

Certificat Avancé

Soins Infirmiers du Patient
Pédiatrique Atteint d'une
Pathologie Hématologique
Maligne





Certificat Avancé Soins Infirmiers du Patient Pédiatrique Atteint d'une Pathologie Hémathologique Maligne

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-soins-infirmiers-patient-pediatrique-atteint-pathologie-hemathologique-maligne

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Les enfants admis dans l'unité de soins intensifs pédiatriques en raison d'une pathologie hématologique maligne se distinguent des autres par une maladie plus complexe, qui nécessite une équipe multidisciplinaire aux compétences affectives plus développées. C'est ce dernier point qui différencie la pédiatrie moderne de celle qui était pratiquée il y a des années. C'est pourquoi les professionnels de ce domaine doivent actualiser leurs connaissances afin de fournir les meilleurs traitements aux enfants dont ils s'occupent. Ainsi, le programme Soins infirmiers aux patients pédiatriques atteints de pathologie hématologique maligne permettra aux étudiants d'apprendre ce concept et d'autres concepts intéressants pour leur développement professionnel.





“

*Reconnaître et mettre en pratique l'accompagnement
comme une partie essentielle du processus de soins
intégraux pour les patients pédiatriques"*

Les maladies hématologiques sont constituées de différentes pathologies avec un grand nombre d'états présentant des caractéristiques particulières et un comportement différent. C'est pourquoi, en pédiatrie, différents aspects doivent être pris en compte afin de garantir une prise en charge adéquate du patient. Aujourd'hui, les facteurs psycho-affectifs de l'enfant sont pris en compte, et pas seulement les facteurs biologiques, lors de l'élaboration des traitements et des soins.

Ainsi, au-delà de fournir à l'étudiant les aspects théoriques de ce type de pathologie, ce Certificat Avancé en Soins Infirmiers du Patient Pédiatrique Atteint d'une Pathologie Hématologique Maligne aidera l'étudiant à comprendre et reconnaître la vulnérabilité des patients et de leurs familles, en suivant un principe éthique pour des soins optimaux et humains. Toutefois, les aspects liés à la physiopathologie des cancers hématologiques et à la morphologie des leucémies seront également abordés.

Un module exclusif sera consacré à la compréhension des différents types d'accès vasculaires en hématologie pédiatrique et à la meilleure façon de les traiter. Les principes généraux à suivre par les infirmières lors de l'administration de médicaments en pédiatrie seront également décrits.

L'équipe pédagogique réunie pour ce Certificat Avancé est d'un prestige reconnu et possède une grande expérience dans des unités de référence nationales et internationales dans le traitement et la prise en charge des nouveau-nés, des enfants et des adolescents atteints de maladies hématologiques. Le programme est 100% en ligne, ce qui permet aux étudiants de suivre le cours en toute commodité, où et quand ils le souhaitent. Vous n'aurez besoin que d'un appareil avec accès à l'internet pour faire avancer votre carrière. Une modalité en phase avec l'actualité avec toutes les garanties pour positionner l'infirmière dans un secteur très demandé.

Ce **Certificat Avancé en Soins Infirmiers du Patient Pédiatrique Atteint d'une Pathologie Hématologique Maligne** contient le programme éducatif le plus complet et le plus à jour du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Hématologie Pédiatriques en Infirmierie
- ♦ Des contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus, fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour développer les attitudes personnelles et professionnelles nécessaires pour prendre patients pédiatriques atteints de maladies hématologiques"

“

Acquiert les compétences nécessaires pour effectuer l'administration de médicaments et les soins nécessaires aux patients atteints de maladies hématologiques”

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Comprendre l'importance d'une évaluation complète et continue des besoins des enfants atteints d'une maladie hématologique et de leurs familles.

Vous pourrez accéder à toutes les informations à tout moment de la journée et où que vous soyez grâce au mode 100% en ligne.



02 Objectifs

Les connaissances acquises dans ce Certificat Avancé permettent aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour actualiser leur profession, en comprenant à tout moment la physiopathologie du cancer hématologique chez l'enfant et l'adolescent. Ainsi, vous pourrez développer toutes vos capacités dans un domaine de la médecine qui ne cesse de progresser. Ainsi, ils pourront reconnaître et mettre en œuvre l'accompagnement comme une partie essentielle du processus de prise en charge globale. Pour cette raison, TECH établit une série d'objectifs généraux et spécifiques pour la plus grande satisfaction du futur diplômé, comme suit.



“

Comprendre l'importance de l'observation active en soins infirmiers pour la détection des complications physiques et émotionnelles chez les enfants vous aidera à améliorer votre profil professionnel"



Objectifs généraux

- ♦ Optimiser la qualité et la prise en charge des patients pédiatriques atteints de pathologie hématologique, en apportant une plus grande qualification aux professionnels de santé
- ♦ Acquérir les compétences essentielles pour assurer une prise en charge globale des enfants et adolescents atteints de pathologie hématologique et de leur famille
- ♦ Reconnaître et évaluer les besoins physiques, psychologiques, sociaux et spirituels des enfants et adolescents atteints de pathologie hématologique et de leurs familles
- ♦ Acquérir des connaissances et des compétences suffisantes pour pouvoir développer les attitudes personnelles et professionnelles nécessaires au traitement des enfants et des adolescents atteints de pathologie hématologique
- ♦ Développer une vision globale de la prise en charge des enfants et adolescents atteints de pathologie hématologique et de leurs familles, afin de promouvoir à tout moment leur bien-être, leur autonomie et leur dignité
- ♦ Développer des compétences en matière de résolution de problèmes et de production de preuves dans le domaine de l'hématologie pédiatrique, afin de corriger les lacunes dans les connaissances et d'établir ainsi des normes d'excellence dans la pratique



Analyser les différentes modalités de traitement spécifiques aux pathologies hématologiques de l'enfance et de l'adolescence”





Objectifs spécifiques

Module 1. Pathologie hématologique maligne chez l'enfant

- ♦ Situer épidémiologiquement l'incidence et la survie des cancers hématologiques dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Comprendre la physiopathologie du cancer hématologique chez l'enfant et l'adolescent
- ♦ Acquérir des connaissances sur le cancer de l'enfant le plus fréquent, la B-ALL à risque intermédiaire ou standard en pédiatrie, ses manifestations cliniques, son traitement et son diagnostic
- ♦ Acquérir des connaissances sur les aspects fondamentaux de l'étiopathogénie, de la clinique, du diagnostic et du traitement des LALB et LALT à haut risque en pédiatrie
- ♦ Différencier la leucémie spécifique du nourrisson, ses altérations chromosomiques, ses caractéristiques cliniques, ses approches thérapeutiques et sa survie
- ♦ Comprendre les aspects les plus pertinents et la classification des leucémies myéloïdes aiguës de l'enfant
- ♦ Décrire la morphologie, les translocations, la coagulopathie caractéristique, le traitement et la surveillance de la leucémie aiguë promyélocytaire (LAP ou LAM L3) en pédiatrie
- ♦ Connaître la présentation clinique et le traitement des autres leucémies (LMC et JMML) et des syndromes myélodysplasiques chez les enfants et les adolescents
- ♦ Acquérir des connaissances sur les manifestations cliniques, le diagnostic et la stadification, le traitement et le pronostic des lymphomes chez les enfants et les adolescents
- ♦ Connaître les aspects les plus pertinents et la classification de l'histiocytose maligne en pédiatrie

Module 2. Traitement pharmacologique et soins infirmiers des enfants et adolescents présentant une pathologie hématologique sévère.

- ♦ Actualiser les connaissances permettant à l'étudiant de distinguer les différents types d'accès vasculaires en pédiatrie hématologique et de savoir gérer et soigner chacun d'entre eux
- ♦ Décrire et mettre à jour les principes généraux de l'administration des médicaments en pédiatrie
- ♦ Analyser les différentes modalités de traitement spécifiques aux pathologies hématologiques de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Connaître et acquérir la compétence pour réaliser l'administration et les soins de support d'hémothérapie chez les enfants et les adolescents

Module 3. Soins infirmiers aux enfants/adolescents atteints de maladies hématologiques graves et à leur famille

- ♦ Reconnaître et mettre en œuvre l'accompagnement comme une partie essentielle du processus de prise en charge globale
- ♦ Reconnaître la vulnérabilité des patients et de leur famille et connaître les principes éthiques régissant leur prise en charge
- ♦ Mettre à jour les connaissances nécessaires aux soins infirmiers des patients pédiatriques afin d'augmenter la qualité et la sécurité de la pratique infirmière dans l'unité d'hématologie pédiatrique
- ♦ Acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour pouvoir développer les attitudes personnelles et professionnelles requises pour prendre en charge les enfants et les adolescents atteints d'une maladie hématologique grave et leur famille au début de la maladie
- ♦ Analyser l'importance de l'observation infirmière active pour la détection d'éventuelles complications physiques et/ou émotionnelles dans la prise en charge des enfants et des adolescents atteints de maladies hématologiques graves et de leur famille
- ♦ Établir l'importance d'une évaluation complète et continue des besoins de l'enfant et de sa famille et identifier les diagnostics infirmiers les plus fréquents au cours de la maladie.
- ♦ Mettre à jour les connaissances sur le contrôle et la gestion des symptômes chez les patients pédiatriques atteints de maladies hématologiques
- ♦ Expliquer l'importance de la nutrition et des soins de la peau pendant le traitement des patients pédiatriques atteints de maladies onco-hématologiques
- ♦ Actualiser les connaissances sur la recherche dans le domaine de la prise en charge des enfants et des adolescents atteints de maladies hématologiques graves et de leurs familles

03

Direction de la formation

Afin de dispenser un enseignement de qualité, il est nécessaire de disposer d'un corps enseignant capable de fournir toutes les informations théoriques et pratiques qui aideront les étudiants à se développer de manière optimale dans tout environnement de travail. Ainsi, TECH dispose d'une grande équipe spécialisée dans la prise en charge des patients pédiatriques atteints de pathologies hématologiques malignes. Ainsi, les étudiants disposent des meilleurs outils pour développer toutes leurs compétences théoriques et pratiques dans leur profession. C'est le meilleur moyen de mettre en pratique dans un environnement réel toutes les connaissances acquises dans ce programme.





“

Apprenez les aspects les plus pertinents et la classification de l'histiocytose maligne en pédiatrie avec un excellent groupe d'experts"

Direction



Mme Coronado Robles, Raquel

- ♦ Infirmière Spécialisée en Pédiatrie
- ♦ Unité d'onco-hématologie pédiatrique Hôpital Vall d'Hebron de Barcelone
- ♦ Professeur associé et coordinatrice de la Mention d'Enfance du Diplôme en Soins infirmiers à l'Université Autonome de Barcelone (UAB)

Professeurs

Mme Ariño, Ingrid

- ♦ Unité de néonatalogie. Vall d'Hebron Barcelona Hôpital Campus

Mme Bonfill Ralló, Marina

- ♦ Psychologue Unité d'oncologie pédiatrique Vall d'Hebron Barcelona Hôpital Campus

Mme Bustelo Almeida, Eugenia

- ♦ Psychologue Unité d'oncologie pédiatrique Vall d'Hebron Barcelona Hôpital Campus

Mme Congil Ortega, Jordana

- ♦ Unité de néonatalogie. Vall d'Hebron Barcelona Hôpital Campus

Mme Cuevas González, Cristina

- ♦ Infirmière Spécialisée en Pédiatrie. Vall d'Hebron Barcelona Hôpital Campus

M. Díaz Martín, Gonzalo

- ♦ Infirmière spécialisée en soins pédiatriques. Vall d'Hebron Barcelona Hôpital Campus

Mme Fernández Angulo, Verónica

- ♦ Hôpital de jour Unité d'oncologie pédiatrique Hôpital Vall d'Hebron de Barcelone

Mme Hladun Álvaro, Raquel

- ♦ Médecin spécialiste et responsable des Essais Cliniques en Unité d'onco pédiatrique Vall d'Hebron Barcelona Hôpital Campus

Mme Martínez González, Ester

- ♦ Unité d'onco-hématologie pédiatrique Vall d'Hebron Barcelona Hôpital Campus

Mme Muñoz Blanco, Maria José

- ♦ Unité de soins intensifs pédiatriques (UCI-P) Vall d'Hebron Barcelona Hôpital Campus

Mme Nogales Torres, Elena

- ♦ Unité d'onco-hématologie pédiatrique Vall d'Hebron Barcelona Hôpital Campus

M. Ortegón Delgadillo, Ramiro

- ♦ Unité d'onco-hématologie pédiatrique Vall d'Hebron Barcelona Hôpital Campus. Co-directeur de SEER (Santé et Éducation émotionnelle)

Mme Pérez Cainzos, Laura

- ♦ Unité de pédiatrie Vall d'Hebron Barcelona Hôpital Campus

Mme Pérez Correa, Sónia

- ♦ Unité d'onco-hématologie pédiatrique Vall d'Hebron Barcelona Hôpital Campus

Mme Ridao Manonellas, Saida

- ♦ Infirmière Spécialisée en Pédiatrie. Consultation infirmière sur les immunodéficiences

Mme Rodríguez Gil, Raquel

- ♦ Infirmière Spécialisée en Pédiatrie. Superviseur de l'unité de néonatalogie. Vall d'Hebron Barcelona Hôpital Campus

Mme Saló Rovira, Anna

- ♦ Psychologue Unité d'oncologie pédiatrique Vall d'Hebron Barcelona Hôpital Campus

M. Toro Guzmán, Antonio

- ♦ Unité d'onco-hématologie pédiatrique Hôpital Vall d'Hebron de Barcelone Professeur associé Diplôme en Soins infirmiers à l'Université Autonome de Barcelone (UAB)

Mme Vidal Laliena, Miriam

- ♦ Ph. D biologie cellulaire, immunologie et neuroscience dans IDIBAPS-UB. Clinical Data Manager-study Coordinator Unité d'onco pédiatrique Vall d'Hebron Barcelona Hôpital Campus (2016-2017). Actuellement à CatSalut Service de santé des îles Catalán

04

Structure et contenu

Pour que les étudiants répondent aux exigences des soins infirmiers appliqués aux patients pédiatriques atteints d'affections hématologiques malignes, un programme d'études a été élaboré dont les modules offrent une large perspective de ce champ d'action, d'un point de vue holistique, tolérant, sensible et axé sur la garantie des droits, des croyances et des souhaits de leurs patients. Dès le module 1, les étudiants verront leurs connaissances élargies, ce qui leur permettra de se développer professionnellement, sachant qu'ils peuvent compter sur le soutien d'une équipe d'experts.





“

Comprendre l'importance de la nutrition et des soins de la peau pendant le traitement des patients pédiatriques atteints de maladies onco-hématologiques”

Module 1. Pathologie Hématologiques maligne en pédiatrie

- 1.1. Épidémiologie et physiopathologie du cancer hématologique en pédiatrie
 - 1.1.1. Épidémiologie du cancer hématologique en pédiatrie
 - 1.1.1.1. Généralités
 - 1.1.1.2. Leucémie lymphoblastique aiguë
 - 1.1.1.3. Lymphome de Hodgkin
 - 1.1.1.4. Lymphome non hodgkinien
 - 1.1.2. Physiopathologie du cancer en pédiatrie
 - 1.1.2.1. Potentiel de réplication illimité
 - 1.1.2.2. Expansion clonale
 - 1.1.2.3. Différenciation aberrante
 - 1.1.2.4. Évitement par l'apoptose
- 1.2. Leucémie aiguë lymphoblastique à cellules B (B-ALL) à risque standard ou intermédiaire en pédiatrie
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Clinique
 - 1.2.3. Diagnostic
 - 1.2.4. Traitement
- 1.3. Les LALB et LALT à haut risque en pédiatrie
 - 1.3.1. B-ALL à haut risque
 - 1.3.1.1. Introduction
 - 1.3.1.2. Clinique
 - 1.3.1.3. Diagnostic
 - 1.3.1.4. Traitement
 - 1.3.2. T-ALL
 - 1.3.2.1. Introduction
 - 1.3.2.2. Clinique
 - 1.3.2.3. Diagnostic
 - 1.3.2.4. Traitement
- 1.4. Leucémie du nourrisson (leucémie infantile)
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Altérations chromosomiques
 - 1.4.3. Caractéristiques cliniques
 - 1.4.4. Approches thérapeutiques
 - 1.4.5. Survie
- 1.5. Leucémie myéloïde aiguë de l'enfant
 - 1.5.1. Leucémies myéloïdes aiguës en pédiatrie
 - 1.5.1.1. Association avec des syndromes
 - 1.5.1.2. Stratification par groupes de risques
 - 1.5.2. Leucémie aiguë promyélocytaire en pédiatrie (LAL ou LAM L3)
 - 1.5.2.1. Morphologie
 - 1.5.2.2. Translocations
 - 1.5.2.3. Coagulopathie caractéristique
 - 1.5.2.4. Traitement
 - 1.5.2.5. Contrôles
- 1.6. Autres leucémies et syndromes myélodysplasiques en pédiatrie
 - 1.6.1. Leucémie myéloïde chronique
 - 1.6.1.1. Clinique
 - 1.6.1.2. Traitement
 - 1.6.2. Leucémie myélomonocytaire juvénile (LMJ)
 - 1.6.2.1. Définition
 - 1.6.2.2. Clinique
 - 1.6.2.3. Traitement
 - 1.6.2.4. Nouvelles thérapies
 - 1.6.3. Syndromes myélodysplasiques
- 1.7. Le lymphome de Hodgkin en pédiatrie
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Clinique
 - 1.7.3. Diagnostic et staging
 - 1.7.4. Traitement
 - 1.7.5. Pronostic

- 1.8. Le lymphome non hodgkinien en pédiatrie
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Classification
 - 1.8.3. Clinique
 - 1.8.4. Diagnostic et stadification
 - 1.8.5. Traitement
 - 1.9. Lymphome de Burkitt
 - 1.9.1. Caractéristiques spécifiques
 - 1.9.2. Formes de présentation
 - 1.9.3. Clinique
 - 1.9.4. Diagnostic
 - 1.9.5. Traitement
 - 1.10. Histiocytose maligne
 - 1.10.1. Histiocytose à cellules de Langerhans (HCL)
 - 1.10.1.1. Clinique
 - 1.10.1.2. Diagnostic
 - 1.10.1.3. Traitement
 - 1.10.2. Lymphohistiocytose hémophagocytaire
 - 1.10.2.1. Diagnostic
 - 1.10.2.2. Traitement
- Module 2. Traitement pharmacologique et soins infirmiers de l'enfant atteint de pathologie hématologique**
- 2.1. Cathéters veineux centraux et périphériques. Soins infirmiers
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Choix du cathéter
 - 2.1.3. Accès veineux périphérique
 - 2.1.4. Accès veineux central
 - 2.2. Le grand allié: le réservoir sous-cutané. Les aspects les plus importants de son entretien
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Indications pour le placement
 - 2.2.3. Avantages et inconvénients
 - 2.2.4. Implantation
 - 2.2.5. Retrait
 - 2.3. Principes généraux de l'administration de médicaments en pédiatrie
 - 2.3.1. Sécurité de l'administration des médicaments en pédiatrie hématologique
 - 2.3.2. Voies d'administration et de soins
 - 2.3.3. Enregistrement de l'administration de médicaments
 - 2.3.4. Principaux médicaments de soins de soutien
 - 2.4. Les traitements les plus pertinents chez les patients atteints d'immunodéficience
 - 2.4.1. Mesures générales
 - 2.4.2. Traitement prophylactique et/ou symptomatique
 - 2.4.3. Traitement de substitution
 - 2.4.4. Traitement curatif
 - 2.5. Traitement antinéoplasique (I)
 - 2.5.1. Principes de base de la chimiothérapie
 - 2.5.2. Indications pour la chimiothérapie
 - 2.5.3. Critères de réponse au traitement
 - 2.5.4. Résistance aux médicaments
 - 2.5.5. Interaction de la chimiothérapie avec d'autres médicaments
 - 2.5.6. Interaction de la chimiothérapie avec d'autres médicaments
 - 2.5.7. Régimes de chimiothérapie
 - 2.5.8. Intensité de la dose
 - 2.6. Traitement antinéoplasique (II)
 - 2.6.1. Agents antinéoplasiques les plus couramment utilisés en hématologie pédiatrique
 - 2.6.2. Agents chimioprotecteurs
 - 2.6.3. Effets secondaires à court et moyen terme
 - 2.7. Administration de médicaments antinéoplasiques. Les soins les plus importants
 - 2.7.1. Mesures générales dans l'administration des cytostatiques
 - 2.7.2. Prévention des risques liés à l'administration de cytostatiques
 - 2.7.2.1. Circuit de sécurité
 - 2.7.2.2. Réception et stockage des médicaments
 - 2.7.2.3. Double validation des mesures pharmacologiques et non-pharmacologiques avant la perfusion du médicament
 - 2.7.2.4. Double validation de l'agent antinéoplasique
 - 2.7.2.5. Équipement de protection individuelle (EPI)
 - 2.7.2.6. Corroboration des médicaments au chevet du patient

- 2.7.3. Soins infirmiers par voie d'administration
 - 2.7.3.1. Soins infirmiers en cas d'administration par voie orale
 - 2.7.3.2. Soins infirmiers avec administration intramusculaire
 - 2.7.3.3. Soins infirmiers lors de l'administration intrathécale
 - 2.7.3.4. Soins infirmiers pour l'administration intra-artérielle
- 2.7.4. Soins infirmiers en cas d'épanchement cytotatique
- 2.8. Administration de médicaments antinéoplasiques. Les soins les plus importants
 - 2.8.1. Pouvoir irritant et toxicité des agents antinéoplasiques
 - 2.8.2. Soins pré-, intra- et post-administration
 - 2.8.3. Gestion des complications
- 2.9. Soutien à l'hémothérapie en pédiatrie. Soins les plus pertinents
 - 2.9.1. Produits sanguins
 - 2.9.1.1. Sang total
 - 2.9.1.2. Concentré de globules rouges
 - 2.9.1.3. Concentré de plaquettes
 - 2.9.1.4. Plasma frais
 - 2.9.2. Irradiation et lavage des produits
 - 2.9.3. Indications et posologie de la transfusion
 - 2.9.4. Demande
 - 2.9.4.1. Documentation
 - 2.9.4.2. Échantillon de test de concordance croisée
 - 2.9.5. Administration de dérivés du sang
 - 2.9.6. Effets indésirables
 - 2.9.7. Sécurité transfusionnelle

Module 3. Soins infirmiers de l'enfant et de l'adolescent atteint d'une maladie hématologique grave et de sa famille

- 3.1. "Prendre soin avec soin" de l'enfant/adolescent et de sa famille
 - 3.1.1. Fragilité et vulnérabilité
 - 3.1.1.1. Des personnes dont nous nous occupons
 - 3.1.1.2. Parmi les professionnels des soins infirmiers
 - 3.1.2. Sympathie, empathie et compassion
 - 3.1.2.1. Des personnes dont nous nous occupons
 - 3.1.2.2. Parmi les professionnels des soins infirmiers

- 3.1.3. Bioéthique et pédiatrie
 - 3.1.3.1. Le paternalisme en pédiatrie
 - 3.1.3.2. Le problème de l'autonomie des mineurs
 - 3.1.3.3. Assentiment et consentement éclairé chez les mineurs
 - 3.1.3.4. L'autonomie à l'adolescence et chez les mineurs mûrs
 - 3.1.3.5. Capacité légale du mineur
 - 3.1.3.6. Accès des parents aux dossiers médicaux
 - 3.1.3.7. Le Comité d'éthique des soins de santé (CEA)
 - 3.1.3.8. Les soins infirmiers en tant que garantie éthique
- 3.2. La sécurité, une priorité en hématologie pédiatrique
 - 3.2.1. Pourquoi et pour quoi faire?
 - 3.2.2. Professionnels impliqués
 - 3.2.3. Priorités en matière de sécurité
 - 3.2.4. Soins fondés sur des données probantes
 - 3.2.5. La sécurité dans l'unité d'hématologie pédiatrique
- 3.3. Prise en charge de l'enfant/adolescent et de sa famille au début d'une maladie hématologique grave
 - 3.3.1. Les débuts de l'enfant et de l'adolescent atteints d'une maladie hématologique grave
 - 3.3.2. Les soins dans l'unité d'urgence pédiatrique
 - 3.3.3. Soins dans l'unité d'hospitalisation
- 3.4. Observation et écoute active en hématologie pédiatrique
 - 3.4.1. Différences entre voir, regarder et observer
 - 3.4.2. Objectifs de l'observation active
 - 3.4.3. Moment de l'observation en hématologie pédiatrique
 - 3.4.3.1. Observation de l'enfant
 - 3.4.3.2. Observation de la famille
 - 3.4.4. Obstacles et difficultés
- 3.5. Évaluation et diagnostics infirmiers en hématologie pédiatrique
 - 3.5.1. Base de l'évaluation infirmière
 - 3.5.1.1. Processus, planifié, systématique, continu, délibératif, délibéré
 - 3.5.1.2. Objectifs de l'évaluation
 - 3.5.1.3. Types d'évaluation en fonction des objectifs
 - 3.5.1.4. Évaluation générale
 - 3.5.1.5. Évaluation ciblée



- 3.5.2. Les étapes du processus d'évaluation des soins infirmiers
 - 3.5.2.1. Collecte des données
 - 3.5.2.2. Évaluation de l'information
 - 3.5.2.3. Évaluation standardisée en hématologie pédiatrique
- 3.5.3. Détection des problèmes en hématologie pédiatrique
- 3.5.4. Problèmes interdépendants en hématologie pédiatrique
- 3.5.5. Diagnostics infirmiers les plus fréquents en hématologie pédiatrique selon la situation
- 3.6. Soins infirmiers dans le contrôle des symptômes en hématologie pédiatrique
 - 3.6.1. Principes généraux du contrôle des symptômes
 - 3.6.2. Évaluation des symptômes
 - 3.6.3. Attitude émotionnelle variable
 - 3.6.4. Irritabilité
 - 3.6.5. Douleur physique
 - 3.6.6. Dérivés de la myélosuppression
 - 3.6.7. Anorexie
 - 3.6.8. Nausées et vomissements
 - 3.6.9. Digestif
 - 3.6.10. Alopécie
 - 3.6.11. Le syndrome de Cushing
 - 3.6.12. Cystite hémorragique
 - 3.6.13. Pneumonie
 - 3.6.14. Troubles oculaires et autres organes sensoriels
 - 3.6.15. Troubles neurologiques

- 3.7. Soins de la peau chez les patients pédiatriques atteints d'une maladie hématologique grave
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Soins généraux de la peau
 - 3.7.2.1. Exposition au soleil
 - 3.7.2.2. Vêtements
 - 3.7.2.3. Hygiène et hydratation
 - 3.7.2.4. Ongles
 - 3.7.2.5. Changements posturaux
 - 3.7.3. Troubles les plus courants. Prévention, évaluation, traitement
 - 3.7.3.1. Alopecie
 - 3.7.3.2. Hirsutisme
 - 3.7.3.3. Dermate exfoliative ou érythrodysesthésie palmoplantaire
 - 3.7.3.4. Prurit
 - 3.7.3.5. Vergetures
 - 3.7.3.6. Ulcérations
 - 3.7.3.7. Dermatoses périanales et génitales
 - 3.7.3.8. Mucosite
 - 3.7.3.9. En rapport avec les dispositifs thérapeutiques
- 3.8. L'alimentation chez les enfants atteints de pathologie hématologique maligne
 - 3.8.1. Importance de la nutrition dans l'enfance
 - 3.8.2. Besoins particuliers des enfants atteints d'une hémopathie maligne grave
 - 3.8.3. Effets secondaires du traitement chez les enfants atteints de maladies hématologiques graves
 - 3.8.4. Adaptation du régime alimentaire chez les enfants atteints de maladies hématologiques graves
 - 3.8.5. Soutien nutritionnel
 - 3.8.6. Adaptation du régime alimentaire en cas de complications
 - 3.8.7. Autres thérapies nutritionnelles combinées
 - 3.8.8. Adaptation de recettes/conseils pour rendre les aliments plus appétissants





- 3.9. Réalisation de tests de diagnostic. Soins infirmiers
 - 3.9.1. Information du patient et de sa famille
 - 3.9.2. Coordination des professionnels
 - 3.9.3. Préparation du patient
 - 3.9.4. Soins pendant le test
 - 3.9.5. Accueil des patients
 - 3.9.6. Soins spécifiques pendant les heures suivantes
- 3.10. Consultation infirmière du patient pédiatrique atteint d'une maladie hématologique non maligne. Soins spécifiques
 - 3.10.1. Introduction
 - 3.10.2. Aide au diagnostic
 - 3.10.3. Évaluation socio-familiale et qualité de vie
 - 3.10.4. Mesures préventives en matière d'éducation
 - 3.10.5. Adhésion au traitement
 - 3.10.6. Transition vers l'unité pour adultes
- 3.11. Recherche en soins hématologiques pédiatriques
 - 3.11.1. Soins infirmiers fondés sur des données probantes (EBN)
 - 3.11.1.1. Piliers de l'EBN
 - 3.11.1.2. Phases et modèles de l'EBN
 - 3.11.1.3. Formulation de la question
 - 3.11.1.4. Recherche de preuves
 - 3.11.1.5. Lecture critique
 - 3.11.1.6. Mise en œuvre et évaluation
 - 3.11.2. Méthodologies de recherche
 - 3.11.3. L'innovation dans les soins
 - 3.11.4. Où allons-nous?

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



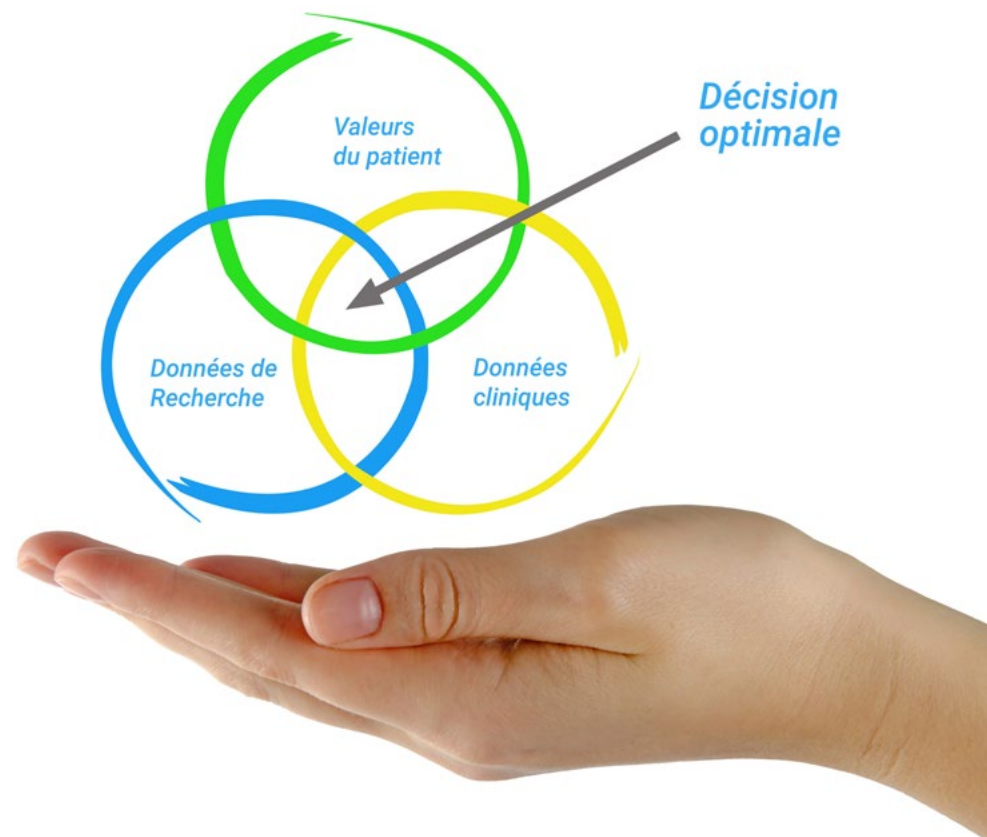
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

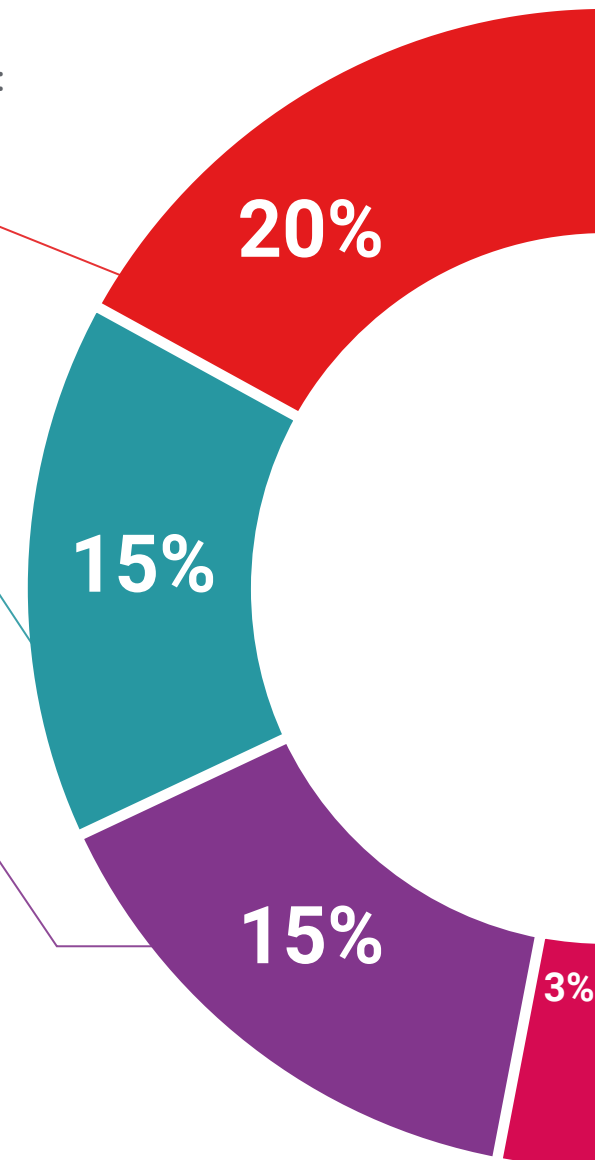
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

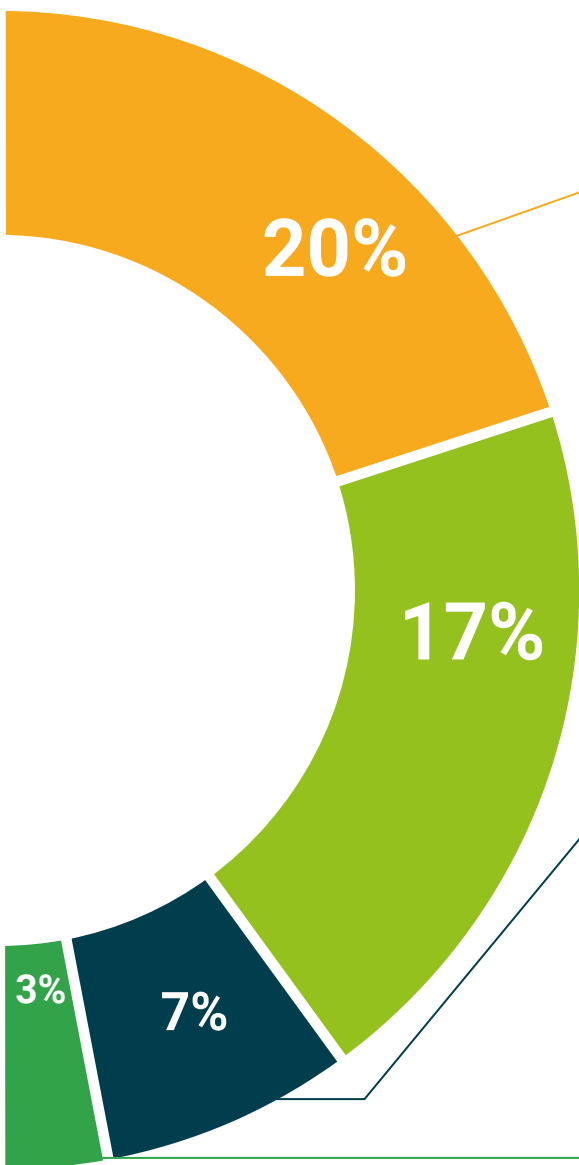
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Soins Infirmiers du Patient Pédiatrique Atteint d'une Pathologie Hématologique Maligne vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Soins Infirmiers du Patient Pédiatrique Atteint d'une Pathologie Hématologique Maligne** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de Certificat Avancé par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Soins Infirmiers du Patient Pédiatrique Atteint d'une Pathologie Hématologique Maligne**

N.º d'Heures Officielles: **450 h.**



*Apostille de La Haye. Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier celui-ci doit posséder l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé
Soins Infirmiers
du Patient Pédiatrique
Atteint d'une Pathologie
Hémathologique Maligne

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Soins Infirmiers du Patient
Pédiatrique Atteint d'une
Pathologie Hématologique
Maligne