

# Certificat Avancé

## Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix pour Soins Infirmiers





**tech** université  
technologique

## Certificat Avancé Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix pour Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-rehabilitation-dysphagie-voix-soins-infirmiers](http://www.techtitute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-rehabilitation-dysphagie-voix-soins-infirmiers)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 26*

06

Diplôme

---

*page 34*

# 01

# Présentation

Certaines altérations neurologiques s'accompagnent d'une dysphagie dont la gravité peut varier, allant d'altérations légères à des situations qui compromettent considérablement la déglutition des aliments. Dans ces cas, la réhabilitation est la voie de traitement la plus courante, un processus long et parfois complexe que le professionnel infirmier doit maîtriser pour s'imposer dans le travail de Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix. L'approche infirmière comprend la prise en charge de différents aspects du patient qui sont essentiels pour pouvoir lui offrir, ainsi qu'à sa famille, un soutien approprié. Ainsi, grâce à ce programme, l'infirmière pourra se mettre à jour sur tous ces aspects en seulement 6 mois et 100% en ligne.



“

*Le programme idéal pour se mettre à jour en  
matière d'Anatomie et de Physiologie Vocales,  
100% en ligne et en seulement 6 mois"*

La Dysphagie est une maladie peu connue, mais qui dégrade considérablement la qualité de vie des personnes qui en souffrent. La difficulté à avaler qui survient, surtout à un âge avancé, peut entraîner des problèmes de malnutrition ou de déshydratation, mais aussi des problèmes respiratoires.

Les personnes les plus touchées par cette pathologie sont les résidents gériatriques et les patients ayant subi un accident vasculaire cérébral, ainsi que les patients atteints de la maladie d'Alzheimer ou de la maladie de Parkinson. Le fait qu'elle touche de manière importante les personnes âgées laisse penser qu'il s'agit d'une maladie en augmentation, en raison du vieillissement progressif de la population. D'autre part, les troubles de la Voix sont plus fréquents et entraînent des complications secondaires chez les personnes qui en souffrent. En particulier lorsque la dysphonie est constante.

Sur la base de tout cela, TECH et son équipe d'experts dans le domaine clinique ont développé ce Certificat Avancé en Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix pour Soins Infirmiers. Il s'agit d'un programme complet et innovant grâce auquel les diplômés pourront mettre à jour leurs connaissances en Anatomie et Physiologie de la Voix, en mettant en œuvre dans leur pratique les stratégies les plus efficaces dans l'évaluation de la fonction vocale dans la pratique quotidienne. Ils pourront également mettre à jour leurs connaissances en Réhabilitation Vocale, ainsi que dans l'évaluation et l'intervention de la Dysphagie d'origine neurologique à l'âge adulte.

Tout cela à travers 540 heures du meilleur contenu théorique, pratique et additionnel, qui a été conçu par l'équipe enseignante et adapté au format pratique et flexible 100% en ligne. Ce matériel comprend des vidéos détaillées, des articles de recherche, des lectures complémentaires, des résumés dynamiques, des nouvelles et bien plus encore. Ainsi, l'infirmière pourra rattraper son retard grâce à une expérience académique sur mesure, sans précipitation, sans emploi du temps et sans cours en face à face.

Ce **Certificat Avancé en Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix pour Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts Neurologie et Orthophonie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels il est conçu fournissent des informations scientifiques et pratiques sur ces disciplines essentielles pour la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Perfectionnez vos compétences en matière d'intervention dans la Dysphagie d'origine neurologique à l'âge adulte avec ce Certificat Avancé complet"*

“

*Plus de 540 heures du meilleur contenu théorique, pratique et additionnel pour vous mettre à jour d'une manière pratique et garantie"*

Le programme comprend dans son corps enseignant des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le Professionnelle devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Les meilleurs conseils en matière de Réhabilitation Vocale pour une mise à jour garantie basée sur les tendances actuelles des Soins Infirmiers.*

*Vous serez informé des différentes approches thérapeutiques des pathologies vocales par l'analyse de cas cliniques réels.*



# 02 Objectifs

TECH est conscient de la vitesse à laquelle le domaine clinique progresse. Pour cette raison, elle considère qu'il est essentiel pour le progrès de ses expériences académiques de concevoir des expériences académiques de haut niveau qui offrent aux professionnels une mise à jour garantie. Sur cette base, le but de ce programme n'est autre que de vous fournir les derniers contenus liés à la Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix pour Soins Infirmiers.





“

*Vous travaillerez à perfectionner vos compétences en matière d'évaluation perceptive pour les soins cliniques basés sur les dernières données probantes des Soins Infirmiers"*



## Objectifs généraux

---

- Développer une large connaissance des bases anatomiques et fonctionnelles du Système Nerveux Central et Périphérique
- Étudier l'Anatomie et le fonctionnement des organes impliqués dans les fonctions de base telles que la respiration, la phonation et la déglutition
- Acquérir des connaissances à la fois en matière d'évaluation et d'intervention orthophonique
- Approfondir les techniques de rééducation approuvées dans la pratique clinique
- Développer les compétences d'intervention acquises dans des disciplines complémentaires telles que la Neuropsychologie, la Kinésithérapie et la Psychologie
- Maîtriser l'évaluation, le diagnostic et le traitement des troubles neurofonctionnels et logopédiques chez des groupes spécifiques présentant des altérations neurodéveloppementales ou syndromiques
- Connaître les différentes approches et programmes d'intervention en neuro-rééducation orthophonique



*Plus de contenus théoriques, pratiques et complémentaires pour vous permettre de travailler à la mise à jour de vos connaissances de manière complète"*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Anatomie et Physiologie de la Voix. Statut du CCVV

- ♦ Savoir mettre en œuvre une évaluation correcte et complète de la fonction vocale dans la pratique clinique quotidienne
- ♦ Connaître les aspects anatomiques et fonctionnels spécifiques de l'appareil phonatoire comme base pour la réhabilitation des pathologies vocales et pour le travail vocal avec les professionnels de la voix
- ♦ Connaître les caractéristiques les plus importantes de la voix et apprendre à écouter différents types de voix pour savoir quels aspects sont altérés afin d'orienter la pratique clinique

### Module 2. Réhabilitation Vocale

- ♦ Approfondir la connaissance des techniques de diagnostic et de traitement les plus récentes
- ♦ Analyser les différentes pathologies vocales possibles et atteindre une rigueur scientifique dans les traitements
- ♦ Résoudre des cas pratiques réels à l'aide d'approches thérapeutiques actuelles fondées sur des preuves scientifiques
- ♦ Approfondir la connaissance et l'analyse des résultats obtenus dans les évaluations objectives de la Voix
- ♦ Connaître les différentes approches du traitement des pathologies vocales
- ♦ Sensibiliser à la nécessité des soins vocaux
- ♦ Voir la Voix comme une capacité globale de la personne et non comme un acte exclusif de l'appareil phonatoire

### Module 3. Évaluation et Intervention dans la Dysphagie d'Origine Neurologique à l'Âge Adulte

- ♦ Connaître l'anatomie et la physiologie de la déglutition
- ♦ Fournir des connaissances anatomiques et physiologiques sur les structures impliquées dans la déglutition normale et pathologique
- ♦ Apprendre la base fonctionnelle de la dysphagie, la classer et connaître les pathologies associées à cette altération
- ♦ Connaître les échelles d'évaluation, d'exploration et les techniques d'évaluation instrumentale
- ♦ Développer des stratégies pour évaluer la Dysphagie avant, pendant et après une intervention orthophonique
- ♦ Apprendre à évaluer l'état nutritionnel des patients atteints de dysphagie et les conséquences d'une mauvaise hydratation et de la malnutrition
- ♦ Connaître les techniques de compensation par opposition aux techniques de Réhabilitation
- ♦ Former le professionnel à l'approche globale de la Dysphagie d'origine neurologique

# 03

## Direction de la formation

Le corps professoral de ce Certificat Avancé en Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix pour Soins Infirmiers est composé d'un groupe multidisciplinaire de professionnels du plus haut niveau dans le domaine clinique. Il s'agit d'une équipe engagée dans la profession qui a travaillé de manière exhaustive pour créer un programme actualisé, complet et dynamique, parfait pour servir d'atout à tout diplômé dans sa mise à jour dans la pratique clinique.





“

*Une équipe pédagogique de haut niveau sera à votre disposition pour répondre à toutes les questions que vous vous poserez au cours du programme"*

## Direction



### Dr Borrás Sanchís, Salvador

- ◆ Psychologue, Professeur et Orthophoniste
- ◆ Conseiller pédagogique en Generalitat Valenciana, Ministère de l'Éducation
- ◆ Spécialiste de l'éducation abile
- ◆ Partenaire d'Avance SL
- ◆ Conseiller pédagogique et collaborateur externe d'Aula Salud
- ◆ Directeur pédagogique, iteNlearning
- ◆ Auteur de *Guía para la Reeducación de la Deglución Atípica y Trastornos Asociados (Guide pour la Réhabilitation de la déglutition atypique et des troubles associés)*
- ◆ Directeur Pédagogique de l'Institut DEIAP
- ◆ Licence en Psychologie
- ◆ Master de l'Ouïe et du Langage
- ◆ Diplôme en Orthophonie



### **Mme Santacruz García, Estefanía**

- ♦ Intégration sociale et Orthophoniste clinique à la Clinique Uner
- ♦ Enseignante au CEFIRE
- ♦ Spécialiste en Thérapie Orofaciale et Myofonctionnelle

## **Professeurs**

### **Mme Álvarez Valdés, Paula del Carmen**

- ♦ Spécialiste du diagnostic et du traitement de la petite enfance
- ♦ Orthophoniste Clinique Spécialiste en Thérapie Myopeda
- ♦ Experte en Psychodiagnostic et Traitement des Soins Précoces
- ♦ Collaboration directe dans le Cabinet Dentaire
- ♦ Diplôme en Orthophonie
- ♦ Master en Éducation Spécialisée et en Langue Étrangère de l'Université pontificale de Salamanque
- ♦ Master en Thérapie Myofonctionnelle de l'ISEP

### **Mme García Gómez, Andrea María**

- ♦ Orthophoniste Spécialiste de la Neuro-réhabilitation des Lésions Cérébrales Acquises
- ♦ Orthophoniste à la Clinique UNER
- ♦ Orthophoniste chez Integra Cerebral Damage
- ♦ Orthophoniste à Ineuro
- ♦ Diplôme en Orthophonie
- ♦ Master en Orthophonie Neuroréhabilitation en cas de Lésion Cérébrale Acquise

**Dr Carrasco de Larriva, Concha**

- ◆ Experte en Réadaptation Cognitive et en Neuropsychologie Clinique
- ◆ Psychologue à PEROCA
- ◆ Neuropsychologue Clinique accrédité par le Conseil Général de Psychologie d'Espagne
- ◆ Professeure associée au Département de Psychologie de l'Université Catholique San Antonio de Murcie
- ◆ Master en Neuropsychologie Clinique par l'Association Espagnole de Psychologie Clinique Cognitivo-comportementale
- ◆ Experte en Réadaptation Infantile et Cognitive, Université Francisco de Vitoria
- ◆ Diplôme d'études supérieures en Réhabilitation Cognitive par ISEP
- ◆ Licence de Psychologie de l'Université de Grenade
- ◆ Qualifié pour l'évaluation de l'autisme avec l'échelle d'observation diagnostique de l'autisme ADOS

**Mme Gallego Díaz, Mireia**

- ◆ Ergothérapeute
- ◆ Orthophoniste Spécialiste des Troubles Dégénératifs
- ◆ Orthophoniste Hospitalier





**Mme Jiménez Jiménez, Ana**

- ♦ Neuropsychologue Clinique et travailleur social
- ♦ Neuropsychologue Clinique chez Integra Cerebral Damage
- ♦ Neuropsychologue
- ♦ Éducatrice de l'Équipe d'Action Sociale de Murcie dans Cáritas Española
- ♦ Diplôme en Travail Social de l'Université de Murcie
- ♦ Diplôme de Psychologie à l'Université Nationale d'Éducation à Distance (UNED)
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique de l'Université Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Nationale d'Enseignement à Distance (UNED)

“ Saisissez l'occasion de vous informer sur les derniers progrès réalisés dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne ”

# 04

## Structure et contenu

Ce programme et son contenu ont été conçus sur la base des tendances actuelles dans l'environnement clinique, y compris les informations les plus récentes sur la Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix pour Soins Infirmiers. Le programme comprend 540 heures du meilleur contenu théorique, pratique et additionnel, ce dernier étant présenté sous différents formats et adapté à la modalité 100% en ligne. Ainsi, le diplômé sera en mesure de mettre à jour sa pratique de manière confortable, sans horaires ni cours en face-à-face et à travers une expérience académique du plus haut niveau.



“

*Tout le contenu de ce diplôme peut être téléchargé sur n'importe quel appareil disposant d'une connexion internet grâce à la flexibilité offerte par TECH"*

## Module 1. Anatomie et Physiologie de la Voix. Statut du CCVV

- 1.1. Anatomie de la voix
  - 1.1.1. Anatomie du larynx
  - 1.1.2. Structures respiratoires impliquées dans la phonation
    - 1.1.2.1. Thorax
    - 1.1.2.2. Voies respiratoires
    - 1.1.2.3. Musculature respiratoire
  - 1.1.3. Structures laryngées impliquées dans la phonation
    - 1.1.3.1. Squelette Laryngé
    - 1.1.3.2. Cartilages
    - 1.1.3.3. Articulations
    - 1.1.3.4. Musculature
    - 1.1.3.5. Innervation
  - 1.1.4. Structures du tractus vocal impliquées dans la phonation
    - 1.1.4.1. Modèle source-filtre linéaire
    - 1.1.4.2. Modèle source-filtre non linéaire
- 1.2. Physiologie de la voix
  - 1.2.1. Histologie des cordes vocales
  - 1.2.2. Propriétés biomécaniques des cordes vocales
  - 1.2.3. Théorie muco-ondulatoire et théorie myo-élastique aérodynamique
- 1.3. La voix pathologique
  - 1.3.1. Euphonie vs. Dysphonie
  - 1.3.2. Fatigue Vocale
  - 1.3.3. Signes acoustiques de la dysphonie
  - 1.3.4. Classification des dysphonies
- 1.4. Traitement médical et chirurgical
  - 1.4.1. Phonochirurgie
  - 1.4.2. Chirurgie du larynx
  - 1.4.3. Médicaments dans la dysphonie
- 1.5. Aspects physiques et acoustiques
  - 1.5.1. Aspects physiques de la Voix
    - 1.5.1.1. Types d'Ondes
    - 1.5.1.2. Propriétés physiques des ondes sonores: amplitude et fréquence
    - 1.5.1.3. Transmission du son
  - 1.5.2. Aspects acoustiques de la voix
    - 1.5.2.1. Intensité
    - 1.5.2.2. *Pitch*
    - 1.5.2.3. Qualité
- 1.6. Évaluation objective de la voix
  - 1.6.1. Exploration morpho-fonctionnelle
  - 1.6.2. Electrolottographie
  - 1.6.3. Mesures aérodynamiques
  - 1.6.4. Electromyographie
  - 1.6.5. Vidéochimie
  - 1.6.6. Analyse acoustique
- 1.7. Évaluation perceptive
  - 1.7.1. GRBAS
  - 1.7.2. RASAT
  - 1.7.3. Notation GBR
  - 1.7.4. CAPE-V
  - 1.7.5. VPAS
- 1.8. Évaluation fonctionnelle
  - 1.8.1. Fréquence fondamentale
  - 1.8.2. Phonétogramme
  - 1.8.3. Temps Phonatoire Maximum
  - 1.8.4. Efficacité de la vélopalatine
  - 1.8.5. VHI



- 1.9. Évaluation de la qualité vocale
  - 1.9.1. La qualité vocale
  - 1.9.2. Voix de haute qualité vs. Voix de faible qualité
  - 1.9.3. Évaluation de la Qualité Vocale chez les Professionnels de la Voix
- 1.10. Le dossier médical
  - 1.10.1. L'importance du dossier médical
  - 1.10.2. Caractéristiques de l'entretien initial
  - 1.10.3. Éléments de l'Histoire Clinique et Implications pour la Voix
  - 1.10.4. Proposition d'un Modèle d'Anamnèse pour la Pathologie Vocale

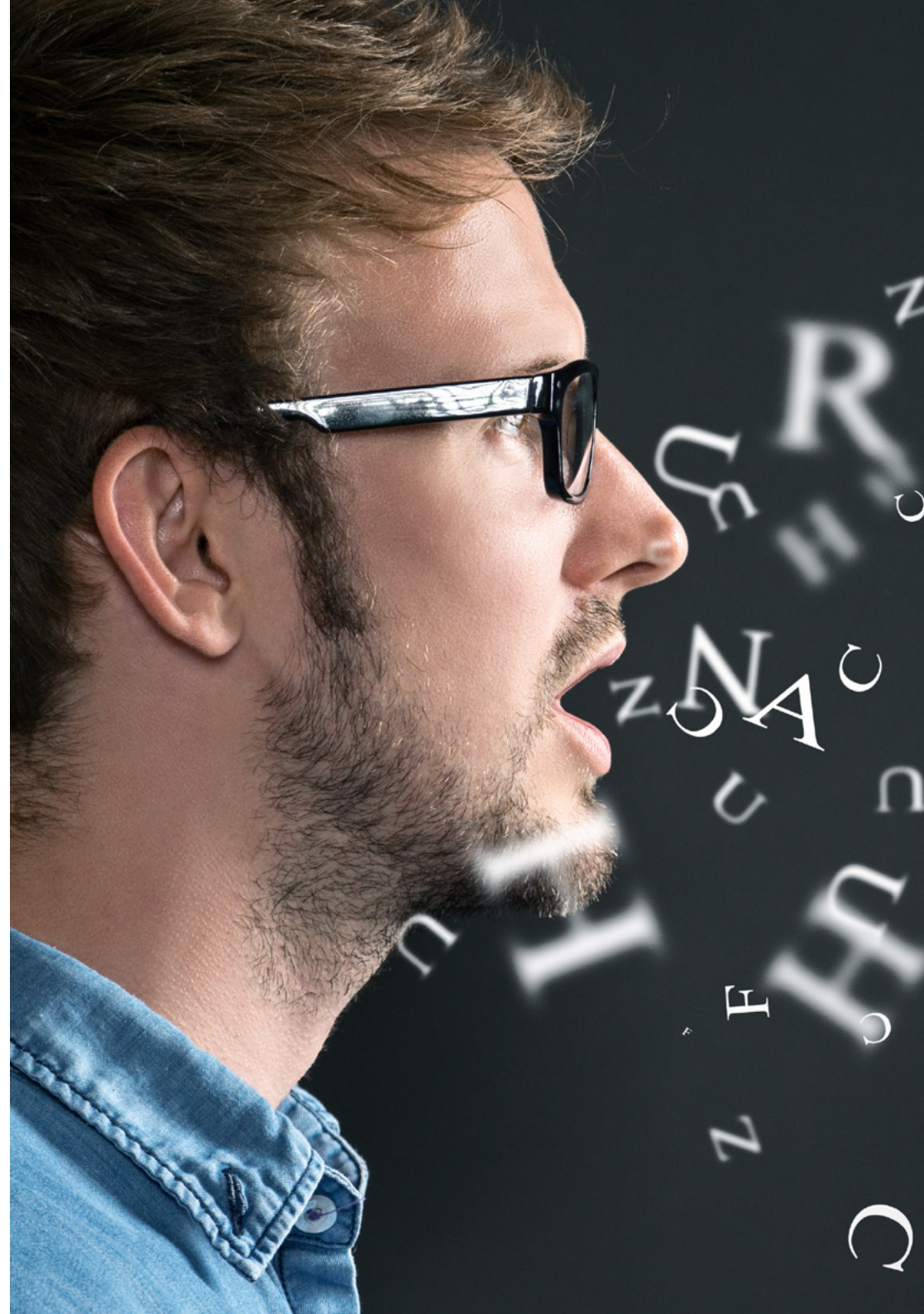
## Module 2. Réhabilitation Vocale

- 2.1. Traitement orthophonique dans les dysphonies fonctionnelles
  - 2.1.1. Type I: trouble laryngé isométrique
  - 2.1.2. Type II: contraction latérale de la glotte et supraglottique
  - 2.1.3. Type III: contraction supraglottique antéropostérieure
  - 2.1.4. Type IV: aphonie/dysphonie de conversion et dysphonie psychogène avec cordes vocales arquées
  - 2.1.5. Dysphonie transitoire de l'adolescent
- 2.2. Traitement orthophonique dans les dysphonies organiques
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Orthophonie pour la dysphonie d'origine organique congénitale
  - 2.2.3. Traitement orthophonique dans les dysphonies d'origine organique acquise
- 2.3. Traitement orthophonique dans les dysphonies organo-fonctionnelles
  - 2.3.1. Introduction
  - 2.3.2. Objectifs de la Réhabilitation des pathologies organo-fonctionnelles
  - 2.3.3. Proposition d'exercices et de techniques en fonction de l'objectif
- 2.4. Voix dans les problèmes neurologiques acquis
  - 2.4.1. Dysphonies Neurologiques
  - 2.4.2. Traitement orthophonique
- 2.5. Dysphonie de l'enfant
  - 2.5.1. Caractéristiques anatomiques
  - 2.5.2. Caractéristiques vocales
  - 2.5.3. Intervention

- 2.6. Thérapie hygiénique
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. Les habitudes néfastes et leur effet sur la voix
  - 2.6.3. Mesures préventives
- 2.7. Exercices du Tractus Vocal Semi-occlusif
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Justification
  - 2.7.3. TVSO
- 2.8. *Estill Voice Training*
  - 2.8.1. Jo Estill et la création du modèle
  - 2.8.2. Principes de *Estill Voice Training*
  - 2.8.3. Description

### Module 3. Évaluation et Intervention dans la Dysphagie d'Origine Neurologique à l'Âge Adulte

- 3.1. Avaler Définition et Anatomie
  - 3.1.1. Définition de la déglutition
  - 3.1.2. Anatomie de la déglutition Structures
    - 3.1.2.1. Cavité buccale
    - 3.1.2.2. Pharynx
    - 3.1.2.3. Larynx
    - 3.1.2.4. Œsophage
  - 3.1.3. Anatomie de la déglutition Contrôle neurologique
    - 3.1.3.1. Système Nerveux Central
    - 3.1.3.2. Nerfs crâniens
    - 3.1.3.3. Système nerveux autonome
- 3.2. Avaler Le processus de déglutition
  - 3.2.1. Phases de la déglutition
    - 3.2.1.1. Phase pré-orale
    - 3.2.1.2. Phase orale
      - 3.2.1.2.1. Phase préparatoire orale
      - 3.2.1.2.2. Phase de transport oral
    - 3.2.1.3. Phase pharyngée
    - 3.2.1.4. Phase œsophagienne



- 3.2.2. Système de vannes
- 3.2.3. Biomécanique de la déglutition
  - 3.2.3.1. Déglutition des liquides
  - 3.2.3.2. Déglutition des semi-solides
  - 3.2.3.3. Déglutition des solides La mastication
- 3.2.4. Coordination entre la respiration et la déglutition
- 3.3. Introduction à la Dysphagie
  - 3.3.1. Définition
  - 3.3.2. Étiologie et prévalence
    - 3.3.2.1. Causes fonctionnelles
    - 3.3.2.2. Causes organiques
  - 3.3.3. Classifications
    - 3.3.3.1. Types de Dysphagie
    - 3.3.3.2. Gravité de la Dysphagie
  - 3.3.4. Différenciation dysphagie structurelle vs. Dysphagie neurogène
  - 3.3.5. Signes et symptômes de la dysphagie
  - 3.3.6. Concepts de sécurité et d'efficacité
    - 3.3.6.1. Complications de la sécurité
    - 3.3.6.2. Complications de l'efficacité
  - 3.3.7. Dysphagie en cas de lésion cérébrale
  - 3.3.8. Dysphagie chez les personnes âgées
- 3.4. Évaluation médicale de la dysphagie
  - 3.4.1. Anamnèse médicale
  - 3.4.2. Échelles d'évaluation et de dépistage
    - 3.4.2.1. EAT-10
    - 3.4.2.2. MECV-V. Méthode d'examen clinique volume-viscosité
      - 3.4.2.2.1. Comment effectuer le MECV-V?
      - 3.4.2.2.2. Conseils utiles pour l'application du MECV-V
  - 3.4.3. Preuve instrumentale
    - 3.4.3.1. Fibroendoscopie
    - 3.4.3.2. Vidéofluoroscopie
    - 3.4.3.3. Fibroendoscopie vs Vidéofluoroscopie
    - 3.4.3.4. Manométrie pharyngo-oesophagienne

- 3.5. Évaluation orthophonique de la Dysphagie
  - 3.5.1. Anamnèse
  - 3.5.2. Évaluation générale du patient
    - 3.5.2.1. Examen physique
    - 3.5.2.2. Examen cognitif
  - 3.5.3. Examen clinique du patient
    - 3.5.3.1. Évaluation des structures
    - 3.5.3.2. Examen de la motricité et de la sensation orale
    - 3.5.3.3. Évaluation des nerfs crâniens
    - 3.5.3.4. Évaluation des réflexes
    - 3.5.3.5. Exploration de la Déglutition en phase (non-bolus)
    - 3.5.3.6. Utilisation de l'auscultation et évaluation des sons
    - 3.5.3.7. Évaluation de la respiration et de la phonation
  - 3.5.4. Évaluation chez le patient avec trachéotomie
  - 3.5.5. Échelles de gravité et de qualité de vie
- 3.6. Évaluation de l'état nutritionnel
  - 3.6.1. Importance de la nutrition
  - 3.6.2. Échelles de dépistage nutritionnel
    - 3.6.2.1. Malnutrition Universal Screening Tool (MUST)
    - 3.6.2.2. Mini Nutritional Assessment (MNA)
    - 3.6.2.3. Nutritional Risk Screening (NRS-2002)
  - 3.6.3. Évaluation nutritionnelle
  - 3.6.4. Malnutrition
  - 3.6.5. Déshydratation
  - 3.6.6. Supplémentation nutritionnelle
  - 3.6.7. Alternatives à l'alimentation orale
    - 3.6.7.1. Nutrition entérale
      - 3.6.7.1.1. Nutrition par sonde nasale/oro-gastrique
      - 3.6.7.1.2. Nutrition par gastrostomie
      - 3.6.7.1.3. Comparaison des types de nutrition entérale
    - 3.6.7.2. Nutrition parentérale





- 3.7. Réhabilitation de la Dysphagie par des techniques compensatoires
  - 3.7.1. Objectifs du traitement de Réhabilitation
  - 3.7.2. Techniques posturales
  - 3.7.3. Modifications de la consistance
  - 3.7.4. Modification du volume et de la vitesse d'ingestion
  - 3.7.5. Modification de la perception des aliments
  - 3.7.6. Nouvelles textures
  - 3.7.7. Adaptation des ustensiles pour l'ingestion
  - 3.7.8. Directives pour les patients et les familles
    - 3.7.8.1. Adaptation de l'environnement
    - 3.7.8.2. Administration du médicament
    - 3.7.8.3. Hygiène bucco-dentaire
- 3.8. Réhabilitation de la Dysphagie avec des Techniques de Réhabilitation I
  - 3.8.1. Critères d'inclusion/exclusion au traitement par des techniques de Réhabilitation
  - 3.8.2. Manœuvres de déglutition
  - 3.8.3. Techniques d'exercice de la musculature de la déglutition
    - 3.8.3.1. Thérapie myofonctionnelle orofaciale
      - 3.8.3.1.1. Manipulation des tissus mous
      - 3.8.3.1.2. Techniques d'augmentation sensorielle
      - 3.8.3.1.3. Exercices spécifiques pour
        - 3.8.3.1.3.1. Langue
        - 3.8.3.1.3.2. Lèvres/buccinateurs
        - 3.8.3.1.3.3. Muscles manducateurs
        - 3.8.3.1.3.4. Voile du palais
    - 3.8.3.2. Techniques pour stimuler le réflexe de déglutition
    - 3.8.3.3. Exercices de propulsion du bolus
    - 3.8.3.4. Exercices d'élévation du larynx (excursion hyoïde)
    - 3.8.3.5. Exercices pour améliorer la fermeture glottique
- 3.9. Réhabilitation de la Dysphagie avec des techniques de réadaptation II
  - 3.9.1. Traitement de la dysphagie basé sur la symptomatologie
  - 3.9.2. Traitement respiratoire
  - 3.9.3. Positionnement
  - 3.9.4. Implantation du régime alimentaire
  - 3.9.5. Utilisation de la toxine botulique
  - 3.9.6. Taping neuromusculaire
    - 3.9.6.1. Bandages rigides
    - 3.9.6.2. Bandages souples
  - 3.9.7. Électrothérapie de la déglutition
  - 3.9.8. Nouvelles technologies
- 3.10. Contenu destiné à aider l'orthophoniste intervenant dans la dysphagie
  - 3.10.1. RCP en alimentation
  - 3.10.2. Rhéologie des aliments
  - 3.10.3. Informations supplémentaires sur chacun des sujets étudiés



*Mettez en œuvre dans votre pratique les meilleurs exercices de tractus vocal semi-occlusif développés jusqu'à présent et mettez à jour vos compétences avec TECH"*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



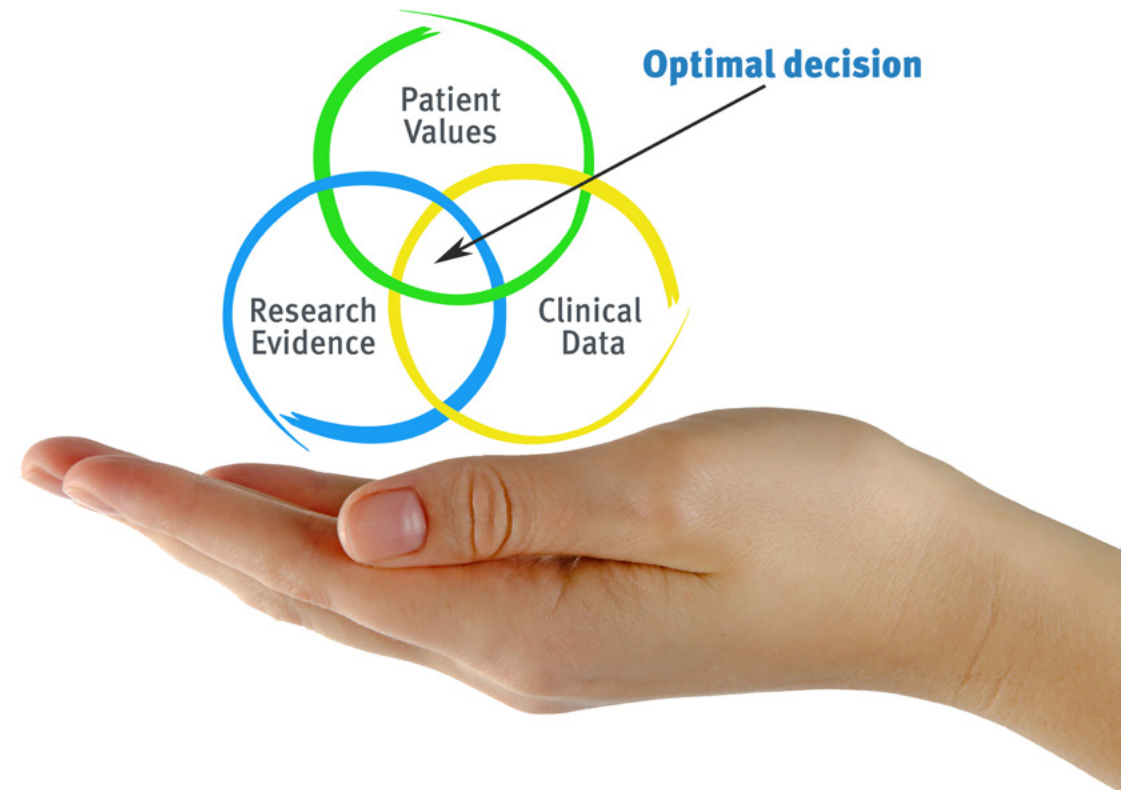
“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

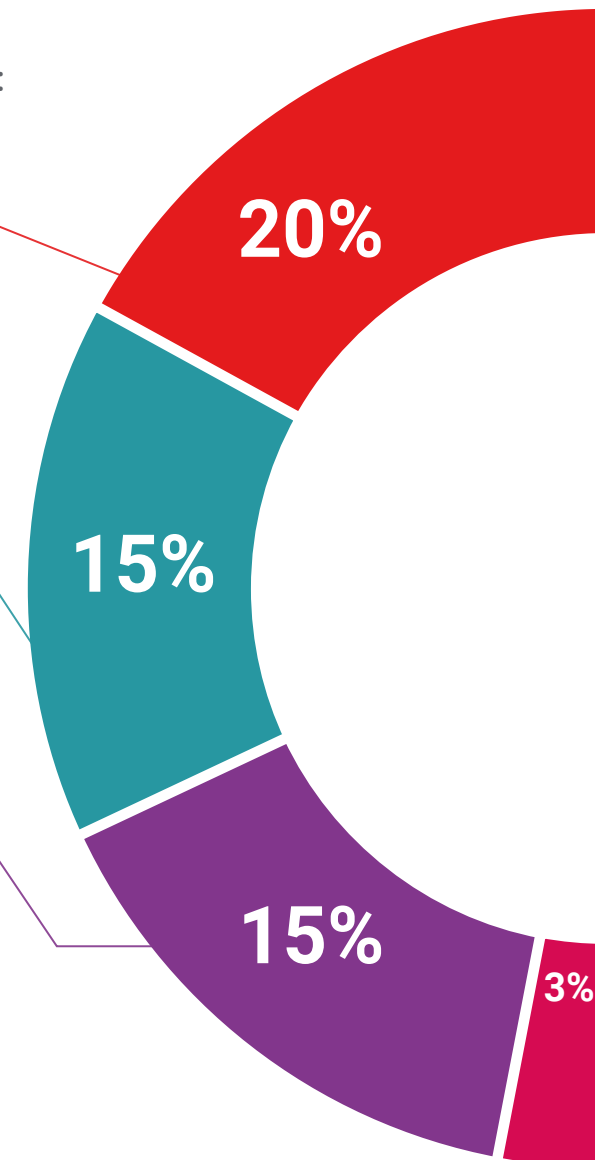
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix pour Soins Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix pour Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix pour Soins Infirmiers**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langage

**tech** université  
technologique

## Certificat Avancé

Réhabilitation de la Dysphagie  
et de la Voix pour Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

## Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix pour Soins Infirmiers

