

Certificat Avancé

Nutrition et Alimentation du Nouveau-né pour Infirmiers

Certifié par:





Certificat Avancé

Nutrition et Alimentation du Nouveau-né pour Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-nutrition-alimentation-nouveau-ne-infirmiers

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 14

04

Structure et contenu

page 20

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

L'un des aspects les plus importants dans le domaine de la néonatalogie est l'alimentation du nouveau-né, tant en raison de l'immaturation de son organisme que de sa physiologie et des conséquences que peuvent avoir des déficits nutritionnels dans les premières semaines de vie. Ce programme est conçu pour maintenir le professionnel infirmier formé et à jour afin qu'il puisse fournir des soins de qualité et sûrs au nouveau-né.



“

Avec le Certificat Avancé en Nutrition et Alimentation du Nouveau-né pour Infirmiers, vous avez la possibilité d'actualiser vos connaissances de manière pratique et sans renoncer à une rigueur scientifique optimale, afin d'intégrer les dernières avancées dans les soins aux Nouveau-nés"

L'alimentation du nouveau-né est l'un des aspects les plus importants dans la conception des plans de soins. La particularité du nouveau-né et sa fragilité font que tous les modèles de besoins fondamentaux doivent être couverts de manière beaucoup plus précise et sensible. Dans ce cadre, la mise à jour des procédures de soins dans l'unité de Soins Intensifs Néonataux par le professionnel infirmier est d'une importance capitale afin de maintenir des soins basés sur les derniers faits scientifiques et d'assurer la sécurité du bébé.

Ce programme aborde les sujets les plus pertinents concernant l'admission du nouveau-né dans le service de Néonatalogie ou l'USIN, la connaissance et la gestion des troubles hydriques, électrolytiques et métaboliques spécifiques au nouveau-né, ainsi que les troubles digestifs dont il peut souffrir, son mode d'alimentation et les aspects médico-légaux de la néonatalogie. Par ailleurs, il met l'accent sur la mise en œuvre de mesures visant à améliorer la sécurité des patients dans l'unité néonatale, en fournissant des connaissances pertinentes sur les aliments et les voies d'administration, la posologie, la préparation, la surveillance, les effets secondaires et les incompatibilités.

Ce Certificat Avancé en Nutrition et Alimentation du Nouveau-né pour Infirmiers permet, de manière pratique, de réaliser cette mise à jour des procédures les plus couramment utilisées pour contribuer avec qualité et sécurité à la récupération des nouveau-nés, améliorer leur pronostic et éviter les séquelles d'une pathologie grave.

Par ailleurs, cela facilitera l'insertion sur le marché du travail dans ce domaine, en raison du besoin de professionnels infirmiers formés aux soins du nouveau-né critique dans les unités de soins intensifs néonataux.

Ce **Certificat Avancé en Nutrition et Alimentation du Nouveau-né pour Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas cliniques présentés par des experts des différentes spécialités
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles pour une pratique professionnelle de qualité
- ♦ Les nouveaux développements dans la composition et l'utilité des aliments et leur administration au nouveau-né et dans les unités de Soins Intensifs Néonataux
- ♦ Présentation d'ateliers pratiques sur l'allaitement, les procédures, les soins infirmiers et les techniques d'alimentation néonatale
- ♦ Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations présentées
- ♦ Guides pratiques sur les différentes pathologies. Ces guides suivent les critères scientifiques et pédagogiques des principales sociétés scientifiques de référence.
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Améliorez la prise en charge des nouveau-nés grâce à la formation proposée dans ce Certificat Avancé en Nutrition et Alimentation du Nouveau-né pour Infirmiers"

“

Ce Certificat Avancé Avancé est sûrement le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Alimentation du Nouveau-né, vous obtiendrez un Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique"

Son corps enseignant comprend des spécialistes au prestige reconnu dans le domaine de la néonatalogie, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail dans les principaux Centres Médicaux du monde.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours. À cette fin, le professionnel infirmier sera assisté par un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus en soins du nouveau-né ayant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez vos opportunités professionnelles en suivant ce Certificat Avancé en Nutrition et Alimentation du Nouveau-né pour Infirmiers.

Il comporte des cas cliniques réels afin de rapprocher le plus possible le développement du programme de la pratique quotidienne.



02

Objectifs

Ce programme a été conçu pour actualiser efficacement les connaissances du professionnel des soins infirmiers, pour pouvoir donner une attention de qualité, basée sur les dernières données scientifiques probantes qui garantit la sécurité du patient.



“

Ce programme de remise à niveau créera un sentiment de sécurité dans l'exécution des soins, ce qui vous aidera à vous épanouir personnellement et professionnellement”



Objectif général

- ♦ Actualiser les connaissances du professionnel des soins infirmiers dans les procédures optimales de soins du nouveau-né. Ces connaissances doivent permettre de traiter la stabilisation, le diagnostic infirmier et les soins des nouveau-nés qui nécessitent habituellement des soins intensifs avec une approche actuelle et basée sur les faits scientifiques

“

Saisissez cette opportunité afin de découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne”





Objectifs spécifiques

Module 1. Faits marquants en Néonatalogie

- ♦ Catégoriser les stades néonataux, ainsi que les stades néonataux par âge gestationnel et les stades néonataux par poids de naissance
- ♦ Déterminer les différences existantes dans les âges pédiatriques entre le nouveau-né, l'enfant et l'adolescent
- ♦ Réviser les caractéristiques anatomiques et physiologiques du nouveau-né normal
- ♦ Établir les techniques de mesure de la somatométrie propre du nouveau-né, tel que ses caractéristiques morphologiques et physiologiques
- ♦ Évaluer l'examen complet, la séquence de l'examen physique et l'exploration physique complète du nouveau-né, en se concentrant fondamentalement sur la région de la tête au cou, la région du tronc, et des extrémités
- ♦ Décrire la procédure d'examen neurologique complète du nouveau-né.
- ♦ Évaluer la structure et l'organisation d'un Service de Néonatalogie, tel que sa localisation, l'équipement et le matériel nécessaires; et les ressources humaines nécessaires
- ♦ Mettre à jour l'accueil du nouveau-né dans le service de néonatalogie, les critères d'admission, ses objectifs et les soins infirmiers nécessaires
- ♦ Intégrer les nouvelles techniques de l'examen physique du nouveau-né à son arrivée dans la salle de Néonatalogie

Module 2. Admission du nouveau-né dans la salle de néonatalogie ou en soins intensifs

- ♦ Déterminer comment se structure une unité de Soins Intensifs Néonatales (UCIN), ainsi que le calcul et la disposition des lits, de l'espace nécessaire, de l'équipement et du matériel nécessaire; et les ressources humaines nécessaires
- ♦ Mettre en évidence les profils et fonctions de « l'équipe d'infirmier » ainsi que son système opérationnel: "Primary Nursing" (infirmière principale)
- ♦ Décrire les directives d'administration de médicaments en néonatalogie
- ♦ Établir les critères et les objectifs de l'admission d'un nouveau-né à l'USIN, ainsi que les soins infirmier nécessaires
- ♦ Identifier et classer les types de transport Néonatales, ses objectifs et ses finalités
- ♦ Sélectionner le matériel et l'équipement nécessaires au bon déroulement du transport néonatal
- ♦ Mettre à jour les différentes mesures thérapeutiques pour traiter la douleur chez le nouveau-né, ainsi que pour gérer la douleur dans certaines procédures de l'USIN

Module 3. Troubles hydroélectrolytiques et métaboliques du nouveau-né

- ♦ Établir une gestion des fluides et des électrolytes chez le nouveau-né pour maintenir l'équilibre hydroélectrolytique, en contrôlant les pertes insensibles d'eau et d'électrolytes (sodium, potassium, calcium)
- ♦ Surveiller l'équilibre hydrique chez le nouveau-né admis en Soins Intensifs
- ♦ Mettre à jour les procédures de surveillance des nouveau-nés
- ♦ Distinguer les principaux objectifs de la gestion des fluides chez les nouveau-nés de moins de 1 500 g
- ♦ Établir des procédures pour calculer le bilan hydrique chez le nouveau-né gravement malade
- ♦ Calculer les pertes insensibles (PI) ou les gains insensibles (GI) chez le nouveau-né avec gain ou perte de poids

- ♦ Différencier l'état grand prématuré de l'état hyperosmolaire
- ♦ Distinguer les cas où les liquides doivent être limités chez le grand prématuré
- ♦ Distinguer quand les besoins en liquides doivent être augmentés chez le grand prématuré

Module 4. Alimentation du nouveau-né: allaitement maternel/allaitement artificiel et alimentation en milieu hospitalier

- ♦ Expliquer en quoi consiste l'alimentation du nouveau-né
- ♦ Décrire les besoins du nourrisson allaitant et les objectifs de son alimentation
- ♦ Mettre à jour des procédures et des bénéfices de l'allaitement maternel
- ♦ Classifier les types d'alimentation applicables dans l'unité néonatale et l'USIN, tels que la nutrition entérale et la nutrition parentérale
- ♦ Déterminer les indications et les contre-indications de la nutrition entérale et de la nutrition parentérale
- ♦ Mise à jour des recommandations pour la gestion des voies d'administration de la nutrition entérale et parentérale
- ♦ Différencier les composants de la nutrition parentérale
- ♦ Décrire la préparation et l'administration de la nutrition parentérale
- ♦ Mise à jour des directives pour le retrait de la nutrition parentérale



Module 5. Aspects médico-légaux en néonatalogie

- ♦ Décrire le système de santé français, ses règlements et ses règles
- ♦ Réviser les lois générales de santé
- ♦ Réviser la loi fondamentale sur l'autonomie du patient
- ♦ Revoir le code d'éthique et de déontologie de l'organisation professionnelle médicale et infirmière
- ♦ Incorporer des techniques d'information pour les patients et leurs proches
- ♦ Décrire les aspects les plus importants du consentement informé
- ♦ Évaluer les situations de refus de traitement
- ♦ Analyser l'importance de respecter le secret professionnel
- ♦ Réviser la loi sur la protection des données
- ♦ Examiner la loi sur le don d'organes
- ♦ Mettre à jour les aspects les plus importants de la pharmacologie néonatale, les changements dans la réponse aux médicaments chez les nouveau-nés, la pharmacocinétique et la pharmacodynamique en Néonatalogie

Module 6. Troubles digestifs en néonatalogie

- ♦ Réviser les généralités de la gastroentérologie néonatale: l'embryologie et l'anatomie du système digestif
- ♦ Mettre à jour les procédures de manipulation des sondes nasogastriques et orogastriques
- ♦ Décrire les principaux signes et symptômes du reflux gastro-œsophagien
- ♦ Identifier la symptomatologie de l'atrésie de l'œsophage
- ♦ Établir la prise en charge de l'entérocolite nécrosante
- ♦ Incorporer les techniques de soins de stomie dans la pratique infirmière

03

Direction de la formation

Le corps enseignant de ce programme comprend des professionnels infirmiers au prestige reconnu, qui exercent leur activité cliniques dans les principaux centres hospitaliers et qui apportent leur expérience à cette formation. Par ailleurs, des spécialistes médicaux renommés, membres des principales sociétés scientifiques internationales, participent également à sa conception et à son développement.





*Découvrez auprès de professionnels
de premier plan, les dernières avancées
en Soins Infirmiers Néonataux"*

Directrice Directeur invité international

La Dr Roxana Diehl est une **néonatologiste** de renommée internationale qui a occupé des postes à haute responsabilité, comme celui de **Directrice Adjointe de l'Unité de Soins Intensifs Néonataux (USIN)** au Centre Hospitalier Universitaire de Lyon, en France. En effet, cette experte a été un acteur clé dans le domaine de la **Néonatalogie**, avec une solide formation académique et une carrière professionnelle exemplaire, apportant une contribution significative dans le **domaine clinique**.

Tout au long de sa carrière, elle a occupé plusieurs postes importants dans des institutions prestigieuses. Par exemple, elle a travaillé comme **Médecin Hospitalier en Néonatalogie**, également à l'Hôpital Universitaire de Lyon, et a également excellé pendant son **Fellowship** en **Néonatalogie** à l'Hôpital Saint-Étienne Nord, où elle a été reconnue pour son dévouement aux **soins néonataux intensifs**. En outre, elle a acquis une expérience en tant que **Pédiatre** à l'Hôpital Marie Curie de Bucarest, en Roumanie.

Outre sa **pratique clinique**, la Docteure Roxana Diehl a joué un rôle influent dans l'élaboration de **politiques** et de **protocoles** au sein de l'**Unité de Soins Intensifs Néonataux (USIN)**. En tant que **médecin référent** du **Centre de Diagnostic Prénatal** et membre du **Comité d'Éthique**, elle a joué un rôle crucial dans la prise de décisions médicales complexes et dans la promotion de normes éthiques en matière de **soins néonataux**. En outre, son engagement en faveur de l'amélioration continue des **soins médicaux** l'a amenée à participer activement à des projets novateurs, notamment en tant que **médecin référent** pour l'**Unité Mobile de Néonatalogie**.

En outre, ses mérites académiques sont tout aussi impressionnants, puisqu'elle a obtenu plusieurs **diplômes universitaires** dans des domaines spécialisés tels que les **Soins de Développement Néonatal**, la **Médecine Fœtale** et les **Soins Psychopérinataux**. Ces réalisations académiques, associées à son expérience clinique, ont fait d'elle une experte dans son domaine, capable d'influencer et d'améliorer les pratiques néonatales à l'échelle mondiale.



Dr. Diehl, Roxana

- Directrice Adjointe des Soins Intensifs Néonataux, Hôpital Universitaire de Lyon, France
- Médecin Hospitalier en Néonatalogie à l'Unité de Soins Intensifs Néonataux du CHU de Lyon
- *Stage* de Néonatalogie à l'Hôpital Saint-Étienne Nord
- Pédiatre à l'Hôpital Marie Curie de Bucarest, Roumanie
- Diplôme Universitaire en Soins du Développement Néonatal de l'Université de Lyon
- Diplôme Universitaire de Médecine Foetale de l'Université de Lyon
- Diplôme Universitaire en Psychopérinatalité de l'Université de Montpellier
- Diplôme Universitaire en Néonatalogie de l'Université de Saint-Étienne
- Résidence en Pédiatrie à l'Université de Saint-Étienne

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Dr López Ruiz, María Amparo

- Doctorat en Médecine Pédiatrique
- Superviseur de Secteur SACYL
- Coordinatrice Erasmus en Médecine à l'Université CEU Cardenal Herrera
- Chargée de Cours à l'Université pour les Soins Infirmiers, la Médecine et la Pharmacie dans les domaines des Urgences Pédiatriques, des Soins Infirmiers Néonataux et des Soins Intensifs, des Premiers Secours, de la Réanimation Cardio-Pulmonaire et des Situations d'Urgence, des Techniques Esthétiques et Laser Avancées.
- Coordinatrice de la Médecine, Erasmus et stages en médecine Université CEU Cardenal Herrera
- Tutrice personnel pour les élèves internationaux de médecine. Université CEU Cardenal Herrera
- Tutrice en entrepreneuriat pour la médecine Université CEU Cardenal Herrera
- Prix NESTLÉ de la meilleure Communication Orale, XXIVe Congrès National de la Société Espagnole de Pédiatrie Extrahospitalière et de Soins Primaires; à Murcia, pour les travaux: « Analyse de l'utilisation des médicaments Analgésiques-Antipyrétiques chez les Patients Pédiatriques fréquentant un Service des Urgences »
- Doctorat en Médecine avec la mention "Cum Laude" à l'université CEU Cardenal Herrera avec la Thèse: "Analyse de la médication dans la population pédiatrique fréquentant un Service d'Urgence"
- Diplôme en Médecine et Chirurgie de l'Université de Valence
- Experte universitaire en Néonatalogie: "Soins du nouveau-né prématuré"



Professeurs

Dr López Peña, Rafael

- ◆ Spécialiste en Pédiatrie et Néonatalogie
- ◆ Medecin pédiatre, spécialiste en USIN
- ◆ Spécialiste en Pédiatrie Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe, Valence
- ◆ Doctorat en Médecine avec mention « Cum Laude » à l'Université de Valence
- ◆ Diplôme en Médecine et Chirurgie de l'Université de Valence
- ◆ Diplôme en Neonatalogie

Dr Rojas Otero, Lucila

- ◆ Spécialiste en Pédiatrie, Valence
- ◆ Medecin pédiatre, spécialiste en USIN
- ◆ Spécialiste Cabinet de Médecine Pédiatrique 9 de Octubre, Valencia
- ◆ Diplôme en Médecine et Chirurgie de l'Université de Zaragoza
- ◆ Diplôme en Neonatalogie

Dr Moreno, Lucrecia

- ◆ Diplôme en pharmacie de l'Université de Valence
- ◆ Vice-doyen de la pharmacie. Université Cardenal Herrera CEU
- ◆ Doctorat en Pharmacie « Cum Laude » à l'Université de Valence
- ◆ Professeur. Université Cardenal Herrera CEU

Dr Sanahuja Santafé, María Amparo

- ♦ Spécialiste en Pharmacologie
- ♦ Chercheuse Experte en Biologie Cellulaire
- ♦ Coordinatrice de Doctorat
- ♦ Professeur Universitaire, Département de Pharmacie de la Faculté des Sciences de la Santé de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Co-auteur de plusieurs publications et de l'ouvrage *Potentiel Médicinal de Nos Plantes* Ressources du Passé, du Présent et du Futur, lauréat du Prix RÖEL de l'Institut Médical de Valence
- ♦ Docteur en Pharmacie

Mme Silvestre Castelló, Dolores

- ♦ Spécialiste en Nutrition, Diététique et Diétothérapie
- ♦ Professeur Associée de Nutrition et de Bromatologie, Université Cardenal Herrera CEU
- ♦ Collaboratrice Permanente de l'École de Santé de Valence, en tant que professeur dans les cours de troisième cycle en Nutrition
- ♦ Doctorat en Sciences Chimiques à l'Université de Valence
- ♦ Diplôme en Technologie Alimentaire par le Conseil Supérieur des Investigations Scientifiques
- ♦ Diplôme de Troisième Cycle en Nutrition, Diététique et Diétothérapie, Université de Navarre

Mme Iranzo Cobo del parents, Rosana

- ♦ Infirmière de Service en Hospitalisation à Pédiatrie, Hôpital Universitaire et Polytechnique La Fe, Valence
- ♦ Enseignante du Diplôme d'Infirmier à l'Université Cardenal Herrera CEU
- ♦ Diplômé en Soins Infirmiers

Dr Bendala Tufanisco, Elena

- ♦ Chercheuse Spécialisée dans la Rétine et le Diabète
- ♦ Enseignante des Sciences Biomedicales de la Faculté des Sciences de la Santé de l'Université Cardenal Herrera- CEU
- ♦ Médecin au Centre médical de l'Université du Kansas
- ♦ Chercheuse à la Fondation Valenciana de Estudios Avanzados
- ♦ Chercheuse à la Fondation Premios Rey Juan Carlos I
- ♦ Diplôme en Médecine et Chirurgie de l'Université de Valence
- ♦ Diplôme en Biologie de l'Université de Valence
- ♦ Doctorat en Biochimie et Biologie Moléculaire *Cum Laude* à l'Université de Valence

Mme Roldán del Amo, Adela

- ♦ Infirmière Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Infirmière Spécialisée en Pédiatrie au Service des Soins Pédiatriques, Hôpital NISA 9 de Octubre
- ♦ Conférencière Universitaire en Soins Infirmiers Néonataux et Soins Intensifs Néonataux, Premiers Secours, Réanimation Cardio-Pulmonaire et Situations d'Urgence
- ♦ Diplôme Universitaire en Sciences Infirmières, École Universitaire de Soins Infirmiers Nuestra Señora de los Desamparados, Valence

Dr Ribes Roldán, Sandra

- ♦ Infirmière
- ♦ Infirmière à l'Hôpital 9 de Octubre
- ♦ Chargée des programmes de troisième cycle liés aux Soins Infirmiers
- ♦ Diplômé en Soins Infirmiers

Mme Alfaro Ramírez, Concepción

- ♦ Infirmière Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Infirmière Surveillante, Département de Pédiatrie, Hôpital 9 de Octubre de Valence Valence
- ♦ Professeur Universitaire: Diplôme en Soins Infirmiers Néonataux et Soins Intensifs Néonataux, Université CEU- Cardenal Herrera
- ♦ Professeur du Cours de Nutrition Infantile de la Fondation Hopitaux Nisa
- ♦ Diplôme de Soins Infirmiers de l'Université Catholique de Valence

Dr Julve Chover, Natalia

- ♦ Spécialiste en Neurologie Pédiatrique
- ♦ Chef du Service de Pédiatrie, de Neuropédiatrie et de l'Unité de Soins Intensifs Néonataux et Pédiatriques IMED, Valencia
- ♦ Médecin adjoint Service de Pédiatrie et UCIP Neonatale NISA
- ♦ Doctorat en Médecine « Cum Laude » à l'Université de Valence
- ♦ Diplôme en Médecine et Chirurgie de l'Université de Valence
- ♦ Spécialiste en Neurologie de l'Enfant
- ♦ Diplôme en Neonatalogie

Dr Navarro Marí, Rosa María

- ♦ Spécialiste en Pédiatrie aux Hôpitaux Vithas 9 de Octubre et Valencia Consuelo
- ♦ Assistante Médicale du Service de Pédiatrie et UCIP Neonatale NISA
- ♦ Diplôme en Médecine et Chirurgie de l'Université de Valence
- ♦ Diplôme en Neonatalogie
- ♦ Diplôme de Médecine de l'Enfance de l'Ecole Départementale de l'Enfance de Valence
- ♦ Diplôme de Médecine Spécialisée en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques par le Ministère de l'Education et des Sciences

- ♦ Certificat de Réanimation Cardio-pulmonaire Avancée Accrédité du Groupe Espagnol de Réanimation Cardio-pulmonaire Cardio-pulmonaire Pédiatrique et Néonatale
- ♦ Expert en Néonatalogie à l'Université Católica de Valence
- ♦ Master en Néonatalogie de la SENEIO

Mme Dobón García, Ana María

- ♦ Avocate Spécialisée en Droit de la Santé et en Droit de la Famille
- ♦ Avocat en Cabinet Professionnel à Valence
- ♦ Médiatrice Juridique dans plusieurs bureaux de Valence
- ♦ Diplôme en droit de l'Université de Valence

Mme Juan Hidalgo, Alicia

- ♦ Psychologue
- ♦ Psychologue Clinique en Cabinet Privé
- ♦ Chargée des Etudes Universitaires en Psychologie
- ♦ Diplôme en Psychologie de l'Université de Valence

M. Martínez Dolz, Jesús

- ♦ Infirmier Experte en Soins Néonataux et Soins Intensifs Pédiatriques
- ♦ Infirmier en Pédiatrie à Hôpital Universitaire et Polytechnique La Fe
- ♦ Infirmier en Pédiatrie à l'Hôpital Nisa 9
- ♦ Infirmier en Pédiatrie à l'Hôpital Virgen del Consuelo
- ♦ Infirmier en Pédiatrie à l'Hôpital Universitaire de Valence
- ♦ Diplôme de Soins Infirmiers de l'Université de Valence

04

Structure et contenu

La structure du contenu a été conçue par une équipe de professionnels qui connaissent les implications de la formation dans la pratique quotidienne des soins infirmiers du nourrisson, conscients de la pertinence de la formation actuelle pour le professionnel, en veillant à ce que les principales questions dans le développement actuel des soins pour le patient nouveau-né critique soient abordées.





“

Ce Certificat Avancé en Nutrition et Alimentation du Nouveau-né pour Infirmiers contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Faits marquants en Néonatalogie

- 1.1. Différences entre le nouveau-né, l'enfant et l'adolescent
- 1.2. Phases néonatales
 - 1.2.1. Etat Néonatal selon l'âge gestationnel
 - 1.2.2. Etat Néonatal selon poids de naissance
 - 1.2.3. Nouveau-né prématuré
 - 1.2.4. Nouveau-né post-terme
- 1.3. Caractéristiques anatomiques et physiologiques du nouveau-né
 - 1.3.1. Somamétrie du nouveauné
 - 1.3.2. Caractéristiques morphologiques
 - 1.3.3. Caractéristiques physiologiques
- 1.4. Examen et exploration physique complète du nouveau-né
 - 1.4.1. Séquence de l'examen physique
 - 1.4.2. Observation générale
 - 1.4.3. Région de la tête et du cou
 - 1.4.4. Région du tronc
 - 1.4.5. Région des extrémités
 - 1.4.6. Examen neurologique
- 1.5. Structure et organisation du Service de Néonatalogie
 - 1.5.1. Localisation du Service de Néonatalogie
 - 1.5.2. Équipement et matériel
 - 1.5.3. Ressources humaines
 - 1.5.4. Concept de l'unité de Soins Intensifs Néonatales (USIN)
 - 1.5.4.1 Calcul et disposition des lits
 - 1.5.4.2 L'espace physique dans l'unité de soins intensifs néonatales
 - 1.5.4.3 Équipement et matériel dans l'Unité de Soins Intensifs Néonatales
 - 1.5.4.4 Ressources humaines dans l'Unité de Soins Intensifs Néonatales
 - 1.5.4.5 Profils et fonctions: « Équipe de soins infirmier»
 - 1.5.4.6 Système opérationnelle: "Primary Nursing" (infirmière principale)

Module 2. Admission du nouveau-né dans la salle de néonatalogie ou en soins intensifs

- 2.1. Réception du nouveau-né dans la salle de Néonatalogie
 - 2.1.1. Critères d'admission
 - 2.1.2. Objectifs de l'admission
 - 2.1.3. Interventions en soins infirmiers
 - 2.1.4. Examen physique du nouveau-né
- 2.2. Réception du nouveau-né en soins intensifs
 - 2.2.1. Critères d'admission
 - 2.2.2. Objectifs de l'admission
 - 2.2.3. Interventions en soins infirmiers
 - 2.2.4. Examen physique du nouveau-né
- 2.3. Transport néonatal
 - 2.3.1. Transfert de la femme enceinte
 - 2.3.2. Transfert néonatal
 - 2.3.3. Équipement de transport néonatal
 - 2.3.4. Équipement pour le transport néonatal

Module 3. Troubles hydroélectrolytiques et métaboliques du nouveau-né

- 3.1. Fluides et électrolytes chez le nouveau-né
 - 3.1.1. Équilibre hydroélectrolytiques
 - 3.1.2. Pertes d'eau insensibles
 - 3.1.3. Électrolytes
 - 3.1.3.1 Sodium (Na⁺)
 - 3.1.3.2 Potassium (K⁺)
 - 3.1.3.3 Calcium (Ca⁺⁺)
 - 3.1.4. Glucose
- 3.2. Équilibre hydrique chez le nouveau-né admis dans une unité de soins intensifs
 - 3.2.1. La monitorisation du patient
 - 3.2.2. Équilibre hydrique adéquat
 - 3.2.3. Objectifs pour la gestion de fluides chez le nouveau-né de moins de 1500 g
 - 3.2.4. Phases de la gestion des fluides chez le nouveau-né de moins de 1500 g

- 3.2.5. Autres méthodes de calcul du bilan hydrique chez le nouveau-né sévèrement malade
 - 3.2.5.1 Calcul des pertes insensibles (PI) ou des gains insensibles (GI)
 - 3.2.5.2 Calcul des pertes insensibles (PI) avec augmentation du poids
 - 3.2.5.3 Calcul des pertes insensibles (PI) avec perte de poids
- 3.3. Le grand prématuré et l'état hyperosmolaire
 - 3.3.1. Distinguer les cas où les liquides doivent être limités chez le grand prématuré
 - 3.3.2. Distinguer quand les besoins en liquides doivent être augmentés chez le grand prématuré

Module 4. Alimentation du nouveau-né: allaitement maternel/allaitement artificiel et alimentation en milieu hospitalier

- 4.1. Généralités dans l'alimentation du nouveau-né
- 4.2. Besoins du nourrisson allaitant et les objectifs de son alimentation
- 4.3. Allaitement maternel
- 4.4. Nutrition entérale
 - 4.4.1. Indications pour l'alimentation entérale
 - 4.4.2. Contreindications pour l'alimentation entérale
 - 4.4.3. Méthodes d'alimentation entérale
- 4.5. Nutrition parentérale
 - 4.5.1. Indications pour l'alimentation parentérale
 - 4.5.2. Contreindications pour l'alimentation parentérale
 - 4.5.3. Voies d'administration veineuses
 - 4.5.4. Recommandations pour la gestion des voies d'administration
 - 4.5.5. Les composants de la nutrition parentérale
 - 4.5.6. Préparation et administration de la nutrition parentérale
 - 4.5.7. Contrôles
 - 4.5.8. Complications
 - 4.5.9. Retrait de la nutrition parentérale

Module 5. Aspects médico-légaux en néonatalogie

- 5.1. Code d'éthique et déontologie
- 5.2. L'information au patient
- 5.3. Consentement éclairé
- 5.4. Refus du traitement
- 5.5. Secret professionnel
- 5.6. Loi sur la protection des données
- 5.7. Don d'organes

Module 6. Troubles digestifs en néonatalogie

- 6.1. Présentation de la gastro-entérologie néonatale
 - 6.1.1. Embryologie de l'appareil digestif
 - 6.1.2. Rappel de l'anatomie de l'appareil digestif
- 6.2. Utilisation des sondes nasogastriques et orogastriques
- 6.3. Reflux gastro-œsophagien
- 6.4. Atrésie de l'œsophage
- 6.5. Entérocolite nécrosante
- 6.6. Soins de stomie



Une expérience éducative unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



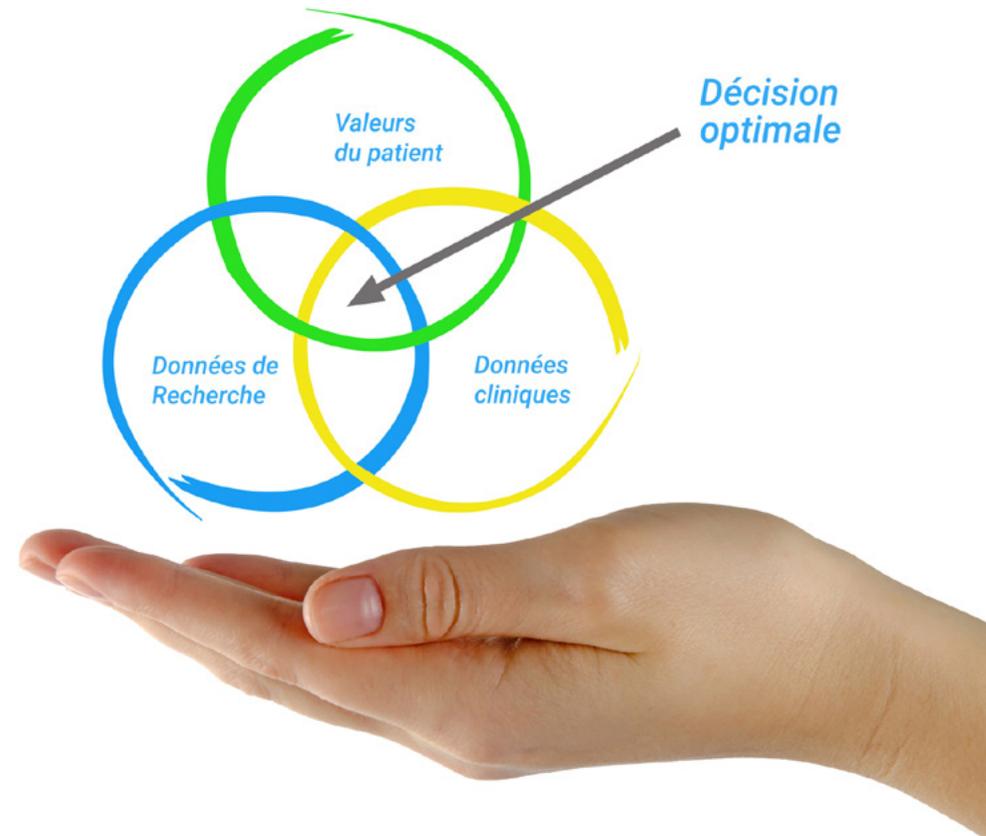
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

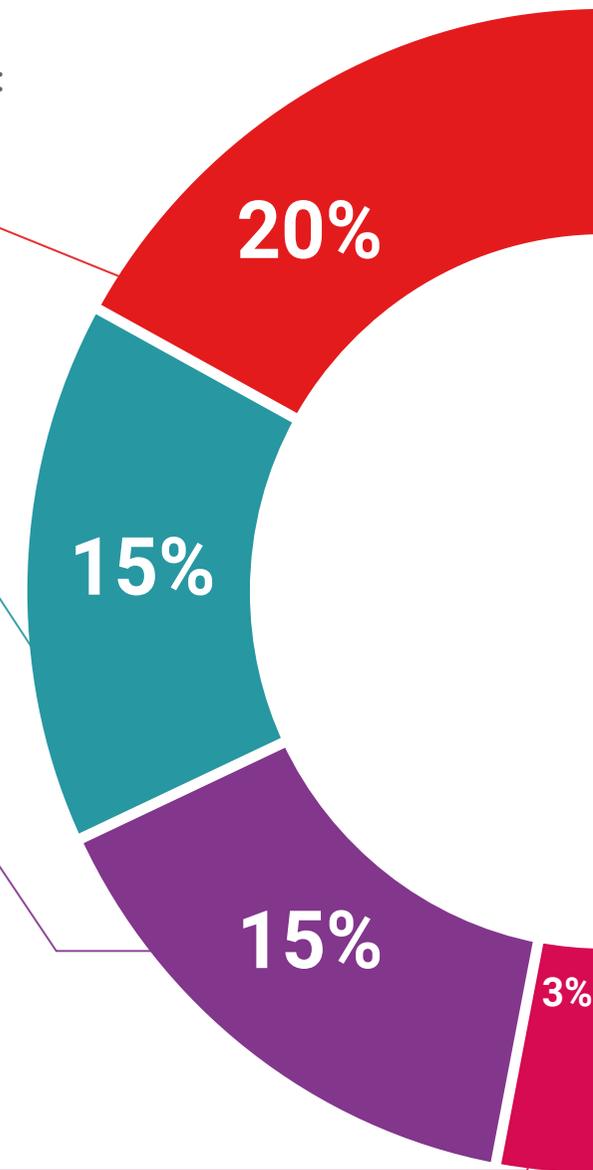
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

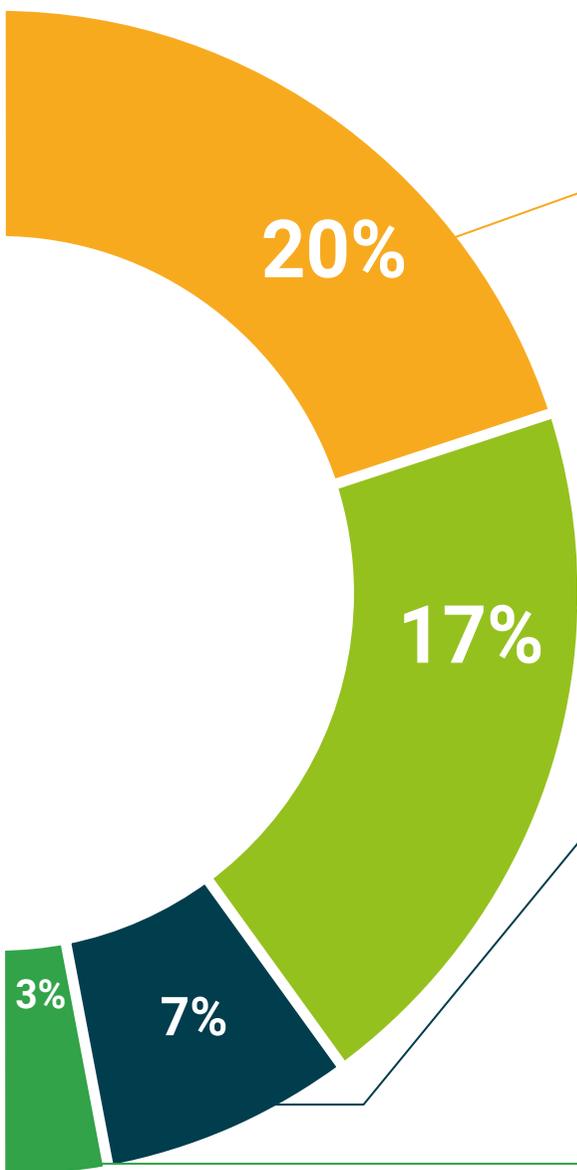
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Nutrition et Alimentation du Nouveau-né pour Infirmiers vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Complétez ce programme et recevez
votre diplôme sans avoir à vous
soucier des déplacements ou des
démarches administratives inutiles”*

Ce **Certificat Avancé en Nutrition et Alimentation du Nouveau-né pour Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Nutrition et Alimentation du Nouveau-né pour Infirmiers**

N.º d'heures officielles: **400 h.**

Approuvé par: la Société Espagnole des Soins Infirmiers Intensifs et Unités Coronaires (SEIIUC)



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé
Nutrition et Alimentation
du Nouveau-né pour
Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Nutrition et Alimentation du Nouveau-né pour Infirmiers

Certifié par:

