

Certificat Avancé

Processus Diagnostiques,
Thérapeutiques et de Soins
en Infirmierie





Certificat Avancé

Processus Diagnostiques, Thérapeutiques et de Soins en Infirmierie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-processus-diagnostiques-therapeutiques-soins-infirmierie

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 14

04

Structure et contenu

page 20

05

Méthodologie

page 28

06

Diplôme

page 36

01

Présentation

La situation sanitaire mondiale actuelle a entraîné d'importantes transformations dans le travail de l'infirmière. Ainsi, de nombreux processus et procédures ont été mis à jour pour s'adapter à cette situation, qui nécessite une prise en charge très précise et agile de la part du professionnel. C'est pourquoi ce programme a été conçu pour vous permettre d'acquérir les dernières connaissances en matière de techniques de diagnostic, de traitements thérapeutiques et de soins infirmiers. En utilisant une méthodologie 100% en ligne, et avec le meilleur personnel enseignant, les infirmières pourront se tenir à jour sur des questions pertinentes telles que les infections nosocomiales ou les soins aux patients multi-pathologiques. De cette façon, il est garanti que le professionnel obtient les progrès nécessaires pour atteindre leurs objectifs de vie.





“

La situation actuelle des soins de santé a transformé de nombreuses procédures infirmières hospitalières et ce programme vous permettra de rattraper votre retard de manière efficace et flexible, grâce à sa méthodologie d'apprentissage 100% en ligne"

Ces dernières années ont démontré le rôle essentiel que jouent les soins infirmiers hospitaliers dans le système de santé. Ainsi, ce domaine a non seulement connu une croissance énorme, nécessitant des professionnels de plus en plus spécialisés, mais il s'est également transformé pour répondre aux défis qui se sont présentés. Cette situation a donc obligé les infirmières à mettre à jour leurs connaissances, leurs techniques et les outils les plus avancés avec lesquels elles travaillent au quotidien.

Comme solution à cette circonstance, TECH a conçu ce Certificat Avancé en processus diagnostiques, thérapeutiques et de soins pour les infirmières, qui fournira au professionnel les derniers développements dans des domaines tels que les procédures et les soins chirurgicaux, les processus diagnostiques en milieu hospitalier, le travail dans des unités pour patients multi-pathologiques, l'utilisation rationnelle des médicaments et des tests diagnostiques ou les processus de soins d'urgence.

L'infirmier aura à sa disposition de nombreux supports multimédias, tels que des analyses de cas cliniques réels, des master classes, des résumés interactifs ou des procédures vidéo. Et ils seront accompagnés par un corps enseignant composé de professionnels actifs, qui leur fournira le meilleur contenu grâce à une méthodologie en ligne souple et efficace.

Ce **Certificat Avancé en Processus Diagnostiques, Thérapeutiques et de Soins en Infirmierie** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actuel du marché.

Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Infirmierie en Milieu Hospitalier
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Ce programme dispose du syllabus le plus complet et de la meilleure méthodologie d'enseignement du marché: tout a été préparé pour que vous n'ayez à vous soucier que d'étudier"

“ *Améliorez vos perspectives professionnelles grâce à ce , avec lequel vous acquerez les connaissances nécessaires pour vous adapter à la situation actuelle des soins de santé*”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat Avancé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Appliquez les soins les plus récents aux patients polypathologiques grâce à ce Certificat Avancé.

Découvrez les derniers développements en matière de processus de soins intensifs auprès d'éminents professionnels en exercice.



02

Objectifs

L'objectif principal de ce Certificat Avancé en processus diagnostiques, thérapeutiques et de soins pour les soins infirmiers est de rapprocher le professionnel de tous les nouveaux développements et changements que la discipline a connus ces dernières années. Ainsi, à la fin du diplôme, vous disposerez des connaissances les plus récentes et les plus complètes pour continuer à effectuer votre travail avec une efficacité maximale, en tenant compte des nouvelles techniques et procédures qui ont récemment vu le jour.





“

TECH vous rapproche de vos objectifs professionnels avec ce programme de mise à jour, grâce auquel vous pourrez répondre à tous les défis actuels des soins infirmiers hospitaliers”



Objectifs généraux

- ♦ Maîtriser l'aptitude professionnelle à intégrer et à appliquer les connaissances, les compétences et les attitudes, en développant de bonnes pratiques au cours de leur exercice professionnel
- ♦ Établir des indicateurs de preuve comme indicateurs de conformité aux bonnes pratiques ainsi que des instruments pour les mesurer et les évaluer
- ♦ La maîtrise des soins infirmiers comme base de la prise de décision dans la prise en charge des patients
- ♦ Améliorer l'attention portée à la complexité et à la chronicité en acquérant les informations nécessaires sur l'interrelation et la coordination avec d'autres domaines de la santé à progresser vers l'apprentissage autodirigé ou autonome, en tant qu'instrument de développement, d'innovation et de responsabilité professionnelle

“

TECH connaît la réalité de la profession et sait donc exactement ce dont l'infirmière hospitalière d'aujourd'hui a besoin”





Objectifs spécifiques

Module 1. Processus diagnostiques et thérapeutiques en milieu hospitalier

- ◆ Promouvoir l'utilisation responsable et sûre des médicaments et/ou des appareils pour soutenir les soins et l'accompagnement thérapeutique
- ◆ Développer des améliorations actuelles ou futures du lieu de travail
- ◆ Préserver la confidentialité des informations sur les patients, la vie privée et l'intimité pendant les soins aux patients
- ◆ Assurer la confidentialité et le secret professionnel dans les soins infirmiers
- ◆ Poursuivre le développement des mesures de sécurité et de confort nécessaires à la prévention des risques liés aux soins de santé
- ◆ Éviter les effets indésirables liés à l'administration thérapeutique.
- ◆ Développer la résolution de problèmes et la prise de décision dans certains processus cliniques
- ◆ Administrer en toute sécurité les médicaments et autres thérapies utilisés dans les unités d'hospitalisation

Module 2. Les soins infirmiers dans les processus de soins multi-pathologiques

- ♦ Acquérir les informations nécessaires sur l'interrelation et la coordination avec le domaine de la santé
- ♦ Connaissances diagnostiques et thérapeutiques actualisées des maladies chroniques les plus répandues dans un contexte de complexité
- ♦ Comprendre la réalité sociale actuelle du vieillissement et de la maladie mentale et être capable de diriger la prise en charge de ces groupes
- ♦ Agir au sein d'une équipe interdisciplinaire
- ♦ Promouvoir la prise de décision des citoyens en ce qui concerne leur processus de soins, en leur offrant les informations appropriées pour leur permettre de participer et de faire des choix éclairés, et en encourageant la réalisation de leurs droits
- ♦ Proposer des changements qui peuvent être appliqués sur le lieu de travail actuel ou futur
- ♦ S'adapter à de nouvelles situations dans le contexte changeant et dynamique de la pratique professionnelle
- ♦ Démontrer l'importance de la gestion des maladies chroniques en période de stabilité pour réduire la morbidité et la mortalité, les visites aux urgences et les admissions conventionnelles
- ♦ Développer la vision de l'interdisciplinarité dans la gestion des personnes âgées et définir les interventions nécessaires à une évaluation infirmière comme élément indispensable et contribuer à assurer la dignité, l'intimité et la confidentialité de la personne âgée
- ♦ Maîtriser des compétences transversales telles que la communication, le travail en équipe, la prise de décision et le leadership afin de faire face à des situations complexes
- ♦ Approfondir les concepts théoriques et les connaissances des soins infirmiers comme base de la prise de décision dans la prise en charge des patients atteints de troubles onco-hématologiques

- ♦ Procéder à des évaluations complètes et systématiques en utilisant les outils et les cadres appropriés pour le patient en oncologie, en tenant compte des facteurs physiques, sociaux, culturels, psychologiques, spirituels et environnementaux pertinents

Module 3. Soins infirmiers dans les processus de soins médicaux chirurgicaux

- ♦ Maîtriser les soins infirmiers comme base de la prise de décision dans les soins aux patients présentant des processus complexes
- ♦ Reconnaître les facteurs liés à l'amélioration de l'efficacité des soins dans un contexte de soins spécifique et rechercher et adapter des preuves pour leur mise en œuvre dans ce contexte
- ♦ Développer la résolution de problèmes et la prise de décision dans les processus cliniques les plus fréquents dans les soins hospitaliers
- ♦ Professionnaliser les ressources de soutien thérapeutique et diagnostique caractérisées par une technologie complexe
- ♦ Reconnaître les meilleures preuves disponibles pour contribuer à l'amélioration de la qualité des soins
- ♦ Approfondir l'utilisation et l'indication des dispositifs médicaux liés aux soins
- ♦ Approfondir les connaissances diagnostiques et thérapeutiques les plus récentes des maladies les plus répandues dans un contexte de complexité
- ♦ Agir au sein d'une équipe interdisciplinaire
- ♦ Reconnaître les éléments qui composent une unité de soins infirmiers
- ♦ Les appareils qui sont couramment utilisés à l'hôpital
- ♦ Développer la prise de décision des citoyens en ce qui concerne leur processus de soins, en leur offrant des informations opportunes qui leur permettent de participer et de faire des choix éclairés et en encourageant la réalisation de leurs droits

- ◆ Professionnaliser la prise en charge émotionnelle, physique et personnelle du patient, les besoins de confort, de nutrition et d'hygiène personnelle, et le maintien des activités quotidiennes
- ◆ Reconnaître les propositions de changement qui peuvent être appliquées sur le lieu de travail actuel ou futur
- ◆ Adopter les outils nécessaires pour assurer la confidentialité des informations respecter la vie privée et l'intimité du patient pendant ses soins
- ◆ Maîtriser les mesures de sécurité et de confort nécessaires à la prévention des risques dérivés des soins de santé
- ◆ Mettre en place les activités nécessaires pour éviter les éventuels effets indésirables liés à l'administration thérapeutique
- ◆ Intégrer les connaissances afin d'assurer un transfert adéquat d'informations entre les différents domaines des soins hospitaliers pour les professionnels qui interagissent les uns avec les autres
- ◆ Préparer et informer le patient sortant de l'hôpital des soins qui peuvent lui être prodigués en dehors de l'hôpital

Module 4. Soins infirmiers lors d'interventions chirurgicales, d'urgence et de soins intensifs

- ◆ Comprendre les soins infirmiers en chirurgie, en urgence et en soins intensifs
- ◆ Reconnaître les processus chirurgicaux, urgents et de soins intensifs les plus fréquents
- ◆ Internaliser les connaissances diagnostiques et thérapeutiques les plus récentes des maladies chroniques les plus répandues dans un contexte de complexité
- ◆ Identifier les fonctions de l'infirmière afin d'agir au sein d'une équipe interdisciplinaire
- ◆ Connaître La méthodologie du triage afin de hiérarchiser, organiser et gérer les soins de manière plus efficace

- ◆ Développer des soins de santé techniques et professionnels pour les besoins de la personne souffrant de cancer avec les niveaux de qualité et de sécurité établis dans les normes légales et déontologiques applicables
- ◆ Elaborer, évaluer et appliquer les plans de soins infirmiers en fonction des besoins de ces groupes et des attentes des usagers
- ◆ Identifier les domaines dans lesquels le processus chirurgical se déroule et son interrelation avec les autres services de soutien
- ◆ Valoriser l'information réciproque entre le patient/famille et le professionnel infirmier tout au long du processus chirurgical
- ◆ Énumérer les principaux éléments qui font partie d'une unité de soins infirmiers.
- ◆ Approfondir le matériel et les dispositifs couramment utilisés à l'hôpital
- ◆ Adopter l'accueil du patient/famille que ce soit dans le service, le bloc opératoire ou la salle de réanimation
- ◆ Comprendre les différents modes de surveillance invasive et non invasive du patient en état critique et mettre à jour les échelles d'évaluation pour le patient en état critique ou urgent
- ◆ Détecter la détérioration de la situation clinique pour déclencher la procédure d'alerte précoce et les manœuvres de soins vitaux
- ◆ Assurer un transfert d'informations adéquat entre les différents lieux de soins hospitaliers pour les professionnels qui interagissent les uns avec les autres

03

Direction de la formation

Dans le but d'offrir le meilleur enseignement possible, TECH a configuré dans ce programme un important corps enseignant composé de professionnels actifs ayant une grande expérience dans le domaine des soins infirmiers hospitaliers. Ainsi, ces enseignants sont en contact direct avec les derniers développements dans ce domaine et les transmettront immédiatement à l'infirmière qui suit ce programme, garantissant ainsi un transfert de connaissances totalement efficace.





“

Il est beaucoup plus facile d'étudier avec des professeurs experts en la matière, et ce programme dispose des enseignants les plus expérimentés dans le domaine des soins infirmiers hospitaliers"

Direction



Mme Santano Magariño, Almudena

- ◆ Directeur des soins infirmiers. Hôpital Puerta de Hierro. Madrid
- ◆ Directeur adjoint des soins infirmiers. Hôpital Gregorio Marañón. Madrid
- ◆ Chef du département des soins infirmiers. Service des urgences et des soins intensifs. Hôpital Gregorio Marañón. Madrid
- ◆ Chef d'unité. Service des urgences et des soins intensifs. Hôpital universitaire général Gregorio Marañón, Madrid
- ◆ Professeur associé de soins infirmiers. Université Complutense. Madrid
- ◆ Licence en Soins Infirmiers Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme en soins infirmiers. École universitaire Salus Infirmorum, Université pontificale de Salamanque
- ◆ Diplôme en anthropologie sociale et culturelle. Université catholique de San Antonio. Murcie
- ◆ Certificat Avancé en humanisation de la santé. Université Européenne de Madrid
- ◆ Master en gestion et planification de la santé pour les cadres de la santé. Université Européenne de Madrid
- ◆ Maîtrise en gestion des services de santé. Centre supérieur d'études de gestion. Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en soins de santé, gestion et soins. Université de Saint-Jacques-de-Compostelle. La Coruña

Professeurs

Mme Bodes Pardo, Rosa María

- ♦ Superviseur du secteur fonctionnel de l'hospitalisation, Hopital Universitario Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Collaboratrice d'enseignement clinique à la Faculté de médecine de l'UAM et tutrice de pratique clinique pour les étudiants en diplôme d'infirmière
- ♦ Membre de différentes commissions et comités hospitaliers: Hémothérapie, soins, qualité perçue et médicaments dangereux

Mme Peralta Castro, Patricia

- ♦ Infirmière et responsable de la qualité et de la sécurité des patients dans l'unité de dialyse de l'Hospital Universitario Puerta de Hierro de Majadahonda
- ♦ Diplôme en soins infirmiers

M. Ayala Gambín, José Antonio

- ♦ Infirmière dans le service de psychiatrie. Hôpital universitaire Puerta de Hierro (Madrid)

Mme Álvarez Bartolomé, Blanca

- ♦ Unité de psychiatrie aiguë de l'HUPH
- ♦ Diplôme en soins infirmiers au Collège universitaire de la Croix-Rouge
- ♦ Maîtrise en pharmacothérapie pour infirmières et infirmiers
- ♦ Expert universitaire dans les processus et interventions de soins infirmiers chez les patients adultes
- ♦ dans les situations courantes d'hospitalisation Cours sur l'application infirmière des médicaments intraveineux en cas d'urgence

M. Sánchez Herrero, Héctor

- ♦ Infirmière de recherche. Unité de recherche sur les soins de santé. Hôpital universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Coordinateur du groupe de mentorat de la société espagnole d'épidémiologie
- ♦ Vice-président du groupe espagnol des jeunes épidémiologistes
- ♦ Diplômée en soins infirmiers de l'Université de Salamanque
- ♦ Master en santé publique par l'École nationale de la santé, Institut de santé Carlos III

Mme Esteve Ávila, María del Mar

- ♦ DUE à l'hôpital Puerta de Hierro Majadahonda dans l'unité de psychiatrie
- ♦ Diplôme d'infirmier à l'unité d'enseignement Alfonso X el Sabio de Mostoles
- ♦ Maîtrise universitaire en sciences infirmières - recherche
- ♦ Maîtrise MBA en gestion de la santé Formation FMI en collaboration avec l'Université Camilo José Cela
- ♦ Spécialité en soins infirmiers de santé mentale. Institut psychiatrique José Germain de Leganés

Mme Sánchez Sevillano, Beatriz

- ♦ Superviseur dans l'unité d'hospitalisation d'hématologie et l'unité de médecine nucléaire l'Hôpital Universitario Puerta de Hierro Madrid
- ♦ Diplôme d'infirmière, Université de Salamanque
- ♦ Diplôme d'infirmière de l'Université de Salamanque
- ♦ Expert infirmier universitaire en transplantation de progéniteurs hématopoïétiques par l'ADEIT de l'Université de Valence

M. López, Óscar

- ♦ Infirmière avec 20 ans d'expérience dans les soins spécialisés
- ♦ Infirmière spécialisée en soins pédiatriques
- ♦ Expert en situations d'urgence et de crise. Université Complutense de Madrid
- ♦ Expert en activité physique et en sport. Université Juan Carlos I

Mme Rebollo Mosquera, Belén

- ♦ Superviseur du service des urgences à l'Hospital Universitario Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Diplômé en soins infirmiers
- ♦ Diplômé en anthropologie sociale et culturelle
- ♦ Expert Universitaire en Gestion des Services de Soins Infirmiers

Mme Moreno del Castillo, Cristina

- ♦ Infirmière au service des urgences de l'Hospital Universitario Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Diplômée en soins infirmiers de l'Ecole Universitaire de Puerta de Hierro de l'Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Expert en urgences extrahospitalières par la Fondation pour le développement des soins infirmiers





“

Les plus grands professionnels du secteur se sont réunis pour vous offrir les connaissances les plus complètes dans ce domaine, afin que vous puissiez vous développer avec toutes les garanties de succès”

04

Structure et contenu

Ce programme a été conçu pour couvrir les avancées dans les domaines des processus diagnostiques, thérapeutiques et de soins en soins infirmiers et se compose de 4 modules spécialisés. Ainsi, tout au long de la licence, le professionnel approfondira des questions telles que les infections nosocomiales, les perfusions intraveineuses, le fonctionnement de l'unité d'hospitalisation psychiatrique ou la prise en charge des patients en oncologie. Cela permettra à l'infirmière de se mettre à jour sur un grand nombre de questions relatives à la pratique hospitalière courante.



“

Vous ne trouverez pas de syllabus plus approfondi et plus complet qui aborde des questions telles que les soins dans les processus respiratoires ou l'environnement et la sécurité du patient admis dans les unités de soins intensifs"

Module 1. Processus diagnostiques et thérapeutiques en milieu hospitalier

- 1.1. Soins pour le confort et la sécurité du patient hospitalisé
 - 1.1.1. Soins d'hygiène
 - 1.1.1.1 Literie, toilette et hygiène corporelle
 - 1.1.1.2 Promotion du confort
- 1.2. Épidémiologie. Infection nosocomiale
 - 1.2.1. Asepsie et gestion des infections
 - 1.2.2. Mesures d'isolement dans les hôpitaux généraux
- 1.3. Le processus chirurgical
 - 1.3.1. Procédures et soins chirurgicaux
- 1.4. Processus de diagnostic en milieu hospitalier
 - 1.4.1. Documentation clinique et outils informatiques
 - 1.4.1.1 Procédures de documentation, enregistrements et archivage
- 1.5. Soins hémodynamiques
 - 1.5.1. Signes vitaux
 - 1.5.2. Principales variables affectant le suivi
 - 1.5.3. Electrocardiographie
- 1.6. Conscience et soins de la douleur
 - 1.6.1. Échelles d'évaluation
 - 1.6.2. Gestion de la douleur
- 1.7. Tests de diagnostic
 - 1.7.1. Fluide et tissu biologique
 - 1.7.2. Circulatoire
 - 1.7.3. Radiologique
 - 1.7.4. Tests fonctionnels
 - 1.7.5. Endoscopique
- 1.8. Processus thérapeutiques
 - 1.8.1. Insertion, maintenance et entretien des cathéters endoveineux
 - 1.8.2. Ordonnances médicales et infirmières
 - 1.8.3. Administration du médicament
 - 1.8.3.1 Interactions médicament-médicament



- 1.9. Infusions intraveineuses
 - 1.9.1. Infusions intraveineuses
 - 1.9.1.1. Calcul de la dose et manipulation des dispositifs de perfusion
 - 1.9.2. Administration de produits sanguins et de composants sanguins
 - 1.9.3. Médicaments dangereux
 - 1.9.3.1. Administration de médicaments antinéoplasiques
- 1.10. Autres processus thérapeutiques en milieu hospitalier
 - 1.10.1. Sondage et drainage du patient
 - 1.10.2. Oxygénothérapie et aérosolthérapie
 - 1.10.3. Autres techniques thérapeutiques: paracentèse, thoracentèse, autres.
 - 1.10.4. Physiothérapie

Module 2. Les soins infirmiers dans les processus de soins multi-pathologiques

- 2.1. La chronicité et le patient pluripathologique en milieu hospitalier
 - 2.1.1. Modèles et gestion de la chronicité
 - 2.1.2. Ressources hospitalières pour les personnes âgées
 - 2.1.3. Utilisation rationnelle des médicaments et des tests de diagnostic
 - 2.1.4. Soins socio-sanitaires et coordination inter-niveaux
 - 2.1.5. Aspects juridiques et bioéthiques
- 2.2. Promotion de la santé pour les patients chroniques et multi-pathologiques
 - 2.2.1. Promotion de la santé et autosoins
 - 2.2.2. Détection précoce des maladies
 - 2.2.3. Prévention des syndromes gériatriques
 - 2.2.4. Prévention de l'isolement social
 - 2.2.5. École et associations de patients. Patient expert
- 2.3. Unités pour patients multi-pathologiques
 - 2.3.1. Culture de la sécurité
 - 2.3.1.1. Communication lors de la remise du patient
 - 2.3.1.2. Sécurité dans l'utilisation des médicaments
 - 2.3.1.3. Prévention des escarres
 - 2.3.1.4. Prévention des chutes et réduction des risques
 - 2.3.1.5. Prévention des infections nosocomiales
 - 2.3.1.6. Identification du patient
 - 2.3.1.7. Gestion des produits sanguins
 - 2.3.1.8. Alertes épidémiologiques
 - 2.3.1.9. Ne pas faire de recommandations
 - 2.3.2. Organisation des unités
 - 2.3.2.1. Critères de sélection des patients
 - 2.3.2.2. Échelles d'évaluation de la fonctionnalité, de la fragilité et de l'adhésion au traitement
 - 2.3.2.3. Équipements et installations
- 2.4. Unités psychiatriques pour patients hospitalisés
 - 2.4.1. Modèles de maladie mentale
 - 2.4.2. Besoins des personnes atteintes de maladie mentale
 - 2.4.3. Services de santé spécialisés
 - 2.4.4. Coordination et continuité des soins
 - 2.4.5. Règlementation
- 2.5. Besoins les plus fréquents des patients psychiatriques
 - 2.5.1. Protocoles généraux d'action
 - 2.5.2. Évaluation, accueil et programme thérapeutique dans les unités de prise en charge du patient psychiatrique en milieu hospitalier
 - 2.5.2.1. Hôpital de jour ou unité d'hospitalisation partielle
 - 2.5.2.2. Unités d'hospitalisation de court séjour pour adultes et enfants et adolescents

- 2.5.3. Culture de la sécurité
 - 2.5.3.1 Incidents liés à la sécurité des patients
 - 2.5.3.1.1. Comportement agressif
 - 2.5.3.1.2. Fuite
 - 2.5.3.1.3. Autodestruction
- 2.6. Processus oncologiques
 - 2.6.1. Processus en milieu hospitalier
 - 2.6.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 2.6.3. Spécificités chirurgicales
 - 2.6.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 2.6.5. Dispositifs de soutien connexes
- 2.7. Processus hématologiques
 - 2.7.1. Processus en milieu hospitalier
 - 2.7.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 2.7.3. Spécificités chirurgicales
 - 2.7.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 2.7.5. Dispositifs de soutien connexes
- 2.8. Organisation et caractéristiques des unités de soins pour patients onco-hématologiques
 - 2.8.1. Aide thérapeutique et soutien émotionnel au cours de la maladie cancéreuse
 - 2.8.2. Chirurgie, chimiothérapie, radio-oncologie et traitements métaboliques
 - 2.8.2.1. Toxicité et effets indésirables
 - 2.8.3. Culture de la sécurité
 - 2.8.4. Infirmière en pratique avancée. Gestionnaire de cas
- 2.9. Processus de soutien dans la phase terminale de la maladie
 - 2.9.1. Soins palliatifs
 - 2.9.2. Les étapes de la maladie en phase terminale
 - 2.9.3. Décès
 - 2.9.3.1. Soins post-mortem
 - 2.9.3.2. Deuil
 - 2.9.4. Outils d'autosoins pour les professionnels qui s'occupent des personnes endeuillées





Module 3. Soins infirmiers dans les processus de soins médicaux et chirurgicaux

- 3.1. Processus cardiologiques
 - 3.1.1. Processus en milieu hospitalier
 - 3.1.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 3.1.3. Spécificités chirurgicales
 - 3.1.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 3.1.5. Dispositifs de soutien connexes
- 3.2. Processus respiratoire
 - 3.2.1. Processus en milieu hospitalier
 - 3.2.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 3.2.3. Spécificités chirurgicales
 - 3.2.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 3.2.5. Dispositifs de soutien connexes
- 3.3. Neurosciences
 - 3.3.1. Processus en milieu hospitalier
 - 3.3.2. Tests diagnostiques spécifiques au système nerveux
 - 3.3.3. Spécificités chirurgicales
 - 3.3.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 3.3.5. Dispositifs de soutien connexes
- 3.4. Processus du système musculo-squelettique
 - 3.4.1. Processus en milieu hospitalier
 - 3.4.2. Tests diagnostiques spécifiques au système nerveux
 - 3.4.3. Spécificités chirurgicales
 - 3.4.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 3.4.5. Dispositifs de soutien connexes
- 3.5. Processus du système digestif
 - 3.5.1. Processus en milieu hospitalier
 - 3.5.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 3.5.3. Spécificités chirurgicales
 - 3.5.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 3.5.5. Dispositifs de soutien connexes

- 3.6. Processus métaboliques et endocriniens
 - 3.6.1. Processus en milieu hospitalier
 - 3.6.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 3.6.3. Spécificités chirurgicales
 - 3.6.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 3.6.5. Dispositifs de soutien liés aux systèmes endocriniens et métaboliques
- 3.7. Processus rhumatologiques
 - 3.7.1. Processus en milieu hospitalier
 - 3.7.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 3.7.3. Spécificités chirurgicales
 - 3.7.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 3.7.5. Dispositifs de soutien connexes
- 3.8. Processus ophtalmologiques et dermatologiques
 - 3.8.1. Processus en milieu hospitalier
 - 3.8.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 3.8.3. Spécificités chirurgicales
 - 3.8.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 3.8.5. Dispositifs de soutien connexes
- 3.9. Processus oto-rhino-laryngologiques
 - 3.9.1. Processus en milieu hospitalier
 - 3.9.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 3.9.3. Spécificités chirurgicales
 - 3.9.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 3.9.5. Dispositifs de soutien connexes
- 3.10. Processus immunologiques
 - 3.10.1. Processus en milieu hospitalier
 - 3.10.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 3.10.3. Plans thérapeutiques et de soins
 - 3.10.4. Dispositifs de soutien connexes

Module 4. Soins infirmiers lors d'interventions chirurgicales, d'urgence et de soins intensifs

- 4.1. Processus de soins chirurgicaux
 - 4.1.1. Le bloc chirurgical
 - 4.1.1.1 Activité chirurgicale
 - 4.1.1.1.1. Nettoyage, stérilisation et désinfection
 - 4.1.1.1.2. Instruments et matériaux chirurgicaux
 - 4.1.1.1.3. Positions chirurgicales
 - 4.1.1.2 Normes et recommandations
 - 4.1.1.3 Organisation et gestion des services de chirurgie
 - 4.1.1.4 Relations avec les autres unités et services
- 4.2. Le patient chirurgical
 - 4.2.1. Réception et accueil du patient chirurgical
 - 4.2.1.1 Gestion des risques: sécurité des patients
 - 4.2.2. Anesthésie et analgésie
 - 4.2.2.1 Le processus d'anesthésie
 - 4.2.2.2 La pharmacologie en anesthésie dans les situations critiques
- 4.3. L'infirmière et le processus chirurgical
 - 4.3.1. Fonctions, activités, soins et techniques des infirmiers en chirurgie
 - 4.3.2. Procédures et techniques en matière d'interventions chirurgicales
 - 4.3.2.1 Manœuvres chirurgicales de base
 - 4.3.3. Réanimation post-chirurgicale
 - 4.3.4. Chirurgie majeure ambulatoire
 - 4.3.4.1 Techniques de petite chirurgie ambulatoire
 - 4.3.5. Complications les plus fréquentes chez les patients opérés

- 4.4. Processus de soins d'urgence
 - 4.4.1. Organisation, coordination, triage et cadre juridique du service d'urgence hospitalier
 - 4.4.2. Environnement humain et thérapeutique dans le domaine des urgences et des urgences hospitalières
 - 4.4.3. Unité de soins aux patients
 - 4.4.4. Normes et recommandations
 - 4.4.5. Culture de la sécurité
- 4.5. Processus de soins d'urgence dans un contexte d'urgence avec des processus variés
 - 4.5.1. Chirurgical, traumatique et critique
 - 4.5.2. Pathologies psychiatriques et autres
 - 4.5.3. Réanimation de base et avancée
- 4.6. Processus de soins intensifs
 - 4.6.1. Unité de soins aux patients
 - 4.6.2. Normes et recommandations
 - 4.6.3. Structure et caractéristiques physiques, spatiales et environnementales des USI
- 4.7. Organisation et fonctionnement de l'unité de soins intensifs
 - 4.7.1. Critères d'inclusion des patients
 - 4.7.1.1 Accueil et réception du patient dans l'unité
 - 4.7.1.2 Soins aux patients de l'USI
 - 4.7.1.3 Évaluation et surveillance du patient en état critique
 - 4.7.1.4 Relation de l'unité de soins intensifs avec les autres unités et services
 - 4.7.1.5 Soins intensifs chez les patients présentant des altérations et des problèmes différents
 - 4.7.1.6 Pharmacologie en soins intensifs
 - 4.7.1.7 Aspects psychosociaux des soins aux patients en situation critique
- 4.8. L'environnement et la sécurité chez le patient admis dans les unités de soins intensifs
 - 4.8.1. Culture de la sécurité
 - 4.8.2. Gestion des risques: sécurité des patients
 - 4.8.2.1. Prévention des risques et réduction des dommages
 - 4.8.2.2. Zéro projet
 - 4.8.2.3. Identification du patient
 - 4.8.2.4. Alarmes dans l'unité de soins intensifs
 - 4.8.3. Plan d'accueil du professionnel de la santé
- 4.9. Le point sur les infections à coronavirus
 - 4.9.1. Manifestations cliniques et thérapeutique
 - 4.9.2. Mesures de soutien
 - 4.9.3. Organisation et gestion des unités COVID
- 4.10. Unités semi-critiques
 - 4.10.1. Unité de soins aux patients
 - 4.10.2. Normes et recommandations
 - 4.10.3. Structure et caractéristiques physiques, spatiales et environnementales
 - 4.10.4. Plans thérapeutiques



L'excellent corps enseignant de TECH et sa méthodologie d'enseignement innovante sont associés au programme le plus novateur du marché en matière de gestion des processus diagnostiques, thérapeutiques et de soins en milieu hospitalier"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



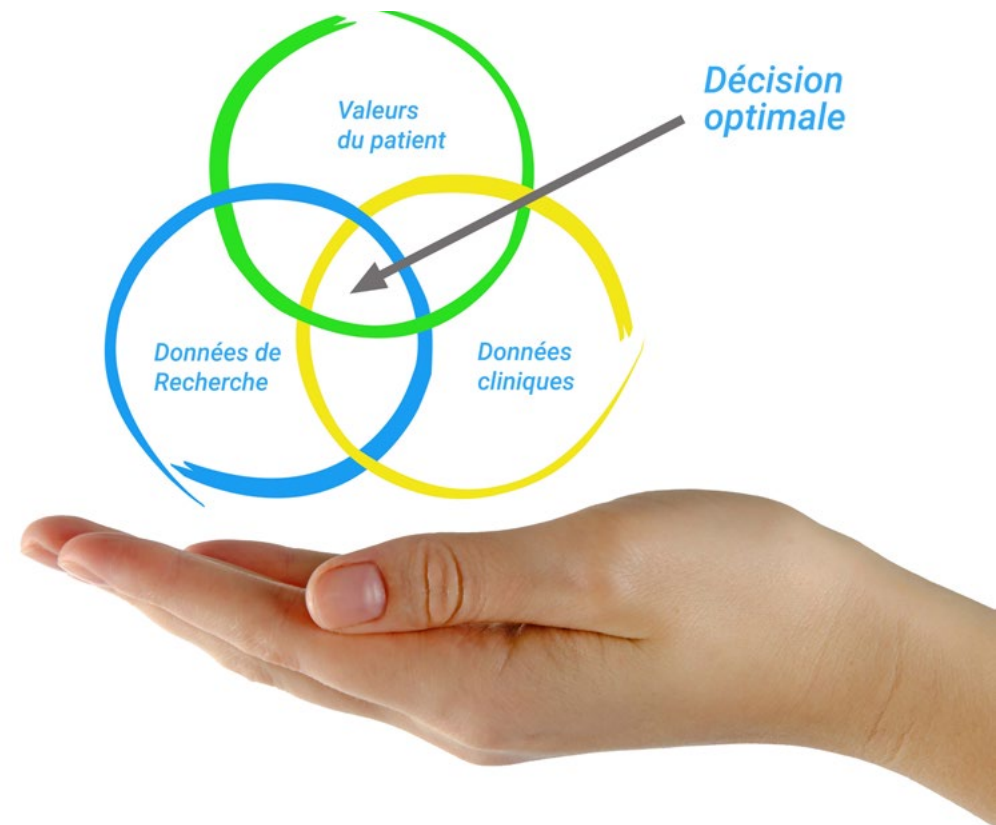
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel ? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr. Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas de Harvard avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.



Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Processus Diagnostiques, Thérapeutiques et de Soins en Infirmierie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Processus Diagnostiques, Thérapeutiques et de Soins en Infirmierie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Processus Diagnostiques, Thérapeutiques et de Soins en Infirmierie**

N.º d'heures officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat Avancé

Processus Diagnostiques,
Thérapeutiques et de Soins
en Infirmierie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Processus Diagnostiques,
Thérapeutiques et de Soins
en Infirmierie

