

Certificat Avancé

Urgences Toxicologiques Causées
par des Produits d'Utilisation
Courante, Animaux et Plantes
pour Soins Infirmiers





Certificat Avancé

Urgences Toxicologiques Causées par des Produits d'Utilisation Courante, Animaux et Plantes pour Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 14

04

Structure et contenu

page 20

05

Méthodologie

page 28

06

Diplôme

page 36

01

Présentation

Les accidents peuvent survenir à tout moment. Il arrive souvent que nous mangions une plante nocive sans le savoir, que nous touchions un animal venimeux ou que nous mélangions des produits chimiques pour le nettoyage. Tout cela peut conduire à un empoisonnement qui doit être traité immédiatement. C'est pourquoi il est essentiel de disposer d'un personnel de santé, en l'occurrence des infirmiers, qui connaissent les protocoles appropriés pour traiter ce type d'affection. Ils doivent également être en mesure d'identifier les symptômes et les signes qui sont souvent camouflés ou qui ne sont pas constants chez tous les patients.





Décrivez l'épidémiologie, l'étiologie et les répercussions des intoxications aiguës dans le groupe d'âge pédiatrique et néonatal afin de pouvoir mener une praxis de qualité"

Le champ de connaissances couvert par la toxicologie est très vaste, presque aussi vaste que les différentes façons dont une personne peut être empoisonnée par différents produits, animaux et plantes. On estime que les accidents dus au nettoyage domestique représentent l'une des premières causes de consultation du Service d'Information Toxicologique. D'autre part, et bien que moins fréquente, l'ingestion de plantes vénéneuses a moins d'impact que le premier cas, même si les chances de recevoir un patient dans ces conditions ne sont jamais nulles.

C'est pourquoi il est important d'avoir une bonne connaissance de ces types d'urgences afin de garantir un diagnostic et un traitement corrects. Par conséquent, ce programme a été développé pour fournir aux infirmiers des notions suffisantes en toxicologie humaine afin qu'ils puissent relever avec succès le défi professionnel que représente la prise en charge de patients présentant des problèmes toxicologiques urgents.

Le contenu de ce programme est structuré en grands groupes de sujets ayant une cohérence pédagogique. Ainsi, l'étudiant sera capable de comprendre la bonne façon d'évaluer un patient intoxiqué, d'expliquer le processus de maintien en vie et d'appliquer des techniques préventives pour effectuer une absorption gastro-intestinale.

Tout le contenu est disponible en mode 100% en ligne, ce qui permet aux étudiants de l'étudier confortablement, où et quand ils le souhaitent. Tout ce dont vous avez besoin pour développer votre carrière, c'est d'un dispositif avec un accès à internet. Une modalité en phase avec l'actualité avec toutes les garanties pour positionner le professionnel dans un secteur très demandé.

Ce **Certificat Avancé en Urgences Toxicologiques Causées par des Produits d'Utilisation Courante, Animaux et Plantes pour Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- Le développement d'études de cas présentées par des experts en Toxicologie
- Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- L'iconographie des tests d'imagerie clinique et diagnostique
- Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- L'accent est mis sur les méthodologies de recherche en toxicologie
- Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



Identifier les produits qui peuvent présenter un risque d'intoxication chez la mère et le nouveau-né pendant l'allaitement"

“

Décrivez les altérations de l'ECG dans les intoxications qui provoquent une altération cardiaque par le biais de ce programme"

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent, à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, selon lequel le professionnel devra essayer de résoudre différentes situations de la pratique professionnelle qui se présenteront à lui tout au long du programme. À cette fin, ils seront aidés par un système innovant de vidéos interactives produites par des experts reconnus.

Profitez de l'occasion pour expliquer l'atteinte hématologique qui se produit lors d'une intoxication aiguë.

Identifiez les toxines qui provoquent une altération du foie et leurs répercussions au niveau de l'organe.



02 Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement d'un apprentissage théorique et pratique pour le personnel infirmier lors d'une urgence toxicologique causée par des produits fréquemment utilisés, des animaux ou des plantes. De cette manière, l'étudiant aura la certitude de respecter le diagnostic et le protocole de traitement de manière optimale. Ainsi, à la fin des modules, l'infirmier sera parfaitement formé pour intervenir dans ces cas avec de plus grandes garanties de succès.





“

Identifier la toxicocinétique du paracétamol et son traitement en cas d'intoxication aiguë en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”



Objectifs généraux

- Définir les principes fondamentaux et généraux de la prise en charge du patient gravement empoisonné
- Identifier les principales substances toxiques présentes dans notre environnement
- Décrire les principaux signes et symptômes liés à une intoxication aiguë sévère et à son implication organique
- Mettre en place des mécanismes pour protéger le patient gravement empoisonné et son entourage
- Détecter les complications liées à l'intoxication ou à l'état de santé du patient
- Expliquer le processus de soins, de diagnostic et de traitement du patient gravement empoisonné dans toutes ses dimensions





Objectifs spécifiques

Module 1. Évaluation du patient intoxiqué

- ◆ Expliquer les procédures de décontamination dans les intoxications dermatologiques aiguës
- ◆ Définir les mécanismes toxicologiques dans le système génito-urinaire masculin
- ◆ Définir les mécanismes toxicologiques dans le système génito-urinaire féminin
- ◆ Expliquer les effets des xénobiotiques
- ◆ Décrivez les anomalies de l'ECG observées dans les intoxications cardiaques qui entraînent une atteinte cardiaque
- ◆ Décrire les arythmies possibles à détecter dans les intoxications aiguës
- ◆ Expliquez l'implication hématologique qui se produit dans les intoxications aiguës
- ◆ Décrire les répercussions organiques de la toxicologie chez les athlètes et les différents produits utilisés
- ◆ Identifier les intoxications liées à d'éventuelles erreurs pharmacologiques chez les patients pédiatriques
- ◆ Décrire les mesures à prendre en cas de surdosage chez la femme enceinte

Module 2. Prise en charge thérapeutique du patient intoxiqué: l'assistance vitale

- ♦ Expliquez la procédure d'examen du patient souffrant d'une intoxication par inhalation de fumée
- ♦ Définir l'approche thérapeutique à suivre chez le patient présentant une intoxication par inhalation de fumée ou d'autres agents respiratoires
- ♦ Établir le diagnostic différentiel entre les différents syndromes de toxicité rénale
- ♦ Identifiez les tableaux cliniques qui peuvent survenir lors d'une intoxication avec atteinte neurologique
- ♦ Décrire les répercussions systémiques d'une intoxication oculaire
- ♦ Identifier les intoxications qui provoquent une atteinte hépatique et leurs répercussions au niveau organique
- ♦ Identifier les comportements violents et d'automutilation en relation avec la toxicologie psychiatrique

Module 3. Intoxication dans les zones rurales par des pesticides ou des produits phytosanitaires

- ♦ Identifier la toxicocinétique des herbicides et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique des pyréthrinoïdes et des insectifuges et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Identifier la toxicocinétique des organochlores et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique des organophosphates et les carbamates et leur traitement en cas d'intoxication aiguë

Module 4. Intoxication domestique: produits de nettoyage, hygiène personnelle et intoxication caustique

- ♦ Identifiez les produits de nettoyage, d'hygiène personnelle et de beauté qui présentent un risque d'intoxication
- ♦ Décrire la classification des produits de nettoyage toxiques
- ♦ Connaître les principales substances caustiques susceptibles de provoquer des intoxications

Module 5. Empoisonnement par des agents naturels: plantes, champignons et animaux

- ♦ Décrire les empoisonnements graves possibles causés par les animaux marins et leur traitement
- ♦ Identifier et classer les champignons toxiques et leurs antidotes possibles
- ♦ Décrire les intoxications graves possibles causées par des arthropodes, arachnides, mygales, scorpions, fourmis, hyménoptères, papillons, termites, coléoptères, etc. et leur traitement
- ♦ Identifier et classer les plantes à potentiel toxique et leurs antidotes possibles
- ♦ Décrire les intoxications graves possibles causées par les serpents et leur traitement



“

Identifiez les produits de nettoyage, d'hygiène personnelle et de beauté qui présentent un risque d'intoxication"

03

Direction de la formation

Le programme comprend dans son corps enseignant un groupe de professionnels de la santé de référence pour tout ce qui concerne la toxicologie causée par des produits fréquemment utilisés, des animaux ou des plantes nuisibles. C'est pourquoi ils apportent à ce programme l'expérience de leurs années de travail. En outre, d'autres spécialistes au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration afin d'aider le personnel infirmier à être plus qualifié et à acquérir les compétences nécessaires pour intervenir auprès des patients intoxiqués.



“

*Des professionnels de premier plan
vous informent sur les intoxications
graves par les animaux marins et
les traitements les plus efficaces”*

Direction



Dr Álvarez Rodríguez, Césarienne

- Coordinateur du Groupe de Travail de Toxicologie de SEMES, Galicie
- Secrétaire Scientifique de la SEMES (Société Espagnole de Médecine des Urgences)
- Sous-Secrétaire à la Formation de la SEMES (Société Espagnole de Médecine des Urgences)
- Comité Scientifiques de: "XXI Jornadas de Toxicología Clínica" et "XI Jornadas de Toxicovigilancia", 2017
- Président du Comité Scientifiques du XIVE Congrès de la SEMES (Société Espagnole de Médecine des Urgences)
- Médecin Urgentiste Chef du Service des Urgences à l'Hôpital de Verin
- Licence en Médecine et Chirurgie à l'Université de Santiago de Compostela
- Qualifié dans la Recherche à l'Université de Salamanca
- Doctorat en Médecine et en Chirurgie de l'Université Autonome de Madrid
- Directeur des Thèses de Doctorat en Toxicologie Clinique (Prix d' Excellence)
- Membre du Conseil de Rédaction du Journal "Emergencias"
- Médecin Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- Expert en Promotion de la Santé
- Instructeur en Réanimation Avancée (accrédité par l'American Heart Association)

Professeurs

Dr Burillo-Putze, Guillermo

- ♦ Coordinateur des Urgences du Complexe Hospitalier Universitaire des Iles Canaries
- ♦ Licence en Médecine de l'Université de La Laguna Docteur en Médecine de l'Université de La Laguna Prix Extraordinaire du Doctorat
- ♦ Directeur des 5 Thèses de Doctorat
- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Master en Médecine des Urgences
- ♦ Expert en Toxicologie de l'Université de Sevilla
- ♦ Instructor Advanced Hazardous Materials Life Support (AHLS), American College of Clinical Toxicology, Washington, USA
- ♦ Accepté dans le Registre Européen des Toxicologues (EUROTOX), géré par l'Association Espagnole de Toxicologie (AETOX)
- ♦ Professeur Associé en Médecine des Urgence à la Faculté de Médecine de l'Université de La Laguna

Dr Bajo Bajo, Angel Ascensiano

- ♦ Médecin Urgentiste au Complexe Universitaire de Santé de Salamanque
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Salamanque
- ♦ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Docteur en Médecine à l'Université de Salamanque (Prix Extraordinaire du Doctorat)
- ♦ Certifié en Médecine d'Urgence par la Société Espagnole de Médecine d'Urgence (SEMES)

M. Carnero Fernandez, Cesar Antonio

- ♦ Inspecteur Adjoint de la Police Nationale
- ♦ Spécialiste en TEDAX-NRBQ à l'Unité TEDAX-NRBQ de la Police Nationale
- ♦ Conférencier en TEDAX-NRBQ pour les Organisations Nationales et les Forces et Corps de Sécurité

Dr Giralde Martínez, Patricia

- ♦ Médecin Urgentiste Préhospitalier du Service d'Urgence Sanitaire de Galice 061
- ♦ Expérience Professionnelle en Médecine d'Urgence Hospitalière à l'Hôpital Montecelo
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie à l'Université de Saint-Jacques de Compostelle
- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Master en Urgences, Situations d'Urgence et Catastrophes de l'Université CEU San Pablo
- ♦ Conférencier Post-universitaire dans le Cours "Certificat Avancé en Crises et Situations d'Urgence" à l'École des Sciences de la Santé de l'Université Complutense de Madrid

Dr Miguéns Blanco, Iria

- ◆ Médecin aux Urgences à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón de Madrid
- ◆ Expérience Professionnelle en Médecine d'Urgence Pré-Hospitalière dans le Service d'Urgence de la Communauté de Madrid- SUMMA
- ◆ Licence en Médecine et de Chirurgie de l'Université Santiago de de Compostela
- ◆ Médecin Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ◆ Master en Médecine des Urgences et de Crise à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en Enseignement et Compétences Numériques en Sciences de la Santé par CEU Cardenal Herrera

Dr Mayan Conesa, Placido

- ◆ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Navarre
- ◆ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ◆ Master de l'Université de La Corogne
- ◆ Médecin Urgentiste du Complexe Hospitalier Universitaire de A Coruña
- ◆ Réviseur de la Revue "Emergencias"
- ◆ Enseignants en Réanimation Avancée

Dr Maza Vera, María Teresa

- ◆ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Zaragoza
- ◆ Membre du Groupe de Travail de Toxicologie de SEMES, Galicie
- ◆ Médecin Urgentiste à l'Hôpital Álvaro Cunqueiro de Vigo
- ◆ Médecin Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ◆ Master en Sciences de la Santé à l'Université de Vigo
- ◆ Coordinatrice du Comité Scientifique au XXIV Congrès Autonome de SEMES, Galicie





M. Rodríguez Domínguez, José María

- ♦ Agent de la Police Nationale
- ♦ Spécialiste en TEDAX-NRBQ à l'Unité TEDAX-NRBQ de la Police Nationale
- ♦ Enseignant en Matière de TEDAX-NRBQ pour des Organismes Nationaux et Internationaux
- ♦ Licence en Biologie à l'Université de Santiago de Compostela

Dr Suárez Gago, María del Mar

- ♦ Spécialiste en Médecine Interne
- ♦ Membre du Groupe de Travail de Toxicologie de SEMES, Galicie
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie à l'Université du Pays Basque
- ♦ Médecin Adjointe du Service des Urgences à l'Hôpital de de Verín
- ♦ Expérience Professionnelle en Médecine des Urgences Extra Hospitalières au Portugal
- ♦ Accréditation VMER (Véhicule d'Urgence Médicale et de Réanimation) du Centre de Formation de l'Institut National des Urgences Médicales de Porto (INEM)

“

Notre équipe d'enseignants vous apportera toutes ses connaissances afin que vous soyez au courant des dernières informations sur le sujet”

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités du pays, conscients de l'importance de la formation pour répondre aux besoins des patients. Ainsi, ils se sont engagés à dispenser un enseignement de haute qualité en utilisant les nouvelles technologies éducatives. De cette manière, les infirmiers seront en mesure de fournir les meilleurs soins possibles à tout patient présentant une intoxication par des produits fréquemment utilisés, des animaux ou des plantes, garantissant ainsi un traitement de premier ordre.



“

Décrivez les possibles intoxications graves causées par les serpents et leur traitement en suivant un excellent programme académique"

Module 1. Évaluation du patient intoxiqué

- 1.1. Évaluation initiale du patient intoxiqué
 - 1.1.1. Le dossier médical
 - 1.1.1.1. Anamnèse
 - 1.1.1.2. Examen physique
 - 1.1.1.3. Examens complémentaires
 - 1.1.2. Syndromes toxicologiques
 - 1.1.2.1. Sympathomimétiques
 - 1.1.2.2. Cholinergiques
 - 1.1.2.3. Anticholinergiques
 - 1.1.2.4. Sérotonergique
 - 1.1.2.5. Opioides
 - 1.1.2.6. Sédatif-hypnotique
 - 1.1.2.7. Hallucinatoire
 - 1.1.3. Acidose métabolique en toxicologie
 - 1.1.4. Diagnostic d'une intoxication présumée et hypothèses de diagnostic
 - 1.1.5. Le Service d'Information Toxicologique (SIT) de l'Institut National de Toxicologie comme centre d'aide au diagnostic et à la thérapeutique
 - 1.1.6. Conclusions et points clés à retenir
- 1.2. Lésions organiques causées par des substances toxiques
 - 1.2.1. Préliminaire
 - 1.2.1.1. Introduction
 - 1.2.1.2. Sommaire
 - 1.2.1.3. Objectifs
 - 1.2.2. Toxicologie hépatique
 - 1.2.3. Toxicologie rénale
 - 1.2.4. Toxicité hématologique
 - 1.2.5. Toxicologie neurologique et psychiatrique
 - 1.2.6. Conclusions et points clés à retenir
 - 1.2.7. Toxicologie cardiovasculaire et respiratoire





- 1.3. Toxicologie de groupe
 - 1.3.1. Préliminaire
 - 1.3.1.1. Introduction
 - 1.3.1.2. Sommaire
 - 1.3.1.3. Objectifs
 - 1.3.2. Toxicologie reproductive et périnatale
 - 1.3.3. Toxicologie néonatale et pédiatrique
 - 1.3.4. Toxicologie gériatrique
 - 1.3.5. Conclusions et points clés à retenir

Module 2. Prise en charge thérapeutique du patient intoxiqué: Assistance

- 2.1. Un aperçu complet du traitement des intoxications
- 2.2. Réanimation du patient empoisonné: arrêt cardio-respiratoire
 - 2.2.1. Les piliers fondamentaux de la réanimation en cas d'arrêt cardio-respiratoire
 - 2.2.2. Arrêt respiratoire et assistance respiratoire
 - 2.2.3. Arrêt cardio-respiratoire chez le patient intoxiqué
 - 2.2.4. Conclusions et points clés à retenir
- 2.3. L'insuffisance respiratoire aiguë chez le patient intoxiqué et sa prise en charge thérapeutique
 - 2.3.1. Préliminaire
 - 2.3.2. Insuffisance respiratoire aiguë due à l'obstruction des voies respiratoires
 - 2.3.3. Insuffisance respiratoire aiguë due à une hypoventilation
 - 2.3.4. Insuffisance respiratoire aiguë due à une diminution de la fraction inspiratoire de l'oxygène
 - 2.3.5. Insuffisance respiratoire aiguë due à une altération de la diffusion alvéolocapillaire
 - 2.3.6. Insuffisance respiratoire aiguë due à une altération du transport de l'oxygène ou de l'utilisation de l'oxygène par les tissus
 - 2.3.7. Insuffisance respiratoire aiguë mixte
 - 2.3.8. Conclusions et points clés à retenir
- 2.4. Stabilité et instabilité hémodynamique de patient intoxiqué
 - 2.4.1. Le choc et ses différents types de patient intoxiqué
 - 2.4.2. Prise en charge thérapeutique du choc du patient intoxiqué
 - 2.4.3. Hypotension et l'hypertension du patient intoxiqué
 - 2.4.4. Arythmies cardiaques en cas d'intoxication aiguë
 - 2.4.5. Le syndrome coronarien aigu du patient intoxiqué
 - 2.4.6. Conclusions et points clés à retenir

- 2.5. Troubles neuropsychiatriques associés à l'empoisonnement
 - 2.5.1. Niveau de conscience altéré Coma toxique
 - 2.5.2. Convulsions
 - 2.5.3. Troubles du comportement Gestion du patient agité
 - 2.5.3.1. Étiologie de l'agitation psychomotrice Causes liées à la toxicologie
 - 2.5.3.2. Mesures de protection pour le personnel de santé
 - 2.5.3.3. Mesures de contention verbales, mécaniques et pharmacologiques
 - 2.5.4. Conclusions et points clés à retenir

Module 3. Intoxication dans les zones rurales par des pesticides ou des produits phytosanitaires

- 3.1. Introduction modulaire: Aspects généraux de l'empoisonnement aux pesticides
 - 3.1.1. Concept de pesticides
 - 3.1.2. Classification des pesticides
 - 3.1.3. Mesures de prévention et de protection pour les travailleurs
 - 3.1.4. Premiers soins sur le lieu de l'empoisonnement
- 3.2. Intoxications par insecticide
 - 3.2.1. Préliminaire
 - 3.2.1.1. Introduction
 - 3.2.1.2. Sommaire
 - 3.2.1.3. Objectif
 - 3.2.2. Organochlorés
 - 3.2.3. Organophosphates
 - 3.2.4. Carbamates
 - 3.2.5. Pyréthroïdes
 - 3.2.6. Conclusions et points clés à retenir
- 3.3. Empoisonnement par herbicide
 - 3.3.1. Préliminaire
 - 3.3.1.1. Introduction
 - 3.3.1.2. Sommaire
 - 3.3.1.3. Objectif
 - 3.3.2. Diquat
 - 3.3.3. Paraquat
 - 3.3.4. Conclusions et points clés à retenir

- 3.4. Intoxication par fongicide
 - 3.4.1. Conclusions et points clés à retenir
- 3.5. Empoisonnements aux rodenticides
 - 3.5.1. Conclusions et points clés à retenir

Module 4. Intoxications Domestiques: Produits de Nettoyage, Hygiène Personnelle et Intoxication Caustique

- 4.1. Empoisonnement par des produits de nettoyage, des produits d'hygiène personnelle et des produits cosmétiques
 - 4.1.1. Classification selon la toxicité
 - 4.1.2. Empoisonnements spécifiques
 - 4.1.2.1. Savons et shampooings
 - 4.1.2.2. Vernis à ongles et dissolvants pour vernis à ongles
 - 4.1.2.3. Substances capillaires: teintures capillaires, laques, adoucissants
 - 4.1.2.4. Autres
 - 4.1.3. Mesures thérapeutiques générales et controverses
 - 4.1.4. Conclusions et points clés à retenir
- 4.2. Intoxication caustique
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Principales substances caustiques
 - 4.2.3. Physiopathologie
 - 4.2.4. Clinique
 - 4.2.5. Diagnostic
 - 4.2.6. Complications aiguës et tardives
 - 4.2.7. Traitement et attitude à adopter
 - 4.2.8. Conclusions et points clés à retenir

Module 5. Empoisonnement par des agents naturels: Plantes, champignons et animaux

- 5.1. Empoisonnements par les plantes
 - 5.1.1. Classification selon l'organe, l'appareil ou le système cible
 - 5.1.1.1. Gastro-intestinal
 - 5.1.1.2. Cardiovasculaire
 - 5.1.1.3. Système nerveux central
 - 5.1.1.4. Autres
 - 5.1.2. Conclusions et points clés à retenir

- 5.2. Intoxication par champignon
 - 5.2.1. Épidémiologie des intoxications par les champignons
 - 5.2.2. Physiopathologie
 - 5.2.3. L'histoire clinique comme élément fondamental du diagnostic
 - 5.2.4. Classification selon la période de latence des manifestations cliniques et des syndromes cliniques
 - 5.2.4.1. Syndromes de latence courte
 - 5.2.4.1.1. Gastro-entérite aiguë causées par des champignons (syndrome gastro-entérique, résinoïde ou lividien)
 - 5.2.4.1.2. Syndrome d'intolérance
 - 5.2.4.1.3. Syndrome du délire (mycoatropinique ou anticholinergique)
 - 5.2.4.1.4. Syndrome muscarinique (mycocholinergique ou sudorien)
 - 5.2.4.1.5. Syndrome hallucinatoire (psychotrope ou narcotique)
 - 5.2.4.1.6. Syndrome nitritoïde (effet coprinic ou Antabuse)
 - 5.2.4.1.7. Syndrome hémolytique
 - 5.2.4.2. Syndromes de latence prolongée
 - 5.2.4.2.1. Syndrome giromytritique (ogiomitrile)
 - 5.2.4.2.2. Syndrome d'Orellan (cortinarique ou néphrotoxique)
 - 5.2.4.2.3. Syndrome phalloïde, hépatotoxique ou cyclopeptide
 - 5.2.4.2.3.1. Étiologie
 - 5.2.4.2.3.2. Physiopathologie et toxicocinétique
 - 5.2.4.2.3.3. Clinique
 - 5.2.4.2.3.4. Diagnostic
 - 5.2.4.2.3.5. Traitement
 - 5.2.4.2.3.6. Pronostic
 - 5.2.4.3. Nouveaux syndromes
 - 5.2.4.3.1. Syndrome proximal
 - 5.2.4.3.2. Érythromélgie ou acromélgie
 - 5.2.4.3.3. Rhabdomyolyse
 - 5.2.4.3.4. Syndrome hémorragique (ou syndrome de Szechwan)
 - 5.2.4.3.5. Intoxication neurotoxique
 - 5.2.4.3.6. Encéphalopathie
 - 5.2.4.4. Conclusions et points clés à retenir
- 5.3. Empoisonnement animal: serpents
 - 5.3.1. Préliminaire
 - 5.3.1.1. Introduction
 - 5.3.1.2. Sommaire
 - 5.3.1.3. Objectifs
 - 5.3.2. Epidémiologie des morsures de serpent
 - 5.3.3. Classification des serpents
 - 5.3.4. Différences entre vipères et serpents
 - 5.3.5. L'appareil venimeux des serpents
 - 5.3.6. L'effet des venins de serpents sur l'homme
 - 5.3.7. Clinique
 - 5.3.7.1. Syndromes cliniques
 - 5.3.7.1.1. Syndromes neurologiques
 - 5.3.7.1.2. Syndrome hémotoxique-cytotoxique
 - 5.3.7.1.3. Syndromes cardiotoxiques et myotoxiques
 - 5.3.7.1.4. Syndromes d'hypersensibilité
 - 5.3.7.2. Classification clinique de la gravité de l'empoisonnement
 - 5.3.8. Traitement
 - 5.3.8.1. Symptomatique
 - 5.3.8.2. Spécifique
 - 5.3.9. Conclusions et points clés à retenir
- 5.4. Morsures d'animaux: mammifères
 - 5.4.1. Préliminaire
 - 5.4.1.1. Introduction
 - 5.4.1.2. Sommaire
 - 5.4.1.3. Objectifs
 - 5.4.2. Aspects épidémiologiques
 - 5.4.3. Aspects cliniques et diagnostiques
 - 5.4.4. Aspects thérapeutiques
 - 5.4.4.1. Gestion initiale
 - 5.4.4.2. Manipulation chirurgicale: Suture
 - 5.4.4.3. Prophylaxie antibiotique
 - 5.4.4.4. Prophylaxie du tétanos
 - 5.4.4.5. Prophylaxie de la rage
 - 5.4.4.6. Prophylaxie antivirale: anti-hépatite B et anti-VIH
 - 5.4.5. Conclusions et points clés à retenir

- 5.5. Animaux marins
 - 5.5.1. Intoxications causés par des poissons
 - 5.5.1.1. Poisson-pierre
 - 5.5.1.2. Poisson-vipère
 - 5.5.1.3. Raie
 - 5.5.2. Intoxication alimentaire par des poissons et des crustacés
 - 5.5.2.1. Intoxication paralysante par les coquillages
 - 5.5.2.2. Scombroidose Empoisonnement à histamine
 - 5.5.2.3. Empoisonnement par le poisson-globe
 - 5.5.3. Empoisonnement aux coelentérés
 - 5.5.3.1. Piqûres de méduses
 - 5.5.3.2. Piqûres de frégates portugaises
 - 5.5.3.3. Traitement
 - 5.5.4. Conclusions et points clés à retenir
- 5.6. Invertébrés
 - 5.6.1. Préliminaire
 - 5.6.1.1. Introduction
 - 5.6.1.2. Sommaire
 - 5.6.1.3. Objectifs
 - 5.6.2. Insectes: Guêpes, abeilles et bourdons
 - 5.6.3. Arachnides
 - 5.6.3.1. Araignées
 - 5.6.3.2. Scorpions
 - 5.6.3.3. Tiques
 - 5.6.4. Conclusions et points clés à retenir





- 5.6. Invertébrés
 - 5.6.1. Préliminaire
 - 5.6.1.1. Introduction
 - 5.6.1.2. Sommaire
 - 5.6.1.3. Objectifs
 - 5.6.2. Insectes: Guêpes, abeilles et bourdons
 - 5.6.3. Arachnides
 - 5.6.3.1. Araignées
 - 5.6.3.2. Scorpions
 - 5.6.3.3. Tiques
 - 5.6.4. Conclusions et points clés à retenir

“

*Une expérience formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Urgences Toxicologiques Causées par des Produits d'Utilisation Courante, Animaux et Plantes pour Soins Infirmiers vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Urgences Toxicologiques Causées par des Produits d'Utilisation Courante, Animaux et Plantes pour Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Urgences Toxicologiques Causées par des Produits d'Utilisation Courante, Animaux et Plantes pour Soins Infirmiers**

N° d'heures officielles: **500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Urgences Toxicologiques
Causées par des Produits
d'Utilisation Courante,
Animaux et Plantes pour
Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Urgences Toxicologiques Causées
par des Produits d'Utilisation
Courante, Animaux et Plantes
pour Soins Infirmiers