

Certificat Avancé

Transformation Sociale par
la Coopération Internationale
au Développement pour
Soins Infirmiers





Certificat Avancé

Transformation Sociale par la Coopération Internationale au Développement pour Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-transformation-sociale-cooperation-internationale-developpement-soins-infirmiers

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 30

06

Diplôme

page 38

01 Présentation

Les inégalités sociales, économiques, de genre et d'éducation, ainsi que les inégalités d'accès aux biens et services communs, ne peuvent être résolues que par la coopération internationale. L'infirmier(ère), en tant que professionnel(le) de la santé, doit être au courant des différents traités et plans d'action proposés pour remédier à cette situation, notamment en tant qu'agent de transformation d'une organisation publique ou privée ou d'actions volontaires. En ce sens, TECH a développé ce programme académique grâce aux enseignants les plus compétents, pour une mise à jour en termes de Transformation Sociale à travers de la Coopération Internationale au Développement. Il s'agira d'un cursus 100% en ligne à travers le matériel d'étude le plus complet, disponible à partir de n'importe quel appareil doté d'une connexion internet.





“

Vous mettez à jour vos connaissances sur la Transformation Sociale à travers la Coopération Internationale au Développement des Soins Infirmiers en seulement 6 mois et 100% en ligne"

Réaliser la Transformation Sociale des peuples les plus défavorisés grâce à la Coopération Internationale a été l'objectif fixé dans les différents agendas et traités internationaux, avec la convergence des nations de tous les continents. Pour atteindre cet objectif, il est essentiel de disposer de professionnels formés et au fait des principales actions qui peuvent être menées dans ces lieux, dans leur domaine d'intervention. C'est ainsi que ce Certificat Avancé préparera les infirmiers à mettre à jour les connaissances dont ils ont besoin pour intervenir dans le secteur de la santé.

Cette qualification couvre les aspects les plus pertinents et les plus actuels en termes de développement des personnes et des acteurs publics et privés concernés. Ceci, ainsi que les différentes méthodes de recherche en Coopération Internationale au Développement, les sources telles que les techniques statistiques et les outils informatiques pour organiser les informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des mesures de développement et de coopération, parmi d'autres facteurs, permettront à l'Infirmier de développer un travail exceptionnel dans des projets de Transformation Sociale.

Pour sa configuration, TECH a choisi les professionnels les plus expérimentés dans le domaine de la recherche et de la Coopération Internationale et dans les projets sociaux pour le développement. Composé de 4 modules d'étude, l'étudiant aura à sa disposition une série de ressources multimédias qui rendront l'apprentissage plus dynamique, telles que: des vidéos détaillées, des résumés interactifs, des guides de réponse rapide, entre autres, ainsi que des Masterclass par des conférenciers invités hautement spécialisés.

De plus, comme il s'agit d'une formation 100% en ligne, l'Infirmier pourra combiner l'étude de ce programme très complet avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où, quand et comment étudier. Une mise à jour du plus haut niveau académique qui conduira le professionnel à compléter un profil spécialisé dans ce domaine d'action.

Ce **Certificat Avancé en Transformation Sociale par la Coopération Internationale au Développement pour Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale au Développement des Peuples
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur des méthodologies innovantes
- ♦ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et le travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous serez en mesure d'intégrer des projets d'aide sociale, tant pour la population en général que pour des secteurs spécifiques”

“

Vous maîtriserez à la fois les sources, les techniques statistiques et les outils informatiques pour organiser des informations sélectionnées et planifier des rapports, analyses et mesures pour le développement et la coopération”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, le professionnel bénéficiera d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire qu'il se formera dans un environnement simulé qui lui permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous obtiendrez les connaissances fondamentales pour les bonnes pratiques en matière de Coopération Internationale au Développement.

Grâce à la méthodologie la plus avant-gardiste mise en œuvre par TECH, vous étudierez confortablement et à partir de votre appareil numérique préféré.



02 Objectifs

TECH, dans le but de fournir aux professionnels des soins infirmiers les connaissances les plus récentes et les plus spécifiques dans le domaine de la Transformation Sociale et de la Coopération Internationale, a développé ce programme académique exclusif, qui permettra le développement de nouvelles compétences personnelles et professionnelles chez les infirmiers d'aujourd'hui, pour leur avenir. Ainsi, pendant six mois, vous pourrez développer votre compréhension d'aspects fondamentaux tels que le Programme de Développement Durable ou comment devenir un agent de communication pour la transformation, entre autres.



“

Vous approfondirez votre compréhension du rôle des mouvements pour l'égalité dans les processus de progrès et de Transformation Sociale”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en Coopération Internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la Coopération Internationale
- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entreprenant nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du Droit International

“

Grâce à l'intervention d'une équipe de spécialistes en Coopération Internationale, ce programme sera un gage de garantie et de qualité qui détermine son haut niveau académique”





Objectifs spécifiques

Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- ♦ Comprendre l'importance du développement des personnes
- ♦ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le développement, de ses raisons et de ses conséquences
- ♦ Connaître et clarifier des concepts de base tels que les pauvres et les appauvris
- ♦ Prendre conscience de la situation du monde et du développement
- ♦ Se familiariser avec la structure économique du monde
- ♦ Se familiariser avec les concepts de développement durable, d'objectifs durables, etc. afin d'atteindre leurs buts et objectifs
- ♦ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques

Module 2. Coopération Internationale pour le Développement

- ♦ Comprendre les différentes méthodes de recherche en matière de coopération internationale au développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale au Développement, ainsi qu'avec les types de projets et d'ONG existants
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système international de coopération et les différents acteurs qui le composent

Module 3. Communication sociale et transformative

- ♦ Former des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances aux niveaux différentes
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser des sources, des techniques statistiques et des outils informatiques pour organiser des informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des mesures de développement et de coopération
- ♦ Mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes et des sources d'information spécifiques

Module 4. Égalité et coopération

- ♦ Intérioriser, analyser et comprendre ce que liées à la prise par genre, développement et droits des femmes
- ♦ Comprendre le rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de Transformation Sociale
- ♦ Intervenir dans une perspective de genre dans la Coopération Internationale au développement

03

Direction de la formation

Ce programme académique dispose d'une équipe de professionnels hautement qualifiés ayant une grande expérience dans le domaine de la Coopération Internationale et de la promotion de la culture, l'éducation et le travail social dans les zones défavorisées dans son corps enseignant. Grâce à leurs connaissances spécifiques, ils fourniront aux étudiants les meilleurs outils pour développer de nouvelles compétences au cours de leurs études. De cette manière, le terrain sera préparé pour que vous puissiez perfectionner vos compétences et votre pratique quotidienne.





“

*Les professionnels les plus expérimentés
dirigent ce Certificat Avancé”*

Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



M. Sasin, Piotr

- Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- Directeur de Pays à People in Need
- Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

*Avec TECH, vous pouvez
apprendre des meilleurs
professionnels du monde”*

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ◆ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ◆ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ◆ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ◆ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ◆ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ◆ Expert en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- ◆ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ◆ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ◆ Enseignante de la formation à l'emploi
- ◆ Agente pour l'Égalité des Sexes
- ◆ Auteure et collaboratrice de projets Éducatifs dans Abile Educativa
- ◆ Co-auteure du livre "*Principeso cara de beso*"
- ◆ Experte universitaire en Coopération Internationale pour le Développement

Professeurs

Dr Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Coordinatrice du domaine de la gouvernance démocratique dans le programme Eurosocial+
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ◆ Chef du secteur de la gouvernance démocratique à l'Agence espagnole de coopération internationale
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanque
- ◆ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique latine contemporaine
- ◆ Diplôme en sciences politiques avec une spécialisation en relations internationales et en études latino-américaines de l'UCM

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ◆ Directrice du CFCE à Montevideo
- ◆ Diplôme de Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ◆ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises, Université Pontificia de Salamanca, Espagne
- ◆ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Spécialiste en Inégalités, Coopération et Développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste de la planification et de la gestion des projets de coopération au développement dans le domaine de l'éducation, de la science et de la culture par l'OEI

M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République dominicaine
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ◆ Diplôme de Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ◆ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération Internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une Perspective de Genre; Gestion du Développement Axée sur les Résultats; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération et coopération Déléguée de l'Union européenne

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ◆ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ◆ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ◆ Diplôme en Géographie et Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Membre de la faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid

Mme Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière spécialisée en Coopération Internationale
- ◆ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ◆ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

04

Structure et contenu

La structure de ce Certificat Avancé a été conçue par une équipe de spécialistes, conscients de la pertinence de l'actualité des formations innovantes, et attachés à un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives. Par conséquent, l'étudiant recevra une série de ressources multimédias et de matériel théorique et pratique contenant les concepts les plus pertinents que l'infirmière doit comprendre afin de travailler dans des projets de Transformation Sociale à travers la Coopération Internationale pour le développement.



“

Vous approfondirez les questions les plus spécifiques afin de connaître l'état d'avancement des projets de Coopération Internationale au Développement des Peuples"

Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- 1.1. Développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que le développement?
 - 1.1.3. Théories sociologiques du développement
 - 1.1.3.1. Le développement par la modernisation
 - 1.1.3.2. Développement par dépendance
 - 1.1.3.3. Théorie du développement néo-institutionnel
 - 1.1.3.4. Le développement par la démocratie
 - 1.1.3.5. Théorie du développement de l'identité culturelle
 - 1.1.4. Acteurs impliqués dans le développement
 - 1.1.4.1. Selon la manière dont elle est canalisée, l'aide peut être
 - 1.1.4.2. Selon la forme
 - 1.1.5. Pays pauvres ou appauvris
 - 1.1.5.1. Qu'entend-on par "appauvri"?
 - 1.1.6. Développement économique, social et durable
 - 1.1.7. PNUD
 - 1.1.8. Bibliographie
- 1.2. Pouvoir, dynamiques et acteurs dans la société internationale
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Éléments de pouvoir
 - 1.2.3. La société internationale
 - 1.2.4. Modèles de société internationale
 - 1.2.4.1. Statique
 - 1.2.4.2. Dynamique
 - 1.2.4.3. Global
 - 1.2.5. Caractéristiques de la société internationale
 - 1.2.5.1. C'est une société de référence mondiale
 - 1.2.5.2. Elle se distingue de la société interétatique
 - 1.2.5.3. La société internationale requiert une dimension relationnelle
 - 1.2.5.4. La société internationale jouit d'un ordre commun
 - 1.2.6. Structure sociale de la société
 - 1.2.7. Structure de la société internationale
 - 1.2.7.1. L'étendue spatiale
 - 1.2.7.2. La diversification structurelle
 - 1.2.7.3. La dimension culturelle de la société internationale
 - 1.2.8. La polarisation de la société internationale
 - 1.2.8.1. Concept
 - 1.2.9. Degré d'institutionnalisation de la Société Internationale
 - 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Libre échange
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Interdépendance inégale entre les pays
 - 1.3.3. Sociétés transnationales
 - 1.3.3.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.3.4. Situation actuelle des échanges commerciaux
 - 1.3.4.1. Transnationales et libre-échange
 - 1.3.5. L'OMC
 - 1.3.5.1. Concept
 - 1.3.5.2. Bref historique
 - 1.3.5.3. Les activités de l'OMC se développent autour de trois piliers
 - 1.3.6. Tournées, conférences et lobbying
 - 1.3.7. Des relations commerciales équitables
 - 1.3.8. Le CONDGE
 - 1.3.8.1. Propositions de CONGNE
 - 1.3.9. Mise en la Responsabilité Sociale des Entreprises
 - 1.3.10. Un pacte mondial
 - 1.3.11. Commerce équitable
 - 1.3.11.1. Définition internationale
 - 1.3.12. Bibliographie

- 1.4. Développement Durable et éducation
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Éducation au Développement Durable et éducation pour le Développement Durable
 - 1.4.2.1. Principales différences
 - 1.4.3. Durabilité
 - 1.4.3.1. Concept
 - 1.4.4. Développement durable
 - 1.4.4.1. Concept
 - 1.4.5. Composantes du Développement Durable
 - 1.4.6. Principes du développement durable
 - 1.4.7. Éducation pour le Développement Durable (EDD)
 - 1.4.7.1. Définition
 - 1.4.8. Histoire de l'éducation pour le Développement Durable
 - 1.4.8.1. Concept
 - 1.4.9. Réorienter l'éducation
 - 1.4.10. Lignes directrices pour le développement durable
 - 1.4.11. Bibliographie
- 1.5. Objectifs de Développement Durable (ODD)
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD)
 - 1.5.2.1. Antécédents
 - 1.5.3. Campagne du Millénaire
 - 1.5.4. Résultats des OMD
 - 1.5.5. Objectifs du Développement Durable
 - 1.5.5.1. Définition
 - 1.5.5.2. Qui est concerné?
 - 1.5.6. Que sont les ODD?
 - 1.5.6.1. Caractéristiques
 - 1.5.7. Différences entre les OMD et les ODD
 - 1.5.8. Agenda du Développement Durable
 - 1.5.8.1. Agenda 2030
 - 1.5.8.2. Les ODD sont-ils juridiquement contraignants?
 - 1.5.9. Suivi de la mise en œuvre des ODD
 - 1.5.10. Bibliographie
- 1.6. Théories sur le développement durable
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Acteurs en développement
 - 1.6.3. Problèmes de l'éducation au Développement Durable
 - 1.6.3.1. Habilités
 - 1.6.4. L'ONU et son action en faveur du développement
 - 1.6.4.1. Histoire de l'ONU
 - 1.6.4.2. L'ONU et la durabilité
 - 1.6.5. Programme 21: Agenda 21 des Nations Unies
 - 1.6.5.1. Objectifs de l'Agenda 21
 - 1.6.6. PNUD
 - 1.6.6.1. Histoire du PNUD
 - 1.6.6.2. Objectifs de l'PNUD
 - 1.6.7. Autres théories à l'appui du développement durable
 - 1.6.7.1. Décroissance
 - 1.6.8. Théories alternatives au développement durable
 - 1.6.8.1. Écodéveloppement
 - 1.6.9. Bibliographie
- 1.7. Société civile, mouvements sociaux et processus de transformation
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Concept de mouvements sociaux
 - 1.7.3. Objectifs des mouvements sociaux
 - 1.7.4. Structure des mouvements sociaux
 - 1.7.5. Définitions d'auteurs éminents
 - 1.7.6. Défi collectif
 - 1.7.7. La recherche d'un objectif commun
 - 1.7.8. Évolution des mouvements sociaux
 - 1.7.9. Participation et construction de la démocratie
 - 1.7.10. Les mouvements sociaux les plus marquants de ces dernières années en Europe
 - 1.7.11. Bibliographie

- 1.8. Développement communautaire participatif
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Communauté
 - 1.8.2.1. De qui dépend le succès de la communauté?
 - 1.8.3. Concept de participation
 - 1.8.4. Concept de développement communautaire
 - 1.8.5. Traits qui définissent le développement communautaire
 - 1.8.6. Processus de développement communautaire
 - 1.8.6.1. Évaluation participative
 - 1.8.6.2. Plan de développement
 - 1.8.6.3. Planification participative
 - 1.8.6.4. Plan de développement communautaire
 - 1.8.7. Douze leçons du développement communautaire participatif
 - 1.8.8. Acteurs principaux
 - 1.8.9. Bibliographie
- 1.9. Indice de Développement Humain (IDH)
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Indice de Développement Humain
 - 1.9.2.1. Principes IDH
 - 1.9.2.2. Objectifs de l'IDH
 - 1.9.2.3. Limites de l'IDH
 - 1.9.2.4. Types d'indicateurs
 - 1.9.3. Caractéristiques du développement humain
 - 1.9.4. Méthode pour calculer l'IDH
 - 1.9.5. Autres indices de développement humain
 - 1.9.5.1. Indice de développement humain ajusté aux inégalités
 - 1.9.5.2. Indice d'inégalité de genre
 - 1.9.5.3. Indice de Pauvreté Multidimensionnelle (IPM)
 - 1.9.6. PNUD - Programme des Nations unies pour le Développement
 - 1.9.7. Conclusions
 - 1.9.8. Bibliographie



- 1.10. Partenariats locaux pour le développement
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Qu'est-ce qu'un ONGD?
 - 1.10.3. Mouvements d'état pour le développement
 - 1.10.4. Pauvreté zéro
 - 1.10.4.1. Objectifs
 - 1.10.4.2. Stratégie d'action
 - 1.10.4.3. Les organisations qui la compensent
 - 1.10.5. Coordinations automatiques
 - 1.10.6. Groupes d'Action Sociale
 - 1.10.7. Bibliographie

Module 2. Coopération Internationale au Développement

- 2.1. Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
 - 2.1.3. Buts et objectifs de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.1.4. Origines et évolution historique de la Coopération Internationale
 - 2.1.5. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
 - 2.1.6. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 2.1.7. Crise de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.1.8. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.1.9. Bibliographie
- 2.2. Modalités et instruments de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.2.2.1. Coopération au développement
 - 2.2.2.2. Éducation pour le développement
 - 2.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
 - 2.2.2.4. Action humanitaire
 - 2.2.3. Autres instruments de coopération
 - 2.2.3.1. Coopération économique
 - 2.2.3.2. Aide financière
 - 2.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
 - 2.2.3.4. Aide alimentaire

- 2.2.4. Modalités de la Coopération Internationale au Développement
- 2.2.5. Types de modalités
 - 2.2.5.1. Modalité selon l'origine des fonds
- 2.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.2.6.1. Bilatéral
 - 2.2.6.2. Multilatéral
 - 2.2.6.3. Coopération décentralisée
 - 2.2.6.4. Coopération non gouvernementale
 - 2.2.6.5. Coopération commerciale
- 2.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
- 2.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
- 2.2.9. Autres instruments de coopération. Co-développement
 - 2.2.9.1. Interventions de Co-développement
- 2.2.10. Bibliographie
- 2.3. Organismes multilatéraux
 - 2.3.1. Le système de Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.3.3. Les acteurs du Système d'Aide Publique au Développement
 - 2.3.4. Définitions des Organisations Internationales pertinentes
 - 2.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
 - 2.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
 - 2.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
 - 2.3.7. Contributions des Organisations Internationales au Système Multilatéral
 - 2.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
 - 2.3.8.1. Caractéristiques des IFM
 - 2.3.8.2. Composition des IFM
 - 2.3.8.3. Types d'Institutions Financières Multilatérales
 - 2.3.9. Bibliographie

- 2.4. Sources de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
 - 2.4.3. Institutions Financières Multilatérales
 - 2.4.4. Le Fonds Monétaire International
 - 2.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International. USAID
 - 2.4.5.1. Qui sont-ils?
 - 2.4.5.2. Histoire de l'USAID
 - 2.4.5.3. Secteurs d'Intervention
 - 2.4.6. L'Union Européenne
 - 2.4.6.1. L'Union Européenne
 - 2.4.6.2. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de l'UE
 - 2.4.7. Institutions Multilatérales Non financières
 - 2.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 2.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales
 - 2.4.7.3. Non Financier
 - 2.4.8. Organisation des Nations Unies
 - 2.4.9. Bibliographie
- 2.5. Action Humanitaire
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. L'Aide Humanitaire dans le contexte International
 - 2.5.3. Tendances de l'Action Humanitaire
 - 2.5.4. Principaux objectifs de l'Action Humanitaire
 - 2.5.5. Le financement de l'Action Humanitaire et son évolution
 - 2.5.6. Principes du Droit International humanitaire et de l'Action Humanitaire
 - 2.5.7. Résumé
 - 2.5.8. Bibliographie
- 2.6. Les approches de Genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Qu'est-ce que l'approche de genre?
 - 2.6.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 2.6.4. Le genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 2.6.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 2.6.6. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans les IDC
 - 2.6.7. Guide pour l'intégration du genre
 - 2.6.8. Bibliographie
- 2.7. L'approche des Droits de l'Homme Dans Coopération Internationale au Développement
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Droits de l'homme
 - 2.7.3. L'approche des droits de l'homme dans la Coopération au Développement
 - 2.7.4. Comment est née l'approche des droits de l'homme
 - 2.7.5. Éléments que l'approche RH apporte à la coopération internationale au développement
 - 2.7.5.1. Nouveau cadre de référence: Normes Internationales en matière de Droit de l'Homme
 - 2.7.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
 - 2.7.5.3. Participation aux politiques publiques
 - 2.7.5.4. Responsabilité
 - 2.7.6. Défis de l'approche des droits de l'Homme Droit de l'Homme dans les interventions de la Coopération au Développement
 - 2.7.7. Défis dans l'identification et la formulation des projets
 - 2.7.8. Défis dans la mise en œuvre du projet
 - 2.7.9. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
 - 2.7.10. Bibliographie
- 2.8. Mobilité Humaine et Migration
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Migration
 - 2.8.2.1. Les premiers mouvements humains
 - 2.8.2.2. Types de migrations
 - 2.8.2.3. Causes de la migration
 - 2.8.3. Les processus migratoires à l'ère de la mondialisation
 - 2.8.3.1. Amélioration des conditions de vie
 - 2.8.3.2. Vulnérabilité et migration
 - 2.8.4. Sécurité humaine et conflits
 - 2.8.5. Les défis du Système d'Asile International
 - 2.8.6. Haut-Commissariat aux Droits de l'Homme (HCDH)
 - 2.8.7. Stratégie de Migration Basée sur les Droits de l'Homme
 - 2.8.8. Bibliographie

Module 3. Communication sociale et transformatrice

- 3.1. Principes fondamentaux de la communication
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Qu'est-ce que la communication?
 - 3.1.2.1. Concept et définition
 - 3.1.3. Objectifs, publics et messages
 - 3.1.4. Droit à l'information et de la communication
 - 3.1.4.1. Liberté d'expression
 - 3.1.5. Accès et participation
 - 3.1.6. Bref aperçu des médias selon leur typologie
 - 3.1.6.1. Presse écrite
 - 3.1.6.2. Radio
 - 3.1.6.3. Télévision
 - 3.1.6.4. Internet et réseaux sociaux
 - 3.1.7. Conclusions
- 3.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
 - 3.2.1. Qu'est-ce que le pouvoir?
 - 3.2.1.1. Le pouvoir à l'ère de la mondialisation
 - 3.2.2. Fake news, contrôle et fuites
 - 3.2.3. Les médias publics
 - 3.2.4. Médias commerciaux
 - 3.2.4.1. Les grands conglomérats en Europe
 - 3.2.4.2. Grands conglomérats en Amérique latine
 - 3.2.4.3. Autres conglomérats
 - 3.2.5. Médias alternatifs
 - 3.2.5.1. Tendances actuelles
 - 3.2.5.2. Le problème du financement
 - 3.2.5.3. Journalisme professionnel / journalisme militant
 - 3.2.6. Initiatives pour la démocratisation de la communication
 - 3.2.6.1. Exemples en Europe
 - 3.2.6.2. Exemples de l'Amérique latine
 - 3.2.7. Conclusions
- 3.3. Communication et Coopération Internationale
 - 3.3.1. Communication sociale
 - 3.3.1.1. Concept
 - 3.3.1.2. Thématique
 - 3.3.2. Acteurs: associations et centres de recherche
 - 3.3.2.1. Mouvements sociaux
 - 3.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
 - 3.3.4. Coopération, éducation à la Transformation Sociale et communication
 - 3.3.4.1. Types de Communication des ONGD
 - 3.3.5. Codes de conduite
 - 3.3.5.1. Marketing social
 - 3.3.6. Educommunication
 - 3.3.7. Travailler avec les médias alternatifs
 - 3.3.8. Travailler avec les médias publics et les médias commerciaux
 - 3.3.9. Communication et coopération en temps de crise
 - 3.3.9.1. Impacts sur l'environnement technique et de travail
 - 3.3.9.2. Impacts sur les mouvements sociaux
 - 3.3.10. Tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant
- 3.4. Communication et égalité des sexes
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Concepts clés
 - 3.4.3. Les femmes dans les médias
 - 3.4.3.1. Représentation et visibilité
 - 3.4.4. Production et prise de décision dans les médias
 - 3.4.5. Le programme d'action de Pékin (chapitre J)
 - 3.4.6. Communication féministe et langage inclusif
 - 3.4.6.1. Concepts de base
 - 3.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes
 - 3.4.8. Lignes directrices, bonnes pratiques
 - 3.4.9. Exemples d'initiatives
 - 3.4.10. Conclusions

- 3.5. Communication et développement durable
 - 3.5.1. Les objectifs de développement durable (ODD)
 - 3.5.1.1. Proposition et limites
 - 3.5.2. L'Anthropocène
 - 3.5.2.1. Changement climatique et développement humain
 - 3.5.3. Communication des ONGD sur les "catastrophes naturelles"
 - 3.5.3.1. Couverture régulière dans les médias de masse
 - 3.5.4. Possibilités de plaidoyer des ONGD
 - 3.5.5. Les défenseurs de l'environnement en Amérique latine
 - 3.5.5.1. Les données: menaces et décès
 - 3.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des Droits de l'Homme des ONGD?
- 3.6. Communication et migrations
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Concepts et données clés
 - 3.6.3. Le discours de haine et son fondement
 - 3.6.3.1. Déshumanisation et victimisation
 - 3.6.4. Nécropolitique
 - 3.6.5. Couverture régulière dans les médias de masse
 - 3.6.6. Réseaux sociaux, whatsapp et canulars
 - 3.6.7. Possibilités de plaidoyer des ONGD
 - 3.6.7.1. Comment reconnaître les préjugés
 - 3.6.7.2. Surmonter l'eurocentrisme
 - 3.6.8. Bonnes pratiques et guides sur la communication et la migration
 - 3.6.9. Conclusions
- 3.7. Communication et construction de la paix
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Journalisme de paix vs. Le journalisme de guerre
 - 3.7.2.1. Caractéristiques
 - 3.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
 - 3.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
 - 3.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
 - 3.7.6. Possibilités pour les ONGD
 - 3.7.6.1. Mettre l'accent sur la solution
 - 3.7.7. Recherche et directives
- 3.8. L'éducommunication pour la marche
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Pédagogie et éducation populaire
 - 3.8.3. L'éducation aux médias
 - 3.8.4. Projets d'éducation et de communication
 - 3.8.4.1. Caractéristiques
 - 3.8.4.2. Agents
 - 3.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
 - 3.8.5.1. La composante communication dans d'autres projets
 - 3.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONGD
 - 3.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
 - 3.8.8. Conclusions
- 3.9. Culture numérique et ONG de développement
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. Changements de paradigmes et nouveaux espaces
 - 3.9.2.1. Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux
 - 3.9.3. La tyrannie du clic
 - 3.9.4. L'imposition de la brièveté
 - 3.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
 - 3.9.5.1. L'évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique
 - 3.9.6. Promouvoir la participation des ONGD aux espaces numériques
 - 3.9.7. Indicateurs de la communication 2.0 dans les ONGD
 - 3.9.8. Conclusions
- 3.10. Dans la pratique
 - 3.10.1. Introduction
 - 3.10.2. Développement de plans de communication organisationnels
 - 3.10.2.1. Introduction de plans de communication
 - 3.10.3. Plans de communication des projets et des actions
 - 3.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
 - 3.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
 - 3.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
 - 3.10.7. Sujet, verbe et prédicat
 - 3.10.7.1. Rappel des notions
 - 3.10.8. Conclusions

Module 4. Égalité et coopération

- 4.1. Genre et coopération
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Concepts clés
 - 4.1.2.1. Questions de genre à prendre en compte
 - 4.1.3. Autonomisation
 - 4.1.3.1. Introduction
 - 4.1.3.2. Concept d'autonomisation
 - 4.1.3.3. Qu'est-ce que l'autonomisation?
 - 4.1.3.4. Brève référence historique de l'autonomisation
 - 4.1.4. Le mouvement féministe dans le monde
 - 4.1.4.1. Concept
 - 4.1.4.2. Une brève histoire du féminisme dans le monde
 - 4.1.5. Bibliographie
- 4.2. Évolution historique des mouvements féministes. Principaux courants
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.1.1. Antécédents historiques
 - 4.2.2. Les précurseurs du mouvement féministes
 - 4.2.3. Les suffragettes aux États-Unis et en Europe
 - 4.2.4. Le suffragisme en Amérique Latine
 - 4.2.5. Le féminisme en tant que mouvement social ou nouveau féminisme
 - 4.2.6. Le féminisme contemporain
 - 4.2.6.1. Féminismes du 21^{ème} siècle
 - 4.2.6.2. Évolution des principaux mouvements féministes
 - 4.2.7. Bibliographie
- 4.3. Patriarcats régionaux et mouvements de femmes
 - 4.3.1. Patriarcat
 - 4.3.1.1. Introduction
 - 4.3.1.2. Concept de patriarcat
 - 4.3.1.3. Le concept de matriarcat
 - 4.3.1.4. Principales caractéristiques du patriarcat dans le monde
 - 4.3.2. Mouvements historiques influents des femmes dans le monde
 - 4.3.2.1. Évolution des droits de la femme
 - 4.3.2.1.1. Première convention sur les droits des femmes
 - 4.3.2.1.2. Journée internationale de la Femme: une journée pour les femmes
 - 4.3.2.1.3. Médecine contre les mutilations génitales féminines
 - 4.3.2.1.4. Révolte des femmes à Aba
 - 4.3.2.1.5. Le monde du travail en mutation
 - 4.3.2.1.6. Au travail et en grève, avec force
 - 4.3.2.1.7. Naissance des Nations Unies
 - 4.3.2.1.8. Aux femmes du monde entier
 - 4.3.2.1.9. Les papillons inoubliables
 - 4.3.2.1.10. Militants, participez
 - 4.3.2.1.11. CEDAW
 - 4.3.2.1.12. Déclaration sur l'élimination de la violence à l'égard des femmes
 - 4.3.2.1.13. Programme de suivi de la Conférence internationale sur la population et le développement
 - 4.3.2.1.14. Déclaration et Programme d'Action de Beijing
 - 4.3.2.1.15. Résolution 1325 du Conseil de Sécurité
 - 4.3.2.1.16. Déclaration du Millénaire des Nations Unies
 - 4.3.2.1.17. Action collective pour la paix
 - 4.3.2.1.18. Le gang des Gulabi: justice pour les femmes
 - 4.3.2.1.19. Remettre en cause le statu quo
 - 4.3.3. Bibliographie

- 4.4. Division du travail: arrangements traditionnels et dynamiques contemporains
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.2. La division sexuelle du travail
 - 4.4.2.1. Contraintes intrinsèques et extrinsèques à la participation des femmes au marché du travail
 - 4.4.2.2. Ségrégation verticale et horizontale des femmes dans le travail rémunéré
 - 4.4.2.3. Masculinités et travail rémunéré
 - 4.4.3. La division du travail entre les hommes et les femmes
 - 4.4.4. Féminisation de la pauvreté
 - 4.4.5. Données sur la participation au marché du travail, l'écart entre les sexes et les différentes formes d'insertion sur le marché du travail
 - 4.4.5.1. Indicateurs
 - 4.4.5.2. Femmes salariées par branche d'activité
 - 4.4.5.3. Femmes employées par type d'occupation
 - 4.4.5.4. Employés par statut professionnel
 - 4.4.5.5. Employés par type d'emploi
 - 4.4.6. Bibliographie
- 4.5. Les politiques de soins et l'économie
 - 4.5.1. Soins pour la vie
 - 4.5.2. Effets sur la vie des femmes
 - 4.5.2.1. Valeur associée au travail non rémunéré dans la sphère domestique et aux autres activités de soins
 - 4.5.2.2. Concept de conciliation
 - 4.5.2.3. Mesures adoptées pour parvenir à la conciliation
 - 4.5.3. Activités de soins et tâches ménagères. Les enfants fréquentant les centres d'éducation et de soins. Ménages avec personnes à charge
 - 4.5.3.1. Heures par semaine consacrées aux soins et aux activités ménagères
 - 4.5.3.2. Personnes âgées de 16 ans et plus s'occupant de personnes à charge (par âge et par sexe)
 - 4.5.4. Nouvelles masculinités
 - 4.5.5. Bibliographie
- 4.6. Genre et migration
 - 4.6.1. Causes et situation globale des migrations
 - 4.6.2. Développement historique de la migration
 - 4.6.3. Phénomène de féminisation de la migration
 - 4.6.4. Caractéristiques de flux migratoires du point de vue du genre
 - 4.6.5. Effets des processus migratoires sur les femmes
 - 4.6.6. Conclusion
 - 4.6.7. Stratégie de migration dans une perspective de genre
 - 4.6.8. Bibliographie
- 4.7. Le système de Coopération au développement international dans une perspective de genre
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Le système de coopération internationale au développement
 - 4.7.2.1. Objectifs de la Coopération Internationale espagnole pour le développement
 - 4.7.2.2. Politiques et instruments de la Coopération Internationale au Développement dans une perspective de genre
 - 4.7.2.3. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au développement
 - 4.7.3. Genre et plaidoyer
 - 4.7.4. Genre et développement
 - 4.7.5. Planification sensible au genre
 - 4.7.5.1. Lignes directrices pour les processus de planification
 - 4.7.6. Cadres de partenariat par pays (CPF) et outils de coopération espagnols disponibles
 - 4.7.7. Lignes directrices pour l'intégration
 - 4.7.7.1. Liste de contrôle
 - 4.7.7.2. Liste de contrôle pour l'étape 1. Étape 0
 - 4.7.8. Bibliographie

- 4.8. Politiques Publiques dans une perspective de genre
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Économie du développement
 - 4.8.2.1. Bases économiques du développement
 - 4.8.2.2. Les bases économiques du développement
 - 4.8.2.3. Définition de l'économie du développement
 - 4.8.3. Évolution de l'économie du développement
 - 4.8.4. Politiques publiques dans une perspective de genre
 - 4.8.5. Méthodologie de budgétisation sensible au genre
 - 4.8.6. Indices de développement humain liés au genre
 - 4.8.6.1. Concept
 - 4.8.6.2. Paramètres de l'indice de développement humain
 - 4.8.7. Bibliographie
- 4.9. Une Perspective de genre en Coopération Internationale pour le Développement
 - 4.9.1. Le genre dans la Coopération Internationale. Évolution historique
 - 4.9.2. Concepts de base
 - 4.9.2.1. Égalité des sexes
 - 4.9.2.2. Équité entre les sexes
 - 4.9.2.3. Identité de genre
 - 4.9.2.4. Masculinités
 - 4.9.2.5. Patriarcat
 - 4.9.2.6. La division sexuelle du travail
 - 4.9.2.7. Rôles des genres
 - 4.9.2.8. Approche sectorielle
 - 4.9.2.9. Approche transversale
 - 4.9.2.10. Besoins pratiques
 - 4.9.2.11. Intérêts stratégiques en matière de genre
 - 4.9.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 4.9.4. Décalogue pour l'intégration de la dimension de genre
 - 4.9.5. Indicateurs de genre
 - 4.9.5.1. Concept
 - 4.9.5.2. Domaines dans lesquels les indicateurs peuvent être traités
 - 4.9.5.3. Caractéristiques des Indicateurs de genre
 - 4.9.5.4. Finalité des indicateurs de genre
 - 4.9.6. Bibliographie



Un programme académique complet que vous pouvez suivre à votre rythme grâce à son mode 100% en ligne. Liberté, confort et qualité en un seul lieu"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

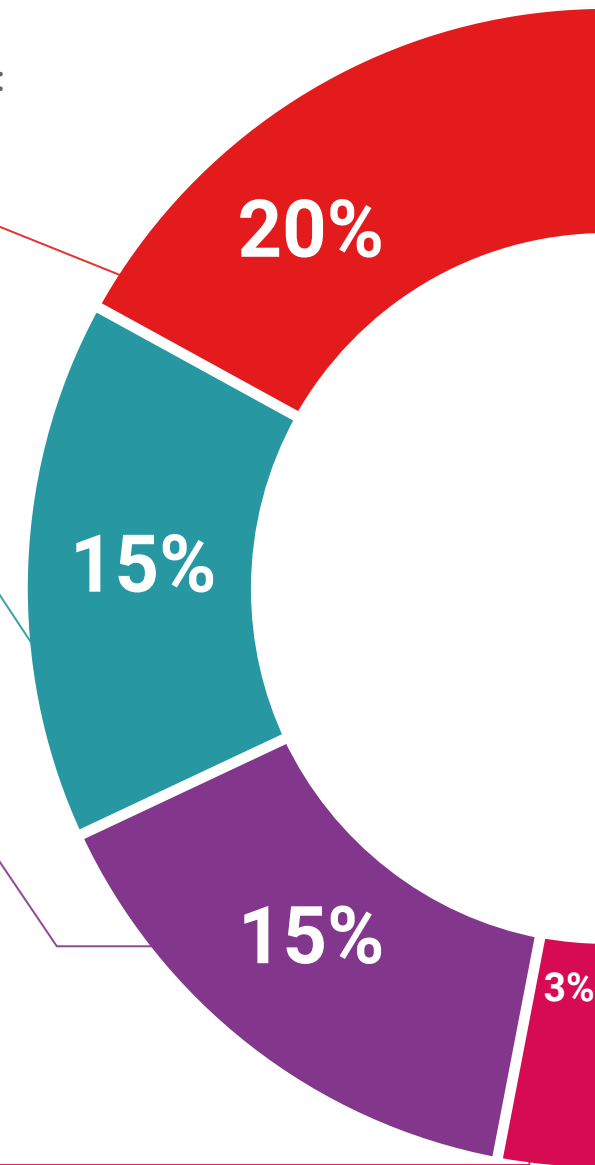
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Transformation Sociale par la Coopération Internationale au Développement pour Soins Infirmiers vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Transformation Sociale par la Coopération Internationale au Développement pour Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Transformation Sociale par la Coopération Internationale au Développement pour Soins Infirmiers**

N.º d'heures officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Transformation Sociale par
la Coopération Internationale
au Développement pour
Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Transformation Sociale par
la Coopération Internationale
au Développement pour
Soins Infirmiers

