

# Certificat Avancé

Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre pour Soins Infirmiers





## Certificat Avancé

### Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre pour Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-action-humanitaire-droit-international-perspective-genre-soins-infirmiers](http://www.techtitute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-action-humanitaire-droit-international-perspective-genre-soins-infirmiers)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 30*

06

Diplôme

---

*page 38*

# 01

# Présentation

L'Organisation Mondiale de la Santé affirme que les services Infirmiers ont une approche holistique et interdisciplinaire, basée sur des principes scientifiques, humanistes et éthiques, fondés sur le respect de la vie et de la dignité humaine. L'Action Humanitaire est de plus en plus nécessaire dans le monde et une société plus durable sera possible grâce à la coopération internationale et à l'intégration de tous les secteurs. En ce sens, il sera de plus en plus nécessaire d'avoir du personnel formé dans ce domaine et les Infirmiers jouent un rôle fondamental dans le domaine de la santé. Par conséquent, ils doivent mettre à jour leurs connaissances et dans ce programme académique 100% en ligne, exclusif à TECH, vous trouverez toutes les connaissances nécessaires pour être en mesure de travailler dans ce domaine.





“

*Avec ce programme académique, vous serez mis à jour sur les processus à suivre dans un projet d'Aide Humanitaire et de Droit International avec une Perspective de Genre du point de vue des Soins Infirmiers"*

L'Action Humanitaire est probablement l'une des œuvres les plus connues de la coopération internationale dans le monde entier. Parler d'Action Humanitaire, c'est parler d'aider les personnes les plus démunies, en particulier lorsqu'elles se trouvent dans des situations d'extrême pauvreté, qu'elles souffrent de guerres ou qu'elles ont subi une catastrophe naturelle. La mission importante du professionnel Infirmier dans ce sens est liée à l'apport du plus grand bien-être en termes de santé aux individus, et son intervention doit être liée aux principes de la Coopération Internationale pour le Développement et de l'égalité des sexes, ainsi qu'au développement durable.

Ce Certificat Avancé a pour objectif de fournir aux diplômés les connaissances les plus approfondies dans le domaine et de leur donner les outils nécessaires pour développer avec succès des projets en Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre.

Grâce à la méthodologie d'étude la plus moderne sur le marché de l'éducation actuel, ce programme présente un contenu de haute qualité, développé par les enseignants les plus expérimentés. Ainsi, différentes méthodes de recherche en Coopération Internationale au Développement seront présentées et l'étudiant développera des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et les programmes de Coopération au Développement.

Ils seront également en mesure d'identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de Coopération au Développement, en acquérant une compréhension complète de ce qu'est un projet de coopération. Vous connaîtrez les méthodologies d'élaboration des projets et acquerrez les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets dans ce secteur important.

Vous approfondirez également le rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de transformation sociale, afin d'être en mesure d'intervenir dans une perspective de genre dans la Coopération Internationale au Développement. Comme il s'agit d'un programme 100% en ligne, les Infirmières pourront combiner leurs études avec le reste de leurs obligations quotidiennes, avec le confort et la qualité souhaités.

Ce **Certificat Avancé en Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre pour Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*En complétant ce Certificat Avancé, vous serez en mesure d'acquérir une connaissance approfondie du contexte et de la nature des actions d'Aide Humanitaire"*

“

*Vous aurez une compréhension complète de ce qu'est un projet de coopération, en identifiant les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions"*

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*La méthodologie mise en œuvre par TECH vous permettra d'avancer à votre propre rythme et d'acquérir des connaissances de manière dynamique.*

*Vous serez en mesure de participer à des projets de coopération, de mener des processus de changement et de proposer de nouveaux modes d'action.*



# 02 Objectifs

L'objectif principal de ce Certificat Avancé en Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre pour Soins Infirmiers est de consolider chez l'Infirmière une formation actualisée et conforme aux nouvelles Politiques Publiques en matière d'égalité, de développement des peuples, d'actions socio-sanitaires et de conception de projets afin d'élargir son rôle dans le secteur de la santé. Par conséquent, ce programme académique vous aidera à atteindre ce but d'une manière facile et sûre avec la meilleure méthodologie sur le marché.







“

*La meilleure opportunité de construire une formation professionnelle adaptée à la réalité sociale que vit l'humanité et de maîtriser les méthodes de travail pour une action sociale égalitaire à partir des Soins Infirmiers"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la Coopération Internationale
- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entreprenant nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du Droit International



*Développez un profil spécialisé dans l'Action Humanitaire et le Droit International avec une Perspective de Genre en étudiant ce Certificat Avancé"*





## Objectifs spécifiques

### Module 1. Coopération Internationale au Développement

- ♦ Comprendre les différentes méthodes de recherche en matière de Coopération Internationale au Développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale pour le développement, ainsi que les types de projets et d'ONG existants
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de coopération internationale et les différents acteurs qui le composent

### Module 2. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement

- ♦ Identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de Coopération au Développement, afin qu'ils en viennent à avoir une compréhension complète de ce qu'est un projet de coopération
- ♦ Développer une vision globale sur la nature, la perspective et les objectifs des actions de coopération au développement
- ♦ Analyser et évaluer la signification des priorités sectorielles et géographiques de la Coopération Internationale au développement, identifier les axes stratégiques qui guident les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre
- ♦ Promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés au développement des politiques et actions de coopération et des stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité

- ♦ Connaître les méthodologies d'élaboration des projets et maîtriser les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération au développement
- ♦ Acquérir une compréhension approfondie du contexte et de la nature de l'Aide Humanitaire
- ♦ Évaluer le processus et le résultat final des différents projets de coopération au développement

### Module 3. Droits de l'Homme (DH) et Droit International Humanitaire (DIH)

- ♦ Comprendre les différents types de conflits armés et les distinguer des autres situations de violence armée; identifier et classer les victimes de ces conflits; connaître et comprendre le système de protection des victimes, et être capable d'appliquer ce système
- ♦ Connaître les limites imposées par le droit humanitaire aux combattants en ce qui concerne la conduite des hostilités, le respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite concernant les blessés, le personnel médical et religieux, et les organisations humanitaires
- ♦ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés et connaître la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire
- ♦ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels les actions de coopération sont développées, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et de décider de nouvelles lignes d'action

### Module 4. Égalité et coopération

- ♦ Intérioriser, analyser et comprendre ce que liées à la prise par genre, développement et droits des femmes
- ♦ Comprendre le rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de transformation sociale
- ♦ Intervenir dans une perspective de genre dans la coopération internationale au développement

03

# Direction de la formation

Ce Certificat Avancé dispose d'une équipe de professionnels renommés au sein de son corps enseignant. Des spécialistes du domaine de la Coopération Internationale et de l'Action Humanitaire ont élaboré un contenu de haute qualité en raison de son actualité et de son contexte, qui permettra aux diplômés de mener à bien un travail complet dans le cadre de projets humanitaires et d'aide sociale. En outre, des master classes spécifiques seront données par des conférenciers invités qui apporteront une contribution significative à votre apprentissage.



“

*TECH facilite l'accompagnement  
d'une équipe d'experts pour votre  
développement professionnel  
pendant les 6 mois d'études"*

## Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



## M. Sasin, Piotr

---

- Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- Directeur de Pays à People in Need
- Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Directrice Invitée



### Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ◆ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ◆ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ◆ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ◆ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ◆ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ◆ Experte en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- ◆ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

## Direction



### Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ◆ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ◆ Enseignant la formation à l'emploi
- ◆ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ◆ Auteure et collaborateur de projets Éducatifs chez Abile Educativa
- ◆ Co-auteure du livre "*Principeso cara de beso*"
- ◆ Experte universitaire en Coopération Internationale pour le Développement



## Professeurs

### Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ◆ Directrice du CFCE à Montevideo
- ◆ Licence en Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire)
- ◆ MSc en responsabilité sociale des entreprises, Université Pontificia de Salamanca, Espagne
- ◆ MSc en information et documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Spécialiste en inégalités, coopération et développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste de la planification et de la gestion des projets de coopération au développement dans le domaine de l'éducation, de la science et de la culture par l'OEI

### Dr Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Coordinatrice du domaine de la Gouvernance Démocratique dans le programme Eurosocial
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ◆ Chef du secteur de la gouvernance démocratique à l'Agence espagnole de coopération internationale.
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanca
- ◆ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique latine contemporaine
- ◆ Licence en Sciences Politiques avec une spécialisation en relations internationales et en Études Latino-américaines de l'UCM

### Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Cheffe Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ◆ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ◆ Professeure au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ◆ Licence en Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Membre de la Faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid

### M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République dominicaine
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ◆ Licence en Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ◆ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; identification, formulation et suivi des projets de coopération; aide humanitaire; égalité des chances; négociations internationales; planification dans une perspective de genre; gestion du développement axée sur les résultats; intégration du handicap dans les projets de coopération et coopération déléguée de l'Union européenne

### Mme Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière spécialisée en Coopération Internationale
- ◆ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ◆ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

# 04

## Structure et contenu

Un programme complet sera disponible 24 heures sur 24 par le biais de la plateforme virtuelle la plus moderne sur le marché actuel de l'éducation. Les étudiants pourront trouver toutes les informations dans des formats multimédias avancés qui faciliteront la compréhension et l'assimilation des concepts. Des vidéos détaillées, des lectures complémentaires, des guides d'action rapide, *Testing y Retesting*, des images, entre autres, conçus selon la méthodologie *Relearning*.





“

*TECH a mis au point un programme complet, élaboré par les meilleurs experts, qui contient tout ce dont vous avez besoin pour être formé à l'Action Humanitaire et au Droit International dans une Perspective de Genre.*

## Module 1. Coopération Internationale au Développement

- 1.1. Coopération Internationale pour le Développement
    - 1.1.1. Introduction
    - 1.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
    - 1.1.3. Buts et objectifs de la Coopération Internationale au Développement
    - 1.1.4. Origines et évolution historique de la Coopération Internationale
    - 1.1.5. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
    - 1.1.6. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
    - 1.1.7. Crise de la Coopération Internationale au Développement
    - 1.1.8. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale au Développement
    - 1.1.9. Bibliographie
  - 1.2. Modalités et Instruments de la Coopération Internationale au Développement
    - 1.2.1. Introduction
    - 1.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale au Développement
      - 1.2.2.1. Coopération au Développement
      - 1.2.2.2. Éducation au Développement
      - 1.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
      - 1.2.2.4. Action Humanitaire
    - 1.2.3. Autres instruments de Coopération
      - 1.2.3.1. Coopération économique
      - 1.2.3.2. Aide financière
      - 1.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
      - 1.2.3.4. Aide alimentaire
    - 1.2.4. Modalités de la Coopération Internationale au Développement
    - 1.2.5. Types de modalités
      - 1.2.5.1. Modalités selon l'origine des fonds
    - 1.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la Coopération Internationale au Développement
      - 1.2.6.1. Bilatéral
      - 1.2.6.2. Multilatéral
      - 1.2.6.3. Coopération décentralisée
      - 1.2.6.4. Coopération Non Gouvernementale
      - 1.2.6.5. Coopération commerciale
  - 1.2.7. En fonction de la situation Géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
  - 1.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
  - 1.2.9. Autres instruments de coopération. Co-développement
    - 1.2.9.1. Interventions de Co-développement
  - 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Organismes multilatéraux
  - 1.3.1. Le système de Coopération Internationale au Développement
  - 1.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.3.3. Les acteurs du Système d'Aide Publique au Développement
  - 1.3.4. Définitions des Organisations Internationales pertinentes
  - 1.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
    - 1.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
  - 1.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
  - 1.3.7. Contributions des Organisations Internationales au Système Multilatéral
  - 1.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
    - 1.3.8.1. Caractéristiques des IFM
    - 1.3.8.2. Composition des IFM
    - 1.3.8.3. Types d'Institutions Financières Multilatérales
  - 1.3.9. Bibliographie
- 1.4. Sources de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
  - 1.4.3. Institutions Financières Multilatérales
  - 1.4.4. Le Fonds Monétaire International
  - 1.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International. USAID
    - 1.4.5.1. Qui sont-ils?
    - 1.4.5.2. Histoire de l'USAID
    - 1.4.5.3. Secteurs d'Intervention
  - 1.4.6. L'Union Européenne
    - 1.4.6.1. L'Union Européenne
    - 1.4.6.2. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de l'UE

- 1.4.7. Institutions Multilatérales Non financières
  - 1.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
  - 1.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales
  - 1.4.7.3. Non Financier
- 1.4.8. Organisation des Nations Unies
- 1.4.9. Bibliographie
- 1.5. Action Humanitaire
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. L'Aide Humanitaire dans le contexte international
  - 1.5.3. Tendances de l'Action Humanitaire
  - 1.5.4. Principaux objectifs de l'Action Humanitaire
  - 1.5.6. L'AECID et l'Action Humanitaire
  - 1.5.7. Le financement de l'Action Humanitaire et son évolution
  - 1.5.8. Principes du Droit International humanitaire et de l'Action Humanitaire
  - 1.5.9. Résumé
  - 1.5.10. Bibliographie
- 1.6. Les approches de Genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. Qu'est-ce que l'approche de genre?
  - 1.6.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
  - 1.6.4. Le genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 1.6.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 1.6.6. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans les IDC
  - 1.6.7. Guide pour l'intégration du genre
  - 1.6.8. Bibliographie
- 1.7. Attention sur les Droits de l'Homme dans la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Droits de l'Homme
  - 1.7.3. L'approche des Droits de l'Homme dans la Coopération au Développement
  - 1.7.4. Comment l'approche des Droits de l'Homme est-elle apparue?
  - 1.7.5. Éléments que l'approche des Droits de l'Homme de la Coopération Internationale au Développement
    - 1.7.5.1. Nouveau cadre de référence: Normes Internationales en matière de Droit de l'Homme
    - 1.7.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
    - 1.7.5.3. Participation aux politiques publiques
    - 1.7.5.4. Responsabilité
  - 1.7.6. Défis de l'approche des droits de l'Homme Droit de l'Homme dans les interventions de la Coopération au Développement
  - 1.7.7. Défis dans l'identification et la formulation des projets
  - 1.7.8. Défis dans la mise en œuvre du projet
  - 1.7.9. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
  - 1.7.10. Bibliographie
- 1.8. Mobilité Humaine et Migration
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Migration
    - 1.8.2.1. Les premiers mouvements humains
    - 1.8.2.2. Types de Migration
    - 1.8.2.3. Causes de la Migration
  - 1.8.3. Les processus migratoires à l'ère de la mondialisation
    - 1.8.3.1. Amélioration des conditions de vie
    - 1.8.3.2. Vulnérabilité et migration
  - 1.8.4. Sécurité humaine et conflits
  - 1.8.5. Les défis du Système d'Asile International
  - 1.8.6. Haut-Commissariat aux Droits de l'Homme (HCDH)
  - 1.8.7. Stratégie de Migration Basée sur les Droits de l'Homme
  - 1.8.8. Bibliographie

## Module 2. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement

- 2.1. Action Humanitaire
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Qu'est-ce que l'Action Humanitaire?
    - 2.1.2.1. Concept / Définition
  - 2.1.3. Définition de l'Humanitaire
  - 2.1.4. A quoi sert l'Aide Humanitaire?
  - 2.1.5. Objectifs de l'Action Humanitaire
  - 2.1.6. Bénéficiaires de l'Action Humanitaire
  - 2.1.7. La notion de secours
  - 2.1.8. Aide d'urgence
    - 2.1.8.1. Lignes d'action pour l'aide d'urgence
  - 2.1.9. Aide Humanitaire
    - 2.1.9.1. Différences entre: Aide Humanitaire et Action Humanitaire
  - 2.1.10. Conclusions
  - 2.1.11. Bibliographie
- 2.2. Action Humanitaire et Coopération Internationale au développement
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Histoire de l'Action Humanitaire
    - 2.2.2.1. L'humanitarisme moderne
    - 2.2.2.2. Évolution
  - 2.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'Action Humanitaire
  - 2.2.4. Principes humanitaires
    - 2.2.4.1. Les dilemmes qu'ils apportent
  - 2.2.5. Humanité
    - 2.2.5.1. Définition et dilemmes
  - 2.2.6. Impartialité
    - 2.2.6.1. Définition et dilemmes
  - 2.2.7. Neutralité
    - 2.2.7.1. Définition et dilemmes
  - 2.2.8. Indépendance
    - 2.2.8.1. Définition et dilemmes
  - 2.2.9. Universel
    - 2.2.9.1. Définition et dilemmes





- 2.2.10. Conclusions
- 2.2.11. Bibliographie
- 2.3. Contenu et Objectifs spécifiques de l'Aide Humanitaire I
  - 2.3.1. Introduction
  - 2.3.2. Action Humanitaire et Coopération Internationale au Développement
    - 2.3.2.1. Humanitarisme classique et nouvel humanitarisme
    - 2.3.2.2. Lier l'urgence et le développement
  - 2.3.3. Approche LRRD
    - 2.3.3.1. Concept de Continuum et de Contiguum
  - 2.3.4. Action humanitaire et LRRD
  - 2.3.5. Préparation, atténuation et prévention
  - 2.3.6. Réduire les vulnérabilités et renforcer les capacités
  - 2.3.7. Bibliographie
- 2.4. Contenu et Objectifs spécifiques de l'Aide Humanitaire II
  - 2.4.1. Protection des victimes
    - 2.4.1.1. Le droit d'asile et de refuge
    - 2.4.1.2. L'ingérence humanitaire
  - 2.4.2. Suivi international /contrôle de la conformité
  - 2.4.3. Témoigner et dénoncer les violations. Droits de l'Homme
  - 2.4.4. Pression politique (Lobbying) des ONG
    - 2.4.4.1. Accompagnement et présence internationale
  - 2.4.5. Action politique de haut niveau
  - 2.4.6. Codes de conduite
  - 2.4.7. Projet Sphère
    - 2.4.7.1. La Charte Humanitaire
    - 2.4.7.2. Les normes minimales
    - 2.4.7.3. La Norme Humanitaire de Base
    - 2.4.7.4. Évaluation de l'Action Humanitaire
    - 2.4.7.5. Pourquoi évaluer l'Action Humanitaire?
  - 2.4.8. Bibliographie

- 2.5. Acteurs de l'Action Humanitaire
  - 2.5.1. Introduction
  - 2.5.2. Quels sont les acteurs de l'Action Humanitaire?
  - 2.5.3. La population touchée
  - 2.5.4. Gouvernements concernés
  - 2.5.5. Les ONG
  - 2.5.6. Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
  - 2.5.7. Gouvernements donateurs
  - 2.5.8. Agences humanitaires des Nations unies
  - 2.5.9. L'Union Européenne
  - 2.5.10. Autres acteurs
    - 2.5.10.1. Entités du secteur privé
    - 2.5.10.2. Moyens de communication
    - 2.5.10.3. Forces militaires
  - 2.5.11. Bibliographie
- 2.6. Les principaux défis pour les Acteurs et l'Action Humanitaire
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. Le Sommet Humanitaire Mondial
    - 2.6.2.1. L'Agenda de l'Humanité
  - 2.6.3. Les principaux besoins pour se tourner vers l'avenir
  - 2.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
    - 2.6.4.1. Charte du Changement
  - 2.6.5. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
  - 2.6.6. La nécessité pour les Nations Unies de considérer l'humanitaire comme, un problème mondial
  - 2.6.7. Bibliographie
- 2.7. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
  - 2.7.1. Objectifs
  - 2.7.2. Nations Unies
  - 2.7.3. L'ONU et l'Action Humanitaire
  - 2.7.4. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 2.7.4.1. L'origine du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 2.7.4.2. L'évolution de Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 2.7.4.3. La réforme humanitaire de 2005
    - 2.7.4.4. L'approche par grappes
    - 2.7.4.5. Les instruments de coordinations du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 2.7.4.6. La mission de Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 2.7.4.7. Plan stratégique du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires 2018-2021
  - 2.7.5. Bibliographie
- 2.8. Le Bureau d'Action Humanitaire
  - 2.8.1. Objectifs
  - 2.8.2. Le Bureau d'Action Humanitaire
    - 2.8.2.1. Les Objectif et les Fonction du Bureau d'Action Humanitaire
    - 2.8.2.2. Le fonctionnement du Bureau d'Action Humanitaire
  - 2.8.3. Bibliographie
- 2.9. Stratégies d'Action Humanitaire comparée pour le Développement
  - 2.9.1. Objectifs
  - 2.9.2. Introduction
    - 2.9.2.1. Les tendances du sommet pour l'Office d'Action Humanitaire de l'AECID (ECHO)
  - 2.9.3. Le projet START
    - 2.9.3.1. Objectifs et finalité du projet START
    - 2.9.3.2. L'équipe du projet START
  - 2.9.4. Conclusion
  - 2.9.5. Bibliographie



**Module 3. Droits de l'Homme (DH) et Droit International Humanitaire (DIH)**

- 3.1. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire
    - 3.1.1. Introduction
    - 3.1.2. Concept et définition des droits Humains
    - 3.1.3. Déclaration Universelle Droits de l'Homme
      - 3.1.3.1. Qu'est-ce que la déclaration universelle des Droits de l'Homme?
      - 3.1.3.2. Les auteurs de la déclaration universelle des Droits de l'Homme
      - 3.1.3.3. Préambule de la déclaration universelle des Droits de l'Homme
      - 3.1.3.4. Articles de la déclaration universelle des Droits de l'Homme
    - 3.1.4. Bibliographie
  - 3.2. Droit International Humanitaire (DIH)
    - 3.2.1. Qu'est-ce que le Droit International Humanitaire (DIH)?
    - 3.2.2. Branches du DIH
    - 3.2.3. Conventions de Genève et règles fondamentales qui sous-tendent les conventions de Genève
    - 3.2.4. Champ d'application du droit international de l'Homme
      - 3.2.4.1. Interdictions et restrictions générales concernant certaines méthodes et certains moyens de guerre
      - 3.2.4.2. Interdictions et restrictions spécifiques
    - 3.2.5. Quand le DIH s'applique-t-il?
    - 3.2.6. Qui est protégé par le DIH et comment?
    - 3.2.7. Bibliographie
  - 3.3. L'ONU et les Droits de l'Homme
    - 3.3.1. L'ONU Organisation des Nations Unies
      - 3.3.1.1. Qu'est-ce que c'est?
      - 3.3.1.2. Histoire de l'ONU
      - 3.3.1.3. L'ONU et les Droits de l'Homme
    - 3.3.2. Comment l'ONU promeut-elle et protège-t-elle les Droits de l'Homme?
      - 3.3.2.1. Haut Commissaire aux Droits de l'Homme
      - 3.3.2.2. Conseil des Droits de l'Homme
      - 3.3.2.3. UNGD- HRM
      - 3.3.2.4. Conseillers Spéciaux sur la Prévention du Génocide et la Responsabilité de Protéger
  - 3.3.3. Conclusions
  - 3.3.4. Bibliographie
- 3.4. Instruments de protection des DH De l'ONU
  - 3.4.1. Introduction
  - 3.4.2. Instruments juridiques assistant l'ONU dans la protection des Droits de l'Homme
    - 3.4.2.1. La Charte Internationale des Droits de l'Homme
    - 3.4.2.2. Démocratie
    - 3.4.2.3. Autres organes de l'ONU chargés de protéger les Droits de l'Homme
  - 3.4.3. Diverses instances traitant de différentes questions
  - 3.4.4. Secrétaire général
  - 3.4.5. Opérations de paix des Nations Unies
  - 3.4.6. Commission de la Condition de la Femme
  - 3.4.7. Bibliographie
- 3.5. Le droit International des Droits de l'Homme
  - 3.5.1. Introduction
  - 3.5.2. Ce que c'est le Droit International des Droits de l'Homme
    - 3.5.2.1. Caractéristiques du Droit International des Droits de l'Homme
  - 3.5.3. Principales différences entre le Droit International Humanitaire et le Droit International des Droits de l'Homme
  - 3.5.4. Crimes contre l'humanité
    - 3.5.4.1. Crimes contre l'humanité à travers l'histoire
  - 3.5.5. Bibliographie
- 3.6. Organisations non-gouvernementales et Droits de l'Homme
  - 3.6.1. Introduction
    - 3.6.1.1. Qu'est-ce qu'un ONGD?
  - 3.6.2. L'ONG et les Droits de l'Homme
  - 3.6.3. Catégories d'ONG de défense des Droits de l'Homme
  - 3.6.4. Principales caractéristiques des ONG de défense des Droits de l'Homme
  - 3.6.5. Bibliographie
- 3.7. Violation des Droits de l'Homme dans le monde
  - 3.7.1. Introduction

- 3.7.2. Cas de Violations des Droits de l'Homme Par articles
  - 3.7.2.1. Article 3: Droit de vivre en liberté
  - 3.7.2.2. Article 4: aucun esclavage
  - 3.7.2.3. Article 5: pas de torture
  - 3.7.2.4. Article 13: liberté de mouvement
  - 3.7.2.5. Article 18: liberté de pensée
  - 3.7.2.6. Article 19: liberté d'expression
  - 3.7.2.7. Article 21: droit à la démocratie
- 3.7.3. Bibliographie
- 3.8. Environnement et Droits de l'Homme
  - 3.8.1. La protection de l'environnement en tant que droit de l'homme
  - 3.8.2. L'environnement a-t-il des droits?
  - 3.8.3. L'évolution des Droits de l'Homme face aux cas sans droits
  - 3.8.4. Les droits de la nature. Évolution
    - 3.8.4.1. Déclaration d'intention. Rapporteur spécial
  - 3.8.5. Droit environnemental
    - 3.8.5.1. Programme des Nations Unies pour l'Environnement Programme des Nations unies pour l'Environnement
  - 3.8.6. Bibliographie
- 3.9. OND des Droits de l'Homme
  - 3.9.1. Introduction
  - 3.9.2. Liste des ONG de défense des Droits de l'Homme
    - 3.9.2.1. 1 Kilo d'aide
    - 3.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
    - 3.9.2.3. Aasara
    - 3.9.2.4. Action Andina
    - 3.9.2.5. Action Globale Solidaire
    - 3.9.2.6. Action Verapaz
    - 3.9.2.7. ADANE. Amis pour le Développement de l'Afrique Noire
  - 3.9.3. Bibliographie

## Module 4. Égalité et coopération

- 4.1. Genre et coopération
  - 4.1.1. Introduction
  - 4.1.2. Concepts clés
    - 4.1.2.1. Questions de genre à prendre en compte
  - 4.1.3. Autonomatisation
    - 4.1.3.1. Introduction
    - 4.1.3.2. Concept d'autonomisation
    - 4.1.3.3. Qu'est-ce que l'autonomisation?
    - 4.1.3.4. Brève référence historique de l'autonomisation
  - 4.1.4. Le mouvement féministe dans le monde
    - 4.1.4.1. Concept
    - 4.1.4.2. Une brève histoire du féminisme dans le monde
  - 4.1.5. Bibliographie
- 4.2. Évolution historique des mouvements féministes. Principaux courants
  - 4.2.1. Introduction
    - 4.2.1.1. Antécédents historiques
  - 4.2.2. Les précurseurs du mouvement féministes
  - 4.2.3. Les suffragettes aux États-Unis et en Europe
  - 4.2.4. Le suffragisme en Amérique Latine
  - 4.2.5. Le féminisme en tant que mouvement social ou nouveau féminisme
  - 4.2.6. Le féminisme contemporain
    - 4.2.6.1. Féminismes du 21ème siècle
    - 4.2.6.2. Évolution des principaux mouvements féministes
  - 4.2.7. Bibliographie
- 4.3. Patriarcats régionaux et mouvements de femmes
  - 4.3.1. Patriarcat
    - 4.3.1.1. Introduction
    - 4.3.1.2. Concept de patriarcat
    - 4.3.1.3. Le concept de matriarcat
    - 4.3.1.4. Principales caractéristiques du patriarcat dans le monde

- 4.3.2. Mouvements historiques influents des femmes dans le monde
  - 4.3.2.1. Évolution des droits de la femme
    - 4.3.2.1.1. Première convention sur les droits des femmes
    - 4.3.2.1.2. Journée internationale de la Femme: une journée pour les femmes
    - 4.3.2.1.3. Médecine contre les mutilations génitales féminines
    - 4.3.2.1.4. Révolte des femmes à Aba
    - 4.3.2.1.5. Le monde du travail en mutation
    - 4.3.2.1.6. Au travail et en grève, avec force
    - 4.3.2.1.7. Naissance des Nations Unies
    - 4.3.2.1.8. Aux femmes du monde entier
    - 4.3.2.1.9. Les papillons inoubliables
    - 4.3.2.1.10. Militants, participez
    - 4.3.2.1.11. CEDAW
    - 4.3.2.1.12. Déclaration sur l'élimination de la violence à l'égard des femmes
    - 4.3.2.1.13. Programme de suivi de la Conférence internationale sur la population et le développement
    - 4.3.2.1.14. Déclaration et Programme d'Action de Beijing
    - 4.3.2.1.15. Résolution 1325 du Conseil de Sécurité
    - 4.3.2.1.16. Déclaration du Millénaire des Nations Unies
    - 4.3.2.1.17. Action collective pour la paix
    - 4.3.2.1.18. Le gang des Gulabi: justice pour les femmes
    - 4.3.2.1.19. Remettre en cause le statu quo
  - 4.3.3. Bibliographie
- 4.4. Division du travail: arrangements traditionnels et dynamiques contemporains
  - 4.4.1. Introduction
  - 4.4.2. La division sexuelle du travail
    - 4.4.2.1. Contraintes intrinsèques et extrinsèques à la participation des femmes au marché du travail
    - 4.4.2.2. Ségrégation verticale et horizontale des femmes dans le travail rémunéré
    - 4.4.2.3. Masculinités et travail rémunéré
  - 4.4.3. La division du travail entre les hommes et les femmes
  - 4.4.4. Féminisation de la pauvreté
  - 4.4.5. Données sur la participation au marché du travail, l'écart entre les sexes et les différentes formes d'insertion sur le marché du travail
    - 4.4.5.1. Indicateurs
    - 4.4.5.2. Femmes salariées par branche d'activité
    - 4.4.5.3. Femmes employées par type d'occupation
    - 4.4.5.4. Employés par statut professionnel
    - 4.4.5.5. Employés par type d'emploi
  - 4.4.6. Bibliographie
- 4.5. Les politiques de soins et l'économie
  - 4.5.1. Soins pour la vie
  - 4.5.2. Effets sur la vie des femmes
    - 4.5.2.1. Valeur associée au travail non rémunéré dans la sphère domestique et aux autres activités de soins
    - 4.5.2.2. Concept de conciliation
    - 4.5.2.3. Mesures adoptées pour parvenir à la conciliation
  - 4.5.3. Activités de soins et tâches ménagères. Les enfants fréquentant les centres d'éducation et de soins. Ménages avec personnes à charge
    - 4.5.3.1. Heures par semaine consacrées aux soins et aux activités ménagères.
    - 4.5.3.2. Personnes âgées de 16 ans et plus s'occupant de personnes à charge (par âge et par sexe)
  - 4.5.4. Nouvelles masculinités
  - 4.5.5. Bibliographie
- 4.6. Genre et Migration
  - 4.6.1. Causes et situation globale des Migrations
  - 4.6.2. Développement historique de la migration
  - 4.6.3. Phénomène de féminisation de la Migration
  - 4.6.4. Caractéristiques de flux migratoires du point de vue du genre
  - 4.6.5. Effets des processus migratoires sur les femmes
  - 4.6.6. Conclusion
  - 4.6.7. Stratégie de migration dans une Perspective de Genre
  - 4.6.8. Bibliographie
- 4.7. Le système de Coopération Internationale au Développement dans une Perspective de Genre
  - 4.7.1. Introduction
    - 4.7.1.1. Politiques et instruments de la Coopération Internationale au Développement dans une Perspective de Genre
    - 4.7.2.2. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au Développement

- 4.7.3. Genre et Plaidoyer
- 4.7.4. Genre et développement
- 4.7.5. Planification sensible au genre
  - 4.7.5.1. Lignes directrices pour les processus de planification
- 4.7.6. Lignes directrices pour l'intégration
  - 4.7.6.1. Liste de contrôle
  - 4.7.6.2. Liste de contrôle pour l'étape 1. Étape 0
- 4.7.7. Bibliographie
- 4.8. Politiques Publiques dans une perspective de genre
  - 4.8.1. Introduction
  - 4.8.2. Économie du développement
    - 4.8.2.1. Bases économiques du développement
    - 4.8.2.2. Les bases économiques du développement
    - 4.8.2.3. Définition de l'économie du développement
  - 4.8.3. Évolution de l'économie du développement
  - 4.8.4. Politiques publiques dans une perspective de genre
  - 4.8.5. Méthodologie de budgétisation sensible au genre
  - 4.8.6. Indices de développement humain liés au genre
    - 4.8.6.1. Concept
    - 4.8.6.2. Paramètres de l'indice de développement humain
  - 4.8.7. Bibliographie
- 4.9. La Perspective du Genre dans la Coopération Internationale du Développement
  - 4.9.1. Le genre dans la Coopération Internationale. Évolution historique
  - 4.9.2. Concepts de base
    - 4.9.2.1. Égalité des sexes
    - 4.9.2.2. Équité entre les sexes
    - 4.9.2.3. Identité de genre
    - 4.9.2.4. Masculinités
    - 4.9.2.5. Patriarcat
    - 4.9.2.6. La division sexuelle du travail
    - 4.9.2.7. Rôles des genres



- 4.9.2.8. Approche sectorielle
- 4.9.2.9. Approche transversale
- 4.9.2.10. Besoins pratiques
- 4.9.2.11. Intérêts stratégiques en matière de genre
- 4.9.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
- 4.9.4. Décalogue pour l'intégration de la dimension de genre
- 4.9.5. Indicateurs de genre
  - 4.9.5.1. Concept
  - 4.9.5.2. Domaines dans lesquels les indicateurs peuvent être traités
  - 4.9.5.3. Caractéristiques des Indicateurs de genre
  - 4.9.5.4. Finalité des indicateurs de genre
- 4.9.6. Bibliographie

“

*Faites l'expérience de la meilleure méthodologie éducative 100% en ligne sur le marché aujourd'hui. Inscrivez-vous maintenant”*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



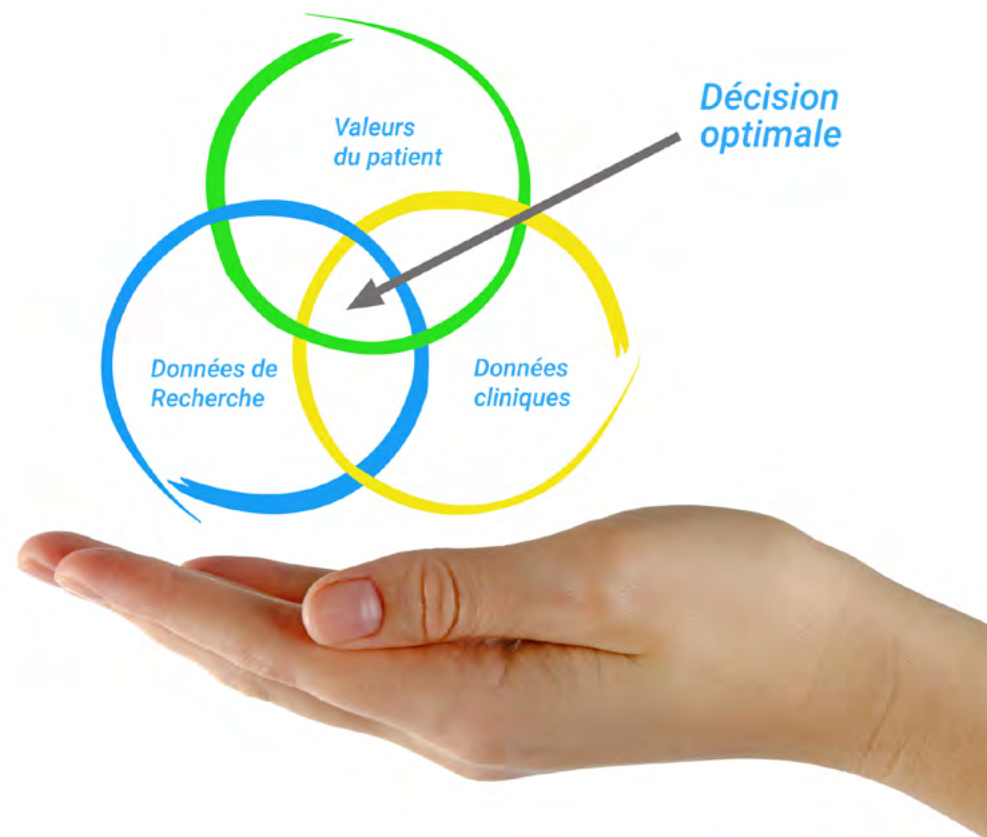
“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

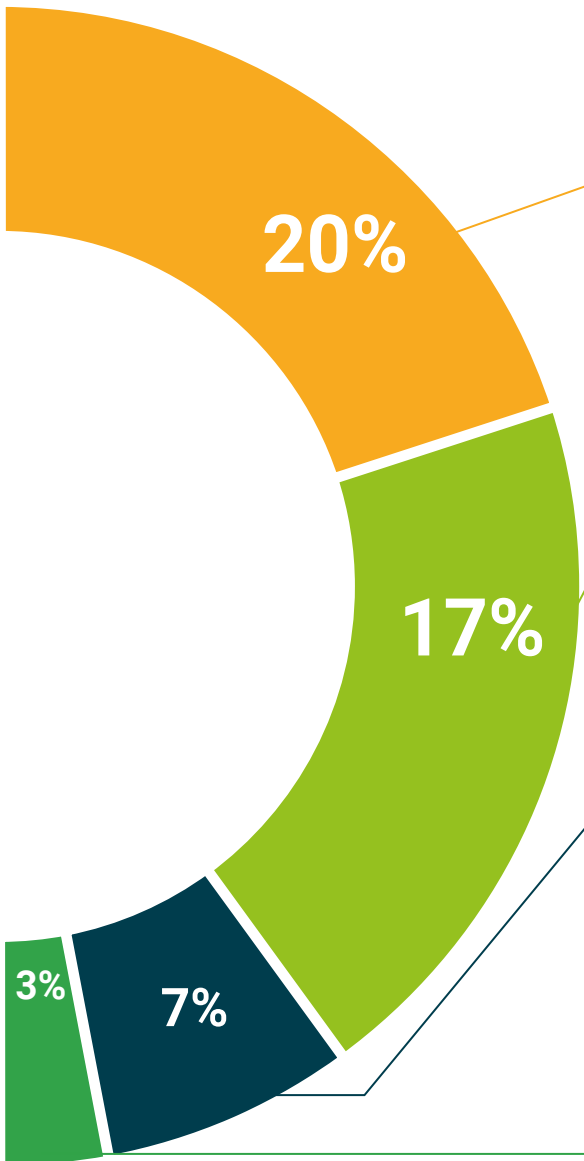
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre pour Soins Infirmiers vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir  
à vous soucier des déplacements ou  
des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre pour Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre pour Soins Infirmiers**

N° d'heures officielles: **600 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

**tech** université  
technologique

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle lang

## Certificat Avancé

Action Humanitaire et Droit  
International avec une Perspective  
de Genre pour Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

Action Humanitaire et Droit  
International avec une  
Perspective de Genre pour  
Soins Infirmiers

