibliographiques
 - 12.2.1. Importance des références directement à partir de bases de données (PubMed, Cinahl)
 - 12.2.2. Extraction de métadonnées à partir de PDF
 - 12.2.3. Utilisation de Tags ou de Métatags pour classer la bibliographie
 - 12.2.4. Inclusion des références dans le texte (Word) Le style Vancouver
 - 12.2.5. Sauvegarde des recherches dans le cloud
- 12.3. Lecture critique sur la recherche de résultats
 - 12.3.1. Modèles de recherche quantitatifs (observationnels, quasi-expérimentaux, expérimentaux). Interprétation des données et techniques pour contrôler la fiabilité, la validité et la rigueur scientifique
 - 12.3.2. Modèles de recherche qualitative et identification des composantes sociales et culturelles de la santé et de la maladie. Résultats individuels et populations. Résultats cliniques, économiques et de satisfaction
 - 12.3.3. Instruments pour la lecture critique: instrument AGREE

- 12.4. Rédaction d'articles scientifiquement structurés et publication des résultats dans des revues à fort impact
 - 12.4.1. Structure standardisée d'un article scientifique
 - 12.4.2. Politique de Open access et protocole pour la publication d'un article
 - 12.4.3. Autonomie numérique dans la participation publique (blogs et réseaux sociaux). Identité numérique et vie privée sur le web
 - 12.4.4. Propriété intellectuelle : licences et symboles qui reflètent l'attribution et la reconnaissance des droits d'auteur des œuvres sur différents supports (textes, images et vidéos)

“ *Une expérience unique, fondamentale et décisive pour booster votre développement professionnel*”



0

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



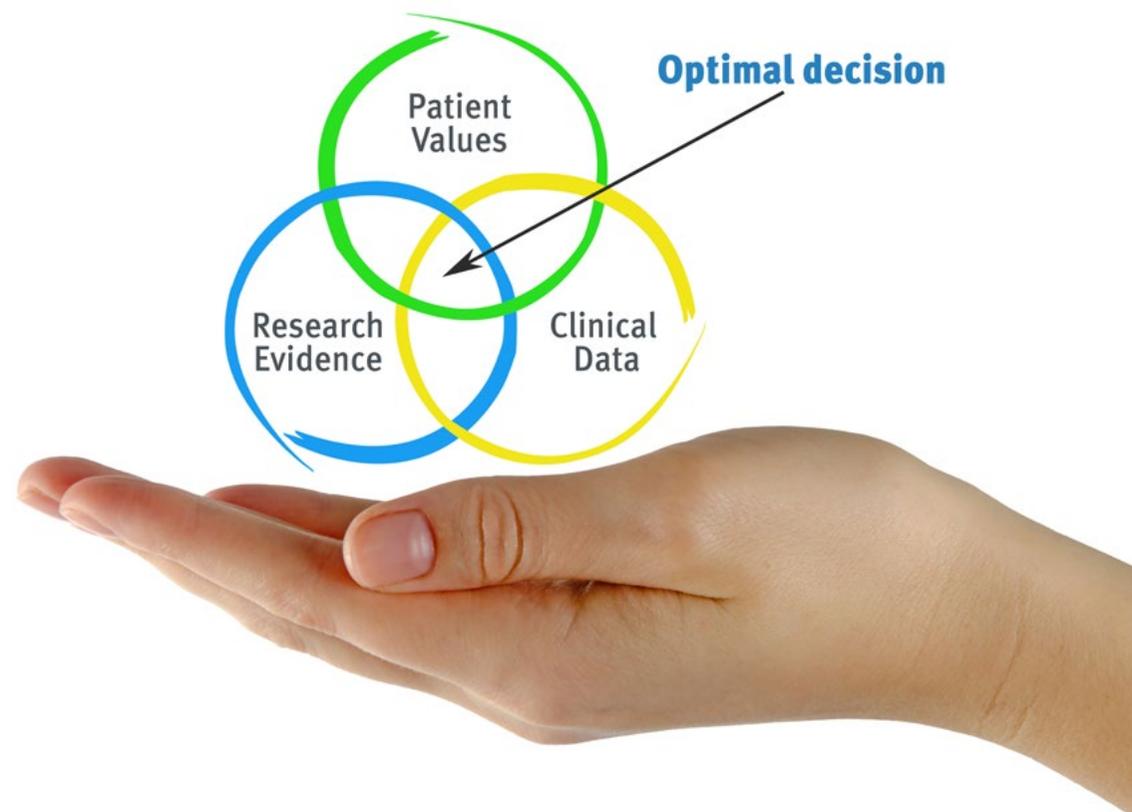
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques conçus spécialement pour vous :



Supports d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel ce qui créera notre façon de travailler 100% en ligne. Les cours et les formats de cours sont conçus en utilisant les dernières techniques afin de mettre à votre disposition des supports académiques d'une qualité optimale.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

À TECH nous rapprochons l'étudiant des dernières nouveautés technologiques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

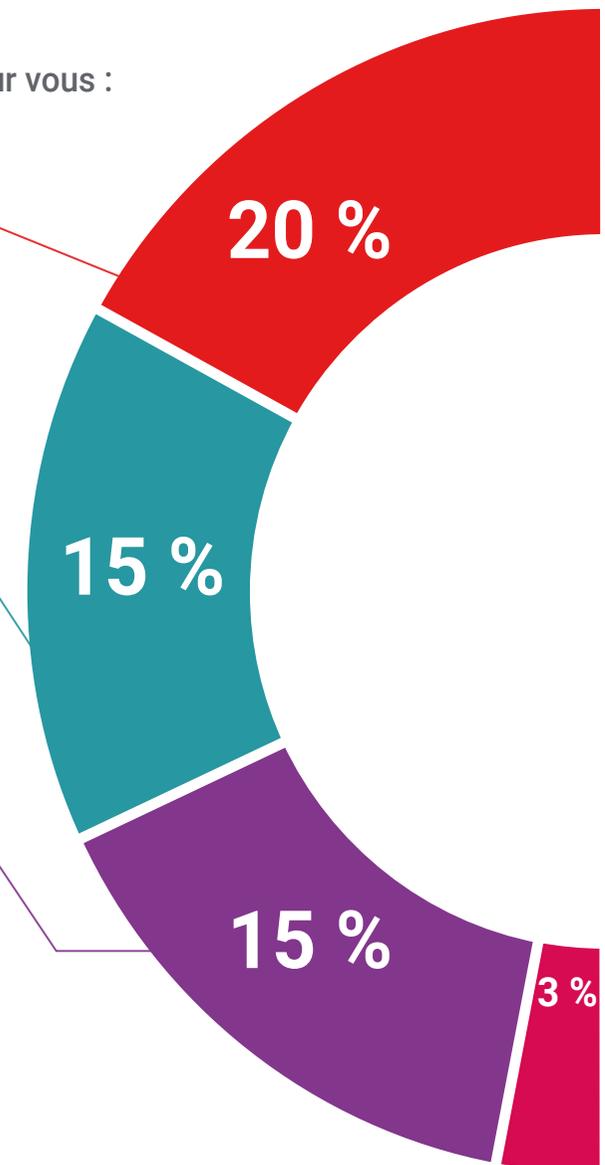
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

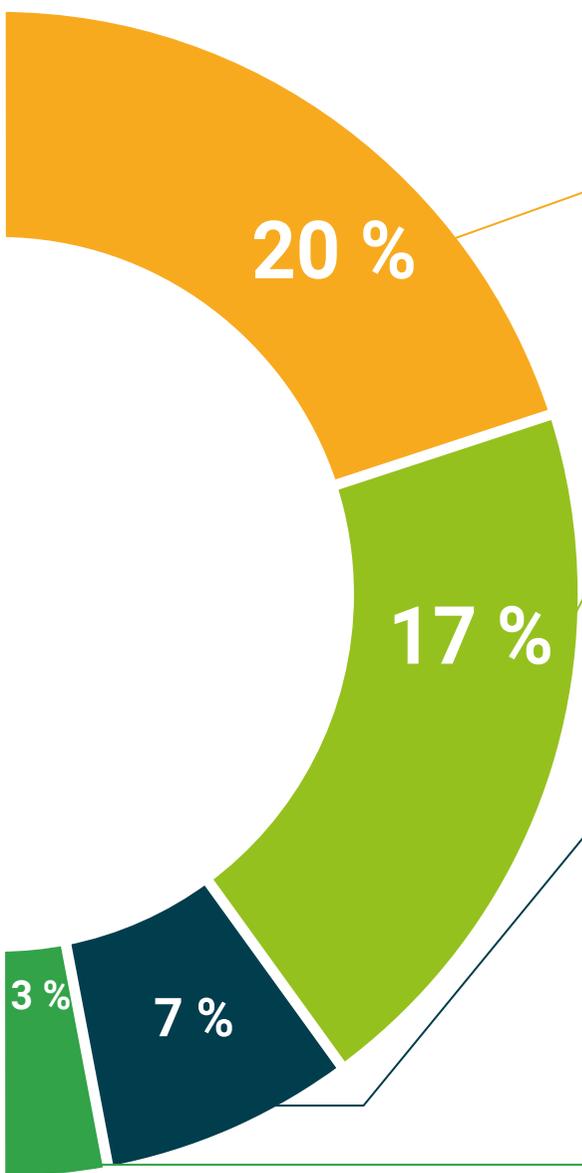
Ce système unique de formation à la présentation de contenus multimédias a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux. Dans notre bibliothèque virtuelle TECH, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations : une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert.
Apprendre auprès expert renforce les connaissances et la mémoire, et permet d'être plus sûr de soi lors de la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH, nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers au Bloc Opératoire et Soins Peropératoires vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez ce programme et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives inutiles”

Ce **Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers au Bloc Opératoire et Soins Peropérateires** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Spécialisé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers au Bloc Opératoire et Soins Peropérateires**

N.º heures de cours: **1.500 h.**

Approuvé par:



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé
Soins Infirmiers au
Bloc Opératoire et Soins
Peropératoires

Modalité: En ligne

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.500 h.

Mastère Spécialisé

Soins Infirmiers au Bloc Opératoire et Soins Peropératoires

Approuvé par:



ASOCIACIÓN
ESPAÑOLA
DE ENFERMERÍA
QUIRÚRGICA