

Certificat Avancé

Droits de l'Homme, Égalité et
Droit de l'Environnement en
Soins Infirmier





Certificat Avancé

Droits de l'Homme, Égalité et Droit de l'Environnement en Soins Infirmier

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/infirmier/diplome-universite/diplome-universite-droits-homme-egalite-droit-environnement-soins-infirmier

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 22

05

Méthodologie

Page 34

06

Diplôme

Page 42

01

Présentation

Les personnes ont droit à un environnement propre, sain et durable, ainsi qu'à l'Égalité et à la protection des Droits de l'Homme. De nombreux traités et plans ont été élaborés dans le monde entier pour contribuer au développement d'une société plus juste et plus équilibrée. Pourtant, dans certaines parties du monde, ces droits ne sont pas respectés malgré la mondialisation et les progrès constants dans d'autres domaines. Aujourd'hui, les professionnels des Soins Infirmiers doivent être au courant de toutes les avancées dans ce domaine afin d'être en mesure d'apporter des réponses précises aux situations auxquelles ils sont confrontés. En réponse à ce besoin, TECH a développé ce programme 100 % en ligne grâce à des spécialistes expérimentés, qui ont intégré les connaissances les plus avancées dans un parcours académique de pointe





“

Mettez à jour votre profil professionnel avec une qualification académique de haut niveau telle que ce programme en ligne à 100 % en Droits de l'Homme, Égalité et Droit de l'Environnement en Soins Infirmiers”

Le Droit de l'Environnement se concentre sur la régulation des comportements humains normaux en relation avec la nature, en utilisant des outils traditionnels. C'est pourquoi il est nécessaire de sensibiliser le public à la durabilité, afin de parvenir à une plus grande capacité de protection globale de l'Environnement en tant qu'héritage pour les générations futures.

En ce sens, les Droits de l'Homme et les Droits de l'Environnement sont intimement liés, et il est nécessaire d'analyser les points de connexion qui existent entre les deux pour les comprendre. C'est pourquoi le professionnel de la santé est l'une des entités impliquées dans ces processus de Développement et de coopération, d'où l'importance de se tenir au courant des connaissances et des avancées dans ce domaine.

Cet Certificat Avancé aborde les aspects les plus pertinents non seulement des Droits de l'Homme et du Droit de l'Environnement, mais aussi de l'Égalité dans la société. Ces questions sont directement liées aux projets d'amélioration globale d'une société plus consciente et contre les crises mondiales qui existent.

Ce diplôme combine les connaissances de base en matière de Coopération Internationale et de Développement, appliquées au domaine des Soins Infirmiers, avec des outils qui permettront aux diplômés de chercher à améliorer l'exercice de leurs fonctions dans les domaines correspondants. Une occasion unique de prendre conscience des acteurs impliqués dans le développement des peuples, du pourquoi et de ses conséquences, en stimulant la participation des personnes et des groupes avec lesquels des actions de coopération sont menées, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et de décider de nouvelles lignes d'action.

Il s'agira d'une occasion unique d'expansion professionnelle dans laquelle l'étudiant pourra avancer progressivement et naturellement vers l'objectif. Grâce à la méthodologie 100 % en ligne et basée sur le *Relearning*, qui offre une plus grande souplesse au processus d'étude et une qualité supérieure.

Ce **Certificat Avancé en Droits de l'Homme, Égalité et Droit de l'Environnement en Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché.

Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration d'études de cas présentées par des experts en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de l'ouvrage fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous vous pencherez sur les différents systèmes et traités de coopération, tels que le Programme des Nations unies pour l'Environnement"

“

Profitez de cette occasion unique pour découvrir les dernières avancées en matière de Droits de l'Homme, Égalité et Droit de l'Environnement et appliquez-les à votre pratique quotidienne dans le domaine des Soins Infirmiers”

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est centrée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de l'année académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous développerez un bagage unique grâce aux connaissances actualisées fournies par ce programme académique.

TECH vous offre un système d'étude moderne qui vous permet de choisir où, comment et quand étudier, sans classes présentielles ni horaires prédéterminés.



02 Objectifs

Dans le cadre de l'évolution et de la lutte de la société vers un monde plus égalitaire, les infirmières ont un rôle important à jouer, qu'elles doivent comprendre et exécuter en s'appuyant sur un maximum de connaissances. L'un des objectifs de ce Certificat Avancé est de servir de guide aux diplômés dans leur mise à jour des dernières lignes directrices et stratégies d'action relatives aux Droits de l'Homme, Égalité et Droit de l'Environnement, des questions d'intérêt mondial. Vous pourrez ainsi mettre à jour vos connaissances et adapter votre profil professionnel à la demande actuelle d'experts dans ce domaine





“

Vous serez en mesure de Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits sociaux, en connaissant la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire"



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la Coopération Internationale
- ♦ Fournir à l'étudiant des connaissances de base sur le processus de Coopération et de Développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel, par la recherche scientifique en coopération et Développement
- ♦ Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



Découvrez les dernières avancées en Coopération Internationale y réalisez votre objectif professionnel de façon pratique"





Objectifs spécifiques

Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- ♦ Comprendre l'importance du développement des personnes
- ♦ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le Développement, de ses raisons et de ses conséquences
- ♦ Connaître et clarifier des concepts de base tels que les pauvres et les appauvris
- ♦ Prendre conscience de la situation du monde et du Développement
- ♦ Se familiariser avec la structure économique du monde
- ♦ Se familiariser avec les concepts de développement durable, d'objectifs durables, etc. afin d'atteindre leurs buts et objectifs
- ♦ Connaître les théories de base du Développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques

Module 2. Droits de l'Homme Droit International Humanitaire (DIH)

- ♦ Comprendre les différents types de conflits armés et les distinguer des autres situations de violence armée ; identifier et classer les victimes de ces conflits ; connaître et comprendre le système de protection des victimes, et être capable d'appliquer ce système
- ♦ Connaître les limitations que le Droit Humanitaire impose aux combattants en matière de conduite des hostilités, de respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite relatif aux victimes, au personnel sanitaire et religieux, et aux organisations humanitaires
- ♦ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés et connaître la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire
- ♦ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels les actions de coopération sont développées, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et de décider de nouvelles lignes d'action

Module 3. Égalité et coopération

- ♦ Intérioriser, analyser et comprendre ce que liées à la prise par genre, Développement et droits des femmes
- ♦ Comprendre le rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de transformation sociale
- ♦ Intervenir dans une perspective de genre dans la coopération internationale au développement

Module 4. Droits environnementaux

- ♦ Connaître l'interrelation entre tous les éléments de l'environnement et la façon dont ils s'influencent mutuellement
- ♦ Reconnaître les différents types de pollution et la façon dont ils affectent l'Environnement
- ♦ Analyser la réglementation et la législation en vigueur en la matière
- ♦ Intégrer de manière transversale les notions de durabilité et de soutenabilité environnementale et écologique dans les projets et les actions de coopération
- ♦ Comprendre le lien entre la migration et le développement des pays d'origine et de destination

03

Direction de la formation

Le contenu de ce Certificat Avancé a été conçu par l'équipe pédagogique la plus spécialisée. Des experts dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples qui connaissent en détail les lignes directrices et la stratégie pour le développement des peuples qui connaissent en détail les orientations et les stratégies d'action les plus efficaces, ainsi que les clés pour élaborer des plans adaptés à la situation de chaque territoire et aux ressources dont ils disposent. De cette manière, le scénario permettant aux infirmières de perfectionner leurs compétences et leur pratique quotidienne dans le domaine des projets sociaux dans le secteur de la santé.



“

Vous serez guidé par des enseignants de grande réputation professionnelle qui, par leur expérience, ont développé le contenu de cet Certificat Avancé”

Directeur invité international

Le Docteur Mehul V. Raval est un chirurgien pédiatre spécialisé dans l'amélioration des résultats et de la qualité des soins pour les enfants nécessitant des interventions chirurgicales. Son travail a donc porté sur la Chirurgie Pédiatrique Générale, la Chirurgie Thoracique et l'Oncologie Chirurgicale, avec une expertise dans les Techniques Minimale Invasives et la Chirurgie Néonatale. En outre, il s'intéresse principalement à la mise en œuvre de protocoles de récupération améliorés, à la sécurité des patients et aux soins chirurgicaux fondés sur la valeur.

Tout au long de sa carrière, il a été Directeur de la Recherche dans la Division de Chirurgie Pédiatrique et Directeur du Centre de Recherche sur les Résultats et la Santé Publique à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie de Chicago. Il a également joué un rôle clé dans l'amélioration de la qualité chirurgicale au niveau national, en collaborant à des projets avec la Food and Drug Administration (FDA) et l'Agency for Healthcare Research and Quality (AHRQ), et en menant des recherches sur l'efficacité des procédures chirurgicales dans les hôpitaux pour enfants.

Reconnu au niveau international, il a contribué de manière significative au développement du Programme National d'Amélioration de la Qualité en Chirurgie Pédiatrique de l'American College of Surgeons (ACS-NSQIP-P), actuellement mis en œuvre dans plus de 150 hôpitaux aux États-Unis. Il a reçu de nombreuses subventions d'organisations prestigieuses, telles que les Instituts Nationaux de la Santé (NIH), et a siégé dans plusieurs comités d'organisations médicales, dont l'Association Américaine de Chirurgie Pédiatrique et l'Académie Américaine de Pédiatrie.

En outre, le Dr Mehul V. Raval est l'auteur de plus de 170 articles et chapitres d'ouvrages évalués par des pairs. Ses recherches vont des essais cliniques à la mesure des résultats et à la sécurité des patients. En tant que chirurgien, il s'est efforcé d'aider les enfants à se rétablir de manière optimale.



Dr. Raval, Mehul V.

- ♦ Directeur de la Chirurgie Pédiatrique à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie, Chicago, États-Unis
- ♦ Directeur du Centre de Recherche sur les Résultats et la Santé Publique à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
- ♦ Vice-président chargé de la Qualité et de la Sécurité à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
- ♦ Président du Conseil d'Administration de la Chirurgie Pédiatrique de la Fondation Orvar Swenson
- ♦ Docteur en Médecine, Université de Wake Forest
- ♦ Master en Sciences de la Recherche Clinique de l'Université de Northwestern
- ♦ Licence en Biologie Générale, Université de Caroline du Nord
- ♦ Membre de :
 - ♦ Association Américaine de Chirurgie Pédiatrique
 - ♦ Académie Américaine de Pédiatrie



Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



M. Sasin, Piotr

- Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- Directeur de Pays à People in Need
- Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

*Avec TECH, vous pouvez
apprendre des meilleurs
professionnels du monde”*

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- Expert en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ♦ Enseignant la formation à l'emploi
- ♦ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ♦ Auteur et collaborateur de projets Éducatifs dans Abile Educativa
- ♦ Co-auteur du livre *"Principeso cara de beso"*
- ♦ Experte universitaire en Coopération Internationale pour le Développement

Professeurs

M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République dominicaine
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ♦ Licence en Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une Perspective de Genre; Gestion du Développement Axée sur les Résultats; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération et coopération Déléguée de l'Union européenne

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ♦ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ♦ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ♦ Diplômée en Géographie et Histoire, spécialisée en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre de la Faculté des Conservateurs de Musées affectés au Museo de América à Madrid

Dr Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Coordinateur du domaine de la Gouvernance Démocratique dans le programme Eurosocial+
- ◆ Maître de conférences en Sciences Politiques à l'UCM
- ◆ Responsable du Secteur de la Gouvernance Démocratique à l'Agence Espagnole de Coopération Internationale
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanque
- ◆ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Docteur en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ dans le programme Amérique Latine Contemporaine
- ◆ Diplôme en Sciences Politiques avec une Spécialisation en Relations Internationales et Études Latino-Américaines de l'UCM
- ◆ et Études Latino-Américaines à l'UCM

Mme Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière spécialisée en Coopération Internationale
- ◆ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ◆ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK





Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ◆ Directrice du CFCE à Montevideo
- ◆ Diplôme de Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits
- ◆ Action Humanitaire
- ◆ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises, Université Pontificia de Salamanca, Espagne
- ◆ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Spécialiste en Coopération et Développement de l'Institut Universitaire
- ◆ Développement et de Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Projet de Coopération pour le
- ◆ Développement dans le domaine de l'éducation, de la science et de la culture par l'OEI

“

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne”

04

Structure et contenu

Cette qualification est composée de 4 modules d'étude à compléter en 600 heures académiques ou 6 mois, à travers une méthode moderne 100% en ligne et basée sur *Relearning*, un moyen rapide d'assimiler et de comprendre les concepts, grâce à la répétition de ceux-ci et à leur style de présentation. Ainsi, grâce à la plateforme virtuelle la plus moderne, sécurisée et dynamique, vous avancerez vers votre objectif sans complications et avec la garantie du meilleur contenu développé par des enseignants experts. Permettre au professionnel de se rattraper d'où il veut, sans horaires ni cours en face à face.





“

Ce programme couvre les aspects les plus récents et les plus importants des Droits de l'Homme, de l'Égalité et du Droit de l'Environnement en Soins Infirmiers. Inscrivez-vous dès maintenant, c'est 100% en ligne"

Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- 1.1. Le développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'entend-on par Développement ?
 - 1.1.3. Théories sociologiques du Développement
 - 1.1.3.1. Le développement par la modernisation
 - 1.1.3.2. Développement par dépendance
 - 1.1.3.3. Théorie du Développement Néo-institutionnel
 - 1.1.3.4. Le développement par la démocratie
 - 1.1.3.5. La théorie du Développement à travers l'identité culturelle
 - 1.1.4. Acteurs impliqués dans le Développement
 - 1.1.4.1. Selon la manière dont elle est canalisée, l'aide peut être
 - 1.1.4.2. Selon la forme
 - 1.1.5. Pays pauvres ou appauvris
 - 1.1.5.1. Qu'entend-on par appauvri ?
 - 1.1.6. Développement économique, social et durable
 - 1.1.7. PNUD
 - 1.1.8. Bibliographie
- 1.2. Pouvoir, dynamiques et acteurs dans la société internationale
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Éléments de pouvoir
 - 1.2.3. L'entreprise internationale
 - 1.2.4. Les modèles de la Société Internationale
 - 1.2.4.1. Statique
 - 1.2.4.2. Dynamique
 - 1.2.4.3. Global
 - 1.2.5. Caractéristiques de la Société Internationale
 - 1.2.5.1. C'est une société de référence mondiale
 - 1.2.5.2. Elle se distingue de la société interétatique
 - 1.2.5.3. La société internationale exige une dimension relationnelle
 - 1.2.5.4. La société internationale bénéficie d'un ordre commun
 - 1.2.6. Structure sociale de la société
 - 1.2.7. Structure de la Société Internationale
 - 1.2.7.1. L'étendue spatiale
 - 1.2.7.2. La diversification structurelle
 - 1.2.7.3. La dimension culturelle de la société internationale
 - 1.2.8. Polarisation de la société internationale
 - 1.2.8.1. Concept
 - 1.2.9. Degré d'institutionnalisation de la Société Internationale
 - 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Libre échange
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Interdépendance inégale entre les pays
 - 1.3.3. Sociétés transnationales
 - 1.3.3.1. Qu'est-ce que c'est ?
 - 1.3.4. Situation actuelle des échanges commerciaux
 - 1.3.4.1. Transnationales et libre-échange
 - 1.3.5. L'OMC
 - 1.3.5.1. Concept
 - 1.3.5.2. Bref historique
 - 1.3.5.3. Les activités de l'OMC se développent autour de trois piliers
 - 1.3.6. Tournées, conférences et lobbying
 - 1.3.7. Relations de Commerce Équitable
 - 1.3.8. Le CONDGE
 - 1.3.8.1. Propositions de CONGNE
 - 1.3.9. Mise en la Responsabilité Sociale des Entreprises
 - 1.3.10. Un pacte mondial
 - 1.3.11. Commerce équitable
 - 1.3.11.1. Définition Internationale
 - 1.3.12. Bibliographie
- 1.4. Développement Durable et éducation
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Éducation au Développement Durable et éducation pour le Développement Durable
 - 1.4.2.1. Principales différences

- 1.4.3. Durabilité
 - 1.4.3.1. Concept
 - 1.4.4. Développement Durable
 - 1.4.4.1. Concept
 - 1.4.5. Composantes du Développement Durable
 - 1.4.6. Principes du Développement Durable
 - 1.4.7. Éducation pour le Développement Durable (EDD)
 - 1.4.7.1. Définition
 - 1.4.8. Histoire de l'éducation au Développement Durable
 - 1.4.8.1. Concept
 - 1.4.9. Réorienter l'éducation
 - 1.4.10. Lignes directrices pour le développement durable
 - 1.4.11. Bibliographie
- 1.5. Objectifs de Développement Durable (ODD)
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Objectifs du Millénaire pour le Développement
 - 1.5.2.1. Antécédents
 - 1.5.3. Campagne du Millénaire
 - 1.5.4. Résultats des OMD
 - 1.5.5. Objectifs du Développement Durable
 - 1.5.5.1. Définition
 - 1.5.5.2. Qui est concerné ?
 - 1.5.6. Que sont les ODD?
 - 1.5.6.1. Caractéristiques
 - 1.5.7. Différences entre les OMD et les ODD
 - 1.5.8. Agenda du Développement Durable
 - 1.5.8.1. Agenda 2030
 - 1.5.8.2. Les ODD sont-ils juridiquement contraignants ?
 - 1.5.9. Suivi de la mise en œuvre des ODD
 - 1.5.10. Bibliographie
 - 1.6. Théories sur le développement durable
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Acteurs du développement
 - 1.6.3. Problèmes de l'éducation au Développement Durable
 - 1.6.3.1. Habilités
 - 1.6.4. L'ONU et son action en faveur du développement
 - 1.6.4.1. Histoire de l'ONU
 - 1.6.4.2. L'ONU et la durabilité
 - 1.6.5. Programme 21: Agenda 21 de l'ONU
 - 1.6.5.1. Objectifs de l'Agenda 21
 - 1.6.6. PNUD
 - 1.6.6.1. Histoire du PNUD
 - 1.6.6.2. Objectifs de l'PNUD
 - 1.6.7. Autres théories à l'appui du développement durable
 - 1.6.7.1. Décroissance
 - 1.6.8. Théories alternatives au développement durable
 - 1.6.8.1. Écodéveloppement
 - 1.6.9. Bibliographie
 - 1.7. Société civile, mouvements sociaux et processus de transformation
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Concept de Mouvements sociaux
 - 1.7.3. Objectifs des Mouvements sociaux
 - 1.7.4. Structure des mouvements sociaux
 - 1.7.5. Définitions d'auteurs éminents
 - 1.7.6. Défi collectif
 - 1.7.7. La recherche d'un objectif commun
 - 1.7.8. Évolution des mouvements sociaux
 - 1.7.9. Participation et construction de la démocratie
 - 1.7.10. Les mouvements sociaux les plus marquants de ces dernières années en Europe
 - 1.7.11. Bibliographie
 - 1.8. Développement communautaire participatif
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Communauté
 - 1.8.2.1. De qui dépend le succès d'une Communauté ?
 - 1.8.3. Concept de participation

- 1.8.4. Concept de Développement Communautaire
- 1.8.5. Définir les caractéristiques du développement communautaire
- 1.8.6. Processus de réalisation du Développement Communautaire
 - 1.8.6.1. Évaluation participative
 - 1.8.6.2. Plan de développement
 - 1.8.6.3. Planification participative
 - 1.8.6.4. Plan de développement communautaire
- 1.8.7. Douze leçons du Développement communautaire Participatif
- 1.8.8. Acteurs principaux
- 1.8.9. Bibliographie
- 1.9. Indice de Développement Humain
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Indice de Développement Humain
 - 1.9.2.1. Principes IDH
 - 1.9.2.2. Objectifs de l'IDH
 - 1.9.2.3. Limites de l'IDH
 - 1.9.2.4. Types d'indicateurs
 - 1.9.3. Caractéristiques du Développement Humain
 - 1.9.4. Méthode pour calculer l'IDH
 - 1.9.5. Autres Indice de Développement Humain
 - 1.9.5.1. Indice de développement humain ajusté aux inégalités
 - 1.9.5.2. Indice d'inégalité de genre
 - 1.9.5.3. Indice de Pauvreté Multidimensionnelle (IPM)
 - 1.9.6. PNUD - Programme des Nations unies pour le Développement (PNUD)
 - 1.9.7. Conclusions
 - 1.9.8. Bibliographie
- 1.10. Partenariats locaux pour le Développement
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Qu'est-ce qu'un ONGD ?
 - 1.10.3. Mouvements d'État pour le développement
 - 1.10.4. Pauvreté zéro
 - 1.10.4.1. Objectifs
 - 1.10.4.2. Stratégie d'action
 - 1.10.4.3. Les organisations qui la compensent



- 1.10.5. Coordinatrice de l'ONGD. Espagne
 - 1.10.5.1. Objectif
 - 1.10.5.2. Plan stratégique
 - 1.10.5.3. Lignes stratégiques
- 1.10.6. Coordinations automatiques
- 1.10.7. Groupes d'Action Sociale
- 1.10.8. Bibliographie

Module 2. Droits de l'Homme Droit International Humanitaire (DIH)

- 2.1. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Concept et définition des droits Humains
 - 2.1.3. Déclaration Universelle des Droits de l'Homme RH
 - 2.1.3.1. Qu'est-ce que la déclaration universelle des Droits de l'Homme?
 - 2.1.3.2. Les auteurs de la déclaration universelle des Droits de l'Homme
 - 2.1.3.3. Préambule de la déclaration universelle des Droits de l'Homme
 - 2.1.3.4. Articles de la déclaration universelle des Droits de l'Homme
 - 2.1.4. Bibliographie
- 2.2. Droit International Humanitaire (DIH)
 - 2.2.1. Qu'est-ce que le Droit International Humanitaire ? (DIH)
 - 2.2.2. Branches du DIH
 - 2.2.3. Conventions de Genève et règles fondamentales qui sous-tendent les conventions de Genève
 - 2.2.4. Champ d'application du droit international de l'Homme
 - 2.2.4.1. Interdictions et restrictions générales concernant certaines méthodes et certains moyens de guerre
 - 2.2.4.2. Interdictions et restrictions spécifiques
 - 2.2.5. Quand le DIH s'applique-t-il ?
 - 2.2.6. Qui est protégé par le DIH et comment ?
 - 2.2.7. Bibliographie
- 2.3. L'ONU et les Droits de l' Homme RH
 - 2.3.1. L'ONU Organisation des Nations Unies
 - 2.3.1.1. Qu'est-ce que c'est ?
 - 2.3.1.2. Histoire de l'ONU
 - 2.3.1.3. L'ONU et les Droits de l'Homme



- 2.3.2. Comment l'ONU promeut-elle et protège-t-elle les Droits de l'Homme ?
 - 2.3.2.1. Haut Commissaire aux Droits de l'Homme
 - 2.3.2.2. Conseil des Droits de l'Homme
 - 2.3.2.3. UNGD- HRM
 - 2.3.2.4. Conseillers Spéciaux sur la Prévention du Génocide et la Responsabilité de Protéger
- 2.3.3. Conclusions
- 2.3.4. Bibliographie
- 2.4. Instruments de protection des DH De l'ONU
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Instruments juridiques assistant l'ONU dans la protection des Droits de l'Homme
 - 2.4.2.1. La Charte internationale des Droits de l'Homme
 - 2.4.2.2. Démocratie
 - 2.4.2.3. Autres organes de l'ONU chargés de protéger les Droits de l'Homme
 - 2.4.3. Diverses instances traitant de différentes questions
 - 2.4.4. Secrétaire général
 - 2.4.5. Opérations de paix des Nations Unies
 - 2.4.6. Commission de la Condition de la Femme
 - 2.4.7. Bibliographie
- 2.5. Le droit International des Droits de l'Homme
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Ce que c'est le Droit International des Droits de l'Homme
 - 2.5.2.1. Caractéristiques du Droit International des Droits de l'Homme
 - 2.5.3. Principales différences entre le Droit International Humanitaire et le Droit International des Droits de l'Homme
 - 2.5.4. Crimes contre l'humanité
 - 2.5.4.1. Crimes contre l'humanité à travers l'histoire
 - 2.5.5. Bibliographie
- 2.6. Organisations non-gouvernementales et Droits de l'Homme RH
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.1.1. Qu'est-ce qu'un ONGD ?
 - 2.6.2. L'ONG et les Droits de l'Homme
 - 2.6.3. Catégories d'ONG de défense des Droits de l'Homme
 - 2.6.4. Principales caractéristiques des ONG de défense des Droits de l'Homme
 - 2.6.5. Bibliographie
- 2.7. Violation des Droits de l'Homme dans le monde
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Cas de Violations des Droits de l'Homme Par articles
 - 2.7.2.1. Article 3: Droit de vivre en liberté
 - 2.7.2.2. Article 4: aucun esclavage
 - 2.7.2.3. Article 5: pas de torture
 - 2.7.2.4. Article 13: liberté de mouvement
 - 2.7.2.5. Article 18: liberté de pensée
 - 2.7.2.6. Article 19: liberté d'expression
 - 2.7.2.7. Article 21: droit à la démocratie
 - 2.7.3. Bibliographie
- 2.8. Environnement et Droits de l'Homme
 - 2.8.1. La protection de l'environnement en tant que droit de l'homme
 - 2.8.2. L'environnement a-t-il des droits?
 - 2.8.3. L'évolution des Droits de l'Homme face aux cas sans droits
 - 2.8.4. Les droits de la nature. Évolution
 - 2.8.4.1. Déclaration d'intention. Rapporteur spécial
 - 2.8.5. Droit de l'environnement
 - 2.8.5.1. Programme des Nations Unies pour l'Environnement
Programme des Nations unies pour l'Environnement
 - 2.8.6. Bibliographie
- 2.9. OND des Droits de l'Homme
 - 2.9.1. Introduction

- 2.9.2. Liste des ONG de défense des Droits de l'Homme
 - 2.9.2.1. 1 Kilo d'aide
 - 2.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 2.9.2.3. Aasara
 - 2.9.2.4. Action Andina
 - 2.9.2.5. Action Globale Solidaire
 - 2.9.2.6. Action Verapaz
 - 2.9.2.7. ADANE. Amis pour le Développement de l'Afrique Noire
- 2.9.3. Bibliographie

Module 3. Égalité et coopération

- 3.1. Genre et coopération
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.2.1. Concepts clés
 - 3.1.2.1. Questions de genre à prendre en compte
 - 3.1.3. Autonomisation
 - 3.1.3.1. Introduction
 - 3.1.3.2. Concept d'autonomisation
 - 3.1.3.3. Qu'est-ce que l'autonomisation ?
 - 3.1.3.4. Brève référence historique de l'autonomisation
 - 3.1.4. Le mouvement féministe dans le monde
 - 3.1.4.1. Concept
 - 3.1.4.2. Une brève histoire du féminisme dans le monde
 - 3.1.5. Bibliographie
- 3.2. Évolution historique des mouvements féministes. Principaux courants
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.1.1. Antécédents historiques
 - 3.2.2. Les précurseurs du mouvement féministes
 - 3.2.3. Les suffragettes aux États-Unis et en Europe
 - 3.2.4. Le suffragisme en Amérique Latine
 - 3.2.5. Le féminisme en tant que mouvement social ou nouveau féminisme

- 3.2.6. Le féminisme contemporain
 - 3.2.6.1. Féminismes du 21ème siècle
 - 3.2.6.2. Évolution des principaux mouvements féministes
- 3.2.7. Bibliographie
- 3.3. Patriarcats régionaux et mouvements de femmes
 - 3.3.1. Patriarcat
 - 3.3.1.1. Introduction
 - 3.3.1.2. Concept de patriarcat
 - 3.3.1.3. Le concept de matriarcat
 - 3.3.1.4. Principales caractéristiques du patriarcat dans le monde
 - 3.3.2. Mouvements historiques influents des femmes dans le monde
 - 3.3.2.1. Évolution des droits de la femme
 - 3.3.2.1.1. Première convention sur les droits des femmes
 - 3.3.2.1.2. Journée internationale de la Femme: une journée pour les femmes
 - 3.3.2.1.3. Médecine contre les mutilations génitales féminines
 - 3.3.2.1.4. Révolte des femmes à Aba
 - 3.3.2.1.5. Le monde du travail en mutation
 - 3.3.2.1.6. Au travail et en grève, avec force
 - 3.3.2.1.7. Naissance des Nations Unies
 - 3.3.2.1.8. Aux femmes du monde entier
 - 3.3.2.1.9. Les papillons inoubliables
 - 3.3.2.1.10. Militants, participez
 - 3.3.2.1.11. CEDAW
 - 3.3.2.1.12. Déclaration sur l'élimination de la violence à l'égard des femmes
 - 3.3.2.1.13. Programme de suivi de la Conférence internationale sur la population et le développement
 - 3.3.2.1.14. Déclaration et Programme d'Action de Beijing
 - 3.3.2.1.15. Résolution 1325 du Conseil de Sécurité
 - 3.3.2.1.16. Déclaration du Millénaire des Nations Unies
 - 3.3.2.1.17. Action collective pour la paix
 - 3.3.2.1.18. Le gang des Gulabi: justice pour les femmes
 - 3.3.2.1.19. Remettre en cause le statu quo
 - 3.3.3. Bibliographie

- 3.4. Division du travail: arrangements traditionnels et dynamiques contemporains
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. La division sexuelle du travail
 - 3.4.2.1. Contraintes intrinsèques et extrinsèques à la participation des femmes au marché du travail
 - 3.4.2.2. Ségrégation verticale et horizontale des femmes dans le travail rémunéré
 - 3.4.2.3. Masculinités et travail rémunéré
 - 3.4.3. La division du travail entre les hommes et les femmes
 - 3.4.4. Féminisation de la pauvreté
 - 3.4.5. Données sur la participation au marché du travail, l'écart entre les sexes et les différentes formes d'insertion sur le marché du travail
 - 3.4.5.1. Indicateurs
 - 3.4.5.2. Femmes salariées par branche d'activité
 - 3.4.5.3. Femmes employées par type d'occupation
 - 3.4.5.4. Employés par statut professionnel
 - 3.4.5.5. Employés par type d'emploi
 - 3.4.6. Bibliographie
- 3.5. Les politiques de soins et l'économie
 - 3.5.1. Soins pour la vie
 - 3.5.2. Effets sur la vie des femmes
 - 3.5.2.1. Valeur associée au travail non rémunéré dans la sphère domestique et aux autres activités de soins
 - 3.5.2.2. Concept de conciliation
 - 3.5.2.3. Mesures adoptées pour parvenir à la conciliation
 - 3.5.3. Activités de soins et tâches ménagères. Les enfants fréquentant les centres d'éducation et de soins. Ménages avec personnes à charge
 - 3.5.3.1. Fréquence hebdomadaire des activités de soins et des tâches ménagères. Espagne et UE-28
 - 3.5.3.2. Heures par semaine consacrées aux soins et aux activités ménagères
 - 3.5.3.3. Personnes âgées de 16 ans et plus s'occupant de personnes à charge (par âge et par sexe)
 - 3.5.4. Nouvelles masculinités
 - 3.5.5. Bibliographie
- 3.6. Genre et migration
 - 3.6.1. Causes et situation globale des migrations
 - 3.6.2. Développement historique de la migration
 - 3.6.3. Phénomène de féminisation de la migration
 - 3.6.4. Caractéristiques de flux migratoires du point de vue du genre
 - 3.6.5. Effets des processus migratoires sur les femmes
 - 3.6.6. Conclusion
 - 3.6.7. Stratégie de migration dans une perspective de genre
 - 3.6.8. Bibliographie
- 3.7. Le Système de Coopération Internationale au Développement dans une perspective de genre
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Le système de Coopération Internationale pour le Développement
 - 3.7.2.1. Objectifs de la coopération internationale espagnole pour le développement
 - 3.7.2.2. Politiques et instruments de la Coopération Internationale pour le Développement dans une perspective de genre
 - 3.7.2.3. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 3.7.3. Genre et plaidoyer
 - 3.7.4. Genre et Développement
 - 3.7.5. Planification sensible au genre
 - 3.7.5.1. Lignes directrices pour les processus de planification
 - 3.7.6. Cadres de partenariat par pays (CPF) et outils de coopération espagnols disponibles
 - 3.7.7. Lignes directrices pour l'intégration
 - 3.7.7.1. Liste de contrôle
 - 3.7.7.2. Liste de contrôle pour l'étape 1. Étape 0
 - 3.7.8. Bibliographie
- 3.8. Politiques Publiques dans une perspective de genre
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Économie du Développement
 - 3.8.2.1. Bases économiques du Développement
 - 3.8.2.2. Les bases économiques du Développement
 - 3.8.2.3. Définition de l'économie du Développement

- 3.8.3. Économie du genre
- 3.8.4. Politiques publiques dans une perspective de genre
- 3.8.5. Méthodologie de budgétisation sensible au genre
- 3.8.6. Indices de Développement Humain liés au genre
 - 3.8.6.1. Concept
 - 3.8.6.2. Paramètres de l'indice de Développement Humain
- 3.8.7. Bibliographie
- 3.9. Une Perspective de genre en Coopération Internationale pour le Développement
 - 3.9.1. Le genre dans la coopération internationale. Évolution historique
 - 3.9.2. Concepts de base
 - 3.9.2.1. Égalité des sexes
 - 3.9.2.2. Équité entre les sexes
 - 3.9.2.3. Identité de genre
 - 3.9.2.4. Masculinités
 - 3.9.2.5. Patriarcat
 - 3.9.2.6. La division sexuelle du travail
 - 3.9.2.7. Rôles des genres
 - 3.9.2.8. Approche sectorielle
 - 3.9.2.9. Approche transversale
 - 3.9.2.10. Besoins pratiques
 - 3.9.2.11. Intérêts stratégiques en matière de genre
 - 3.9.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement ?
 - 3.9.4. Décalogue pour l'intégration de la dimension de genre
 - 3.9.5. Indicateurs de genre
 - 3.9.5.1. Concept
 - 3.9.5.2. Domaines dans lesquels les indicateurs peuvent être traités
 - 3.9.5.3. Caractéristiques des Indicateurs de genre
 - 3.9.5.4. Finalité des indicateurs de genre
 - 3.9.6. Bibliographie

Module 4. Droits environnementaux

- 4.1. Droit de l'environnement
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Qu'est-ce que c'est ?
 - 4.1.3. Qu'est-ce que le Droit Environnemental
 - 4.1.4. Caractéristiques du Droit Environnemental ?
 - 4.1.5. Nature juridique
 - 4.1.6. Antécédents
 - 4.1.7. Histoire
 - 4.1.8. Objectif du Droit Environnemental
 - 4.1.8.1. Sources
 - 4.1.9. Principes
 - 4.1.10. Objectifs
- 4.2. Droits environnementaux
 - 4.2.1. Ce que nous entendons par environnement ?
 - 4.2.2. Quels sont nos droits environnementaux?
 - 4.2.2.1. De quoi s'agit-il ?
 - 4.2.3. Le droit à un environnement sain
 - 4.2.4. Droit d'accès à l'information
 - 4.2.5. Droit à la participation à la gestion de l'environnement
 - 4.2.6. Droit d'accès à la justice environnementale
 - 4.2.7. Principes généraux du Droit de l'Environnement
 - 4.2.8. Conférences et accords internationaux
 - 4.2.8.1. Stockholm 1972
 - 4.2.8.2. Rio de Janeiro , 1992
 - 4.2.9. Règles protégeant les droits environnementaux
 - 4.2.10. Conclusion
- 4.3. Obligations en Droit Environnemental
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. Quels sont les devoirs environnementaux ?
 - 4.3.2.1. Définition et concept

- 4.3.3. Quels sont les Droits Environnementaux?
- 4.3.4. Devoir de conservation de l'environnement
- 4.3.5. Obligation de respecter les réglementations environnementales
- 4.3.6. Obligation de surveillance publique
- 4.3.7. Devoir d'information
- 4.3.8. Droit pour les dommages environnementaux
- 4.3.9. Conclusions
- 4.4. Participation des citoyens à la protection de l'environnement
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.2. Suivi environnemental participatif
 - 4.4.2.1. Introduction
 - 4.4.2.2. Concept de suivi
 - 4.4.2.3. Qu'est-ce que le surveillance environnementale participative?
 - 4.4.2.4. A quoi sert-il ?
 - 4.4.2.5. Qui peut participer
 - 4.4.2.6. Plan participatif de Surveillance de l'environnement
 - 4.4.2.7. Zone d'influence d'un projet ou d'une activité
 - 4.4.2.8. Les étapes de la Surveillance environnementale participative
 - 4.4.2.9. Phases
- 4.5. Programme des Nations unies pour l'environnement. PNUE
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Définition et concept
 - 4.5.3. Objectifs du PNUE
 - 4.5.3.1. Objectif général
 - 4.5.4. Histoire et évolution
 - 4.5.4.1. Où et quand le PNUE est né ?
 - 4.5.5. La mission du PNUE
 - 4.5.6. Activités
 - 4.5.7. Localisation du PNUE
 - 4.5.7.1. Nationales et internationales
 - 4.5.8. Quatrième programme de Montevideo pour le Développement et l'examen périodique du Droit de l'Environnement
 - 4.5.8.1. Concept, objectifs et but
 - 4.5.9. Conclusion





- 4.6. Changement environnemental mondial et changement climatique
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Environnement mondial
 - 4.6.2.1. Concept
 - 4.6.3. Changement climatique
 - 4.6.3.1. Concept
 - 4.6.4. Évolution de la théorie du changement climatique
 - 4.6.5. Changement environnemental mondial
 - 4.6.5.1. Passé et présent
 - 4.6.6. Caractéristiques des changements environnementaux mondiaux
 - 4.6.6.1. Changement du niveau de la mer
 - 4.6.7. Conséquences des changements environnementaux mondiaux
 - 4.6.8. Dangers, risques et vulnérabilité future
 - 4.6.9. Changement climatique et impact sur l'agriculture
 - 4.6.10. Stratégies d'adaptation et dilemmes
 - 4.6.10.1. Migration
- 4.7. Les droits environnementaux dans le monde
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Pays luttant pour les droits environnementaux
 - 4.7.3. Équateur
 - 4.7.4. Espagne
 - 4.7.5. Mexique
 - 4.7.6. Pérou
 - 4.7.7. Développement durable
 - 4.7.7.1. Concept
 - 4.7.8. Histoire et évolution
 - 4.7.9. Perspectives du développement durable (DD)
 - 4.7.10. Loi générale sur le Développement Durable des Forêts
 - 4.7.10.1. Description
 - 4.7.10.2. Objectif

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



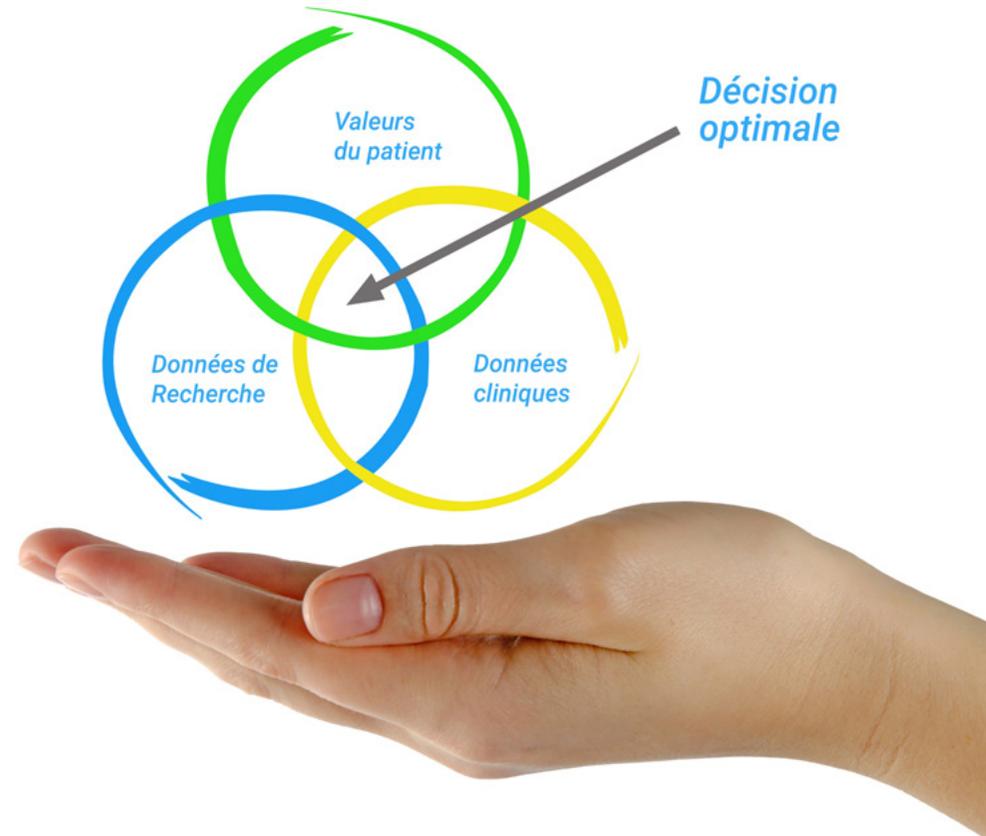
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

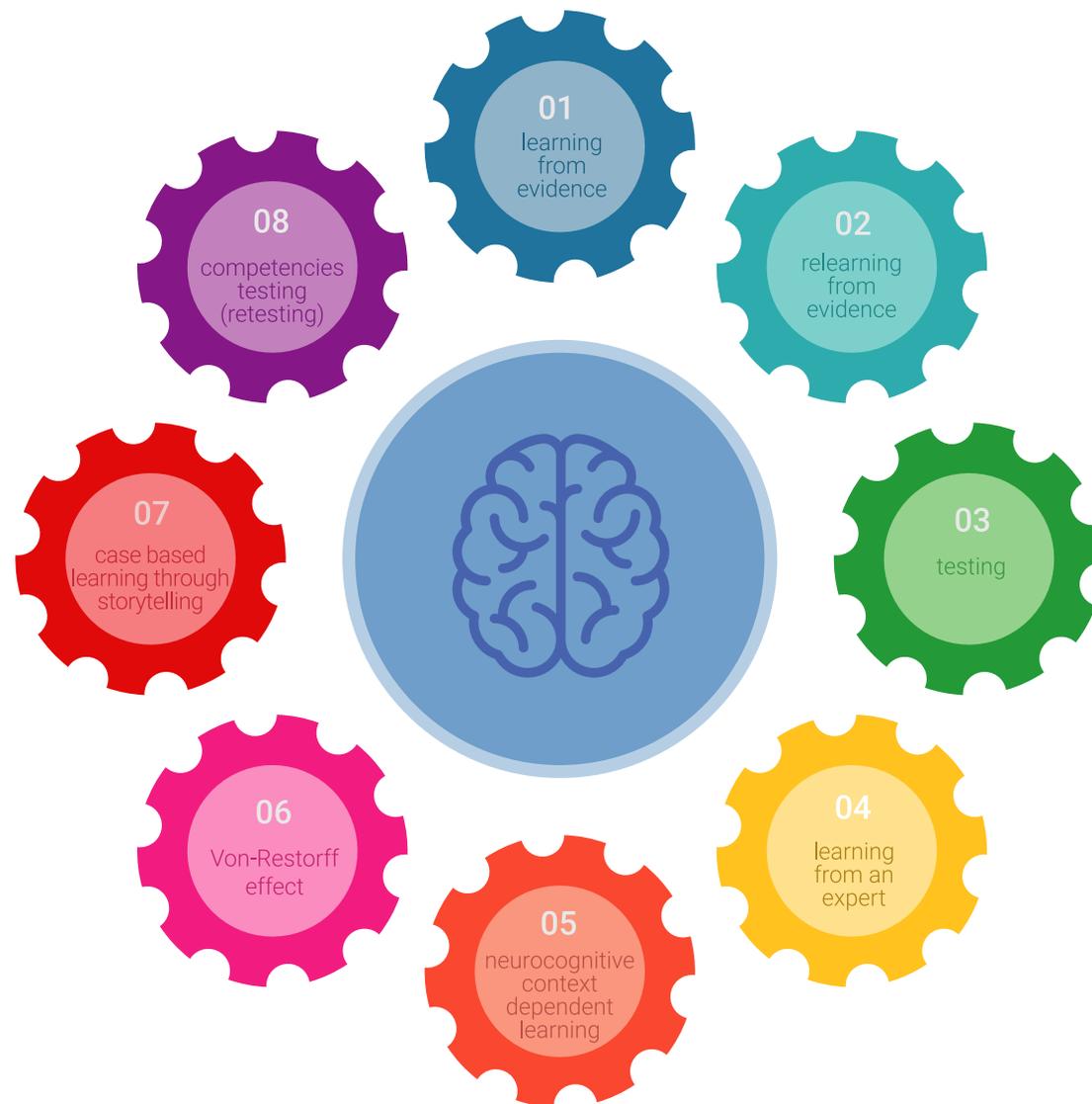


Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

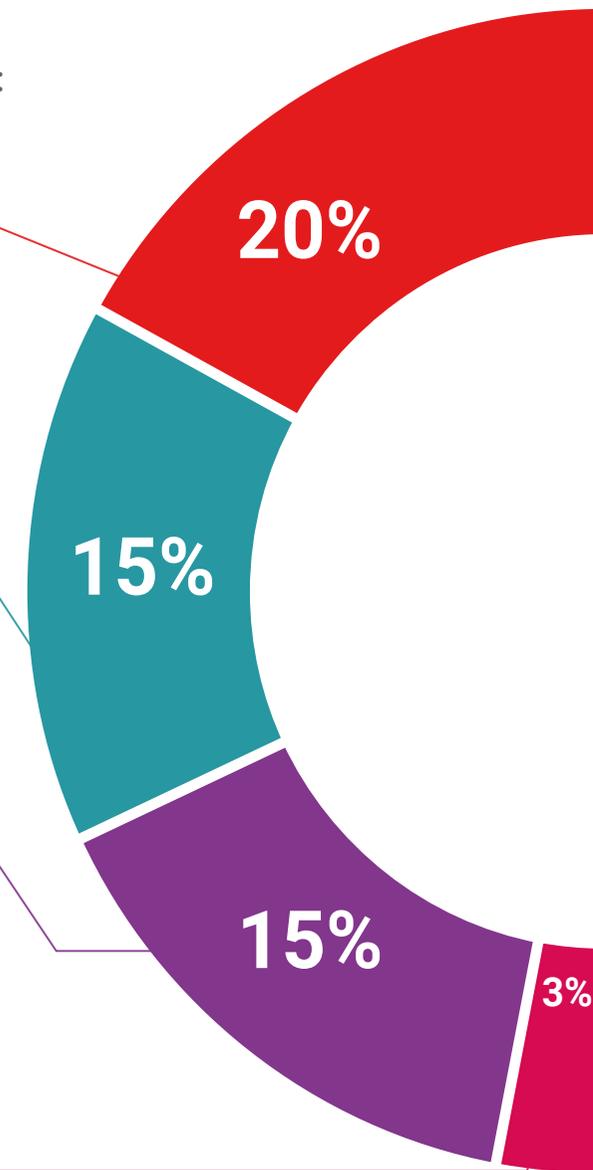
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Droits de l'Homme, Égalité et Droit de l'Environnement en Soins Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Droits de l'Homme, Égalité et Droit de l'Environnement pour Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du **Certificat Avancé**, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme : **Certificat Avancé en Droits de l'Homme, Égalité et Droit de l'Environnement en Soins Infirmiers**

Heures Officielles : **600 h**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Droits de l'Homme, Égalité et
Droit de l'Environnement en
Soins Infirmier

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Droits de l'Homme, Égalité et
Droit de l'Environnement en
Soins Infirmier

