

# Mastère Spécialisé Soins Infirmiers Scolaires

Approuvé par:





## Mastère Spécialisé Soins Infirmiers Scolaires

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès web: [www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-soins-infirmiers-scolaires](http://www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-soins-infirmiers-scolaires)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 14*

04

Direction de la formation

---

*page 18*

05

Structure et contenu

---

*page 24*

06

Méthodologie

---

*page 30*

07

Diplôme

---

*page 38*

# 01 Présentation

La figure du professionnel infirmier dans les écoles est de plus en plus sollicitée par la communauté éducative elle-même, qui comprend la valeur ajoutée de leur présence en raison des bénéfices qu'ils apportent à la santé des enfants. Leurs soins, leur éducation et la promotion de bonnes habitudes sont les pierres angulaires du rôle de ces professionnels dans le domaine de l'éducation. Étant donné que les domaines de la santé et de l'éducation évoluent à pas de géant, les professionnels infirmiers engagés dans la formation ont une double exigence en termes de niveau d'actualisation. Ce besoin a conduit à la création du présent programme, qui aborde en profondeur des sujets tels que les urgences en milieu scolaire ou les préceptes spécifiques des soins infirmiers dans les écoles d'éducation spécialisée. De plus, son format 100% en ligne permet de le combiner avec les responsabilités personnelles ou professionnelles les plus exigeantes.





*Ce diplôme vous permettra d'approfondir les derniers développements dans le domaine des soins infirmiers scolaires, en abordant des aspects tels que les soins aux enfants souffrant d'asthme ou de diabète, parmi de nombreuses autres questions"*

La préoccupation pour le bien-être et la santé des enfants a conduit à une résurgence de l'importance de la présence de professionnels des soins infirmiers dans les écoles. Il s'agit d'un personnel essentiel pour la communauté éducative qui demande ses services étant donné la grande contribution que ses connaissances et ses compétences apportent à la santé des écoliers. Ce Mastère Spécialisé offre un parcours d'apprentissage de 12 mois, sous la direction d'un personnel de gestion et d'enseignement possédant une vaste expérience dans le secteur de la santé et de l'éducation.

Le programme est enseigné 100% en ligne, où le professionnel apprendra, grâce à des ressources multimédia, les concepts clés pour mener à bien son travail dans les écoles. Ainsi, ils approfondiront la méthodologie pratique de l'éducation à la santé, les compétences numériques orientées vers l'éducation à la santé, la mise en œuvre de plans éducatifs et la mise en place d'actions qui favorisent une bonne hygiène et des habitudes alimentaires chez les élèves en bas âge et en bas âge. La simulation d'études de cas assurée par une équipe pédagogique spécialisée sera d'une grande utilité pour les professionnels qui souhaitent renouveler leurs connaissances accompagnées d'un enseignement pratique.

Le professionnel est confronté à un cursus universitaire intensif, mais en même temps flexible, puisque l'ensemble du programme sera à sa disposition dès le début du programme. Ainsi, ils pourront répartir la charge de cours en fonction de leurs besoins, en la combinant avec leurs responsabilités professionnelles s'ils le souhaitent. TECH offre aux professionnels la possibilité d'étudier un cours de haut niveau dans un format pratique, sans avoir à assister aux cours en personne ou à des horaires fixes. Les étudiants n'ont besoin que d'un appareil électronique (ordinateur, tablette ou téléphone mobile) pour accéder à la bibliothèque de ressources pédagogiques et les consulter quand et où ils le souhaitent.

Ce **Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers Scolaires** contient le programme scientifique le plus complet et le plus récent du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Soins Infirmiers scolaire
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Ce Mastère Spécialisé vous permettra d'accéder aux contenus les plus récents sur l'éducation affective dans le cadre de l'éducation à la santé"*

“

*La méthodologie 100% en ligne de TECH vous permettra d'actualiser vos connaissances en matière de prise en charge des urgences environnementales dans le milieu scolaire de manière pratique et rapide, en étudiant où, comment et quand vous le souhaitez”*

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Actualisez vos connaissances sur les protocoles d'action dans les situations de risque dans l'enfance et l'adolescence.*

*Avec cette qualification, vous connaîtrez en profondeur les dernières avancées en matière d'adaptation des régimes alimentaires aux élèves ayant des besoins spécifiques.*



# 02 Objectifs

A l'issue de ce Mastère Spécialisé, le professionnel sera à jour dans le domaine des soins infirmiers scolaires. Cela sera possible grâce au soutien qu'ils recevront pendant ce diplôme de la part de l'équipe pédagogique. Ainsi, vous serez au courant des nouvelles tendances en matière de promotion, de conception d'actions et de stratégies de promotion de la santé et d'intervention en milieu scolaire.



“

*Apprenez avec ce Mastère Spécialisé les dernières techniques utilisées dans l'intégration des soins infirmiers dans les écoles"*



## Objectif général

---

- Actualiser les connaissances du professionnel infirmier dans les nouvelles tendances de l'infirmier scolaire, ainsi qu'apprendre à concevoir, construire et mettre en œuvre des programmes éducatifs, des actions de formation spécifiques et appliquer et résoudre des processus de soins destinés à l'ensemble de la population scolaire

“

*Obtenez un enseignement de qualité tout en le combinant avec d'autres domaines de votre vie professionnelle et personnelle”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Méthodologie pratique en Éducation à la Santé

- ◆ Définir les principes de base des Soins Infirmiers Scolaires et ses fonctions dans l'Union Européenne
- ◆ Décrire le rôle de l'infirmière dans le système éducatif actuel
- ◆ Comprendre et analyser les différentes conceptions de l'Éducation, de l'Éducation à la Santé (ES) et de la Promotion de la Santé (PS)
- ◆ Reconnaître les différents facteurs personnels et socioculturels liés aux comportements de santé
- ◆ Définir les théories de l'apprentissage social liées à l'environnement des Soins Infirmiers Scolaires

### Module 2. Compétences numériques en Éducation à la Santé

- ◆ Connaître les méthodologies de travail qui favorisent la réalisation des objectifs liés à la santé, en fonction des caractéristiques du groupe auquel on s'adresse (SPS par les jeux et les jouets, SPS par les histoires, SPS par le cinéma et le théâtre, lecture réflexive, analyse de cas, débat, etc.)
- ◆ Examiner et mettre à jour les techniques, stratégies, programmes, ressources multimédias et outils liés à l'Éducation et à la Promotion de la Santé à l'École

### **Module 3. Conception d'un plan de formation**

- ◆ Acquérir les compétences et les capacités nécessaires pour développer des interventions d'éducation et de Promotion de la Santé à l'école et dans la communauté
- ◆ Décrire les espaces d'apprentissage personnels et l'utilisation des TIC dans les Soins Infirmiers Scolaires
- ◆ Décrire le rôle de l'enseignement 2.0 et son implication dans l'apprentissage collaboratif
- ◆ Expliquer les utilisations et les applications des outils technologiques dans le domaine des Soins Infirmiers Scolaires
- ◆ Expérimenter différents outils numériques pour éduquer à la santé

### **Module 4. Mise en œuvre de l'action de formation**

- ◆ Mettre en place des contrôles et des examens de santé permettant la détection précoce des maladies et des problèmes de santé
- ◆ Élaborer des protocoles d'action dans les situations à risque de l'enfance et de l'adolescence
- ◆ Identifier les fondements et les activités nécessaires à l'éducation de la population scolaire aux valeurs

### **Module 5. Promotion de la santé à l'école L'intégration de l'infirmière scolaire**

- ◆ Identifier les aspects du risque qui peuvent affecter la santé des écoliers (pathologies, altérations psychosociales, etc.) et élaborer des plans d'action
- ◆ Identifier les besoins nutritionnels d'enfants et d'adolescents en bonne santé, et préparer des menus et des régimes alimentaires adaptés aux élèves ayant des besoins particuliers
- ◆ Expliquer les concepts d'hygiène de base et élaborer des stratégies d'action dans toute la communauté scolaire (pédiculose, etc.)
- ◆ Décrire le calendrier de vaccination actuel, l'appliquer correctement et identifier les complications possibles liées à l'administration des vaccins

### **Module 6. De la théorie à la pratique: la vie quotidienne dans une école ordinaire**

- ◆ Développer un plan de communication fluide et efficace avec les parents et les enseignants
- ◆ Décrire les différents contrôles et examens de santé chez les enfants et les adolescents en bonne santé
- ◆ Examiner et acquérir les compétences nécessaires pour faire face aux accidents, aux urgences et aux situations d'urgence dans l'environnement scolaire
- ◆ Gérer les principales méthodes et techniques de recherche quantitative et qualitative applicables dans le domaine des soins infirmiers scolaires
- ◆ Connaître les bases de données documentaires les plus importantes en Sciences de la Santé

### **Module 7. Éduquer aux valeurs et aux compétences sociales**

- ◆ Acquérir des compétences en matière de recherche documentaire en utilisant les outils électroniques disponibles sur le web, la recherche sur Internet et les bases de données électroniques
- ◆ Connaître les caractéristiques des différents modèles de recherche quantitative et qualitative
- ◆ Acquérir des compétences dans la rédaction de documents destinés à être publiés ou présentés lors de conférences, ainsi que dans la lecture critique de publications scientifiques

### **Module 8. Prévention de la toxicomanie et d'autres comportements addictifs**

- ◆ Identifier les principales stratégies de prévention de la toxicomanie dans l'environnement scolaire
- ◆ Traiter le problème de la consommation d'alcool et de ses conséquences

### **Module 9. L'éducation affective dans le cadre de l'éducation à la santé**

- ◆ Décrire l'éducation affective dans la petite enfance
- ◆ Comprendre les caractéristiques des adolescents et l'affectivité

**Module 10. Comment promouvoir une alimentation saine à l'école**

- ♦ Connaître les soins spécifiques aux enfants souffrant d'allergies alimentaires
- ♦ Maîtriser les principales techniques de prise en charge des enfants souffrant de troubles alimentaires

**Module 11. Hygiène scolaire et ergonomie dans l'environnement scolaire**

- ♦ Connaissance approfondie de l'Pertinence de l'hygiène corporelle
- ♦ Expliquer l'ergonomie dans la salle de classe

**Module 12. Prévention et attention aux situations à risque et aux maladies les plus fréquentes à l'âge scolaire**

- ♦ Revoir le calendrier des vaccinations
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour s'occuper d'enfants souffrant de pathologies telles que le diabète, l'épilepsie ou les allergies

**Module 13. Les principes de la thérapie brève axée sur la solution appliquée aux Soins Infirmiers Scolaires**

- ♦ Acquérir les principes essentiels des soins infirmiers axés sur les solutions
- ♦ Comprendre la thérapie brève

**Module 14. Les soins infirmiers dans les écoles d'éducation spécialisée**

- ♦ Maîtriser les TIC pour les enfants ayant des besoins spéciaux
- ♦ Comprendre les bases de la Nutrition et les habitudes saines

**Module 15. Intervention d'Urgence en Milieu Scolaire**

- ♦ Documents de référence des dernières directives
- ♦ Identifier les urgences environnementales et les blessures

**Module 16. Recherche d'informations de qualité spécialisées dans le domaine des sciences de la santé**

- ♦ Maîtriser les différentes sources d'information
- ♦ Savoir comment concevoir des stratégies de recherche

**Module 17. Gestionnaires de références bibliographiques**

- ♦ Savoir comment importer des références directement dans le gestionnaire de références Zotero
- ♦ Savoir comment inclure correctement les références dans le texte

**Module 18. Lecture critique des résultats de la recherche**

- ♦ Concevoir des recherches qualitatives et quantitatives
- ♦ Savoir réaliser un recherche qualitative et identification des composantes sociales et culturelles de la santé et de la maladie

**Module 19. Comment élaborer un protocole de recherche**

- ♦ Produire des articles avec une structure scientifique
- ♦ Rédiger de manière appropriée un rapport de cas, une revue, un article de recherche qualitative et une thèse ou un mémoire

**Module 20. Thèse de Mastère Spécialisé: Travail académique de revue bibliographique et de recherche**

- ♦ Acquérir les compétences nécessaires à la préparation des projets finaux de Mastère Spécialisé
- ♦ Développer un travail académique de manière appropriée, en utilisant correctement le matériel bibliographique

# 03

# Compétences

Ce Mastère Spécialisé permet aux professionnels infirmiers d'actualiser leurs compétences dans leur pratique quotidienne au sein d'un centre éducatif. La communication, la réalisation de projets, les nouvelles méthodologies d'application des thérapies et la compréhension du développement des enfants ne sont que quelques-unes des compétences qui seront abordées dans ce cours. Les études de cas et le contenu élaboré avec une approche théorique-pratique seront très utiles pour atteindre ces objectifs.



“

*La bibliothèque de ressources multimédias sera disponible 24 heures sur 24 et vous pourrez y accéder quand vous le souhaitez”*



## Compétences générales

---

- ◆ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ◆ Savoir appliquer les connaissances acquises et leur capacité de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou peu connus dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ◆ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements fondés sur des informations incomplètes ou limitées, et être conscient des responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ◆ Savoir communiquer ses conclusions, connaissances et raisons à des publics spécialisés et non spécialisés d'une manière claire et sans ambiguïté
- ◆ Acquérir les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études de manière largement autodirigée ou autonome
- ◆ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- ◆ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ◆ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession





## Compétences spécifiques

---

- ◆ Décrire les méthodes et les programmes visant à promouvoir la santé des écoliers en coordination avec d'autres agents de santé
- ◆ Décrire les méthodes permettant d'identifier les problèmes de santé et les habitudes de santé inadéquates
- ◆ Décrire la méthodologie pour former d'autres personnes comme promoteurs de santé
- ◆ Intégrer et développer des méthodologies de travail nouvelles et innovantes adaptées au domaine scientifique/recherche, technologique ou professionnel de la santé de l'enfant
- ◆ Expliquer les utilisations et les applications des outils technologiques dans le domaine de l'éducation afin de les appliquer dans le domaine des Soins Infirmiers Scolaires
- ◆ Développer des interventions éducatives et de promotion de la santé à l'école et dans la communauté
- ◆ Communiquer efficacement avec les enfants, les familles, les groupes sociaux et les autres acteurs éducatifs afin de mener à bien des programmes efficaces d'Éducation à la Santé
- ◆ Définir les principes de base des Soins Infirmiers Scolaires et ses fonctions dans l'Union Européenne
- ◆ Identifier les fondements et les activités nécessaires à l'éducation de la population scolaire aux valeurs
- ◆ Décrire la croissance et le développement normaux de l'enfant afin de détecter les problèmes de santé les plus fréquents à ce stade de la vie
- ◆ Décrire la mise en œuvre de systèmes visant à promouvoir l'autogestion des soins dans les populations scolaires
- ◆ Décrire les méthodologies et systèmes basés sur les thérapies naturelles pour leur application dans l'environnement scolaire
- ◆ Identifier les besoins nutritionnels d'enfants et d'adolescents en bonne santé afin d'élaborer des menus et des régimes alimentaires adaptés aux élèves ayant des besoins particuliers
- ◆ Expliquer les concepts de base de l'hygiène afin d'élaborer des stratégies d'action dans l'ensemble de la communauté scolaire
- ◆ Décrire les mesures appropriées à appliquer en cas d'urgence à l'école
- ◆ Effectuer des recherches documentaires en utilisant les outils électroniques disponibles sur le web afin de localiser des informations de qualité
- ◆ Identifier les bases de données documentaires les plus importantes dans le domaine des Sciences de la Santé afin d'effectuer des recherches appropriées et fiables
- ◆ Décrire le processus de lecture critique des publications scientifiques
- ◆ Rédiger des documents destinés à être publiés ou présentés lors de congrès
- ◆ Expliquer le rôle du personnel infirmier scolaire dans les centres d'éducation spécialisée afin d'identifier ses fonctions et les approfondir
- ◆ Décrire les principales addictions qui peuvent affecter les enfants dans l'enfance et leurs caractéristiques, afin de les détecter précocement et de pouvoir mettre en place des actions correctives ou préventives
- ◆ Réaliser une étude critique et approfondie sur un sujet d'intérêt scientifique dans le domaine des soins infirmiers scolaires
- ◆ Communiquer les résultats d'une étude de recherche après avoir analysé, évalué et synthétisé les données

# 04

## Direction de la formation

La philosophie de TECH est fondée sur l'offre aux étudiants d'un enseignement de qualité. Pour ce faire, le processus de sélection des professeurs qui enseignent chacune de ses qualifications tient compte de leurs hautes qualifications et de leur expérience professionnelle en fonction des matières qu'ils enseignent. Ainsi, le professionnel qui enseigne ce diplôme trouvera dans ce programme un personnel de direction et d'enseignement spécialisé dans les soins infirmiers scolaires et possédant une grande expérience dans ce secteur. De même, ils pourront résoudre avec le corps enseignant tous les doutes qui pourraient surgir au sujet du syllabus au cours de cette qualification.





“

*Vous aurez à vos côtés une équipe pédagogique ayant une grande expérience professionnelle dans le domaine des soins infirmiers scolaires”*

## Direction



### Mme Ortiz Vela, María del Mar

- ♦ Infirmière scolaire au Collège Virgen de La Luz, Elche, Alicante
- ♦ Membre de la Société Scientifique Espagnole d'Infirmières Scolaires
- ♦ Spécialiste de la Promotion de la Santé
- ♦ Master en Sciences de l'Infirmierie.
- ♦ Spécialiste Universitaire de l'Éducation Sanitaire
- ♦ Spécialiste Universitaire en Prévention et Toxicomanie

## Professeurs

### M. Mora Rivero, Jorge

- ♦ Tuteur universitaire de Stages Cliniques
- ♦ Expert Universitaire en Médecine d'Urgence en Soins Primaires
- ♦ Diplôme de Transport Médical d'Urgence (SAMU)
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université d'Alicante. Maîtrise Officielle en Sciences Infirmières

### M. Sendra Más, Juan Amaro

- ♦ Médecin Urgentiste dans l'Unité Médicale Spécialisée (UME 1)
- ♦ Médecin du Service d'Aide Médicale Urgente (SAMU)
- ♦ Médecin d'Hélicoptère Médical
- ♦ Médecin Adjointe du Service de Urgences à l'Hôpital Vega
- ♦ Membre de la Société Espagnole d' Urgences

**Mme Martínez González, María del Carmen**

- ◆ Consultante en Formation pour l'Agence Valencienne de Santé
- ◆ Consultante des Ressources Humaines
- ◆ Coordinateur du Programme de Prévention de la Violence Sexiste
- ◆ Professeur Titulaire et Coordinatrice des Diplômes de Soins Infirmiers à l'Université CEU Cardinal Herrera
- ◆ Professeur Associé à l'Université Miguel Hernández
- ◆ MBA Management en Ressources Humaines
- ◆ Diplômée en Psychologie

**Mme Mascarell Torres, Natalia**

- ◆ Infirmière en Résidence pour Handicapés Intellectuels
- ◆ Membre du Groupe de Travail ENSE d'Alicante
- ◆ Tutorat-Collaboratrice dans l'Enseignement Pratique des Etudiants de Diplôme de Soins Infirmiers
- ◆ Master en Sciences de l'Infirmier (UA)
- ◆ Master en Infirmier Scolaire (UB)
- ◆ Experte en Formation à la Communication
- ◆ Infirmière scolaire dans les Centres d'Enseignement Primaire

**M. Barberán Valero, Sebastián**

- ◆ Pédiatre au Centre de Santé Alzira
- ◆ Coordinateur de la Revue Société Espagnole des Urgences Pédiatriques
- ◆ Représentant autonome du GERCPN
- ◆ Secrétaire de l'IVP
- ◆ Diplômée en Médecine et en Chirurgie. Spécialiste en Pédiatrie

**M. Martín Peñalver, Ricardo**

- ◆ Professeur Titulaire Université CEU Cardinal Herrera d'Elche
- ◆ Secrétaire de l'Association Valencienne des Educateurs en Diabète
- ◆ Membre du Collège des Infirmières d'Alicante
- ◆ Master en Infirmier Scolaire
- ◆ Diplôme en Infirmier

**Mme Marcos, Ángela**

- ◆ Infirmière scolaire à Colegio Virgen de La Luz, Elche, Alicante
- ◆ Master en Infirmier Scolaire
- ◆ Technicien supérieur en Diététique et Nutrition
- ◆ Diplômée en Soins Infirmiers

**Mme Carmona Moreno, Alicia**

- ◆ Infirmière scolaire du Complexe éducatif Mas Camarena de Bétera (Valence)
- ◆ Master en Infirmier Scolaire (UB)
- ◆ Master Officiel en Infirmier Scolaire (UCV)
- ◆ Coordinatrice provinciale du groupe ENSE à Valence
- ◆ Membre de la Société Espagnole des Soins Infirmiers Scolaires (SCE3)
- ◆ Diplômée en Soins Infirmiers

**Mme Cascales, María Luisa**

- ◆ Spécialité des Soins Infirmiers Familiaux et Communautaires
- ◆ Tuteur de résident spécialisé dans les Soins Infirmiers Familiaux et Communautaires
- ◆ Enseignant du Cours de Préparation EIR
- ◆ Diplômé en Soins Infirmiers Université Catholique de San Antonio Murcia

**Mme Ferrer Calvo, María Aranzazu**

- ◆ Infirmière Scolaire au Collège Highlands El Encinar de Madrid
- ◆ Expert Universitaire en Soins Infirmiers Scolaires à l'Université San Pablo CEU et Aula Salud
- ◆ Diplômée Universitaire en Infirmierie par l'Université Pontificia de Comillas
- ◆ Diplôme de Maître de Primaire avec la spécialité d'anglais à l'Université Internationale de la Rioja

**Dr Manrique Martínez, Ignacio**

- ◆ Directeur de l'Institut Valencien de Pédiatrie (IVP)
- ◆ Président du Groupe Espagnol du RCP Pédiatrique et Néonatal (GERCPPN)
- ◆ Diplômée en Médecine et en Chirurgie. Spécialiste en Pédiatrie et Domaines Spécifiques

**Dr Neipp López, María del Carmen**

- ◆ Professeur titulaire de doctorat en Psychologie Sociale au Département de Psychologie de la Santé de l'Université Miguel Hernández de Elche
- ◆ Doctorat en Psychologie de l'Université Miguel Hernández d'Elche
- ◆ Directrice du groupe de recherche Communication et Santé de l'Université Miguel Hernández d'Elche

**Mme Pérez Losa, Rosa**

- ◆ Master en Éducation à la Santé, Doctorat en langue audiovisuelle en Éducation à la Santé
- ◆ Diplômée en Soins Infirmiers
- ◆ Diplômé en Anthropologie

**M. Sáez Cárdenas, Salvador**

- ◆ Professeur titulaire au Département de Soins Infirmiers de l'Université de Lleida
- ◆ Master en Promotion et Éducation à la Santé
- ◆ Master en Conduite de Groupe
- ◆ Diplôme en Infirmierie
- ◆ Diplôme en pédagogie





#### **Mme Trescastro López, Silvia**

- ◆ Spécialiste Universitaire de l'Éducation Sanitaire
- ◆ Infirmière à l'Hôpital Général Universitaire d'Alicante
- ◆ Master en Infirmierie Scolaire (UB)
- ◆ Master Officiel en Infirmierie Scolaire (UCV)
- ◆ Expérience des projets de Soins Infirmiers Scolaires dans les Écoles Primaires et Secondaires

#### **Mme Vicente Ortiz, Anna**

- ◆ Infirmière scolaire au Collège d'Éducation Spéciale Miguel de Cervantes d'Elda
- ◆ Master d'Infirmierie Scolaire par l'Université de Barcelone (UB)
- ◆ Master Officiel en Infirmierie Scolaire par l'Université Catholique de Valence (UCV) avec le développement de Travail Fin de Master en: "Modes de vie des adolescents handicapés"
- ◆ Diplôme d'infirmière de l'Université d'Alicante
- ◆ Antona Rodríguez, Alfonso
- ◆ Chef des Projets Internationaux et de la Coopération au Développement, Conseil Municipal de Madrid
- ◆ Infirmier et Licencié en Anthropologie Sociale et Culturelle
- ◆ Conseiller Technique auprès de la Direction Générale de la Santé Publique de la Mairie de Madrid.
- ◆ Master en Sexualité Humaine

# 05

## Structure et contenu

La direction et le personnel enseignant qui composent ce Mastère Spécialisé ont mis leurs vastes connaissances au service du programme d'études auquel le professionnel des soins infirmiers aura accès. Le syllabus a été structuré en modules qui aborderont de manière exhaustive les principaux concepts à prendre en compte dans l'exercice professionnel dans un environnement éducatif. Le système *Relearning*, utilisé par TECH dans tous ses programmes, permettra aux étudiants d'avancer progressivement dans ce Mastère Spécialisé tout en réduisant les longues heures d'étude si courantes dans les autres méthodes d'enseignement.





“

*Un programme qui vous fournit les outils didactiques nécessaires pour renouveler vos connaissances de manière plus dynamique”*

### Module 1. Méthodologie pratique en Éducation à la Santé

- 1.1. Bases théoriques de l'Éducation à la Santé (ES)
- 1.2. Les agents de ES
- 1.3. Le rôle de l'éducateur Fonctions, attitudes et compétences
- 1.4. Conduire des séances d'éducation individuelles Techniques d'éducation individuelle
- 1.5. Organiser des séances de formation en groupe Techniques pédagogiques de groupe
- 1.6. Programmation en ES Bases et étapes
- 1.7. Ressources pédagogiques en ES. Applications numériques en ES
- 1.8. Programmes d'éducation à la santé ayant le plus grand impact sur la santé scolaire

### Module 2. Compétences numériques en Éducation à la Santé

- 2.1. L'apprentissage collaboratif 2.0 dans l'Éducation à la Santé Théorie de l'apprentissage social
- 2.2. Navigation et infox
- 2.3. La gestion du temps sur le web
- 2.4. Vidéo la bande dessinée sur l'ES
- 2.5. Le blog comme ressource pédagogique
- 2.6. Réseaux sociaux et Éducation
- 2.7. Les PLE ou Espaces d'Apprentissage Personnalisés

### Module 3. Conception d'un plan de formation

- 3.1. Comment concevoir un plan de formation en fonction des besoins de formation et de la détection du niveau de connaissances antérieur?
- 3.2. Identification et formulation des objectifs et de la formation basée sur les compétences
- 3.3. Le contenu de la formation
- 3.4. Modalités et stratégies de formation
- 3.5. Évaluation des interventions en matière de santé
- 3.6. Flipped Classroom
- 3.7. Le jeu comme outil éducatif. La gamification en Éducation à la Santé. Réalité augmentée





#### **Module 4.** Mise en œuvre de l'action de formation

- 4.1. Stratégies de communication
- 4.2. Comment préparer une présentation
- 4.3. La séance d'exposé
- 4.4. "Marketing" en ES: Évaluer l'impact des campagnes de santé

#### **Module 5.** Promotion de la santé à l'école L'intégration de l'infirmière scolaire

- 5.1. Pour commencer, quatre idées clés: santé, promotion de la santé, prévention et ES
- 5.2. Le mouvement des écoles-santé
- 5.3. La santé comme question transversale à l'école
- 5.4. Les Soins Soins infirmiers Scolaires: une réalité interdisciplinaire

#### **Module 6.** De la théorie à la pratique: la vie quotidienne dans une école ordinaire

- 6.1. Rôle d'administration et de gestion: mise en place du Service des Soins Infirmiers Scolaires
- 6.2. La fonction de soins de l'infirmière scolaire: compétences et développement
- 6.3. Rôle pédagogique de l'infirmière scolaire

#### **Module 7.** Éduquer aux valeurs et aux compétences sociales

- 7.1. Quelles sont les valeurs et pourquoi?
- 7.2. Comment transmettre des valeurs à l'école
- 7.3. Que sont les compétences de vie
- 7.4. Comment promouvoir le développement des compétences de vie

#### **Module 8.** Prévention de la toxicomanie et d'autres comportements addictifs

- 8.1. Le tabagisme et les jeunes
- 8.2. La consommation d'alcool et ses conséquences
- 8.3. Drogues illégales
- 8.4. Prévention de la toxicomanie en milieu scolaire
- 8.5. Dépendances sans substance

### Module 9. L'éducation affective dans le cadre de l'éducation à la santé

- 9.1. Affectivité et Santé
- 9.2. L'éducation affective dans la petite enfance
- 9.3. L'éducation affective chez les enfants de l'École Primaire
- 9.4. Adolescence et affectivité

### Module 10. Comment promouvoir une alimentation saine à l'école

- 10.1. L'alimentation et son impact sur la santé scolaire
- 10.2. La nutrition pour la prévention des problèmes de santé
- 10.3. La cantine de l'école
- 10.4. Allergies et intolérances alimentaires
- 10.5. Les troubles alimentaires

### Module 11. Hygiène scolaire et ergonomie dans l'environnement scolaire

- 11.1. Hygiène corporelle
- 11.2. L'ergonomie dans la salle de classe

### Module 12. Prévention et attention aux situations à risque et aux maladies les plus fréquentes à l'âge scolaire

- 12.1 Programme de suivi de la santé scolaire
- 12.2. Vaccination
- 12.3. Soins de l'enfant asthmatique
- 12.4. Soins de l'enfant diabétique
- 12.5. Soins de l'enfant épileptique
- 12.6. Soins pour l'enfant allergique
- 12.7. Documentation complémentaire
- 12.8. Contrôle des maladies transmissibles à l'école
- 12.9. Prévention et réponse aux problèmes de Santé Mentale en milieu scolaire

### Module 13. Les principes de la thérapie brève axée sur la solution appliquée aux Soins Infirmiers Scolaires

- 13.1. Introduction aux Soins infirmiers axée sur les solutions
- 13.2. Origine de la Thérapie Brève axée sur les solutions
- 13.3. Prémises théoriques
- 13.4. Développer des compétences de communication axées sur les solutions

### Module 14. Les soins infirmiers dans les écoles d'éducation spécialisée

- 14.1. Le Rôle du personnel Infirmier dans les écoles d'éducation spécialisée
- 14.2. Syndromes les plus courants chez les élèves de la CEE
- 14.3. Multi-handicap, assurant le bien-être physique et mental
- 14.4. Les Troubles Généralisés du Développement, abordant la problématique comportementale
- 14.5. L'éducation à la santé dans les écoles d'éducation spécialisée
- 14.6. Les TIC pour les enfants ayant des besoins spéciaux
- 14.7. Nutrition et habitudes saines

### Module 15. Intervention d'Urgence en Milieu Scolaire

- 15.1. Documents de référence des dernières directives de l'AHA pour la RCP et les ACE 2015
- 15.2. Reconnaissance et prise en charge de l'enfant malade
- 15.3. Réanimation de base et DEA chez l'enfant
- 15.4. Survie de base et DEA chez l'adulte
- 15.5. Urgences en matière de blessures: plaies et brûlures
- 15.6. Urgences environnementales: morsures et piqûres, intoxications et urgences liées à la température

### Module 16. Recherche d'informations de qualité spécialisées dans le domaine des sciences de la santé

- 16.1. Introduction
- 16.2. Connaissance des différentes Source de Information
- 16.3. Conception des stratégies de recherche. Questions PICO
- 16.4. Affiner les résultats de la recherche
- 16.5. Création d'alertes bibliographiques

### Module 17. Gestionnaires de références bibliographiques

- 17.1. Introduction
- 17.2. Importation de références directement dans le gestionnaire de références Zotero
- 17.3. Extraction des métadonnées des PDF
- 17.4. Utilisation de balises ou de métabalises pour classer la bibliographie
- 17.5. Inclusion des références dans le texte
- 17.6. Web social et travail de groupe

### Module 18. Lecture critique des résultats de la recherche

- 18.1. Introduction
- 18.2. Quelques concepts de base de l'épidémiologie
- 18.3. Designs de recherche quantitative. L'interprétation des données et les techniques permettant de contrôler la fiabilité, la validité et la rigueur scientifique
- 18.4. Modèles de recherche qualitative et identification des composantes sociales et culturelles de la santé et de la maladie
- 18.5. Instruments pour la lecture critique: instrument AGREE

### Module 19. Comment élaborer un protocole de recherche

- 19.1. Titres du protocole d'un projet de recherche
- 19.2. Rédiger des articles avec une structure scientifique
- 19.3. Rédaction d'un rapport de cas, d'une revue, d'un document de recherche qualitative et d'une thèse ou dissertation
- 19.4. Le style dans la communication scientifique

### Module 20. Thèse de Mastère Spécialisé: Travail académique de revue bibliographique et de recherche

- 20.1. L'importance d'un Travail Fin de Mastère:
- 20.2. Proposition et faisabilité d'un Travail Fin de Mastère:
- 20.3. Recommandations pour la préparation d'un Travail Fin de Mastère
- 20.4. Élaboration et évaluation du Travail Fin de Mastère
- 20.5. Présentation et défense du Travail Fin de Mastère



*Un programme en ligne qui vous permettra de vous tenir au courant des dernières stratégies et dynamiques utilisées dans les écoles pour promouvoir des habitudes saines"*

# 06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

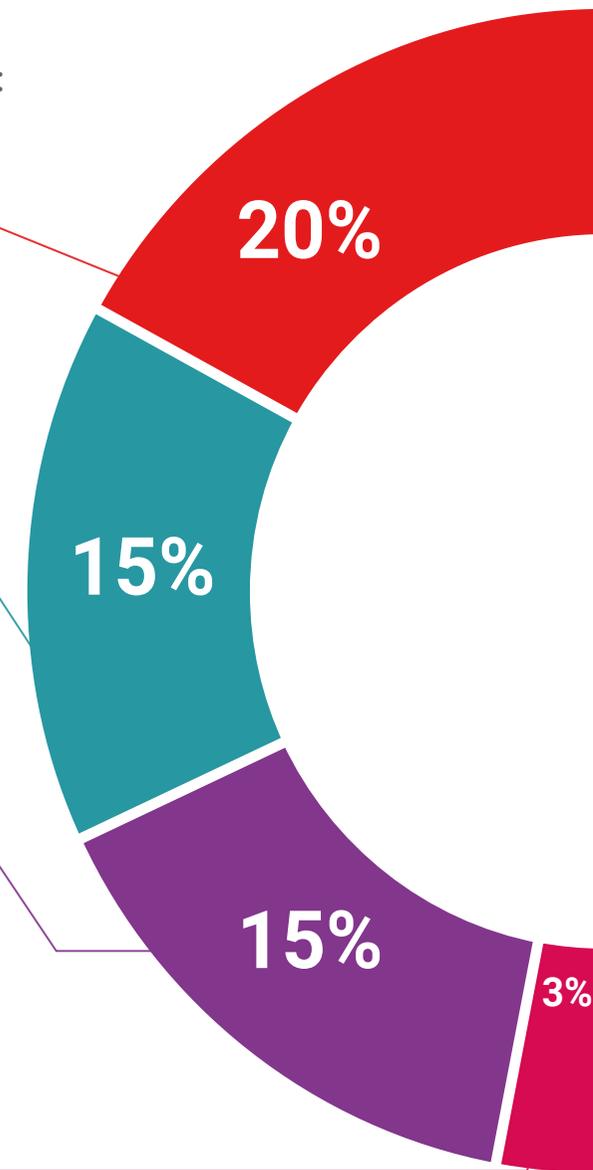
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

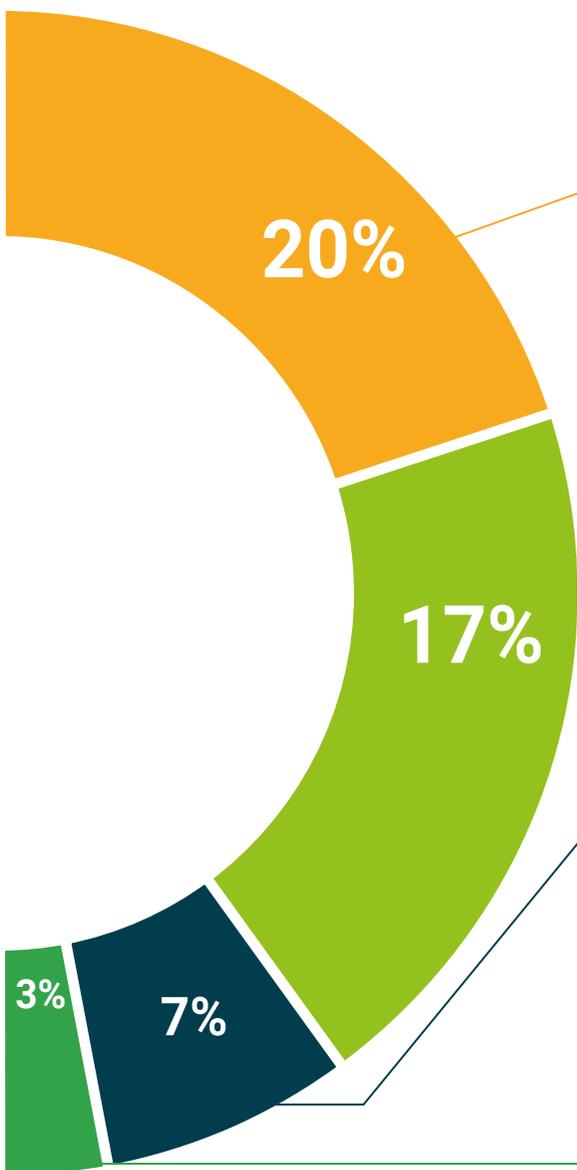
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers Scolaires vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie"*

Ce **Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers Scolaires** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Spécialisé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers Scolaires**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**

Approuvé par: **Association Catalane d'Infirmierie et Santé Scolaire, Association Scientifique Espagnole d'Infirmierie et Santé Scolaire**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



## Mastère Spécialisé Soins Infirmiers Scolaires

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Spécialisé

## Soins Infirmiers Scolaires

Approuvé par:

