

# Mastère Spécialisé

## Santé Mentale en Infirmierie





## Mastère Spécialisé Santé Mentale en Infirmierie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès web: [www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-sante-mentale-infirmierie](http://www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-sante-mentale-infirmierie)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 14*

04

Direction de la formation

---

*page 18*

05

Structure et contenu

---

*page 22*

06

Méthodologie

---

*page 36*

07

Diplôme

---

*page 44*

# 01

# Présentation

Les problèmes de santé mentale ont augmenté au cours de la dernière décennie en raison, entre autres, de l'incertitude socio-économique, de la forte concurrence dans l'emploi, du stress et de l'anxiété. Le professionnel infirmier, qui a une connaissance directe de cette situation, est confronté à des patients souffrant de différentes pathologies psychologiques dans son travail quotidien, que ce soit en milieu hospitalier ou à domicile. Les progrès réalisés dans le diagnostic et l'approche de ce type de maladie psychologique rendent nécessaire une mise à jour permanente des connaissances. En réponse à la demande existante dans ce domaine, ce diplôme 100% en ligne a été créé, dans lequel les étudiants pourront étudier en profondeur les différents types de troubles et les thérapies appliquées aujourd'hui.



“

*Grâce à ce Mastère Spécialisé, vous  
pourrez actualiser vos connaissances  
sur l'approche des patients présentant  
des troubles et des psychopathologies"*

De nos jours, le nombre de personnes présentant un risque élevé de suicide, de dépression ou de syndrome de stress post-traumatique a augmenté en raison de multiples facteurs sociaux, qui ont activé différents troubles mentaux touchant aussi bien les jeunes que les adultes. Cette pression sur les services médicaux en matière de santé mentale est de plus en plus pressante et oblige les professionnels, y compris les infirmières, à se tenir au courant des dernières techniques utilisées tant pour le diagnostic que pour la prise en charge des patients souffrant de problèmes de santé mentale.

Le professionnel infirmier travaille en collaboration avec une vaste équipe de soins de santé et de services sociaux, en raison de la complexité de la prise en charge du patient souffrant d'un certain type de trouble. Ce travail d'équipe favorise une connaissance continue des différents types de diagnostics, de traitements et de thérapies appliqués, et encourage en même temps le professionnel à mettre à jour ses connaissances. Ce programme s'adresse aux étudiants qui souhaitent se tenir à jour dans le domaine de la santé mentale grâce à un contenu préparé par des spécialistes ayant une expérience dans ce domaine.

Il s'agit d'un programme intensif mais en même temps flexible qui permettra aux étudiants d'étudier les troubles mentaux dans l'enfance, l'approche psychologique sociale, ainsi que l'évolution des différentes thérapies existantes de manière dynamique. Cela sera possible grâce au contenu multimédia développé par l'équipe pédagogique, basé sur des résumés vidéo, des vidéos détaillées, des cas cliniques et des lectures spécialisées.

Un Mastère Spécialisé 100% en ligne qui offre aux infirmières la facilité de pouvoir l'étudier confortablement, où et quand elles le souhaitent. Il vous suffit d'un appareil électronique avec accès à internet pour commencer à mettre à jour vos connaissances. Sans présence en classe et sans cours à horaires fixes, le professionnel a une excellente occasion d'élargir ses connaissances tout en les combinant avec les responsabilités les plus exigeantes.

Le **Mastère Spécialisé en Santé Mentale en Infirmier** contient le programme scientifique le plus complet et le plus à jour du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en soins infirmiers et en santé mentale
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Un diplôme avec lequel vous pouvez élargir vos connaissances en matière de psychométrie et de validité des résultats obtenus"*

“

*Une formation universitaire permettant de se plonger confortablement dans la psychanalyse, les thérapies à orientation psychodynamique et les thérapies de groupe”*

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

Le design de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Ce Mastère Spécialisé est idéal pour les professionnels qui souhaitent un enseignement de qualité compatible avec leurs responsabilités professionnelles.*

*Des lectures spécialisées, des résumés vidéo ou des vidéos en détail font partie du support didactique qui vous permettra d'être à jour dans les troubles mentaux.*



# 02

## Objectifs

L'objectif principal du contenu exhaustif de ce Mastère Spécialisé est d'actualiser les connaissances des professionnels dans le domaine de la santé mentale. Vous acquerez ainsi une connaissance approfondie des principales techniques de prise en charge des patients atteints de troubles mentaux, ainsi que des différentes pathologies qui touchent actuellement la population enfantine et adulte.





“

*Ce diplôme universitaire vous permet d'acquérir les connaissances actualisées que vous recherchez en matière de santé mentale"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Expliquer le diagnostic, étiologie, physiopathologie et prévention dans les maladies mentales
- ♦ Identifier les facteurs de risque de la maladie mentale
- ♦ Identifier les signes et symptômes qui indiquent une pathologie d'origine mentale
- ♦ Développer des techniques pour expliquer et appliquer les soins des patients en autonomie afin de prévenir les troubles de la santé mentale

“

*Ce diplôme universitaire vous permet d'acquérir les connaissances actualisées que vous recherchez en matière de santé mentale”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Soins psychologiques de la capacité d' apprentissage

- ♦ Expliquer le conditionnement opérant et sa relation avec l'apprentissage
- ♦ Expliquer ce qu'est le renforcement dans le conditionnement opérant
- ♦ Expliquer le conditionnement opérant aversif
- ♦ Définir l'apprentissage par observation et les différentes théories qui l'expliquent
- ♦ Expliquer en quoi consiste le modèle et classez-le selon les différents types
- ♦ Expliquer les effets de l'apprentissage par l'observation
- ♦ Définir le contrôle des stimuli en relation avec l'apprentissage

### Module 2. Soins psychologiques des capacités cognitives supérieures

- ♦ Soins psychologiques de la capacité d'attention
- ♦ Expliquer les soins et le filtrage
- ♦ Décrire les modèles de ressources limitées
- ♦ Décrire les processus automatiques et contrôlés en relation avec les soins
- ♦ Expliquer la psychologie de l'émotion
- ♦ Décrire l'importance des émotions positives et négatives
- ♦ Identifier l'expression et la régulation des émotions
- ♦ Appliquer des stratégies pour identifier et gérer le stress
- ♦ Décrire l'évolution historique de l'attention portée au langage d'un point de vue psychologique
- ♦ Expliquer la relation entre les compétences linguistiques et l'apprentissage

- ♦ Définir les structures de la mémoire
- ♦ Expliquer que la mémoire de travail est un modèle du fonctionnement de la mémoire à court terme
- ♦ Décrire les différents processus de la mémoire
- ♦ Expliquer les concepts de représentations propositionnelles et d'imagerie mentale
- ♦ Expliquer les nouvelles perspectives sur la mémoire
- ♦ Définir les concepts fondamentaux de la motivation
- ♦ Expliquer les bases neurophysiologiques de la motivation
- ♦ Décrire la relation entre les capacités de raisonnement et l'apprentissage
- ♦ Expliquer les différents types de raisonnement
- ♦ Expliquer la résolution de problèmes et la prise de décisions
- ♦ Expliquer la relation entre les capacités de perception et l'apprentissage

### Module 3. Psychopathologie

- ♦ Définir les différents modèles de psychopathologie
- ♦ Établir les différents systèmes de classification en psychopathologie
- ♦ Expliquer les méthodes de recherche en psychopathologie
- ♦ Définir la psychopathologie de la conscience
- ♦ Expliquer la psychopathologie de l'attention et de l'orientation
- ♦ Décrire la psychopathologie de la perception sensorielle
- ♦ Classer les troubles perceptifs

- ♦ Expliquer la psychopathologie de la mémoire
- ♦ Expliquer la psychopathologie de la pensée
- ♦ Définir les troubles de la pensée formelle
- ♦ Définir les troubles du contenu de la pensée
- ♦ Expliquer l'approche de la dysphasie infantile
- ♦ Expliquer l'approche de la dyslalie infantile. Retard simple de la parole et du langage
- ♦ Définir les composantes et l'examen adéquat de l'affectivité
- ♦ Identifier les altérations de l'affectivité
- ♦ Expliquer les différents troubles psychomoteurs

#### **Module 4. Troubles mentaux (I)**

- ♦ Expliquer les différents troubles mentaux dus à une cause organique et les troubles psychotiques
- ♦ Expliquer les différents troubles de l'humeur
- ♦ Expliquer les différents troubles anxieux
- ♦ Décrire les troubles obsessionnel compulsif
- ♦ Définir le trouble du stress et ses conséquences sur la santé
- ♦ Expliquer les différents troubles somatomorphes
- ♦ Expliquer les différents troubles factices
- ♦ Définir les troubles dissociatifs et ses répercussions sur la santé
- ♦ Expliquer les différents troubles psychosomatiques
- ♦ Définir le modèle explicatif des troubles alimentaires
- ♦ Classer les différents troubles sexuelles et de l'identité sexuelle

#### **Module 5. Troubles mentaux (II)**

- ♦ Expliquer les différents troubles du sommeil
- ♦ Définir les principales caractéristiques des troubles du contrôle des impulsions
- ♦ Expliquer l'épidémiologie et la prévalence des troubles adaptatifs
- ♦ Définir les caractéristiques des troubles de la personnalité
- ♦ Expliquer les critères des différents troubles de la personnalité
- ♦ Définir les aspects généraux du traitement dans la gestion des différents troubles de la personnalité
- ♦ Expliquer les modèles théoriques de la psychologie de la personnalité
- ♦ Décrire les différentes théories biologiques de la personnalité

#### **Module 6. Psychologie de la personnalité**

- ♦ Définir les répercussions de la théorie psychanalytique sur la psychopathologie
- ♦ Expliquer la théorie phénoménologique de Rogers
- ♦ Définir la théorie des constructions personnelles de Kelly
- ♦ Expliquer la théorie de la personnalité d'Allport
- ♦ Définir la théorie de Catell
- ♦ Expliquer la théorie de la personnalité d'Eysenck
- ♦ Décrire les théories basées sur l'apprentissage social
- ♦ Définir le concept d'intelligence émotionnelle
- ♦ Décrire l'identité d'un point de vue cognitif et social

**Module 7. Différences psychologiques entre les personnes**

- ♦ Décrire les caractéristiques de la psychologie différentielle
- ♦ Définir les différences interindividuelles: intelligence, créativité et personnalité
- ♦ Expliquer les différents styles psychologiques, les styles cognitifs et leur relation avec l'anxiété
- ♦ Définir les différences intragroupes: âge, sexe, race et classe sociale
- ♦ Expliquer la déficience intellectuelle dans l'enfance

**Module 8. Troubles mentaux dans l'enfance**

- ♦ Définir les différents troubles de la communication dans l'enfance
- ♦ Expliquer les différents troubles du l'enfant
- ♦ Expliquer les différents troubles de l'apprentissage chez les enfants
- ♦ Définir les différents troubles liés à la motricité dans l'enfance
- ♦ Expliquer l'impact de la maltraitance, des abus et de la négligence dans la petite enfance et l'enfance

**Module 9. Approche de la psychologie sociale et organisationnelle**

- ♦ Définir les techniques d'intervention basées sur le contrôle de l'activation
- ♦ Définir les perspectives de la psychologie sociale
- ♦ Expliquer la cognition sociale et les processus d'attribution
- ♦ Définir les caractéristiques structurelles et les fonctions des attitudes
- ♦ Expliquer les facteurs qui influencent la perception

**Module 10. Thérapies psychologiques**

- ♦ Décrire la psychanalyse et les thérapies orientées vers la psychodynamique
- ♦ Définir la relation thérapeutique et le processus thérapeutique
- ♦ Expliquer les étapes de la psychothérapie psychanalytique freudienne
- ♦ Décrire la psychanalyse et les thérapies orientées vers la psychodynamique
- ♦ Expliquer les thérapies familiales et les modèles systémiques

**Module 11. Statistiques, méthode scientifique et psychométrie**

- ♦ Définir et contrôler les variables psychologiques
- ♦ Définir l'utilisation de la psychométrie dans la recherche en santé mentale
- ♦ Effectuer une analyse quantitative des données

**Module 12. Principes fondamentaux des soins infirmiers en santé mentale**

- ♦ Expliquer les modèles et les théories des soins infirmiers en santé mentale
- ♦ Expliquer le processus de soins infirmiers chez les personnes atteintes de troubles mentaux
- ♦ Appliquer les taxonomies NANDA, NOC, NIC

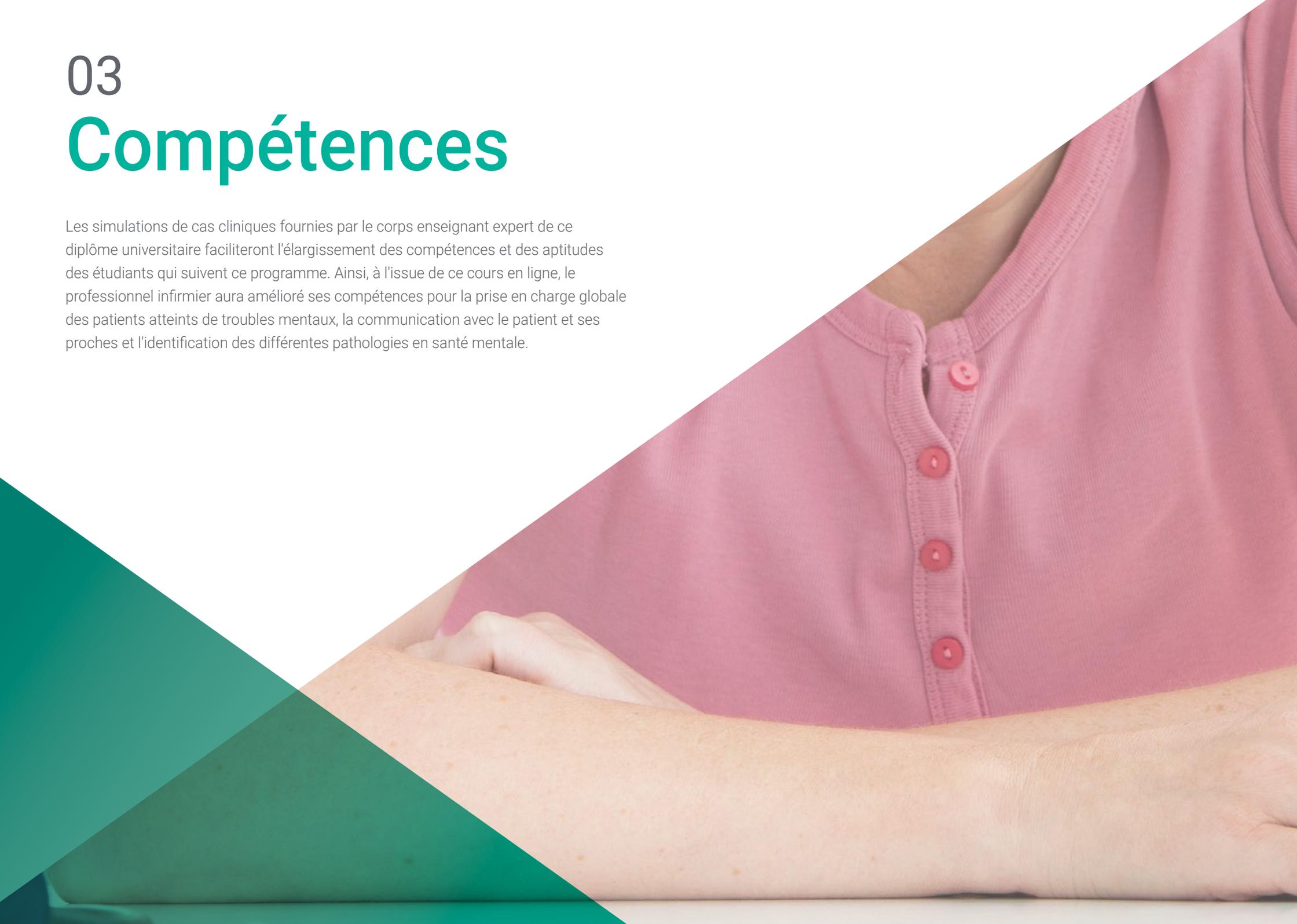


*Depuis votre ordinateur et à tout moment, vous pouvez accéder au contenu le plus récent sur les thérapies familiales et les modèles systémiques"*

# 03

## Compétences

Les simulations de cas cliniques fournies par le corps enseignant expert de ce diplôme universitaire faciliteront l'élargissement des compétences et des aptitudes des étudiants qui suivent ce programme. Ainsi, à l'issue de ce cours en ligne, le professionnel infirmier aura amélioré ses compétences pour la prise en charge globale des patients atteints de troubles mentaux, la communication avec le patient et ses proches et l'identification des différentes pathologies en santé mentale.





“

*Un programme 100% en ligne avec lequel vous pourrez approfondir vos connaissances dans la gestion du patient avec des complications en santé mentale"*



## Compétences générales

---

- Capacité critique et autocritique, en portant des jugements sur la base de critères, de connaissances données ou de réflexions personnelles
- Capacité d'adaptation à de nouvelles situations
- Capacité à générer de nouvelles idées (créativité)
- Résolution de problèmes
- Savoir prendre des décisions
- Savoir travailler en équipe
- Avoir des compétences interpersonnelles

“

*Les meilleurs spécialistes vous montreront les techniques les plus récentes pour agir de manière appropriée avec le patient à haut risque de suicide”*





## Compétences spécifiques

---

- ◆ Décrire les aspects fondamentaux du diagnostic, de l'étiologie et de la prévention dans la maladie mentale
- ◆ Identifier les facteurs de risque de la maladie mentale et ses comorbidités
- ◆ Être capable de différencier les troubles et les pathologies de la santé mentale et de proposer les soins infirmiers les plus appropriés au type de pathologie diagnostiqué
- ◆ Savoir comment promouvoir les soins en autonomie chez les patients souffrant de troubles mentaux
- ◆ Prendre en charge le patient présentant des altérations de la santé mentale qui se présente aux urgences
- ◆ Décrire les traitements possibles applicables à la personne souffrant de troubles de la santé mentale
- ◆ Gérer les soins requis par le patient ayant des problèmes liés à la santé mentale
- ◆ Aborder la gestion intégrale du patient, y compris la santé mentale
- ◆ Identifier les problèmes de santé mentale les plus répandus et sélectionner les recommandations d'amélioration de la santé appropriées dans chaque cas
- ◆ Savoir comment agir devant les complications qui peuvent survenir chez les patients souffrant de problèmes liés à la santé mentale
- ◆ Exécuter les techniques et procédures de soins infirmiers, en établissant une relation thérapeutique avec les patients et leurs proches
- ◆ Gérer les patients présentant un risque élevé de suicide et/ou de problèmes associés
- ◆ Aborder la prise en charge globale du patient pédiatrique souffrant de troubles mentaux
- ◆ Savoir identifier les problèmes psychologiques les plus fréquents chez les patients et savoir les traiter de façon appropriée
- ◆ Savoir comment établir des relations et communiquer avec les patients et leurs soignants
- ◆ Gérer et savoir utiliser la méthodologie infirmière chez le patient présentant des altérations de la santé mentale
- ◆ Aborder l'aspect psychosocial chez les patients en soins palliatifs en fin de vie, pendant le processus de mort et de deuil
- ◆ Apprendre à manier les différentes méthodologies de recherche en matière de soins
- ◆ Savoir utiliser les techniques nécessaires pour réaliser son propre travail de recherche, élaborer un plan de soins ou rédiger un guide de pratique clinique en rapport avec la pathologie mentale

# 04

## Direction de la formation

Dans tous ses diplômes universitaires, TECH sélectionne rigoureusement l'ensemble du personnel enseignant professionnel qui compose ses programmes. Cela garantit aux étudiants un enseignement de qualité qui répond à leur demande de connaissances actualisées. Dans ce Mastère Spécialisé, les professionnels infirmiers ont à leur disposition un corps enseignant ayant une grande expérience dans ce domaine de la santé et dans celui de la santé mentale. Ils seront également en mesure de répondre à toute question concernant le programme d'études tout au long des 12 mois de cette qualification.





“

*Une équipe spécialisée en santé mentale se chargera de répondre à toutes vos questions sur le programme de ce diplôme universitaire”*

## Direction



### Mme Peña Granger, Mercedes

- ◆ Spécialiste en Santé Mentale Ministère de la Santé
- ◆ Chef de l'Unité de Soins Infirmiers de Psychiatrie pour Adultes à HGUGM
- ◆ Tutrice d'EIR Santé Mentale en Unité d'Enseignement Multidisciplinaire à HGUGM
- ◆ Professeur associé, Université de Comillas et Université Rey Juan Carlos
- ◆ Master en Humanisation des Établissements de Santé Université Européenne de Madrid
- ◆ Diplôme de Soins Infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme de Soins Infirmiers Psychosomatique de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers Université Rey Juan Carlos
- ◆ Diplôme en Anthropologie Sociale et Culturelle Université Complutense de Madrid



### M. Lozano Alonso, Raúl

- ◆ Infirmier spécialiste la santé mentale
- ◆ Master en sciences de l'infirmierie.
- ◆ Président de l'Association d'Infirmierie de Santé Mentale de Madrid.
- ◆ Professeur titulaire à l'Ecole Universitaire d'infirmierie de la Croix Rouge, Université Autonome de Madrid
- ◆ Diplôme en Infirmierie



## Professeurs

### Mme Cunillera Llorente, Alicia H

- ◆ Diplôme de Soins infirmiers à l'Université Pontificale de Comillas
- ◆ Infirmier Interne Résident (EIR) de Santé Mentale à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ Infirmière dans l'Unité d'hospitalisation psychiatrique de courte durée (UHB) et unité des troubles du comportement alimentaire (TCA) dans Marañón
- ◆ Infirmière dans l'Unité des Troubles de la Personnalité à l'hôpital Dr Rodriguez Lafora
- ◆ Infirmière dans l'Unité d'Hospitalisation Psychiatrique de Courte Durée (UHB)- Unité de psychiatrie des adolescents (hospitalisation de courte durée- UADO) Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón

### Mme Borrego Espárrago, María Victoria

- ◆ Infirmière en Santé Mentale à la Clinique San Miguel
- ◆ Assistante de Surveillance des Soins Infirmiers à la Clinique San Miguel Madrid
- ◆ Spécialiste en santé mentale via EIR à l'IP José Germain (Leganés)
- ◆ Diplôme universitaire en soins infirmiers par la Croix-Rouge de l'UEE à UAM
- ◆ Membre du conseil d'administration de l'Association Espagnole des Infirmiers en Santé Mentale
- ◆ Membre de la Commission consultative des soins, Bureau Régional de la Communauté de Madrid

### Mme González Palomar, María Esther

- ◆ Spécialiste en Soins Infirmiers Psychiatriques
- ◆ Chef de l'unité de psychiatrie pour adolescents HGUGM
- ◆ Diplôme en Infirmier de L'Université Complutense
- ◆ Diplôme en Travail Social à l'Université Complutense
- ◆ DUE en Chirurgie ORL et Chirurgie Plastique à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ DUE en unité coronarienne à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ DUE en Psychiatrie à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón

# 05

## Structure et contenu

Tout au long des 12 modules qui composent ce Mastère Spécialisé, le professionnel qui participe à cette qualification étudiera en profondeur les soins psychologiques, les différents troubles mentaux, ainsi que l'approche du patient dans le domaine des soins infirmiers. En le système *Relearning*, utilisé par TECH dans tous ses programmes, vous permettra de progresser de manière beaucoup plus agile, en réduisant même les heures d'étude si fréquentes dans d'autres méthodologies. Un cours 100% en ligne avec un accès au syllabus 24 heures sur 24.



“

*De manière dynamique et visuelle,  
ce Mastère Spécialisé vous fera  
découvrir les troubles émotionnels  
les plus courants dans l'enfance"*

## Module 1. Soins psychologiques de la capacité d' apprentissage

- 1.1. Le conditionnement opérant
  - 1.1.1. Procédures
  - 1.1.2. Le renforcement
  - 1.1.3. Le comportement de choix
  - 1.1.4. Conditionnement opérant aversif
- 1.2. Apprentissage par observation
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Théories de l'apprentissage par l'observation
  - 1.2.3. Types de modélisation
  - 1.2.4. Effets de l'apprentissage par l'observation
  - 1.2.5. Le renfort
- 1.3. Contrôle du stimulus
  - 1.3.1. Introduction
  - 1.3.2. Généralisation
  - 1.3.3. Discrimination

## Module 2. Soins psychologiques des capacités cognitives supérieures

- 2.1. Soins psychologiques de la capacité d'attention
  - 2.1.1. Introduction à l'étude de l'attention. Modèles de filtres
  - 2.1.2. Modèles à ressources limitées
  - 2.1.3. Processus automatiques et contrôlés
- 2.2. Soins psychologiques de la capacité émotionnelle
  - 2.2.1. Introduction à la psychologie de l'émotion
  - 2.2.2. Émotions positives et négatives
  - 2.2.3. Expression et la régulation des émotions
  - 2.2.4. Stress et affrontement
- 2.3. Prise en charge psychologique des capacités linguistiques
  - 2.3.1. Évolution historique de l'attention portée au langage d'un point de vue psychologique
  - 2.3.2. Introduction à la psychologie linguistique
  - 2.3.3. Compréhension du langage



- 2.4. Prise en charge psychologique des capacités mémoire
  - 2.4.1. Les structures de la mémoire
  - 2.4.2. La mémoire à court terme comme mémoire de travail
  - 2.4.3. Processus de la mémoire
  - 2.4.4. Représentations propositionnelles et imagerie mentale
  - 2.4.5. Concepts et catégories fondamentales
  - 2.4.6. Nouvelles perspectives sur la mémoire
- 2.5. Prise en charge psychologique des capacités de motivation
  - 2.5.1. Introduction aux concepts fondamentaux de la motivation
  - 2.5.2. Bases neurophysiologiques de la motivation
  - 2.5.3. Activité cognitive
  - 2.5.4. Motivations primaires et secondaires
- 2.6. Prise en charge psychologique des capacités de raisonnement
  - 2.6.1. Comprendre: les schémas
  - 2.6.2. Raisonnement déductif
  - 2.6.3. Raisonnement inductif
  - 2.6.4. Résolution de problèmes et la prise de décisions
- 2.7. Prise en charge psychologique des capacités de perception
  - 2.7.1. Psychophysique
  - 2.7.2. Le système visuel
  - 2.7.3. Forme, couleur et mouvement
  - 2.7.4. L'écoute
  - 2.7.5. Système olfactif et gustatif
  - 2.7.6. Le toucher, la température et la douleur

### Module 3. Psychopathologie

- 3.1. Histoire de la psychopathologie
  - 3.1.1. Introduction
  - 3.1.2. Culture grecque et romaine
  - 3.1.3. Le Moyen Âge
  - 3.1.4. La Renaissance
  - 3.1.5. Les Lumières
- 3.2. Modèles en psychopathologie
  - 3.2.1. Introduction
  - 3.2.2. Notion de normalité psychique
  - 3.2.3. Principaux modèles en psychopathologie
- 3.3. Systèmes classificatoires en psychopathologie
  - 3.3.1. Introduction
  - 3.3.2. Types de classification
  - 3.3.3. Modèles de classification en psychopathologie
  - 3.3.4. Classifications des psychopathologies actuelles
  - 3.3.5. Critiques des systèmes classificatoires en psychiatrie
  - 3.3.6. Garanties psychométriques
- 3.4. Méthodes de recherche en psychopathologie
  - 3.4.1. Introduction
  - 3.4.2. Niveaux de recherche
  - 3.4.3. Niveaux d'analyse épidémiologique
  - 3.4.4. Épidémiologie des troubles mentaux
- 3.5. Psychopathologie de la conscience
  - 3.5.1. Introduction
  - 3.5.2. Aspects historiques d'intérêt
  - 3.5.3. Troubles déficitaires de la conscience
  - 3.5.4. Troubles productifs de la conscience
  - 3.5.5. Troubles du rétrécissement du champ de conscience
  - 3.5.6. Perturbations positives

- 3.6. Psychopathologie de l'attention et de l'orientation
  - 3.6.1. Introduction
  - 3.6.2. Psychopathologie de l'attention
  - 3.6.3. Psychopathologie cognitive de l'attention
  - 3.6.4. Psychopathologie de l'orientation
  - 3.6.5. Troubles de l'attention dans certains troubles mentaux
- 3.7. Psychopathologie de la perception sensorielle
  - 3.7.1. Introduction
  - 3.7.2. Classification des troubles de la perception
  - 3.7.3. Distorsions perceptives ou sensorielles
  - 3.7.4. Fausses perspectives
  - 3.7.5. Théories des hallucinations
  - 3.7.6. Hallucinations et troubles
  - 3.7.7. Traitement psychologique des hallucinations et des délires
- 3.8. Psychopathologie de la mémoire
  - 3.8.1. Introduction
  - 3.8.2. Amnésie rétrograde
  - 3.8.3. Syndrome amnésique
  - 3.8.4. Amnésie et démences
  - 3.8.5. Amnésies fonctionnelles
  - 3.8.6. Hypermnésies
  - 3.8.7. Paramnésies et parapraxies
  - 3.8.8. Perturbations amnésiques dans d'autres troubles
- 3.9. Psychopathologie de la pensée
  - 3.9.1. Introduction
  - 3.9.2. Troubles de la pensée formelle
  - 3.9.3. Contenu des troubles de la pensée
- 3.10. Psychopathologie du langage
  - 3.10.1. Introduction
  - 3.10.2. Aphasie
  - 3.10.3. Dysphasies infantiles
  - 3.10.4. Dyslalies infantiles Retard simple de la parole et du langage
  - 3.10.5. Dysphémie ou bégaiement
  - 3.10.6. Psychopathologie du langage dans d'autres tableaux cliniques



- 3.11. Psychopathologie de l'affectivité
  - 3.11.1. Introduction
  - 3.11.2. Composantes et exploration de l'affectivité
  - 3.11.3. Altérations de l'affectivité
- 3.12. Troubles psychomoteurs
  - 3.12.1. Introduction
  - 3.12.2. Troubles psychomoteurs
  - 3.12.3. Troubles du mimétisme

## Module 4. Troubles mentaux (I)

- 4.1. Troubles mentaux dus à une cause organique et troubles psychotiques
  - 4.1.1. Délire et démence
  - 4.1.2. Troubles amnésiques et autres troubles mentaux à étiologie organique identifiée
  - 4.1.3. Troubles liés à la toxicomanie
  - 4.1.4. Schizophrénie
  - 4.1.5. Autres troubles psychotiques
- 4.2. Troubles de l'humeur
  - 4.2.1. Introduction historique
  - 4.2.2. Classification des troubles de l'humeur
  - 4.2.3. Syndromes
  - 4.2.4. Épisodes
  - 4.2.5. Troubles
  - 4.2.6. Spécifications
  - 4.2.7. Épidémiologie
  - 4.2.8. Cours
  - 4.2.9. Diagnostic différentiel
  - 4.2.10. Étiologie
  - 4.2.11. Évaluation
  - 4.2.12. Traitement
- 4.3. Troubles de l'anxiété
  - 4.3.1. Introduction et concepts de base
  - 4.3.2. Syndromes d'anxiété
  - 4.3.3. Trouble de la détresse

- 4.3.4. Troubles phobiques
  - 4.3.5. Agoraphobie sans antécédents de trouble panique
  - 4.3.6. Phobie spécifique
  - 4.3.7. Phobie sociale
  - 4.3.8. Trouble anxieux généralisé
  - 4.3.9. Trouble anxieux dû à une maladie
  - 4.3.10. Trouble anxieux induit par une substance
  - 4.3.11. Trouble anxieux non spécifié
  - 4.3.12. Modèles explicatifs
  - 4.3.13. Évaluation
  - 4.3.14. Traitement
- 4.4. Trouble obsessionnel compulsif
    - 4.4.1. Introduction historique
    - 4.4.2. Concepts de base
    - 4.4.3. Évolution de la classification
    - 4.4.4. Classification des auteurs
    - 4.4.5. Cours
    - 4.4.6. Épidémiologie
    - 4.4.7. Diagnostic différentiel
    - 4.4.8. Modèles explicatifs
    - 4.4.9. Évaluation
    - 4.4.10. Traitement
  - 4.5. Trouble du stress
    - 4.5.1. Introduction historique
    - 4.5.2. Trouble de stress post-traumatique
    - 4.5.3. Cours
    - 4.5.4. Épidémiologie
    - 4.5.5. Diagnostic différentiel
    - 4.5.6. Troubles de stress aigu
    - 4.5.7. Modèles explicatifs
    - 4.5.8. Évaluation
    - 4.5.9. Traitement

## Module 5. Troubles mentaux (II)

- 5.1. Troubles somatoformes
  - 5.1.1. Introduction
  - 5.1.2. Antécédents historiques
  - 5.1.3. Classifications diagnostiques
  - 5.1.4. Trouble de la somatisation
  - 5.1.5. Trouble de la conversion
  - 5.1.6. Trouble de la douleur
  - 5.1.7. Hypochondrie
  - 5.1.8. Trouble de la dysmorphie corporelle
  - 5.1.9. Trouble somatoforme non spécifié
  - 5.1.10. Trouble somatoforme indifférencié
  - 5.1.11. Dysfonctionnement végétatif somatoforme
- 5.2. Troubles factices
  - 5.2.1. Classification et description
  - 5.2.2. Syndrome de Münchhausen par procuration
  - 5.2.3. Cours et épidémiologie
  - 5.2.4. Diagnostic différentiel avec simulation
  - 5.2.5. Traitement psychologique des symptômes somatiques
- 5.3. Troubles dissociatifs
  - 5.3.1. Introduction
  - 5.3.2. Classification diagnostique
  - 5.3.3. Autres classifications
  - 5.3.4. Modèles explicatifs
  - 5.3.5. Diagnostic différentiel
  - 5.3.6. Tableaux cliniques des troubles dissociatifs
- 5.4. Troubles psychosomatiques
  - 5.4.1. Introduction
  - 5.4.2. Classification et description
  - 5.4.3. Théories psychosomatiques
  - 5.4.4. Perspectives actuelles
  - 5.4.5. Stress et troubles psychophysiologiques
  - 5.4.6. Troubles associés au système immunitaire
- 5.5. Troubles de l'alimentation
  - 5.5.1. Introduction
  - 5.5.2. Classifications diagnostiques
  - 5.5.3. Modèles explicatifs des troubles du comportement alimentaire
  - 5.5.4. Anorexie nerveuse
  - 5.5.5. Boulimie nerveuse
  - 5.5.6. Trouble de la boulimie
  - 5.5.7. Obésité
- 5.6. Troubles sexuels et de l'identité sexuelle
  - 5.6.1. Introduction
  - 5.6.2. Classification des troubles sexuels
  - 5.6.3. Cycle de la réponse sexuelle
  - 5.6.4. Dysfonctionnements sexuels
  - 5.6.5. Paraphilies
  - 5.6.6. Troubles de l'identité sexuelle
- 5.7. Troubles du sommeil
  - 5.7.1. Introduction
  - 5.7.2. Classification des troubles du sommeil
  - 5.7.3. Dysomnies
  - 5.7.4. Parasomnies
  - 5.7.5. Autres troubles du sommeil
- 5.8. Troubles du contrôle des impulsions
  - 5.8.1. Introduction historique
  - 5.8.2. Définition et description
  - 5.8.3. Perspectives théoriques
  - 5.8.4. Troubles explosifs intermittents
  - 5.8.5. Cleptomanie
  - 5.8.6. Pyromanie
  - 5.8.7. Jeu pathologique
  - 5.8.8. Trichotillomanie
- 5.9. Troubles de l'adaptation
  - 5.9.1. Classification
  - 5.9.2. Épidémiologie et prévalence
  - 5.9.3. Diagnostic différentiel

- 5.10. Troubles de la personnalité
  - 5.10.1 Introduction
  - 5.10.2. Classifications
  - 5.10.3 Caractéristiques des troubles de la personnalité
  - 5.10.4 Classifications
  - 5.10.5. Critères des différents troubles de la personnalité
  - 5.10.6. Théorie de Millon des troubles de la personnalité
  - 5.10.7. Modèles des 5 grands (*Big Five*) et troubles de la personnalité
  - 5.10.8. Psychopathie
  - 5.10.9. Évaluation des troubles de la personnalité
  - 5.10.10. Traitement des troubles de la personnalité
  - 5.10.11. Aspects généraux du traitement dans la gestion des différents troubles de la personnalité
- 5.11. Troubles spécifiques à certaines cultures
- 5.12. Soins infirmiers dans les troubles mentaux

## Module 6. Psychologie de la personnalité

- 6.1. Introduction à la psychologie de la personnalité
  - 6.1.1. Définition de la personnalité
  - 6.1.2. Objectifs de la psychologie de la personnalité
  - 6.1.3. Modèles théoriques de la psychologie de la personnalité
  - 6.1.4. Tradition de recherche en psychologie de la personnalité
- 6.2. Théories biologiques de la personnalité
  - 6.2.1. Introduction
  - 6.2.2. Orientations typologiques constitutionnalistes
  - 6.2.3. Typologies hormonales
  - 6.2.4. La typologie de Pavlov
  - 6.2.5. Théories phrénologiques
- 6.3. Théories psychanalytiques de la personnalité
  - 6.3.1. Introduction
  - 6.3.2. Propositions de base de la théorie psychanalytique
  - 6.3.3. Processus primaires et secondaires
  - 6.3.4. Structure de la personnalité
  - 6.3.5. Dynamique de la personnalité
  - 6.3.6. Développement de la personnalité
  - 6.3.7. Implications de la théorie psychanalytique pour la psychopathologie
  - 6.3.8. La théorie interpersonnelle de H.H. Sullivan
- 6.4. La théorie phénoménologique de Rogers
  - 6.4.1. Introduction
  - 6.4.2. Hypothèses de base
  - 6.4.3. Structure de la personnalité
  - 6.4.4. Dynamique de la personnalité
  - 6.4.5. Implications pour la psychopathologie
- 6.5. La théorie des constructions personnelles de Kelly
  - 6.5.1. Introduction
  - 6.5.2. Définition du constructivisme
  - 6.5.3. Postulat fondamental et corollaire
  - 6.5.4. Structure de la personnalité
  - 6.5.5. Dynamique de la personnalité
  - 6.5.6. Développement évolutif
  - 6.5.7. Implications de la théorie pour la psychopathologie
- 6.6. La théorie de la personnalité d'Allport
  - 6.6.1. Hypothèses et méthodologie
  - 6.6.2. Structure de la personnalité
  - 6.6.3. Déterminants du comportement
- 6.7. La théorie de la personnalité de Cattell
  - 6.7.1. Introduction
  - 6.7.2. La structure de la personnalité de Cattell
  - 6.7.3. Statut et rôle
  - 6.7.4. Changement évolutif de la personnalité
- 6.8. La théorie de la personnalité d'Eysenck
  - 6.8.1. Introduction
  - 6.8.2. Psychoticisme
  - 6.8.3. Neuroticisme et extraversion
  - 6.8.4. Comportement et dimensions de la personnalité
  - 6.8.5. Dimensions de la personnalité et bien-être

- 6.9. Les 5 grands (Big Five) et autres modèles de type factoriel
  - 6.9.1. Les modèles à 5 facteurs
  - 6.9.2. Développement historique
  - 6.9.3. Autres modèles de facteurs
- 6.10. Théories basées sur l'apprentissage social
  - 6.10.1. Introduction
  - 6.10.2. Théorie de l'apprentissage social de Rotter
  - 6.10.3. Modèle de déterminisme réciproque de Bandura
- 6.11. Modèles interactionnistes
  - 6.11.1. Introduction
  - 6.11.2. La controverse personnesituation
  - 6.11.3. La perspective interactionniste
- 6.12. Constructions spécifiques de la psychologie de la personnalité
  - 6.12.1. Introduction
  - 6.12.2. Concept de maîtrise de soi
  - 6.12.3. Concept de sentiment d'auto-efficacité
  - 6.12.4. Processus d'attribution
  - 6.12.5. Conséquences de la perte de contrôle sur la conduite
  - 6.12.6. Personnalité résistante, sens de la cohérence et de la résilience
  - 6.12.7. L'intelligence émotionnelle
- 6.13. Contributions sur l'identité dans une perspective cognitive et sociale
  - 6.13.1. Contributions sur l'identité dans une perspective cognitive et sociale
  - 6.13.2. Le problème du moi
  - 6.13.3. L'identité personnelle en tant qu'identité narrative
  - 6.13.4. Stabilité et changement
  - 6.13.5. La multiplicité du moi
  - 6.13.6. Le moi social Théorie de l'auto-observation
- 6.14. La théorie de l'individualité de Royce et Powell
  - 6.14.1. Introduction
  - 6.14.2. Structure de la personnalité
  - 6.14.3. Dynamique de la personnalité
  - 6.14.4. La personnalité tout au long du cycle de la vie

## Module 7. Différences psychologiques entre les personnes

- 7.1. Introduction à la psychologie des différences
  - 7.1.1. Introduction
  - 7.1.2. Domaine d'application de la psychologie différentielle
  - 7.1.3. Caractéristiques de la psychologie différentielle
  - 7.1.4. Problèmes posés par la psychologie différentielle
  - 7.1.5. Les déterminants ultimes des différences de comportement
  - 7.1.6. Stratégies de recherche
- 7.2. Différences interindividuelles: intelligence, créativité et personnalité
  - 7.2.1. Intelligence
  - 7.2.2. Créativité
  - 7.2.3. Personnalité
- 7.3. Différences interindividuelles: styles psychologiques, styles cognitifs et anxiété
  - 7.3.1. Introduction
  - 7.3.2. Styles psychologiques
  - 7.3.3. Styles cognitifs
  - 7.3.4. Contrôles cognitifs
  - 7.3.5. Anxiété
- 7.4. Différences au sein d'un groupe: Âge, sexe, race et classe sociale
  - 7.4.1. Introduction
  - 7.4.2. Différences en fonction de l'âge
  - 7.4.3. Différences en fonction du sexe/genre
  - 7.4.4. Différences en fonction de la race
  - 7.4.5. Différences en fonction des caractéristiques sociales
  - 7.4.6. Bilinguisme

## Module 8. Troubles mentaux dans l'enfance

- 8.1. Introduction et troubles globaux
  - 8.1.1. Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent
  - 8.1.2. Déficience intellectuelle
  - 8.1.3. Troubles du développement
- 8.2. Troubles de la capacité
  - 8.2.1. Troubles de la communication
  - 8.2.2. Troubles de l'apprentissage
  - 8.2.3. Troubles de la motricité



- 8.3. Troubles des habitudes
  - 8.3.1. Troubles de l'attention et de l'hyperactivité
  - 8.3.2. Troubles du comportement
  - 8.3.3. Troubles de l'ingestion chez l'enfant et l'adolescent
  - 8.3.4. Troubles de l'élimination
  - 8.3.5. Troubles du sommeil
  - 8.3.6. Troubles de l'habitude motrices
- 8.4. Troubles émotionnelles
  - 8.4.1. Anxiété générale
  - 8.4.2. Peurs et phobies
  - 8.4.3. Troubles obsessionnels et stress
  - 8.4.4. Troubles de l'humeur
- 8.5. Autres troubles de l'enfance et l'adolescence
  - 8.5.1. Autres troubles de l'enfance et l'adolescence
  - 8.5.2. Psychologie de la santé de l'Enfant et de l'Adolescent
  - 8.5.3. Maltraitance, abus et négligence dans la petite enfance et l'enfance
  - 8.5.4. Les addictions chez les enfants et les jeunes

## Module 9. Approche de la psychologie sociale et organisationnelle

- 9.1. Modèles théoriques
  - 9.1.1. Antécédents historiques
  - 9.1.2. Perspectives de la psychologie sociale
  - 9.1.3. Orientation psychanalytique
  - 9.1.4. L'école de Gestalt
  - 9.1.5. Orientation cognitive
  - 9.1.6. Le conductisme
  - 9.1.7. Interactionnisme symbolique
- 9.2. Cognition sociale et processus d'attribution
  - 9.2.1. Cognition sociale
  - 9.2.2. Processus d'attribution
- 9.3. Attitudes
  - 9.3.1. Introduction
  - 9.3.2. Définition et distinctions conceptuelles
  - 9.3.3. Caractéristiques structurelles des attitudes

- 9.3.4. Fonctions des attitudes
- 9.3.5. Effets des attitudes sur le comportement
- 9.3.6. Stratégies pour le changement d'attitude
- 9.3.7. Influence des moyens de communication social
- 9.4. Processus d'interaction sociale
  - 9.4.1. Facteurs d'influence dans la perception des personnes
  - 9.4.2. Attraction interpersonnelle
  - 9.4.3. Le pouvoir social
  - 9.4.4. Comportement agressif
  - 9.4.5. Comportement d'aide
  - 9.4.6. Communication non verbale
  - 9.4.7. Le conflit

## Module 10. Thérapies psychologiques

- 10.1. Composants de la psychothérapie
  - 10.1.1. Le problème de la définition de la psychothérapie
  - 10.1.2. Le client ou le patient
  - 10.1.3. Le psychothérapeute
  - 10.1.4. La relation thérapeutique
  - 10.1.5. Le processus thérapeutique
- 10.2. Approche historique des psychothérapies
  - 10.2.1. Introduction
  - 10.2.2. Aperçu historique de la psychothérapie
  - 10.2.3. Recherche sur les résultats
  - 10.2.4. Tendance à la thérapie brève
- 10.3. La psychanalyse et Freud
  - 10.3.1. Introduction
  - 10.3.2. Développement historique
  - 10.3.3. Étapes de la psychothérapie psychanalytique freudienne
  - 10.3.4. Modèles proposés par Freud
  - 10.3.5. Mécanismes de défense
  - 10.3.6. Théorie et application clinique
  - 10.3.7. Ressources techniques



- 10.4. La psychanalyse et les thérapies à orientation psychodynamique
  - 10.4.1. Développements psychanalytiques: psychothérapie psychodynamique
  - 10.4.2. Néo-freudiens ou néo-psychanalystes
  - 10.4.3. Tradition psychanalytique du moi
  - 10.4.4. Psychothérapies psychanalytiques
  - 10.4.5. La théorie lacanienne
- 10.5. Modèles phénoménologiques existentialistes et humanistes
  - 10.5.1. Introduction
  - 10.5.2. Modèles phénoménologiques existentialistes et humanistes
  - 10.5.3. Psychothérapies humanistes
- 10.6. Thérapies familiales et modèles systémiques
  - 10.6.1. Introduction
  - 10.6.2. Modèles de thérapie familiale
  - 10.6.3. Systémique
  - 10.6.4. Développements actuels
- 10.7. Thérapie de groupe
  - 10.7.1. Introduction
  - 10.7.2. Aspects spécifiques de la thérapie de groupe
  - 10.7.3. Phases du processus de groupe
  - 10.7.4. Caractéristiques du thérapeute de groupe
  - 10.7.5. Modèles et types de groupes
- 10.8. Thérapies comportementales
  - 10.8.1. Introduction
  - 10.8.2. Histoire et actualité de la thérapie comportementale
  - 10.8.3. L'évaluation dans la thérapie comportementale
  - 10.8.4. Techniques d'intervention basées sur le contrôle de l'activation
  - 10.8.5. Techniques de *biofeedback*
  - 10.8.6. Désensibilisation systématique
  - 10.8.7. Techniques d'exposition
  - 10.8.8. Techniques opérantes
  - 10.8.9. Techniques d'évitement
  - 10.8.10. Techniques de modélisation (observation, imitation ou apprentissage par procuration)
  - 10.8.11. Techniques de conditionnement caché
  - 10.8.12. Techniques de maîtrise de soi
  - 10.8.13. Formation aux compétences sociales
  - 10.8.14. Hypnothérapie
- 10.9. Thérapies cognitives
  - 10.9.1. Introduction
  - 10.9.2. Concepts de base
  - 10.9.3. Modèles cognitivocomportementaux
- 10.10. Modèles intégratifs
  - 10.10.1. Introduction
  - 10.10.2. Intégration technique
  - 10.10.3. Intégration théorique
  - 10.10.4. Facteurs communs

## Module 11. Statistiques, méthode scientifique et psychométrie

- 11.1. Statistiques
  - 11.1.1. Introduction
  - 11.1.2. Statistiques descriptives avec une seule variable
  - 11.1.3. Corrélation
  - 11.1.4. Régression
  - 11.1.5. Introduction aux probabilités
  - 11.1.6. Probabilités
  - 11.1.7. Introduction aux statistiques inférentielles
  - 11.1.8. Analyse des données quantitatives: les tests paramétriques les plus courants
  - 11.1.9. Tests non paramétriques

- 11.2. Méthode scientifique et expérimentale
  - 11.2.1. Introduction à la méthode scientifique
  - 11.2.2. Définition et contrôle des variables psychologiques
  - 11.2.3. La conception de l'expérience
  - 11.2.4. Plans unifactoriels
  - 11.2.5. Plans factoriels
  - 11.2.6. Plans quasi-expérimentaux
  - 11.2.7. Les plans de type n = 1
  - 11.2.8. Enquêtes
- 11.3. Psychométrie
  - 11.3.1. Introduction
  - 11.3.2. Théorie classique des tests
  - 11.3.3. Théorie de la généralisabilité
  - 11.3.4. Théorie de la réponse à l'item
  - 11.3.5. Validité

## Module 12. Principes fondamentaux des soins infirmiers en santé mentale

- 12.1. Modèles et théories des soins infirmiers en santé mentale
- 12.2. Le processus de soins infirmiers chez les personnes atteintes de troubles mentaux
- 12.3. Les taxonomies NANDA, NOC, NIC et leur applicabilité





“

*Un programme conçu pour vous tenir au courant des thérapies les plus efficaces actuellement disponibles pour les patients souffrant de troubles alimentaires ou de stress”*

# 06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

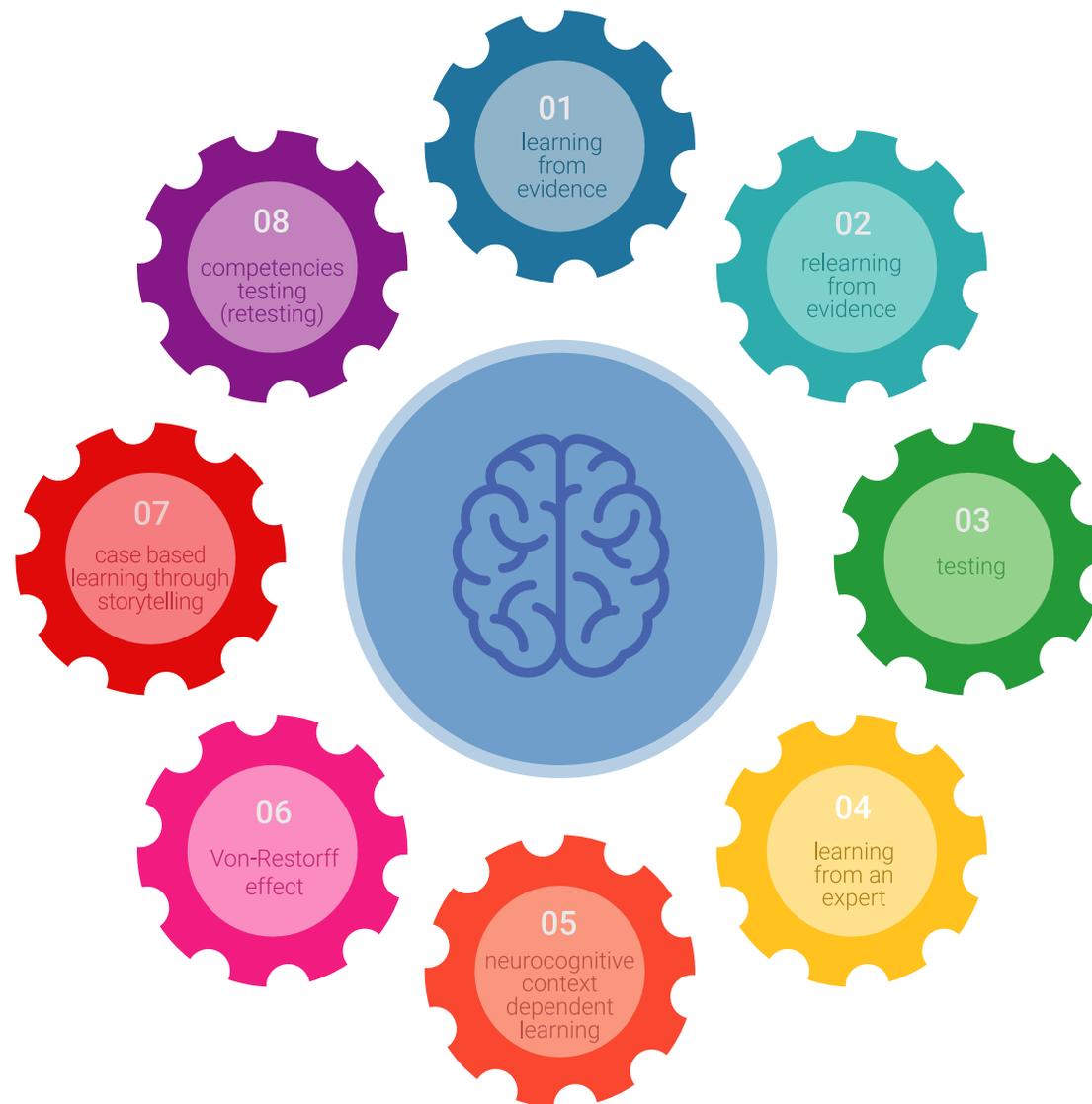


## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur support pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

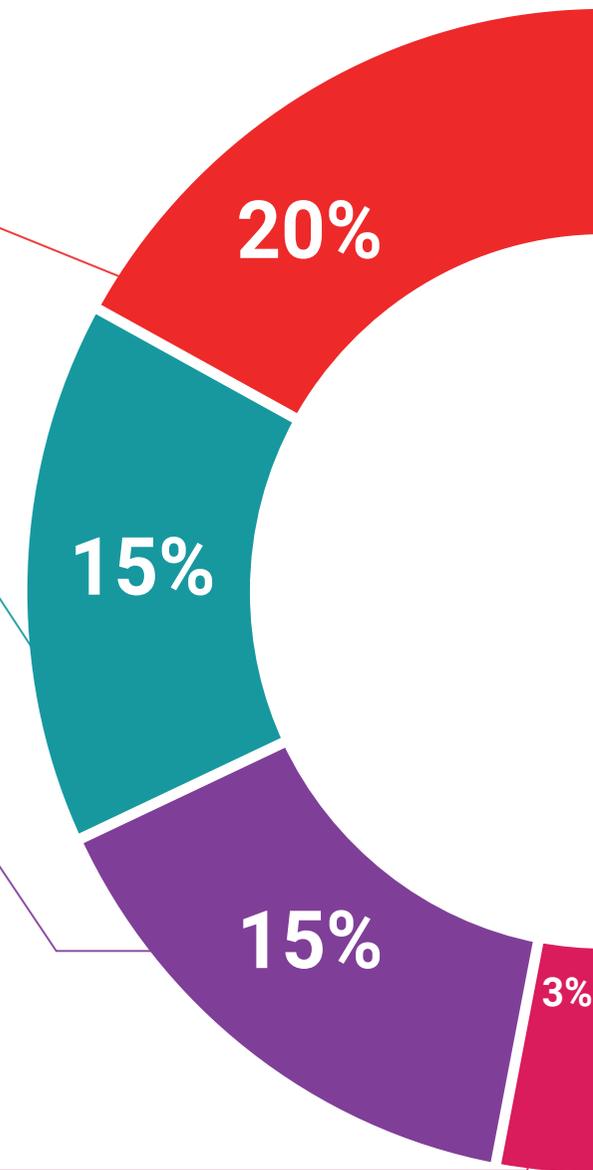
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

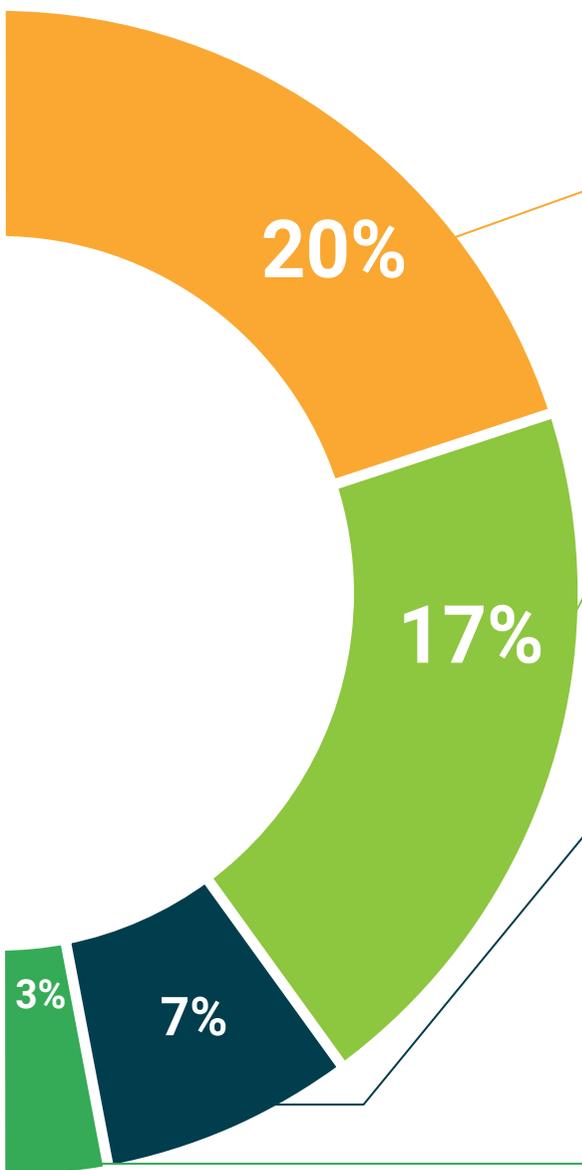
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des données scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Santé Mentale en Infirmierie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre Mastère Spécialisé  
sans avoir à vous soucier des voyages  
ou des formalités administratives”*

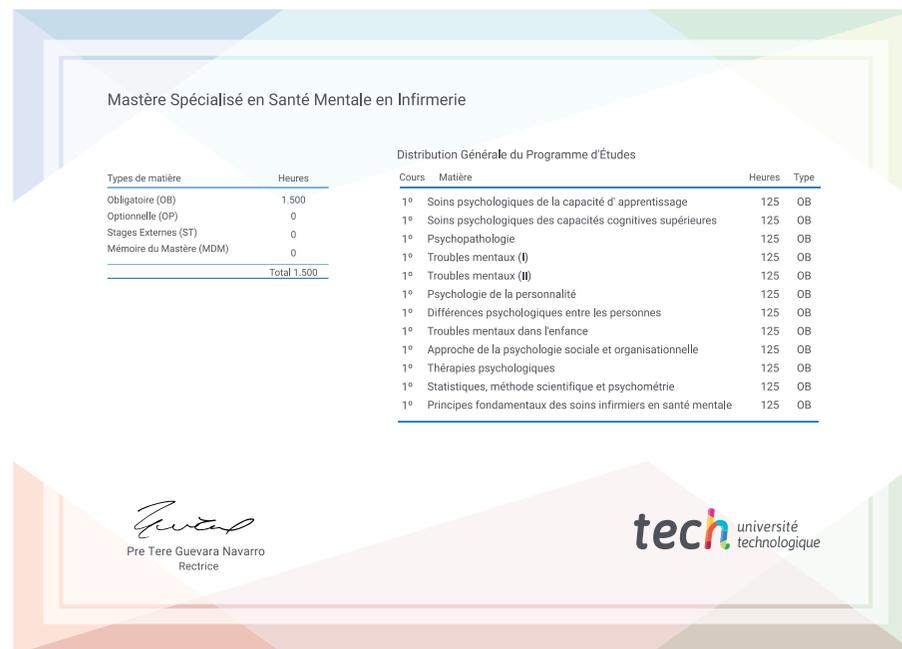
Ce **Mastère Spécialisé en Santé Mentale en Infirmier** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Santé Mentale en Infirmier**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Mastère Spécialisé**  
Santé Mentale  
en Infirmierie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Spécialisé

## Santé Mentale en Infirmierie

