

Certificat Avancé

Pathologies Non Obstétriques,
Infections et Situations Spéciales
des Urgences Obstétricales et
Néonatales pour Infirmiers





Certificat Avancé

Pathologies Non Obstétriques,
Infections et Situations Spéciales
des Urgences Obstétricales et
Néonatales pour Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-pathologies-obstetriques-infections-situations-speciales-urgences-obstetricales-neonatales-infirmiers

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 18

05

Méthodologie d'étude

Page 24

06

Diplôme

Page 34

01

Présentation

Les urgences obstétricales ne sont pas toujours dues à des pathologies obstétricales. Il y a de nombreuses occasions où l'infirmier qui travaille dans ces services peut être confronté à des pathologies diverses, allant de maladies courantes à des affections telles que le diabète ou l'anémie. C'est pourquoi les connaissances de l'infirmier doivent être complètes et, dans la mesure du possible, à jour en ce qui concerne la plupart des complications auxquelles il doit faire face dans le service des Urgences Obstétricales et Néonatales. Ce programme de TECH Université Technologique s'efforce de compiler précisément les urgences et les situations spéciales auxquelles l'infirmier est confronté, avec les développements les plus positifs de ces dernières années. Bénéficiant d'un format en ligne flexible et pratique, ce programme académique est l'option idéale pour mettre à jour ses connaissances dans le domaine des Pathologies Non Obstétricales.





“ Découvrez les dernières avancées en matière d'infection par le SRAS CoV2, de troubles circulatoires ou de maladies sexuellement transmissibles dans le service des Urgences Obstétricales ”

Dans le même domaine, face aux complications non obstétriques aux Urgences, il est important de disposer d'une précision efficace et rapide, basée sur une bonne base de connaissances actualisées, afin de fournir un diagnostic précis qui évite de plus grandes difficultés à l'avenir.

Une partie de cette responsabilité incombe au professionnel des soins infirmiers qui s'occupe de ce domaine, il doit donc moderniser et approfondir ses connaissances en fonction des dernières avancées dans des domaines tels que les infections pendant la grossesse ou les situations spéciales les plus délicates.

TECH a réuni une équipe d'experts ayant une grande expérience dans le traitement de tous les types de pathologies, rassemblant dans ce programme un matériel didactique théorique et pratique de la plus haute qualité. L'infirmier aura accès à une myriade de contenus allant de l'accouchement en dehors de l'hôpital ou de la toxicomanie pendant la grossesse aux maladies cardiaques et aux troubles circulatoires possibles pendant la grossesse.

Le tout dans un programme 100% en ligne, sans classes fixes ni horaires préétablis. C'est l'infirmier qui a la liberté de télécharger l'ensemble du programme à partir de n'importe quel appareil disposant d'une connexion internet. Il peut ainsi étudier à son propre rythme et le combiner avec d'autres activités et responsabilités, tant personnelles que professionnelles.

En outre, les professionnels pourront s'inscrire à un groupe sélectionné de *Masterclasses* d'excellence académique, qui seront dirigées par un éminent gynécologue, reconnu comme un expert international en Obstétrique et Diagnostic Prénatal. Ces sessions supplémentaires permettront aux experts de renforcer leurs compétences et leurs connaissances pratiques dans un domaine médical très demandé.

Ce **Certificat Avancé en Pathologies Non obstétriques, Infections et Situations Spéciales des Urgences Obstétricales et Néonatales pour Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Urgences Obstétricales et Néonatales
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Leçons théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous souhaitez approfondir vos connaissances en Obstétrique et en Diagnostic Prénatal? Vous aurez l'occasion de participer à des Masterclasses supplémentaires données par un expert internationalement reconnu"

“

Mettez-vous à jour grâce à un programme complet qui aborde l'importance des maladies endocriniennes et auto-immunes pendant la période de gestation”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Incorporez dans votre pratique quotidienne les avancées les plus pertinentes en matière de médicaments de chimiothérapie pendant la grossesse, de transplantation, de mort fœtale antepartum et de pseudocyesis.

Rejoignez la plus grande institution académique en ligne du monde, TECH, où vous trouverez le contenu scientifique le plus développé et le plus complet.



02 Objectifs

Les situations et les pathologies abordées tout au long du programme étant particulièrement délicates, l'objectif de cette qualification ne pouvait être que d'offrir un contenu scientifique et pratique adapté aux environnements les plus exigeants et les plus rigoureux dans le domaine des Urgences Obstétricales et Néonatales. Grâce à l'effort de contextualisation de tous les contenus, l'infirmière trouvera une mise à jour professionnelle précise et progressive, en approfondissant les sujets qui ont suscité le plus d'intérêt et de développement au cours des dernières années.



“

Vous disposerez de nombreuses ressources pour atteindre votre objectif de mise à jour professionnelle en moins de temps qu'il ne faut pour le dire”



Objectifs généraux

- Détecter rapidement les différentes urgences obstétricales pendant la grossesse, l'accouchement et la puerpéralité, afin de fournir une approche actualisée et d'obtenir un résultat obstétrical satisfaisant pour réduire la morbidité maternelle et fœtale
- Être capable de réaliser des soins spécialisés dans chaque pathologie obstétricale urgente
- Acquérir des compétences pour les soins d'urgence au nouveau-né lorsque la pathologie obstétricale implique le binôme materno-fœtal

“

Continuez à améliorer votre travail dans le domaine des soins de santé grâce à l'enseignement attentif et à la méthodologie didactique de TECH”





Objectifs spécifiques

Module 1. Pathologies non obstétricales pendant la grossesse

- ◆ Reconnaître et initier une prise en charge précoce des pathologies les plus courantes pouvant avoir des répercussions obstétricales
- ◆ Démontrer une capacité dans l'application des soins de sage-femme dans ces pathologies
- ◆ Pouvoir réaliser une approche multidisciplinaire de ces pathologies, en favorisant la communication et la coordination entre les professionnels

Module 2. Infections pendant la grossesse

- ◆ Reconnaître et initier une prise en charge précoce des infections les plus courantes pouvant avoir des répercussions obstétricales
- ◆ Démontrer sa capacité à appliquer les soins de sage-femme dans ces infections
- ◆ Être en mesure de réaliser une éducation sanitaire adéquate et spécifique pour éviter que la femme enceinte ne soit infectée et que le fœtus ne soit affecté

Module 3. Situations particulières

- ◆ Reconnaître et identifier les situations plus particulières qui se produisent moins fréquemment dans une urgence obstétricale
- ◆ Initier une gestion précoce de ces situations
- ◆ Être capable de réaliser une éducation sanitaire appropriée et adaptée à la situation
- ◆ Identifier et savoir réaliser les manœuvres obstétricales
- ◆ Avoir une compréhension approfondie de la base juridique du consentement éclairé en cas d'urgence

03

Direction de la formation

L'équipe enseignante chargée de développer l'ensemble du contenu didactique de ce programme a été sélectionnée par TECH Université Technologique pour son haut niveau de compétence. Leur expérience clinique développée dans les plus importants services d'Urgences Obstétricales et Néonatales apporte une vision unique à tous les sujets développés, garantissant un traitement efficace et proche de la réalité actuelle de toutes les pathologies traitées.



“

La qualité du travail et les qualités humaines de l'équipe enseignante de ce programme font la différence, en vous offrant un tutorat personnalisé tout au long du diplôme”

Directeur invité international

Le Docteur Olivier Picone est une personnalité internationale de premier plan dans le domaine de l'Obstétrique et du Diagnostic Prénatal. En effet, son expertise s'est concentrée sur un large éventail de techniques, notamment l'échographie de dépistage et de diagnostic, l'amniocentèse et les biopsies du trophoblaste. À cet égard, il a contribué de manière significative à l'avancement des soins médicaux maternels et fœtaux.

En plus de son travail clinique, il a joué un rôle important dans les principales organisations de santé en France. Ainsi, en tant que Président de la Fédération Française des Centres de Diagnostic Prénatal du CPDPN, il a mené des initiatives visant à améliorer la qualité et l'accessibilité des services de diagnostic prénatal au-delà du pays.

Son engagement dans la recherche et la prévention des infections virales pendant la grossesse l'a également amené à publier de nombreux articles et à participer à des groupes de travail de renommée internationale, tels que la Haute Autorité de Santé et le Haut Conseil de la Santé Publique. Ses recherches portent sur l'Obstétrique, la Gynécologie, la Chirurgie Gynécologique, la Chirurgie Obstétrique, l'Échographie Gynécologique, la Grossesse Pathologique et l'Échographie Obstétrique. Ainsi, son dévouement à des questions critiques, telles que le CMV et le Zika, a été déterminant dans l'élaboration de protocoles de gestion et de recommandations cliniques.

Il est également Président du Groupe de Recherche sur les Infections pendant la Grossesse (GRIG) et co-auteur d'ouvrages universitaires de premier plan, tels que *Pathologies Maternelle et Grossesse*, apportant une contribution significative aux connaissances scientifiques dans son domaine. De même, son leadership dans la création du Diplôme Universitaire en Maladies Infectieuses de la Femme Enceinte a démontré son engagement en faveur de la formation médicale et du renforcement des soins périnataux dans le monde entier.



Dr Picone, Olivier

- Président de la Fédération Française des Centres de Diagnostic Prénatal du CPDPN, Paris, France
- Président du Groupe de Recherche sur les Infections pendant la Grossesse (GRIG)
- Gynécologue, Obstétricien et Responsable du Diagnostic Prénatal dans des cabinets publics et privés
- Spécialiste en Gynécologie Obstétricale de l'Université de Paris Cité
- Habilitation à Diriger des Recherches (HDR) par l'Université de Paris Cité
- Doctorat en Médecine de l'Université de Paris Cité
- Membre de: Collège National des Gynécologues Obstétriciens Français (CNGOF), Fonds pour la Santé des Femmes, Fondation de l'hôpital Foch et Club Francophone de Médecine Fœtale au sein du Collège Français d'Échographie Fœtale (CNGOF)

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Mme Fernández López-Mingo, Raquel Desirée

- ♦ Sage-femme à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón et à l'Hôpital San Rafael
- ♦ Sage-femme au Centre de Santé Cerro Almodóvar à Madrid
- ♦ Diplômée en Soins Infirmiers à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ EIR en Obstétrique et Gynécologie à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Master en Intégration des Soins et Résolution de Problèmes Cliniques en Soins Infirmiers à l'Université d'Alcalá de Henares



Dr Muñoz Serrano, María del Carmen

- ♦ Sage-femme à l'Hôpital Universitaire du Sud, à Arganda del Rey, et à l'Hôpital HLA Moncloa à Madrid
- ♦ Sage-femme à l'Hôpital Universitaire Infanta Sofía, à San Sebastian de los Reyes
- ♦ Sage-femme à VITHAS Pardo Aravaca
- ♦ Sage-femme à l'Hôpital Universitaire HM Nuevo Belén
- ♦ Sage-femme à l'Hôpital Gregorio Marañón
- ♦ Diplômée en Soins Infirmiers à l'Université de Grenade
- ♦ EIR Obstétrique-gynécologique à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Master en Intégration dans les Soins et Résolution de Problèmes Cliniques en Soins Infirmiers à l'Université d'Alcalá de Henares
- ♦ Expert Universitaire en Urgences Gynécologiques, Obstétriques et Néonatales à l'Université Catholique d'Ávila



Professeurs

Mme Hernando Alonso, Alba

- ◆ Sage-femme à l'Hôpital 12 de Octubre
- ◆ Sage-femme à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ Infirmière à l'Unité de Soins Intensifs Pédiatriques de l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ Diplômée en Soins Infirmiers à l'Université de Burgos
- ◆ EIR en Obstétrique et Gynécologie à l'Hôpital Universitaire Gregorio Marañón

Mme Sánchez Boza, Pilar

- ◆ Sage-femme a Hôpital Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ Sage-femme en Mauritanie avec le Rotary Club pour un projet d'aide humanitaire
- ◆ Coaching Sexuel dans la Fondation Sexpol (conférences d'éducation sexuelle), dans des centres universitaires (Université d'Alcalá de Henares et Université Européenne de Madrid) et des centres de Santé (Espronceda, Villablanca)
- ◆ Intervenante à la conférence annuelle contre la violence de genre pour SUMMA
- ◆ Professeure Adjointe à l'Université Européenne en tant que professeure titulaire en Soins à la Femme et professeure auxiliaire en soins à l'adulte II, soins à l'enfant et à l'adolescent en Soins Infirmiers
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers. Université Pontificiale de Madrid Madrid
- ◆ Master en Aide Humanitaire Sanitaire. Université d'Alcalá d'Alcalá de Henares
- ◆ Diplôme Universitaire accrédité en Urgences et Crises École des Sciences de la Santé, Centre Universitaire rattaché à l'Université Complutense de Madrid

04

Structure et contenu

La méthodologie d'enseignement du *Relearning*, basée sur la répétition des contenus et concepts de base du programme, permet un processus de mise à jour beaucoup plus naturel de la part de l'infirmier. Ceci, associé à la grande quantité de matériel complémentaire avec lequel chaque sujet est développé, fournit une qualification exhaustive et complète qui est également d'une grande aide en tant que matériel de référence par la suite.

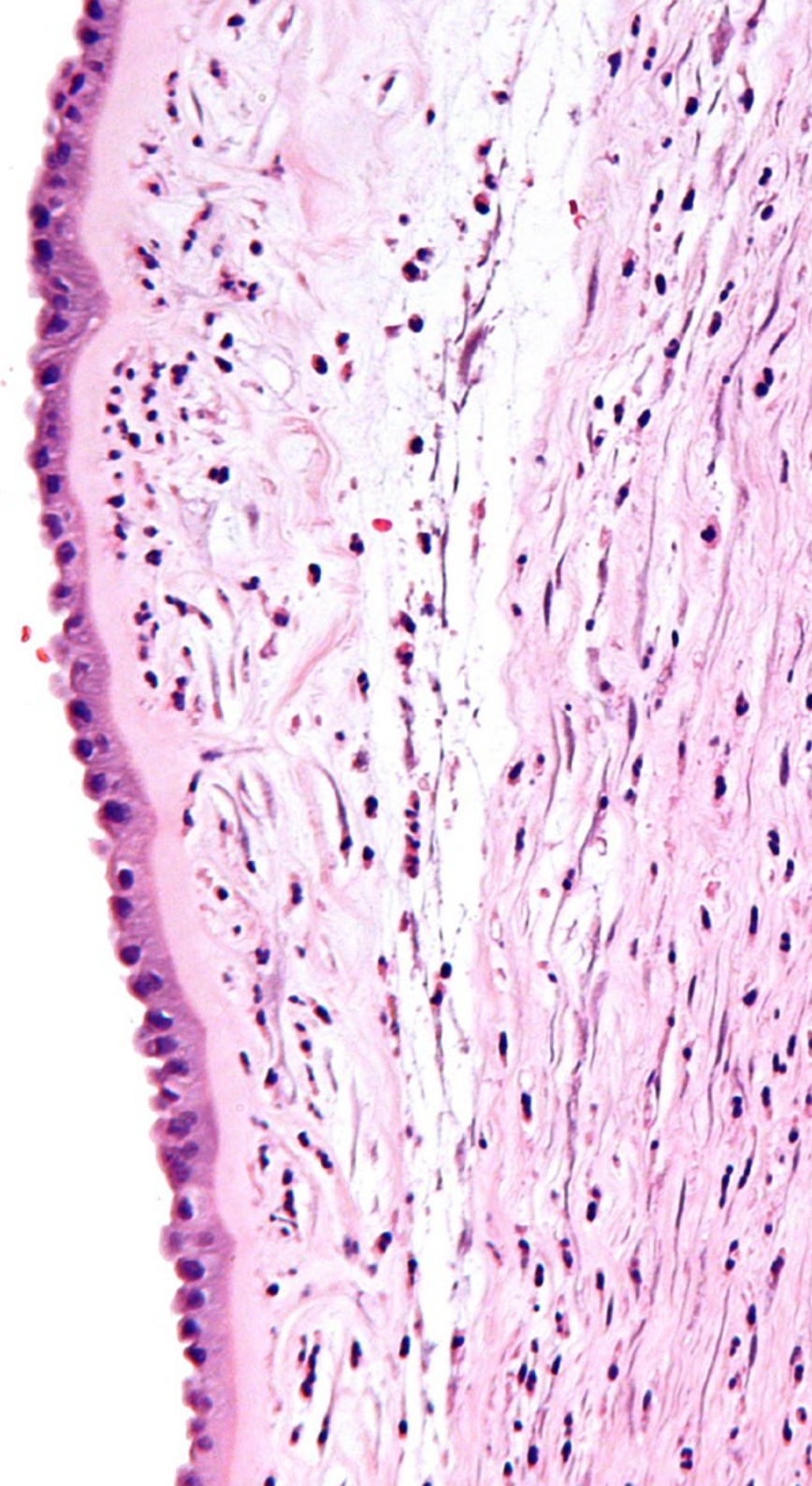


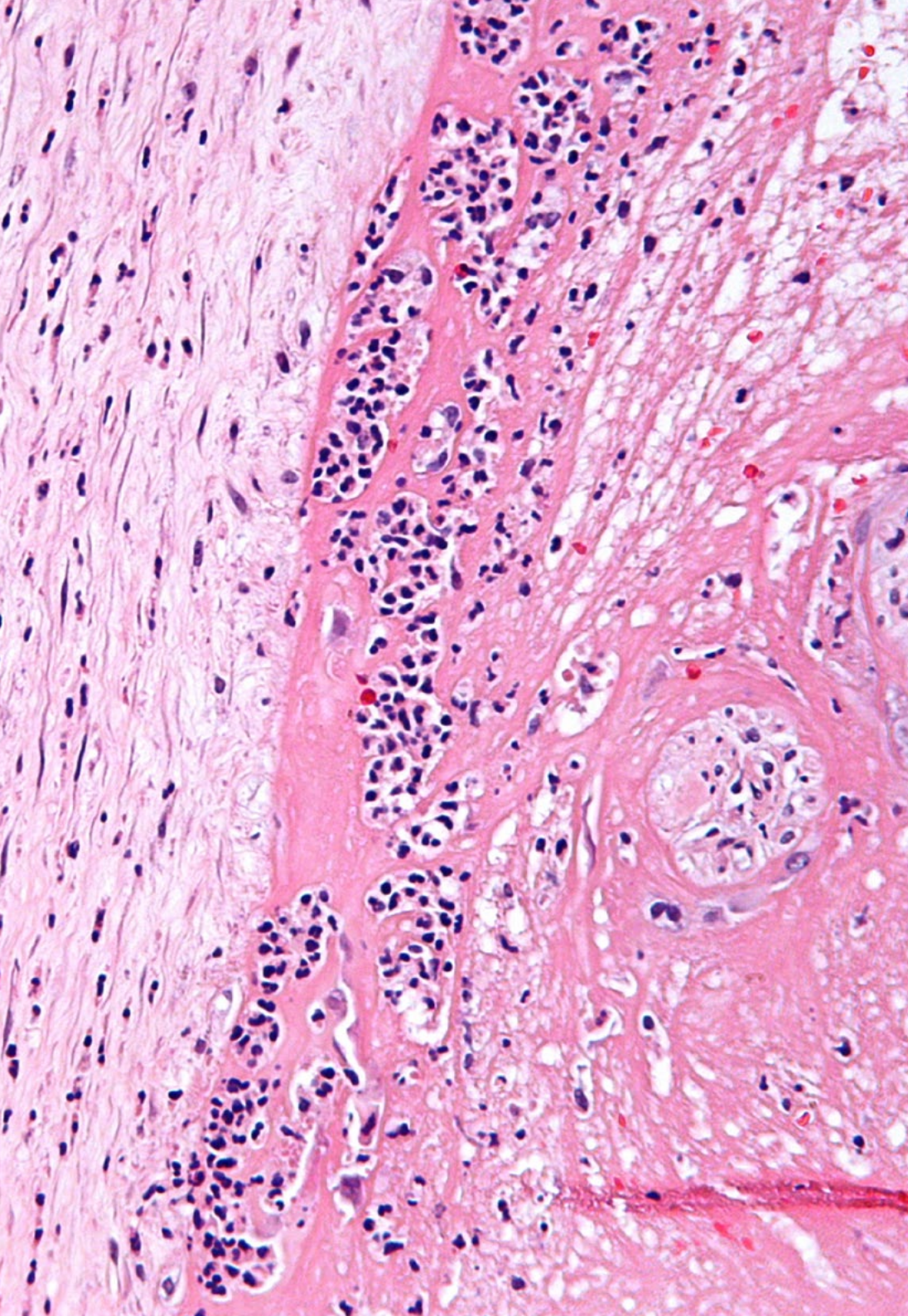
“

Vous pouvez télécharger tout le contenu et le distribuer à votre rythme, même en l'étudiant Hors ligne”

Module 1. Pathologies non obstétricales pendant la grossesse

- 1.1. Maladies du système respiratoire
 - 1.1.1. Changements physiologiques chez les femmes enceintes
 - 1.1.2. Pathologie chez la femme enceinte
- 1.2. Altérations hématologiques et circulatoires
 - 1.2.1. Changements physiologiques chez les femmes enceintes
 - 1.2.2. Anémie
 - 1.2.2.1. Microcytaire
 - 1.2.2.2. Normocytaire
 - 1.2.2.3. Macrocytaire
 - 1.2.2.4. Rare
 - 1.2.3. Plaquettopénie/thrombocytopénie
 - 1.2.4. Maladie de Von Willebrand
 - 1.2.5. Troubles circulatoires
 - 1.2.5.1. Syndrome des antiphospholipides
 - 1.2.5.2. Thrombophilies héréditaires
 - 1.2.5.3. Varices
 - 1.2.5.4. Thrombose veineuse profonde
 - 1.2.5.5. Thromboembolie pulmonaire
- 1.3. Maladies cardiaques et grossesse
 - 1.3.1. Changements physiologiques chez les femmes enceintes
 - 1.3.2. Classification des risques en cas de grossesse avec maladie cardiaque
 - 1.3.3. Prise en charge des maladies cardiaques pendant la grossesse
 - 1.3.4. Prise en charge des maladies cardiaques à l'accouchement
 - 1.3.5. Gestion des maladies cardiaques dans la période post-partum
- 1.4. Maladies du système urinaire
 - 1.4.1. Changements physiologiques chez les femmes enceintes
 - 1.4.2. Bactériurie asymptomatique
 - 1.4.3. Étiopathogénie
 - 1.4.4. Pyélonéphrite aiguë
 - 1.4.5. Uropathie obstructive (urolithiase)





- 1.5. Pathologies cutanées
 - 1.5.1. Changements physiologiques chez les femmes enceintes
 - 1.5.2. Dermatoses spécifiques à la grossesse
 - 1.5.2.1. Herpès gestationnel ou herpès péngyphoïde de la grossesse
 - 1.5.2.2. Éruption polymorphe de la grossesse
 - 1.5.2.3. Prurigo gestationis
 - 1.5.2.4. Folliculite prurigineuse de la grossesse
 - 1.5.3. Impetigo herpetiformis
 - 1.5.4. Diagnostic différentiel du prurit pendant la grossesse
- 1.6. Maladies du système endocrinien
 - 1.6.1. Changements physiologiques chez les femmes enceintes
 - 1.6.2. Diabète
 - 1.6.2.1. Types de diabète
 - 1.6.2.2. Hypoglycémie/hyperglycémie
 - 1.6.2.3. Cétose diabétique
 - 1.6.2.4. Complications métaboliques chroniques
 - 1.6.3. Troubles de la thyroïde
 - 1.6.3.1. Hypothyroïdie et grossesse
 - 1.6.3.2. Hyperthyroïdie et grossesse
 - 1.6.3.3. Crise thyrotoxique
 - 1.6.4. Troubles des glandes surrénales
 - 1.6.4.1. Phéochromocytomes
- 1.7. Maladies du système digestif
 - 1.7.1. Changements physiologiques chez les femmes enceintes
 - 1.7.2. Pathologie chez la femme enceinte
- 1.8. Maladies du système nerveu
 - 1.8.1. Maux de tête et migraines
 - 1.8.2. Paralysie de Bell
 - 1.8.3. Épilepsie
 - 1.8.4. AVC
 - 1.8.5. Dysréflexie autonome

- 1.9. Maladies auto-immunes et musculo-squelettiques pendant la grossesse
 - 1.9.1. Changements physiologiques chez les femmes enceintes
 - 1.9.2. Pathologie chez la femme enceinte
- 1.10. Troubles psychiatriques pendant la grossesse
 - 1.10.1. Changements physiologiques chez les femmes enceintes
 - 1.10.2. Pathologie chez la femme enceinte

Module 2. Infections pendant la grossesse

- 2.1. Fièvre chez la femme enceinte
 - 2.1.1. Fièvre, fièvre de courte durée, fièvre de longue durée, fièvre d'origine inconnue, fièvre bactérienne, syndrome de réponse inflammatoire systémique, septicémie
 - 2.1.2. Causes possibles de la fièvre chez les femmes enceintes
 - 2.1.3. Diagnostic différentiel
- 2.2. Gastro-entérite aiguë
 - 2.2.1. Types de gastro-entérites
 - 2.2.2. Clinique
 - 2.2.3. Diagnostic
 - 2.2.4. Traitement pendant la grossesse
- 2.3. Bartholinite
 - 2.3.1. Diagnostic
 - 2.3.2. Facteurs de risque
 - 2.3.3. Traitement
- 2.4. Vulvovaginite
 - 2.4.1. Vaginose bactérienne
 - 2.4.2. Candidose
- 2.5. Maladies sexuellement transmissibles: maladies bactériennes et parasitaires
 - 2.5.1. *Chlamydia*
 - 2.5.2. Gonorrhée
 - 2.5.3. Trichomonase
 - 2.5.4. Syphilis
- 2.6. Maladies virales sexuellement transmissibles
 - 2.6.1. VIH
 - 2.6.2. Herpès génital

- 2.7. Maladies tropicales
 - 2.7.1. Trypanosomiase ou maladie de Chagas
 - 2.7.2. Virus Zika
 - 2.7.3. Dengue
 - 2.7.4. Paludisme
 - 2.7.5. Choléra
 - 2.7.6. Leishmaniose
- 2.8. Toxoplasmose et cytomégalovirus
 - 2.8.1. Toxoplasmose
 - 2.8.2. Cytomégalovirus
- 2.9. Virus d'Epstein Barr, Parvovirus B19, Listériose
 - 2.9.1. Virus Epstein Barr
 - 2.9.2. Parvovirus B19
 - 2.9.3. Listériose
- 2.10. Rubéole, varicelle et rougeole
 - 2.10.1. Rubéole
 - 2.10.2. Varicelle
 - 2.10.3. Rougeole

Module 3. Situations particulières dans le service des urgences obstétricales

- 3.1. Accouchement en dehors de l'hôpital
 - 3.1.1. Action
 - 3.1.2. Matériel nécessaire aux soins d'accouchement
 - 3.1.3. Précautions et recommandations
 - 3.1.4. Soins à l'arrivée à l'hôpital
- 3.2. Toxicomanie et grossesse
 - 3.2.1. Prise en charge pendant la grossesse et le post-partum
 - 3.2.2. Répercussions sur le fœtus
- 3.3. Violence sexiste pendant la grossesse
 - 3.3.1. Concept de violence et facteurs de risque pendant la grossesse
 - 3.3.2. Types de violence
 - 3.3.3. Le cycle de la violence
 - 3.3.4. Détection de la violence sexiste
 - 3.3.5. Protocole d'action contre la violence sexiste



- 3.4. Agression sexuelle pendant la grossesse
 - 3.4.1. Types d'infractions sexuelles selon le code pénal
 - 3.4.2. Protocole d'action
- 3.5. Pseudocyesis
 - 3.5.1. Prévalence et épidémiologie
 - 3.5.2. Pathogenèse et facteurs de risque
 - 3.5.3. Diagnostic
 - 3.5.4. Traitement
- 3.6. Mort foetale antepartum
 - 3.6.1. Causes et facteurs de risque
 - 3.6.2. Protocole d'action
 - 3.6.3. Soins aux personnes en deuil
- 3.7. Cancer et grossesse. Médicaments de chimiothérapie pendant la grossesse
- 3.8. Transplantations et grossesse
- 3.9. Infection par le CoV2 du SRAS et grossesse
- 3.10. Le consentement éclairé dans les soins d'urgence
 - 3.10.1. Types de consentement
 - 3.10.2. Révocation du consentement éclairé
 - 3.10.3. Considérations particulières sur les soins d'urgence aux mineurs
 - 3.10.4. Considérations particulières sur les soins urgents aux personnes sous tutelle



Vous obtiendrez les clés les plus importantes pour avancer et mettre à jour vos connaissances sur les Pathologies Non Obstétriques, les Infections et les Situations Spéciales des Urgences Obstétricales”

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

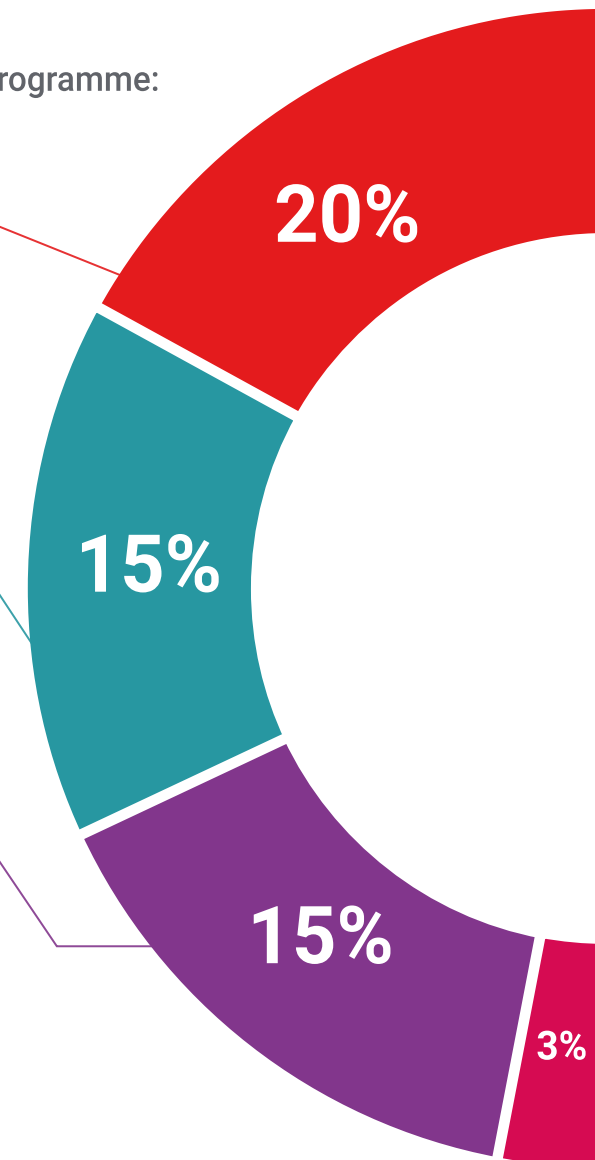
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Pathologies Non Obstétriques, Infections et Situations Spéciales des Urgences Obstétricales et Néonatales pour Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous déplacer ou à passer par des procédures fastidieuses”

Ce **Certificat Avancé en Pathologies Non Obstétriques, Infections et Situations Spéciales des Urgences Obstétricales et Néonatales pour Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Pathologies Non Obstétriques, Infections et Situations Spéciales des Urgences Obstétricales et Néonatales pour Infirmiers**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Pathologies Non Obstétriques,
Infections et Situations Spéciales
des Urgences Obstétricales et
Néonatales pour Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Pathologies Non Obstétriques,
Infections et Situations Spéciales
des Urgences Obstétricales et
Néonatales pour Infirmiers