

# Certificat Avancé

## Psychopathologie et Troubles Mentaux en Infirmierie





## Certificat Avancé Psychopathologie et Troubles Mentaux en Infirmierie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-psychopathologie-troubles-mentaux-infirmierie](http://www.techtitute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-psychopathologie-troubles-mentaux-infirmierie)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 22*

06

Diplôme

---

*page 30*

# 01

# Présentation

Les problèmes de santé mentale résultant de processus mentaux et comportementaux non normaux ont un impact considérable sur la stabilité des individus, produisant une altération cliniquement significative de leur cognition, de la régulation de leurs émotions et, par conséquent, de leur comportement. En conséquence, le patient souffre d'une détresse et d'un handicap fonctionnel associés à des domaines importants de son développement psychosocial, ce qui affecte sa vie quotidienne et sa santé mentale. Il s'agit d'un domaine dans lequel les professionnels Infirmiers peuvent jouer un rôle de premier plan en établissant des directives cliniques pour la prévention et le traitement. Et pour mettre à jour votre pratique dans ce domaine, vous pouvez compter sur le programme que vous propose TECH, qui vous permettra d'apprendre en détail les derniers développements en matière de psychopathologie et de troubles mentaux de manière 100% en ligne.



“

*Si vous recherchez un programme qui s'adapte à votre besoin de vous tenir au courant des derniers développements en matière de soins infirmiers dans le domaine de la psychopathologie et des troubles mentaux, ce Certificat Avancé est l'option parfaite pour vous"*



Le rôle de l'infirmier dans le rétablissement fonctionnel et social des patients chez qui on a diagnostiqué un certain type de trouble mental est fondamental. C'est un professionnel qui fournit des soins et un soutien, en aidant les personnes à comprendre leur maladie et à vivre avec elle par la mise en œuvre effective d'une série d'habitudes qui leur permettent, par exemple, d'identifier si elles se trouvent dans une situation dangereuse, si leur comportement n'est pas le plus approprié ou si elles se font du mal ou font du mal aux autres. Elle contribue ainsi à une amélioration considérable de leur qualité de vie, en travaillant en coordination avec d'autres professionnels pour tenter d'atténuer au maximum les conséquences de la souffrance d'une pathologie mentale.

Il s'agit toutefois d'un domaine complexe et vaste dans lequel une série d'avancées ont été mises en œuvre pour le traitement spécifique de chacun des troubles, sur la base de protocoles adaptés aux besoins qui découlent de chacun d'entre eux. Afin que le professionnel de l'Infirmier puisse se tenir au courant de ces nouveaux développements, TECH a développé un Certificat Avancé complet qui est parfait à cet effet. Il s'agit d'une expérience académique multidisciplinaire de 550 heures qui vous permettra d'approfondir les différents modèles de Psychopathologie clinique, ainsi que ses développements thérapeutiques, en actualisant votre pratique et en mettant en œuvre les meilleures stratégies pour la prise en charge de patients présentant, par exemple, des troubles de la mémoire, de la pensée ou de la conscience. Vous travaillerez également de manière intensive sur le diagnostic et l'analyse précoce de l'origine de différentes psychopathologies chez les patients adultes et enfants, ainsi que sur les traitements les plus innovants pour leur prise en charge. Ainsi, vous pourrez traiter les cas liés aux troubles du sommeil, à l'anxiété, à l'obsession, à la pensée ou à la mémoire, entre autres, grâce à une praxis innovante basée sur les dernières avancées cliniques.

Et pour cela, vous disposerez de ressources académiques de la plus haute qualité car, en plus du syllabus, ce programme comprend des études de cas réels et des contenus multidisciplinaires présentés de différentes manières: vidéos détaillées, articles de recherche, lectures complémentaires, images, foire aux questions, actualités, exercices de connaissance de soi, etc. De plus, tout a été compacté dans un format pratique et flexible 100% en ligne, grâce auquel le diplômé pourra accéder au cours de cet Expert Universitaire où et quand il le souhaite, sans horaires ni cours en face à face, ainsi qu'en utilisant n'importe quel appareil avec une connexion internet. De cette manière, ils pourront actualiser leur pratique de façon garantie, contribuant ainsi à l'avancement de la science grâce à par une pratique clinique de haut niveau basée sur les derniers développements en psychopathologie.

Ce **Certificat Avancé en Psychopathologie et Troubles Mentaux en Infirmier** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivants:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de ce domaine
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Vous travaillerez intensivement pour vous mettre à jour sur les derniers modèles en Psychopathologie, en approfondissant leurs systèmes de classification et les méthodes de recherche actuellement utilisées"*

“

*Vous pourrez ainsi vous plonger dans les derniers des différents troubles mentaux liés à des causes organiques et des troubles psychotiques, afin de pouvoir les aborder par une praxis innovante et avant-gardiste"*

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent, à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Certificat Avancé. Pour ce faire, vous bénéficierez de l'aide d'un nouveau système vidéo interactif réalisé par des experts reconnus.

*Vous aurez l'occasion d'apprendre en détail les dernières avancées dans le traitement de la dysphasie infantile, en approfondissant les meilleures stratégies pour atténuer le simple retard de langage et de parole"*

*Le meilleur programme sur le marché académique actuel pour se mettre à jour votre pratique dans la prise en charge des troubles obsessionnels compulsifs 100% en ligne et en seulement 6 mois"*



# 02 Objectifs

Le rôle prépondérant que jouent les infirmiers dans la prise en charge des patients atteints de psychopathologies et de troubles mentaux, ainsi que leur travail en lien avec les autres professionnels de la santé mentale au profit du progrès de la personne est ce qui a conduit TECH à développer ce Certificat Avancé. Le but est de vous fournir l'information plus complète et nouvelle liée à la prise en charge clinique de ce type de cas, vous permettant de mettre à jour votre pratique en fonction des stratégies d'abordage, de diagnostic et de thérapie qui ont les meilleurs résultats à ce jour.







“

*Si l'un de vos objectifs est de vous mettre à jour sur les dernières théories biologiques de la personnalité, avec ce programme, non seulement vous y arriverez, mais vous maîtriserez tous ses subtilités pour une pratique du plus haut niveau"*



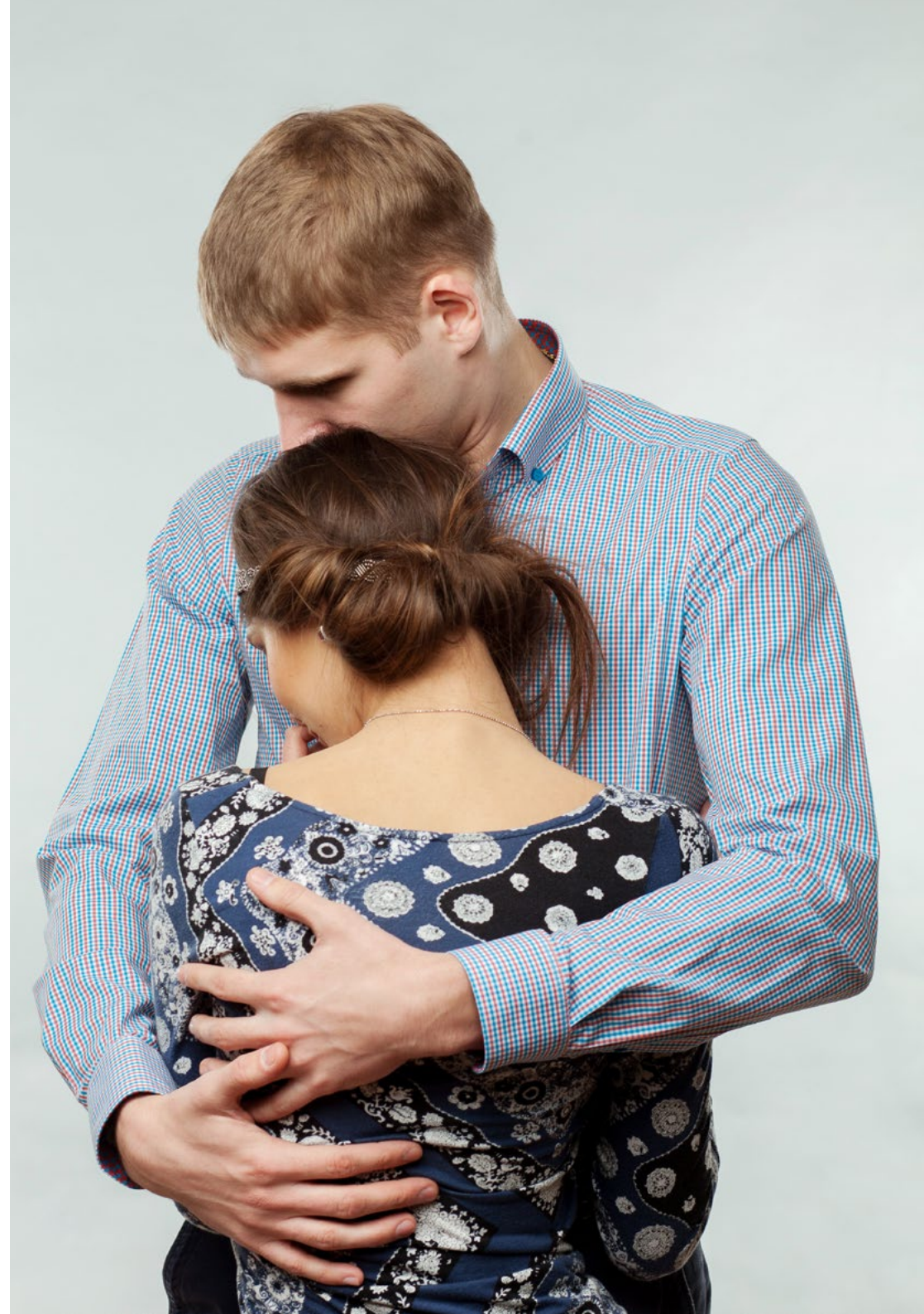
## Objectifs généraux

---

- Mettre à jour les connaissances du spécialiste en ce qui concerne la gestion efficace et spécifique des différentes psychopathologies et des troubles mentaux qui se présentent couramment dans le domaine de la santé mentale
- Mettre à la disposition du diplômé toutes les ressources académiques qui lui permettent, non seulement de mettre à jour sa pratique, mais de le mener à bien de manière confortable, rapide et surtout efficace



*Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne"*







## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Psychopathologie

- ◆ Définir les différents modèles de psychopathologie
- ◆ Établir les différents systèmes de classification en psychopathologie
- ◆ Expliquer les méthodes de recherche en psychopathologie
- ◆ Définir la psychopathologie de la conscience
- ◆ Expliquer la psychopathologie de l'attention et de l'orientation
- ◆ Décrire la psychopathologie de la perception sensorielle
- ◆ Classer les troubles perceptifs
- ◆ Expliquer la psychopathologie de la mémoire
- ◆ Expliquer la psychopathologie de la pensée
- ◆ Définir les troubles de la pensée formelle
- ◆ Définir les troubles du contenu de la pensée
- ◆ Expliquer l'approche de la dysphasie infantile
- ◆ Expliquer l'approche de la dyslalie infantile. Retard simple de la parole et du langage
- ◆ Définir les composantes et l'examen adéquat de l'affectivité

### Module 2. Troubles mentaux I

- ◆ Expliquer les différents troubles mentaux dus à une cause organique et les troubles psychotiques
- ◆ Expliquer les différents troubles de l'humeur
- ◆ Expliquer les différents troubles anxieux
- ◆ Décrire les troubles obsessionnel-compulsif
- ◆ Définir le trouble du stress et ses conséquences sur la santé

- ◆ Expliquer les différents troubles somatomorphes
- ◆ Expliquer les différents troubles factices
- ◆ Définir les troubles dissociatifs et ses répercussions sur la santé
- ◆ Expliquer les différents troubles psychosomatiques

### Module 3. Troubles mentaux II

- ◆ Expliquer les différents troubles du sommeil
- ◆ Définir les principales caractéristiques des troubles du contrôle des impulsions
- ◆ Expliquer l'épidémiologie et la prévalence des troubles adaptatifs
- ◆ Définir les caractéristiques des troubles de la personnalité
- ◆ Expliquer les critères des différents troubles de la personnalité
- ◆ Définir les aspects généraux du traitement dans la gestion des différents troubles de la personnalité
- ◆ Expliquer les modèles théoriques de la psychologie de la personnalité
- ◆ Décrire les différentes théories biologiques de la personnalité

03

# Direction de la formation

TECH donne la priorité à l'ensemble de ses programmes dans la mise en place des meilleurs cloîtres, étant conscient que le soutien d'une équipe compétente dans le domaine sur lequel il est basé est un encouragement pour le diplômé dans la mesure où il peut profiter de l'expérience de celui-ci pour mettre à jour sa pratique de manière garantie. Pour cette raison, il a sélectionné pour ce Certificat Avancé un groupe spécialisé en Infirmier et la Santé Mentale, dont les membres ont une longue et longue expérience dans la gestion clinique des patients atteints de psychopathologies et de troubles mentaux. Ainsi, l'élève pourra connaître de première main les avancées de ce domaine, en les mettant en œuvre dans sa pratique à travers la perspective des meilleurs professionnels.





“

*Tu auras le soutien d'un professeur formé en Infirmier spécialisée dans la Santé Mentale, pour que tu actualises ta pratique à travers sa vision clinique, critique et actuelle"*

## Direction



### Mme Peña Granger, Maria Mercedes

- Spécialiste de la Santé Mentale au Ministère de la Santé
- Chef de l'Unité de Soins Infirmiers de Psychiatrie pour Adultes à HGUGM
- Tutrice d'EIR Santé Mentale en Unité d'Enseignement Multidisciplinaire à HGUGM
- Professeur associé, Université de Comillas et Université Rey Juan Carlos
- Diplômée en Infirmierie par l'Université Complutense de Madrid
- Diplôme en Sciences Infirmières Psychosomatiques Université Complutense de Madrid
- Diplôme en Soins Infirmiers Université Rey Juan Carlos
- Diplôme en Anthropologie Sociale et Culturelle Université Complutense de Madrid
- Master en Humanisation des Établissements de Santé Université Européenne de Madrid



### M. Lozano Alonso, Raúl

- Infirmier Spécialiste la Santé mentale via EIR
- Président de l'Association d'Infirmierie de Santé Mentale de Madrid.
- Professeur Titulaire à l'École Universitaire d'Infirmierie de la Croix Rouge par l'Université Autonome de Madrid
- Diplôme en Infirmierie
- Master en sciences de l'infirmierie.

## Professeurs

### Mme Cunillera Llorente, Alicia H.

- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers (Prix extraordinaire de fin de carrière) Université Pontificale de Comillas
- ◆ Infirmier Interne Résident (EIR) de Santé Mentale à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ Unité d'hospitalisation psychiatrique de courte durée (UHB) et unité des troubles du comportement alimentaire (TCA) dans H.G.U. Gregorio Marañón
- ◆ Unité des Troubles de la Personnalité à l'hôpital Dr Rodriguez Lafora
- ◆ Unité d'Hospitalisation Psychiatrique de Courte Durée (UHB)- Unité de psychiatrie des adolescents (hospitalisation de courte durée- UADO) H.G.U. Gregorio Marañón

### Mme Borrego Espárrago, María Victoria

- ◆ Spécialiste en Santé Mentale via EIR en I.P. Jose Germain (Leganés)
- ◆ Diplôme universitaire en soins infirmiers des par E.U.E. Croix-Rouge à la UAM
- ◆ Superviseur Infirmier Clinique San Miguel
- ◆ Membre du Conseil d'Administration de l'Association Espagnole pour la Santé Mentale
- ◆ Membre de la Commission consultative des soins, Bureau régional de la Communauté de Madrid
- ◆ Assistante de Surveillance des Soins Infirmiers à la Clinique San Miguel Madrid
- ◆ Professeure Externe et Membre de la Cour de fin de diplôme Université Rey Juan Carlos Madrid
- ◆ Infirmière en Santé Mentale à la Clinique San Miguel
- ◆ Enseignant dans le cours "Trouble du comportement alimentaire et familial" H.U. Virgen del Rocío Seville

### Mme González Palomar, María Esther

- ◆ Spécialiste en Infirmier de Santé Mentale
- ◆ Spécialiste en Infirmier de Santé Mentale
- ◆ Chef de l'Unité de Soins Infirmiers Psychiatriques pour Adolescents. HGUGM
- ◆ Diplômée en Infirmier par l'Université Complutense
- ◆ Diplôme en Travail Social à l'Université Complutense
- ◆ DUE en Chirurgie ORL et Chirurgie Plastique par l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ Membre de la Commission Consultative des Soins, Fonctionnaire Régional de la Communauté de Madrid
- ◆ DUE en Unité Coronaire par l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ DUE en Psychiatrie à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón

# 04

## Structure et contenu

Le contenu et la structure du programme de ce Certificat Avancé ont été conçus par l'équipe enseignante selon les directives de qualité qui définissent et distinguent TECH des autres centres universitaires 100% en ligne. Grâce à cela, le diplômé qui accède à ce programme y trouvera 550 heures de ressources diverses, qui lui serviront à approfondir de manière personnalisée les nouveautés liées aux troubles mentaux et aux psychopathologies au cours des 6 mois où le programme est distribué. Ainsi, non seulement vous réussirez à mettre à jour vos connaissances, mais vous perfectionnerez vos compétences cliniques pour une pratique innovante et de haut niveau.







“

*Dans le Campus Virtuel, vous trouverez, en plus du thème, des ressources multidisciplinaires pour élargir chaque section de celui-ci de manière personnalisée, en fonction à vos besoins et exigences”*

## Module 1. Psychopathologie

- 1.1. Histoire de la psychopathologie
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Culture grecque et romaine
  - 1.1.3. Le Moyen Âge
  - 1.1.4. La Renaissance
  - 1.1.5. Les Lumières
- 1.2. Modèles en psychopathologie
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Notion de normalité psychique
  - 1.2.3. Principaux modèles en psychopathologie
- 1.3. Systèmes classificatoires en psychopathologie
  - 1.3.1. Introduction
  - 1.3.2. Types de classification
  - 1.3.3. Modèles de classification en psychopathologie
  - 1.3.4. Classifications des psychopathologies actuelles
  - 1.3.5. Critiques des systèmes classificatoires en psychiatrie
  - 1.3.6. Garanties psychométriques
- 1.4. Méthodes de recherche en psychopathologie
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Niveaux de recherche
  - 1.4.3. Niveaux d'analyse épidémiologique
  - 1.4.4. Épidémiologie des troubles mentaux
- 1.5. Psychopathologie de la conscience
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Aspects historiques d'intérêt
  - 1.5.3. Troubles déficitaires de la conscience
  - 1.5.4. Troubles productifs de la conscience
  - 1.5.5. Troubles du rétrécissement du champ de conscience
  - 1.5.6. Perturbations positives
- 1.6. Psychopathologie de l'attention et de l'orientation.
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. Psychopathologie de l'attention
  - 1.6.3. Psychopathologie cognitive de l'attention
  - 1.6.4. Psychopathologie de l'orientation
  - 1.6.5. Troubles de l'attention dans certains troubles mentaux
- 1.7. Psychopathologie de la perception sensorielle
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Classification des troubles de la perception
  - 1.7.3. Distorsions perceptives ou sensorielles
  - 1.7.4. Fausses perspectives
  - 1.7.5. Théories des hallucinations
  - 1.7.6. Hallucinations et troubles
  - 1.7.7. Traitement psychologique des hallucinations et des délires
- 1.8. Psychopathologie de la mémoire
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Amnésie rétrograde
  - 1.8.3. Syndrome amnésique
  - 1.8.4. Amnésie et démences
  - 1.8.5. Amnésies fonctionnelles
  - 1.8.6. Hypermnésies
  - 1.8.7. Paramnésies et parapraxies
  - 1.8.8. Perturbations amnésiques dans d'autres troubles
- 1.9. Psychopathologie de la pensée
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Troubles de la pensée formelle
  - 1.9.3. Contenu des troubles de la pensée
- 1.10. Psychopathologie du langage
  - 1.10.1. Introduction
  - 1.10.2. Aphasie
  - 1.10.3. Dysphasies infantiles
  - 1.10.4. Dyslalies infantiles. Retard simple de la parole et du langage
  - 1.10.5. Dysphémie ou bégaiement
  - 1.10.6. Psychopathologie du langage dans d'autres tableaux cliniques

- 1.11. Psychopathologie de l'affectivité
  - 1.11.1. Introduction
  - 1.11.2. Composantes et exploration de l'affectivité
  - 1.11.3. Altérations de l'affectivité
- 1.12. Troubles psychomoteurs
  - 1.12.1. Introduction
  - 1.12.2. Troubles psychomoteurs
  - 1.12.3. Troubles du mimétisme

## Module 2. Troubles mentaux I

- 2.1. Troubles mentaux dus à une cause organique et troubles psychotiques
  - 2.1.1. Délire et démence
  - 2.1.2. Troubles amnésiques et autres troubles mentaux à étiologie organique identifiée
  - 2.1.3. Troubles liés à la toxicomanie
  - 2.1.4. Schizophrénie
  - 2.1.5. Autres troubles psychotiques
- 2.2. Troubles de l'humeur
  - 2.2.1. Introduction historique
  - 2.2.2. Classification des troubles de l'humeur
  - 2.2.3. Syndromes
  - 2.2.4. Épisodes
  - 2.2.5. Troubles
  - 2.2.6. Spécifications
  - 2.2.7. Épidémiologie
  - 2.2.8. Cours
  - 2.2.9. Diagnostic différentiel
  - 2.2.10. Étiologie
  - 2.2.11. Évaluation
  - 2.2.12. Traitement
- 2.3. Troubles d'anxiété
  - 2.3.1. Introduction et concepts de base
  - 2.3.2. Syndromes d'anxiété
  - 2.3.3. Trouble de la détresse
  - 2.3.4. Troubles phobiques
  - 2.3.5. Agoraphobie sans antécédents de trouble panique
  - 2.3.6. Phobie spécifique
  - 2.3.7. Phobie sociale
  - 2.3.8. Trouble anxieux généralisé
  - 2.3.9. Trouble anxieux dû à une maladie
  - 2.3.10. Trouble anxieux induit par une substance
  - 2.3.11. Trouble anxieux non spécifié
  - 2.3.12. Modèles explicatifs
  - 2.3.13. Évaluation
  - 2.3.14. Traitement
- 2.4. Troubles obsessionnels compulsifs
  - 2.4.1. Introduction historique
  - 2.4.2. Concepts de base
  - 2.4.3. Évolution de la classification
  - 2.4.4. Classification des auteurs
  - 2.4.5. Cours
  - 2.4.6. Épidémiologie
  - 2.4.7. Diagnostic différentiel
  - 2.4.8. Modèles explicatifs
  - 2.4.9. Évaluation
  - 2.4.10. Traitement
- 2.5. Trouble du stress
  - 2.5.1. Introduction historique
  - 2.5.2. Trouble de stress post-traumatique
  - 2.5.3. Cours
  - 2.5.4. Épidémiologie
  - 2.5.5. Diagnostic différentiel
  - 2.5.6. Troubles de stress aigu
  - 2.5.7. Modèles explicatifs
  - 2.5.8. Évaluation
  - 2.5.9. Traitement

### Module 3. Troubles mentaux II

- 3.1. Troubles somatoformes
  - 3.1.1. Introduction
  - 3.1.2. Antécédents historiques
  - 3.1.3. Classifications diagnostiques
  - 3.1.4. Trouble de la somatisation
  - 3.1.5. Trouble de la conversion
  - 3.1.6. Trouble de la douleur
  - 3.1.7. Hypochondrie
  - 3.1.8. Trouble de la dysmorphie corporelle
  - 3.1.9. Trouble somatoforme non spécifié
  - 3.1.10. Trouble somatoforme indifférencié
  - 3.1.11. Dysfonctionnement végétatif somatoforme
- 3.2. Troubles factices
  - 3.2.1. Classification et description
  - 3.2.2. Syndrome de Munchausen par procuration
  - 3.2.3. Cours et épidémiologie
  - 3.2.4. Diagnostic différentiel avec simulation
  - 3.2.5. Traitement psychologique des symptômes somatiques
- 3.3. Troubles dissociatifs
  - 3.3.1. Introduction
  - 3.3.2. Classifications diagnostiques
  - 3.3.3. Autres classifications
  - 3.3.4. Modèles explicatifs
  - 3.3.5. Diagnostic différentiel
  - 3.3.6. Tableaux cliniques des troubles dissociatifs
- 3.4. Troubles psychosomatiques
  - 3.4.1. Introduction
  - 3.4.2. Classification et description
  - 3.4.3. Théories psychosomatiques
  - 3.4.4. Perspectives actuelles
  - 3.4.5. Stress et troubles psychophysiologiques
  - 3.4.6. Troubles associés au système immunitaire





- 3.5. Troubles de l'alimentation
  - 3.5.1. Introduction
  - 3.5.2. Classifications diagnostiques
  - 3.5.3. Modèles explicatifs des troubles du comportement alimentaire
  - 3.5.4. Anorexie nerveuse
  - 3.5.5. Boulimie nerveuse
  - 3.5.6. Trouble de la boulimie
  - 3.5.7. Obésité
- 3.6. Troubles sexuels et de l'identité sexuelle
  - 3.6.1. Introduction
  - 3.6.2. Classification des troubles sexuels
  - 3.6.3. Cycle de la réponse sexuelle
  - 3.6.4. Dysfonctionnements sexuels
  - 3.6.5. Paraphilies
  - 3.6.6. Troubles de l'identité sexuelle
- 3.7. Troubles du sommeil
  - 3.7.1. Introduction
  - 3.7.2. Classification des troubles du sommeil
  - 3.7.3. Dysomnies
  - 3.7.4. Parasomnies
  - 3.7.5. Autres troubles du sommeil
- 3.8. Troubles du contrôle des impulsions
  - 3.8.1. Introduction historique
  - 3.8.2. Définition et description
  - 3.8.3. Perspectives théoriques
  - 3.8.4. Troubles explosifs intermittents
  - 3.8.5. Cleptomanie
  - 3.8.6. Pyromanie
  - 3.8.7. Jeu pathologique
  - 3.8.8. Trichotillomanie
- 3.9. Troubles de l'adaptation
  - 3.9.1. Classification
  - 3.9.2. Épidémiologie et prévalence
  - 3.9.3. Diagnostic différentiel
- 3.10. Troubles de la personnalité
  - 3.10.1. Introduction
  - 3.10.2. Classifications
  - 3.10.3. Caractéristiques des troubles de la personnalité
  - 3.10.4. Classifications
  - 3.10.5. Critères des différents troubles de la personnalité
  - 3.10.6. Théorie de Millon des troubles de la personnalité
  - 3.10.7. Modèles des 5 grands (Big Five) et troubles de la personnalité
  - 3.10.8. Psychopathie
  - 3.10.9. Évaluation des troubles de la personnalité
  - 3.10.10. Traitement des troubles de la personnalité
  - 3.10.11. Aspects généraux du traitement dans la gestion des différents troubles de la personnalité
- 3.11. Troubles spécifiques à certaines cultures
- 3.12. Soins infirmiers dans les troubles mentaux



*L'inclusion de cas cliniques réels vous permettra en outre de perfectionner vos compétences grâce à la résolution de ceux-ci de manière simulée, en utilisant les stratégies les plus innovantes en Infirmierie"*

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



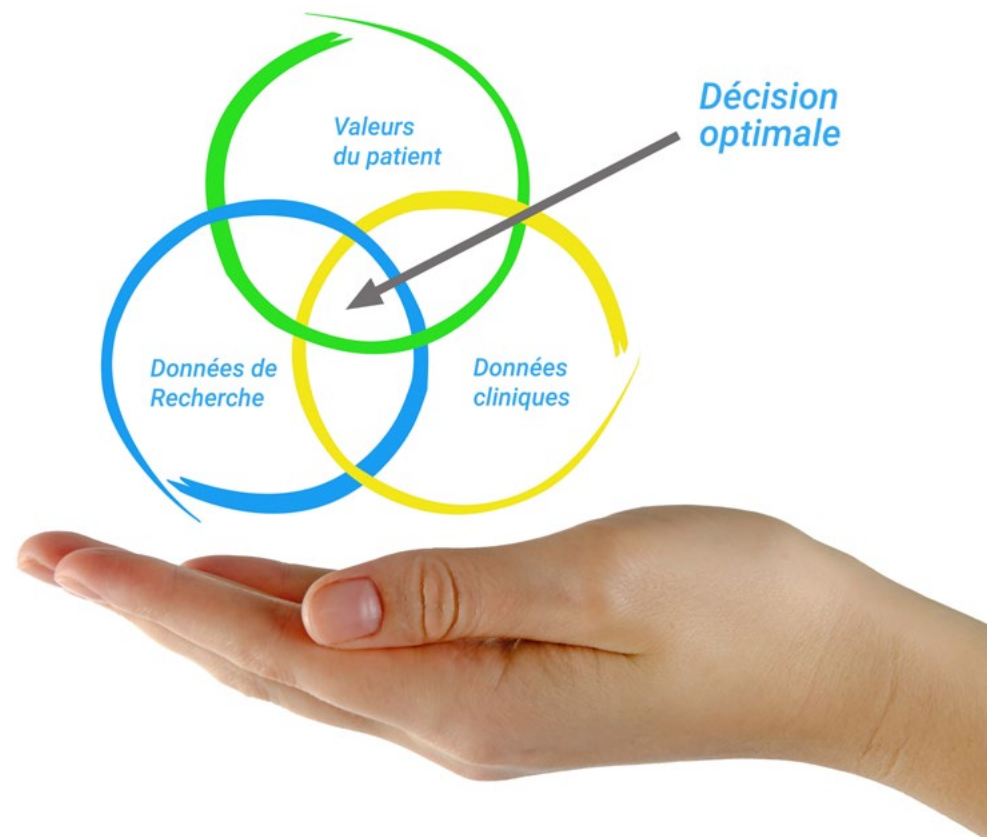
“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

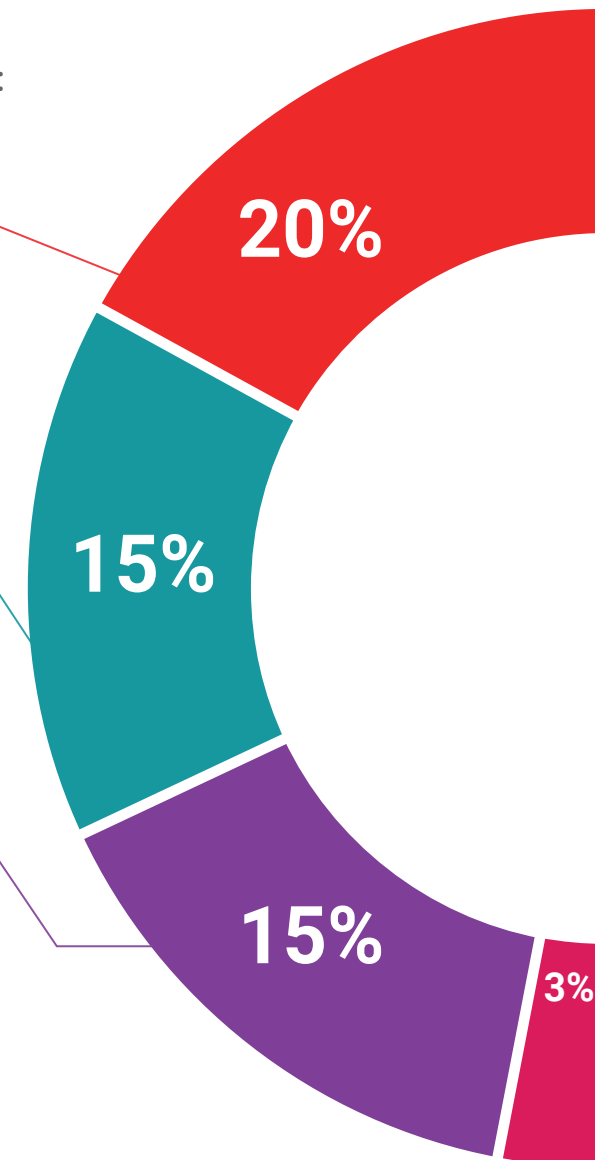
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".

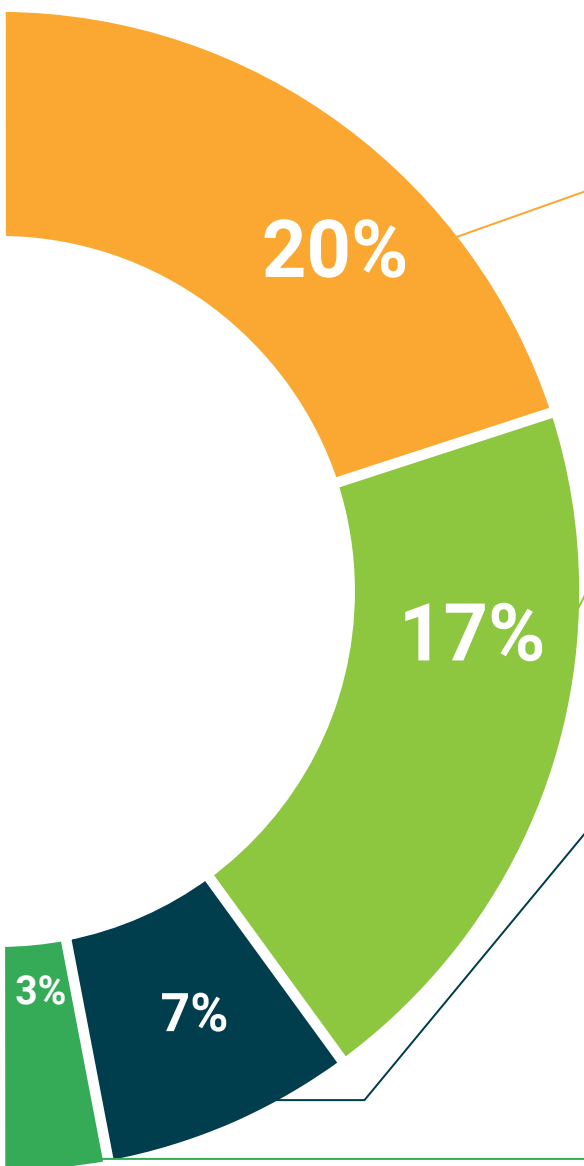


#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Psychopathologie et Troubles Mentaux en Infirmierie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans déplacements ni formalités fastidieuses”*

Ce **Certificat Avancé en Psychopathologie et Troubles Mentaux en Infirmierie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Psychopathologie et Troubles Mentaux en Infirmierie**

N.° d'Heures Officielles: **550 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

## Certificat Avancé

Psychopathologie et  
Troubles Mentaux  
en Infirmierie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

## Psychopathologie et Troubles Mentaux en Infirmierie

