

Certificat Avancé

Développement Humain et
Durable pour Soins Infirmiers





Certificat Avancé

Développement Humain et Durable pour Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-developpement-humain-durable-soins-infirmiers

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 20

05

Méthodologie

page 32

06

Diplôme

page 40

01 Présentation

La coopération au développement a évolué dans ses objectifs, son approche, ses méthodes et ses stratégies, à la recherche d'un plus grand impact sur la transformation de la réalité. Ses actions sont basées sur des modèles scientifiques de compréhension qui ont été proposés au fil du temps. Aujourd'hui, la coopération au développement ne peut être comprise sans un modèle basé sur les droits de l'homme et la promotion de la durabilité avec l'intégration de différents secteurs de la société. En ce sens, le secteur de la santé est l'un des acteurs impliqués dans ce processus, et les professionnels des soins infirmiers doivent donc être formés dans ce domaine afin de recommander des solutions favorables et de faire face aux situations complexes et diverses qui peuvent se présenter pour l'égalité et la durabilité. C'est ainsi que ce programme académique 100% en ligne vous permettra d'obtenir les outils nécessaires pour y parvenir.





“

Ce Certificat Avancé est une mise à jour des connaissances dans le domaine du développement humain et durable pour les infirmiers d'aujourd'hui qui veulent aller plus loin dans leur carrière"

Comme l'a proposée l'Assemblée des Nations Unies dans sa déclaration du millénaire, tous les êtres humains ont la responsabilité collective de respecter et de défendre les principes de la dignité humaine, l'égalité et l'équité au niveau mondial, par le biais de la coopération au développement en tant que secteur vivant et dynamique, dont les méthodes et les techniques dépendent du modèle adopté.

Aujourd'hui, il existe un engagement clair en faveur de la promotion des droits de l'homme et de la durabilité dans toutes les approches et dans la plupart des pays. Ce mouvement cherche à transformer les relations de pouvoir existantes, en corrigeant les inégalités, les pratiques discriminatoires et la répartition inéquitable du pouvoir, qui sont les principaux problèmes qui entravent le développement, ce qui implique différents changements stratégiques, politiques, organisationnels, etc.

Dans le secteur de la santé, les professionnels ont également été fortement impliqués et cela fait partie de ce que les infirmiers doivent maîtriser pour pouvoir s'imposer face aux changements qui surviennent et aux implications qui les touchent. En ce sens, ce Certificat Avancé vise à fournir au diplômé les connaissances les plus spécifiques concernant l'importance du développement des peuples, les méthodologies de défense des politiques publiques, la communication sociale et le changement politique. De même que de mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs pour les combattre.

Un programme académique d'avant-garde qui sera développé 100% en ligne par les professeurs les plus spécialisés, à travers la méthodologie *Relearning*, qui facilite la compréhension et l'assimilation des concepts les plus avancés, en pouvant combiner l'étude de ce programme très complet avec le reste de vos obligations quotidiennes d'une manière confortable et sûre.

Ce **Certificat Avancé en Développement Humain et Durable pour Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur des méthodologies innovantes
- ♦ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et le travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Vous approfondirez le système de coopération internationale et les différents acteurs qui le composent"

“

Ce Certificat Avancé vous permettra d'actualiser vos connaissances en matière de coopération internationale grâce à l'utilisation des dernières technologies éducatives, afin de contribuer à la qualité et à la sécurité de la prise de décision"

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, le professionnel bénéficiera d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire qu'il se formera dans un environnement simulé qui lui permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Si vous souhaitez développer votre travail dans le domaine de la coopération internationale, vous devez avoir une connaissance approfondie des droits de l'homme et de la durabilité, et ce programme vous permettra d'y parvenir.

Profitez de cette occasion unique de connaître les dernières avancées en Développement Humain et Durable pour Soins Infirmiers de manière 100% en ligne.



02

Objectifs

Il existe de nombreuses propositions et projets pour parvenir à un monde plus équitable et plus égalitaire. En ce sens, les professionnels de la santé doivent comprendre les facteurs qui influencent leur environnement afin de les atteindre. Ainsi, l'un des objectifs de ce Certificat Avancé est que l'infirmier acquiert les compétences nécessaires pour analyser et évaluer le sens des priorités sectorielles et géographiques dans la Coopération Internationale pour le Développement, identifier les axes stratégiques qui guident les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments pour leur mise en œuvre, entre autres.



“

Connaître les méthodologies et compétences techniques pour la planification, programmation, gestion et suivi des projets de coopération au développement”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettent d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification en tant que professionnel de la coopération internationale
- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entreprenant nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du Droit International



Objectifs spécifiques

Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- ♦ Comprendre l'importance du développement des personnes
- ♦ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le développement, de ses raisons et de ses conséquences
- ♦ Connaître et clarifier des concepts de base tels que les pauvres et les appauvris
- ♦ Prendre conscience de la situation du monde et du développement
- ♦ Se familiariser avec la structure économique du monde
- ♦ Connaître les concepts de développement durable, d'objectifs durables, etc. afin d'atteindre leurs buts et objectifs
- ♦ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques

Module 2. Coopération Internationale au Développement

- ♦ Apprendre les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale pour le Développement, ainsi qu'avec les types de projets et d'ONG existants
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de Coopération Internationale et les différents acteurs qui le composent

Module 3. Éducation au Développement Humain et Durable

- ♦ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ♦ Promouvoir la participation de la société, en particulier des enfants et des adolescents et des organisations du secteur, à la transformation du monde
- ♦ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique active pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les concernent
- ♦ Promouvoir la recherche et la réflexion sur les questions liées aux enfants et au développement, en fournissant une base pour différentes propositions visant à promouvoir le développement humain
- ♦ Favoriser la mise en réseau avec d'autres entités du secteur afin d'obtenir un plus grand impact dans nos actions
- ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté

Module 4. Action humanitaire et Coopération Internationale pour le développement

- ♦ Identifier les processus de formulation, suivi et évaluation des actions de coopération au développement, afin qu'ils en viennent à avoir une compréhension complète de ce qu'est un projet de coopération
- ♦ Développer une vision globale sur la nature, la perspective et les objectifs des actions de coopération au développement
- ♦ Analyser et évaluer la signification des priorités sectorielles et géographiques de la Coopération Internationale pour le Développement, identifier les axes stratégiques qui guident les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre

- ♦ Promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés au développement des politiques et actions de coopération et des stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité
- ♦ Connaître les méthodologies d'élaboration des projets et maîtriser les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération au développement
- ♦ Avoir une connaissance approfondie du contexte et de la nature des actions d'aide humanitaire
- ♦ Évaluer le processus et les résultats finaux de différents projets de coopération au développement



En 4 modules d'étude, vous pourrez développer de nouvelles compétences en matière de Développement Humain et Durable pour Soins Infirmiers auprès des professeurs les plus expérimentés

03

Direction de la formation

TECH a sélectionné l'équipe d'enseignants la plus spécialisée pour le développement de ce Certificat Avancé. Des spécialistes prestigieux dans le domaine de la recherche sur la Coopération Internationale, le Développement Humain et la Durabilité ont développé tout le contenu de ce programme à partir de leur propre expérience et des preuves les plus récentes afin que le diplômé ait de nouvelles qualités et compétences qui lui permettent de se développer dans des contextes modernes et complexes.





“

La meilleure occasion de rencontrer des spécialistes prestigieux dans le domaine des études, qui partageront leurs expériences les plus récentes”

Directeur invité international

Le Docteur Mehul V. Raval est un chirurgien pédiatre spécialisé dans l'amélioration des résultats et de la qualité des soins pour les enfants nécessitant des interventions chirurgicales. Son travail a donc porté sur la Chirurgie Pédiatrique Générale, la Chirurgie Thoracique et l'Oncologie Chirurgicale, avec une expertise dans les Techniques Minimale Invasives et la Chirurgie Néonatale. En outre, il s'intéresse principalement à la mise en œuvre de protocoles de récupération améliorés, à la sécurité des patients et aux soins chirurgicaux fondés sur la valeur.

Tout au long de sa carrière, il a été Directeur de la Recherche dans la Division de Chirurgie Pédiatrique et Directeur du Centre de Recherche sur les Résultats et la Santé Publique à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie de Chicago. Il a également joué un rôle clé dans l'amélioration de la qualité chirurgicale au niveau national, en collaborant à des projets avec la Food and Drug Administration (FDA) et l'Agency for Healthcare Research and Quality (AHRQ), et en menant des recherches sur l'efficacité des procédures chirurgicales dans les hôpitaux pour enfants.

Reconnu au niveau international, il a contribué de manière significative au développement du Programme National d'Amélioration de la Qualité en Chirurgie Pédiatrique de l'American College of Surgeons (ACS-NSQIP-P), actuellement mis en œuvre dans plus de 150 hôpitaux aux États-Unis. Il a reçu de nombreuses subventions d'organisations prestigieuses, telles que les Instituts Nationaux de la Santé (NIH), et a siégé dans plusieurs comités d'organisations médicales, dont l'Association Américaine de Chirurgie Pédiatrique et l'Académie Américaine de Pédiatrie.

En outre, le Dr Mehul V. Raval est l'auteur de plus de 170 articles et chapitres d'ouvrages évalués par des pairs. Ses recherches vont des essais cliniques à la mesure des résultats et à la sécurité des patients. En tant que chirurgien, il s'est efforcé d'aider les enfants à se rétablir de manière optimale.



Dr. Raval, Mehul V.

- ♦ Directeur de la Chirurgie Pédiatrique à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie, Chicago, États-Unis
- ♦ Directeur du Centre de Recherche sur les Résultats et la Santé Publique à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
- ♦ Vice-président chargé de la Qualité et de la Sécurité à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
- ♦ Président du Conseil d'Administration de la Chirurgie Pédiatrique de la Fondation Orvar Swenson
- ♦ Docteur en Médecine, Université de Wake Forest
- ♦ Master en Sciences de la Recherche Clinique de l'Université de Northwestern
- ♦ Licence en Biologie Générale, Université de Caroline du Nord
- ♦ Membre de :
 - ♦ Association Américaine de Chirurgie Pédiatrique
 - ♦ Académie Américaine de Pédiatrie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



M. Sasin, Piotr

- ♦ Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- ♦ Directeur de Pays à People in Need
- ♦ Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- ♦ Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- ♦ Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- ♦ Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ◆ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ◆ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ◆ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ◆ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ◆ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ◆ Expert en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- ◆ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ◆ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ◆ Enseignante de la formation à l'emploi
- ◆ Agente pour l'Égalité des Sexes
- ◆ Auteure et collaboratrice de projets Éducatifs dans Abile Educativa
- ◆ Co-auteure du livre "*Principeso cara de beso*"
- ◆ Experte universitaire en Coopération Internationale pour le Développement

Professeurs

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ♦ Responsable de l'Application du Guide d'Intégration de la Diversité Culturelle de l'AECID
- ♦ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ♦ Licence en Géographie et Histoire, avec une Spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique, Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre du Corps Facultatif des Conservateurs de Musées Affecté au Musée d'Amérique de Madrid

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ♦ Directrice du CFCE à Montevideo
- ♦ Diplôme de Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ♦ MSc en responsabilité sociale des entreprises, Université Pontificia de Salamanca, Espagne
- ♦ MSc en information et documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Spécialiste en Inégalités, Coopération et Développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste de la planification et de la gestion des projets de coopération au Développement dans le domaine de l'Education, la Science et la Culture par l'OEI

Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ♦ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

Dr Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ♦ Coordinatrice du domaine de la gouvernance démocratique dans le programme Eurosocial+
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ♦ Responsable du Secteur de la Gouvernance Démocratique à l'Agence Espagnole de Coopération Internationale
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanque
- ♦ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique latine contemporaine
- ♦ Diplôme en Sciences Politiques avec une Spécialisation en Relations Internationales et Études Latino-Américaines de l'UCM

M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République dominicaine
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ♦ Diplôme de Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; identification, formulation et suivi des projets de coopération; aide humanitaire; égalité des chances; négociations internationales; planification dans une perspective de genre; gestion du développement axée sur les résultats; intégration du handicap dans les projets de coopération et coopération déléguée de l'Union Européenne

04

Structure et contenu

Ce programme de formation de 4 modules d'apprentissage consiste en une méthodologie d'étude basée sur le *Relearning*. La façon dont les contenus sont présentés rendra leur assimilation beaucoup plus rapide, de sorte que le système est efficace pour avancer naturellement et progressivement vers l'objectif. En seulement 6 mois, le professionnel obtiendra la qualification qui lui ouvrira la voie à de nouvelles opportunités d'emploi, car elle est conçue en fonction des besoins du marché du travail actuel. De plus, son format 100% en ligne vous permet de vous connecter à partir de l'appareil de votre choix, 24 heures sur 24, ce qui se traduit par une autonomie et une liberté d'organisation.



“

Vous trouverez les contenus les plus exclusifs dans TECH. Ce programme a été développé par des experts en Coopération Internationale pour votre apprentissage”

Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- 1.1. Développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que le développement?
 - 1.1.3. Théories sociologiques du développement
 - 1.1.3.1. Le développement par la modernisation
 - 1.1.3.2. Développement par dépendance
 - 1.1.3.3. Théorie du développement néo-institutionnel
 - 1.1.3.4. Le développement par la démocratie
 - 1.1.3.5. Théorie du développement de l'identité culturelle
 - 1.1.4. Acteurs impliqués dans le développement
 - 1.1.4.1. Selon la manière dont elle est canalisée, l'aide peut être
 - 1.1.4.2. Selon la forme
 - 1.1.5. Pays pauvres ou appauvris
 - 1.1.5.1. Qu'entend-on par "appauvri"?
 - 1.1.6. Développement économique, social et durable
 - 1.1.7. PNUD
 - 1.1.8. Bibliographie
- 1.2. Pouvoir, dynamiques et acteurs dans la société internationale
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Éléments de pouvoir
 - 1.2.3. La société internationale
 - 1.2.4. Modèles de société internationale
 - 1.2.4.1. Statique
 - 1.2.4.2. Dynamique
 - 1.2.4.3. Global
 - 1.2.5. Caractéristiques de la société internationale
 - 1.2.5.1. C'est une société de référence mondiale
 - 1.2.5.2. Elle se distingue de la société interétatique
 - 1.2.5.3. La société internationale requiert une dimension relationnelle
 - 1.2.5.4. La société internationale jouit d'un ordre commun
 - 1.2.6. Structure sociale de la société
 - 1.2.7. Structure de la société internationale
 - 1.2.7.1. L'étendue spatiale
 - 1.2.7.2. La diversification structurelle
 - 1.2.7.3. La dimension culturelle de la société internationale
 - 1.2.8. La polarisation de la société internationale
 - 1.2.8.1. Concept
 - 1.2.9. Degré d'institutionnalisation de la Société Internationale
 - 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Libre échange
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Interdépendance inégale entre les pays
 - 1.3.3. Sociétés transnationales
 - 1.3.3.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.3.4. Situation actuelle des échanges commerciaux
 - 1.3.4.1. Transnationales et libre-échange
 - 1.3.5. L'OMC
 - 1.3.5.1. Concept
 - 1.3.5.2. Bref historique
 - 1.3.5.3. Les activités de l'OMC se développent autour de trois piliers
 - 1.3.6. Tournées, conférences et lobbying
 - 1.3.7. Des relations commerciales équitables
 - 1.3.8. Le CONDGE
 - 1.3.8.1. Propositions de CONGNE
 - 1.3.9. Mise en la Responsabilité Sociale des Entreprises
 - 1.3.10. Un pacte mondial
 - 1.3.11. Commerce équitable
 - 1.3.11.1. Définition internationale
 - 1.3.12. Bibliographie

- 1.4. Développement durable et éducation
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Éducation sur le développement durable et éducation pour le développement durable
 - 1.4.2.1. Principales différences
 - 1.4.3. Durabilité
 - 1.4.3.1. Concept
 - 1.4.4. Développement durable
 - 1.4.4.1. Concept
 - 1.4.5. Les composantes du développement durable
 - 1.4.6. Principes du développement durable
 - 1.4.7. Éducation pour le Développement Durable (EDD)
 - 1.4.7.1. Définition
 - 1.4.8. Histoire de l'éducation au développement durable
 - 1.4.8.1. Concept
 - 1.4.9. Réorienter l'éducation
 - 1.4.10. Lignes directrices pour le développement durable
 - 1.4.11. Bibliographie
- 1.5. Objectifs de Développement Durable (ODD)
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Objectifs du millénaire pour le développement
 - 1.5.2.1. Antécédents
 - 1.5.3. Campagne du Millénaire
 - 1.5.4. Résultats des OMD
 - 1.5.5. Objectifs du développement durable
 - 1.5.5.1. Définition
 - 1.5.5.2. Qui est concerné?
 - 1.5.6. Que sont les ODD?
 - 1.5.6.1. Caractéristiques
 - 1.5.7. Différences entre les OMD et les ODD
 - 1.5.8. Programme de développement durable
 - 1.5.8.1. Agenda 2030
 - 1.5.8.2. Les ODD sont-ils juridiquement contraignants?
 - 1.5.9. Suivi de la mise en œuvre des ODD
 - 1.5.10. Bibliographie
- 1.6. Théories sur le développement durable
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Acteurs en développement
 - 1.6.3. Questions relatives à l'éducation au développement durable
 - 1.6.3.1. Habilités
 - 1.6.4. L'ONU et son action en faveur du développement
 - 1.6.4.1. Histoire de l'ONU
 - 1.6.4.2. L'ONU et la durabilité
 - 1.6.5. Programme 21: Agenda 21 des Nations Unies
 - 1.6.5.1. Objectifs de l'Agenda 21
 - 1.6.6. PNUD
 - 1.6.6.1. Histoire du PNUD
 - 1.6.6.2. Objectifs de l'PNUD
 - 1.6.7. Autres théories à l'appui du développement durable
 - 1.6.7.1. Décroissance
 - 1.6.8. Théories alternatives au développement durable
 - 1.6.8.1. Écodéveloppement
 - 1.6.9. Bibliographie
- 1.7. Société civile, mouvements sociaux et processus de transformation
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Concept de mouvements sociaux
 - 1.7.3. Objectifs des mouvements sociaux
 - 1.7.4. Structure des mouvements sociaux
 - 1.7.5. Définitions d'auteurs éminents
 - 1.7.6. Défi collectif
 - 1.7.7. La recherche d'un objectif commun
 - 1.7.8. Évolution des mouvements sociaux
 - 1.7.9. Participation et construction de la démocratie
 - 1.7.10. Les mouvements sociaux les plus marquants de ces dernières années en Europe
 - 1.7.11. Bibliographie

- 1.8. Développement communautaire participatif
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Communauté
 - 1.8.2.1. De qui dépend le succès de la communauté?
 - 1.8.3. Concept de participation
 - 1.8.4. Concept de développement communautaire
 - 1.8.5. Traits qui définissent le développement communautaire
 - 1.8.6. Processus de développement communautaire
 - 1.8.6.1. Évaluation participative
 - 1.8.6.2. Plan de développement
 - 1.8.6.3. Planification participative
 - 1.8.6.4. Plan de développement communautaire
 - 1.8.7. Douze leçons du développement communautaire participatif
 - 1.8.8. Acteurs principaux
 - 1.8.9. Bibliographie
- 1.9. Indice de développement humain
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Indice de développement humain
 - 1.9.2.1. Principes IDH
 - 1.9.2.2. Objectifs de l'IDH
 - 1.9.2.3. Limites de l'IDH
 - 1.9.2.4. Types d'indicateurs
 - 1.9.3. Caractéristiques du développement humain
 - 1.9.4. Méthode pour calculer l'IDH
 - 1.9.5. Autres indices de développement humain
 - 1.9.5.1. Indice de développement humain ajusté aux inégalités
 - 1.9.5.2. Indice d'inégalité de genre
 - 1.9.5.3. Indice de Pauvreté Multidimensionnelle (IPM)
 - 1.9.6. PNUD. Programme des Nations unies pour le Développement
 - 1.9.7. Conclusions
 - 1.9.8. Bibliographie



- 1.10. Partenariats locaux pour le développement
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Qu'est-ce qu'un ONGD?
 - 1.10.3. Mouvements d'état pour le développement
 - 1.10.4. Pauvreté zéro
 - 1.10.4.1. Objectifs
 - 1.10.4.2. Stratégie d'action
 - 1.10.4.3. Les organisations qui la compensent
 - 1.10.5. Coordinations automatiques
 - 1.10.6. Groupes d'action sociale
 - 1.10.7. Bibliographie

Module 2. Coopération Internationale au Développement

- 2.1. Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
 - 2.1.3. Buts et objectifs de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.1.4. Origines et évolution historique de la Coopération Internationale
 - 2.1.5. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
 - 2.1.6. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 2.1.7. Crise de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.1.8. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.1.9. Bibliographie
- 2.2. Modalités et instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.2.2.1. Coopération au développement
 - 2.2.2.2. Éducation pour le développement
 - 2.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
 - 2.2.2.4. Action humanitaire

- 2.2.3. Autres instruments de coopération
 - 2.2.3.1. Coopération économique
 - 2.2.3.2. Aide financière
 - 2.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
 - 2.2.3.4. Aide alimentaire
- 2.2.4. Modalités de la Coopération Internationale au Développement
- 2.2.5. Types de modalités
 - 2.2.5.1. Modalités selon l'origine des fonds
- 2.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.2.6.1. Bilatéral
 - 2.2.6.2. Multilatéral
 - 2.2.6.3. Coopération décentralisée
 - 2.2.6.4. Coopération non gouvernementale
 - 2.2.6.5. Coopération commerciale
- 2.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
- 2.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
- 2.2.9. Autres instruments de coopération. Co-développement
 - 2.2.9.1. Interventions de co-développement
- 2.2.10. Bibliographie
- 2.3. Organismes multilatéraux
 - 2.3.1. Le système de Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.3.3. Les acteurs du Système d'Aide Publique au Développement
 - 2.3.4. Définitions des Organisations Internationales pertinentes
 - 2.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
 - 2.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
 - 2.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
 - 2.3.7. Contributions des Organisations Internationales au Système Multilatéral
 - 2.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
 - 2.3.8.1. Caractéristiques des IFM
 - 2.3.8.2. Composition des IFM
 - 2.3.8.3. Types d'Institutions Financières Multilatérales
 - 2.3.9. Bibliographie

- 2.4. Sources de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Différence entre la coopération gouvernementale et non gouvernementale
 - 2.4.3. Institutions Financières Multilatérales
 - 2.4.4. Le Fonds Monétaire International
 - 2.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International. USAID
 - 2.4.5.1. Qui sont-ils?
 - 2.4.5.2. Histoire de l'USAID
 - 2.4.5.3. Secteurs d'intervention
 - 2.4.6. L'Union Européenne
 - 2.4.6.1. L'Union Européenne
 - 2.4.6.2. Objectifs généraux de l'action extérieure de l'UE
 - 2.4.7. Institutions multilatérales non financières
 - 2.4.7.1. Liste des institutions multilatérales non financières
 - 2.4.7.2. Actions des institutions multilatérales
 - 2.4.7.3. No financières
 - 2.4.8. Organisation des Nations Unies
 - 2.4.9. Bibliographie
- 2.5. Action humanitaire
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. L'aide humanitaire dans le contexte international
 - 2.5.3. Tendances de l'action humanitaire
 - 2.5.4. Principaux objectifs de l'action humanitaire
 - 2.5.5. Le financement de l'action humanitaire et son évolution
 - 2.5.6. Principes du Droit International Humanitaire et de l'action humanitaire
 - 2.5.7. Résumé
 - 2.5.8. Bibliographie
- 2.6. Les approches de genre dans la Coopération Internationale du Développement des Peuples
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Qu'est-ce que l'approche de genre?
 - 2.6.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 2.6.4. Le genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 2.6.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 2.6.6. Guide pour l'intégration du genre
 - 2.6.7. Bibliographie
- 2.7. Zoom sur le DD HH. dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Droits de l'homme
 - 2.7.3. Approche des droits de l'homme dans la coopération pour le développement
 - 2.7.4. Comment est née l'approche des droits de l'homme
 - 2.7.5. Éléments de l'approche du DD HH. de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.7.5.1. Nouveau cadre de référence: les normes internationales du DD HH
 - 2.7.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
 - 2.7.5.3. Participation aux politiques publiques
 - 2.7.5.4. Responsabilité
 - 2.7.6. Défis de l'approche des droits de l'Homme HH. dans les interventions de coopération pour le développement
 - 2.7.7. Défis dans l'identification et la formulation des projets
 - 2.7.8. Défis dans la mise en œuvre du projet
 - 2.7.9. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
 - 2.7.10. Bibliographie

- 2.8. Mobilité humaine et migration
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Migration
 - 2.8.2.1. Les premiers mouvements humains
 - 2.8.2.2. Types de migrations
 - 2.8.2.3. Causes de la migration
 - 2.8.3. Les processus migratoires à l'ère de la mondialisation
 - 2.8.3.1. Amélioration des conditions de vie
 - 2.8.3.2. Vulnérabilité et migration
 - 2.8.4. Sécurité humaine et conflits
 - 2.8.5. Les défis du Système d'Asile International
 - 2.8.6. Haut-Commissariat aux Droits de l'Homme (HCDH)
 - 2.8.7. Stratégie de Migration Basée sur les Droits de l'Homme
 - 2.8.8. Bibliographie

Module 3. Éducation au Développement Humain et Durable

- 3.1. L'Éducation pour le Développement Humain et Durable
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Croissance économique, sociale et durable
 - 3.1.3. Développement durable, durabilité et éducation
 - 3.1.4. Éducation sur le développement durable et éducation pour le développement durable
 - 3.1.4.1. Principales différences
 - 3.1.4.2. Durabilité
 - 3.1.4.3. Développement durable
 - 3.1.5. Éducation pour le Développement Durable (EDD)
 - 3.1.6. Bibliographie
- 3.2. L'Éducation pour le développement et son évolution
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. Objectif de d'éducation au développement
 - 3.2.2.1. Finalité des activités de EPD
 - 3.2.2.2. Objectif de l'EPD
 - 3.2.3. Dimensions de l'EPD
 - 3.2.4. Histoire de l'EPD
 - 3.2.5. Réorienter l'éducation
- 3.2.6. Lignes directrices pour le développement durable
- 3.2.7. Exercices pour introduire le concept de développement durable
 - 3.2.7.1. Prenez Tout Aujourd'hui ou Tout le Monde Prend Toujours Tout I
 - 3.2.7.2. Prenez Tout Aujourd'hui ou Tout le Monde Prend Toujours Tout II
 - 3.2.7.3. Observations sur le jeu Prenez Tout Aujourd'hui ou Tout le Monde Prend Toujours Tout II
- 3.2.8. Bibliographie
- 3.3. Stratégies d'intervention en éducation au développement
 - 3.3.1. Éducation formelle, non formelle et informelle
 - 3.3.2. Réorienter l'éducation
 - 3.3.3. Composantes de l'éducation au développement durable
 - 3.3.4. Lignes directrices pour le développement durable
 - 3.3.5. Problèmes
 - 3.3.6. Cadre pour l'enseignement ou l'analyse des questions environnementales
 - 3.3.7. Habilités
 - 3.3.8. Perspectives
 - 3.3.9. Bibliographie
- 3.4. Éducation, participation et transformation sociale
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.1.1. L'administration pendant le changement
 - 3.4.2. Processus de changement
 - 3.4.2.1. Prendre la décision d'agir
 - 3.4.2.2. Appuyez votre décision sur une raison
 - 3.4.2.3. Préparez une stratégie de communication pour partager votre vision avec les groupes de parties prenantes et la communauté
 - 3.4.2.4. Préparer les objectifs finaux et intermédiaires
 - 3.4.2.5. Définir les responsabilités et les méthodes d'évaluation des programmes
 - 3.4.2.6. Examiner et réviser les objectifs finaux et intermédiaires
 - 3.4.2.7. Récompenses et célébrations
 - 3.4.3. Exercices visant à créer des objectifs de durabilité pour la communauté par le biais de la participation du public
 - 3.4.3.1. Apprenez à connaître vos voisins
 - 3.4.3.2. Construisons un consensus
 - 3.4.3.3. Votre communauté à travers le prisme de la durabilité
 - 3.4.4. Bibliographie

- 3.5. Les Acteurs de l'ED
 - 3.5.1. Introduction
 - 3.5.2. Conseil de coopération
 - 3.5.3. Organisation Non Gouvernementale de Développement
 - 3.5.4. Acteurs: Espace Européen
 - 3.5.5. Autres acteurs
 - 3.5.5.1. Moyens de communication
 - 3.5.5.2. Réseaux, associations et mouvements sociaux
 - 3.5.6. Acteurs: universités
 - 3.5.7. Bibliographie
- 3.6. Éducation au développement dans des contextes formels, non formels et informels
 - 3.6.1. Réorienter l'éducation existantes
 - 3.6.1.1. Points à prendre en compte
 - 3.6.1.2. L'éducation comme grand espoir pour un avenir durable
 - 3.6.2. L'histoire du professeur Mafalda
 - 3.6.2.1. Contexte
 - 3.6.2.2. Structure
 - 3.6.2.3. Attributs d'une citoyenneté mondiale
 - 3.6.2.4. Recommandations pratiques tenant compte de certains facteurs
 - 3.6.3. Bibliographie
- 3.7. Comparatif de stratégie d'ED de coopération
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Concept d'éducation non formelle
 - 3.7.3. Activités d'EPD dans l'éducation non formelle
 - 3.7.4. Éducation informelle
 - 3.7.5. Domaines de l'éducation informelle
 - 3.7.5.1. Moyens de communication
 - 3.7.5.2. Campagnes de sensibilisation et de plaidoyer
 - 3.7.5.3. Études, recherches et publications
 - 3.7.5.4. Internet et réseaux sociaux
 - 3.7.6. Recommandations
 - 3.7.7. Bibliographie
- 3.8. Éducation pour le développement. Domaines d'action selon le plan directeur de la coopération
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Stratégie d'éducation pour le développement du 5e plan directeur de la CE
 - 3.8.3. Objectifs du plan directeur de l'ED
 - 3.8.4. Stratégies sectorielles du plan directeur pour l'ED
 - 3.8.4.1. PAS
 - 3.8.4.2. Stratégies
 - 3.8.5. Les lignes d'action stratégiques de l'AECID pour l'EpD
 - 3.8.6. Générer une citoyenneté mondiale dans les réseaux sociaux
 - 3.8.7. Bibliographie
- 3.9. Projets de ED dans le monde
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. Économie sociale "Zafra Local" de la NGDO movimiento páramo, coopération et développement
 - 3.9.2.1. Sur quoi se base ce projet?
 - 3.9.2.2. Objectifs du projet
 - 3.9.2.3. La monnaie locale au cœur du projet
 - 3.9.2.4. Exemples en Europe
 - 3.9.2.5. Deux formats
 - 3.9.2.6. Monnaie pour soutenir le commerce local
 - 3.9.2.7. Une monnaie pour soutenir la consommation locale
 - 3.9.2.8. Monnaie de solidarité
 - 3.9.2.9. Monnaie des foires
 - 3.9.2.10. Processus participatif
 - 3.9.3. Bibliographie

Module 4. Action humanitaire et Coopération Internationale pour le développement

- 4.1. Action humanitaire
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Qu'est-ce que l'action humanitaire
 - 4.1.2.1. Concept / Définition
 - 4.1.3. Définition de l'humanitaire
 - 4.1.4. A quoi sert l'aide humanitaire
 - 4.1.5. Objectifs de l'action Humanitaire
 - 4.1.6. Bénéficiaires de l'action humanitaire
 - 4.1.7. La notion de secours
 - 4.1.8. Aide d'urgence
 - 4.1.8.1. Lignes d'action pour l'aide d'urgence
 - 4.1.9. Aide humanitaire
 - 4.1.9.1. Différences entre l'aide humanitaire et l'action humanitaire
 - 4.1.10. Conclusions
 - 4.1.11. Bibliographie
- 4.2. Action humanitaire et Coopération Internationale pour le développement
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Histoire de l'action humanitaire
 - 4.2.2.1. L'humanitarisme moderne
 - 4.2.2.2. Évolution
 - 4.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'action humanitaire
 - 4.2.4. Principes humanitaires
 - 4.2.4.1. Les dilemmes qu'ils apportent
 - 4.2.5. Humanité
 - 4.2.5.1. Définition et dilemmes
 - 4.2.6. Impartialité
 - 4.2.6.1. Définition et dilemmes
 - 4.2.7. Neutralité
 - 4.2.7.1. Définition et dilemmes
 - 4.2.8. Indépendance
 - 4.2.8.1. Définition et dilemmes
 - 4.2.9. Universel
 - 4.2.9.1. Définition et dilemmes
 - 4.2.10. Conclusions
 - 4.2.11. Bibliographie
- 4.3. Contenus et objectifs spécifiques de l'action humanitaire I
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. Action humanitaire et coopération au développement
 - 4.3.2.1. Humanitarisme classique et nouvel humanitarisme
 - 4.3.2.2. Lier l'urgence et le développement
 - 4.3.3. Approche LRRD
 - 4.3.3.1. Concept de Continuum et de Contiguum
 - 4.3.4. Action humanitaire et LRRD
 - 4.3.5. Préparation, atténuation et prévention
 - 4.3.6. Réduire les vulnérabilités et renforcer les capacités
 - 4.3.7. Bibliographie
- 4.4. Contenu et objectifs spécifiques de l'action humanitaire II
 - 4.4.1. Protection des victimes
 - 4.4.1.1. Le droit d'asile et de refuge
 - 4.4.1.2. L'ingérence humanitaire
 - 4.4.2. Supervision / contrôle international de la conformité
 - 4.4.3. Témoigner et dénoncer les violations. HH
 - 4.4.4. Pression politique (Lobbying) des ONG
 - 4.4.4.1. Accompagnement et présence internationale
 - 4.4.5. Action politique de haut niveau
 - 4.4.6. Codes de conduite
 - 4.4.7. Projet SPHERE
 - 4.4.7.1. La Charte Humanitaire
 - 4.4.7.2. Les normes minimales
 - 4.4.7.3. La Norme Humanitaire de Base
 - 4.4.7.4. Évaluation de l'action humanitaire
 - 4.4.7.5. Pourquoi évaluer l'action humanitaire?
 - 4.4.8. Bibliographie

- 4.5. Acteurs de l'action humanitaire
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Quels sont les acteurs de l'action humanitaire?
 - 4.5.3. La population touchée
 - 4.5.4. Gouvernements concernés
 - 4.5.5. Les ONG
 - 4.5.6. Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
 - 4.5.7. Gouvernements donateurs
 - 4.5.8. Agences humanitaires des Nations unies
 - 4.5.9. L'Union Européenne
 - 4.5.10. Autres acteurs
 - 4.5.10.1. Entités du secteur privé
 - 4.5.10.2. Moyens de communication
 - 4.5.10.3. Forces militaires
 - 4.5.11. Bibliographie
- 4.6. Principaux défis des acteurs et de l'action humanitaire
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Le Sommet Humanitaire Mondial
 - 4.6.2.1. L'Agenda de l'Humanité
 - 4.6.3. Les principaux besoins pour se tourner vers l'avenir
 - 4.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
 - 4.6.4.1. Charte pour le changement
 - 4.6.5. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
 - 4.6.6. La nécessité pour les Nations Unies de considérer les questions humanitaires comme un problème mondial
 - 4.6.7. Bibliographie



- 4.7. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 4.7.1. Objectifs
 - 4.7.2. Nations Unies
 - 4.7.3. L'ONU et l'action humanitaire
 - 4.7.4. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 4.7.4.1. L'origine du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 4.7.4.2. L'évolution de Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 4.7.4.3. La réforme humanitaire de 2005
 - 4.7.4.4. L'approche par grappes
 - 4.7.4.5. Les instruments de coordinations du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 4.7.4.6. La mission de Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 4.7.4.7. Plan stratégique de l'OCHA (2018-2021)
 - 4.7.5. Bibliographie
- 4.8. Le Bureau d'Action Humanitaire
 - 4.8.1. Objectifs
 - 4.8.2. Le Bureau d'Action Humanitaire
 - 4.8.2.1. Les Objectif et les Fonction du Bureau d'Action Humanitaire
 - 4.8.2.2. Le fonctionnement du Bureau d'Action Humanitaire
 - 4.8.3. Bibliographie
- 4.9. Comparaison des stratégies d'action humanitaire pour le développement
 - 4.9.1. Objectifs
 - 4.9.2. Introduction
 - 4.9.3. Le projet START
 - 4.9.3.1. Objectifs et finalité du projet START
 - 4.9.3.2. L'équipe du projet START
 - 4.9.4. Conclusion
 - 4.9.5. Bibliographie



Profitez de cette occasion unique d'élargir vos connaissances et vos compétences grâce à ce Certificat Avancé 100% en ligne de TECH. Vous obtiendrez tout ce dont vous avez besoin pour atteindre votre objectif"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



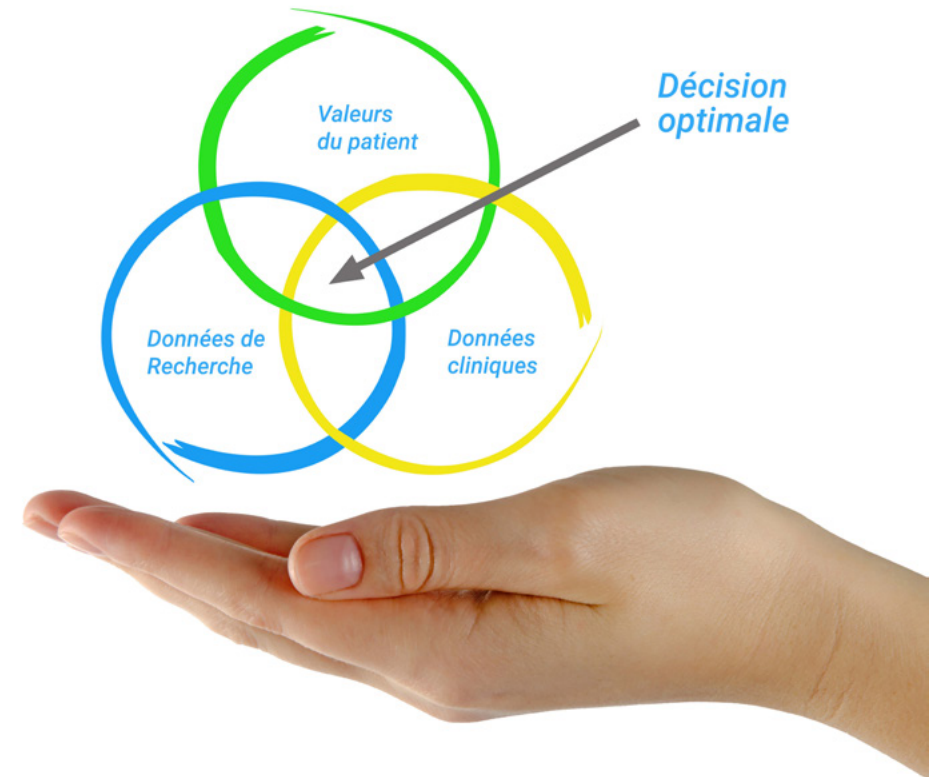
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Développement Humain et Durable pour Soins Infirmiers vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Développement Humain et Durable pour Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Développement Humain et Durable pour Soins Infirmiers**
N.º d'heures officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Développement Humain
et Durable pour Soins
Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Développement Humain et
Durable pour Soins Infirmiers

