

Certificat Avancé

Recherche et Innovation
en Milieu Hospitalier pour
l'Infirmier



Certificat Avancé Recherche et Innovation en Milieu Hospitalier pour l'Infirmier

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-recherche-innovation-milieu-hospitalier-infirmierie

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Des changements majeurs ont lieu actuellement dans le monde des soins de santé. Beaucoup d'entre elles sont dues à l'augmentation des investissements dans la recherche scientifique et d'autres sont fondées sur la recherche d'efficacité dans les différents processus hospitaliers. Ainsi, le profil professionnel axé sur la recherche et l'innovation est très nécessaire et demandé à l'heure actuelle. C'est pourquoi ce programme est présenté comme une excellente option pour les infirmières qui souhaitent rattraper leur retard et orienter leur carrière dans ces domaines. Grâce à une méthodologie 100% en ligne et à de nombreuses ressources multimédias, l'infirmière pourra se mettre à jour et acquérir tous les outils pour s'inscrire dans différents types de recherche en santé.



“

La recherche est essentielle dans le monde d'aujourd'hui. Ce programme vous permettra d'apprendre les meilleures méthodes pour mener à bien des projets scientifiques et d'innovation dans le domaine hospitalier avec une efficacité totale"

La recherche est essentielle dans de nombreux domaines. Le monde d'aujourd'hui ne peut être compris sans les progrès scientifiques dans des domaines tels que l'ingénierie, la physique ou même la linguistique. Les soins de santé sont l'un des domaines les plus importants à cet égard, car leurs progrès permettent d'améliorer non seulement la prise en charge des patients et des maladies, mais aussi la gestion des unités et des protocoles hospitaliers. La situation de pandémie a accéléré ce processus, entraînant une forte demande d'infirmières spécialisées dans la recherche.

C'est pourquoi TECH a conçu ce programme, grâce auquel l'infirmière pourra approfondir des aspects tels que la conception complète de la recherche scientifique, en commençant par les bases des soins infirmiers fondés sur des preuves, en passant par la recherche de preuves scientifiques dans le cadre hospitalier jusqu'au choix d'une question de recherche et le développement du protocole de recherche.

De cette façon, et avec un système d'enseignement en ligne, le professionnel pourra se préparer pleinement à créer et à participer à la recherche scientifique, en aidant au développement et à l'avancement des traitements, des approches et des divers protocoles d'action. Tout cela, avec un corps enseignant composé d'experts de grand prestige, et avec les meilleurs matériels multimédias: études de cas, vidéos de procédures, conférences, master classes et synthèses interactives.

Ce **Certificat Avancé en Recherche et Innovation en Milieu Hospitalier pour l'Infirmier** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Infirmier en Milieu Hospitalier
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Participez aux recherches les plus innovantes grâce à ce programme, avec lequel vous apprendrez les meilleures techniques scientifiques de collecte et d'analyse des données"

“

Ce programme est développé dans un format 100% en ligne et vous permettra de combiner votre travail avec vos études, car il est entièrement adaptable à vos circonstances professionnelles”

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat Avancé. Pour ce faire, le professionnel sera assisté par un système vidéo interactif innovant créé par des experts renommés et expérimentés en entraînement personnel thérapeutique.

L'un des profils professionnels les plus recherchés aujourd'hui est celui d'un infirmier spécialisé dans la recherche. Profitez de la situation et inscrivez-vous à ce programme.

Vous aurez à votre disposition les meilleurs enseignants, qui vous informeront sur la recherche et l'innovation à l'aide de nombreuses ressources multimédias.



02 Objectifs

Avec ce Certificat Avancé, les étudiants auront tous leurs objectifs professionnels à portée de main, puisqu'elles pourront actualiser leurs connaissances sur les techniques de recherche hospitalière les plus avancées. En outre, ils seront préparés à concevoir et à participer à des projets d'innovation, si nécessaires aujourd'hui pour améliorer les processus de santé, tant au niveau des pathologies et des patients qu'au niveau de l'organisation d'un établissement de santé.



“

Vous n'êtes qu'à un pas d'atteindre vos objectifs. Ce Certificat Avancé vous permettra de faire des recherches et d'approfondir vos connaissances dans le domaine scientifique immédiatement"



Objectifs généraux

- ◆ Disposer des outils nécessaires pour mener à bien des projets de recherche et d'innovation dans le domaine hospitalier
- ◆ Maîtriser l'aptitude professionnelle à intégrer et à appliquer les connaissances, les compétences et les attitudes, en développant de bonnes pratiques au cours de leur exercice professionnel
- ◆ Établir des indicateurs de preuve comme indicateurs de conformité aux bonnes pratiques ainsi que des instruments pour les mesurer et les évaluer
- ◆ La maîtrise des soins infirmiers comme base de la prise de décision dans la prise en charge des patients
- ◆ Améliorer l'attention portée à la complexité et à la chronicité en acquérant les informations nécessaires sur l'interrelation et la coordination avec d'autres domaines de la santé

“

La recherche est le présent et l'avenir des soins infirmiers: ne manquez pas cette occasion et inscrivez-vous"





Objectifs spécifiques

Module 1. Soins hospitaliers. Une immersion dans le milieu hospitalier

- ◆ Maîtriser l'organisation et le fonctionnement des systèmes de santé et des soins hospitaliers
- ◆ Identifier les caractéristiques déterminantes des systèmes de santé
- ◆ Développer les connaissances et les compétences professionnelles infirmières en matière de gouvernance hospitalière, de règles et de droits des usagers et de continuité des soins
- ◆ Comprendre le plan fonctionnel qui configure tout centre hospitalier dans ses zones essentielles et fondamentales
- ◆ Approfondir l'intégration des équipements qui rendent possible le fonctionnement des infrastructures hospitalières
- ◆ Démontrer des initiatives en matière de qualité et de sécurité sanitaire
- ◆ Professionnalisation des modèles de prestation de soins de santé
- ◆ Comprendre le concept de gestion des soins
- ◆ Décomposer les niveaux de gestion des soins
- ◆ Organiser la maintenance, l'entretien de l'hôpital et les fournitures hospitalières
- ◆ Approfondir les concepts et outils de base de la sécurité clinique dans les hôpitaux
- ◆ Détecter les risques et les problèmes de sécurité clinique
- ◆ Améliorer la sécurité des patients
- ◆ Comprendre les principes du financement des soins de santé et de l'utilisation efficace des ressources

Module 2. Processus de soins infirmiers

- ♦ Définir le processus de soins infirmiers et sa contribution à la pratique professionnelle
- ♦ Appliquer les activités qui composent chaque étape du processus de soins infirmiers
- ♦ Développer la pensée critique dans les étapes du processus de soins infirmiers
- ♦ Approfondir les différents modèles de soins infirmiers
- ♦ Professionnaliser l'évaluation initiale des patients sur la base des besoins humains, des modèles et des domaines de santé fonctionnels
- ♦ Identifier les principaux problèmes de santé
- ♦ Développer le raisonnement diagnostique
- ♦ Appliquer des soins infirmiers complets basés sur des interventions infirmières (ICN, ICN)
- ♦ Maîtriser les compétences en matière de gestion de l'évaluation des processus afin d'adapter les résultats obtenus
- ♦ Établir des plans de soins infirmiers spécifiques associés aux DRG les plus fréquents
- ♦ Intégrer l'auto-apprentissage pour continuer à progresser, comme instrument de développement, d'innovation et de responsabilité professionnelle par la formation continue et dans un contexte d'humanisation des soins et de sécurité des pratiques
- ♦ Internaliser les concepts théoriques et les connaissances des soins infirmiers comme base de la prise de décision dans les soins aux patients
- ♦ Procéder à des évaluations complètes et systématiques en utilisant les outils et les cadres appropriés pour le patient
- ♦ Elaborer, évaluer et appliquer les plans de soins infirmiers en fonction des besoins de ces groupes et des attentes des usagers

Module 3. Recherche et innovation en matière de soins infirmiers en milieu hospitalier

- ♦ Générer une culture de la recherche parmi les professionnels des soins infirmiers
- ♦ Valoriser l'importance de la réflexion sur la pratique clinique et la recherche de réponses par la recherche
- ♦ Encourager la génération et l'application de nouvelles preuves scientifiques orientées vers l'excellence des soins, dans un contexte d'humanisation des soins et de sécurité des pratiques
- ♦ Promouvoir la formation des professionnels dans leurs différents domaines d'action par l'acquisition de connaissances et de compétences en matière de recherche sur les soins
- ♦ Fournir des outils méthodologiques pour initier des propositions de recherche
- ♦ Adopter des connaissances qui contribuent à l'élaboration de protocoles de soins fondés sur des données probantes
- ♦ Transmettre les principales ressources et stratégies de recherche de preuves scientifiques
- ♦ Favoriser l'acquisition de compétences en matière de pratique fondée sur les preuves
- ♦ Générer une culture de la diffusion scientifique
- ♦ Promouvoir le travail en équipe multidisciplinaire et les synergies institutionnelles
- ♦ Transmettre les ressources existantes pour la réalisation de propositions de recherche en soins infirmiers
- ♦ Encourager la réflexion sur la nécessité de mettre en pratique les résultats de la recherche

6w1015



602

Mittwoch, April 19, 2017

ALL VISITORS DONNE L'AVANT D'ENTRER (ENTERING)

Handwashing	Handwashing	Handwashing
Handwashing	Handwashing	Handwashing

602

03

Direction de la formation

Ce corps enseignant a été soigneusement choisi pour sa grande expérience dans le domaine de la recherche, afin qu'il transmette à l'infirmière toutes ses connaissances dans ce domaine important. Ainsi, le professionnel entrera en contact avec de véritables spécialistes avec lesquels il pourra se tenir au courant des derniers développements de la méthode scientifique appliquée aux soins hospitaliers.



“

Étudier et se mettre à jour à partir de l'expérience des meilleurs professionnels du secteur vous aidera à devenir un infirmier plus compétent. Ne manquez pas cette grande opportunité offerte par TECH"

Direction



Mme Santano Magariño, Almudena

- Chef d'unité au service des urgences et des soins intensifs de l'hôpital général universitaire Gregorio Marañón, Madrid
- Directrice adjointe des soins infirmiers à l'hôpital Gregorio Marañón, Madrid
- Diplôme d'infirmière de l'université Complutense de Madrid
- Maîtrise en soins de santé, gestion et soins de l'Université de Saint-Jacques-de-Compostelle
- Maîtrise en gestion des services de santé du Centro Superior de Estudios de Gestión. Université Complutense de Madrid
- Maîtrise en humanisation de la santé par l'Université européenne de Madrid
- Maître de conférences associé en soins infirmiers. Administration des services de soins infirmiers. Faculté des sciences de la santé, Université Alfonso X. Madrid

Professeurs

Dr Solís Muñoz, Montserrat

- Chef de l'unité de recherche sur les soins de santé, secteur des soins infirmiers, Hospital Universitario Puerta de Hierro Majadahonda, Madrid
- Doctorat de l'Université Complutense (Madrid)
- Chef du groupe de recherche sur les soins infirmiers et les soins de santé à l'Institut de recherche sur la santé Puerta de Hierro-Segovia de Arana (IDIPHISA)
- Évaluateur de projets pour différentes agences d'évaluation nationales (ANEP) et régionales
- Rédacteur adjoint de la revue Metas de Enfermería (Objectifs des soins infirmiers)

Mme Esteve Ávila, María del Mar

- DUE à l'hôpital Puerta de Hierro Majadahonda dans l'unité de psychiatrie
- Diplôme d'infirmier à l'unité d'enseignement Alfonso X el Sabio de Móstoles
- Maîtrise universitaire en sciences infirmières - recherche
- Maîtrise MBA en gestion de la santé Formation FMI en collaboration avec l'Université Camilo José Cela
- Spécialité en soins infirmiers de santé mentale. Institut psychiatrique José Germain de Leganés

M. Cazallo Navarro, Pablo

- ◆ Infirmière à l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro dans l'Unité d'Hospitalisation
- ◆ Infirmière de l'unité de qualité et chef de l'unité fonctionnelle de gestion des risques de l'Hospital Universitario Puerta de Hierro Majadahonda
- ◆ Superviseur de l'unité de qualité et de sécurité des patients de l'Hospital Universitario Puerta de Hierro Majadahonda
- ◆ Superviseur des soins infirmiers de l'hôpital COVID-19 IFEMA
- ◆ Master en gestion et planification de la santé pour les gestionnaires de la santé, organisé par la Fondation SEDISA et enseigné par l'Université européenne de Madrid
- ◆ Expert universitaire en "Urgences et situations d'urgence", dispensé par l'École internationale des sciences de la santé et approuvé par l'Universidad a Distancia de Madrid-UDIMA
- ◆ Expert universitaire en "Gestion et leadership des services infirmiers", enseigné par l'École internationale des sciences de la santé et approuvé par l'Université à distance de Madrid-UDIMA
- ◆ Expert universitaire "Gestion des ressources humaines en soins infirmiers", enseigné par l'Université nationale d'enseignement à distance (UNED)

Mme Sánchez Sevillano, Beatriz

- ◆ Superviseur dans l'unité d'hospitalisation d'hématologie et l'unité de médecine nucléaire. Hôpital universitaire Puerta de Hierro, Madrid
- ◆ Diplôme d'infirmière, Université de Salamanque
- ◆ Diplôme d'infirmière de l'Université de Salamanque
- ◆ Expert infirmier universitaire en transplantation de progéniteurs hématopoïétiques par l'ADEIT de l'Université de Valence

Mme Quiñones, Noemi

- ◆ Superviseur de l'unité fonctionnelle de médecine interne de l'hôpital Puerta de Hierro
- ◆ Infirmière dans l'unité de pneumologie
- ◆ Auteur du "Manuel des parcours de soins pour les patients adultes Atteint de pathologie respiratoire" (Fuden-Enfo Ediciones)
- ◆ Diplôme universitaire d'infirmier de l'Université autonome de Madrid

M. Sánchez Herrero, Héctor

- ◆ Infirmière de recherche. Unité de recherche sur les soins de santé. Hôpital universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ◆ Coordinateur du groupe de mentorat de la société espagnole d'épidémiologie
- ◆ Vice-président du groupe espagnol des jeunes épidémiologistes
- ◆ Diplômée en soins infirmiers de l'Université de Salamanque
- ◆ Master en santé publique par l'École nationale de la santé, Institut de santé Carlos III



Les plus grands professionnels du secteur se sont réunis pour vous offrir les connaissances les plus complètes dans ce domaine, afin que vous puissiez vous développer avec toutes les garanties de succès"

04

Structure et contenu

Afin d'atteindre les objectifs proposés, ce Certificat Avancé en recherche et innovation en milieu hospitalier pour les infirmières a préparé un syllabus complet et approfondi dans ce domaine. Ainsi, sur 3 modules, le professionnel pourra s'initier aux avancées les plus récentes sur des questions telles que l'écriture scientifique et sa diffusion dans différents médias, l'innovation dans les soins et la responsabilité professionnelle ou encore la rédaction scientifico-technique d'un protocole de recherche.



“

Ce programme fera de vous un grand chercheur en vous fournissant les meilleures techniques scientifiques dans les domaines des soins infirmiers et hospitaliers”

Module 1. Soins hospitaliers

- 1.1. Maladie et santé
 - 1.1.1. Déterminants de la santé
 - 1.1.2. Faire face à la maladie
 - 1.1.3. Sémiologie et terminologie de base
- 1.2. Le système de santé et la santé
 - 1.2.1. Structure et organisation d'un système de santé
 - 1.2.1.1. Financement
 - 1.2.1.2. Règlement
 - 1.2.1.3. Gestion et fourniture de services
 - 1.2.1.4. Prestation de services
 - 1.2.2. Modèles de systèmes de santé
- 1.3. Organisation des systèmes de santé
 - 1.3.1. La planification territoriale de la santé dans les communautés autonomes
 - 1.3.1.1. Soins primaires
 - 1.3.1.2. Soins hospitaliers
 - 1.3.2. Demande de soins
 - 1.3.2.1. Parcours de soins de santé
 - 1.3.3. Professionnels de la santé
- 1.4. Soins hospitaliers. Aspects organisationnels
 - 1.4.1. Localisation et types d'hôpitaux
 - 1.4.2. Organes directeurs
 - 1.4.3. Plan annuel de fonctionnement de l'hôpital: contrat-programme
 - 1.4.4. Structure. Plan fonctionnel. Zones d'un hôpital
 - 1.4.5. Installations et équipements hospitaliers. Entretien des hôpitaux
 - 1.4.6. Gestion des ressources matérielles
 - 1.4.7. Gestion des ressources humaines
 - 1.4.8. Pharmacie de l'hôpital





- 1.5. Soins hospitaliers. Aspects réglementaires
 - 1.5.1. Structure, normes et contenu fonctionnel des postes
 - 1.5.2. Confidentialité
 - 1.5.3. Consentement libre et éclairé
 - 1.5.4. Droits et garanties des utilisateurs
 - 1.5.5. Directives anticipées
 - 1.5.6. Plan d'autoprotection
- 1.6. Qualité des soins hospitaliers
 - 1.6.1. Qualité des soins hospitaliers
 - 1.6.2. Les composantes des soins hospitaliers qui déterminent leur niveau de qualité
 - 1.6.2.1. Critères de qualité des soins
 - 1.6.2.2. Systèmes de mesure de la qualité des soins
- 1.7. Sécurité clinique des soins hospitaliers
 - 1.7.1. Variations dans la pratique. Les risques du patient hospitalisé
 - 1.7.2. Épidémiologie et impact des événements indésirables chez le patient hospitalisé
 - 1.7.3. Qualité des soins et stratégies de sécurité des patients
 - 1.7.3.1. Sécurité des patients
 - 1.7.3.2. Objectifs et stratégies en matière de sécurité des patients hospitalisés
 - 1.7.3.3. Plan de sécurité pour les patients hospitalisés
- 1.8. Gestion du processus de soins
 - 1.8.1. Gestion des procédures cliniques
 - 1.8.2. Gestion des procédures de soins aux patients
 - 1.8.3. Méthodologie de gestion des processus. Directives cliniques
- 1.9. Gestion des soins aux patients
 - 1.9.1. Niveaux de gestion des soins
 - 1.9.2. Prise de décision et gestion du changement
 - 1.9.3. Évaluation des soins infirmiers
 - 1.9.4. Un patient responsabilisé et actif dans la gestion des soins

- 1.10. Coordination des soins de santé et sociaux et soins hospitaliers
 - 1.10.1. Modèle actuel de coordination des soins de santé
 - 1.10.2. Mesures facilitant la coordination des soins de santé

Module 2. Le processus de soins infirmiers

- 2.1. Méthodologie de soins
 - 2.1.1. Le processus de soins infirmiers
 - 2.1.2. Structure du processus de soins infirmiers
- 2.2. La pensée critique dans les soins infirmiers
 - 2.2.1. Capacité de raisonnement
 - 2.2.2. Jugement clinique
- 2.3. Évaluation des soins infirmiers
 - 2.3.1. Entretien clinique
 - 2.3.2. Examen physique
 - 2.3.3. Modèles et besoins fonctionnels
 - 2.3.4. Validation, enregistrement et analyse des données
- 2.4. Diagnostics infirmiers
 - 2.4.1. Taxonomie NANDA
 - 2.4.2. Association des diagnostics aux modèles de santé fonctionnelle
 - 2.4.3. Association des diagnostics aux besoins humains fondamentaux
 - 2.4.4. Les clés de la formulation des diagnostics infirmiers
- 2.5. Planification des soins
 - 2.5.1. Planification
 - 2.5.2. Types de plans de soins: individualisés et systématisés
 - 2.5.3. Phases de la planification: hiérarchisation, sélection des résultats et planification des interventions
 - 2.5.4. Établissement de priorités. Critères de résultat (CNP)
- 2.6. Structure et gestion de la taxonomie CNO
 - 2.6.1. Structure et gestion de la taxonomie CNO
 - 2.6.2. Critères de sélection des résultats attendus
- 2.7. Interventions infirmières (NICs)
 - 2.7.1. Structure et gestion de la taxonomie NIC
 - 2.7.2. Critères de sélection des interventions

- 2.8. Exécution
 - 2.8.1. Mise en œuvre du plan de soins
 - 2.8.2. Phases de la mise en œuvre du plan de soins
 - 2.8.3. Méthodes d'organisation du travail infirmier
 - 2.8.4. Enregistrements
- 2.9. Évaluation
 - 2.9.1. Instruments d'évaluation
- 2.10. Innovation du processus de soins
 - 2.10.1. Innovation dans les produits et les unités de soins
 - 2.10.2. Innovation dans les soins et responsabilité professionnelle
 - 2.10.3. Soins fondés sur des données probantes

Module 3. Recherche et innovation en matière de soins infirmiers en milieu hospitalier

- 3.1. Recherche en soins infirmiers
 - 3.1.1. Leadership dans la recherche
- 3.2. Soins infirmiers fondée sur des données probantes
 - 3.2.1. Implications cliniques et avantages de l'application des données probantes aux soins dans le contexte hospitalier
 - 3.2.2. Compétences des infirmières en matière de pratique fondée sur des données probantes
- 3.3. Recherche de preuves scientifiques
 - 3.3.1. La conception des stratégies de recherche
 - 3.3.2. Ressources et sources d'information
- 3.4. De la question de recherche à l'élaboration d'un protocole de recherche
 - 3.4.1. La question de recherche
 - 3.4.2. Rédaction scientifique-technique d'un protocole de recherche
 - 3.4.3. Préparation des documents pour approbation par le Comité d'éthique de la recherche clinique (CREC) ou le Comité d'éthique des médicaments (MIC)
 - 3.4.4. Pertinence du CV de l'enquêteur principal et de l'équipe d'enquêteurs



- 3.5. Conceptions méthodologiques
 - 3.5.1. Recherche épidémiologique
 - 3.5.2. Recherche qualitative
 - 3.5.3. Méthodes mixtes
 - 3.5.4. Conception et validation des instruments
- 3.6. Lecture critique d'articles scientifiques
 - 3.6.1. Lecture critique d'articles scientifiques
 - 3.6.2. Évaluer la qualité des preuves
- 3.7. Statistiques appliquées à la recherche en soins infirmiers
 - 3.7.1. Statistiques descriptives et inférentielles
 - 3.7.2. Préparation de tableaux, de figures et de graphiques
 - 3.7.3. Interprétation des résultats d'un article scientifique
- 3.8. Élaboration de protocoles fondés sur des preuves et leur mise en œuvre
 - 3.8.1. L'élaboration de protocoles cliniques fondés sur des preuves et leur mise en œuvre dans la pratique clinique
 - 3.8.2. Contributions de la recherche à l'humanisation des soins
- 3.9. Rédaction et diffusion de documents scientifiques dans différents médias
 - 3.9.1. Publications scientifiques et stratégies pour décider où publier
 - 3.9.2. Autres considérations pour les différents supports de diffusion scientifique
- 3.10. Possibilités et ressources pour développer des études de recherche
 - 3.10.1. Unités de soutien et instituts de recherche en santé
 - 3.10.2. Ressources internes et possibilités de financement externe

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



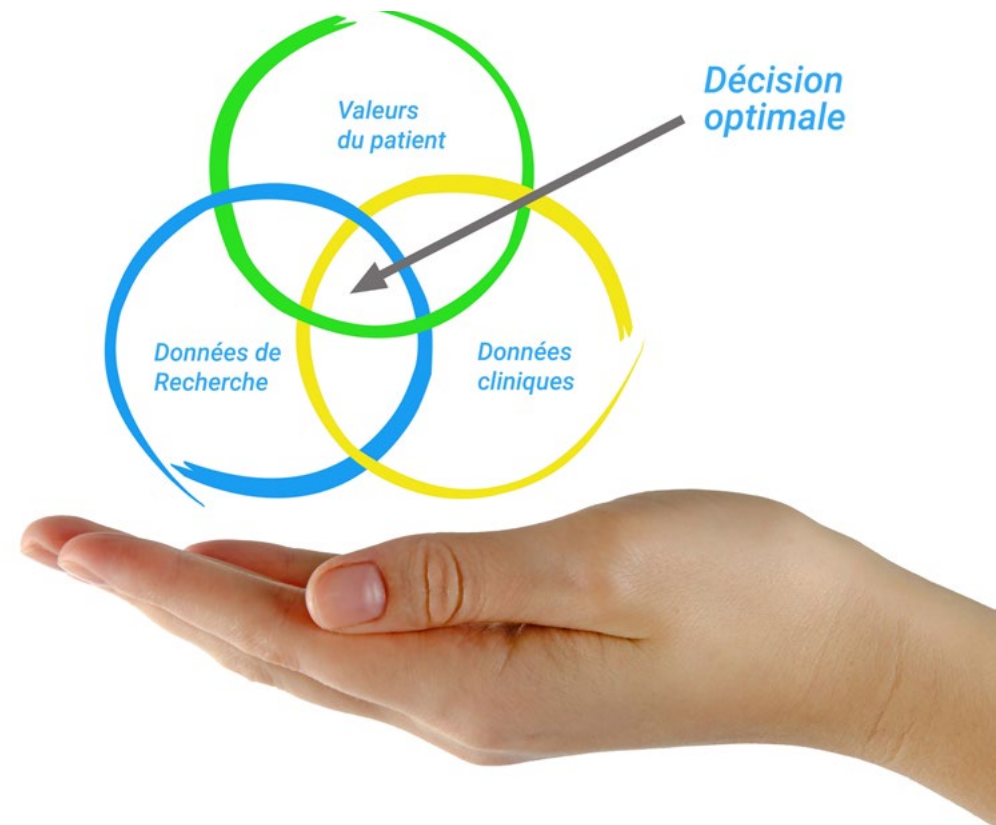
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel ? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr. Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas de Harvard avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

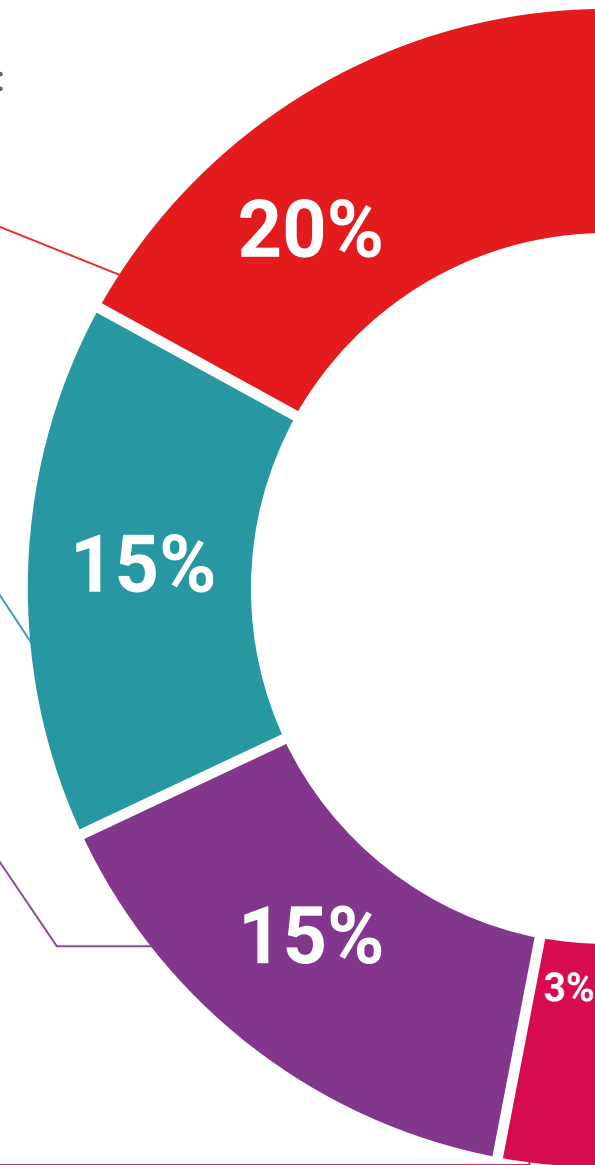
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

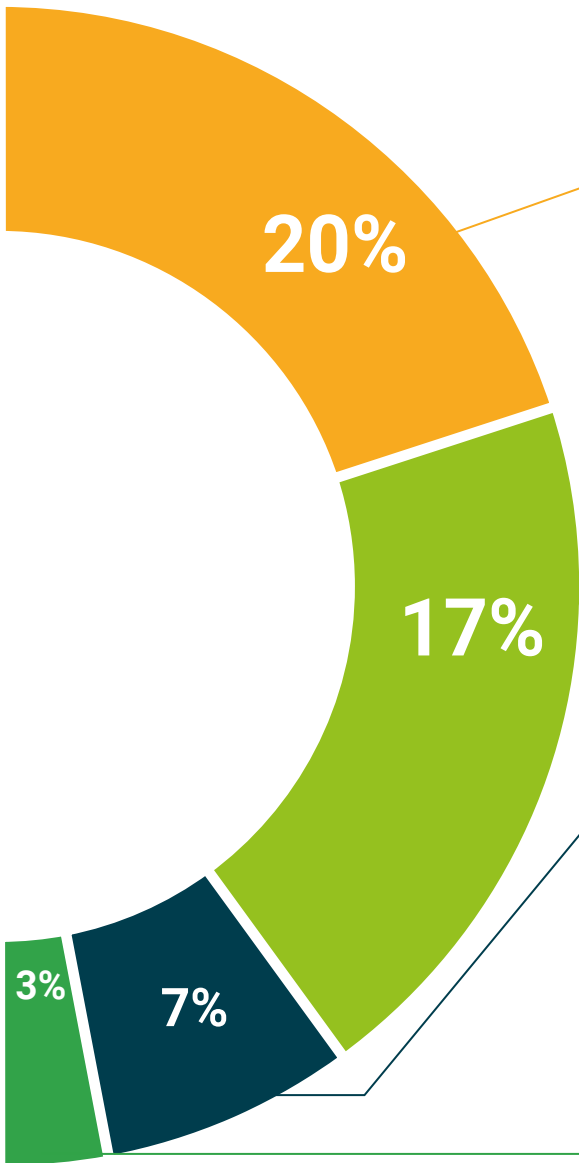
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Recherche et Innovation en Milieu Hospitalier pour l'Infirmierie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès
et recevez votre Certificat Avancé sans
avoir à vous soucier des déplacements
ou des démarches administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Recherche et Innovation en Milieu Hospitalier pour l'Infirmierie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Recherche et Innovation en Milieu Hospitalier pour l'Infirmierie**

N.º d'Heures Officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat Avancé

Recherche et Innovation
en Milieu Hospitalier pour
l'Infirmier

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Recherche et Innovation
en Milieu Hospitalier pour
l'Infirmierie

