

# Mastère Spécialisé

Soins Infirmiers au Bloc  
Opératoire et Soins





**tech** université  
technologique

## Mastère Spécialisé

### Soins Infirmiers au Bloc Opératoire et Soins Peropératoires

Modalité : En ligne

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Université Technologique

Heures de cours : 1.500 h.

Accès web : [www.techtitute.com/infirmierie/master/master-soins-infirmiers-bloc-soins-operatoire-soins-peroperatoires](http://www.techtitute.com/infirmierie/master/master-soins-infirmiers-bloc-soins-operatoire-soins-peroperatoires)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 14*

04

Direction de la formation

---

*page 18*

05

Structure et contenu

---

*page 24*

06

Méthodologie

---

*page 30*

07

Diplôme

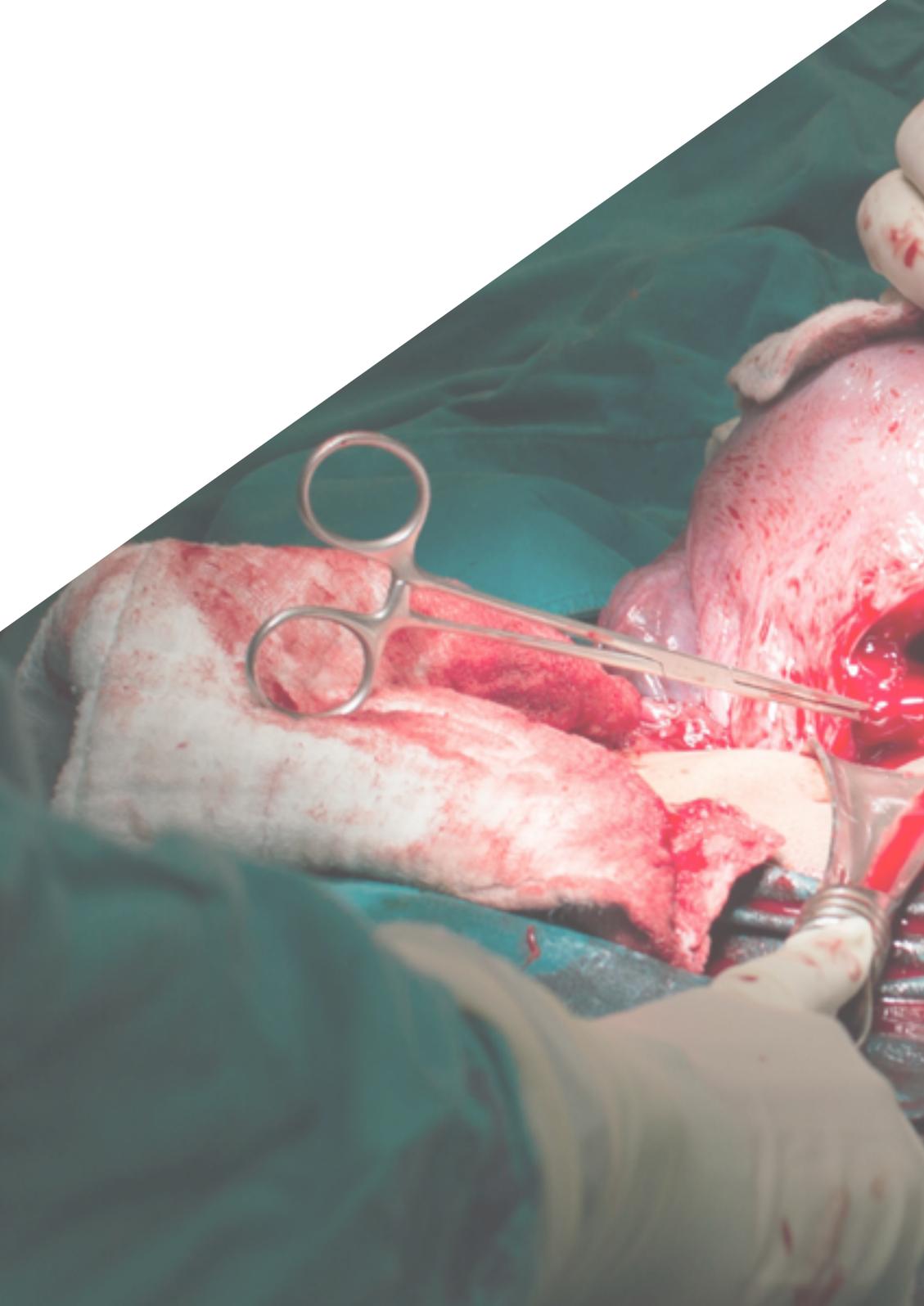
---

*page 38*

# 01

# Présentation

Le domaine chirurgical présente des caractéristiques spécifiques et différentes aux autres services, et dans lequel s'exercent les activités de soins infirmiers. L'évolution des techniques, ainsi que les progrès technologiques, obligent les professionnels des soins infirmiers à réaliser une mise à jour afin de fournir des soins chirurgicaux de qualité. Ce programme facilite l'actualisation des connaissances des professionnels, de manière pratique et adaptée à leurs besoins.





“

*La réussite et la reconnaissance professionnelle au bloc opératoire ne s'obtiennent pas seulement par des qualités personnelles, c'est avant tout un travail de persévérance, de méthode et d'organisation. Ce Mastère Spécialisé vous offre une actualisation de vos connaissances et augmente votre niveau de*

Le domaine de la technologie chirurgicale s'étend de plus en plus, et les responsables des centres hospitaliers sont de plus en plus soucieux de s'entourer de professionnels dont le profil est adapté aux exigences de leur métier, et qui sont qualifiés et agréés pour son exercice. Une nouvelle conscience d'équipe s'est donc développée parmi les membres qui constituent le potentiel humain de la zone chirurgicale, poursuivant et enrichissant quotidiennement leurs compétences professionnelles dans ce domaine, se formant ainsi aux besoins de nouvelles techniques et de soins qui sont produits avec les avancées qui couvrent l'ensemble de la chirurgie.

Les progrès des techniques chirurgicales, ainsi que la spécificité du domaine chirurgical, exigent des infirmiers qu'ils puissent se maintenir dans un processus constant d'actualisation des connaissances. Le fait de se tenir au courant des procédures de pointe facilite la prestation de soins de qualité tout au long du processus chirurgical, et des connaissances dépassées peuvent compromettre la sécurité des patients.

Chacune des nombreuses interventions chirurgicales pratiquées nécessite une procédure spécifique, une technique particulière et un matériel chirurgical exclusif à l'intervention. Tous ont en commun une série d'étapes et de règles que les membres de l'équipe doivent connaître en détail, en plus du fonctionnement général du bloc opératoire, afin d'éviter et de prévenir les risques les plus courants dans le développement de l'activité professionnelle. Une faute professionnelle dans ce service hautement spécialisé peut entraîner des dommages irréparables, voire mortels pour le patient.

Ce programme vise à actualiser les connaissances des infirmiers qui travaillent ou veulent travailler dans le domaine de la chirurgie, afin d'accroître leur compétence professionnelle dans la prestation de soins infirmiers chirurgicaux aux patients avant,

Ce **Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers au Bloc Opératoire et Soins Peropératoires** offre le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les caractéristiques les plus importantes sont:

- ♦ Le développement de cas cliniques présentés par des infirmiers experts de la chirurgie et d'autres spécialités
- ♦ Ses contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Il contient plus de 100 vidéos pour connaître en détail les procédures au bloc opératoire
- ♦ Il comprend les nouveautés diagnostiques et thérapeutiques en matière d'intervention du professionnel des soins infirmiers face au patient chirurgical
- ♦ Des plans d'action complets et systématisés pour les principales pathologies au bloc opératoire
- ♦ Des présentations d'ateliers pratiques sur les sutures et autres techniques réalisées par les infirmiers
- ♦ Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations présentées
- ♦ En insistant particulièrement sur la médecine factuelle et les méthodologies de recherche sur les soins peropératoires



*Le Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers au Bloc Opératoire et Soins Peropératoires comprend des cas cliniques réels et des exercices pour rapprocher le développement du*

“

*Ce Mastère Spécialisé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons : en plus d'actualiser vos connaissances en Soins Infirmiers au Bloc Opératoire et Soins Peropératoires, vous obtiendrez un diplôme délivré par*

Ce programme professionnel vise à mettre à jour les connaissances des infirmiers qui exercent leurs fonctions dans le domaine chirurgical, qui exige un haut niveau de qualification. Les contenus sont basés sur les dernières données scientifiques et sont orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique infirmière. Les éléments théoriques et pratiques faciliteront l'actualisation des connaissances et permettront la prise de décision dans la prise en charge des patients.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les professionnels bénéficient d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel l'apprenant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui sont posées tout au long du cursus universitaire. Dans cette optique, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant, créé par des experts des soins infirmiers chirurgicaux, et possédant une grande expérience de l'enseignement.

*Actualisez vos connaissances grâce à ce Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers au Bloc Opératoire et Soins Peropératoires, de manière pratique et adaptée à vos besoins.*

*Le Mastère Spécialisé vous permet de vous exercer dans des environnements simulés, qui offrent un apprentissage immersif , programmé pour vous entraîner*



# 02 Objectifs

Ce programme a été conçu pour actualiser efficacement les connaissances du professionnel des soins infirmiers, pour pouvoir donner une attention de qualité, basée sur les dernières données scientifiques probantes, qui garantit la sécurité du patient.





“

*Ce programme d'actualisation des connaissances créera un sentiment de sécurité dans l'exécution des soins infirmiers, ce qui vous aidera*



## Objectif général

---

- Actualiser les connaissances nécessaires en matière de soins infirmiers au patient dans le bloc opératoire tout au long du processus chirurgical, afin d'augmenter la qualité et la sécurité de la pratique des soins, en chirurgie et dans la phase de réhabilitation du patient, en développant des soins cliniquement efficaces, au sein du bloc chirurgical hospitalier

“

*L'actualisation constante des connaissances est essentielle pour fournir de meilleurs soins*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1 Infirmiers chirurgicaux

- ♦ Identifier les occasions d'appliquer les connaissances théoriques acquises, aux tâches et techniques réalisées au bloc opératoire
- ♦ Apprécier le travail en équipe, dans le but principal d'atteindre les objectifs fixés
- ♦ Prévenir les erreurs ou les accidents qui peuvent mettre en danger l'objectif général des soins infirmiers, à savoir: la protection du patient dans la zone chirurgicale
- ♦ Établir une relation avec le patient et sa famille qui va au-delà de la simple application des techniques de soins infirmiers, et considérer tous les aspects de son état comme un être à part entière
- ♦ Décrire le rôle de l'infirmier dans la prise en charge globale du patient pendant le processus chirurgical
- ♦ Évaluer l'importance des dossiers infirmiers dans la zone chirurgicale et décrire les procédures nécessaires pour une mise en place correcte
- ♦ Expliquer les soins experts liés à la sécurité du patient chirurgical

### Module 2 Architecture, installations et équipement de la zone chirurgicale

- ♦ Décrire les situations chirurgicales les plus fréquentes dans un environnement hospitalier, et le rôle du professionnel infirmier dans ces situations
- ♦ Avoir une connaissance approfondie des caractéristiques des salles d'opération

- ♦ Comprendre et analyser la répartition de l'espace dans un bloc opératoire
- ♦ Passer en revue les différents équipements chirurgicaux disponibles
- ♦ Analyser les instruments nécessaires à la chirurgie laser
- ♦ Analyser la procédure chirurgicale et identifier les aspects clés pour obtenir un contrôle de qualité et une gestion des ressources adéquats

### Module 3 Concept d'asepsie et de contrôle de l'infection Stérilisation et désinfection

- ♦ Revoir les principes clés de l'asepsie chirurgicale
- ♦ Analyser le concept d'infection
- ♦ Maîtriser les différentes techniques de lutte contre l'infection
- ♦ Comprendre la nécessité d'une technique stérile
- ♦ Identifier les différentes techniques stériles et des exemples de leur application

### Module 4 Préparation préopératoire du patient chirurgical

- ♦ Analyser les principes de la communication avec le patient chirurgical
- ♦ Répondre aux besoins du patient chirurgical, tels que les aspects psychologique, d'adaptation et le consentement éclairé
- ♦ Préparer et évaluer les conditions physiques et nutritionnelles de patient post-chirurgical

- ♦ Réaliser une évaluation pré-chirurgicale du patient pédiatrique
- ♦ Connaître les protocoles d'actions du patient allergique au latex

### **Module 5 Organiser et relier les soins infirmiers dans le secteur chirurgical**

- ♦ Appliquer la méthodologie scientifique comme moyen de développement des différentes procédures chirurgicales, en mettant à jour toutes les connaissances et pratiques qui répondent aux nouvelles tendances des soins chirurgicaux
- ♦ Mettre en place différentes stratégies pour répondre aux exigences issues des nouvelles demandes en matière de santé
- ♦ Analyser et mettre en place de nouveaux modèles de soins basés sur les déterminants psychosociaux impliqués dans les problèmes de santé, en favorisant une approche multidisciplinaire et en promouvant la participation des patients à leur propre processus de soins
- ♦ Maîtriser la préparation du champ opératoire
- ♦ Appliquer la collecte sélective des déchets et résidus
- ♦ Maîtriser les différents positionnement du patient en fonction de la technique chirurgicale à réaliser

### **Module 6 Types d'interventions chirurgicales**

- ♦ Approfondir les protocoles pré-chirurgicaux et chirurgicaux pour chaque type de chirurgie
- ♦ Actualiser les différents types de chirurgie en fonction de la zone sur laquelle l'opération sera pratiquée

### **Module 7 Instrumentation chirurgicale**

- ♦ Reconnaître et classer le matériel et les instruments chirurgicaux généraux et spécifiques

de chaque spécialité, en fonction de leur fonctionnalité

- ♦ Analyser le matériel textile, consommable et prothétique utilisé dans les interventions chirurgicales
- ♦ Maîtriser le nettoyage des instruments avant leur orientation vers la stérilisation
- ♦ Appliquer les nouvelles technologies à l'instrumentation chirurgicale
- ♦ Savoir utiliser les dernières tendances en matière d'instrumentation chirurgicale

### **Module 8 Sutures chirurgicales**

- ♦ Maîtriser la classification et les caractéristiques des fils de suture
- ♦ Analyser le fonctionnement des aiguilles chirurgicales
- ♦ Connaître en profondeur les techniques et indications pour la suture des tissus
- ♦ Retirer les sutures chirurgicales : équipement, matériel, procédure et considérations finales
- ♦ Identifier la préparation d'une aiguille chirurgicale

### **Module 9 Anesthésie I**

- ♦ Mettre à jour les procédures de gestion des médicaments et du contrôle des patients pendant l'anesthésie
- ♦ Renforcer la sécurité des patients en anesthésie
- ♦ Maîtriser le suivi du patient chirurgical afin de détecter tout type d'anomalie
- ♦ Assurer l'accès, la gestion et le maintien des voies aériennes principales : intubation et extubation
- ♦ Identifier les types de thérapeutiques utilisés
- ♦ Appliquer une défibrillation si nécessaire, en maîtrisant l'utilisation d'un chariot de défibrillation



### **Module 10 Anesthésie II**

- ◆ Approfondir les principes fondamentaux de l'anesthésie générale
- ◆ Connaître les médicaments couramment utilisés dans chaque cas
- ◆ Approfondir les différentes techniques d'anesthésie régionale
- ◆ Approfondir la formation des soins infirmiers du patient anesthésié et la gestion du chariot de réanimation
- ◆ Connaître les complications possibles de l'anesthésie

### **Module 11 Communications et relations humaines liées au domaine juridique**

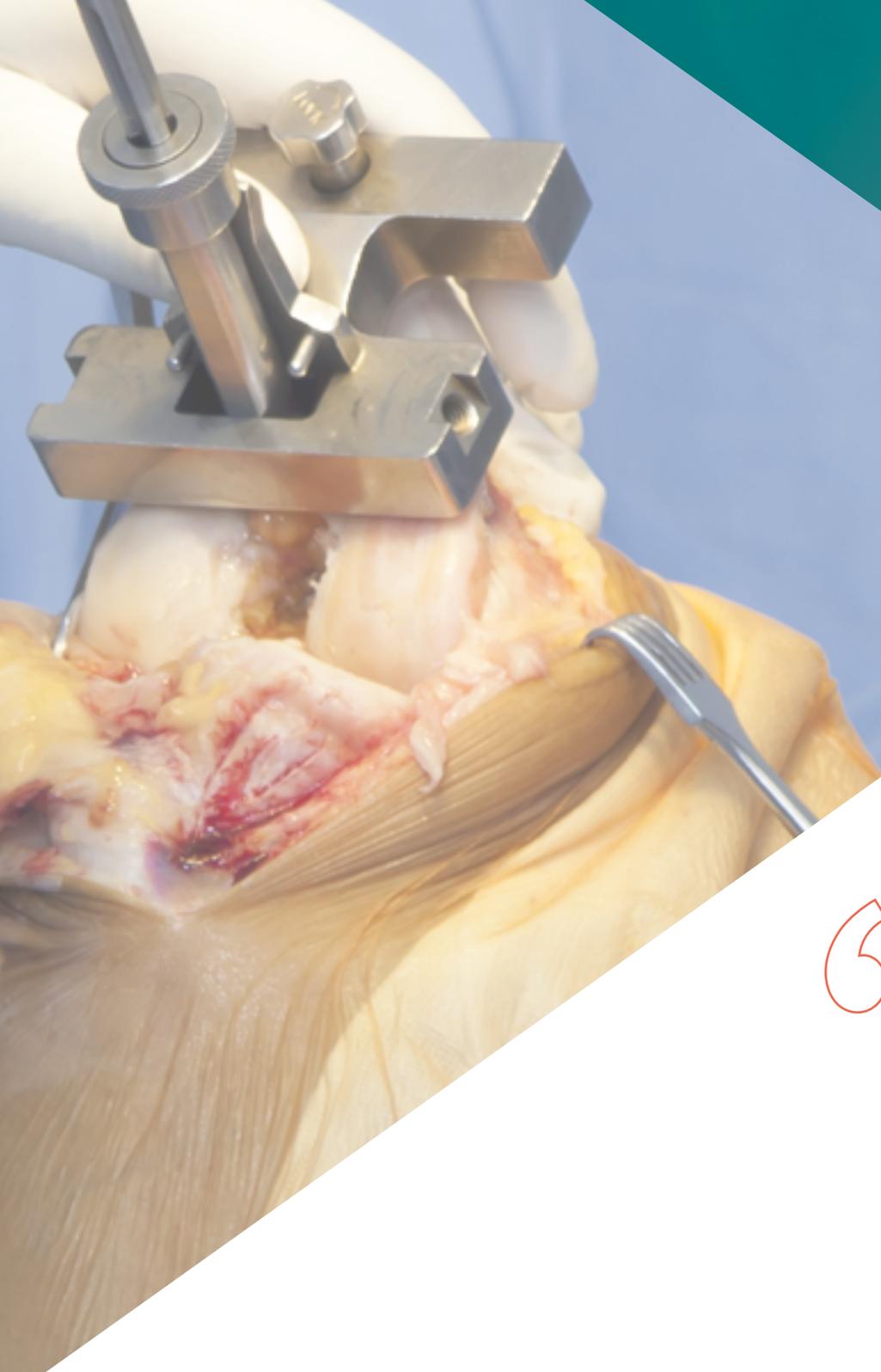
- ◆ Analyser les aspects éthiques impliqués dans les processus de soins et de recherche, liés à l'activité chirurgicale dans les différents niveaux de soins
- ◆ Appliquer les compétences de communication nécessaires pour s'occuper du patient chirurgical, de manière adéquate et personnalisée
- ◆

# 03

# Compétences

Après avoir réussi les évaluations du Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers au Bloc Opératoire et Soins Peropératoires, l'infirmier aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à une prise en charge de qualité et actualisée, fondées sur les dernières faits scientifiques.





“

*Grâce à ce programme, vous pourrez actualiser vos connaissances en soins infirmiers chirurgicaux, et vous serez capable de fournir des soins de qualité aux patients, sur la base des derniers faits scientifiques”*



## Compétences générales

---

- ◆ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- ◆ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles, en accordant une importance particulière à l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ◆ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche
- ◆ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ◆ Savoir appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés au domaine d'étude
- ◆ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application des connaissances et jugements
- ◆ Savoir communiquer des conclusions, ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent, à des publics de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ◆ Acquérir les compétences d'apprentissage qui permettront de poursuivre des





## Compétences spécifiques

---

- ♦
- ♦ Maintenir une attitude tolérante, sans jugement, attentive et sensible, en tenant compte des aspects liés à l'âge, au sexe, aux différences culturelles, à l'origine ethnique, aux croyances et aux valeurs de chaque individu, et en les valorisant de manière holistique
- ♦ Répondre par des actions fondées sur des données probantes aux besoins de la personne au cours du cycle de vie et des expériences de la santé ou de la maladie, en particulier celles qui nécessitent une intervention chirurgicale et vivre l'expérience de la douleur, des choix de vie, du handicap ou de la mort imminente
- ♦ Identifier les réponses psychosociales des individus à différentes situations de santé, en choisissant les actions appropriées pour leur apporter de l'aide
- ♦ Établir une relation empathique et respectueuse avec le patient et sa famille
- ♦ Utiliser des stratégies et des compétences de communication appropriées
- ♦ Identifier la structure et la dynamique familiale dans lesquelles s'insère la personne prise en charge
- ♦ Mettre à jour les procédures infirmières nécessaires pour rendre efficaces les différentes stratégies de promotion de la santé dans un contexte communautaire multiculturel, en développant un esprit critique envers les différentes actions du processus chirurgical
- ♦ Intégrer les principes d'établissement d'un projet de recherche, en tenant compte des différents niveaux de complexité, de la réalité du patient dans son contexte, et du cadre conceptuel dans lequel nous nous situons
- ♦ Développer les compétences nécessaires pour appliquer toutes les étapes de la méthode scientifique de la santé, selon les différents modèles de recherche quantitative et qualitative, en intégrant la pratique fondée sur les preuves
- ♦ Effectuer une analyse critique de la littérature scientifique
- ♦ Concevoir, construire et gérer des bases de données
- ♦ Mettre en œuvre l'analyse statistique et l'interprétation des données recueillies dans le cadre d'un projet de recherche
- ♦ Rechercher, gérer et communiquer des informations de manière efficace
- ♦ Identifier et comprendre l'utilisation des principaux instruments techniques et technologiques du domaine chirurgical
- ♦ Expliquer les différents rôles, responsabilités et fonctions de l'infirmier en chirurgie
- ♦ Développer des procédures de soins infirmiers dans l'environnement chirurgical avec un haut niveau de compétence, en fondant chaque intervention sur des preuves scientifiques et dans un processus d'amélioration continue



*Saisissez l'opportunité d'actualiser vos connaissances des dernières avancées en matière de soins infirmiers chirurgicaux”*

04

# Direction de la formation

La création du contenu a été réalisée par une équipe de professionnels reconnus dans le domaine des soins infirmiers chirurgicaux, qui travaillent dans les principaux centres hospitaliers d'Espagne, transférant au programme l'expérience acquise dans leur travail tout au long de leur carrière.



“

*Découvrez les dernières avancées  
concernant les soins infirmiers chez le  
patient chirurgical, enseignées par des*

## Directrice Invitée



### Mme Diaz Torrijos, María José

- Responsable des Soins Infirmiers du Bloc de Chirurgie Générale de l'Hôpital Doce de Octubre
- Service de Pédiatrie à l'Hôpital Universitaire De Fuenlabrada
- Service de Chirurgie - 3<sup>a</sup> Résidence Générale à l'Hôpital Universitaire De Fuenlabrada
- Titre officiel d'Infirmière Spécialisée en Soins Infirmiers Pédiatriques au Ministère de l'Éducation, de la Culture et des Sports
- Titre officiel de Master Universitaire en Gestion et Administration des Soins Infirmiers de l'Université Européenne de Madrid
- Expert Universitaire en Gestion et Qualité des Soins de Santé de la Direction des Soins Infirmiers par FUDE
- Diplôme de Soins Infirmiers à l'École Universitaire de Soins Infirmiers "Puerta de Hierro" de l'Université Autonome de Madrid

## Professeurs

### Mme. Ranz González, Raquel

- ◆ Infirmière de Bloc Opératoire
- ◆ Infirmière de Bloc Opératoire de diverses spécialités des Hôpitaux Gregorio Marañón
- ◆ Infirmière de Bloc Opératoire de diverses spécialités, Hôpital 12 octobre
- ◆ Participation aux Commissions de "Protocoles du bloc opératoire" et "Révision du protocole de comptage" à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ◆ Co-auteur de plusieurs communications et présentations scientifiques aux congrès de la Guilde et aux événements nationaux
- ◆ DU et Licence en Soins Infirmiers de l'Université Complutense de Madrid

### Mme. Esteban Saori, Patricia

- ◆ Infirmière au Bloc Opératoire de l'équipe de Greffe Pulmonaire de l'Hôpital Universitaire
- ◆ Infirmière au Bloc Opératoire de l'Unité d' Oncologie Gynécologique de l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Autonome de Madrid

### García Ortega, Eduardo

- ◆ Infirmier du Bloc Opératoire, Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ◆ Infirmière au Bloc Opératoire à l'Hôpital La Paz, Madrid
- ◆ Infirmière au Bloc Opératoire de la Clinique Nuevo Parque de Madrid
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Postgraduate en Bloc Opératoire et Anesthésie, Université Rey Juan Carlos

### Mme. Sanz Hernández, Natalia

- ◆ Infirmière au Bloc Opératoire, Thoracique et Cardiovasculaire, Otorhinolaryngologie, Neurochirurgie de l' Hôpital Universitaire 12 de Octubre, depuis
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université de Valladolid
- ◆ Cours de Formation à la Licence en Sciences Infirmières de l'Université de León

### García Del Campo, Gabriel

- ◆ Services de Chirurgie dans l'Unité de Transplantation d'Organes Abdominaux de l' Hôpital Universitaire 12 de Octubre Madrid
- ◆ Titre Officiel en Infirmier, Spécialiste en Soins Infirmiers Pédiatriques, Ministère de l'Éducation Espagnol
- ◆ Diplôme Universitaire en Infirmier, Université CEU San Pablo
- ◆ Hôpital Virgen del Mar, Madrid, Bloc Opératoire et Service de Soins Intensifs

05

# Structure et contenu

La structure du programme a été conçue par une équipe de professionnels, connaissant les implications de la spécialisation en soins infirmier dans l'approche du patient chirurgical, conscients de la pertinence d'une formation actualisée, et engagés dans un enseignement de qualité utilisant les nouvelles technologies éducatives.





“

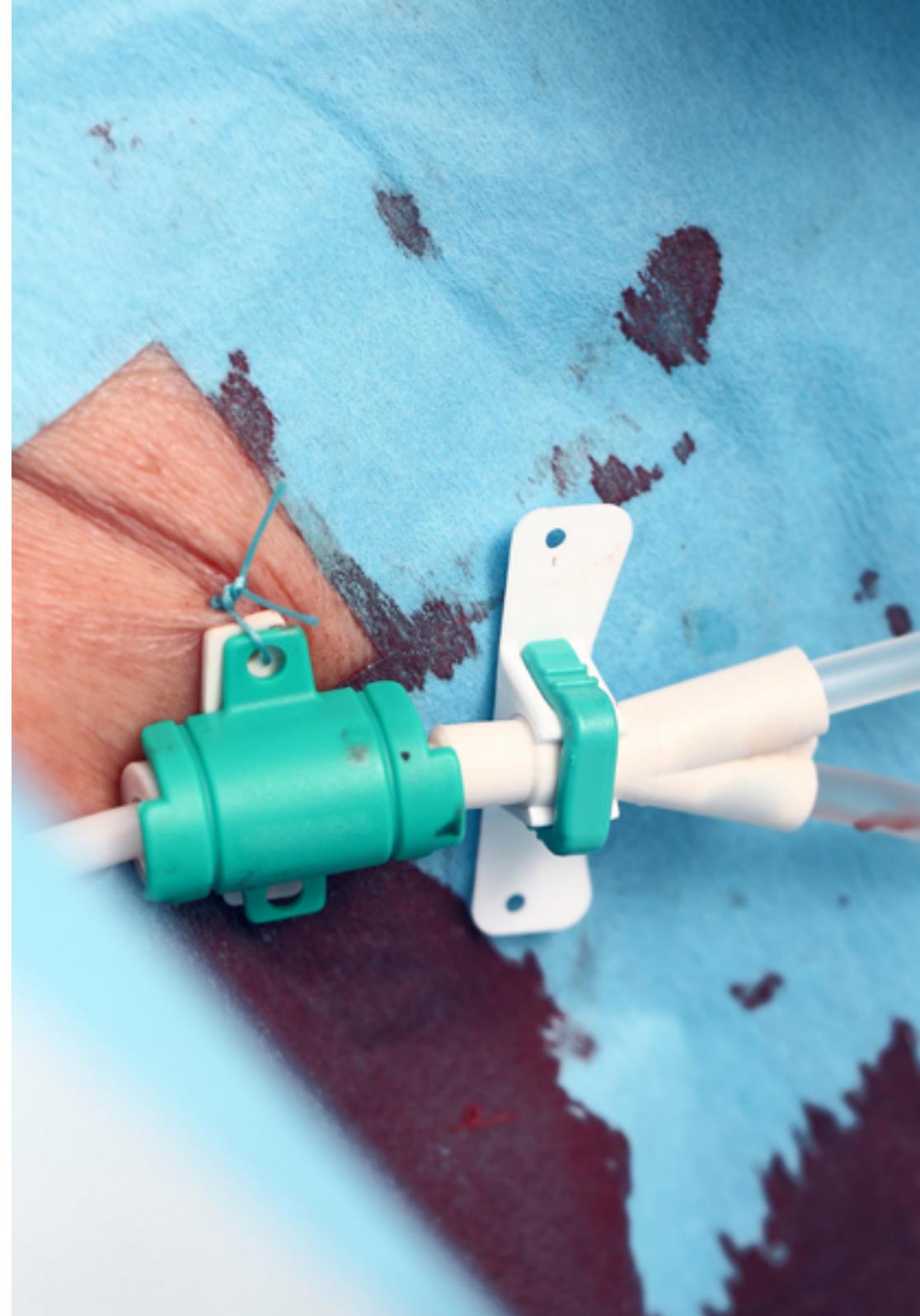
*Ce Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers au Bloc Opératoire et Soins Peropératoires offre le programme scientifique le plus complet et le plus*

### Module 1. Infirmiers chirurgicaux

- 1.1.
- 1.2.
- 1.3. Secret professionnel
- 1.4. Brève introduction historique des soins infirmiers chirurgicaux
- 1.5. Infirmierie professionnelle Qualités et comportements personnels des infirmiers qui choisissent de travailler dans le domaine chirurgical
- 1.6. Comparaison entre les différents modèles de Soins Infirmiers Chirurgicaux dans les différents systèmes de santé en Europe
- 1.7. Gestion du stress au bloc opératoire Syndrome du *Burnout* professionnel
- 1.8. La pratique infirmière et l'humanisation des soins au bloc opératoire

### Module 2. Architecture, installations et équipement de la zone chirurgicale

- 2.1. Architecture et installations : structure et emplacement, conception et aménagement de l'espace
- 2.2. Caractéristiques et équipement chirurgical
- 2.3. Nouveau sujet : la conception du bloc opératoire
- 2.4. Biosécurité dans les salles d'opération
- 2.5. Analyse de la situation dans le bloc opératoire
- 2.6. La sécurité des patients au bloc opératoire
- 2.7. Matériel spécifique pour certaines opérations : électrochirurgie Bistouri électrique
- 2.8. Matériel spécifique à certaines opérations : garrot pneumatique (ischémie) et chirurgie endoscopique



- 2.9. Equipement spécifique pour certaines interventions : technologie laser

### Module 3. Concept d'asepsie et de contrôle de l'infection Stérilisation et désinfection

- 3.1. Brève introduction historique et quelques définitions
- 3.2. L'infection et son contrôle
- 3.3. Exigences en matière de technique stérile
- 3.4. Services de stérilisation centrale
- 3.5. Méthodes de stérilisation
- 3.6. Contrôles de stérilisation
- 3.7. Préparation du matériel pour la stérilisation
- 3.8. Maintien des stocks de matériel stérile
- 3.9. Risques biologiques non associés au processus de stérilisation
- 3.10. Réutilisation des dispositifs médicaux à usage unique
- 3.11. Risques professionnels dans les unités de stérilisation
- 3.12. Nettoyage d'une salle d'opération

### Module 4 Préparation préopératoire du patient chirurgical

- 4.1. Communication avec le patient et considérations psychologiques préopératoires
- 4.2. Besoins du patient, réponses psychologiques, acceptation de l'intervention et consentement éclairé
- 4.3. Préparation et évaluation physique du patient candidat à la chirurgie Besoins nutritionnels
- 4.4. Considérations particulières: patients diabétiques, obèses, pédiatriques, gériatriques, en phase terminale
- 4.5. Évaluation préopératoire en chirurgie pédiatrique
- 4.6. Relation interpersonnelle entre infirmier-patient et infirmier-équipe chirurgicale
- 4.7. Massage préopératoire
- 4.8. Préparation chirurgicale des personnes ayant une déficience cognitive

- 4.9. Préparation préopératoire de la peau
- 4.10. Patient allergique au latex

### Module 5 Organiser et relier les soins infirmiers dans le secteur chirurgical

- 5.1. Besoins du bloc opératoire
- 5.2. Utilisation économique du matériel et des équipements
- 5.3. Fonctions de l'infirmier en chirurgie Rôles durant les différentes phases de l'intervention chirurgicale (période préopératoire, peropératoire et postopératoire)
- 5.4. Autres membres de l'équipe chirurgicale. L'importance du travail d'équipe
- 5.5. Lavage chirurgical, port de blouses et de gants stériles
- 5.6. Préparation de tables et d'instruments
- 5.7. Transfert du patient sur la table chirurgicale Transfert sur la table d'opération
- 5.8. Table d'opération: généralités, positions du patient en fonction de la technique chirurgicale à réaliser
- 5.9. Risque de blessure pour le patient en raison d'un positionnement incorrecte sur la table d'opération
- 5.10. Techniques peropératoires L'économie en "temps et mouvements"
- 5.11. Risques et précautions liés aux radiations
- 5.12. vement de l'opération Retrait du champ opératoire, collecte et nettoyage du bloc opératoire

### Module 6 Types d'interventions chirurgicales

- 6.1. Chirurgie gynécologique
- 6.2. Chirurgie urologique
- 6.3. Chirurgie cardiaque
- 6.4. Chirurgie vasculaire
- 6.5. Chirurgie ophtalmique
- 6.6. Chirurgie ORL
- 6.7. Chirurgie orthopédique
- 6.8. Chirurgie générale

- 6.9. Chirurgie neurologique
- 6.10. Chirurgie Thoracique
- 6.11. Chirurgie dermatologique

### Module 7. Instrumentation chirurgicale

- 7.1. Généralités Temps chirurgicaux Instruments chirurgicaux : caractéristiques, rapports, classification et indications
- 7.2. Disposition des instruments chirurgicaux et autres matériels sur la d'instrumentation Entretien et manipulation des différents instruments chirurgicaux
- 7.3. Présentation des différents instruments chirurgicaux de base et généraux Techniques d'instrumentation
- 7.4. Matériaux textiles, consommables et prothétiques Spécialités chirurgicales Nettoyage des instruments et préparation avant leur envoi à la stérilisation
- 7.5. Instrumentation "en silence" Rôle des soins infirmiers dans les nouvelles technologies
- 7.6. Mise en place du champ opératoire et préservation du champ stérile Laparoscopie
- 7.8. Instruments de base en laparoscopie
- 7.9. Intervention du personnel infirmier en chirurgie laparoscopique
- 7.10. Activités de sécurité dans l'instrumentation chirurgicale (IQ)
- 7.11. Robots Les nouveaux compagnons du bloc opératoire Système De Vinci

### Module 8 Sutures chirurgicales

- 8.1. Définition de la suture et évolution historique
- 8.2. Classification et caractéristiques des fils de suture
- 8.3. Aiguilles chirurgicales
- 8.4. Anatomie d'une aiguille chirurgicale - Aspects pratiques de l'utilisation
- 8.5. Techniques, indications et retrait des sutures
- 8.6. Hémorragie et phases de guérison
- 8.7. Types de sutures chirurgicales
- 8.8. Anesthésie dans les sutures
- 8.9. Soins des sutures chirurgicales à domicile

### Module 9. Anesthésie I

- 9.1. Qu'est-ce que l'anesthésie? Évolution et concept actuel de l'anesthésie
- 9.2. Sécurité des patients en anesthésie
- 9.3. La consultation pré-anesthésique
- 9.4. Matériel de soutien pour le contrôle de l'anesthésie
- 9.5. Monitoring du patient chirurgical I. Cardiovasculaire
- 9.6. Monitoring du patient chirurgical II. Respiration, fonction rénale, équilibre acide-base
- 9.7. Monitoring du patient chirurgical III. Température, neuromusculaire et SNC
- 9.8. Gestion des voies respiratoires
- 9.9. Dispositifs pour assurer la perméabilité des voies respiratoires Chariot pour les voies aériennes
- 9.10. Fluidothérapie, sang et produits sanguins
- 9.11. Anesthésie Pédiatrique

### Module 10. Anesthésie II

- 10.1. Anesthésie générale
- 10.2. Agents anesthésiques (médicaments) les plus couramment utilisés
- 10.3. Agents anesthésiques par inhalation
- 10.4. Techniques d'anesthésie et d'analgésie régionales
- 10.5. Blocages périphériques Sédation
- 10.6. Soins infirmiers chez le patient septique Le chariot d'urgence
- 10.7. Complications péri-opératoires
- 10.8. Interventions pouvant prévenir les complications préopératoires
- 10.9. Admission du patient dans l'unité de récupération post-anesthésie
- 10.10. Critères de décharge pour les complications éventuelles

### Module 11

- 11.1. Normes et méthodes de sécurité "Checklist". Exemples de situations éthico-juridiques ayant fait l'objet de diverses injonctions judiciaires
- 11.2. Problèmes juridiques et éthiques dans l'exercice professionnel des soins infirmiers chirurgicaux L'importance des dossiers infirmiers
- 11.3. La méthode d'action du professionnel des soins infirmiers Relations humaines

- 
- 11.4. Communiquer des informations sur les soins de santé Comment transmettre une mauvaise nouvelle ?
  - 11.5. Protocole pour le comptage et le recomptage des gazes, compresses et autres articles chirurgicaux
  - 11.6. Réflexions éthiques sur la pratique de la chirurgie
  - 11.7. Éthique, bioéthique et légalité dans les soins palliatifs
  - 11.8. Sécurité et vie privée dans le bloc opératoire

## Module 12. Méthodologie de la recherche en soins infirmiers chirurgicaux

- 12.1. Recherche d'informations de qualité spécialisées dans le domaine des sciences de la santé
  - 12.1.1. Développer une recherche documentaire
  - 12.1.2. Connaissance des différentes sources d'information : moteurs de recherche généraux (Google Scholar), bases de données (PubMed, Embase, CINAHL) et *Clearinghouse* de guides de pratique clinique
  - 12.1.3. Conception de stratégies de recherche complexes
  - 12.1.4. Affinement des résultats de recherche
  - 12.1.5. Création d'alertes bibliographiques
- 12.2. Gestionnaires de références bibliographiques
  - 12.2.1. Introduction aux gestionnaires de références bibliographiques
  - 12.2.2. Importation de références dans le gestionnaire de références Zotero
  - 12.2.3. Extraction de métadonnées à partir de PDF
  - 12.2.4. Utilisation de Tags ou de Métatags pour classer la bibliographie
  - 12.2.5. Inclusion des références dans le texte Le style Vancouver
  - 12.2.6. Web social et travail de groupe
- 12.3. Lecture critique sur la recherche de résultats
  - 12.3.1. Introduction Lecture critique
  - 12.3.2. Quelques concepts de base de l'épidémiologie
  - 12.3.3. Modèles de recherche qualitative
  - 12.3.4. Modèles de recherche quantitative
  - 12.3.5. Instruments pour la lecture critique
- 12.4. Comment élaborer un protocole de recherche ?
  - 12.4.1. Titres du protocole d'un projet de recherche
  - 12.4.2. Rédaction d'articles scientifiquement structurés

06

# Méthodologie

Ce programme de spécialisation offre une manière différente d'apprendre.

Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **le Relearning**.

Ce système d'enseignement est utilisé dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par de grandes publications telles que le **New England Journal of Medicine**.

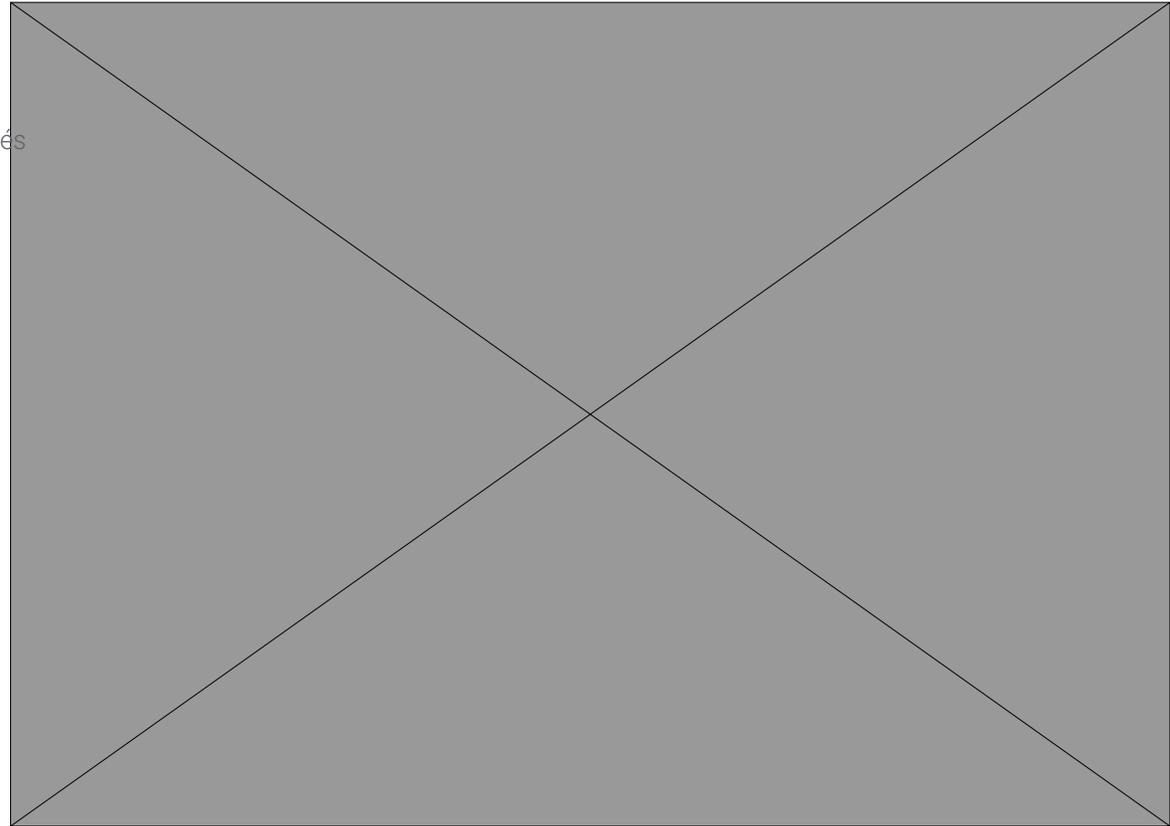
“

*Découvrez le Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous mener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé sa grande efficacité, surtout dans les matières qui nécessitent la*

## À TECH Nursing School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que devrait faire le professionnel ? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les infirmiers apprennent mieux, plus vite et de manière plus durable dans le temps.

*À TECH, l'infirmier expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique



*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit ? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre éléments clés :

1. Les infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs

connaissances.

2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui

permettent au professionnel infirmier de mieux intégrer les connaissances dans le cadre hospitalier ou des soins primaires.

3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, les étudiants obtiennent une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.

## Relearning Methodology

TECH est la première Université au monde à combiner les Études de Cas avec un système d'Apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui combine 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons les Études de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne : le Relearning.

*Le personnel infirmier apprendra par des cas réels et de la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par*



Placée à l'avant-garde pédagogique mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne (L'Université de Columbia).

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175 000 infirmiers avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions:*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

La note globale du système d'apprentissage TECH est de 8.01, conformément aux normes internationales les plus élevées.

Ce programme, vous offre le meilleur matériel pédagogique, spécialement préparé pour vous:



#### Matériel d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail en ligne TECH. Tout cela avec les dernières techniques, qui offrent des cours de haute qualité dans chacun des supports mis à la disposition de l'étudiant.



#### Techniques et procédures infirmières en vidéo

À TECH nous rapprochons l'étudiant des dernières nouveautés technologiques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout,



#### Résumés interactifs

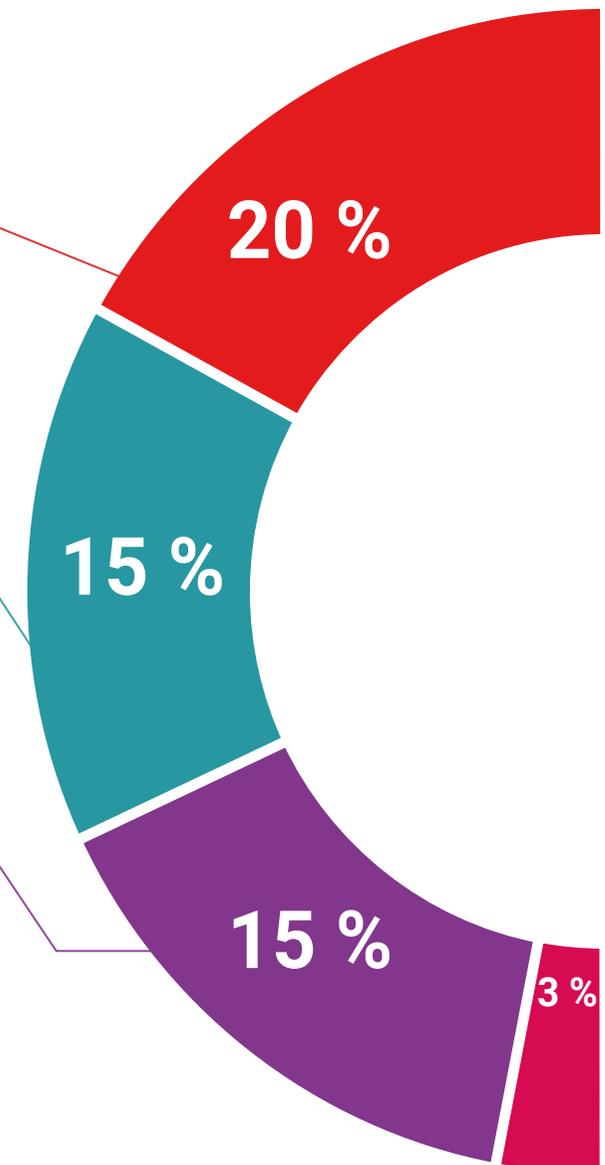
L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique par des capsules multimédias qui comprennent des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances.

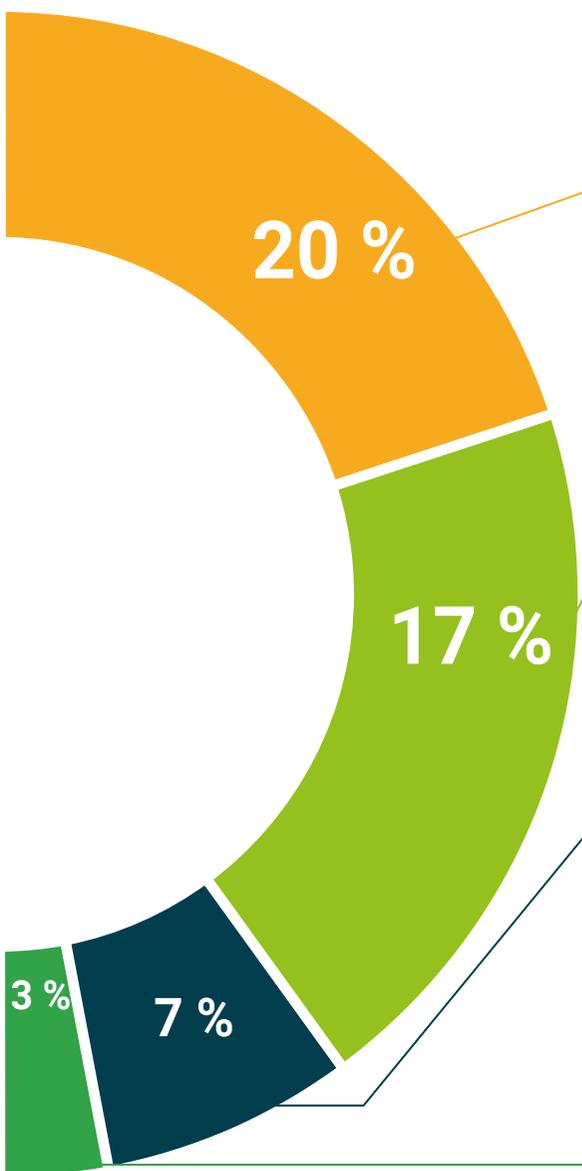
Ce système unique de formation à la présentation de contenus multimédias a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story"



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux. Dans notre bibliothèque virtuelle TECH, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de l'attention, et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. Le Learning From an Expert renforce la connaissance et le souvenir et apporte la sécurité dans nos décisions difficiles à venir.



#### Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents, sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Une manière synthétique, pratique et efficace d'aider les élèves à progresser dans leur apprentissage.



# 07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers au Bloc Opératoire et Soins Peropératoires garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université



“

*Complétez ce programme et recevez  
votre diplôme sans avoir à vous soucier  
des déplacements ou des démarches*

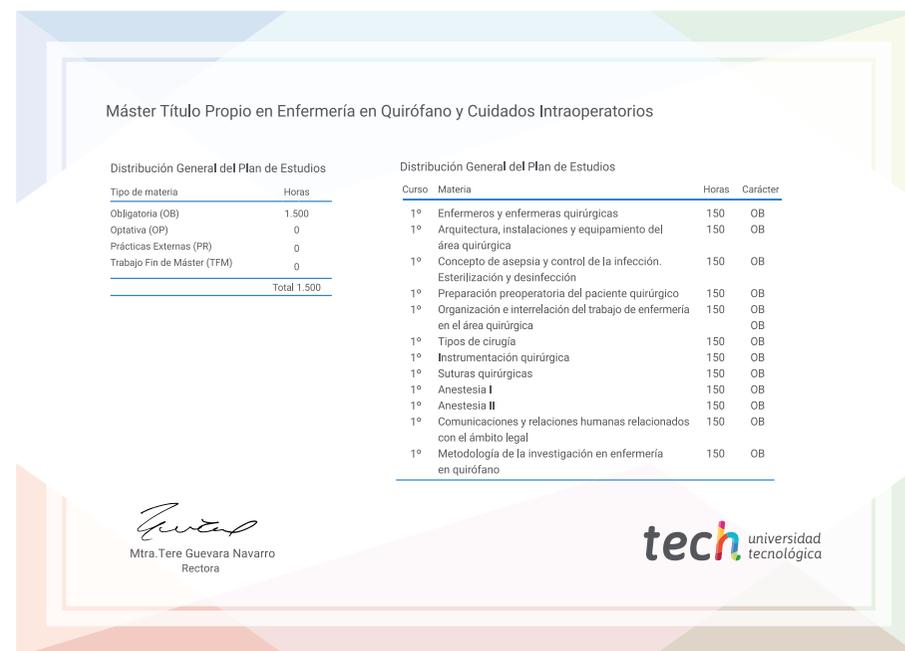
Ce **Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers au Bloc Opératoire et Soins Peropératoires** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** attestera de la qualification obtenue dans le cadre du Mastère Spécialisé TECH répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles

Diplôme : **Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers au Bloc Opératoire et Soins Peropératoires**

N.º heures officielles : **1.500 h.**



\*L'Apostille de la Haye Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme en papier ait l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour l'obtenir moyennant un coût supplémentaire.



**Mastère Spécialisé**  
Soins Infirmiers au Bloc  
Opérateur et Soins  
Peropérateurs

Modalité : En ligne

Durée : 12 mois

# Mastère Spécialisé

Soins Infirmiers au Bloc  
Opératoire et Soins