

Certificat Avancé

Gestion, Conception et
Évaluation des Projets de
Coopération Internationale
pour le Développement en
Soins Infirmiers



Certificat Avancé

Gestion, Conception et
Évaluation des Projets de
Coopération Internationale
pour le Développement en
Soins Infirmiers

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-gestion-conception-evaluation-projets-cooperation-internationale-developpement-soins-infirmiers

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 18

05

Méthodologie

Page 30

06

Diplôme

Page 38

01

Présentation

Les professionnels des Soins Infirmiers sont de plus en plus conscients de l'importance de leur travail dans la sphère sociale. La solidarité, l'engagement et la Coopération sont des valeurs fondamentales qui font de son travail une partie précieuse du développement des Projets de Coopération Internationale, main dans la main avec des institutions telles que les ONG. Par conséquent, être formé à la Gestion, à la Conception et à l'Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement est une tâche importante que chaque Infirmier doit accomplir. C'est pourquoi TECH a développé cette qualification exclusive entre les mains d'experts chevronnés, avec une charge d'enseignement complète et actualisée sur le sujet, qui peut être complétée à 100 % en ligne et en seulement 6 mois.



“

Ce Certificat Avancé est une mise à jour des connaissances dans le domaine de la Gestion, Conception et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement en Soins Infirmiers”

La mission première du professionnel des Soins Infirmiers est d'aider les personnes dans le besoin, en apportant au médecin et au système de soins de santé mondial un soutien essentiel dans la fourniture des meilleurs soins aux patients. Par conséquent, ce Certificat Avancé vise à contribuer à la formation de valeurs morales et éthiques, en fournissant des outils et des connaissances actualisées en termes de Coopération internationale et de développement des peuples vers une vie plus durable, est l'objectif de ce Certificat Avancé.

Un diplôme qui vous permettra d'approfondir les concepts fondamentaux pour la Conception et l'évaluation de projets sociaux, sur le développement économique et social actuel et l'intervention des différents acteurs impliqués. En outre, vous étudierez la structure de la Société internationale et la Campagne du Millénaire, ainsi que l'Agenda 2030.

L'étudiant se penchera également sur les théories des mouvements anti-tiers monde et sur la main-d'œuvre des ONG. Vous examinerez les aspects juridiques et essentiels du travail avec les Groupes de Migrants et d'autres collectifs.

Ce parcours académique vous permettra d'éveiller une nouvelle vision du monde qui vous entoure et de forger votre propre système de valeurs personnelles et professionnelles sous l'égide d'enseignants experts qui vous guideront tout au long du processus.

En étant en ligne, le professionnel pourra organiser le programme d'études en fonction de ses besoins sans sacrifier aucune des activités en cours. Le système 100 % en ligne vous offre la liberté et la commodité que vous souhaitez, avec une gamme de ressources multimédias pour rationaliser le processus.

Ce Certificat Avancé en **Gestion, Conception et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement en Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration d'études de cas présentées par des experts en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de l'ouvrage fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous analyserez les indicateurs et l'évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement des Peuples d'une manière accessible et agile dans ce programme"

“

Vous serez en mesure de concevoir, d'évaluer et de suivre des Projets de Coopération Internationale Développement"

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

À l'issue de ce programme, vous serez en mesure de développer votre travail dans le domaine de la Coopération Internationale, car vous aurez des connaissances approfondies en matière de gestion et d'évaluation de projets.

Sans cours présentiels ni horaires préétablis, vous atteindrez votre objectif de manière progressive et naturelle.



02 Objectifs

Les professionnels des Soins Infirmiers jouent un rôle important dans la création des Projets de Coopération Internationale ; leur travail est fondamental dans le cadre de l'objectif social qui est fixé. Posséder des connaissances précieuses en matière de Conception de projet dans ce sens vous donnera de nouvelles compétences et aptitudes pour travailler dans une société en constante évolution. C'est pourquoi ce Certificat Avancé vous aidera à atteindre l'objectif d'obtenir les compétences nécessaires pour travailler dans les domaines socio-communautaires, les ONG et diverses équipes qui promeuvent le Développement Durable et général de la population.



“

Vous étudierez en profondeur les différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée dans le domaine de la Coopération Internationale, spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettent d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification en tant que professionnel de la coopération internationale.
- ♦ Fournir à l'étudiant des connaissances de base sur le processus de Coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel, par la recherche scientifique en Coopération et développement
- ♦ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du Droit International

“

En seulement 6 mois et avec les conseils des professeurs les plus experts, vous progresserez vers une nouvelle qualification académique qui complétera votre CV”





Objectifs spécifiques

Module 1. Le développement des personnes : introduction et défis

- ♦ Comprendre l'importance du développement des personnes
- ♦ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le développement, de ses raisons et de ses conséquences
- ♦ Connaître et clarifier des concepts de base tels que les pauvres et les appauvris
- ♦ Prendre conscience de la situation du monde et du développement
- ♦ Se familiariser avec la structure économique du monde
- ♦ Maîtriser les concepts de Développement Durable, d'objectifs durables, etc, afin d'atteindre leurs buts et objectifs
- ♦ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques

Module 2. Coopération Internationale au Développement

- ♦ Comprendre les différentes méthodes de recherche en matière de coopération internationale au développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale pour le développement, ainsi que les types de projets et d'ONG existants
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de coopération internationale et les différents acteurs qui le composent

Module 3. Conception, suivi et évaluation des Projets de la Coopération internationale pour le Développement

- ♦ Connaître le cycle de gestion d'un projet de développement
- ♦ Connaître les techniques, les tendances et les Projets de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
- ♦ Connaître les différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Connaître les particularités en matière de développement et de Coopération

Module 4. ONGD et la solidarité locale, régionale et internationale

- ♦ Gérer les concepts et Définition des ONG
- ♦ Découvrir la diversité des ONG et de leurs domaines d'action
- ♦ Apprendre les grandes lignes de la gestion des ONG
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources et les outils pour identifier les projets de Coopération Internationale pour le Développement

03

Direction de la formation

Une équipe d'experts en Coopération Internationale et en Développement de Projets Sociaux a été choisie par TECH pour former le corps enseignant de ce programme académique. Grâce à leur expérience éprouvée, ils offrent une large garantie pour cette qualification. En plus de leur intellect, leurs qualités humaines ajoutent des valeurs uniques à ce programme d'éducation coopérative.





“

Ce programme a été développé par des experts en Coopération Internationale pour votre apprentissage”

Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



M. Sasin, Piotr

- Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- Directeur de Pays à People in Need
- Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ◆ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ◆ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID.
- ◆ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ◆ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ◆ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ◆ Expert en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- ◆ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ◆ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ◆ Enseignant la formation à l'emploi
- ◆ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ◆ Auteur et collaborateur de projets Éducatifs dans Abile Educativa
- ◆ Co-auteur du livre "Principeso cara de beso"
- ◆ Experte universitaire en Coopération Internationale pour le Développement

Professeurs

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ◆ Directrice du CFCE à Montevideo
- ◆ Diplôme de Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ◆ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises, Université Pontificale de Salamanque, Espagne
- ◆ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Spécialiste en Inégalités, Coopération et Développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste de la planification et de la gestion des projets de coopération au développement dans le domaine de l'éducation, de la science et de la culture par l'OEI.

Dr Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Coordinateur du domaine de la Gouvernance Démocratique dans le programme Eurosocial+.
- ◆ Maître de conférences en Sciences Politiques à l'UCM
- ◆ Responsable du Secteur de la Gouvernance Démocratique à l'Agence Espagnole de Coopération Internationale
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanque
- ◆ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique Latine Contemporaine
- ◆ Diplôme en Sciences Politiques avec une Spécialisation en Relations Internationales et Études Latino-Américaines de l'UCM

M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République dominicaine
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ◆ Diplôme de Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ◆ Cours de spécialisation dans les domaines suivants : Coopération internationale ; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération ; Aide Humanitaire ; Égalité des Chances ; Négociations Internationales ; Planification dans une Perspective de Genre ; Gestion du Développement Axée sur les Résultats ; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération et coopération Déléguée de l'Union européenne

Mme Cristina, Córdoba

- ◆ Infirmière spécialisée en Coopération Internationale
- ◆ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ◆ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ◆ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ◆ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ◆ Diplômée en Géographie et Histoire, spécialisée en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid.
- ◆ Membre de la Faculté des Conservateurs de Musées affectés au Museo de América à Madrid.

04

Structure et contenu

Ce Certificat Avancé contient 4 modules avec le contenu le plus complet sur la Gestion, Conception et Évaluation des Projets de Coopération Internationale Développement Soins Infirmiers. Il s'agit de 6 mois d'apprentissage aux mains des enseignants les plus réputés qui ont choisi une charge d'enseignement idéale pour que l'infirmière soit mise à jour dans ce domaine important. Grâce à la connexion internet, vous pouvez accéder depuis votre appareil préféré à la plateforme virtuelle qui vous offre une série de ressources multimédias qui vous apportent dynamisme, sécurité et confort dans vos études.





“

*Ce plan d'étude vous permettra
Connaissances fondamentales
pour la Conception de Projets
de Coopération Internationale
pour le Développement”*

Module 1. Le développement des personnes : introduction et défis

- 1.1. Développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que le développement ?
 - 1.1.3. Théories sociologiques du développement
 - 1.1.3.1. Le développement par la modernisation
 - 1.1.3.2. Développement par dépendance
 - 1.1.3.3. Théorie du Développement Néo-institutionnel
 - 1.1.3.4. Le développement par la démocratie
 - 1.1.3.5. Développement par la théorie de l'identité culturelle
 - 1.1.4. Acteurs impliqués dans le développement
 - 1.1.4.1. Selon la manière dont elle est canalisée, l'aide peut être
 - 1.1.4.2. Selon la forme
 - 1.1.5. Pays pauvres ou appauvris
 - 1.1.5.1. Qu'entend-on par appauvri ?
 - 1.1.6. Développement économique, social et durable
 - 1.1.7. PNUD
 - 1.1.8. Bibliographie
- 1.2. Pouvoir, dynamiques et acteurs dans la société internationale
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Éléments de pouvoir
 - 1.2.3. L'entreprise internationale
 - 1.2.4. Les modèles de la Société Internationale
 - 1.2.4.1. Statique
 - 1.2.4.2. Dynamique
 - 1.2.4.3. Global
 - 1.2.5. Caractéristiques de la Société Internationale
 - 1.2.5.1. C'est une société de référence mondiale
 - 1.2.5.2. Elle se distingue de la société interétatique
 - 1.2.5.3. La société internationale exige une dimension relationnelle
 - 1.2.5.4. La société internationale bénéficie d'un ordre commun
 - 1.2.6. Structure sociale de la société
 - 1.2.7. Structure de la Société Internationale
 - 1.2.7.1. L'étendue spatiale
 - 1.2.7.2. La diversification structurelle
 - 1.2.7.3. La dimension culturelle de la société internationale
 - 1.2.8. Polarisation de la société internationale
 - 1.2.8.1. Concept
 - 1.2.9. Degré d'institutionnalisation de la Société Internationale
 - 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Libre échange
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Interdépendance inégale entre les pays
 - 1.3.3. Sociétés transnationales
 - 1.3.3.1. Qu'est-ce que c'est ?
 - 1.3.4. Situation actuelle des échanges commerciaux
 - 1.3.4.1. Transnationales et libre-échange
 - 1.3.5. L'OMC
 - 1.3.5.1. Concept
 - 1.3.5.2. Bref historique
 - 1.3.5.3. Les activités de l'OMC se développent autour de trois piliers
 - 1.3.6. Tournées, conférences et lobbying
 - 1.3.7. Relations de Commerce Équitable
 - 1.3.8. Le CONDGE
 - 1.3.8.1. Propositions de CONGNE
 - 1.3.9. Mise en la Responsabilité Sociale des Entreprises
 - 1.3.10. Un pacte mondial
 - 1.3.11. Commerce équitable
 - 1.3.11.1. Définition Internationale
 - 1.3.12. Bibliographie
- 1.4. Développement Durable et éducation
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Éducation au Développement Durable et éducation pour le Développement Durable
 - 1.4.2.1. Principales différences

- 1.4.3. Durabilité
 - 1.4.3.1. Concept
 - 1.4.4. Développement Durable
 - 1.4.4.1. Concept
 - 1.4.5. Composantes du Développement Durable
 - 1.4.6. Principes du Développement Durable
 - 1.4.7. Éducation pour le Développement Durable (EDD)
 - 1.4.7.1. Définition
 - 1.4.8. Histoire de l'éducation au développement durable
 - 1.4.8.1. Concept
 - 1.4.9. Réorienter l'éducation
 - 1.4.10. Lignes directrices pour le développement durable
 - 1.4.11. Bibliographie
- 1.5. Objectifs de Développement Durable (ODD)
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Objectifs du Millénaire pour le Développement
 - 1.5.2.1. Antécédents
 - 1.5.3. Campagne du Millénaire
 - 1.5.4. Résultats des OMD
 - 1.5.5. Objectifs du Développement Durable
 - 1.5.5.1. Définition
 - 1.5.5.2. Qui est concerné ?
 - 1.5.6. Que sont les ODD?
 - 1.5.6.1. Caractéristiques
 - 1.5.7. Différences entre les OMD et les ODD
 - 1.5.8. Agenda du Développement Durable
 - 1.5.8.1. Agenda 2030
 - 1.5.8.2. Les ODD sont-ils juridiquement contraignants ?
 - 1.5.9. Suivi de la mise en œuvre des ODD
 - 1.5.10. Bibliographie
 - 1.6. Théories sur le Développement Durable
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Acteurs en développement
 - 1.6.3. Questions relatives à l'Éducation au Développement Durable
 - 1.6.3.1. Habilités
 - 1.6.4. L'ONU et son action en faveur du développement
 - 1.6.4.1. Histoire de l'ONU
 - 1.6.4.2. L'ONU et la durabilité
 - 1.6.5. Programme 21: Agenda Agenda 21 de l'ONU
 - 1.6.5.1. Objectifs de l'Agenda 21
 - 1.6.6. PNUD
 - 1.6.6.1. Histoire du PNUD
 - 1.6.6.2. Objectifs de l'PNUD
 - 1.6.7. Autres théories à l'appui du développement durable
 - 1.6.7.1. Décroissance
 - 1.6.8. Théories alternatives au développement durable
 - 1.6.8.1. Écodéveloppement
 - 1.6.9. Bibliographie
 - 1.7. Société civile, mouvements sociaux et processus de transformation
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Concept de mouvements sociaux
 - 1.7.3. Objectifs des mouvements sociaux
 - 1.7.4. Structure des mouvements sociaux
 - 1.7.5. Définitions d'auteurs éminents
 - 1.7.6. Défi collectif
 - 1.7.7. La recherche d'un objectif commun
 - 1.7.8. Évolution des mouvements sociaux
 - 1.7.9. Participation et construction de la démocratie
 - 1.7.10. Les mouvements sociaux les plus marquants de ces dernières années en Europe.
 - 1.7.11. Bibliographie
 - 1.8. Développement communautaire participatif
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Communauté
 - 1.8.2.1. De qui dépend le succès d'une Communauté ?
 - 1.8.3. Concept de participation
 - 1.8.4. Concept de Développement Communautaire

- 1.8.5. Définir les caractéristiques du développement communautaire
- 1.8.6. Processus de réalisation du Développement Communautaire
 - 1.8.6.1. Évaluation participative
 - 1.8.6.2. Plan de développement
 - 1.8.6.3. Planification participative
 - 1.8.6.4. Plan de développement communautaire
- 1.8.7. Douze leçons du Développement communautaire Participatif
- 1.8.8. Acteurs principaux
- 1.8.9. Bibliographie
- 1.9. Indice de Développement Humain
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Indice de Développement Humain
 - 1.9.2.1. Principes IDH
 - 1.9.2.2. Objectifs de l'IDH
 - 1.9.2.3. Limites de l'IDH
 - 1.9.2.4. Types d'indicateurs
 - 1.9.3. Caractéristiques du Développement Humain
 - 1.9.4. Méthode pour calculer l'IDH
 - 1.9.5. Autres Indice de Développement Humain
 - 1.9.5.1. Indice de développement humain ajusté aux inégalités
 - 1.9.5.2. Indice d'inégalité de genre
 - 1.9.5.3. Indice de Pauvreté Multidimensionnelle (IPM)
 - 1.9.6. PNUD - Programme des Nations unies pour le développement (PNUD)
 - 1.9.7. Conclusions
 - 1.9.8. Bibliographie
- 1.10. Partenariats locaux pour le développement
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Qu'est-ce qu'un ONGD ?
 - 1.10.3. Mouvements d'état pour le développement
 - 1.10.4. Pauvreté zéro
 - 1.10.4.1. Objectifs
 - 1.10.4.2. Stratégie d'action
 - 1.10.4.3. Les organisations qui la compensent



- 1.10.5. Coordinatrice de l'ONGD. Espagne
 - 1.10.5.1. Objectif
 - 1.10.5.2. Plan stratégique
 - 1.10.5.3. Lignes stratégiques
- 1.10.6. Coordinations automatiques
- 1.10.7. Groupes d'Action Sociale
- 1.10.8. Bibliographie

Module 2. Coopération Internationale au Développement

- 2.1. Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement ?
 - 2.1.3. Buts et objectifs de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.1.4. Évolution de la Coopération Internationale au Développement en Espagne
 - 2.1.5. Évolution de la Coopération Internationale au Développement en Espagne
 - 2.1.6. Origines et évolution historique de la Coopération Internationale
 - 2.1.7. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
 - 2.1.8. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 2.1.9. Crise de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.1.10. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.1.11. Bibliographie
- 2.2. Modalités et Instruments de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.2.2.1. Coopération au Développement
 - 2.2.2.2. Éducation au Développement
 - 2.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
 - 2.2.2.4. Action humanitaire
 - 2.2.3. Autres instruments de Coopération
 - 2.2.3.1. Coopération économique
 - 2.2.3.2. Aide financière
 - 2.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
 - 2.2.3.4. Aide alimentaire
- 2.2.4. Modalités de la Coopération Internationale au Développement
- 2.2.5. Types de modalités
 - 2.2.5.1. Modalités selon l'origine des fonds
- 2.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.2.6.1. Bilatéral
 - 2.2.6.2. Multilatéral
 - 2.2.6.3. Coopération décentralisée
 - 2.2.6.4. Coopération non gouvernementale
 - 2.2.6.5. Coopération commerciale
- 2.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires.
- 2.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
- 2.2.9. Autres instruments de Coopération. Co-développement
 - 2.2.9.1. Interventions de Co-développement
- 2.2.10. Bibliographie
- 2.3. Organismes multilatéraux
 - 2.3.1. Le système de Coopération Internationale au Développement
 - 2.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.3.3. Les acteurs du Système d'Aide Publique au Développement
 - 2.3.4. Définitions des Organisations Internationales pertinentes
 - 2.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
 - 2.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
 - 2.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
 - 2.3.7. Contributions des Organisations Internationales au Système Multilatéral
 - 2.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
 - 2.3.8.1. Caractéristiques des IFM
 - 2.3.8.2. Composition des IFM
 - 2.3.8.3. Types d'Institutions Financières Multilatérales
 - 2.3.9. Bibliographie
- 2.4. Sources de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
 - 2.4.3. Institutions Financières Multilatérales

- 2.4.4. Le Fonds Monétaire International
- 2.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International. USAID
 - 2.4.5.1. Qui sont-ils ?
 - 2.4.5.2. Histoire de l'USAID
 - 2.4.5.3. Secteurs d'Intervention
- 2.4.6. L'Union Européenne
 - 2.4.6.1. L'Union Européenne
 - 2.4.6.2. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de l'UE
- 2.4.7. Institutions Multilatérales Non financières
 - 2.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 2.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales
 - 2.4.7.3. Non Financier
- 2.4.8. Organisation des Nations Unies
- 2.4.9. Bibliographie
- 2.5. Plan directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
 - 2.5.3. Qu'est-ce qu'un Plan Directeur ?
 - 2.5.3.1. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 2.5.3.2. Zones qui composent le V du Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 2.5.4. Objectifs du Plan Directeur
 - 2.5.4.1. Objectifs Généraux du 5e plan Directeur du CID
 - 2.5.5. Priorités Géographiques d'action dans le cadre du Plan Directeur du CID
 - 2.5.6. Agenda 2030
 - 2.5.6.1. Qu'est-ce que l'Agenda 2030 ?
 - 2.5.6.2. Développement de l'Agenda 2030
 - 2.5.6.3. Spécifications générales
 - 2.5.6.4. Mise en œuvre de l'Agenda 2030
 - 2.5.7. Bibliographie
- 2.6. Action Humanitaire
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. L'Aide Humanitaire dans le contexte international
 - 2.6.3. Tendances de l'Action Humanitaire
 - 2.6.4. Principaux objectifs de l'Action Humanitaire
 - 2.6.5. La première stratégie d'Action Humanitaire de la Coopération Espagnole
 - 2.6.6. L'AECID et l'Action Humanitaire
 - 2.6.7. Le financement de l'Action Humanitaire et son évolution
 - 2.6.8. Principes du Droit International humanitaire et de l'Action Humanitaire
 - 2.6.9. Résumé
 - 2.6.10. Bibliographie
- 2.7. Les approches de Genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Qu'est-ce que l'approche de genre?
 - 2.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement ?
 - 2.7.4. Le genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 2.7.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 2.7.6. Objectifs du V plan directeur de la coopération espagnole en matière de promotion des droits et des opportunités pour les hommes et les femmes
 - 2.7.7. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans les IDC
 - 2.7.8. Stratégie sectorielle en matière de genre dans la Coopération espagnole pour le Développement
 - 2.7.9. Guide pour l'intégration du genre
 - 2.7.10. Bibliographie
- 2.8. Attention sur les Droits de l'Homme De l'Homme Dans Coopération Internationale au Développement
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Droits de l'homme
 - 2.8.3. L'approche des droits de l'homme dans la Coopération au Développement
 - 2.8.4. Comment est née l'approche des droits de l'homme



- 2.8.5. Éléments que l'approche des droits de l'Homme de la coopération internationale au développement
 - 2.8.5.1. Nouveau cadre de référence: Normes internationales en matière de droit de l'Homme RH
 - 2.8.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
 - 2.8.5.3. Participation aux politiques publiques
 - 2.8.5.4. Responsabilité
- 2.8.6. Défis de l'approche des droits de l'Homme Droit de l'Homme dans les interventions de la Coopération au Développement
- 2.8.7. Défis dans l'identification et la formulation des projets
- 2.8.8. Défis dans la mise en œuvre du projet
- 2.8.9. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
- 2.8.10. Bibliographie
- 2.9. Mobilité Humaine et Migration
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Migration
 - 2.9.2.1. Les premiers mouvements humains
 - 2.9.2.2. Types de Migration
 - 2.9.2.3. Causes de la Migration
 - 2.9.3. Les processus migratoires à l'ère de la mondialisation
 - 2.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
 - 2.9.3.2. Vulnérabilité et migration
 - 2.9.4. Sécurité humaine et conflits
 - 2.9.5. Les défis du Système d'Asile International
 - 2.9.6. Haut-Commissariat aux Droits de l'Homme (HCDH)
 - 2.9.7. Stratégie de Migration Basée sur les Droits de l'Homme
 - 2.9.8. Bibliographie

Module 3. Conception, suivi et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement

- 3.1. Connaissances fondamentales pour la conception de projets de Coopération Internationale pour le Développement.
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Sens du projet
 - 3.1.3. Types de projets

- 3.1.4. Le cycle du projet
- 3.1.5. Étapes de l'élaboration d'un projet
- 3.1.6. Identification
- 3.1.7. Conception
- 3.1.8. Mise en œuvre et suivi
- 3.1.9. Évaluation
- 3.1.10. Bibliographie
- 3.2. L'approche du cadre logique
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. Qu'est-ce que l'Approche du Cadre Logique
 - 3.2.3. Approches de la méthode
 - 3.2.4. Définitions de la méthode
 - 3.2.5. Étapes de la méthode
 - 3.2.6. Conclusion
 - 3.2.7. Bibliographie
- 3.3. Identification du projet selon l'ACL I
 - 3.3.1. Introduction
 - 3.3.2. Analyse de la participation
 - 3.3.3. Critères de sélection des bénéficiaires du projet
 - 3.3.4. Aperçu des résultats de l'analyse de la participation
 - 3.3.5. Difficultés d'analyse de la participation
 - 3.3.6. Règle d'or de l'analyse de la participation
 - 3.3.7. Cas pratiques
 - 3.3.7.1. Maladies dans la Communauté de Montecito
 - 3.3.7.2. Analyse de la participation
 - 3.3.8. Bibliographie
- 3.4. Identification du projet selon l'ACL II
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Analyse des problèmes
 - 3.4.3. Comment naît l'arbre à problèmes
 - 3.4.4. Étapes de l'élaboration d'un arbre à problèmes
 - 3.4.5. Problèmes liés à l'élaboration d'un arbre à problèmes
 - 3.4.6. Conclusion
 - 3.4.6.1. Analyse des objectifs
 - 3.4.6.2. Arbre à problèmes
 - 3.4.7. Bibliographie
- 3.5. Identification du projet selon l'ACLIII
 - 3.5.1. Analyse des interactions
 - 3.5.2. Comment réaliser l'analyse des alternatives
 - 3.5.3. Critères d'évaluation des alternatives
 - 3.5.4. Séquence d'exécution de l'analyse des alternatives
 - 3.5.5. Conclusion
 - 3.5.6. Bibliographie
- 3.6. L'approche du Cadre Logique pour la Conception d'un Projet
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Matrice de planification
 - 3.6.2.1. Logique verticale
 - 3.6.2.2. Logique horizontale
 - 3.6.3. Origine de la matrice de planification
 - 3.6.4. Composition de la matrice de planification
 - 3.6.5. Contenu de la matrice de planification
 - 3.6.6. Bibliographie
- 3.7. Indicateurs et évaluation des projets de Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Qu'est-ce que la faisabilité
 - 3.7.3. Facteurs de viabilité
 - 3.7.4. Évaluation
 - 3.7.5. Types d'évaluation
 - 3.7.6. Critères d'évaluation
 - 3.7.7. Conception de l'évaluation
 - 3.7.8. Indicateurs d'évaluation
 - 3.7.9. Outils de collecte et d'analyse des données
 - 3.7.10. Collecte d'informations
 - 3.7.11. Bibliographie

- 3.8. Conception de projets selon l'approche du Cadre Logique II : étude de cas
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Présentation d'une étude de cas
 - 3.8.2.1. Maladies dans la Communauté de Montecito
 - 3.8.3. Annexes
 - 3.8.4. Bibliographie

Module 4. ONGD et la solidarité locale, régionale et internationale

- 4.1. Les ONG
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Signification de l'acronyme ONG
 - 4.1.3. Qu'est-ce qu'une ONG ?
 - 4.1.3.1. Définition et concept
 - 4.1.4. Conditions des ONG
 - 4.1.5. Histoire et évolution des ONG
 - 4.1.5.1. Quand et comment elles naissent ?
 - 4.1.6. Fonctions des ONG
 - 4.1.7. Financement des ONG
 - 4.1.7.1. Fonds publics
 - 4.1.7.2. Fonds privés
 - 4.1.8. Types de ONG
 - 4.1.9. Fonctionnement d'une ONG
 - 4.1.10. Le travail des ONG
- 4.2. Types de ONG
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Classification des ONG dans le monde
 - 4.2.2.1. Types de classification
- 4.2.3. Types d'ONG en fonction de leur orientation
 - 4.2.3.1. Combien de types d'orientation existe-t-il ?
- 4.2.4. ONG caritatives
- 4.2.5. Service ONG
- 4.2.6. ONG Participatives.
- 4.2.7. ONG de Défense
- 4.2.8. Types d'ONG en fonction de leur domaine d'action
 - 4.2.8.1. Zones
- 4.2.9. ONG à base communautaire
- 4.2.10. ONG de citoyens
- 4.2.11. ONG Nationales
- 4.2.12. ONG Internationales

4.3. Les ONG: développement et solidarité

- 4.3.1. Introduction
- 4.3.2. Changements de la Coopération Internationale pour le Développement et de ses relations avec les ONG
 - 4.3.2.1. Lignes principales
- 4.3.3. Le "tiers monde" et les ONG
- 4.3.4. L'Ère Humanitaire. De l'intervention au Village Global
 - 4.3.4.1. Médecins sans frontières, Médecins du monde, etc.
- 4.3.5. Mouvements contre le tiers-monde
- 4.3.6. Les ONG et la science
 - 4.3.6.1. Recherche scientifique
- 4.3.7. La main-d'œuvre des ONG
- 4.3.8. Les partis pris idéologiques des ONG
- 4.3.9. Conclusion

4.4. Législation des ONG

- 4.4.1. Quel type de législation est applicable aux ONG
 - 4.4.1.1. Introduction
- 4.4.2. Lois spécifiques
- 4.4.3. Lois génériques
- 4.4.4. La législation de l'État
 - 4.4.4.1. Types de lois et de décrets
- 4.4.5. Règlements des communautés autonomes
 - 4.4.5.1. Introduction
- 4.4.6. Législation des communautés autonomes en Andalousie
- 4.4.7. Législation des communautés autonomes aux Canaris

- 4.4.8. Législation des communautés autonomes en Catalogne
- 4.4.9. Législation des communautés autonomes au Pays Basques
- 4.4.10. Obligations des associations
- 4.5. Types d'associations existantes
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Différences entre les Associations, Unions, Fédérations ou Coordinateurs et les Conférences
 - 4.5.3. Associations de jeunesse
 - 4.5.3.1. Définition et concept
 - 4.5.4. Législation sur les associations de jeunes
 - 4.5.5. Principales caractéristiques des associations de jeunes
 - 4.5.6. Coordinateurs.
 - 4.5.6.1. Définition et concept
 - 4.5.6.2. Objectifs
 - 4.5.7. Caractéristiques des coordinateurs
 - 4.5.8. Fédérations
 - 4.5.8.1. Définition et concept
 - 4.5.9. Caractéristiques et objectifs des fédérations
 - 4.5.10. Types de Fédérations
- 4.6. Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement et autres agences régionales de coopérations
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement (AECID)
 - 4.6.2.1. Signification de l'acronyme
 - 4.6.3. Définition et concept
 - 4.6.4. Objectifs
 - 4.6.5. Mission
 - 4.6.5.1. Vision de l'agence
 - 4.6.6. Structure
 - 4.6.7. Bureaux techniques de l'AECID
 - 4.6.8. Modalités et instruments de coopération
 - 4.6.9. Fonds pour la promotion du développement
 - 4.6.10. Conclusion
- 4.7. Secteurs de coopération de l'AECID
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Eau potable et assainissement
 - 4.7.2.1. Comment fonctionnent-ils ?
 - 4.7.3. La croissance économique
 - 4.7.3.1. Comment fonctionnent-ils ?
 - 4.7.4. Culture et Science
 - 4.7.4.1. Comment fonctionnent-ils ?
 - 4.7.5. Genre
 - 4.7.5.1. Comment ils fonctionnent
 - 4.7.6. Éducation
 - 4.7.6.1. Comment fonctionnent-ils ?
 - 4.7.7. Développement rural, sécurité alimentaire et nutrition
 - 4.7.7.1. Comment fonctionnent-ils ?
 - 4.7.8. La gouvernance démocratique
 - 4.7.8.1. Comment fonctionnent-ils ?
 - 4.7.9. Changement environnemental et changement climatique
 - 4.7.9.1. Comment fonctionnent-ils ?
 - 4.7.10. Santé
 - 4.7.10.1. Comment fonctionnent-ils ?
- 4.8. Pays où l'AECID coopère
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Priorités Géographiques
 - 4.8.2.1. Qu'est-ce que c'est ?
 - 4.8.3. Pays et territoires partenaires
 - 4.8.3.1. Présent et futur
 - 4.8.4. Amérique latine
 - 4.8.4.1. 12 projets
 - 4.8.5. Les Caraïbes
 - 4.8.6. Afrique du Nord et Moyen-Orient
 - 4.8.6.1. Quatre projets

- 4.8.7. Afrique subsaharienne de l'Ouest
 - 4.8.7.1. Trois projets
- 4.8.8. Afrique Centrale, Orientale et Australe
 - 4.8.8.1. Trois projets
- 4.8.9. Asie
 - 4.8.9.1. Un projet
- 4.9. Stratégie et gestion des ONG
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Gérer une ONG
 - 4.9.3. Planification stratégique de l'ONG
 - 4.9.3.1. Qu'est-ce que c'est ?
 - 4.9.3.2. Comment cela se passe-t-il ?
 - 4.9.4. Gérer la qualité de l'ONG
 - 4.9.4.1. Qualité et engagement
 - 4.9.5. Parties prenantes
 - 4.9.5.1. Relations avec les parties prenantes
 - 4.9.6. Responsabilité Sociale des ONG
 - 4.9.7. Risque éthique des tiers
 - 4.9.8. Relation entre les ONG et le secteur privé
 - 4.9.9. Transparence et responsabilité
 - 4.9.10. Conclusion
- 4.10. ONG Nationales et Internationales
 - 4.10.1. ONG Nationales
 - 4.10.1.1. Projets principaux
 - 4.10.2. Les ONG Internationales
 - 4.10.2.1. Projets principaux
 - 4.10.3. Haut Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés
 - 4.10.3.1. Histoire
 - 4.10.3.2. Objectifs
 - 4.10.3.3. Principaux domaines de travail
 - 4.10.4. Mercy Corps
 - 4.10.4.1. Qui sont-ils ?
 - 4.10.4.2. Objectifs
 - 4.10.4.3. Domaines de travail
 - 4.10.5. Plan International
 - 4.10.5.1. Qui sont-ils ?
 - 4.10.5.2. Objectifs
 - 4.10.5.3. Principaux domaines de travail
 - 4.10.6. Médecins sans frontières
 - 4.10.6.1. Qui sont-ils ?
 - 4.10.6.2. Objectifs
 - 4.10.6.3. Domaines de travail
 - 4.10.7. Ceres
 - 4.10.7.1. Qui sont-ils ?
 - 4.10.7.2. Objectifs
 - 4.10.7.3. Principaux domaines de travail
 - 4.10.8. Oxfam Intermón
 - 4.10.9. UNICEF
 - 4.10.10. Save the children



TECH vous donne la possibilité de choisir le meilleur moment et le meilleur endroit pour passer cette qualification. Étudier 100% en ligne de manière autonome et avec le soutien d'experts"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

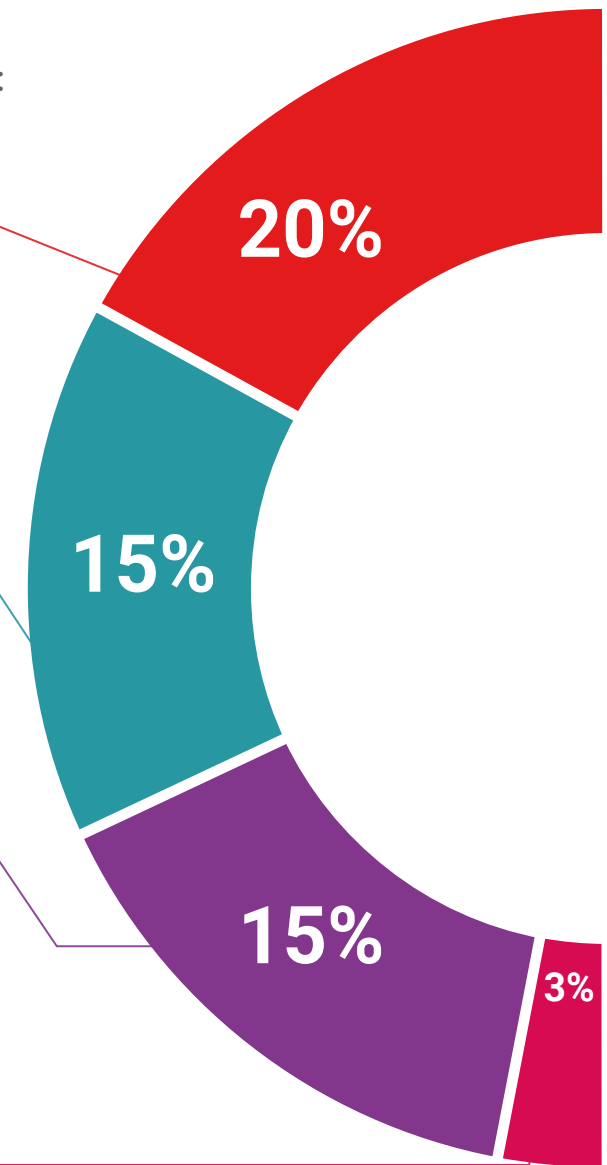
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Gestion, Conception et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement en Soins Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Gestion, Conception et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement en Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du **Certificat Avancé**, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme : **Certificat Avancé en Gestion, Conception et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement en Soins Infirmiers**

Heures Officielles : **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Gestion, Conception et
Évaluation des Projets de
Coopération Internationale
pour le Développement en
Soins Infirmiers

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Gestion, Conception et
Évaluation des Projets de
Coopération Internationale
pour le Développement en
Soins Infirmiers

