

Certificat Avancé

Neuro-réadaptation Orthophonique et
Intervention Précoce en Soins Infirmiers



Certificat Avancé

Neuro-réadaptation Orthophonique et Intervention Précoce en Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-neuro-readaptation-orthophonique-intervention-precoce-soins-infirmiers

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 14

04

Structure et contenu

Page 20

05

Méthodologie

Page 30

06

Diplôme

Page 38

01

Présentation

La Neuro-réadaptation Orthophonique et l'Intervention Précoce sont des domaines cruciaux dans le domaine des Soins Infirmiers, en particulier face à l'augmentation des diagnostics de troubles neurologiques chez l'enfant et l'adulte. Ainsi, l'intervention précoce dans les troubles du développement du langage, tels que l'Autisme et la Dysphasie, a montré une amélioration significative du pronostic à long terme lorsqu'elle est associée à des programmes de soins interdisciplinaires. En outre, la collaboration entre les infirmières, les orthophonistes et les autres professionnels de la santé est essentielle pour maximiser les résultats thérapeutiques. Dans ce contexte, TECH a mis en place un programme complet 100 % en ligne, entièrement adaptable aux horaires personnels et professionnels du diplômé. Une qualification qui s'appuie également sur la méthodologie innovante *Relearning*.



“

Grâce à ce Certificat Avancé 100 % en ligne, vous pourrez mettre à jour vos connaissances en neuroanatomie, fonctions cognitives et les techniques d'intervention précoce”

Dans le contexte des Soins Infirmiers, la formation continue et la spécialisation en Neuro-réadaptation Orthophonique sont devenues essentielles, étant donné la prévalence croissante des troubles de la parole et du développement chez les enfants. En outre, les politiques de Santé Publique encouragent le dépistage précoce et l'intervention immédiate.

C'est ainsi qu'est né ce Certificat Avancé qui couvrira la structure et le fonctionnement du système nerveux, y compris les phases du développement embryologique et les différentes structures qui composent le système nerveux central. En outre, il abordera l'organisation structurelle et fonctionnelle du cortex cérébral, les voies ascendantes et descendantes de la moelle épinière, et les différences entre la pratique clinique chez l'enfant et chez l'adulte.

En outre, les infirmiers seront capables d'identifier et de conceptualiser les fonctions cognitives de base, telles que l'attention, la mémoire et la perception, et seront initiés aux tests de base utilisés pour leur évaluation. Ils se pencheront également sur la réadaptation neuropsychologique et chaque fonction cognitive, ainsi que sur l'application des Techniques de Modification du Comportement (TMC) dans le domaine de l'orthophonie afin d'améliorer les performances du traitement. L'importance de l'ergothérapie dans la réadaptation orthophonique sera également abordée.

Enfin, ils se pencheront sur le comportement bucco-facial inné et acquis, les schémas moteurs corrects de la déglutition, de la respiration et de la succion, et la détection précoce des altérations fonctionnelles de l'alimentation. Le programme soulignera également l'importance des techniques alternatives pour l'alimentation des nourrissons et des stratégies d'intervention oro-faciale pour les enfants souffrant de troubles de la déglutition, permettant aux professionnels d'élaborer des programmes d'alimentation individualisés et adaptés.

TECH a ainsi mis au point un programme complet, entièrement en ligne, qui permettra aux étudiants de le suivre confortablement, où et quand ils le souhaitent. En fait, ils n'auront besoin que d'un appareil électronique doté d'une connexion Internet pour accéder au matériel pédagogique. En outre, il est basé sur la méthodologie révolutionnaire *Relearning*, qui consiste à réitérer les concepts clés pour une assimilation optimale et organique des contenus.

Ce **Certificat Avancé en Neuro-réadaptation Orthophonique et Intervention Précoce en Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Neurologie et Orthophonie Orofaciale
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Vous serez formé aux techniques de modification du comportement et de réadaptation neuropsychologique, en mettant en œuvre des stratégies efficaces dans votre pratique clinique, grâce à une vaste bibliothèque de ressources multimédias"

“

Vous aborderez l'importance de la croissance orofaciale et le développement des fonctions végétatives en pédiatrie, en utilisant des techniques alternatives pour l'alimentation des nourrissons. Avec toutes les garanties de qualité de TECH !"

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous analyserez l'évolution historique de l'étude du cerveau, apprendrez les bases du système nerveux, y compris les étapes du développement embryologique et la classification de ses différentes structures. Inscrivez-vous dès maintenant!

Optez pour TECH ! Vous approfondirez les fonctions exécutives et le langage, et la réadaptation neuropsychologique qui y est associée, ainsi que les Techniques de Modification du Comportement (TMC) applicables au domaine de l'orthophonie.



02

Objectifs

Cette qualification académique vise à doter les infirmières de compétences avancées en Neuroanatomie, en évaluation neuropsychologique et en rééducation, ainsi qu'en techniques de modification du comportement, afin qu'elles puissent fournir des soins spécialisés et efficaces. En outre, le programme se concentrera sur l'intervention précoce, fournissant aux professionnels les outils nécessaires pour détecter et traiter les altérations fonctionnelles précoces de l'enfance, en particulier en ce qui concerne l'alimentation et le développement bucco-facial.



“

L'objectif principal du programme sera de vous former à des connaissances approfondies et actualisées dans le traitement des troubles neurologiques et du développement dans une perspective globale et multidisciplinaire”



Objectifs généraux

- ◆ Développer une large connaissance des bases anatomiques et fonctionnelles du système nerveux central et périphérique
- ◆ Étudier l'anatomie et la fonction des organes impliqués dans les fonctions de base telles que la respiration, la phonation et la déglutition
- ◆ Acquérir des connaissances à la fois en matière d'évaluation et d'intervention orthophonique
- ◆ Approfondir les techniques de rééducation approuvées dans la pratique clinique
- ◆ Développer des compétences d'intervention acquises dans des disciplines complémentaires telles que la Neuropsychologie, la Kinésithérapie et la Psychologie
- ◆ Maîtriser l'évaluation, le diagnostic et le traitement des troubles neurofonctionnels et orthophoniques chez des groupes spécifiques présentant des troubles de neurodéveloppement ou des altérations syndromiques
- ◆ Connaître les différentes approches et programmes d'intervention en matière de Réadaptation Neurologique Orthophonique



Vous favoriserez la collaboration interdisciplinaire et le rôle actif des familles dans le processus de réadaptation, en garantissant une approche holistique qui améliore les résultats cliniques et la qualité de vie de vos patients"





Objectifs spécifiques

Module 1. Introduction à la Neuro-réadaptation I: Notions Fondamentales de Neuroanatomie

- ◆ Découvrir l'histoire du cerveau et la façon dont il a été étudié depuis des époques très anciennes
- ◆ Étudier les bases du Système nerveux afin de comprendre le fonctionnement du cerveau
- ◆ Détailler en termes généraux les étapes du développement embryologique du Système nerveux
- ◆ Classer les différentes structures qui forment le Système nerveux central
- ◆ Étudier en profondeur l'Organisation structurelle et fonctionnelle du cortex cérébral
- ◆ Identifier les caractéristiques générales qui constituent les voies ascendantes et descendantes de la moelle épinière
- ◆ Reconnaître les différences entre les enfants et les adultes dans la pratique clinique
- ◆ Étudier les différentes fonctions assurées par le Système nerveux autonome
- ◆ Connaître les caractéristiques qui constituent le contrôle moteur

Module 2. Introduction à la Neuro-réadaptation II: Relation avec le Traitement Orthophonique

- ◆ Connaître les différentes pathologies des lésions cérébrales comme base de l'exploration neuropsychologique
- ◆ Identifier les fonctions cognitives de base
- ◆ Savoir conceptualiser les fonctions de l'attention, de la mémoire et de la perception
- ◆ Acquérir des connaissances de base sur les examens utilisés pour l'évaluation
- ◆ Détecter les principales altérations des fonctions étudiées dans le sujet actuel
- ◆ Approcher la connaissance des Fonctions Exécutives et du Langage

- ♦ Savoir en quoi consiste la rééducation neuropsychologique et comment aborder chaque fonction cognitive
- ♦ Approfondir les différentes Techniques de Modification du Comportement (TMC)
- ♦ Avoir des notions de base sur la façon d'appliquer les TMC
- ♦ Acquérir des outils pour agir face à une altération du comportement
- ♦ Savoir appliquer les TMC au domaine de l'orthophonie afin d'obtenir de meilleures performances
- ♦ Connaître l'implication clinique de la thérapie occupationnelle dans la réadaptation orthophonique
- ♦ Établir le rôle des familles pendant le processus de réadaptation

Module 3. TOM (Thérapie Orofaciale/Myofonctionnelle) et Intervention Précoce

- ♦ Connaître le comportement bucco-facial inné et acquis du nourrisson
- ♦ Reconnaître un schéma moteur correct dans la déglutition, la respiration et l'aspiration
- ♦ Détecter de manière précoce une altération fonctionnelle dans l'alimentation
- ♦ Connaître l'importance de la croissance Orofaciale et du développement des fonctions végétatives au niveau pédiatrique





- ♦ Détecter les signes d'un bon positionnement, ainsi que les appliquer dans différentes postures d'allaitement
- ♦ Apprendre à utiliser des techniques alternatives pour l'alimentation des enfants
- ♦ Approfondir la gestion des différentes stratégies d'intervention au niveau Orofacial à l'âge pédiatrique chez les enfants présentant des troubles de la déglutition
- ♦ Développer des plans d'action pendant l'alimentation qui peuvent aider en premier lieu avec une forte chance de succès
- ♦ Créer des programmes d'alimentation adaptés et individualisés à chaque cas de manière préventive, rééducative et réhabilitative

03

Direction de la formation

Les enseignants de ce Certificat Avancé sont des professionnels hautement qualifiés et expérimentés dans le domaine des Neurosciences, de l'Orthophonie et des soins pédiatriques. En effet, ces experts disposent non seulement d'une solide formation académique et clinique, mais sont également au fait des derniers développements et techniques dans leurs domaines respectifs, ce qui garantit que le contenu du cours est pertinent et fondé sur les dernières données. En outre, nombre d'entre eux sont activement impliqués dans la recherche et les publications scientifiques, ce qui enrichira encore plus le processus d'enseignement et d'apprentissage.



“

L'engagement des enseignants en faveur d'un enseignement de qualité se reflète dans leur volonté de fournir une formation théorique et pratique complète, vous préparant à relever les défis de la neuro-réadaptation”

Direction



Dr Borrás Sanchís, Salvador

- Psychologue, Professeur et Orthophoniste
- Conseiller Pédagogique dans la Generalitat Valencienne, Ministère de l'Éducation
- Spécialiste de l'Éducation Abile
- Associé d'Avance SL
- Conseiller pédagogique et collaborateur externe d'Aula Salud
- Directeur Pédagogique à iteNlearning
- Auteur du *Guide pour la rééducation de la déglutition atypique et des troubles associés*
- Directeur Pédagogique de l'Institut DEIAP
- Licence en Psychologie
- Maître de l'Ouïe et du Langage
- Diplôme en Orthophonie



Mme Santacruz García, Estefanía

- ♦ Intégratrice Sociale et Orthophoniste Clinique à la Clinique Uner
- ♦ Enseignante à CEFIRE
- ♦ Spécialiste en Thérapie Orofaciale et Myofonctionnelle

Professeurs

Mme Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Spécialiste du diagnostic et du traitement de la petite enfance
- ♦ Orthophoniste Clinique Spécialiste en Thérapie Myopeda
- ♦ Experte en Psychodiagnostic et Traitement des Soins Précoces
- ♦ Collaboration directe dans le Cabinet Dentaire
- ♦ Diplôme en Orthophonie
- ♦ Master en Éducation Spécialisée et en Langue Étrangère de l'Université Pontificale de Salamanque
- ♦ Master en Thérapie Myofonctionnelle de l'ISEP

Mme Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Neuropsychologue Clinique et Assistante Sociale
- ♦ Neuropsychologue Clinique chez Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsychologue
- ♦ Éducatrice de l'Équipe d'Action Sociale de Murcie à Cáritas Española
- ♦ Diplôme d'Assistante Sociale de l'Université de Murcie
- ♦ Diplôme de Psychologie à l'Université Nationale d'Éducation à Distance (UNED)
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique de l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Nationale d'Éducation à Distance (UNED)

Mme Carrasco de Larriva, Concha

- ♦ Experte en Réadaptation Cognitive et en Neuropsychologie Clinique
- ♦ Psychologue à PEROCA
- ♦ Neuropsychologue Clinique accrédité par le Conseil Général de Psychologie d'Espagne
- ♦ Enseignante associée au Département de Psychologie de l'Université Catholique San Antonio de Murcie
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique par l'Association Espagnole de Psychologie Clinique Cognitivo-comportementale
- ♦ Experte en Réadaptation Infantile et Cognitive de l'Université Francisco de Vitoria
- ♦ Diplôme Supérieur en Réhabilitation Cognitive par la ISEP
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de Grenade
- ♦ Qualifiée pour l'évaluation de l'Autisme avec l'Échelle d'Observation Diagnostique de l'Autisme ADOS

Mme Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Orthophoniste Hospitalière
- ♦ Ergothérapeute
- ♦ Orthophoniste Spécialiste des Troubles Dégénératifs

Mme García Gómez, Andrea María

- ♦ Orthophoniste Spécialisée en Neuro-réadaptation du Dommage Cérébral Acquis
- ♦ Orthophoniste à la Clinique UNER
- ♦ Orthophoniste chez Integra Cerebral Damage
- ♦ Orthophoniste à Ineuro
- ♦ Diplôme en Orthophonie
- ♦ Master en Neuroréhabilitation en Orthophonie en cas de Lésion Cérébrale Acquis

Mme López Samper, Belén

- ♦ Psychologie Générale de la Santé et Neuropsychologue Clinique
- ♦ Psychologue à l'Institut Alcaraz
- ♦ Psychologue au Centre IDEAT
- ♦ Neuro-psychologue à la Clinique UNER-Évaluation et Réadaptation Globale des Dommages Cérébraux
- ♦ Spécialisée dans la Neuroréadaptation des Enfants et des Adultes au Centre Global des Dommages Cérébraux
- ♦ Master en Besoins Éducatifs Spéciaux et Soins Précoces, Psychologie du Développement des Enfants de l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique par l'Association Espagnole de Psychologie Clinique Cognitivo-comportementale (AEPCCC)
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Internationale de Valence
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université Miguel Hernández d'Elche

Mme Martín Bielsa, Laura

- ♦ Directrice du Centre Multidisciplinaire Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Licence en Orthophonie
- ♦ Diplôme en Enseignement
- ♦ Doyenne de l'Association Professionnelle des Orthophonistes d'Aragon

Mme Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Orthophoniste Clinique spécialisée dans les Lésions Cérébrales Acquises
- ♦ Enseignante à Iberocardio pour Aspace (Principale Confédération et Entité pour les soins de la paralysie cérébrale en Espagne)

Mme Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Ergothérapeute Spécialiste en Neuro-réadaptation à la Clinique Under
- ♦ Diplôme d'ergothérapeute

Mme Navarro Marhuenda, Laura

- ♦ Neuropsychologue au Centre Kinemas
- ♦ Spécialiste en Neuro-réadaptation des Enfants et des Adultes au Centre Global des Dommages Cérébraux
- ♦ Auteure du Master en Neuro-réadaptation Orthophonique et Analyse des Fonctions Vitales
- ♦ Neuropsychologue à INEURO
- ♦ Neuropsychologue à la Clinique Uner
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master en Psychologie de la Santé de l'Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique de l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- ♦ Master en Neurologie Pédiatrique et Neurodéveloppement de l'Université CEU Cardena Herrera

Mme Santacruz García, Raquel

- ♦ Spécialiste en Pédagogie et Nutrition
- ♦ Diététicienne de la compagnie du Ballet Hispánico
- ♦ Danseuse au Centre de Danse Andalouse
- ♦ Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique de l'Université Catholique de San Antonio
- ♦ Spécialiste en Pédagogie de la Danse par l'Institut du Théâtre de Barcelone
- ♦ Diplôme Intermédiaire en Danse Classique au Conservatoire de Murcie

Santacruz García, Jose Luis

- ♦ Psychologue Spécialisé dans le domaine des Lésions Cérébrales Congénitales et Acquisies

Mme Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Infirmière Spécialiste en Soins Obstétricaux- Gynécologique (Sage-femme)
- ♦ Unité Enseignante de Soins Infirmiers Obstétriques-Gynécologiques de l'Université de Murcie
- ♦ Hôpital Général Universitaire Santa Lucia
- ♦ Publication de *L'ankylose et le succès de l'allaitement maternel*, avec ISBN13: 978-84-695-5302-2. Année 2012



Faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en Neuro-réadaptation Orthophonique et Intervention Précoce en Soins Infirmiers

04

Structure et contenu

Le programme d'études examinera l'organisation structurale et fonctionnelle du cortex cérébral, les voies de la moelle épinière et les différences entre les populations d'enfants et d'adultes. Il abordera également la relation entre la Neuro-réadaptation et l'orthophonie, y compris l'étude des maladies cérébrales, des fonctions cognitives, de la réhabilitation neuropsychologique et des techniques de modification du comportement. Enfin, il se concentrera sur la Thérapie Orofaciale et Miofonctionnelle (TOM) et l'intervention précoce, la détection et le traitement des altérations fonctionnelles dans l'alimentation des enfants, et le développement de programmes d'intervention personnalisés.





“

Ce Certificat Avancé en Neuro-réadaptation Orthophonique et Intervention Précoce en Soins Infirmiers couvrira un large éventail de contenus, conçus pour vous fournir une formation complète et spécialisée”

Module 1. Introduction à la Neuro-réadaptation I: Notions Fondamentales de Neuroanatomie

- 1.1. Histoire de la découverte du cerveau
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Les étapes de l'histoire du cerveau: L'esprit contre l'esprit. Cerveau
 - 1.1.2.1. De l'Antiquité au 11^e siècle
 - 1.1.2.2. Du 11^e au 17^e siècle
 - 1.1.2.3. Du 19^e siècle à nos jours
 - 1.1.3. Une vision moderne du cerveau
 - 1.1.4. Réadaptation neuropsychologique
 - 1.1.5. Conclusions
 - 1.1.6. Bibliographie
- 1.2. Introduction au Système Nerveux
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Le neurone
 - 1.2.2.1. Anatomie des cellules
 - 1.2.2.2. Fonctions des cellules
 - 1.2.2.3. Classification des neurones
 - 1.2.2.4. Cellules de soutien ou cellules gliales
 - 1.2.3. Transmission d'informations
 - 1.2.3.1. Potentiels d'action
 - 1.2.3.1.1. Potentiel de repos
 - 1.2.3.1.2. Potentiel d'action
 - 1.2.3.1.3. Potentiel postsynaptique, local ou gradué
 - 1.2.4. Circuits neuronaux
 - 1.2.5. Organisation hiérarchique neuronale
 - 1.2.5.1. Introduction
 - 1.2.5.2. Caractéristiques
 - 1.2.6. Plasticité du cerveau
 - 1.2.7. Conclusions
- 1.3. Neurodéveloppement
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Étapes du développement cérébral
 - 1.3.2.1. Neurogenèse: prolifération
 - 1.3.2.2. Migration cellulaire
 - 1.3.2.3. Différenciation cellulaire
 - 1.3.2.4. Synaptogénèse
 - 1.3.2.5. Apoptose: mort neuronale
 - 1.3.2.6. Myélinisation
 - 1.3.3. Maturation du cerveau de la naissance à l'adolescence
 - 1.3.4. Systèmes d'action chez le nouveau-né: les réflexes
 - 1.3.5. Signes d'avertissement
 - 1.3.6. Conclusions
 - 1.3.7. Bibliographie
- 1.4. Système nerveux central
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Système nerveux périphérique
 - 1.4.3. Système nerveux central
 - 1.4.3.1. Système de protection du SNC: Méninges
 - 1.4.3.2. Irrigation du SNC
 - 1.4.3.3. Médulla
 - 1.4.3.4. Encéphale
 - 1.4.3.4.1. Introduction
 - 1.4.3.4.2. Structure
 - 1.4.3.4.2.1. Tronc cérébrale
 - 1.4.3.4.2.2. Rhombencéphale ou cerveau postérieur
 - 1.4.3.4.2.3. Mésencéphale ou cerveau moyen
 - 1.4.3.4.2.4. Prosencéphale ou cerveau antérieur
 - 1.4.4. Conclusions
 - 1.4.5. Bibliographie

- 1.5. Organisation structurelle et fonctionnelle du cortex cérébral
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Cartographie de Brodmann
 - 1.5.3. Hémisphères cérébraux et cortex cérébral: organisation structurelle
 - 1.5.3.1. Circonvolutions et principaux sillons. Lobes cérébraux
 - 1.5.3.2. Structure du cortex cérébral
 - 1.5.3.3. Matière blanche
 - 1.5.3.3.1. Fibres d'association
 - 1.5.3.3.2. Fibres commissurales
 - 1.5.3.3.3. Fibres de projection
 - 1.5.4. Aires corticales: organisation fonctionnelle
 - 1.5.5. Conclusions
 - 1.5.6. Bibliographie
- 1.6. Voies de la moelle épinière
 - 1.6.1. La moelle épinière
 - 1.6.2. Voies ascendantes de la moelle épinière
 - 1.6.3. Organisation anatomique
 - 1.6.4. Fonctions et lésions des voies ascendantes
 - 1.6.5. Voies descendantes de la moelle épinière
 - 1.6.6. Organisation anatomique
 - 1.6.7. Fonctions des voies descendantes
 - 1.6.8. Lésions des voies descendantes
 - 1.6.9. Récepteurs sensoriels
 - 1.6.10. Types anatomiques de récepteurs
- 1.7. Nerfs crâniens
 - 1.7.1. Vocabulaire de base essentiel
 - 1.7.2. Histoire
 - 1.7.3. Introduction
 - 1.7.4. Composants Nerveux
 - 1.7.5. Classification des nerfs crâniens
 - 1.7.6. Pathologies
 - 1.7.7. Résumé
- 1.8. Nerfs spinaux
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Composants
 - 1.8.3. Dermatomes
 - 1.8.4. Plexus
 - 1.8.5. Plexus cervical
 - 1.8.6. Plexus brachial
 - 1.8.7. Plexus lombaire
 - 1.8.8. Plexus sacré
 - 1.8.9. Pathologies
- 1.9. Système nerveux autonome
 - 1.9.1. Vocabulaire de base
 - 1.9.2. Généralités
 - 1.9.3. Fonctions du SNA
 - 1.9.4. Système nerveux somatique vs. Système nerveux autonome
 - 1.9.5. Organisation
 - 1.9.6. SNA sympathique
 - 1.9.7. SNA parasympathique
 - 1.9.8. Système nerveux entérique
 - 1.9.9. Altérations du Système Nerveux Autonome
- 1.10. Contrôle moteur
 - 1.10.1. Système somatosensoriel
 - 1.10.2. Circuit moteur supérieur
 - 1.10.3. Mouvement
 - 1.10.4. Introduction au contrôle moteur
 - 1.10.5. Applications cliniques du contrôle et de l'apprentissage moteur en neurorééducation
 - 1.10.6. Affection neurologique
 - 1.10.7. Aperçu global

Module 2. Introduction à la Neuro-réadaptation II : Relation avec le Traitement Orthophonique

- 2.1. Étiologie des lésions cérébrales
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Troubles vasculaires
 - 2.1.2.1. Syndromes Occlusifs
 - 2.1.2.2. Types de maladie cérébrovasculaire
 - 2.1.2.3. Altérations Neuropsychologiques dans l'AVC
 - 2.1.3. Tumeurs intracrâniennes
 - 2.1.3.1. Caractéristiques générales
 - 2.1.3.2. Classification des tumeurs
 - 2.1.3.3. Altérations Neuropsychologiques dans les tumeurs
 - 2.1.4. Traumatisme Cranio-cérébral (TCC)
 - 2.1.4.1. Caractéristiques générales
 - 2.1.4.2. Types de TCC
 - 2.1.4.3. Altérations dans les TCC
 - 2.1.5. Maladies neurodégénératives
 - 2.1.5.1. Caractéristiques générales
 - 2.1.5.2. Types et modifications
 - 2.1.6. Épilepsies
 - 2.1.6.1. Caractéristiques générales
 - 2.1.6.2. Classification
 - 2.1.7. Infections du Système nerveux central
 - 2.1.7.1. Caractéristiques générales
 - 2.1.7.2. Classification
 - 2.1.8. La circulation du liquide céphalo-rachidien et ses perturbations
 - 2.1.8.1. Caractéristiques générales
 - 2.1.8.2. Troubles
 - 2.1.9. Aperçu global



- 2.2. Fonctions cognitives I: attention, perception et mémoire
 - 2.2.1. Introduction aux fonctions cognitives
 - 2.2.2. Système d'alerte
 - 2.2.2.1. Concept
 - 2.2.2.2. Évaluation
 - 2.2.2.3. Modifications
 - 2.2.3. Attention
 - 2.2.3.1. Attention focalisée/sélective
 - 2.2.3.1.1. Concept
 - 2.2.3.1.2. Évaluation
 - 2.2.3.1.3. Modifications
 - 2.2.3.2. Attention soutenue
 - 2.2.3.2.1. Concept
 - 2.2.3.2.2. Évaluation
 - 2.2.3.2.3. Modifications
 - 2.2.3.3. Attention alternée
 - 2.2.3.3.1. Concept
 - 2.2.3.3.2. Évaluation
 - 2.2.3.3.3. Modifications
 - 2.2.3.4. Attention partagée
 - 2.2.3.4.1. Concept
 - 2.2.3.4.2. Évaluation
 - 2.2.3.4.3. Modifications
 - 2.2.4. Mémoire
 - 2.2.4.1. Concept
 - 2.2.4.2. Processus
 - 2.2.4.3. Classification
 - 2.2.4.4. Évaluation
 - 2.2.4.5. Modifications
 - 2.2.5. Perception
 - 2.2.5.1. Concept
 - 2.2.5.2. Évaluation
 - 2.2.5.3. Modifications
- 2.3. Fonctions cognitives II: langage et Fonctions Exécutives
 - 2.3.1. Conceptualisation des Fonctions Exécutives
 - 2.3.2. Évaluation des Fonctions Exécutives
 - 2.3.3. Altérations des Fonctions Exécutives
 - 2.3.4. Syndrome préfrontal dorsolatéral
 - 2.3.5. Syndrome orbitofrontal
 - 2.3.6. Syndrome frontal mésial
 - 2.3.7. Conceptualisation du langage
 - 2.3.8. Évaluation du langage
 - 2.3.9. Altérations du langage
- 2.4. Évaluation neuropsychologique
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Objectifs de l'évaluation neuropsychologique
 - 2.4.3. Variables influençant l'évaluation
 - 2.4.4. Dommages Cérébraux Diffus vs. Locaux
 - 2.4.5. Localisation et taille de la lésion
 - 2.4.6. Profondeur de la lésion
 - 2.4.7. Effets à distance de la lésion
 - 2.4.8. Syndrome de déconnexion
 - 2.4.9. Effets à distance de la lésion
 - 2.4.10. Variables intrinsèques liées au patient
 - 2.4.11. Évaluation Quantitative vs. Qualitative
 - 2.4.12. Étapes du processus d'évaluation neuropsychologique
 - 2.4.13. Histoire clinique et établissement d'une relation thérapeutique
 - 2.4.14. Administration et correction des examens
 - 2.4.15. Analyse et interprétation des résultats, conception du rapport et retour d'informations
- 2.5. Rééducation neuropsychologique et son application en orthophonie
 - 2.5.1. Rééducation neuropsychologique I: fonctions cognitives
 - 2.5.1.1. Introduction
 - 2.5.2. Attention et perception
 - 2.5.2.1. Entraînement du processus attentionnel
 - 2.5.2.2. Efficacité
 - 2.5.2.3. Réalité virtuelle

- 2.5.3. La Mémoire
 - 2.5.3.1. Principes de base
 - 2.5.3.2. Stratégies de mémoire
 - 2.5.3.3. Réalité virtuelle
- 2.5.4. Pratiques
 - 2.5.4.1. Stratégies de stimulation
 - 2.5.4.2. Tâches spécifiques
- 2.5.5. Langage
 - 2.5.5.1. Conseils généraux
 - 2.5.5.2. Tâches spécifiques
- 2.5.6. Fonctions Exécutives (F. E.)
 - 2.5.6.1. Conseils généraux
 - 2.5.6.2. Stimulation des Fonctions Exécutives
 - 2.5.6.2.1. Sohlberg et Mateer
 - 2.5.6.2.2. Techniques de traitement des déficits exécutifs
 - 2.5.6.3. Tâches spécifiques
 - 2.5.6.4. Efficacité
- 2.5.7. Résumé
- 2.5.8. Bibliographie
- 2.6. Rééducation comportementale et son application en orthophonie
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.1.1. Modèle de référence E-R-C
 - 2.6.1.2. Orientations/courants
 - 2.6.1.3. Caractéristiques de la modification du comportement
 - 2.6.1.4. Techniques de modification du comportement: utilisation générale/spécifique
 - 2.6.2. Évaluation du comportement: observation
 - 2.6.2.1. Définir le comportement cible
 - 2.6.2.2. Choisir la méthode de mesure
 - 2.6.2.3. Feuilles de registre
 - 2.6.2.4. Aspects contextuels de ce qui est observé
 - 2.6.3. Techniques opérantes: développement comportemental
 - 2.6.3.1. Introduction
 - 2.6.3.2. Concepts théoriques
 - 2.6.3.3. Programmes de renforcement
 - 2.6.3.4. Moulage
 - 2.6.3.5. Enchaînement
 - 2.6.3.6. Malaise
 - 2.6.3.7. Renforcement négatif
 - 2.6.3.8. Domaines d'application
 - 2.6.4. Techniques opérantes: atténuation comportementale
 - 2.6.4.1. Introduction
 - 2.6.4.2. Extinction
 - 2.6.4.3. Temps dehors
 - 2.6.4.4. Coût de la réponse
 - 2.6.4.5. Domaines d'application
 - 2.6.5. Techniques opérantes: systèmes d'organisation des contingences
 - 2.6.5.1. Introduction
 - 2.6.5.2. Économie de jetons
 - 2.6.5.3. Contrats comportementaux
 - 2.6.5.4. Domaines d'application
 - 2.6.6. Techniques de modélisation
 - 2.6.6.1. Introduction
 - 2.6.6.2. Procédure
 - 2.6.6.3. Techniques de modélisation
 - 2.6.6.4. Domaines d'application
 - 2.6.7. Comportements courants dans le domaine de l'orthophonie
 - 2.6.7.1. Impulsivité
 - 2.6.7.2. Apathie
 - 2.6.7.3. Désinhibition
 - 2.6.7.4. Colère ou agressivité
 - 2.6.8. Conclusion
- 2.7. Rééducation en thérapie occupationnelle et son application en orthophonie
 - 2.7.1. Ergothérapie
 - 2.7.2. Influence de la posture corporelle sur le traitement orthophonique
 - 2.7.3. Posture corporelle
 - 2.7.4. Adaptations de la posture corporelle
 - 2.7.5. Techniques de neuroréhabilitation: Bobath, Affolter, Stimulation de Base
 - 2.7.6. Adaptations/produits de soutien utiles dans la rééducation orthophonique
 - 2.7.7. Objectif de l'ergothérapie en tant que moyen d'Intégration
- 2.8. Neuropsychologie de l'enfant
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Neuropsychologie de l'enfant: définition et principes généraux
 - 2.8.3. Étiologie
 - 2.8.3.1. Facteurs génétiques et environnementaux
 - 2.8.3.2. Classification
 - 2.8.3.2.1. Troubles du développement neurologique
 - 2.8.3.2.2. Lésion Cérébrale Acquise

- 2.8.4. Évaluation neuropsychologique
 - 2.8.4.1. Aspects généraux et phases de l'évaluation
 - 2.8.4.2. Tests d'évaluation
- 2.8.5. Intervention neuropsychologique
 - 2.8.5.1. Intervention auprès des familles
 - 2.8.5.2. Intervention en milieu scolaire
- 2.8.6. Développement des fonctions cognitives
 - 2.8.6.1. Petite enfance (0-2 ans)
 - 2.8.6.2. Période préscolaire (2 à 6 ans)
 - 2.8.6.3. Période scolaire (6 à 12 ans)
 - 2.8.6.4. Adolescence (12 à 20 ans)
- 2.8.7. Conclusions
- 2.8.8. Bibliographie
- 2.9. Approche et thérapie familiale
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Soins familiaux en phase aiguë et subaiguë
 - 2.9.2.1. Phase aiguë: séjour à l'hôpital
 - 2.9.2.2. Phase subaiguë: le retour à la maison
 - 2.9.2.3. Et après la réhabilitation ?
 - 2.9.3. La famille comme élément du processus de rééducation
 - 2.9.4. Besoins soulevés par la famille au cours du processus de rééducation
 - 2.9.5. L'équipe de rééducation
 - 2.9.6. Conclusions
 - 2.9.7. Bibliographie
- 2.10. Exemple de rééducation transdisciplinaire: cas clinique
 - 2.10.1. Cas clinique
 - 2.10.2. Théories d'un TCC
 - 2.10.3. L'aphasie de Broca Corrélats anatomopathologiques et altérations associées à l'aphasie de Broca
 - 2.10.4. Évaluation neuropsychologique
 - 2.10.5. Profil neuropsychologique
 - 2.10.6. Résultats
 - 2.10.7. Déficits et potentiels
 - 2.10.8. Évolution et traitement des blessures
 - 2.10.9. Objectifs spécifiques pour les patients atteints d'aphasie de Broca
 - 2.10.10. Notions fondamentales de la rééducation

Module 3. TOM (Thérapie Orofaciale/Miofonctionnelle) et Intervention Précoce

- 3.1. Développement évolutif néonatal
 - 3.1.1. Développement évolutif chez les nouveaux-nés
 - 3.1.2. NBAS Évaluation du comportement néonatal
 - 3.1.3. Diagnostic précoce
 - 3.1.4. Diagnostic neurologique
 - 3.1.5. Accoutumance
 - 3.1.6. Réflexes moteurs oraux
 - 3.1.7. Réflexes corporels
 - 3.1.8. Système vestibulaire
 - 3.1.9. Moyen social et interactif
 - 03.1.10. Utilisation du NBAS chez les nouveau-nés à haut risque
- 3.2. Troubles de l'alimentation de l'enfant
 - 3.2.1. Processus d'alimentation
 - 3.2.2. Physiologie de la déglutition en pédiatrie
 - 3.2.3. Phases de l'acquisition des compétences
 - 3.2.4. Déficits
 - 3.2.5. Travail multidisciplinaire
 - 3.2.6. Symptomatologie d'alerte
 - 3.2.7. Développement Orofacial prématuré
 - 3.2.8. Voies d'alimentation: parentérale, entérale, par sonde, gastrectomie, orale (Régime modifié ou non)
 - 3.2.9. Reflux gastro-œsophagien
- 3.3. Développement neurologique et alimentation du nourrisson
 - 3.3.1. Le développement embryonnaire
 - 3.3.2. Apparition des principales fonctions primaires
 - 3.3.3. Facteurs de risque
 - 3.3.4. Étapes de l'évolution
 - 3.3.5. Fonction synaptique
 - 3.3.6. Immaturité
 - 3.3.7. Maturité neurologique

- 3.4. Compétences cérébro-motrices
 - 3.4.1. Motricité bucco-faciale innée
 - 3.4.2. Évolution de la motricité orofaciale
 - 3.4.3. Déglutition réflexe
 - 3.4.4. Respiration réflexe
 - 3.4.5. Aspiration réflexe
 - 3.4.6. Évaluation des réflexes buccaux du nourrisson
- 3.5. Lactation
 - 3.5.1. Introduction précoce
 - 3.5.2. Impact au niveau Orofacial
 - 3.5.3. Exclusivité
 - 3.5.4. Nutrition optimale
 - 3.5.5. Maturation spontanée de la musculature orale
 - 3.5.6. Mobilité et synergie musculaire
 - 3.5.7. Position
 - 3.5.8. Recommandations thérapeutiques
 - 3.5.9. Développement intellectuel
 - 03.5.10. Programme d'intervention
- 3.6. Techniques d'alimentation précoce
 - 3.6.1. Alimentation du nouveau-né
 - 3.6.2. Techniques de positionnement
 - 3.6.3. Signes d'un bon positionnement
 - 3.6.4. Recommandations thérapeutiques clés
 - 3.6.5. Préparations lactées et non lactées
 - 3.6.6. Classification des préparations
 - 3.6.7. Techniques d'utilisation du biberon
 - 3.6.8. Techniques d'utilisation de la cuillère
 - 3.6.9. Techniques d'utilisation d'un gobelet avec découpe pour le nez
 - 03.6.10. Techniques d'utilisation par sonde ou utilisation de systèmes d'alimentation alternatifs
- 3.7. Intervention orthophonique chez les nouveau-nés
 - 3.7.1. Évaluation des fonctions primaires
 - 3.7.2. Rééducation des dysfonctions neuromotrices primaires
 - 3.7.3. Intervention primaire
 - 3.7.4. Planification et coordination du traitement individuel
 - 3.7.5. Programme d'exercices de motricité orale I
 - 3.7.6. Programme d'exercices de motricité orale II
 - 3.7.7. Intervention auprès des familles
 - 3.7.8. Activation motrice précoce
- 3.8. Troubles de la déglutition chez le nourrisson I
 - 3.8.1. Analyse de l'ingestion
 - 3.8.2. Malnutrition
 - 3.8.3. Infections respiratoires Unité de la voie aérienne
 - 3.8.4. Examen complémentaire
 - 3.8.5. Examen quantitatif
 - 3.8.6. Traitement nutritionnel
 - 3.8.7. Traitement adaptatif: posture, texture, matériaux
 - 3.8.8. Programme d'intervention
- 3.9. Traitement rééducatif de la dysphagie oropharyngée et œsophagienne de l'enfant
 - 3.9.1. Symptomatologie
 - 3.9.2. Étiologie
 - 3.9.3. Enfant avec des dommages neurologiques. Forte probabilité de présenter une altération
 - 3.9.4. Dysphagie du nourrisson
 - 3.9.5. Phases de la Déglutition Normalisée en Pédiatrie vs. Déglutition Pathologique
 - 3.9.6. Maturité neurologique: état cognitif, émotionnel et coordination motrice
 - 3.9.7. Impossibilité d'alimentation par voie orale
 - 3.9.8. Soins précoces Forte probabilité de récupération
- 3.10. Troubles de la déglutition chez le nourrisson
 - 3.10.1. Types. Classification avec base neuroanatomique et comportementale
 - 3.10.2. Dysphagie de maturation fonctionnelle
 - 3.10.3. Maladies dégénératives
 - 3.10.4. Pathologies cardiorespiratoires
 - 3.10.5. Lésion cérébrale congénitale
 - 3.10.6. Lésion Cérébrale Acquise de l'Enfant (LCAE)
 - 3.10.7. Syndromes cranio-faciaux
 - 3.10.8. Troubles du spectre autistique



“

Le contenu vous permettra d'acquérir des compétences pratiques et des connaissances avancées pour améliorer la qualité de vie de vos patients, dans une perspective multidisciplinaire et sur la base des dernières preuves scientifiques”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



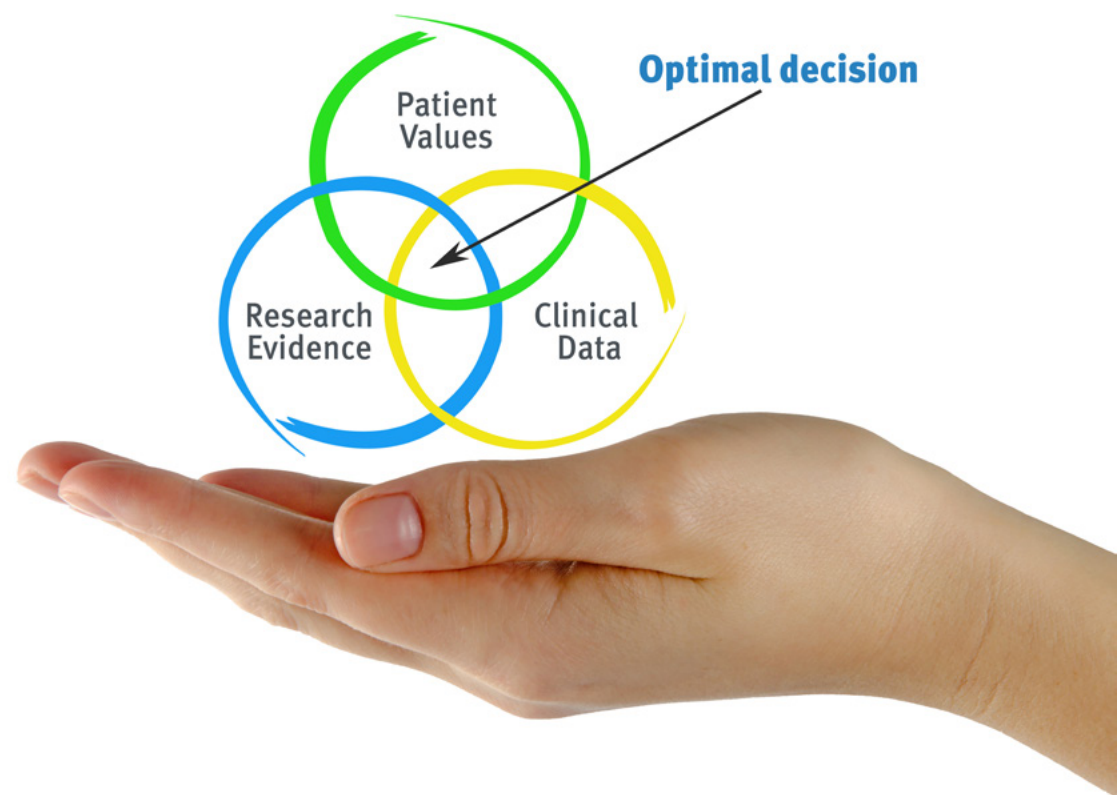
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

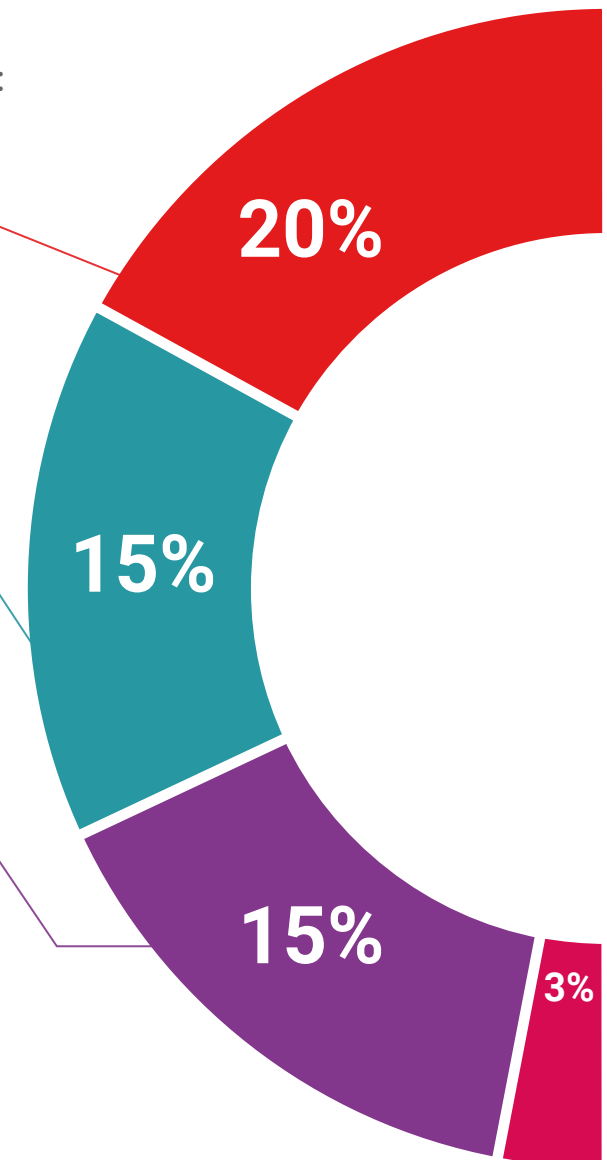
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Neuro-réadaptation Orthophonique et Intervention Précoce en Soins Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous déplacer ou à passer par des procédures fastidieuses”

Ce **Certificat Avancé en Neuro-réadaptation Orthophonique et Intervention Précoce en Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Neuro-réadaptation Orthophonique et Intervention Précoce en Soins Infirmiers**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Neuro-réadaptation Orthophonique
et Intervention Précoce en Soins
Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Neuro-réadaptation Orthophonique et
Intervention Précoce en Soins Infirmiers