

# Certificat Avancé

Maladies Infectieuses  
aux Urgences du Patient  
Pédiatrique pour Infirmiers





## Certificat Avancé

### Maladies Infectieuses aux Urgences du Patient Pédiatrique pour Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/maladies-infectieuses-urgences-patient-pediatrique-infirmiers](http://www.techtute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/maladies-infectieuses-urgences-patient-pediatrique-infirmiers)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 22*

06

Diplôme

---

*page 30*

# 01

# Présentation

Les Maladies Infectieuses accompagnent les enfants pratiquement dès la naissance. Lorsqu'un patient arrive aux urgences avec une pathologie de ce type, c'est probablement parce qu'il souffre déjà de symptômes complexes qui ne cessent pas. Dans ce contexte, l'action de l'infirmière doit être menée avec une attention particulière, en fonction de l'âge du patient et de ses besoins propres. Ce programme, TECH, vise à spécialiser les étudiants afin qu'ils soient en mesure de se tenir au courant des principales nouveautés apparues en matière de Maladies Infectieuses aux Urgences du Patient Pédiatrique pour Infirmiers et leur prise en charge dans les services d'urgence.





“

*Élargissez vos connaissances dans la prise en charge des patients atteints de Maladies Infectieuses qui se présentent au Service des Urgences et apportez une plus grande sécurité dans vos interventions”*

Le travail du professionnel infirmier dans le service des urgences est une tâche complexe, comme dans d'autres spécialités, car il se trouve en dehors d'une unité spécialisée. Ainsi, lorsqu'ils rencontrent des cas de pathologies infectieuses, leur intervention peut être plus complexe que d'habitude. C'est pourquoi il est essentiel que ces professionnels disposent d'outils pédagogiques qui leur permettent de se spécialiser dans leurs principaux domaines d'action.

Dans ce cas, TECH offre une formation complète orientée vers la spécialisation des infirmières dans les maladies infectieuses qui touchent les enfants et qui, en raison de leur complexité ou parce qu'elles présentent des symptômes pouvant être dangereux pour les enfants, finissent par être traitées dans les Services d'urgence. Ainsi, le programme comprend les aspects classiques de la gestion de la pathologie infectieuse par appareil ou par organe, ainsi que les nouveautés indispensables à la gestion correcte des Maladies Infectieuses dans le scénario actuel de globalisation de la santé. Mais, bien sûr, le contenu principal vise à connaître les principales maladies infectieuses qui touchent les enfants afin de savoir comment les soigner au mieux. Le fait est que la complexité de l'intervention urgente auprès des patients pédiatriques atteints de maladies infectieuses exige un haut niveau de spécialisation pour la formation des professionnels de la santé.

D'autre part, comme il s'agit d'une formation 100% en ligne, le professionnel aura la possibilité de décider quand et d'où étudier, sans engagements ni obligations, pouvant ainsi combiner son temps d'étude avec le reste de ses obligations quotidiennes.

Ce **Certificat Avancé en Maladies Infectieuses aux Urgences du Patient Pédiatrique pour Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus récent du marché. Les caractéristiques les plus remarquables de la formation sont:

- ♦ Le développement de cas clinique présentés par des experts en Maladies Infectieuses du Patient Pédiatrique
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle.
- ♦ Les développements thérapeutiques sur l'intervention dans les Maladies Infectieuses
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies de recherche
- ♦ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Nous vous proposons une spécialisation complète sur les Maladies Infectieuses de l'Enfant pour renforcer vos compétences dans la prise en charge de vos patients"*



“

*Cette spécialisation vous formera pour le traitement approprié dans les différents cas de pathologie infectieuse”*

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine des soins infirmiers, apportant leur expérience professionnelle à cette formation que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'infirmier doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine des Maladies Infectieuses du Patient Pédiatrique ayant une grande expérience de l'enseignement.

*Une formation 100 % en ligne qui vous permet d'étudier de n'importe où dans le monde. Tout ce dont vous avez besoin est un ordinateur ou un appareil mobile avec une connexion internet.*

*Saisissez l'occasion de vous informer sur les dernières avancées en matière de Maladies Infectieuses du Patient Pédiatrique et d'améliorer la prise en charge de vos patients.*



# 02 Objectifs

Le Certificat Avancé en Maladies Infectieuses aux Urgences du Patient Pédiatrique pour Infirmiers vise à faciliter les performances aux Infirmière dédié au traitement de la pathologie infectieuse urgente dans tous les domaines, mais surtout aux urgences.





“

*Ne manquez pas l'occasion d'étudier dans la meilleure université et d'atteindre l'objectif d'obtenir une formation de qualité”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Fournir les connaissances théoriques nécessaires pour être en mesure de comprendre l'environnement dans lequel s'exerce l'activité professionnelle afin de prendre en charge les patients atteints de maladies infectieuses
- ♦ Assurer le traitement approprié dans les différents cas de pathologie infectieuse
- ♦ Approfondir chacun des domaines dans lesquels les professionnels doivent être formés afin de pouvoir exercer avec connaissance dans la prise en charge des pathologies infectieuses



*Actualisez vos connaissances grâce au programme de ce Certificat Avancé en Maladies Infectieuses aux Urgences du Patient Pédiatrique pour Infirmiers*



## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Actualisation en Maladies Infectieuses

- ♦ Définition des facteurs de virulence et des toxines
- ♦ Identifier les principaux agents pathogènes humains présents dans notre environnement
- ♦ Expliquer les différents scénarios actuels d'infection aux urgences
- ♦ Décrire les profils étiopathogéniques des infections bactériennes
- ♦ Décrire les profils étiopathogéniques des infections virales
- ♦ Décrire les profils étiopathogéniques des infections fongiques
- ♦ Décrire les profils étiopathogéniques de l'infection mycobactérienne
- ♦ Décrire les profils étiopathogéniques d'une infection parasitaire

### Module 2. Le laboratoire de Microbiologie aux Urgences

- ♦ Décrire le processus de collecte des échantillons
- ♦ Définir les échantillons les plus couramment demandés aux urgences
- ♦ Expliquer le prélèvement d'échantillons chez les patients porteurs de dispositifs
- ♦ Décrire la manipulation des échantillons en laboratoire
- ♦ Expliquer la signification clinique des résistances bactériennes.
- ♦ Définir les techniques disponibles pour les diagnostics d'urgence
- ♦ Décrire l'interprétation des résultats préliminaires
- ♦ Expliquer l'interprétation analytique de différents types de spécimens.
- ♦ Définir les performances dans les hôpitaux sans microbiologistes de garde
- ♦ Expliquer les techniques de diagnostic qui peuvent être réalisées dans le laboratoire d'urgence

### Module 3. Santé Publique et Maladie infectieuse aux Urgences

- ♦ Décrire les protocoles d'action en cas d'expositions spécifiques
- ♦ Décrire les protocoles d'isolement établis
- ♦ Expliquer les indications actuelles d'exclusion ou d'isolement
- ♦ Décrire les maladies à déclaration obligatoire
- ♦ Expliquer la procédure de signalement urgent à la santé publique
- ♦ Décrire comment faire face à des épidémies d'épidémiologie
- ♦ Décrire les pathologies importées, ainsi que les pathologies à forte capacité de contagion
- ♦ Décrire les paramètres épidémiologiques temporels des infections les plus courantes dans la communauté
- ♦ Expliquer les foyers épidémiques et les sources communes avec des expositions ponctuelles, continues, propagatives et mixtes
- ♦ Définir la prophylaxie post-exposition à initier aux urgences
- ♦ Décrire le processus à suivre en cas de Méningite Bactérienne
- ♦ Décrire le processus à suivre en cas d'infection par le VIH
- ♦ Décrire la procédure à suivre en cas d'agression sexuelle
- ♦ Décrire la procédure à suivre en cas de rage

### Module 4. Les maladies Infectieuses aux urgences Pédiatriques

- ♦ Décrire la prise en charge des syndromes fébriles et des exanthèmes chez les patients pédiatriques aux urgences
- ♦ Expliquer le diagnostic et le traitement des des infections de la peau, des tissus mous et du système squelettique chez le patient pédiatrique
- ♦ Expliquer le diagnostic et le traitement des des infections ORL et respiratoires chez les patients pédiatriques aux urgences
- ♦ Expliquer le diagnostic et le traitement d'urgence des des infections gastro-intestinales, génito-urinaires et des IST chez le patient pédiatrique
- ♦ Expliquer le diagnostic et le traitement d'urgence des infections du SNC et du CV chez le patient pédiatrique
- ♦ Expliquer la thérapeutique des maladies infectieuses pédiatriques

03

# Direction de la formation

Le programme inclut dans son corps enseignant des spécialistes de référence en Maladies Infectieuses aux Urgences du Patient Pédiatrique pour Infirmiers et dans d'autres domaines connexes, qui y puisent leur expérience professionnelle. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Nous disposons des meilleurs professionnels du moment pour vous offrir un haut niveau de spécialisation”*



## Direction



### **Dr Garcia del Toro, Miguel**

- ♦ Docteur en Médecine de l'Université de Valence
- ♦ Chef de Service des Maladies Infectieuses du Consorcio Hôpital Général Universitaire de Valence.
- ♦ 50 publications nationales et internationales dans des revues et des livres, dont 33 indexées dans Pubmed et/ou Scopus
- ♦ Président Congrès du groupe d'étude national sur l'hépatite de la Société des Maladies Infectieuses et de la Microbiologie Clinique 2017
- ♦ Plus de 200 communications à des Congrès Nationaux et Internationaux dans la spécialité des Maladies Infectieuses, VIH et Hépatites Virales
- ♦ Chercheur principal d'une trentaine d'Essais Cliniques et/ou de Projets de Recherche



### **Mme Garcia Rodriguez, Magdalena**

- ♦ Diplômé en Médecine et en Chirurgie
- ♦ Spécialiste en Médecine Interne
- ♦ Médecin adjoint de l'Unité des Maladies Infectieuses du Consortium Hôpital général Valence
- ♦ Responsable de la Section de Santé Internationale et du Conseil des Voyageurs
- ♦ Auteur de nombreuses publications et projets de recherche
- ♦ Membre fondateur et conseiller de l'Association de la Maladie de Chagas de la Communauté Valencienne
- ♦ Membre du groupe d'étude des vaccins de la Société Espagnole des Maladies Infectieuses et de Microbiologie Clinique
- ♦ Membre du groupe d'étude espagnol sur le paludisme de la Société Espagnole de Médecine Tropicale et de Santé Internationale



### **Mme Ricart Olmos, Maria del Carmen**

- Diplômé en Médecine et en Chirurgie
- Spécialiste en Médecine Interne
- Médecin Adjoint de l'Unité des Maladies Infectieuses du Consortium Hôpital Général Universitaire de Valence
- Auteur de nombreuses publications et projets de recherche
- Rédactrice du Document de Consensus sur l'Âge et l'Infection par le Virus de l'Immunodéficience Humaine. Groupe d'experts du Secrétariat du Plan National de lutte contre le SIDA (SPNS), Société Espagnole de Gériatrie et de Gérontologie (SEGG)
- Master en Maladies Infectieuses en Soins Intensifs

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels des meilleurs centres hospitaliers et universités du territoire national, conscients de la pertinence de l'actualité de la actual pour pouvoir intervenir dans le le traitement et le suivi charge des Maladies Infectieuses aux Urgences pour Infirmiers, et l'engagement en faveur d'un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

*Ce Certificat Avancé contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”*

## Module 1. Actualisation en maladies infectieuses

- 1.1. Principes de l'infection
  - 1.1.1. Facteurs de virulence et toxines
  - 1.1.2. Mécanismes de défense de l'hôte
- 1.2. Principaux agents pathogènes humains présents dans notre environnement
  - 1.2.1. Épidémiologie actuelle de l'infection
  - 1.2.2. Données au niveau mondial
  - 1.2.3. Données dans notre environnement
  - 1.2.4. Résistance microbienne
- 1.3. Scénarios actuels d'infection aux urgences
  - 1.3.1. Patient âgé
  - 1.3.2. Patient en oncologie
  - 1.3.3. Patient rénal chronique sous dialyse
  - 1.3.4. Patient transplanté
  - 1.3.5. Infection par le VIH
  - 1.3.6. Voyageurs et immigrés
- 1.4. Profils étiopathogéniques de l'infection
  - 1.4.1. Infection bactérienne
  - 1.4.2. Infection virale
  - 1.4.3. Infection fongique
  - 1.4.4. Infection à mycobactéries
  - 1.4.5. Infection Parasitaire

## Module 2. Le laboratoire de Microbiologie aux Urgences

- 2.1. Processus de collecte des échantillons
  - 2.1.1. Considérations générales pour la collecte, la conservation et le transport des échantillons pour les études microbiologiques
  - 2.1.2. Équipement de collecte d'échantillons
- 2.2. Manipulation des échantillons en laboratoire
  - 2.2.1. Réception d'échantillons
  - 2.2.2. Traitement
  - 2.2.3. Méthodes et techniques utilisées pour le diagnostic microbiologique en fonction des principaux syndromes infectieux
- 2.3. Techniques de diagnostic d'urgence disponibles
  - 2.3.1. Bactéries
  - 2.3.2. Virus
  - 2.3.3. Champignons
  - 2.3.4. Mycobactéries
  - 2.3.5. Parasites
- 2.4. Interprétation des résultats préliminaires
  - 2.4.1. Interprétation des tests de diagnostic microbiologique
- 2.5. Performances dans les hôpitaux sans service de microbiologie de garde
  - 2.5.1. Inconvénients de l'absence d'un Microbiologiste de garde
  - 2.5.2. Avantages d'avoir un Microbiologiste de garde
  - 2.5.3. Assistance sans Microbiologie



**Module 3. Santé Publique et Maladie infectieuse aux Urgences**

- 3.1. Personnel du service des urgences
  - 3.1.1. Évaluation initiale
  - 3.1.2. Vaccination
  - 3.1.3. Protocoles d'action pour des expositions spécifiques
- 3.2. Protocoles d'isolement établis
  - 3.2.1. Types de transmission et mesures d'isolement
  - 3.2.2. Situations particulières
- 3.3. Maladies à déclaration obligatoire et notification urgente à la Santé Publique
  - 3.3.1. Concept de maladies à déclaration obligatoire
  - 3.3.2. Surveillance des maladies à déclaration obligatoire
- 3.4. Situations particulières
  - 3.4.1. Grippe annuelle
  - 3.4.2. Foyers épidémiologiques
  - 3.4.3. Pathologie importée Possibilité de pathologie à forte contagiosité
- 3.5. Le point sur les foyers épidémiologiques
  - 3.5.1. Paramètres épidémiologiques temporels des infections les plus courantes dans la communauté
  - 3.5.2. Foyers et types de sources
- 3.6. La prophylaxie post-exposition doit être initiée aux Urgences.
  - 3.6.1. Méningite bactérienne
  - 3.6.2. Infection par le VIH
  - 3.6.3. Agression sexuelle
  - 3.6.4. Rage

**Module 4. Les Maladies Infectieuses aux Urgences du Patient Pédiatriques**

- 4.1. Fièvre sans concentration
  - 4.1.1. Enfant ayant de la fièvre sans source et une mauvaise apparence
  - 4.1.2. Fièvre sans poussée et bon aspect général (BAG)
  - 4.1.3. Enfant âgé de 3 à 36 mois ayant de la fièvre sans poussée et BAG
  - 4.1.4. Nourrisson de moins de 3 mois avec fièvre sans source et BAG
- 4.2. Septicémie et choc septique
  - 4.2.1. Concept
  - 4.2.2. Définition de la septicémie et du choc septique aujourd'hui
  - 4.2.3. Étiologie et épidémiologie
  - 4.2.4. Physiopathologie
  - 4.2.5. Facteurs de risque
  - 4.2.6. Diagnostic différentiel
  - 4.2.7. Clinique
  - 4.2.8. Tests complémentaires
  - 4.2.9. Traitement
- 4.3. Fièvre chez l'enfant voyageur
  - 4.3.1. Anamnèse
  - 4.3.2. Examen physique
  - 4.3.3. Tests complémentaires
  - 4.3.4. Traitement
  - 4.3.5. Paludisme
  - 4.3.6. Dengue

- 4.4. Exanthème
  - 4.4.1. Étiologie
  - 4.4.2. Diagnostic
  - 4.4.3. Diagnostic différentiel
- 4.5. Infections de la peau et des tissus mous
  - 4.5.1. Étiopathogénie
  - 4.5.2. Diagnostic
  - 4.5.3. Principaux tableaux cliniques
  - 4.5.4. Traitement
  - 4.5.5. S. aureus communautaire résistant à la méthicilline
- 4.6. Adénite cervicale
  - 4.6.1. Étiologie
  - 4.6.2. Évaluation clinique
  - 4.6.3. Diagnostic et traitement
  - 4.6.4. Diagnostic différentiel
- 4.7. Infections ostéo-articulaires Ostéomyélite aiguë et Arthrite septique
  - 4.7.1. Épidémiologie
  - 4.7.2. Étiopathogénie
  - 4.7.3. Clinique
  - 4.7.4. Diagnostic
  - 4.7.5. Diagnostic différentiel
  - 4.7.6. Traitement
- 4.8. L'amygdalo-pharyngite et ses complications
  - 4.8.1. Concept
  - 4.8.2. Épidémiologie et étiologie
  - 4.8.3. Clinique
  - 4.8.4. Diagnostic
  - 4.8.5. Traitement
- 4.9. Otite moyenne et externe. Sinusite
  - 4.9.1. Concept d'Otite moyenne et externe
    - 4.9.1.1 Épidémiologie et étiologie
    - 4.9.1.2 Clinique
    - 4.9.1.3 Complications
    - 4.9.1.4 Diagnostic
    - 4.9.1.5 Traitement
  - 4.9.2. Concept de Sinusite aiguë
    - 4.9.2.1 Épidémiologie et étiologie
    - 4.9.2.2 Clinique
    - 4.9.2.3 Diagnostic
    - 4.9.2.4 Traitement
- 4.10. Oreillons aigus
  - 4.10.1. Oreillons épidémiques
  - 4.10.2. Vaccination
  - 4.10.3. Prévention des épidémies
- 4.11. Laryngite et épiglottite
  - 4.11.1. Concept
  - 4.11.2. Épidémiologie et étiologie
  - 4.11.3. Clinique
  - 4.11.4. Diagnostic
  - 4.11.5. Traitement
  - 4.11.6. Critères d'entrée
- 4.12. Syndrome Pertusoïde
  - 4.12.1. Concept
  - 4.12.2. Épidémiologie et étiologie
  - 4.12.3. Clinique
  - 4.12.4. Complications
  - 4.12.5. Diagnostic
  - 4.12.6. Traitement
  - 4.12.7. Prévention

- 4.13. Bronchiolite et épisodes de respiration sifflante récurrents
  - 4.13.1. Bronchiolite aiguë
  - 4.13.2. Respiration sifflante récurrente
- 4.14. Pneumonie et complications
  - 4.14.1. Épidémiologie
  - 4.14.2. Étiologie
  - 4.14.3. Caractéristiques cliniques
  - 4.14.4. Diagnostic
  - 4.14.5. Traitement
  - 4.14.6. Prévention
  - 4.14.7. Complications
- 4.15. Tuberculose
  - 4.15.1. Manifestations
  - 4.15.2. Diagnostic
  - 4.15.3. Traitement
- 4.16. Gastro-entérite aiguë
  - 4.16.1. Étiopathogénie
  - 4.16.2. Clinique
  - 4.16.3. Diagnostic
  - 4.16.4. Traitement
- 4.17. Hépatite virale
  - 4.17.1. Évaluation initiale et prise en charge de l'Hépatite en cas d'Urgence
  - 4.17.2. Hépatite virale classique
- 4.18. Appendicite (nécessité ou non d'un antibiotique) et abcès périrectaux
  - 4.18.1. Appendicite aiguë
  - 4.18.2. Abcès périrectaux
- 4.19. Infection des voies urinaires
  - 4.19.1. Définition
  - 4.19.2. Étiopathogénie
  - 4.19.3. Clinique. Quand suspecter une infection urinaire dans la tranche d'âge pédiatrique?
  - 4.19.4. Diagnostic
  - 4.19.5. Gestion
- 4.20. Les infections du SNC en pédiatrie: Méningite aiguë
  - 4.20.1. Étiologie
  - 4.20.2. Clinique
  - 4.20.3. Diagnostic
  - 4.20.4. Traitement
  - 4.20.5. Chimio prophylaxie
  - 4.20.6. Complications et pronostic
- 4.21. Endocardite, Myocardite et Péricardite
  - 4.21.1. Endocardite infectieuse
  - 4.21.2. Myocardite
  - 4.21.3. Péricardite
- 4.22. Thérapeutique des maladies infectieuses pédiatriques
  - 4.22.1. Infections bactériennes aux urgences pédiatriques: diagnostic et traitement antibiotique de choix en fonction de la résistance des agents pathogènes responsables de l'infection
  - 4.22.2. Stratégie de prescription tardive d'antibiotiques
  - 4.22.3. Quand l'association amoxicilline-acide clavulanique-macrolides est-elle indiquée en pédiatrie?
  - 4.22.4. Dois-je également faire attention à l'antibiothérapie topique pour éviter la résistance bactérienne?



*Une expérience de formation  
unique, clé et décisive pour stimuler  
votre développement professionnel*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

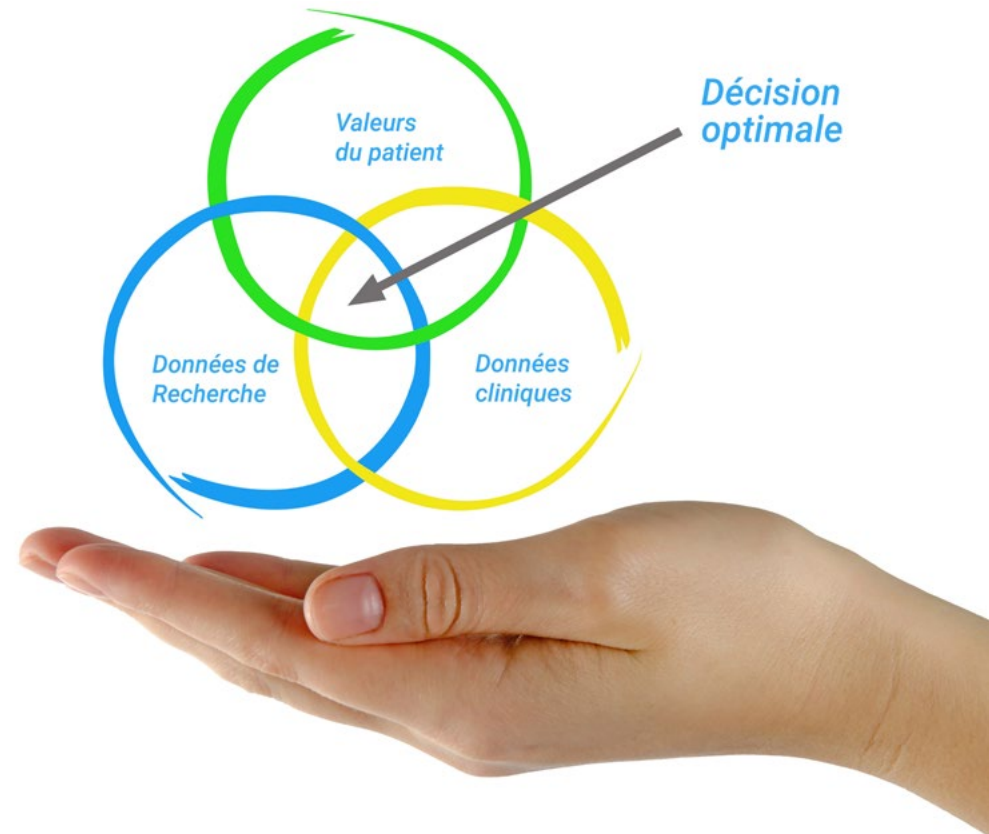
*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*



## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur support pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



### Résumés interactifs

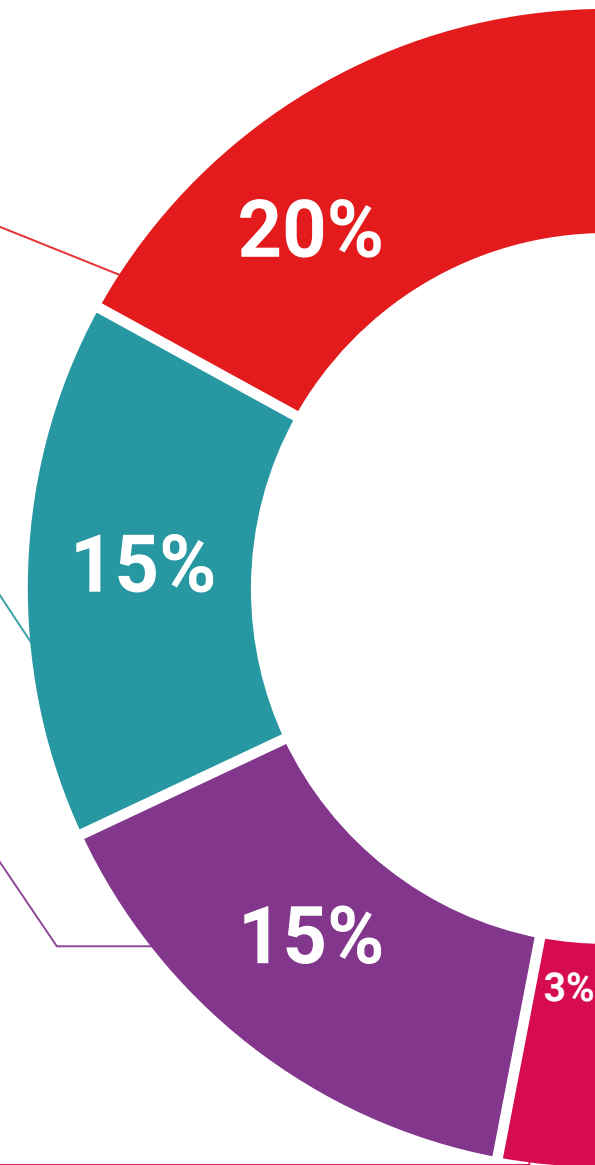
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des données scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Maladies Infectieuses aux Urgences du Patient Pédiatrique pour Infirmiers vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès  
et recevez votre Certificat sans avoir  
à vous soucier des déplacements ou  
des démarches administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Maladies Infectieuses aux Urgences du Patient Pédiatrique pour Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Maladies Infectieuses aux Urgences du Patient Pédiatrique pour Infirmiers**

N.º d'heures officielles: **500 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.





## Certificat Avancé

Maladies Infectieuses  
aux Urgences du Patient  
Pédiatrique pour Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

Maladies Infectieuses  
aux Urgences du Patient  
Pédiatrique pour Infirmiers

