

# Certificat Avancé

Gestion des Projets de Coopération  
et des ONG pour le Développement  
en Soins Infirmiers



## Certificat Avancé

### Gestion des Projets de Coopération et des ONG pour le Développement en Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-gestion-projets-cooperation-ong-developpement-soins-infirmiers](http://www.techtitute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-gestion-projets-cooperation-ong-developpement-soins-infirmiers)

# Accueil

01

Présentation

---

Page 4

02

Objectifs

---

Page 8

03

Direction de la formation

---

Page 12

04

Structure et contenu

---

Page 18

05

Méthodologie

---

Page 28

06

Diplôme

---

Page 36

# 01

# Présentation

La société d'aujourd'hui exige l'intégration des forces publiques et privées pour fournir des solutions précises et globales. L'implication de la Coopération Internationale est devenue de plus en plus importante ces dernières années, en raison des crises qui sévissent dans différentes parties du monde. En ce sens, l'Infirmière doit être au fait des dernières avancées et méthodologies en matière de gestion d'un projet de développement et appliquer ainsi les instruments et une communication précise à chaque objectif proposé. Dans ce sens, TECH, à l'avant-garde de l'enseignement universitaire, a développé ce programme académique 100% en ligne, qui offre le contenu le plus spécialisé pour la connaissance et le développement professionnel en termes de Gestion des Projets de Coopération et des ONG pour le Développement en Soins Infirmiers.







“

*Avec ce Certificat Avancé, vous serez au courant des méthodes les plus efficaces pour travailler dans des projets de Coopération et d'ONG pour le développement à partir des Soins Infirmiers"*

Dans un monde en constante transformation, il est inévitable de continuer à agir avec les mêmes méthodes de gestion de projet. Promouvoir la capacité à travailler dans des programmes de Coopération au développement est un avantage pour le professionnel Infirmier qui souhaite participer à ce type d'activité. En ce sens, l'étude et la mise à jour sont des sources de connaissances nécessaires pour le professionnel évolué.

Dans ce sens, ce Certificat en Gestion des Projets de Coopération et des ONG pour le Développement en Soins Infirmiers contient les lignes stratégiques de travail dans l'approche de Genre dans la Coopération Internationale pour le Développement et le nouveau cadre de référence, selon les Normes Internationales des Droits de l'Homme.

Il comprend également les connaissances fondamentales pour la Conception de projets de Coopération Internationale pour le développement, et grâce à l'étude des 4 modules conçus pour ce diplôme, le diplômé aura les critères pour évaluer les différentes alternatives en termes de sécurité humaine et de conflits, de Mobilité Humaine et de Migration, entre autres situations qui requièrent l'attention des programmes de coopération.

Ainsi, dans une période de 6 mois, l'Infirmière sera capable de comprendre la Conception de projets selon l'Approche du Cadre Logique, le fonctionnement d'une ONG, et aura plus d'outils pour la communication et la transformation sociale, à travers l'étude des sujets les plus complets et du matériel théorique-pratique qui sont proposés dans ce programme.

Ce sera une grande opportunité pour le professionnel Infirmier d'aujourd'hui d'actualiser ses connaissances et de se mettre à jour avec les processus coopératifs les plus importants, ce qui lui permettra d'élargir ses horizons dans le cadre de son travail et de sa vie personnelle. Grâce à l'étude 100% en ligne de l'ensemble du programme choisi par une équipe d'enseignants experts, vous atteindrez votre objectif facilement, confortablement et en toute sécurité.

Ce **Certificat Avancé en Gestion des Projets de Coopération et des ONG pour le Développement en Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*À l'issue de ce programme, vous travaillerez de manière innovante avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de Coopération au développement"*

“

*Vous approfondirez vos connaissances du système et des politiques de Coopération au Développement d'une manière agile et dynamique grâce à la méthodologie Relearning"*

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*TECH, grâce à l'utilisation des dernières technologies éducatives, facilite votre mise à jour des contenus les plus spécialisés d'une manière 100% en ligne.*

*Ce Certificat Avancé vous permettra de mettre à jour vos connaissances en matière de Coopération Internationale, en contribuant à la qualité et à la sécurité de votre prise de décision.*





# 02 Objectifs

Ce Certificat Avancé en Gestion des Projets de Coopération et des ONG pour le Développement en Soins Infirmiers a été conçu avec divers objectifs qui permettront aux professionnels de servir leur environnement d'une manière complète. Il développera les compétences et les aptitudes grâce à l'acquisition de nouvelles connaissances sur les différentes méthodes qui affectent les politiques publiques et l'implication des organisations non gouvernementales dans le développement de projets.







“

*Vous développerez des compétences pour la Coopération et le développement de projets, en intervenant avec succès à partir de la pratique infirmière”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en Coopération Internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la Coopération Internationale
- ♦ Fournir à l'étudiant des connaissances de base sur le processus de Coopération et de Développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel, par la recherche scientifique en Coopération et développement
- ♦ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du Droit International





## Objectifs spécifiques

### Module 1. Coopération Internationale pour le Développement

- ♦ Comprendre les différentes méthodes de recherche en matière de coopération internationale au développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale pour le développement, ainsi que les types de projets et d'ONG existants
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de coopération internationale et les différents acteurs qui le composent

### Module 2. Conception, suivi et évaluation des projets de la Coopération internationale pour le Développement

- ♦ Connaître le cycle de gestion d'un projet de développement
- ♦ Connaître les techniques, les tendances et les projets de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
- ♦ Connaître les différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Connaître les particularités en matière de développement et de Coopération

### Module 3. Communication sociale et transformative

- ♦ Formeront des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances à différents niveaux
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources statistiques, les techniques et les outils informatiques pour organiser des informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des mesures de développement et de Coopération
- ♦ Mener une réflexion éthique sur la Coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes et des sources d'information spécifiques

### Module 4. ONGDS et la solidarité locale, régionale et internationale

- ♦ Gérer les concepts et Définition des ONG
- ♦ Découvrir la diversité des ONG et de leurs domaines d'action
- ♦ Apprendre les grandes lignes de la gestion des ONG
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources et les outils pour identifier les projets de Coopération Internationale pour le Développement



*TECH dispose de l'équipe professionnelle la plus avancée pour vous permettre d'obtenir des connaissances de haut niveau en relation avec les projets de Coopération"*



# 03

## Direction de la formation

Dans le but d'offrir un enseignement de haute qualité, TECH compte sur des professionnels de renom pour que l'étudiant acquière de solides connaissances dans la spécialité Gestion des Projets de Coopération et des ONG pour le Développement en Soins Infirmiers. C'est ainsi que le Certificat Avancé dispose d'un corps enseignant d'un haut niveau académique, humain et professionnel qui fournit la qualification dont le diplômé aura besoin dans son travail quotidien. Une garantie des connaissances les plus récentes et des perspectives nouvelles et expérimentées qui abordent les questions les plus spécifiques.





“

*Avec l'aide des professeurs les plus experts en gestion de Projets de Coopération, vous avancerez sur le chemin académique"*

## Directeur invité



### Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ◆ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ◆ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ◆ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de l'UCM
- ◆ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ◆ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ◆ Expert en Indicateurs et Statistiques d' UNED Éducation
- ◆ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

## Direction



### Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ◆ Éducatrice sociale spécialisée dans l'Autonomisation des Enfants
- ◆ Enseignante pour la formation à l'emploi
- Agente pour l'Égalité des Genres
- Auteure et collaboratrice de projets Éducatifs au sein d'Abile Educativa
- Co-auteure du livre *"Principeso cara de beso"*
- Experte Universitaire en Coopération Internationale au Développement





## Professeurs

### M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République Dominicaine
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ◆ Licence en Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ◆ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération Internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une Perspective de Genre; Gestion du Développement Axée sur les Résultats; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération et coopération Déléguée de l'Union Européenne

### Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ◆ Directrice du CFCE à Montevideo
- ◆ Licence en Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Études sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ◆ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises, Université Pontificia de Salamanca, Espagne
- ◆ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Spécialiste en inégalités, coopération et développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des projets de Coopération au Développement dans le domaine de l'Éducation, de la Science et de la Culture par l'OEI

### **Mme Córdoba, Cristina**

- ♦ Infirmière Spécialisée en Coopération Internationale
- ♦ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ♦ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

### **Mme Sánchez Garrido, Araceli**

- ♦ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ♦ Responsable de l'Application du Guide d'Intégration de la Diversité Culturelle de l'AECID
- ♦ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ♦ Licence en Géographie et Histoire, avec une Spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique, Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre du Corps Facultatif des Conservateurs de Musées Affecté au Musée d'Amérique de Madrid

### **Dr Ramos Rollón, Marisa**

- ♦ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ♦ Coordinatrice du domaine de la Gouvernance Démocratique dans le programme Eurosocial+
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ♦ Responsable du Secteur de la Gouvernance Démocratique à l'Agence Espagnole de Coopération Internationale
- ♦ Maître de conférences en Sciences Politiques à l'Université de Salamanque
- ♦ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique latine contemporaine
- ♦ Licence en Sciences Politiques avec une spécialisation en Relations Internationales et en Études Latino-américaines de l'UCM







# 04

## Structure et contenu

L'itinéraire académique de ce Certificat Avancé condense l'information la plus complète et la plus détaillée sur la Gestion des Projets de Coopération et sur les ONG, orientée vers le travail que les Soins Infirmiers peuvent offrir. Il y aura 6 mois d'études, enseignées par les professeurs les plus spécialisés et avec des ressources multimédias avancées qui faciliteront le processus d'apprentissage d'une manière pratique, moderne et sûre. Des vidéos détaillées, des résumés interactifs, des lectures complémentaires, des guides d'action rapide, entre autres, seront disponibles sur la Plateforme Virtuelle 24 heures sur 24 pour adapter les horaires d'apprentissage à vos besoins.





“

*Un programme académique très complet structuré en unités didactiques très bien développées, orienté vers un apprentissage efficace et rapide, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”*

## Module 1. Coopération Internationale pour le Développement

- 1.1. Coopération Internationale pour le Développement
    - 1.1.1. Introduction
    - 1.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
    - 1.1.3. Buts et objectifs de la Coopération Internationale au Développement
    - 1.1.4. Évolution de la Coopération Internationale au Développement en Espagne
    - 1.1.5. Évolution de la Coopération Internationale au Développement en Espagne
    - 1.1.6. Origines et évolution historique de la Coopération Internationale
    - 1.1.7. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
    - 1.1.8. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
    - 1.1.9. Crise de la Coopération Internationale au Développement
    - 1.1.10. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale au Développement
    - 1.1.11. Bibliographie
  - 1.2. Modalités et Instruments de la Coopération Internationale au Développement
    - 1.2.1. Introduction
    - 1.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale au Développement
      - 1.2.2.1. Coopération au Développement
      - 1.2.2.2. Éducation au Développement
      - 1.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
      - 1.2.2.4. Action Humanitaire
    - 1.2.3. Autres instruments de Coopération
      - 1.2.3.1. Coopération économique
      - 1.2.3.2. Aide financière
      - 1.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
      - 1.2.3.4. Aide alimentaire
    - 1.2.4. Modalités de la Coopération Internationale au Développement
    - 1.2.5. Types de Modalités
      - 1.2.5.1. Modalités selon l'origine des fonds
    - 1.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la Coopération Internationale au Développement
      - 1.2.6.1. Bilatéral
      - 1.2.6.2. Multilatéral
      - 1.2.6.3. Coopération décentralisée
      - 1.2.6.4. Coopération non gouvernementale
      - 1.2.6.5. Coopération commerciale
  - 1.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
  - 1.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
  - 1.2.9. Autres instruments de Coopération. Co-développement
    - 1.2.9.1. Interventions de Co-développement
  - 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Organismes multilatéraux
  - 1.3.1. Le système de Coopération Internationale au Développement
  - 1.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.3.3. Les acteurs du Système d'Aide Publique au Développement
  - 1.3.4. Définitions des Organisations Internationales pertinentes
  - 1.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
    - 1.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
  - 1.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
  - 1.3.7. Contributions des Organisations Internationales au Système Multilatéral
  - 1.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
    - 1.3.8.1. Caractéristiques des IFM
    - 1.3.8.2. Composition des IFM
    - 1.3.8.3. Types d'Institutions Financières Multilatérales
  - 1.3.9. Bibliographie
- 1.4. Sources de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
  - 1.4.3. Institutions Financières Multilatérales
  - 1.4.4. Le Fonds Monétaire International
  - 1.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International. USAID
    - 1.4.5.1. Qui sont-ils?
    - 1.4.5.2. Histoire de l'USAID
    - 1.4.5.3. Secteurs d'Intervention
  - 1.4.6. L'Union Européenne
    - 1.4.6.1. L'Union Européenne
    - 1.4.6.2. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de l'UE



- 1.4.7. Institutions Multilatérales Non financières
  - 1.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
  - 1.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales
  - 1.4.7.3. Non Financier
- 1.4.8. Organisation des Nations Unies
- 1.4.9. Bibliographie
- 1.5. Plan directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
  - 1.5.3. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
    - 1.5.3.1. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
    - 1.5.3.2. Zones qui composent le V du Plan Directeur de la Coopération Espagnole
  - 1.5.4. Objectifs du Plan Directeur
    - 1.5.4.1. Objectifs Généraux du 5e plan Directeur du CID
  - 1.5.5. Priorités Géographiques d'action dans le cadre du Plan Directeur du CID
  - 1.5.6. Agenda 2030
    - 1.5.6.1. Qu'est-ce que l'Agenda 2030?
    - 1.5.6.2. Développement de l'Agenda 2030
    - 1.5.6.3. Spécifications générales
    - 1.5.6.4. Mise en œuvre de l'Agenda 2030
  - 1.5.7. Bibliographie
- 1.6. Action Humanitaire
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. L'Aide Humanitaire dans le contexte international
  - 1.6.3. Tendances de l'Action Humanitaire
  - 1.6.4. Principaux objectifs de l'Action Humanitaire
  - 1.6.5. La première stratégie d'Action Humanitaire de la Coopération Espagnole
  - 1.6.6. L'AECID et l'Action Humanitaire
  - 1.6.7. Le financement de l'Action Humanitaire et son évolution
  - 1.6.8. Principes du Droit International humanitaire et de l'Action Humanitaire
  - 1.6.9. Résumé
  - 1.6.10. Bibliographie
- 1.7. Les approches de Genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Qu'est-ce que l'approche de Genre?
  - 1.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de Genre dans les processus de développement?
  - 1.7.4. Le Genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 1.7.5. Lignes de travail stratégiques dans l'approche Genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.7.6. Objectifs du cinquième plan directeur de la coopération espagnole au développement en termes de promotion des droits et des opportunités pour les hommes et les femmes
  - 1.7.7. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans les IDC
  - 1.7.8. Stratégie sectorielle en matière de Genre dans la Coopération espagnole pour le Développement
  - 1.7.9. Guide pour l'intégration du Genre
  - 1.7.10. Bibliographie
- 1.8. Attention sur les Droits de l'Homme en la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Droits de l'homme
  - 1.8.3. L'approche des droits de l'homme dans la Coopération au Développement
  - 1.8.4. Comment est née l'approche des Droits de l'homme
  - 1.8.5. Éléments que l'approche des Droits de l'Homme de la coopération internationale au développement
    - 1.8.5.1. Nouveau cadre de référence: Normes internationales en matière de Droit de l'Homme
    - 1.8.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
    - 1.8.5.3. Participation aux politiques publiques
    - 1.8.5.4. Responsabilité
  - 1.8.6. Défis de l'approche des Droits de l'Homme dans les interventions de la Coopération au Développement
  - 1.8.7. Défis dans l'identification et la formulation des projets
  - 1.8.8. Défis dans la mise en œuvre du projet
  - 1.8.9. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
  - 1.8.10. Bibliographie

- 1.9. Mobilité Humaine et Migration
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Migration
    - 1.9.2.1. Les premiers mouvements humains
    - 1.9.2.2. Types de Migration
    - 1.9.2.3. Causes de la Migration
  - 1.9.3. Les processus migratoires à l'ère de la mondialisation
    - 1.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
    - 1.9.3.2. Vulnérabilité et migration
  - 1.9.4. Sécurité humaine et conflits
  - 1.9.5. Les défis du Système d'Asile International
  - 1.9.6. Haut-Commissariat aux Droits de l'Homme (HCDH)
  - 1.9.7. Stratégie de Migration Basée sur les Droits de l'Homme
  - 1.9.8. Bibliographie

## Module 2. Conception, suivi et évaluation des projets de la Coopération internationale pour le Développement

- 2.1. Connaissances fondamentales pour la conception de projets de Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Sens du projet
  - 2.1.3. Types de projets
  - 2.1.4. Le cycle du projet
  - 2.1.5. Étapes de l'élaboration d'un projet
  - 2.1.6. Identification
  - 2.1.7. Conception
  - 2.1.8. Mise en œuvre et suivi
  - 2.1.9. Évaluation
  - 2.1.10. Bibliographie
- 2.2. L'approche du cadre logique
  - 2.2.1. Introduction

- 2.2.2. Qu'est-ce que l'Approche du Cadre Logique
  - 2.2.3. Approches de la méthode
  - 2.2.4. Définitions de la méthode
  - 2.2.5. Étapes de la méthode
  - 2.2.6. Conclusion
  - 2.2.7. Bibliographie
- 2.3. Identification du projet selon l'ACL I
    - 2.3.1. Introduction
    - 2.3.2. Analyse de la participation
    - 2.3.3. Critères de sélection des bénéficiaires du projet
    - 2.3.4. Aperçu des résultats de l'analyse de la participation
    - 2.3.5. Difficultés d'analyse de la participation
    - 2.3.6. Règle d'or de l'analyse de la participation
    - 2.3.7. Cas pratiques
      - 2.3.7.1. Maladies dans la communauté de Montecito
      - 2.3.7.2. Analyse de la participation
    - 2.3.8. Bibliographie
  - 2.4. Identification du projet selon l'ACL II
    - 2.4.1. Introduction
    - 2.4.2. Analyse des problèmes
    - 2.4.3. Comment naît l'arbre à problèmes
    - 2.4.4. Étapes de l'élaboration d'un arbre à problèmes
    - 2.4.5. Problèmes liés à l'élaboration d'un arbre à problèmes
    - 2.4.6. Conclusion
      - 2.4.6.1. Analyse des objectifs
      - 2.4.6.2. Arbre à problèmes
    - 2.4.7. Bibliographie
  - 2.5. Identification du projet selon l'ACL III
    - 2.5.1. Analyse des interactions
    - 2.5.2. Comment réaliser l'analyse des alternatives
    - 2.5.3. Critères d'évaluation des alternatives

- 2.5.4. Séquence d'exécution de l'analyse des alternatives
- 2.5.5. Conclusion
- 2.5.6. Bibliographie
- 2.6. L'Approche du Cadre Logique pour la conception de projets
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. Matrice de planification
    - 2.6.2.1. Logique verticale
    - 2.6.2.2. Logique horizontale
  - 2.6.3. Origine de la matrice de planification
  - 2.6.4. Composition de la matrice de planification
  - 2.6.5. Contenu de la matrice de planification
  - 2.6.6. Bibliographie
- 2.7. Indicateurs et évaluation des projets de coopération internationale pour le développement des peuples
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Qu'est-ce que la faisabilité
  - 2.7.3. Facteurs de faisabilité
  - 2.7.4. Évaluation
  - 2.7.5. Types d'évaluation
  - 2.7.6. Critères d'évaluation
  - 2.7.7. Conception de l'évaluation
  - 2.7.8. Indicateurs d'évaluation
  - 2.7.9. Outils de collecte et d'analyse des données
  - 2.7.10. Collecte d'informations
  - 2.7.11. Bibliographie
- 2.8. Conception de projets selon l'approche du cadre logique II: étude de cas
  - 2.8.1. Introduction
  - 2.8.2. Présentation d'une étude de cas
    - 2.8.2.1. Maladies dans la communauté de Montecito
  - 2.8.3. Annexes
  - 2.8.4. Bibliographie

### Module 3. Communication sociale et transformative

- 3.1. Principes fondamentaux de la communication
  - 3.1.1. Introduction
  - 3.1.2. Qu'est-ce que la communication?
    - 3.1.2.1. Concept et définition
  - 3.1.3. Objectifs, publics et messages
  - 3.1.4. Droit à l'information et de la communication
    - 3.1.4.1. Liberté d'expression
  - 3.1.5. Accès et participation
  - 3.1.6. Bref aperçu des médias selon leur typologie
    - 3.1.6.1. Presse écrite
    - 3.1.6.2. Radio
    - 3.1.6.3. Télévision
    - 3.1.6.4. Internet et réseaux sociaux
  - 3.1.7. Conclusions
- 3.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
  - 3.2.1. Qu'est-ce que le pouvoir?
    - 3.2.1.1. Le pouvoir à l'ère de la mondialisation
  - 3.2.2. Fake news, contrôle et fuites
  - 3.2.3. Les médias publics
  - 3.2.4. Médias commerciaux
    - 3.2.4.1. Les grands conglomérats en Europe
    - 3.2.4.2. Grands conglomérats en Amérique latine
    - 3.2.4.3. Autres conglomérats
  - 3.2.5. Médias alternatifs
    - 3.2.5.1. Évolution des médias alternatifs en Espagne
    - 3.2.5.2. Tendances actuelles
    - 3.2.5.3. Le problème du financement
    - 3.2.5.4. Journalisme professionnel / journalisme militant
  - 3.2.6. Initiatives pour la démocratisation de la communication
    - 3.2.6.1. Exemples en Europe
    - 3.2.6.2. Exemples de l'Amérique latine
  - 3.2.7. Conclusions



- 3.3. Communication et Coopération Internationale
    - 3.3.1. Communication sociale
      - 3.3.1.1. Concept
      - 3.3.1.2. Thématique
    - 3.3.2. Acteurs: associations et centres de recherche
      - 3.3.2.1. Mouvements sociaux
    - 3.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
    - 3.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication
      - 3.3.4.1. Types de Communication des ONGD
    - 3.3.5. Codes de conduite
      - 3.3.5.1. Marketing social
    - 3.3.6. Educommunication
    - 3.3.7. Travailler avec les médias alternatifs
    - 3.3.8. Travailler avec les médias publics et les médias commerciaux
    - 3.3.9. Communication et Coopération en temps de crise
      - 3.3.9.1. Impacts sur l'environnement technique et de travail
      - 3.3.9.2. Impacts sur les mouvements sociaux
    - 3.3.10. Tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant
  - 3.4. Communication et égalité des sexes
    - 3.4.1. Introduction
    - 3.4.2. Concepts clés
    - 3.4.3. Les femmes dans les médias
      - 3.4.3.1. Représentation et visibilité
    - 3.4.4. Production et prise de décision dans les médias
    - 3.4.5. Le programme d'action de Pékin (chapitre J)
    - 3.4.6. Communication féministe et langage inclusif
      - 3.4.6.1. Concepts de base
    - 3.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes
    - 3.4.8. Lignes directrices, bonnes pratiques
    - 3.4.9. Exemples d'initiatives
    - 3.4.10. Conclusions
  - 3.5. Communication et développement durable
    - 3.5.1. Les objectifs de développement durable (ODD)
      - 3.5.1.1. Proposition et limites
  - 3.5.2. L'Anthropocène
    - 3.5.2.1. Changement climatique et développement humain
  - 3.5.3. Communication des ONGD sur les "catastrophes naturelles"
    - 3.5.3.1. Couverture régulière dans les médias de masse
  - 3.5.4. Possibilités de plaider des ONGD
  - 3.5.5. Les défenseurs de l'environnement en Amérique latine
    - 3.5.5.1. Les données: menaces et décès
  - 3.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des Droits de l'Homme des ONGD?
- 3.6. Communication et Migrations
  - 3.6.1. Introduction
  - 3.6.2. Concepts et données clés
  - 3.6.3. Le discours de haine et son fondement
    - 3.6.3.1. Déshumanisation et victimisation
  - 3.6.4. Nécropolitique
  - 3.6.5. Couverture régulière dans les médias de masse
  - 3.6.6. Réseaux sociaux, whatsapp et canulars
  - 3.6.7. Possibilités de plaider des ONGD
    - 3.6.7.1. Comment reconnaître les préjugés
    - 3.6.7.2. Surmonter l'eurocentrisme
  - 3.6.8. Bonnes pratiques et guides sur la communication et la Migration
  - 3.6.9. Conclusions
- 3.7. Communication et construction de la paix
  - 3.7.1. Introduction
  - 3.7.2. Journalisme de paix vs. Le journalisme de guerre
    - 3.7.2.1. Caractéristiques
  - 3.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
  - 3.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
  - 3.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
  - 3.7.6. Possibilités pour les ONGD
    - 3.7.6.1. Mettre l'accent sur la solution
  - 3.7.7. Recherche et directives

- 3.8. L'éducommunication pour la marche
  - 3.8.1. Introduction
  - 3.8.2. Pédagogie et éducation populaire
  - 3.8.3. L'éducation aux médias
  - 3.8.4. Projets d'éducation et de communication
    - 3.8.4.1. Caractéristiques
    - 3.8.4.2. Agents
  - 3.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
    - 3.8.5.1. La composante communication dans d'autres projets
  - 3.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONGD
  - 3.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
  - 3.8.8. Conclusions
- 3.9. Culture numérique et ONG de développement
  - 3.9.1. Introduction
  - 3.9.2. Changements de paradigmes et nouveaux espaces
    - 3.9.2.1. Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux
  - 3.9.3. La tyrannie du clic
  - 3.9.4. L'imposition de la brièveté
  - 3.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
    - 3.9.5.1. L'évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique
  - 3.9.6. Promouvoir la participation des ONGD aux espaces numériques
  - 3.9.7. Indicateurs de la communication 2.0 dans les ONGD
  - 3.9.8. Conclusions
- 3.10. Dans la pratique
  - 3.10.1. Introduction
  - 3.10.2. Développement de plans de communication organisationnels
    - 3.10.2.1. Introduction de plans de communication
  - 3.10.3. Plans de communication des projets et des actions
  - 3.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
  - 3.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
  - 3.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
  - 3.10.7. Sujet, verbe et prédicat
    - 3.10.7.1. Rappel des notions
  - 3.10.8. Conclusions

## Module 4. ONGDS et la solidarité locale, régionale et internationale

- 4.1. Les ONG
  - 4.1.1. Introduction
  - 4.1.2. Signification de l'acronyme ONG
  - 4.1.3. Qu'est-ce qu'un ONG?
    - 4.1.3.1. Définition et concept
  - 4.1.4. Conditions des ONG
  - 4.1.5. Histoire et évolution des ONG
    - 4.1.5.1. Quand et comment naissent-elles?
  - 4.1.6. Fonctions des ONG
  - 4.1.7. Financement des ONG
    - 4.1.7.1. Fonds publics
    - 4.1.7.2. Fonds privés
  - 4.1.8. Types d'ONG
  - 4.1.9. Fonctionnement d'une ONG
  - 4.1.10. Le travail des ONG
- 4.2. Types d'ONG
  - 4.2.1. Introduction
  - 4.2.2. Classification des ONG dans le monde
    - 4.2.2.1. Types de classification
  - 4.2.3. Types d'ONG en fonction de leur orientation
    - 4.2.3.1. Combien de types d'orientation existe-t-il?
  - 4.2.4. ONG caritatives
  - 4.2.5. Service ONG
  - 4.2.6. ONG Participatives
  - 4.2.7. ONG de Défense
  - 4.2.8. Types d'ONG en fonction de leur domaine d'action
    - 4.2.8.1. Zones
  - 4.2.9. ONG à base communautaire
  - 4.2.10. ONG de citoyens
  - 4.2.11. ONG Nationales
  - 4.2.12. ONG Internationales

- 4.3. Les ONG: développement et solidarité
    - 4.3.1. Introduction
    - 4.3.2. Changements de la Coopération Internationale pour le Développement et de ses relations avec les ONG
      - 4.3.2.1. Lignes principales
    - 4.3.3. Le "tiers monde" et les ONG
    - 4.3.4. L'Ère Humanitaire. De l'intervention au Village Global
      - 4.3.4.1. Médecins sans frontières, médecins du monde, etc.
    - 4.3.5. Mouvements contre le tiers-monde
    - 4.3.6. Les ONG et la science
      - 4.3.6.1. Recherche scientifique
    - 4.3.7. La main-d'œuvre des ONG
    - 4.3.8. Les partis pris idéologiques des ONG
    - 4.3.9. Conclusion
  - 4.4. Législation des ONG
    - 4.4.1. Quel type de législation est applicable aux ONG?
      - 4.4.1.1. Introduction
    - 4.4.2. Lois spécifiques
    - 4.4.3. Lois génériques
    - 4.4.4. La législation de l'État
      - 4.4.4.1. Types de lois et de décrets
    - 4.4.5. Règlements des communautés autonomes
      - 4.4.5.1. Introduction
    - 4.4.6. Législation des communautés autonomes en Andalousie
    - 4.4.7. Législation des communautés autonomes aux Canaris
    - 4.4.8. Législation des communautés autonomes en Catalogne
    - 4.4.9. Législation des communautés autonomes au Pays Basques
    - 4.4.10. Obligations des associations
  - 4.5. Types d'associations existantes
    - 4.5.1. Introduction
    - 4.5.2. Différences entre les Associations, Unions, Fédérations ou Coordinateurs et les Conférences
    - 4.5.3. Associations de jeunesse
      - 4.5.3.1. Définition et concept
    - 4.5.4. Législation sur les associations de jeunes
    - 4.5.5. Principales caractéristiques des associations de jeunes
  - 4.5.6. Coordinateurs
    - 4.5.6.1. Définition et concept
    - 4.5.6.2. Objectifs
  - 4.5.7. Caractéristiques des coordinateurs
  - 4.5.8. Fédérations
    - 4.5.8.1. Définition et concept
  - 4.5.9. Caractéristiques et objectifs des fédérations
  - 4.5.10. Types de Fédérations
- 4.6. Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement et autres agences régionales de Coopérations
  - 4.6.1. Introduction
  - 4.6.2. Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement (AECID)
    - 4.6.2.1. Signification de l'acronyme
  - 4.6.3. Définition et concept
  - 4.6.4. Objectifs
  - 4.6.5. Mission
    - 4.6.5.1. Vision de l'agence
  - 4.6.6. Structure
  - 4.6.7. Bureaux techniques de l'AECID
  - 4.6.8. Modalités et instruments de coopération
  - 4.6.9. Fonds pour la promotion du développement
  - 4.6.10. Conclusion
- 4.7. Secteurs de coopération de l'AECID
  - 4.7.1. Introduction
  - 4.7.2. Eau potable et assainissement
    - 4.7.2.1. Comment fonctionnent-ils?
  - 4.7.3. La croissance économique
    - 4.7.3.1. Comment fonctionnent-ils?
  - 4.7.4. Culture et Science
    - 4.7.4.1. Comment travaillent-ils?
  - 4.7.5. Genre
    - 4.7.5.1. Comment fonctionnent-ils?



- 4.7.6. Éducation
  - 4.7.6.1. Comment fonctionnent-ils?
- 4.7.7. Développement rural, sécurité alimentaire et nutrition
  - 4.7.7.1. Comment fonctionnent-ils?
- 4.7.8. La gouvernance démocratique
  - 4.7.8.1. Comment fonctionnent-ils?
- 4.7.9. Changement environnemental et changement climatique
  - 4.7.9.1. Comment fonctionnent-ils?
- 4.7.10. Santé
  - 4.7.10.1. Comment fonctionnent-ils?
- 4.8. Pays où l'AECID coopère
  - 4.8.1. Introduction
  - 4.8.2. Priorités géographiques
    - 4.8.2.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 4.8.3. Pays et territoires partenaires
    - 4.8.3.1. Présent et futur
  - 4.8.4. Amérique latine
    - 4.8.4.1. Projets
  - 4.8.5. Les Caraïbes
  - 4.8.6. L'Afrique du Nord et le Moyen-Orient
    - 4.8.6.1. Projets
  - 4.8.7. Afrique Subsaharienne de l'Ouest
    - 4.8.7.1. Projets
  - 4.8.8. Afrique Centrale, Orientale et Australe
    - 4.8.8.1. Projets
  - 4.8.9. Asie
    - 4.8.9.1. Projet
- 4.9. Stratégie et Gestion d'une ONG
  - 4.9.1. Introduction
  - 4.9.2. Gérer une ONG
  - 4.9.3. Planification stratégique de l'ONG
    - 4.9.3.1. Qu'est-ce que c'est?
    - 4.9.3.2. Comment cela se passe-t-il??
  - 4.9.4. Gérer la qualité de l'ONG
    - 4.9.4.1. Qualité et engagement
  - 4.9.5. Parties prenantes
    - 4.9.5.1. Relations avec les parties prenantes
  - 4.9.6. Responsabilité Sociale des ONG
  - 4.9.7. Risque éthique des tiers
  - 4.9.8. Relation entre les ONG et le secteur privé
  - 4.9.9. Transparence et responsabilité
  - 4.9.10. Conclusion
- 4.10. ONG nationales et internationales
  - 4.10.1. ONG Nationales
    - 4.10.1.1. Projets principaux
  - 4.10.2. ONG Internationales
    - 4.10.2.1. Projets principaux
  - 4.10.3. Haut Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés
    - 4.10.3.1. Histoire
    - 4.10.3.2. Objectifs
    - 4.10.3.3. Principaux domaines de travail
  - 4.10.4. Mercy Corps
    - 4.10.4.1. Qui sont-ils?
    - 4.10.4.2. Objectifs
    - 4.10.4.3. Domaines de travail
  - 4.10.5. Plan international
    - 4.10.5.1. Qui sont-ils?
    - 4.10.5.2. Objectifs
    - 4.10.5.3. Principaux domaines de travail
  - 4.10.6. Médecins sans frontières
    - 4.10.6.1. Qui sont-ils?
    - 4.10.6.2. Objectifs
    - 4.10.6.3. Domaines de travail
  - 4.10.7. Ceres
    - 4.10.7.1. Qui sont-ils?
    - 4.10.7.2. Objectifs
    - 4.10.7.3. Principaux domaines de travail
  - 4.10.8. Oxfam Intermón
  - 4.10.9. UNICEF
  - 4.10.10. Save the Children

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*



## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.





# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Gestion des Projets de Coopération et des ONG pour le Développement en Soins Infirmiers vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir  
à vous soucier des déplacements  
ou des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Gestion des Projets de Coopération et des ONG pour le Développement en Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Gestion des Projets de Coopération et des ONG pour le Développement en Soins Infirmiers**

N° d'Heures Officielles: **600 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engager

**tech** université  
technologique

## Certificat Avancé

Gestion des Projets de  
Coopération et des ONG  
pour le Développement  
en Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

Gestion des Projets de Coopération  
et des ONG pour le Développement  
en Soins Infirmiers

