

Certificat Avancé

Soins au Patient Oncologique.
Nutrition et Communication
pour Infirmiers





Certificat Avancé

Soins au Patient Oncologique. Nutrition et Communication pour Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-soins-patient-oncologique-nutrition-communication-infirmiers

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 14

04

Structure et contenu

Page 18

05

Méthodologie d'étude

Page 26

06

Diplôme

Page 36

01

Présentation

Pour soulager les souffrances des patients atteints de cancer, le personnel infirmier a besoin d'aptitudes et de compétences professionnelles spécifiques, qui englobent différents domaines d'intervention et contribuent à améliorer la qualité de vie physique et émotionnelle du patient. L'objectif de ce Certificat Avancé est de former des professionnels à travers un processus d'apprentissage complet, grâce à un enseignement multidisciplinaire présenté dans un format entièrement en ligne. Ainsi, le professionnel pourra se mettre à jour dans les soins infirmiers spécifiques aux patients palliatifs et terminaux avec la méthodologie la plus avant-gardiste et le matériel audiovisuel le plus complet de la scène académique actuelle.





“

Un programme rigoureux qui vous permettra de connaître les principaux outils et innovations de la Nutrition dans le domaine de l'Oncologie"

Les infirmiers sont les principaux prestataires de soins aux patients atteints de cancer. Ce sont les principaux professionnels de prise en charge des patients atteints de cancer et la Nutrition est un pilier essentiel dans leur champ d'action, tant dans la prévention que dans le traitement du cancer. Ainsi, il est donc essentiel que les étudiants acquièrent des connaissances complètes et actualisées sur l'approche nutritionnelle des patients oncologiques. La malnutrition est un problème fréquent qui entraîne un grand nombre de complications chez les patients atteints de cancer, réduisant leur qualité de vie et aggravant leur état général. Il est donc essentiel de comprendre les causes et les facteurs afin de détecter les manifestations cliniques de ces patients à un stade précoce et leur fournir des soins et un soutien nutritionnels appropriés.

Dans les derniers instants de vie, le patient présente une symptomatologie caractéristique et des besoins spécifiques qui doivent être connus et appris pour être traités. Ainsi, ce programme fournira aux étudiants les outils nécessaires pour détecter les signes et symptômes les plus courants à ce stade de la maladie, ainsi que les stratégies pour fournir le traitement le plus approprié et soulager la souffrance de ce moment de la vie.

Ainsi, TECH a conçu la mise à jour du contenu de ce Certificat Avancé avec une approche intégrée qui aboutira à une vision complète de tous les aspects liés aux soins infirmiers en oncologie. Le syllabus élaboré fournira un voyage à travers les divers besoins des patients atteints de cancer, dont les particularités requièrent une attention personnalisée.

La conception du programme et le matériel didactique utilisé faciliteront la compréhension des concepts, et les études de cas pratiques aideront à appliquer les connaissances acquises à la pratique quotidienne. Ainsi, le Certificat Avancé offrira un apprentissage immersif pour former les professionnels à des situations réelles dans leur pratique professionnelle quotidienne.

Ce **Certificat Avancé en Soins au Patient Oncologique. Nutrition et Communication pour Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché.

Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en soins infirmiers oncologiques
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les nouveautés du domaine des Soins Infirmiers en Oncologie: types de tumeurs, traitement oncologique et administration
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en matière de soins infirmiers oncologiques
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Ne manquez pas l'occasion
d'étudier à distance dans la plus
grande université privée"*

“

Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme d'actualisation des connaissances en Soins Infirmiers Oncologiques"

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine des Soins Oncologique et qui apportent leur expérience professionnelle à cette spécialisation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, élaboré avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une spécialisation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le spécialiste doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, il aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le Soins infirmiers oncologiques ayant une grande expérience du domaine.

Le meilleur matériel didactique dans un développement de formation de haute qualité qui facilitera votre apprentissage par une approche contextuelle.

Ce Certificat Avancé 100% en ligne, vous permettra de combiner vos études avec votre travail professionnel tout en améliorant vos connaissances dans ce domaine.



02 Objectifs

Ce Certificat Avancé en Soins au Patient Oncologique. Nutrition et Communication pour Infirmiers, vise à former les professionnels de la santé dans le cadre de la prise en charge des patients oncologiques, en respectant les normes de qualité les plus élevées dans l'exécution de leur travail.



“

Notre objectif est de vous aider à acquérir les compétences d'un professionnel d'excellence dans votre profession"



Objectifs généraux

- ♦ Actualiser les connaissances des professionnels, en facilitant l'acquisition de compétences avancées qui leur permettent de fournir des soins spécialisés aux patients oncologiques complexes
- ♦ Intégrer les fondements théoriques et physiopathologiques dans la pratique infirmière, en tenant compte des particularités des patients pédiatriques, adultes et âgés
- ♦ Définir les compétences spécifiques de l'infirmier dans le domaine de l'oncologie afin d'accroître l'efficacité et l'efficience de l'organisation et d'acquérir des compétences de coordination et de gestion de l'équipe infirmière
- ♦ Concevoir des plans de soins pour les patients et leurs familles, en intégrant les connaissances, les attitudes et les compétences acquises au cours de la spécialisation
- ♦ Appliquer les connaissances théoriques acquises en relation avec le patient en oncologie, la gestion et l'administration du traitement, en garantissant à tout moment la sécurité du patient
- ♦ Approfondir le développement des relations interpersonnelles entre le professionnel et le patient-famille, ainsi qu'avec le reste des membres de l'équipe multidisciplinaire
- ♦ Intégrer des stratégies de gestion des émotions aux différentes étapes du processus de la maladie, en incorporant l'approche psychosociale et spirituelle dans les soins et en considérant la mort comme un processus naturel chez le patient en phase terminale
- ♦ Acquérir la formation nécessaire pour agir de manière autonome et fournir les meilleurs soins sur la base de preuves scientifiques
- ♦ Mettre en place la recherche dans la pratique infirmière courante comme base du développement professionnel, et de la gestion efficace et efficiente des cas complexes





Objectifs spécifiques

Module 1. Approche des soins infirmiers en nutrition et soins post-chirurgicaux du patient oncologique

- ♦ Étudier en détail la relation entre la nutrition et le cancer
- ♦ Déterminer les bases physiopathologiques de la malnutrition oncologique et ses causes
- ♦ Acquérir les connaissances nécessaires pour évaluer l'état nutritionnel du patient oncologique et prévenir d'éventuelles complications
- ♦ Identifier les besoins nutritionnels des patients atteints de cancer et leur approche
- ♦ Développer des compétences pour réaliser une approche thérapeutique nutritionnelle et pharmacologique en cas d'altération des apports
- ♦ Mettre à jour les aspects liés aux indications, voies d'accès et complications de la nutrition artificielle (entérale et parentérale)
- ♦ Évaluer les besoins nutritionnels des patients en fin de vie et les aborder dans une perspective éthique
- ♦ Décrire les soins post-chirurgicaux des types de cancer les plus fréquents
- ♦ Mettre en pratique les techniques et les soins infirmiers en réhabilitation pulmonaire et en kinésithérapie respiratoire
- ♦ Reconnaître les différents types de stomies et leurs caractéristiques afin de fournir des soins de qualité au patient stomisé
- ♦ Démontrer des compétences dans la gestion correcte du lymphoedème en tant que complication de la chirurgie mammaire

Module 2. Soins infirmiers chez le patient en phase palliative et terminale

- ♦ Reconnaître l'importance des soins palliatifs et connaître les contextes historiques
- ♦ Encadrer le patient en soins palliatifs et ses soins dans le cadre de la réglementation et de ses droits
- ♦ Identifier les signes et symptômes qui apparaissent chez les patients atteints de cancer en fin de vie et savoir les traiter afin de leur apporter le plus grand confort et le plus grand bien-être
- ♦ Détecter les besoins du patient durant les derniers jours de sa vie afin de lui fournir des soins complets et de qualité
- ♦ Développer des compétences pour apporter un soutien émotionnel et psychologique à la famille du patient dans les moments d'agonie
- ♦ Se familiariser avec le processus de fin de vie à domicile, ainsi qu'avec son contexte historique
- ♦ Distinguer les types de deuil et leurs phases
- ♦ Concevoir des plans de soins infirmiers pour les proches soumis à un processus de deuil
- ♦ Comprendre les différents domaines couverts par la bioéthique dans les soins palliatifs
- ♦ Élaborer des plans de soins par le biais du processus de soins infirmiers, y compris les diagnostics (NANDA), les objectifs (NOC) et les interventions (NIC)

Module 3. Communication et approche psychosociale du patient oncologique en soins infirmiers

- ♦ Communiquer d'une manière compréhensible, adaptée aux besoins du patient et fournissant des informations véridiques qui aident à la prise de décision
- ♦ Développer des compétences de communication assertive, d'autorégulation, ainsi que des techniques d'analyse et de résolution de problèmes
- ♦ Faciliter le processus d'adaptation et motiver les patients présentant un déni mésadapté à changer
- ♦ Mettre en place les phases du processus de délibération comme stratégie pour guider les patients dans la prise de décisions concernant leur propre santé
- ♦ Gérer l'émergence de la conspiration du silence par la validation émotionnelle, l'empathie, l'anticipation ou l'accord
- ♦ Évaluer la capacité de décision du patient et identifier le patient non compétent
- ♦ Reconnaître les facteurs externes, internes et d'apprentissage impliqués dans l'apparition de l'agressivité chez le patient en oncologie
- ♦ Soutenir et évaluer les réactions émotionnelles dérivées de la possibilité de limiter l'effort thérapeutique
- ♦ Anticiper et prévenir la claudication familiale en identifiant les facteurs associés et en développant des stratégies d'intervention familiale
- ♦ Identifier les manifestations et les indicateurs de risque d'un deuil compliqué et mettre en place des techniques de soutien familial
- ♦ Guider le patient et sa famille dans la planification préalable des décisions relatives aux soins de santé



Module 4. Soins infirmiers en oncologie chez les patients pédiatriques et âgés

- ♦ Déterminer la prévalence du cancer dans la tranche d'âge pédiatrique et se familiariser avec les tumeurs les plus fréquentes
- ♦ Décrire les principaux traitements pour les patients pédiatriques et adolescents, ainsi que leurs éventuelles complications
- ♦ Identifier les besoins des patients atteints de cancer pédiatrique et de leur environnement familial dans une perspective holistique afin de fournir des soins de qualité
- ♦ Développer des compétences pour prendre en charge le patient pédiatrique dans les derniers jours de sa vie, en lui apportant un soutien psychologique et émotionnel
- ♦ Évaluer l'état nutritionnel du patient pédiatrique et adapter la nutrition pour réduire les complications et augmenter la qualité de vie
- ♦ Assurer une prise en charge psychologique du patient et de son entourage au cours des différentes étapes de la maladie qui favorise une adaptation efficace et améliore son bien-être
- ♦ Décrire les tumeurs les plus courantes chez les personnes âgées
- ♦ Connaître les caractéristiques spécifiques de la population âgée et leur influence sur les maladies néoplasiques
- ♦ Acquérir les connaissances nécessaires pour réaliser une évaluation gériatrique complète et identifier les besoins du patient afin d'élaborer un plan thérapeutique
- ♦ Passer en revue les aspects fondamentaux de la douleur cancéreuse chez le patient âgé et son approche multidimensionnelle

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de référence en Soins Infirmiers Oncologiques, qui apportent l'expérience de leur travail à cette spécialisation. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Nous disposons d'une excellente équipe de professionnels qui se sont réunis pour vous enseigner les dernières avancées en Infirmierie Oncologique”

Direction



Mme Morán López, Marina

- Infirmière en Service Oncologie Médicale, Chirurgie Générale, Digestion et Traumatologie de l'Hôpital Universitaire Infanta Elena
- Infirmière au Centre Médical Valdemoro et à l'Hôpital Universitaire de La Paz
- Assistante Infirmière à l'Hôpital Universitaire La Paz et à l'Hôpital Psychiatrique Lafora

Professeurs

Mme García Parra, Natalia

- ♦ Coordinatrice des bénévoles de l'Association Espagnole Contre le Cancer et de l'Hôpital Infanta Elena
- ♦ Psycho-oncologue dans l'Association Espagnole contre le Cancer
- ♦ Psychologue dans l'Association Espagnole des Patients atteints de Leucémie Myéloïde Chronique AELEMIC
- ♦ Psychologue au Service de Psychologie de l'Enfant, de l'Adolescent et de l'Adulte de la Clinique DRM



04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur Infirmierie Oncologique, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, avalisée par le volume de cas revus et étudiés, et d'une connaissance approfondie des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.



“

Nous disposons du programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Nous cherchons l'excellence et vous aussi”

Module 1. Approche des soins infirmiers en nutrition et soins post-chirurgicaux du patient oncologique

- 1.1. La nutrition dans la prévention du cancer
 - 1.1.1. La cancérogenèse dans l'alimentation
 - 1.1.2. Aliments et nutriments
 - 1.1.3. Facteurs de risque et éléments de protection
 - 1.1.4. Mode de vie
- 1.2. Principes généraux de la malnutrition chez le patient en oncologie
 - 1.2.1. Épidémiologie de la dénutrition
 - 1.2.2. Physiopathologie
 - 1.2.3. Types de dénutrition
 - 1.2.4. Causes de la dénutrition chez le patient en oncologie
 - 1.2.4.1. Lien avec la tumeur
 - 1.2.4.2. Lien avec le patient
 - 1.2.4.3. Lien avec le traitement
 - 1.2.5. Manifestations cliniques de la dénutrition
 - 1.2.5.1. Cachexie tumorale
 - 1.2.5.2. Sarcopénie
- 1.3. Évaluation de l'état nutritionnel
 - 1.3.1. Histoire clinique et évaluation nutritionnelle subjective
 - 1.3.2. Tests de dépistage
 - 1.3.2.1. *Malnutrition Screening Tool*
 - 1.3.2.2. *Patient-Generated Subjective Global Assessment*
 - 1.3.3. Mesures anthropométriques
 - 1.3.4. Mesures biochimiques



- 1.4. Approche nutritionnelle et pharmacologique
 - 1.4.1. Recommandations générales
 - 1.4.2. Recommandations dans les situations d'altération de l'apport
 - 1.4.2.1. Anorexie
 - 1.4.2.2. Nausées et vomissements
 - 1.4.2.3. Dysphagie
 - 1.4.2.4. Dysgueusie
 - 1.4.2.5. Mucosités buccales
 - 1.4.2.6. Xérostomie
 - 1.4.2.7. Dysphagie aux liquides et aux solides
 - 1.4.3. Supplémentation nutritionnelle
 - 1.4.4. Traitement pharmacologique
- 1.5. Nutrition entérale
 - 1.5.1. Indications
 - 1.5.2. Voies d'accès
 - 1.5.3. Formules de nutrition entérale
 - 1.5.4. Complications
- 1.6. Nutrition parentérale
 - 1.6.1. Indications
 - 1.6.2. Voies d'accès
 - 1.6.3. Types de nutrition parentérale
 - 1.6.4. Besoins nutritionnels
 - 1.6.5. Complications
- 1.7. Nutrition en fin de vie
 - 1.7.1. Intervention nutritionnelle
 - 1.7.2. Nutrition et hydratation assistées
 - 1.7.3. Aspects éthiques, culturels et religieux
- 1.8. Soins postchirurgicaux après une chirurgie thoracique
 - 1.8.1. Réhabilitation pulmonaire
 - 1.8.2. Kinésithérapie respiratoire
- 1.9. Soins du patient stomisé
 - 1.9.1. Concepts généraux
 - 1.9.2. Classification des stomies
 - 1.9.2.1. Stomies digestives
 - 1.9.2.1.1. Types de stomies digestives
 - 1.9.2.1.2. Hygiène et soins
 - 1.9.2.1.3. Régime alimentaire
 - 1.9.2.1.4. Aspects psychologiques
 - 1.9.2.1.5. Complications
 - 1.9.2.2. Stomies urinaires
 - 1.9.2.2.1. Types de stomies urinaires
 - 1.9.2.2.2. Hygiène et soins
 - 1.9.2.3. Stomies respiratoires
 - 1.9.2.3.1. Types de stomies respiratoires
 - 1.9.2.3.2. Hygiène et soins
- 1.10. Soins postopératoires après une chirurgie mammaire
 - 1.10.1. Chirurgie du cancer du sein
 - 1.10.1.1. Impact psychologique
 - 1.10.2. Lymphoedème
 - 1.10.2.1. Classification
 - 1.10.2.2. Épidémiologie
 - 1.10.2.3. Étiologie
 - 1.10.2.4. Manifestations cliniques
 - 1.10.2.5. Diagnostic
 - 1.10.2.6. Soins infirmiers

Module 2. Soins infirmiers du patient en phase palliative et terminale

- 2.1. Principes et organisation des soins palliatifs
 - 2.1.1. Définition des soins palliatifs
 - 2.1.1.1. Objectifs des soins palliatifs
 - 2.1.1.2. Principes des soins palliatifs
 - 2.1.2. Histoire des soins palliatifs
 - 2.1.3. Qualité de la vie
- 2.2. Législation et questions éthiques liées aux soins palliatifs
 - 2.2.1. Droits et devoirs des patients
 - 2.2.2. Prévention du quaternaire
- 2.3. Principaux signes et symptômes du patient en phase terminale
 - 2.3.1. Manifestations digestives
 - 2.3.1.1. Anorexie
 - 2.3.1.2. Constipation
 - 2.3.1.3. Nausées et vomissements
 - 2.3.1.4. Cachexie
 - 2.3.1.5. Sécheresse et lésions de la bouche
 - 2.3.2. Manifestations respiratoires
 - 2.3.2.1. Dyspnée
 - 2.3.2.2. Toux
 - 2.3.2.3. Hoquet
 - 2.3.2.4. Stentors *pré-mortem*
 - 2.3.3. Manifestations neuropsychologiques
 - 2.3.3.1. Fatigue et épuisement
 - 2.3.3.2. Insomnie
 - 2.3.3.3. Dépression
 - 2.3.3.4. *Delirium*
 - 2.3.4. Manifestations génito-urinaires
 - 2.3.4.1. Rétention d'urine
 - 2.3.5. Douleur
 - 2.3.6. Fièvre et dysthermie
 - 2.3.7. Urgences chez le patient en phase terminale
 - 2.3.7.1. Hémorragie massive
 - 2.3.7.2. Convulsions
 - 2.3.7.3. Dépression respiratoire aiguë
- 2.4. Soins infirmiers
 - 2.4.1. Modèle de besoins fondamentaux de Virginia Henderson
 - 2.4.1.1. Besoin 1: Respiration
 - 2.4.1.2. Besoin 2: Alimentaire
 - 2.4.1.3. Besoin 3: Élimination
 - 2.4.1.4. Besoin 4: Mobilisation
 - 2.4.1.5. Besoin 5: Repos- Sommeil
 - 2.4.1.6. Besoin 6: Se vêtir
 - 2.4.1.7. Besoin 7: Température
 - 2.4.1.8. Besoin 8: hygiène/peau
 - 2.4.1.9. Besoin 9: Sécurité
 - 2.4.1.10. Besoin 10: Communication
 - 2.4.1.11. Besoin 11: Religion - Croyances
 - 2.4.1.12. Besoin 12: Développement
 - 2.4.1.13. Besoin 13: Activités récréatives - Loisirs
 - 2.4.1.14. Besoins 14: Apprentissage - découverte
- 2.5. Fin de vie
 - 2.5.1. Derniers jours
 - 2.5.2. Agonie
 - 2.5.2.1. Caractéristiques de la situation d'agonie
 - 2.5.2.2. Soins dans l'agonie
 - 2.5.3. Accompagnement spirituel
 - 2.5.4. Sédation
 - 2.5.4.1. Symptômes réfractaires
 - 2.5.4.2. Types de sédation
 - 2.5.4.3. Médicaments utilisés
 - 2.5.4.4. Considérations éthiques

- 2.6. Soins palliatifs et prise en charge globale du patient oncologique
 - 2.6.1. Le rôle de l'équipe multidisciplinaire
 - 2.6.2. Modèles d'assistance et des soins
 - 2.6.3. Attention à la famille
 - 2.6.3.1. Symptômes récurrents des soins du patient terminal
 - 2.6.3.2. Assistance psychosociale
- 2.7. Soins palliatifs à domicile
 - 2.7.1. Antécédents
 - 2.7.2. Processus de soins à domicile
 - 2.7.3. Mourir à son domicile
- 2.8. Le deuil
 - 2.8.1. Définition
 - 2.8.2. Phases du deuil
 - 2.8.3. Manifestations du deuil
 - 2.8.4. Types de deuil
 - 2.8.4.1. Deuil non compliqué
 - 2.8.4.2. Deuil pathologique
 - 2.8.4.3. Deuil anticipé
 - 2.8.4.4. Deuil non compliqué ou prolongé
 - 2.8.5. Fin du deuil
 - 2.8.6. Interventions infirmières dans le deuil
 - 2.8.7. Gestion du deuil
- 2.9. Bioéthique dans soins palliatifs
 - 2.9.1. Bioéthique
 - 2.9.2. Dignité humaine
 - 2.9.3. Qualité de la vie
 - 2.9.4. Problèmes éthiques et bioéthiques en fin de vie
- 2.10. Procédure de Soins Infirmiers de fin de vie (PSI)
 - 2.10.1. Évaluation infirmière complète
 - 2.10.2. Nécessité de PSI pour les patients en soins palliatifs
 - 2.10.3. Diagnostics (NANDA)
 - 2.10.4. Résultats des soins infirmiers (NOC)
 - 2.10.5. Interventions (NIC)

Module 3. Communication et approche psychosociale du patient oncologique en soins infirmiers

- 3.1. Communication en Oncologie
 - 3.1.1. Le rôle de la communication en oncologie
 - 3.1.2. Interaction somatique-psychologique
 - 3.1.3. Soutien bioéthique
 - 3.1.4. *Counselling*
 - 3.1.4.1. Connaissances
 - 3.1.4.2. Attitudes
 - 3.1.4.3. Stratégies relationnelles
- 3.2. Gestion du refus Déni adaptatif et maladaptif
 - 3.2.1. Causes du déni
 - 3.2.2. Objectifs de l'infirmier
 - 3.2.3. Gestion du déni
 - 3.2.3.1. Les facteurs en jeu
 - 3.2.3.2. Interventions en soins infirmiers
- 3.3. Communication de mauvaises nouvelles
 - 3.3.1. Comment transmettre une mauvaise nouvelle
 - 3.3.2. Objectifs de l'infirmier
 - 3.3.3. Les facteurs en jeu
 - 3.3.4. Stratégies de communication des mauvaises nouvelles
- 3.4. Prise de décision
 - 3.4.1. De la communication à la science
 - 3.4.2. Difficulté à prendre des décisions
 - 3.4.3. Objectifs de l'infirmier
 - 3.4.4. Les facteurs en jeu
 - 3.4.5. Processus de délibération
 - 3.4.6. Critères d'évaluation de la capacité de décision
 - 3.4.7. Problèmes de capacité de décision Approche en soins infirmiers
- 3.5. Conspiration du silence
 - 3.5.1. La conspiration du silence
 - 3.5.2. Causes de la conspiration du silence
 - 3.5.3. Les facteurs en jeu
 - 3.5.4. Approche en soins infirmiers

- 3.6. Gestion de l'agressivité
 - 3.6.1. L'agressivité chez le patient en oncologie
 - 3.6.2. Causes des réactions hostiles
 - 3.6.3. Objectifs de l'infirmier
 - 3.6.4. Les facteurs en jeu
 - 3.6.5. Gestion du patient agressif
- 3.7. Limitation de effort thérapeutique
 - 3.7.1. Limitation de l'effort thérapeutique
 - 3.7.2. Nécessité de limiter l'effort thérapeutique
 - 3.7.3. Objectifs de l'infirmier
 - 3.7.4. Les facteurs en jeu
 - 3.7.5. Approche et intervention
- 3.8. Incapacité familiale
 - 3.8.1. Prévention de la claudication familiale
 - 3.8.2. Causes de la claudication
 - 3.8.3. Objectifs de l'infirmier
 - 3.8.4. Les facteurs en jeu
 - 3.8.5. Approche et intervention face à la claudication familiale
- 3.9. Prévention des deuils familiaux compliqués
 - 3.9.1. Deuil compliqué dans la famille
 - 3.9.2. Causes des problèmes dans le processus de deuil
 - 3.9.2.1. Facteurs personnels
 - 3.9.2.2. Facteurs situationnels
 - 3.9.2.3. Facteurs interpersonnels
 - 3.9.3. Objectifs de l'infirmier
 - 3.9.4. Les facteurs en jeu
 - 3.9.5. Approche
 - 3.9.5.1. Pendant la maladie
 - 3.9.5.2. Au moment du décès

- 3.10. Directives anticipées
 - 3.10.1. Planification anticipée des décisions en matière de soins de santé
 - 3.10.2. Nécessité de directives anticipées
 - 3.10.3. Objectifs de l'infirmier
 - 3.10.4. Les facteurs en jeu
 - 3.10.5. Approche
 - 3.10.6. Considérations spécifiques

Module 4. Soins infirmiers en oncologie chez les patients pédiatriques et âgés

- 4.1. Contexte général de l'oncologie pédiatrique
 - 4.1.1. Épidémiologie du cancer dans le groupe d'âge pédiatrique
 - 4.1.2. Tumeurs les plus fréquentes dans le groupe d'âge pédiatrique
 - 4.1.2.1. Leucémie Types
 - 4.1.2.2. Lymphome
 - 4.1.2.3. Tumeurs cérébrales
 - 4.1.2.4. Tumeur de Wilms (néphroblastome)
 - 4.1.2.5. Neuroblastome
 - 4.1.2.6. Rhabdomyosarcome
 - 4.1.2.7. Tumeurs osseuses
- 4.2. Principaux traitements pour le patient pédiatrique
 - 4.2.1. Chirurgie
 - 4.2.2. Chimiothérapie
 - 4.2.3. Radiothérapie
 - 4.2.4. Transplantation de progéniteurs hématopoïétiques
 - 4.2.5. Effets secondaires
- 4.3. Soins centrés sur l'enfant et la famille
 - 4.3.1. Qualité de la vie
 - 4.3.2. Rôle de la famille
 - 4.3.3. Impact émotionnel
 - 4.3.4. Évaluation et prise en charge par l'infirmier

- 4.4. La nutrition chez les patients pédiatriques
 - 4.4.1. Aspects généraux
 - 4.4.2. Conséquences de la malnutrition
 - 4.4.3. Évaluation
 - 4.4.4. Soutien nutritionnel
- 4.5. Soins psychologiques chez le patient oncologique pédiatrique
 - 4.5.1. Soutien émotionnel pendant le diagnostic
 - 4.5.2. Soutien émotionnel pendant le traitement
 - 4.5.3. Soutien émotionnel à la fin du traitement
- 4.6. Soins palliatifs chez le patient pédiatrique
 - 4.6.1. Symptômes les plus courants
 - 4.6.2. Contrôle des symptômes Gestion de la douleur
 - 4.6.3. Sédation palliative
 - 4.6.4. Faire face à la mort
 - 4.6.5. Spiritualité
 - 4.6.6. Deuil
- 4.7. Contexte général de l'oncogériatrie
 - 4.7.1. Épidémiologie du cancer dans la population âgée
 - 4.7.2. Caractéristiques spécifiques des personnes âgées atteintes de cancer
 - 4.7.2.1. Vieillesse physiologique
 - 4.7.2.2. Polypharmacie
 - 4.7.2.3. Pathologie associée
- 4.8. Particularités du traitement oncologique chez le patient âgé
 - 4.8.1. Chimiothérapie
 - 4.8.2. Radiothérapie
 - 4.8.3. Chirurgie
 - 4.8.4. Hormonothérapie
- 4.9. Évaluation intégrale du patient oncologique
 - 4.9.1. Évaluation gériatrique Méthodologie
 - 4.9.2. Détection de la fragilité
- 4.10. Douleur oncologique chez le patient âgé
 - 4.10.1. Caractéristiques
 - 4.10.2. Évaluation
 - 4.10.3. Traitement pharmacologique et non pharmacologique



Cette formation vous permettra de développer votre carrière de manière confortable et flexible, en gérant votre parcours en toute liberté"

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

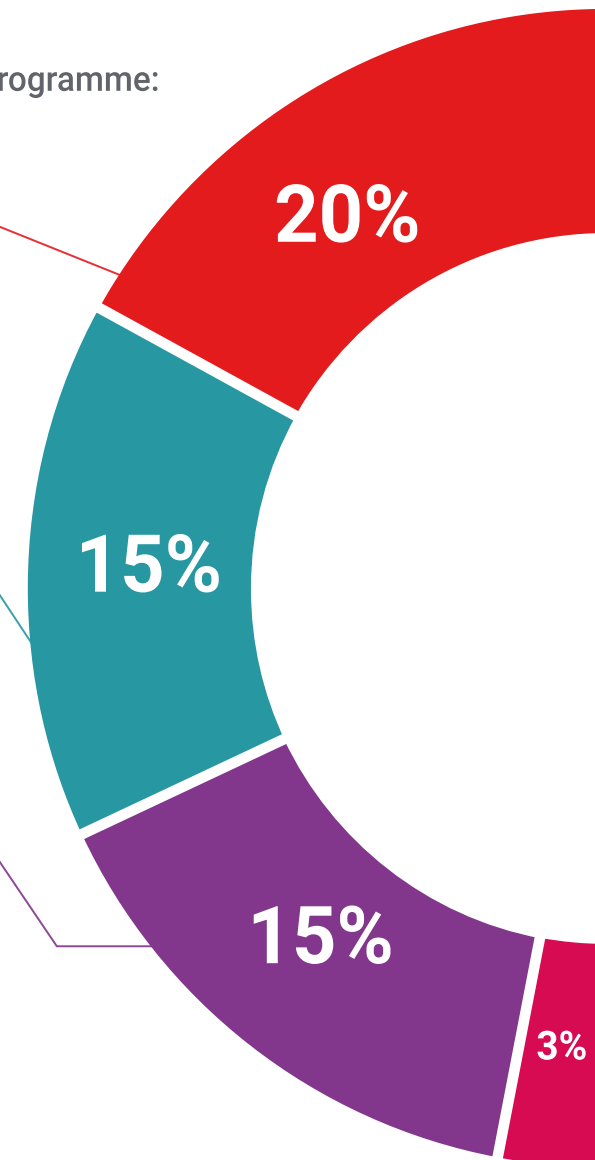
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

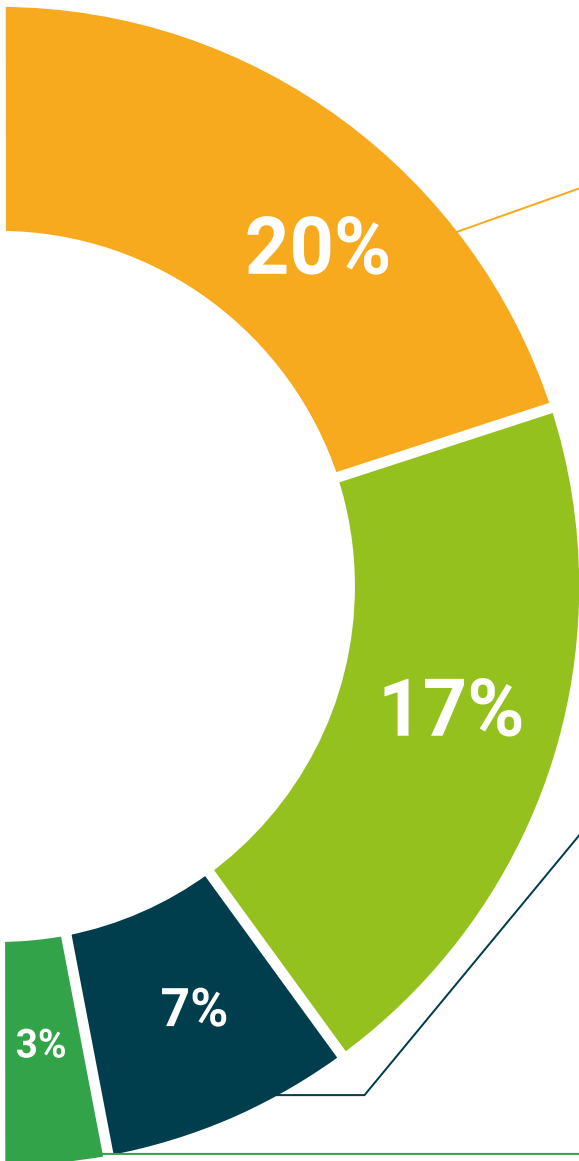
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Soins au Patient Oncologique. Nutrition et Communication pour Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Soins au Patient Oncologique. Nutrition et Communication pour Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Soins au Patient Oncologique. Nutrition et Communication pour Infirmiers**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Soins au Patient Oncologique.
Nutrition et Communication
pour Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Soins au Patient Oncologique.
Nutrition et Communication
pour Infirmiers

