

Certificat Avancé

Troubles Orofaciaux et de
l'Alimentation dans les TSA
et les PCI pour Soins Infirmiers





Certificat Avancé

Troubles Orofaciaux et de l'Alimentation dans les TSA et les PCI pour Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-troubles-orofaciaux-alimentation-tsa-pci-soins-infirmiers

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Les Soins Infirmiers représentent un soutien indispensable pour les patients dans n'importe quel domaine médical. Dans le contexte des Troubles Orofaciaux et de l'Alimentation, cette importance prend une grande valeur en raison du facteur émotionnel et de la gestion compliquée qui accompagnent parfois ces conditions. Pour pouvoir l'offrir en toute sécurité, le spécialiste doit se tenir à jour et intégrer dans sa formation les progrès réalisés dans ce domaine d'intervention. Pour ce faire, il peut compter sur la présente qualification, un programme complet et exhaustif qui lui permettra d'actualiser sa pratique de manière confortable et flexible, en accédant à tous les derniers développements dans la gestion des Troubles Orofaciaux par le biais d'une modalité pratique 100% en ligne.



“

Se tenir au courant des derniers développements dans la prise en charge infirmière des Troubles Orofaciaux grâce à un programme de haut niveau conçu par les meilleurs experts”

La nourriture est essentielle à la survie de l'homme, mais certaines maladies entraînent parfois des problèmes de nutrition. Parfois, ceux-ci peuvent être causés par l'anatomie même de la personne ou générés par de mauvaises habitudes, comme c'est le cas pour certains Troubles Orofaciaux. Dans ces cas, les infirmières jouent un rôle fondamental, car de nombreuses consultations de ces professionnels découlent de ce type de troubles.

C'est pourquoi, au cours de ce programme, les professionnels approfondiront les besoins nutritionnels des personnes atteintes de TSA et de Paralyse Cérébrale, des maladies qui sont associées à des problèmes nutritionnels et qui dépendent des Soins Infirmiers pour améliorer leur qualité de vie.

Il existe donc une forte demande professionnelle pour acquérir les compétences nécessaires à la mise à jour des infirmières afin de fournir une réponse éducative, sanitaire et clinique qui soit globale, complète et basée sur les dernières tendances cliniques. De plus, il est nécessaire de collaborer et d'intégrer des professionnels d'autres domaines de la santé dans les équipes de Soins Infirmiers afin de compléter le groupe de manière interdisciplinaire. Ce Certificat Avancé en Troubles Orofaciaux et de l'Alimentation dans les TSA et les PCI pour Soins Infirmiers répond à cette demande de mise à jour continue des agents de santé, et s'adresse fondamentalement aux professionnels infirmiers. Avec cette qualification, les infirmiers perfectionneront leurs compétences pour gérer les troubles de la parole ou les troubles de nature logopédique dans différents contextes de travail.

Tout cela à travers 450 heures de contenu théorique, pratique et additionnel, conçu par des professionnels cliniques du plus haut niveau. Les diplômés auront accès au programme le plus récent, ainsi qu'à des études de cas et des vidéos détaillées, des articles de recherche, des lectures complémentaires, des résumés dynamiques, des diagrammes et bien plus encore. Le tout dans un format pratique 100% en ligne, pour une mise à jour facile et flexible.

Ce **Certificat Avancé en Troubles Orofaciaux et de l'Alimentation dans les TSA et les PCI pour Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Le développement de cas pratiques présentés par des experts Neurologie et Orthophonie
- ◆ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels il est conçu fournissent des informations scientifiques et pratiques sur ces disciplines essentielles pour la pratique professionnelle
- ◆ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ◆ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ◆ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ◆ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous pourrez mettre à jour votre pratique dans les dernières tendances dentaires grâce à 450 heures du meilleur contenu théorique, pratique et supplémentaire"

“

Vous travaillerez avec les tendances infirmières les plus efficaces et innovantes en matière d'intervention logopédique pour la respiration buccale avec le meilleur contenu théorique, pratique et additionnel"

Le programme comprend dans son corps enseignant des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le Professionnelle devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme programme. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Perfectionnez vos compétences en matière d'exploration clinique grâce à la résolution de multiples simulations basées sur des cas réels.

Mettez-vous à jour dans le traitement multidisciplinaire de l'occlusion et de la malocclusion avec les meilleures ressources académiques disponibles.



02 Objectifs

Le développement de ce programme a été réalisé dans le but de fournir aux professionnels des Soins Infirmiers le contenu le plus récent sur les Troubles Orofaciaux et l'Alimentation dans les TSA et les PCI. Il s'agit d'une expérience académique du plus haut niveau, qui contribuera à leur mise à jour grâce à 450 heures du meilleur contenu théorique, pratique et additionnel. De plus, son format pratique 100% en ligne vous permettra d'atteindre vos objectifs les plus ambitieux en seulement 6 mois.



“

Quels que soient vos objectifs, vous trouverez dans ce programme les ressources dont vous avez besoin non seulement pour les atteindre, mais aussi pour les dépasser en toute confiance”



Objectifs généraux

- ◆ Développer une large connaissance des bases anatomiques et fonctionnelles du Système Nerveux Central et périphérique
- ◆ Étudier l'Anatomie et le fonctionnement des organes impliqués dans les fonctions de base telles que la respiration, la phonation et la déglutition
- ◆ Acquérir des connaissances à la fois en matière d'évaluation et d'intervention orthophonique
- ◆ Approfondir les techniques de rééducation approuvées dans la pratique clinique
- ◆ Développer les compétences d'intervention acquises dans des disciplines complémentaires telles que la Neuropsychologie, la Kinésithérapie et la Psychologie
- ◆ Maîtriser l'évaluation, le diagnostic et le traitement des troubles neurofonctionnels et logopédiques chez des groupes spécifiques présentant des altérations neurodéveloppementales ou syndromiques
- ◆ Connaître les différentes approches et programmes d'intervention en neuro-réhabilitation et en orthophonie





Objectifs spécifiques

Module 1. Dentisterie et Troubles Orofaciaux

- ◆ Connaître le fonctionnement des structures impliquées dans la respiration, la mastication et la déglutition
- ◆ Reconnaître les anomalies dento-maxillaires
- ◆ Associer, compléter et coordonner le travail entre l'odontologie et l'orthophonie
- ◆ Connaître les appareils orthodontiques
- ◆ Connaître et évaluer les fonctions du système orofacial et leurs interrelations
- ◆ Savoir quand la déglutition est non fonctionnelle
- ◆ Développer un protocole d'évaluation orofacial-myofonctionnel

Module 2. L'alimentation dans les TSA (Troubles du Spectre Autistique)

- ◆ Connaître le concept de TSA (Troubles du Spectre Autistique) et la manière dont le profil sensoriel influence le régime alimentaire
- ◆ Étudier les stratégies d'action possibles face à des difficultés d'alimentation
- ◆ Apprendre à développer un programme de travail qui améliore la fonction nutritionnelle
- ◆ Fournir des stratégies de soutien pour comprendre le contexte par le biais d'un soutien visuel, tactile et auditif
- ◆ Créer des outils pratiques à utiliser dans des contextes naturels
- ◆ Promouvoir la création de programmes alimentaires individualisés et flexibles, basés sur les intérêts de l'enfant autiste

Module 3. L'alimentation dans les Troubles Neurologiques Congénitaux

- ◆ Développer des compétences favorisant l'évaluation de l'altération du Système Orofacial dans les Troubles Neurologiques Congénitaux
- ◆ Favoriser la qualité de vie des patients neurologiques, en améliorant leurs habitudes alimentaires
- ◆ Élargir les connaissances et consolider les bases du fonctionnement oro-moteur des enfants
- ◆ Créer des programmes de nouvelles habitudes et routines directement liées à l'alimentation des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, afin d'améliorer leur qualité de vie tant sur le plan personnel que social
- ◆ Améliorer la qualité de l'apport en PCI lors de l'alimentation, en offrant une plus grande sécurité et efficacité à chaque prise



Un programme de haut niveau conçu par et pour les meilleurs professionnels des Soins Infirmiers"

03

Direction de la formation

TECH donne toujours la priorité à la création du meilleur corps professoral pour chacun de ses diplômés. En effet, elle considère qu'il est essentiel que les diplômés bénéficient du soutien des meilleurs professionnels, des spécialistes versés dans le domaine sur lequel le diplôme est basé. C'est pourquoi un corps enseignant émérite a été sélectionné pour ce Certificat Avancé dans le contexte clinique de la prise en charge des Troubles Orofaciaux et de l'Alimentation dans les TSA et les PCI.



“

L'équipe pédagogique a été chargée de développer tout le matériel que vous trouverez dans ce programme"

Direction



Dr Borrás Sanchís, Salvador

- ◆ Psychologue, Professeur et Orthophoniste
- ◆ Conseiller Pédagogique en Generalitat Valenciana, Ministère de l'Éducation
- ◆ Spécialiste de l'éducation abile
- ◆ Partenaire d'Avance SL
- ◆ Conseiller pédagogique et collaborateur externe d'Aula Salud
- ◆ Directeur Pédagogique, iteNlearning
- ◆ Auteur de *Guía para la Reeducación de la Deglución Atípica y Trastornos Asociados (Guide pour la rééducation de la déglutition atypique et des troubles associés)*
- ◆ Directeur Pédagogique de l'Institut DEIAP
- ◆ Licence en Psychologie
- ◆ Master de l'Ouïe et du Langage
- ◆ Diplôme en Orthophonie



Mme Santacruz García, Estefanía

- ◆ Intégration sociale et Orthophoniste clinique à la Clinique Uner
- ◆ Enseignante au CEFIRE
- ◆ Spécialiste en Thérapie Orofaciale et Myofonctionnelle

Professeurs

Mme Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ◆ Spécialiste du diagnostic et du traitement de la petite enfance
- ◆ Orthophoniste Clinique Spécialiste en Thérapie Myopeda
- ◆ Experte en Psychodiagnostic et Traitement des Soins Précoces
- ◆ Collaboration directe dans le Cabinet Dentaire
- ◆ Diplôme en Orthophonie
- ◆ Master en Éducation Spécialisée et en Langue Étrangère de l'Université pontificale de Salamanque
- ◆ Master en Thérapie Myofonctionnelle de l'ISEP

Mme García Gómez, Andrea María

- ◆ Orthophoniste Spécialiste de la Neuro-réhabilitation des Lésions Cérébrales Acquisées
- ◆ Orthophoniste à la Clinique UNER
- ◆ Orthophoniste chez Integra Cerebral Damage
- ◆ Orthophoniste à Ineuro
- ◆ Diplôme en orthophonie
- ◆ Master en Orthophonie neuroréhabilitation en cas de lésion cérébrale acquise

M. Santacruz García, Jose Luis

- ◆ Psychologue Spécialisé dans le domaine des Lésions Cérébrales Congénitales et Acquisés

Dr Carrasco Delarriva, Concha

- ◆ Experte en Réadaptation Cognitive et en Neuropsychologie Clinique
- ◆ Psychologue à PEROCA
- ◆ Neuropsychologue Clinique Accrédité par le Conseil général de psychologie d'Espagne
- ◆ Professeure Associée au Département de Psychologie de l'Université Catholique San Antonio de Murcie
- ◆ Master en Neuropsychologie Clinique par l'Association Espagnole de Psychologie Clinique Cognitivo-comportementale
- ◆ Experte en Réadaptation Infantile et Cognitive, Université Francisco de Vitoria
- ◆ Diplôme d'études supérieures en Réhabilitation Cognitive par ISEP
- ◆ Licence de Psychologie de l'Université de Grenade
- ◆ Qualifié pour l'évaluation de l'Autisme avec l'Échelle d'Observation Diagnostique de l'Autisme ADOS

Mme Gallego Díaz, Mireia

- ◆ Orthophoniste Hospitalier
- ◆ Ergothérapeute
- ◆ Orthophoniste Spécialiste des Troubles Dégénératifs

Mme Muñoz Boje, Rocío

- ◆ Ergothérapeute Spécialiste en Neuroréhabilitation
- ◆ Ergothérapeute spécialiste en Neuroréhabilitation à la Clinique Under
- ◆ Diplôme d'Ergothérapeute

Mme Jiménez Jiménez, Ana

- ◆ Neuropsychologue clinique et travailleur social
- ◆ Neuropsychologue clinique chez Integra Cerebral Damage
- ◆ Neuropsychologue
- ◆ Éducatrice de l'Équipe d'Action Sociale de Murcie dans Cáritas Española
- ◆ Diplôme en Travail Social de l'Université de Murcie
- ◆ Diplôme de Psychologie à l'Université Nationale d'Éducation à Distance (UNED)
- ◆ Master en neuropsychologie clinique de l'Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ◆ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Nationale d'Enseignement à Distance (UNED)

Mme Martín Bielsa, Laura

- ◆ Directrice du Centre Multidisciplinaire Dime Más
- ◆ CFP Estill Voice Training
- ◆ Licence en Orthophonie
- ◆ Diplôme en Enseignement
- ◆ Doyenne de l'Association Professionnelle des Orthophonistes d'Aragon

Mme López Samper, Belén

- ◆ Psychologie Générale de la Santé et Neuropsychologue Clinique
- ◆ Psychologue à l'Institut Alcaraz
- ◆ Psychologue au Centre IDEAT
- ◆ Neuropsychologue à la Clinique UNER - Évaluation et Rééducation Intégrale des Lésions Cérébrales
- ◆ Spécialiste en Neuroréhabilitation de l'Enfant et de l'Adulte au Centre de Traitement Intégral des Lésions Cérébrales
- ◆ Master en Besoins Educatifs Spéciaux et Intervention Précoce, Psychologie du Développement et de l'Enfant de l'Université Internationale de Valence
- ◆ Master en Neuropsychologie Clinique de l'Association Espagnole de Psychologie Clinique Cognitive et Comportementale (AEPCCC)
- ◆ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Internationale de Valence
- ◆ Licence en Psychologie de l'Université Miguel Hernández d'Elche

Mme Santacruz García, Raquel

- ◆ Spécialiste en pédagogie et nutrition
- ◆ Diététicienne de la compagnie du Ballet Hispánico
- ◆ Danseuse au Centre de danse Andalouse
- ◆ Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique de l'Université Catholique de San Antonio
- ◆ Spécialiste en pédagogie de la danse par l'Institut del Teatre de Barcelone
- ◆ Diplôme intermédiaire en danse classique au Conservatoire de Murcie

Mme Sanz Pérez, Nekane

- ◆ Orthophoniste Clinique Spécialisée dans les Lésions Cérébrales Acquisées
- ◆ Enseignante à Iberocardio pour Aspace (Principale Confédération et Entité pour les soins de la paralysie cérébrale en Espagne)

Mme Selva Cabañero, Pilar

- ◆ Infirmière Spécialiste en Soins Obstétricaux- Gynécologique (Sage-femme)
- ◆ Unité Enseignante d'Infirmier Obstétrique- Gynécologique de l'Université de Murcia. Hôpital Général Universitaire Santa Lucía
- ◆ Publication, "*L'ankylose et le succès de l'allaitement maternel* avec ISBN13: 978-84- 695- 5302-2. Année 2012



Une expérience formation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel"

04

Structure et contenu

Le programme de ce programme a été conçu par l'équipe enseignante en suivant les directives exigeantes de TECH, ainsi que les tendances actuelles dans le secteur des Soins Infirmiers et de la Médecine spécialisés dans la prise en charge des Troubles Orofaciaux et d'Alimentation dans les TSA et les PCI. Il comprend 450 heures du meilleur contenu théorique, pratique et additionnel, présenté dans un format pratique et flexible 100% en ligne. Ainsi, le diplômé pourra accéder à la mise à jour de sa pratique d'une manière confortable et sans stress.





“

Grâce à l'utilisation de la méthodologie Relearning, vous n'aurez pas à passer des heures supplémentaires à mémoriser, mais vous assisterez à une mise à jour naturelle et progressive"

Module 1. Odontologie et Troubles Orofaciaux

- 1.1. Dentition
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Croissance et développement des dents
 - 1.1.3. Classification
 - 1.1.4. Dentition primaire
 - 1.1.5. Dentition Mixte
 - 1.1.6. Dentition Permanente
 - 1.1.7. Formation et développement dentaires
- 1.2. Modèle normotypique et pathologique
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Appareillage
 - 1.2.3. Déformations dento-labiales
 - 1.2.4. Anomalies éruptives
 - 1.2.5. Schéma pathologique et trouble congénital
 - 1.2.6. Évaluation et examen clinique
 - 1.2.7. Intervention clinique
 - 1.2.8. Approche multidisciplinaire
- 1.3. Examen clinique et analyse radiographique
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Panoramique
 - 1.3.3. Téléradiographie
 - 1.3.4. Analyse circulaire de Ricketts
 - 1.3.5. Céphalométrie de Steiner
 - 1.3.6. Radiographie osseuse
 - 1.3.7. Bibliographie
- 1.4. Évaluation
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Fonctions du Système Orofacial
 - 1.4.3. Analyse esthétique/biofaciale
 - 1.4.4. Évaluation anatomique et fonctionnelle
 - 1.4.5. Évaluation des fonctions du Système Orofacial
 - 1.4.6. Déglutition atypique
 - 1.4.7. Protocole d'évaluation myofonctionnelle
 - 1.4.8. Bibliographie
- 1.5. Fonction et forme
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Troubles de la respiration et déglutition
 - 1.5.3. Respiration et déglutition
 - 1.5.4. Bruxisme
 - 1.5.5. Examen articulaire et mandibulaire I
 - 1.5.6. Examen articulaire et mandibulaire II
 - 1.5.7. Étude de la dynamique mandibulaire
 - 1.5.8. Bibliographie
- 1.6. Intervention orthopédique
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Respiration orale
 - 1.6.3. Dysfonctionnement oral
 - 1.6.4. Intervention orthophonique dans la respiration orale
 - 1.6.5. Déglutition atypique
 - 1.6.6. Intervention orthophonique pour la déglutition atypique
 - 1.6.7. Articulation Temporo-Mandibulaire (ATM)
 - 1.6.8. Intervention orthophonique dans les ATM
 - 1.6.7. Bibliographie
- 1.7. Occlusion et Malocclusions
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Occlusion temporelle
 - 1.7.3. Développement de l'occlusion temporelle
 - 1.7.3. Occlusion permanente
 - 1.7.4. Développement de l'occlusion permanente
 - 1.7.5. Occlusion physiologique et non physiologique
 - 1.7.6. Occlusion statique et dynamique
 - 1.7.7. Traitement multidisciplinaire
 - 1.7.8. Bibliographie



- 1.8. Classification principale de l'occlusion
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Caractéristiques
 - 1.8.3. Classification antéropostérieure
 - 1.8.4. Syndromes transversaux I
 - 1.8.5. Syndromes transversaux II
 - 1.8.6. Syndromes verticaux
 - 1.8.7. Étiopathogénie des Malocclusion
 - 1.8.8. Bibliographie
- 1.9. Odontologie et orthophonie
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Travail multidisciplinaire
 - 1.9.3. Examen extra-buccal
 - 1.9.4. Examen intra-buccal
 - 1.9.5. Examen fonctionnel
 - 1.9.6. Orthodontie et fonction orale
 - 1.9.7. Bibliographie
 - 1.9.8. Intervention Orthophonique dans les Troubles Orofaciaux
- 1.10. Études de cas
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Cas pratique 1
 - 1.10.3. Cas pratique 2
 - 1.10.4. Cas pratique 3
 - 1.10.5. Cas pratique 4
 - 1.10.6. Bibliographie

Module 2. L'alimentation dans les TSA (Troubles du Spectre Autistique)

- 2.1. Définition et Histoire du TSA
 - 2.1.1. Respiration
 - 2.1.2. Classification et Schéma Respiratoire
 - 2.1.3. Analyse de la Circulation de l'Air
 - 2.1.4. Mastication
 - 2.1.5. Déglutition
 - 2.1.6. Structures du Système Stomatognathique impliquées dans la Déglutition
 - 2.1.7. Structures du Neurologiques impliquées dans la Déglutition
 - 2.1.8. Contrôle Neurologique de la Déglutition
 - 2.1.9. Dysphagie neurogène
 - 2.1.10. Relation entre la respiration et la déglutition Importance de la coordination respiration et déglutition pendant le processus de déglutition
- 2.2. Détection et Diagnostic précoce des troubles du spectre autistique
 - 2.2.1. Objectifs du thème
 - 2.2.2. Introduction
 - 2.2.3. Caractéristique du TSA
 - 2.2.4. Communication et interaction sociale
 - 2.2.5. Compétences en communication
 - 2.2.6. Compétences en matière d'interaction sociale
 - 2.2.7. Flexibilité du comportement et de la pensée
 - 2.2.8. Traitement sensoriel
 - 2.2.9. Échelles et instruments
 - 2.2.10. Conclusion
 - 2.2.11. Bibliographies
- 2.3. Principes méthodologiques
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Principes méthodologiques de base
 - 2.3.3. Techniques d'intervention
 - 2.3.4. Soutenir l'intervention auprès des personnes atteintes de TSA
 - 2.3.5. Système de travail Teacch
- 2.4. Directives Générales d'intervention en alimentation
 - 2.4.1. Directives générales d'intervention
 - 2.4.2. Ordre de présentation des aliments
 - 2.4.3. Recommandations
 - 2.4.4. Conclusion
- 2.5. Problèmes d'alimentation chez les enfants atteints de TSA. Proposition d'intervention dans un cas unique Partie 1
 - 2.5.1. Introduction aux problèmes d'alimentation chez les enfants autistes
 - 2.5.2. Évaluation qualitative des cas cliniques
 - 2.5.3. Exemple d'évaluation structurelle et fonctionnelle orofaciale
 - 2.5.4. Stratégies d'intervention en orthophonie
- 2.6. Problèmes d'alimentation chez les enfants atteints de TSA. Proposition d'intervention dans un cas unique Partie 2
 - 2.6.1. Program d'intervention orthophonique
 - 2.6.2. Améliorer la conscience et le contrôle des fonctions respiratoires
 - 2.6.3. Hygiène nasale
 - 2.6.4. Encourager la respiration nasale et le murmure
 - 2.6.5. Amélioration de la réponse sensorielle olfactive
 - 2.6.6. Fonction d'Alimentation
 - 2.6.7. Sensibilité orale
 - 2.6.8. Hygiène bucco-dentaire
 - 2.6.9. Stimulation orale
 - 2.6.10. Motricité orale
 - 2.6.11. Stéréognosie orale
 - 2.6.12. Inhibition du réflexe nauséux
 - 2.6.13. Stimulation du goût
 - 2.6.14. Décontraction des muscles masticateurs
 - 2.6.15. Mastication sans aliments
 - 2.6.16. Mastication avec aliments

Module 3. L'alimentation dans les Troubles Neurologiques Congénitaux

- 3.1. L'alimentation dans les troubles neurologiques congénitaux. Partie 1
 - 3.1.1. Infirmité motrice cérébrale et dysphagie oropharyngée
 - 3.1.2. Principaux problèmes d'alimentation associés à la paralysie cérébrale
 - 3.1.3. Altération de la fonction neuromusculaire
 - 3.1.4. Les déficiences sensorielles
 - 3.1.5. Altérations structurelles impliquées dans le processus de déglutition
 - 3.1.6. Troubles posturaux
 - 3.1.7. Altération de la motricité orofaciale
- 3.2. L'alimentation dans les troubles neurologiques congénitaux. Partie 2
 - 3.2.1. Altérations structurelles de la cavité buccale
 - 3.2.2. Fente palatine
 - 3.2.3. Malocclusions
 - 3.2.4. Troubles de l'Articulation Temporo-mandibulaire (ATM)
 - 3.2.5. Troubles de la santé bucco-dentaire
 - 3.2.6. Problèmes respiratoires
 - 3.2.7. Absence de réflexe de toux ou toux inefficace
 - 3.2.8. Infections respiratoires associées à l'aspiration
 - 3.2.9. Bibliographie
- 3.3. Altérations de la sécurité et de l'efficacité de la déglutition. Principaux signes présents chez les personnes atteintes de paralysie cérébrale
 - 3.3.1. Altération de l'efficacité
 - 3.3.2. Altérations de la sécurité
 - 3.3.3. Signes évidents au moment de l'ingestion
 - 3.3.4. Signes non évidents au moment de l'ingestion
 - 3.3.5. Modèle d'action en présence de troubles de la déglutition
- 3.4. Nutrition humaine et diététique
 - 3.4.1. Symptomatologie de la malnutrition et de la déshydratation
 - 3.4.2. Conséquences de la malnutrition et de la déshydratation
 - 3.4.3. Maladies liées à la chaleur
 - 3.4.4. Malnutrition/échelles de *dépistage* de la malnutrition
 - 3.4.5. Importance du rôle du nutritionniste
- 3.5. L'alimentation chez les personnes atteintes d'Infirmité Motrice Cérébrale et de troubles connexes ayant des besoins d'assistance sévères avec dysphagie
 - 3.5.1. Importance du travail interdisciplinaire dans l'alimentation des PC avec dysphagie
 - 3.5.2. Types d'alimentation chez les personnes atteintes d'infirmité motrice cérébrale et de handicaps apparentés ayant des besoins de soutien importants
 - 3.5.3. Aspects à prendre en compte lors d'une alimentation orale adaptée
 - 3.5.4. L'évolution vers des adaptations de la texture et de la consistance des aliments
 - 3.5.5. Aliments texturés
 - 3.5.6. Principales différences par rapport aux régimes Turmix
 - 3.5.7. En quoi consiste la mise en œuvre des aliments texturés?



En vous inscrivant à ce programme, vous ferez des six prochains mois une expérience sans pareille, qui vous permettra de vous mettre à jour confortablement et rapidement"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

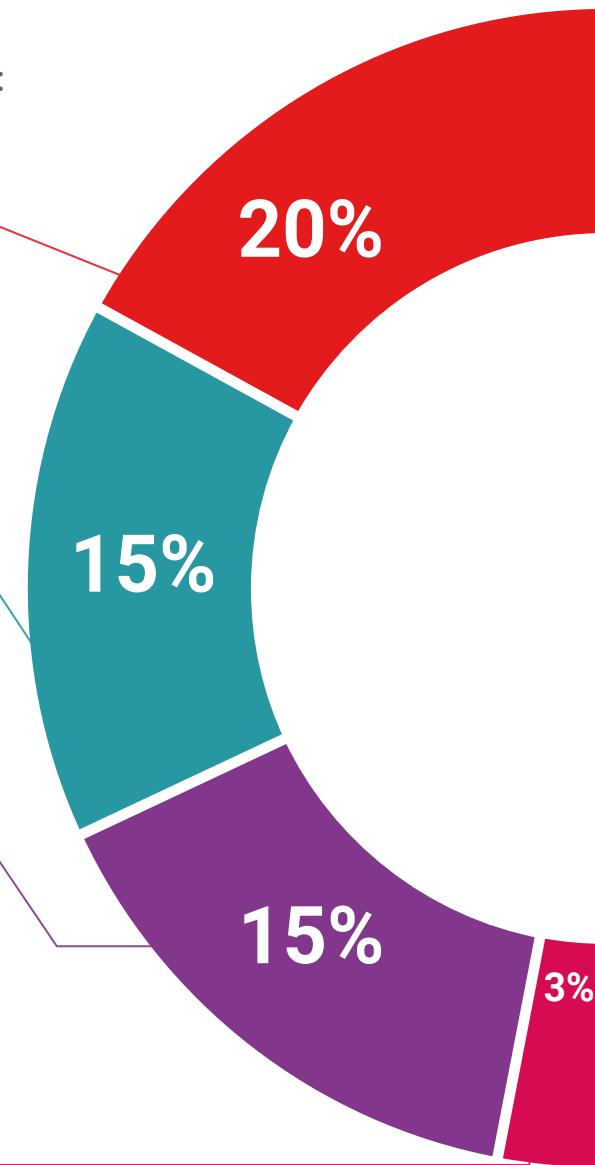
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Troubles Orofaciaux et de l'Alimentation dans les TSA et les PCI pour Soins Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Troubles Orofaciaux et de l'Alimentation dans les TSA et les PCI pour Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Troubles Orofaciaux et de l'Alimentation dans les TSA et les PCI pour Soins Infirmiers**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent certifié
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Troubles Orofaciaux et de
l'Alimentation dans les TSA
et les PCI pour Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Troubles Orofaciaux et de
l'Alimentation dans les TSA
et les PCI pour Soins Infirmiers