

# Certificat Avancé

## Urgences Obstétriques de la Grossesse pour Sages-femmes





## Certificat Avancé

### Urgences Obstétriques de la Grossesse pour Sages-femmes

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-urgences-obstetriques-grossesse-sages-femmes](http://www.techtute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-urgences-obstetriques-grossesse-sages-femmes)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 20*

06

Diplôme

---

*page 28*

# 01

# Présentation

Les interventions de la sage-femme sont essentielles, aussi bien pendant la grossesse que pendant les 28 premiers jours de la vie du bébé. Pendant cette période, des complications de toutes sortes peuvent survenir. Ces dernières années, le taux d'incidence pendant la gestation a augmenté en raison de facteurs sociodémographiques, l'âge de la mère et l'amélioration des techniques de reproduction assistée. Ainsi, une connaissance actualisée et approfondie des principales pathologies pouvant survenir pendant la grossesse est nécessaire pour maintenir un haut niveau de pratique professionnelle. Ce programme se concentre sur cette question, offrant également un format en ligne pratique qui permet aux sages-femmes de combiner ce diplôme avec leurs activités professionnelles et personnelles habituelles.





“

*Intégrez dans votre pratique quotidienne les techniques les plus avancées pour faire face aux troubles métaboliques, métrorragies, chorioamnionites et aux insuffisances cervicales”*

Le travail de la sage-femme dans le service des urgences obstétricales est vaste, puisqu'il doit couvrir à la fois les soins de la mère pendant tout le processus gestationnel, les premiers jours de vie et la naissance. Pendant cette période, il est particulièrement important de détecter rapidement les écarts par rapport à la normalité, afin de les traiter à temps et d'éviter des complications majeures.

Pour cela, il est nécessaire de passer en revue les principales pathologies de la période néonatale, ainsi que celles du premier, deuxième et troisième trimestre de la grossesse. La capacité à répondre aux urgences augmente considérablement avec un protocole d'action précoce efficace. Par conséquent, ce programme fournit aux sages-femmes les connaissances actualisées nécessaires pour se préparer à toute complication éventuelle.

Grâce à son format 100 % en ligne, vous pouvez également l'étudier confortablement depuis chez vous ou dans le lieu de votre choix. Ces cours ne sont pas dispensés en présentiel et ne nécessitent pas d'horaires fixes, ce qui donne à la sage-femme une liberté totale pour assumer la charge d'enseignement à son propre rythme, sans avoir à négliger sa vie personnelle ou professionnelle. Cela représente un grand avantage pour obtenir une mise à jour complète tout en poursuivant la pratique professionnelle la plus exigeante.

Ce **Certificat Avancé en Urgences Obstétricales de la Grossesse pour Sages-femmes** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Urgences Obstétricales et Néonatales
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une simple connexion à internet



*Une équipe pédagogique formidable, composée de professionnels ayant une grande expérience des urgences obstétricales, a élaboré tous les contenus de ce programme"*

“

*C'est une opportunité académique qui vous permet d'actualiser vos connaissances en Urgences Obstétriques de la Grossesse, à travers un contenu flexible et exhaustif sur les urgences actuelles dans ce domaine"*

Le corps enseignant est composé de professionnels du domaine qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de la formation. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Vous en découvrirez davantage sur les états hypertensifs de la grossesse, l'asphyxie intrapartum et les facteurs de risque de l'avortement.*

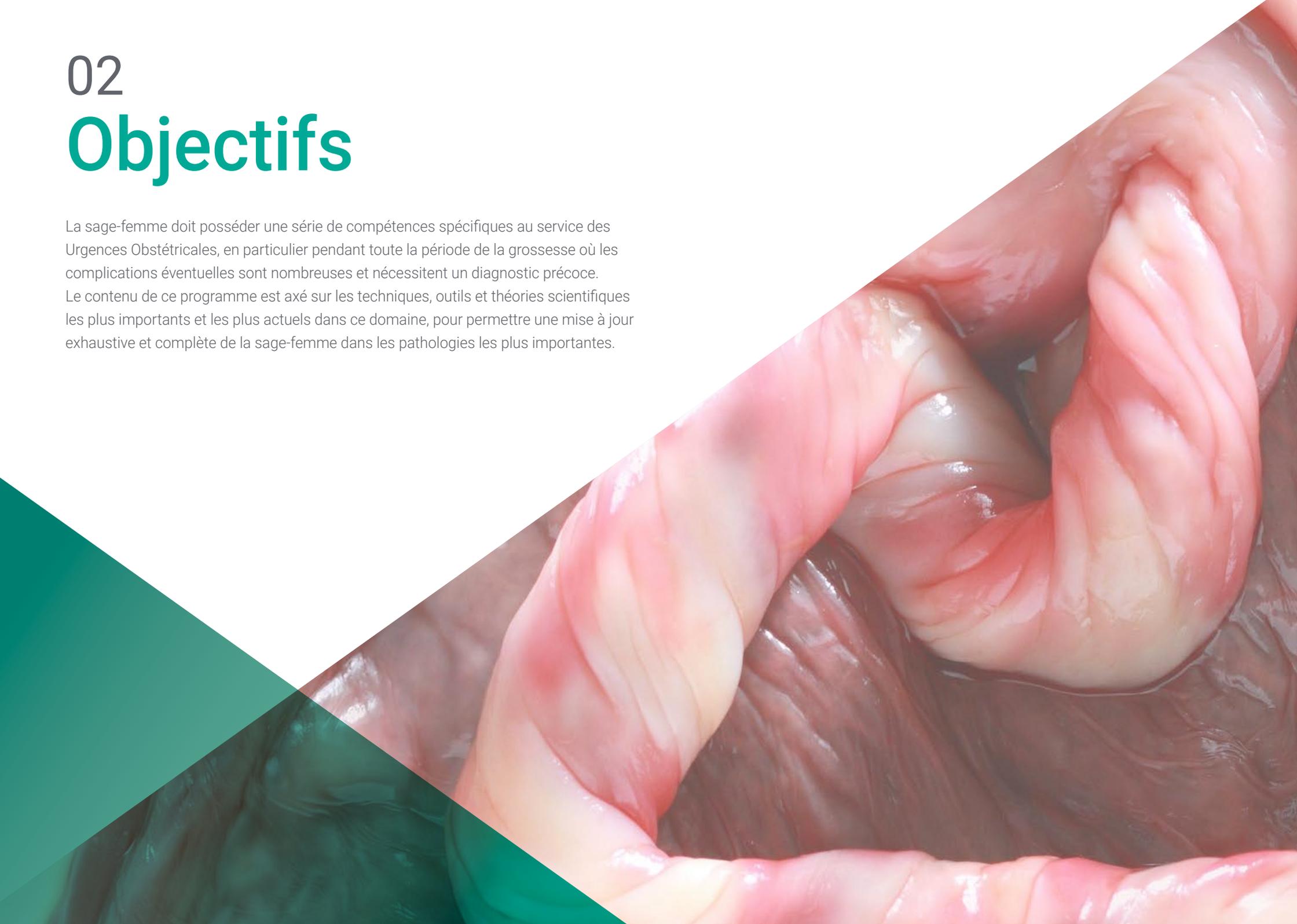
*Vous pourrez télécharger l'intégralité du programme dès le premier jour de votre formation et l'étudier confortablement depuis le smartphone ou la tablette de votre choix.*



# 02

## Objectifs

La sage-femme doit posséder une série de compétences spécifiques au service des Urgences Obstétricales, en particulier pendant toute la période de la grossesse où les complications éventuelles sont nombreuses et nécessitent un diagnostic précoce. Le contenu de ce programme est axé sur les techniques, outils et théories scientifiques les plus importants et les plus actuels dans ce domaine, pour permettre une mise à jour exhaustive et complète de la sage-femme dans les pathologies les plus importantes.



“

*Vous aurez à disposition des ressources très variées, incluant des supports multimédias de haute qualité conçus par les enseignantes”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Détecter précocement les différentes urgences obstétricales pendant la grossesse, l'accouchement et la puerpéralité afin de réaliser une approche actualisée, d'obtenir un résultat obstétrical satisfaisant et réduire la morbidité et la mortalité materno-foetale
- ♦ Être capable de réaliser des soins spécialisés dans chaque pathologie obstétricale urgente
- ♦ Acquérir les compétences pour la prise en charge d'urgence du nouveau-né lorsque la pathologie obstétricale implique le binôme materno-foetal

“

*Vous atteindrez votre objectif de mise à jour professionnelle de manière simple et efficace, en abordant les sujets les plus importants de votre pratique quotidienne”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Urgences Néonatales

- ♦ Reconnaître et initier une prise en charge précoce des situations urgentes pouvant survenir pendant la période néonatale
- ♦ Faire preuve de capacité dans l'application des soins de sage-femme dans ces situations

### Module 2. Urgences obstétricales du premier trimestre

- ♦ Reconnaître et initier une prise en charge précoce des pathologies survenant au cours du premier trimestre de la grossesse
- ♦ Démontrer la capacité à appliquer les soins de sage-femme à ces pathologies
- ♦ Promouvoir la continuité des soins pour les femmes qui souffrent de pathologies au cours du premier trimestre, qu'elles soient admises ou pas dans le service hospitalier
- ♦ Réaliser une éducation sanitaire appropriée et spécifique à chacune de ces pathologies

### Module 3. Urgences obstétricales au cours du deuxième et du troisième trimestre

- ♦ Reconnaître et initier une prise en charge précoce des pathologies survenant au cours du deuxième et troisième trimestre de la grossesse
- ♦ Démontrer une capacité dans l'application des soins de sage-femme dans ces pathologies
- ♦ Favoriser la continuité des soins et la communication avec le reste des professionnels qui s'occuperont de ces pathologies, qui nécessitent généralement une hospitalisation

03

# Direction de la formation

Le corps enseignant en charge du développement de ce Certificat Avancé est conscient de son importance dans la pratique quotidienne de la profession de sage-femme. Ainsi, un effort maximal est fait pour apporter à chaque sujet la vision scientifique la plus avancée et la pratique clinique la plus efficace, grâce à une multitude de cas réels et de situations cliniques issus de leur longue carrière professionnelle.





“

*Bénéficiez de l'expérience d'experts ayant des années de pratique dans le service des Urgences Obstétricales, qui offre tous les types de pathologies de la grossesse”*

## Directeur invité international

Le Docteur Olivier Picone est une personnalité internationale de premier plan dans le domaine de l'Obstétrique et du Diagnostic Prénatal. En effet, son expertise s'est concentrée sur un large éventail de techniques, notamment l'échographie de dépistage et de diagnostic, l'amniocentèse et les biopsies du trophoblaste. À cet égard, elle a contribué de manière significative à l'avancement des soins médicaux maternels et fœtaux.

Outre son travail clinique, il a joué un rôle important dans les principales organisations de santé en France. En tant que Président de la Fédération Française des Centres de Diagnostic Prénatal du CPDPN, il a mené des initiatives visant à améliorer la qualité et l'accessibilité des services de diagnostic prénatal à travers les frontières du pays.

Son engagement dans la recherche et la prévention des infections virales pendant la grossesse l'a amené à publier de nombreux articles et à participer à des groupes de travail de renommée internationale, tels que la Haute Autorité de Santé et le Haut Conseil de la Santé Publique. Ses recherches portent sur l'Obstétrique, la Gynécologie, la Chirurgie Gynécologique, la Chirurgie Obstétrique, l'Echographie Gynécologique, la Grossesse Pathologique et l'Échographie Obstétricale. Ainsi, son dévouement à des questions cruciales, telles que le CMV et le Zika, a joué un rôle déterminant dans l'élaboration de protocoles de gestion et de recommandations cliniques.

Il est également Président du Groupe de Recherche sur les Infections pendant la Grossesse (GRIG) et co-auteur d'ouvrages académiques de premier plan, tels que Pathologies Maternelles et Grossesse, contribuant ainsi de manière significative à la connaissance scientifique dans son domaine. De même, son leadership dans la création du Diplôme Universitaire en Maladies Infectieuses de la Femme Enceinte a démontré son engagement dans la formation médicale et le renforcement des soins périnataux dans le monde entier.



## Dr. Picone, Olivier

---

- Président de la Fédération Française des Centres de Diagnostic Prénatal du CPDPN, Paris, France
- Président du Groupe de Recherche sur les Infections de la Grossesse (GRIG)
- Gynécologue, Obstétricien et Responsable du Diagnostic Prénatal dans des cabinets publics et privés
- Spécialiste en Gynécologie Obstétrique, Université de Paris Cité, Paris, France
- Habilitation à Diriger des Recherches (HDR) par l'Université de Paris Cité
- Docteur en Médecine de l'Université de Paris Cité
- Membre de : Collège National des Gynécologues Obstétriciens Français (CNGOF), Fonds pour la Santé des Femmes, Fondation de l'Hôpital Foch, Club Francophone de Médecine Fœtale du Collège Français d'Echographie Fœtale (CNGOF)

“

*Grâce à TECH, vous  
pourrez apprendre avec les  
meilleurs professionnels  
du monde”*

## Direction



### Mme Fernández López-Mingo, Raquel Desirée

- ◆ Sage-femme à l'Hospital General Universitario Gregorio Marañón et à l'Hospital San Rafael
- ◆ Sage-femme au Centre de santé Cerro Almodóvar à Madrid
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Infirmière en Obstétrique et Gynécologie à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ Master en Intégration en Soins et Résolution de Problèmes Cliniques en Médecine, Université Alcalá de Henares



### Mme Muñoz Serrano, María del Carmen

- ◆ Sage-femme à l'Hôpital Universitaire du Sureste, à Arganda del Rey, et à l'Hôpital HLA Moncloa à Madrid
- ◆ Sage-femme à l' Hôpital Universitaire Infanta Sofía, San Sebastián de los Reyes
- ◆ Sage-femme à VITHAS Pardo Aravaca
- ◆ Sage-femme à l'Hôpital Universitaire HM Nuevo Belén
- ◆ Sage-femme à l' Hôpital Gregorio Marañón
- ◆ Diplômée en Soins Infirmiers de l'Université de Grenade
- ◆ Infirmière en Obstétrique et Gynécologie à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ Master en Intégration en Soins et Résolution de Problèmes Cliniques en Médecine, Université Alcalá de Henares
- ◆ Expert Universitaire en Urgences Gynécologiques, Obstétricales et Néonatales à l'Université Catholique d'Ávila



## Professeurs

### Mme Martínez Martín, Roxana

- ◆ Sage-femme à l'Hôpital Materno-Infantiles Gregorio Marañón
- ◆ Infirmière du Service des Hématologie de l'Hôpital Général Universitaire La Paz
- ◆ Infirmière des Services de Physiopathologie Fœtale, Puerpéralité et Urgences en Maternité de l'Hôpital Materno-Infantil Universitaire La Paz
- ◆ Infirmière à l'Unité Anesthésie et Réanimation, Hôpital Universitaire de la Paz
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Autonome de Madrid
- ◆ Infirmière Interne en Soins Infirmiers Obstétriques et Gynécologiques à l'Hôpital Nuestra Señora de Sonsoles
- ◆ Master en Soins Infirmiers en Urgences, Crises et Transport Sanitaire à l'université CEU San Pablo

### Mme. Durán Sierra, Sonia

- ◆ Sage-femme, Centre de Santé de Ortigueira, A. Coruña
- ◆ Sage-femme dans divers Centres de Santé de la ville de Ferrol
- ◆ Sage-femme, Centre de Santé Entrevías
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l' Université de A Coruña
- ◆ Infirmière Interne en Obstétrique et Gynécologie à l'Hôpital Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ Expert Universitaire pour Sages-Femmes en Urgences Gynécologiques, Obstétricales et Néonatales à l'Université Catholique d'Ávila

# 04

## Structure et contenu

Dans le souci de clarté et de précision, TECH a développé les termes et les concepts les plus importants des Urgences Obstétriques pendant toute la période de la grossesse. Grâce à la méthodologie pédagogique du *relearning*, les concepts sont réitérés de manière naturelle et progressive tout au long du diplôme. Ainsi, la mise à jour est beaucoup plus naturelle pour la sage-femme, ce qui permet de réduire considérablement le nombre d'heures d'étude.



“

*La Classe Virtuelle est disponible 24 /24h et vous sera accessible à tout moment"*

## Module 1. Urgences Néonatales

- 1.1. Iso-immunisation Rh
  - 1.1.1. Étiologie et facteurs de risque
  - 1.1.2. Diagnostic
  - 1.1.3. Impact fœtal
  - 1.1.4. Importance de la prévention dans urgences obstétricales
- 1.2. Infection néonatale
- 1.3. Urgences chirurgicales
  - 1.3.1. Traumatologie
  - 1.3.2. Digestif: atresie de l'oesophage
  - 1.3.3. Omphalique
  - 1.3.4. Urogénital
  - 1.3.5. Neurologique: anomalies du tube neural, hydrocéphalie
  - 1.3.6. Hernie diaphragmatique
- 1.4. Problèmes neurologiques
  - 1.4.1. Convulsions
  - 1.4.2. Asphyxie intrapartum Encéphalopathie hypoxique-ischémique
- 1.5. Troubles du métabolisme
  - 1.5.1. Hyperglycémies
  - 1.5.2. Hypoglycémie
- 1.6. Troubles métaboliques innées
- 1.7. Anémie Politemia Hyperbilirubinémie
- 1.8. Cardiopathies congénitales
- 1.9. Pathologies respiratoires
- 1.10. Prématurité

## Module 2. Urgences obstétricales du premier trimestre

- 2.1. Hyperémèse gravidique
  - 2.1.1. Étiologie et facteurs de risque
  - 2.1.2. Clinique
  - 2.1.3. Diagnostic
  - 2.1.4. Traitement Importance de la nutrition
- 2.2. Douleurs abdominales-pelviennes chez la femme enceinte
  - 2.2.1. Étiologie
  - 2.2.2. Importance du diagnostic différentiel
  - 2.2.3. Tests complémentaires
- 2.3. Métrorragies dans la première moitié de la grossesse
  - 2.3.1. Menace de l'avortement
  - 2.3.2. Hématomes intra-utérins : rétroplacentaires, sous-chorioniques, sous-amniotiques et supracervicaux
- 2.4. Avortement
  - 2.4.1. Types
  - 2.4.2. Étiologie et facteurs de risque
  - 2.4.3. Diagnostic
- 2.5. Traitement et complications de l'avortement
  - 2.5.1. Traitement
  - 2.5.2. Complications
- 2.6. Avortement répété et questions psycho-émotionnelles
  - 2.6.1. Avortement répété
  - 2.6.2. Aspects psycho-émotionnels
- 2.7. Interruption Volontaire de Grossesse (IVG)
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Hypothèses juridiques de l'avortement
  - 2.7.3. Traitement
  - 2.7.4. Complications
  - 2.7.5. Réduction ou interruption sélective de grossesse

- 2.8. Grossesse ectopique
  - 2.8.1. Grossesse de localisation incertaine
  - 2.8.2. Types de grossesse extrautérine
  - 2.8.3. Étiologie et facteurs de risque
  - 2.8.4. Diagnostic
  - 2.8.5. Traitement
- 2.9. Maladie trophoblastique
  - 2.9.1. Mole hydatiforme
  - 2.9.2. Tumeur trophoblastique gestationnel
- 2.10. VPH et cancer du col de l'utérus pendant la grossesse
  - 2.10.1. Dépistage pendant la grossesse
  - 2.10.2. Traitement

### Module 3. Urgences obstétricales au cours du deuxième et du troisième trimestre

- 3.1. Menace d'accouchement prématuré
  - 3.1.1. Étiologie et facteurs de risque
  - 3.1.2. Clinique
  - 3.1.3. Diagnostic
  - 3.1.4. Traitement
- 3.2. Rupture prématurée des membranes
  - 3.2.1. Étiologie et facteurs de risque
  - 3.2.2. Diagnostic
  - 3.2.3. Traitement
- 3.3. Chorioamnionite
  - 3.3.1. Étiologie et facteurs de risque
  - 3.3.2. Clinique
  - 3.3.3. Diagnostic
  - 3.3.4. Traitement
- 3.4. Insuffisance cervicale
  - 3.4.1. Étiologie et facteurs de risque
  - 3.4.2. Diagnostic
  - 3.4.3. Traitement

- 3.5. Placenta prævia Vasa prævia
  - 3.5.1. Étiologie et facteurs de risque
  - 3.5.2. Diagnostic
  - 3.5.3. Traitement
- 3.6. Détachement du placenta normalement inséré
  - 3.6.1. Étiologie et facteurs de risque
  - 3.6.2. Diagnostic
  - 3.6.3. Action en cas de décollement du placenta
- 3.7. Hépatopathies pendant la grossesse
  - 3.7.1. Cholestase intrahépatique
  - 3.7.2. Foie gras
- 3.8. États Hypertensifs de la Grossesse (EHG)
  - 3.8.1. Classification
  - 3.8.2. Étiologie et facteurs de risque
  - 3.8.3. Diagnostic
  - 3.8.4. Critères de gravité
- 3.9. Pré-éclampsie pendant la grossesse
  - 3.9.1. Pré-éclampsie
- 3.10. Éclampsie et syndrome HELLP
  - 3.10.1. Éclampsie
  - 3.10.2. Syndrome de HELLP



*es études de cas réels, les lectures complémentaires et les vidéos détaillées vous aideront à contextualiser toutes les avancées et les développements présentés dans le programme"*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

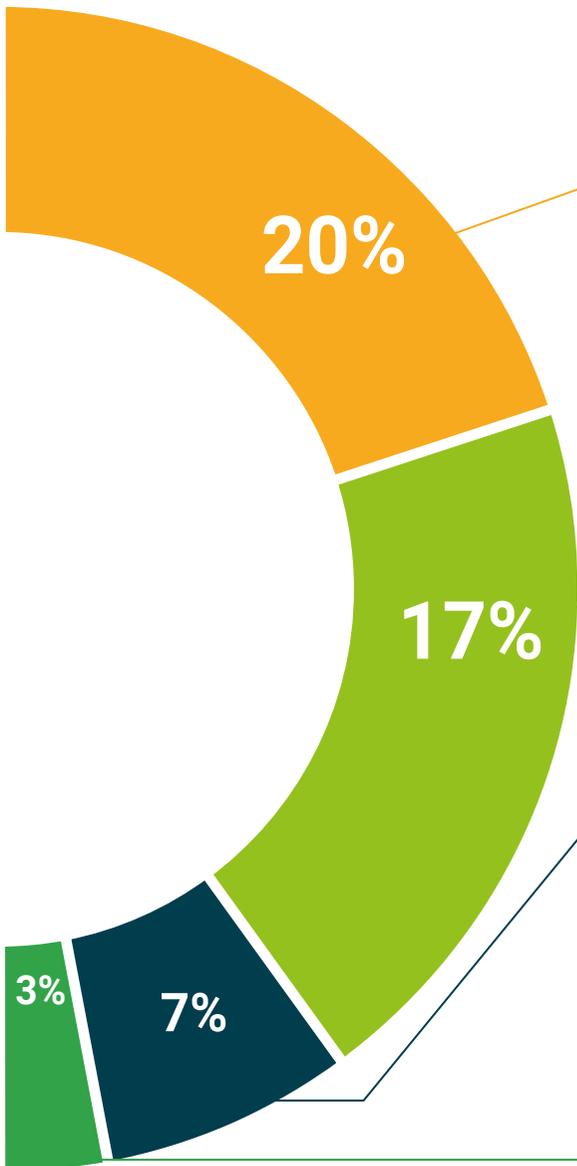
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Ce Certificat Avancé en Urgences Obstétriques de la Grossesse pour Sages-femmes vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Complétez ce programme et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives inutiles”*

Ce **Certificat Avancé en Urgences Obstétriques de la Grossesse pour Sages-femmes** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Urgences Obstétriques de la Grossesse pour Sages-femmes**

N° d'heures officielles: **450 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



## Certificat Avancé

Urgences Obstétriques  
de la Grossesse pour  
Sages-femmes

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

## Urgences Obstétriques de la Grossesse pour Sages-femmes

